彰化縣育民國民小學 110 學年度 第一學期 二年級 生活領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節								
	1. 能認識生活中常聽到	() () ()	R.息,了解它們在生活	· 5中的功用,並運	用所學改善學校的活動,使學習更便利。								
	2. 從磁鐵的一連串探索	索活動中,發現磁	ś 鐵在生活中的便利性	, 再應用所學動	手做一個玩具。								
	3. 以「樹」為題材,從	ビ五官探索樹,並	認識樹之後,產生親	近的心情,用唱	歌等活動實際親近樹,進而產生愛樹的情懷,尊重								
	生命、珍愛自然。												
	4. 引導學童運用五官觀察風的特性,察覺它會因為某些變因改變而發生變化,培養對事物的好奇心及探索能力;也近一步認識												
	它對日常生活的重要	它對日常生活的重要及影響。											
課程目標	5. 透過對風的了解,\$	製作可以應用風的	的特性來玩的的遊戲或	玩具,和風成為	好朋友。								
	6. 藉由教室中的回收約	氏所進行初步的遊	5戲,展開對紙品的探	€索,學習認識生	活中各種紙品的性質與用途。								
	7. 透過各種動手操作的	勺過程,對紙品進	圭行多面向的學習 ,並	將學習所得運用	出來。								
	8. 透過發現天氣變冷復	复大家的穿著不同	1、對氣溫感覺也不-	-樣,進而了解天	冷時大家的感受不同。								
	9. 經由進入冬天校園灌	現察天冷時校園場	易景的變化,感受天氣	及室內外的體感	温度的差異。								
	10. 藉由對氣溫變化的	内感受,討論在這	5樣氣候下,家人、同	學等通常會做什	麼事,進而透過關注在不同氣候時會經歷的事情,								
	發現自己因冬天來因	篇外部環境的變化	上所做的改變。										
	生活-E-A1 透過自己與	1.外界的連結,產	生自我感知並能對自	己有正向的看法	,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探								
	究,體會與感受學習的	勺樂趣,並能主動	为發現問題及解決問題	1.持續學習。									
領域核心素養	生活-E-A2 學習各種探	[究人、事、物的	方法並理解探究後所	獲得的道理,增	進系統思考與解決問題的能力。								
视域核心系像	生活-E-A3 藉由各種媒	某介,探索人、事	、物的特性與關係,	同時學習各種探	究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、								
	分享及實踐。												
	生活-E-B1 使用適切且	_多元的表徵符號	,,表達自己的想法、	與人溝通,並能	同理與尊重他人想法。								

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

【戶外教育】

戶 EI 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。

户 E3 善用五官感知環境,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

【生命教育】

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

【多元文化教育】

多 El 了解自己的文化特質。

融入之重大議題

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E8 了解校園安全的意義。

【性別平等教育】

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。

【法治教育】

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【品德教育】

品 El 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 EJUI 尊重生命。
- 品 EJU6 欣賞感恩。
- 品 EJU7 關懷行善。

【科技教育】

- 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
- 科 E8 利用創意思考的技巧。
- 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【環境教育】

- 環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
- 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
- 環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
- 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

課程架構

1.1 da	山坳吧一八叶叶	節數	學習	重點	學習目標	(M 171)	h	
教學進度	教學單元/主題名稱		學習表現	學習內容		學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			3-I-1願意參	C-I-1 事物特	1. 能發現上下	【活動1】教師	觀察評量	【性別平等教育】
			與各種學習	性與現象的	課鐘聲的重要	請學童發表看	口頭評量	性E6了解圖像、語
			活動,表現好	探究。	性。	到的景象。	行為檢核	言與文字的性別意
	主題一、生活中的聲		奇與求知探		2. 能認識常用	【活動2】教師	態度評量	涵,使用性別平等
松 1 、 田			究之心。		的和自己學校	引導學童討論	習作評量	的語言與文字進行
第1週	音和符號	6	3-I-3體會學		的鐘聲音樂。	「上下課鐘聲		溝通。
	單元1常聽到的聲音		習的樂趣和		3. 能認識生活	的重要性」。		【品德教育】
	訊息		成就感主動		中特定情况下	【活動3】教師		品E3溝通合作與和
			學習新的事		常聽到的音	播放音樂,請學		諧人際關係。
			物。		樂。	生專心聆聽,先		【安全教育】
			6-I-3 覺察生		4. 能對聲音訊	不急著說話,聽		安E8了解校園安全

		活中的規範		息做出合適的	到「聽過的聲音		的意義。
		與禮儀,探究		對應行為。	時」靜靜的舉起		【戶外教育】
		其意義,並願			手;播到沒聽過		户EI善用教室外、
		意遵守。			的音樂時,就不		户外及校外教學,
					要舉手。		認識生活環境(自
					【活動 4】教師		然或人為)。
					將「約定俗成的		户E3善用五官感知
					聲音 (音樂)」		環境,培養眼、耳、
					(指具提醒、說		鼻、舌、觸覺及心
					明、警示聽者事		靈對環境感受的能
					情的狀況,並指		カ。
					引其行動的聲		
					響),延伸到生		
					活中。教師播放		
					CD或現場彈奏		
					數個常見的聲		
					音。		
		2-I-1 以感官	C-I-1事物特	1. 能用簡單的	【活動1】接續	觀察評量	【性別平等教育】
		和知覺探索	性與現象的	手勢表達意	「聲音是溝通	口頭評量	性E6了解圖像、語
		生活中的	探究。	思,與人溝	的方式」,教師	行為檢核	言與文字的性別意
	主題一、生活中的聲	人、事、物,	C-I-2媒材特	通。	引導學童由上	態度評量	涵,使用性别平等
第2週	音和符號	覺察事物及	性與符號表	2. 能找出學校	學通過路口的	習作評量	的語言與文字進行
7 亿 週	單元2常看到的符號	環境的特性。	徵的使用。	裡的標示,知	生活經驗,思考		溝通。
	平元 2 常有到的 付號 訊息		C-I-5 知識與	道標示的意思	「除了聲音,還		【品德教育】
	BIGIO		方法的運	和功能。	有什麼方法可		品E3溝通合作與和
			用、組合與創	3. 能畫下一個	以表達意思」。		諧人際關係。
			新。	生活中看到的	【活動2】學童		【安全教育】
				標示,並向同	發表自己知道		安E8了解校園安全

	學介紹。	的手勢,如比愛	的意義。
		心、OK 等,教	【戶外教育】
		師引導學童思	户EI善用教室外、
		考手勢的含意。	户外及校外教學,
		【活動 3】教師	認識生活環境(自
		請學童將紙筆	然或人為)。
		带到校園, 簡略	戶E3善用五官感知
		記錄校園中的	環境,培養眼、耳、
		標示。	鼻、舌、觸覺及心
		【活動 4】教師	靈對環境感受的能
		請學童將記錄	カ。
		的標示,畫在黑	
		板上,共同討論	
		標示的意思和	
		功能。	
		【活動 5】教師	
		鼓勵學童觀察	
		校園外能看到	
		的標示,注意它	
		的形狀和代表	
		的意思。	
		【活動 6】教師	
		請學童拿著習	
		作,指著自己畫	
		的標示,先在小	
		組內互相介	
		紹,然後每組推	
		派一位學童上	

				+ 10.11 1 12-1		
				臺說給大家聽。		
	2-I-1 以感官	C-I-1事物特	※能觀察出標	【活動1】教師	觀察評量	【性別平等教育】
	和知覺探索	性與現象的	示的特點和同	展示標示圖卡	口頭評量	性E6了解圖像、語
	生活中的	探究。	類標示的功	或學童分享標	行為檢核	言與文字的性別意
	人、事、物,	C-I-3 探究生	能。	示圖,鼓勵學童	態度評量	涵,使用性别平等
	覺察事物及	活事物的方		觀察標示的特	習作評量	的語言與文字進行
	環境的特性。	法與技能。		徵。		溝通。
				【活動2】教師		【品德教育】
				請學童討論如		品E3溝通合作與和
				何將具有相同		諧人際關係。
				特徵的標示歸		【安全教育】
				成一類。		安E8了解校園安全
上 PZ				【活動3】教師		的意義。
主題一、生活中的聲				讓學童將有相		【戶外教育】
第3週 音和符號 6				同特徵的標示		户EI善用教室外、
單元2常看到的符號				放在一起,觀察		户外及校外教學,
訊息				它們代表的意		認識生活環境(自
				思有什麼共同		然或人為)。
				的特點。例如發		户E3善用五官感知
				現紅色圓形外		環境,培養眼、耳、
				框且中間有一		鼻、舌、觸覺及心
				條斜線的標		靈對環境感受的能
				示,都有「禁止」		カ。
				的意思。		
				【活動 4】依前		
				一個模式,教		
				師展示「指示		
				標示」、「警告		

第 4 週	主題一、生活中的聲 一	6	2-和生人覺環4-同號與創7-能彙達物意I-知活、察境I-的進分作I-理或對的見以探的、物特用徵表,樂以的式、察感索 物及性不符現感趣對語,事與官案 物及性不符現感趣對語,事與官	B-I-2 美 C-I-1 現。 C-I-1 理 標 智	1. 校被2.活醒出方3.自示能生提能裡之適法能己。觀活醒為需處合。大設出需處校被討解 介的	標學們點活導,有的被行活導,師的改活下標活讓己到介工不童共。動學在哪不提改動學在提事善動自示動學設臺紹出分問的 1 童學些夠醒善2 童班醒,。 3 己。 4 童計上它以別它特 教育生情,而 教 常遵以 學計 教著標向意向 6	觀口行態習察頭為度作評評檢評評量	【性言涵的溝【品諧【安的【戶戶認然戶環鼻靈力性166與,語通品召人安88意戶目外識或163境、對別了文使言。德溝際全了義外善及生人善,舌環平解字用與 教通關教解。教用校活為用善、境勢優性別字 】作。】園 】室教境。官、覺受育、別平進與 安 外學(感耳及的育、別平進與 安 外學(感耳及的
						思和用途。		力。
						【活動5】學童		
						討論「自行設計		

							的標示如何發		
							揮作用」教師鼓		
							勵學童發展可		
							能的做法。		
				2-I-1以感官	 A-I-2事物變	1. 能找出可以	【活動1】教師	觀察評量	【性別平等教育】
				和知覺探索	化現象的觀	被吸在黑板上	把握學童對教	口頭評量	性E4認識身體界限
				生活中的	 察。	的物品。	見可以吸在黑	口頭計	與尊重他人的身體
				人、事、物,	^{余。} C-I-1事物特		,	11 為做協 態度評量	· 自主權。
				•	•	2. 能找出教室	板上感到好奇		•
				覺察事物及	性與現象的	中可以被磁鐵	的學習契機,鼓	習作評量	【品德教育】
				環境的特性。	探究。	吸住的地方。	勵學童用各種 + 工 1		品E3溝通合作與和
				2-I-4在發現	F-I-2 不同解	3. 能歸納出	東西去嘗試,找		諧人際關係。
				及解決問題	決問題方法	「磁鐵能吸住	出有哪些物品		【科技教育】
				的歷程中,學	或策略的提	像鐵的東西」	可以吸在黑板		科E7依據設計構想
				習探索與探	出與嘗試。	的結論。	上,再找出這些		以規劃物品的製作
				究人、事、物			東西有什麼共		步驟。
第 5	週	主題二、吸住了	6	的方法。			同的點。		科E8利用創意思考
		單元1什麼吸得住	0	3-I-1願意參			【活動2】學童		的技巧。
				與各種學習			拿著磁鐵在教		科E9具備與他人團
				活動,表現好			室內,找尋能吸		隊合作的能力。
				奇與求知探			住的地方。		
				究之心。			【活動3】將動		
				4-I-2 使用不			手操作的結		
				同的表徵符			果,記錄在習作		
				號進行表現			P. 8的紀錄表		
				與分享,感受			上。		
				創作的樂趣。			【活動4】教師		
				7-4 11 VIV.			引導學童將試		
							験物品記錄在		
							一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		

						小白板上,再分		
						享吸得住或吸		
						不住。		
						【活動5】延伸		
						學習:學童從動		
						手實作中得知		
						「鐵能被磁鐵		
						吸住」,但也發		
						現「有些東西很		
						像鐵,為什麼吸		
						不住?」。此活		
						動的重點在透		
						過再次的嘗		
						試,檢驗是不是		
						真的鐵。		
			2-I-4在發現	C-I-1 事物特	1. 能用唱歌的	【活動1】配合	觀察評量	【性別平等教育】
			及解決問題	性與現象的	方式表達對磁	CD演唱〈王老	口頭評量	性E4認識身體界限
			的歷程中,學	探究。	鐵試驗的結果	先生有磁鐵〉。	行為檢核	與尊重他人的身體
			習探索與探	D-I-3 聆聽與	及聽辨聲音的	學生聽唱練習	態度評量	自主權。
			究人、事、物	回應的表現。	強弱。	課本中的兩段	習作評量	【品德教育】
答 C 油	主題二、吸住了		的方法。		2. 能發現磁鐵	歌詞,熟練後,		品E3溝通合作與和
第6週	單元1什麼吸得住	6	4-I-2 使用不		其他的特性。	教師置換第二		諧人際關係。
	平九111 层及行任		同的表徵符			行歌詞中的物		【科技教育】
			號進行表現			品名稱,學生能		科E7依據設計構想
			與分享,感受			正確分辨該物		以規劃物品的製作
			創作的樂趣。			品並演唱出第		步驟。
						三行歌詞的吸		科E8利用創意思考
						得住」或「吸不		的技巧。

					住」,表達磁鐵		科E9具備與他人團
					試驗的結果。		隊合作的能力。
					【活動 2】歌曲		
					分析。		
					【活動3】聽辨		
					活動。		
					【活動 4】磁鐵		
					特性聽辨遊戲。		
					【活動 5】綜合		
					活動。		
					【活動 6】教師		
					引導學童探索		
					磁鐵的其他特		
					性。		
					【活動7】引導		
					學童實際操		
					作,再次探索磁		
					鐵的其他特性。		
		2-I-1 以感官	C-I-1 事物特	1. 能知道生活	【活動1】教師	觀察評量	【性別平等教育】
		和知覺探索	性與現象的	中應用了吸住	引導學童將對	口頭評量	性E4認識身體界限
		生活中的	探究。	功能的用具及	磁鐵的好奇從	行為檢核	與尊重他人的身體
		人、事、物,		方便性。	教室裡延伸到	態度評量	自主權。
第7週	主題二、吸住了 6	覺察事物及		2. 能利用所學	生活中,關注在	習作評量	【品德教育】
	單元2吸住了真有用	環境的特性。		到有關磁鐵的	生活中磁鐵的		品E3溝通合作與和
		2-I-5 運用各		特性,自製玩	運用。		諧人際關係。
		種探究事物		具。	【活動2】教師		【科技教育】
		的方法及技			引導學童思		科E7依據設計構想
		能,對訊息做			考:如果磁鐵能		以規劃物品的製作

		適切的處			應用在生活物		步驟。
		理,並養成動			品上,那能不能		科E8利用創意思考
		手做的習慣。			用磁鐵來做玩		的技巧。
		2-I-6 透過探			具呢?		科E9具備與他人團
		索與探究			【活動3】教師		隊合作的能力。
		人、事、物的			提問。		
		歷程,了解其			【活動4】小組		
		中的道理。			討論。		
		3-I-2 體驗探			【活動5】小組		
		究事理有各			發表。		
		種方法並且			【活動6】製作		
		樂於應用。			釣魚遊戲。		
					【活動7】製作		
					迷宮遊戲。		
					【活動8】製作		
					賽車遊戲。		
					【活動9】實作		
					與測試。		
		2-I-1以感官	A-I-1生命成	1. 能對樹有好	【活動1】教師	觀察評量	【環境教育】
		和知覺探索	長現象的認	奇心,願意參	以「大量的落	口頭評量	環EI參與戶外學習
		生活中的	識。	與認識樹的行	葉」為契機,引	行為檢核	與自然體驗,覺知
		人、事、物,	B-I-1自然環	動。	起學童的好奇	態度評量	自然環境的美、平
第8週	主題三、大樹 6	覺察事物及	境之美的感	2. 能運用五官	心,激起想要認	習作評量	衡、與完整性。
	單元1認識樹朋友	環境的特性。	受。	探索一棵樹,	識樹的動機。		環E2覺知生物生命
		3-I-1 願意參	C-I-1事物的	並將探索結果	【活動2】教師		的美與價值,關懷
		與各種學習	特性與現象	記錄下來。	接續「葉子是否		動、植物的生命。
		活動,表現好	的探索。	3. 能在五官探	是從樹掉下來」		環E3了解人與自然
		奇與求知探	C-I-3 探究生	索之外,進一	的討論,問學童		和諧共生,進而保

究之心。	活事物的方	步認識樹。	要怎麼才能知	護重要棲地。
	法與技能。	4. 能拓印出樹	道問題的答	【品德教育】
		葉的紋路。	案,順勢引導學	品E3溝通合作與和
		5. 能發現拓印	童展開認識樹	諧人際關係。
		不同的樹葉,	的行動。	品EJU1尊重生命。
		樹葉有形狀、	【活動3】教師	【戶外教育】
		大小、顏色、	带領學童到校	户EI善用教室外、
		厚薄等差異。	園裡選定一棵	户外及校外教學,
			樹進行五官的	認識生活環境(自
			探索。	然或人為)。
			【活動4】學童	户E2豐富自身與環
			把探索結果記	境的互動經驗,培
			錄在習作上。	養對生活環境的覺
			【活動5】除了	知與敏感,體驗與
			五官探索,教師	珍惜環境的好。
			鼓勵學童探索	户E3善用五官感知
			更細微之面	環境,培養眼、耳、
			向。課本提供兩	鼻、舌、觸覺及心
			種方法:樹枝的	靈對環境感受的能
			分枝情形、樹葉	カ。
			的拓印。此活動	户E4覺知自身的生
			重點在引導學	活方式會對自然環
			生觀察樹枝生	境產生影響與衝
			長分枝的情形。	擊。
			【活動6】教師	
			引導學生觀察	
			樹枝生長的樣	
			子是大樹枝(樹	

					幹)在下面,往		
					上長出中樹		
					枝,再長出小樹		
					枝。		
					【活動7】學童		
					想要留下落葉		
					美麗的紋路,教		
					師鼓勵學童由		
					發現葉上的脈		
					絡是凸起的,進		
					而嘗試樹葉的		
					拓印。		
					【活動8】從樹		
					葉拓印的作品		
					中,觀察比較它		
					們的不同。		
		4-I-3運用各	C-I-2 媒材特	1. 能認識親近	【活動1】有哪	觀察評量	【環境教育】
		種表現與創	性與符號表	樹的方法,並	些方法可以親	口頭評量	環E1參與戶外學習
		造的方法與	徵的使用。	用行動親近	近樹朋友。	行為檢核	與自然體驗,覺知
		形式,美化生	D-I-1 自我與	樹。	【活動2】分享	態度評量	自然環境的美、平
		活、增加生活	他人關係的	2. 能寫出樹朋	和樹朋友親近	習作評量	衡、與完整性。
第9週	主題三、大樹 6	的趣味。	認識。	友的模樣,以	時做了哪些事。		環E2覺知生物生命
	單元2親近樹朋友	6-I-4關懷生	F-I-2 不同解	及親近它的做	【活動3】教師		的美與價值,關懷
		活中的人、	決問題方法	法,並用唱歌	協助學童做到		動、植物的生命。
		事、物願意提	或策略的提	表達對樹的情	「唱歌表達對		環E3了解人與自然
		供協助與服	出與嘗試。	感。	樹的情感」這件		和諧共生,進而保
		務。		3. 能同理樹的	事。先教唱歌		護重要棲地。
		7-I-3 覺知他		眼睛,從不同	曲,再接著討		【品德教育】

人的感受,體	的角度觀察校	論。	品E3溝通合作與和
會他人的立	園生活情境。	【活動 4】歌曲	諧人際關係。
場及學習體		分析。	品EJU1尊重生命。
諒他人並尊		【活動 5】歌曲	【戶外教育】
重和自己不		習唱。	户EI善用教室外、
同觀點的意		【活動 6】學童	户外及校外教學,
見。		思考自己對樹	認識生活環境(自
		朋友的情感,替	然或人為)。
		换()裡的	户E2豐富自身與環
		語詞,填寫在習	境的互動經驗,培
		作上。	養對生活環境的覺
		【活動7】大聲	知與敏感,體驗與
		且熱情的唱出	珍惜環境的好。
		自填的歌詞,用	户E3善用五官感知
		演唱表達自己	環境,培養眼、耳、
		對樹朋友的情	鼻、舌、觸覺及心
		感。	靈對環境感受的能
		【活動8】學童	力。
		親近了樹朋	户 E4 覺知自身的生
		友,想要關心樹	活方式會對自然環
		平時都在做什	境產生影響與衝
		麼,引發進入下	擊。
		一個活動的動	
		機。	
		【活動9】以「同	
		理心」為核心概	
		念,教師引導孩	
		童思考「樹的生	

						4 41-12 L		
						活」。樹不能走		
						動,但平日一定		
						看到些什麼?		
						本教學活動串		
						連人與樹的角		
						色互换,從樹的		
						角度來看人的		
						活動。		
			6-I-4關懷生	E-I-4 感謝的	1. 能和同學討	【活動1】教師	觀察評量	【環境教育】
			活中的人、	表達與服務	論如何愛護	鼓勵學童討論	口頭評量	環EI參與戶外學習
			事、物願意提	工作的實踐。	樹,並採取行	有哪些方法可	行為檢核	與自然體驗,覺知
			供協助與服	F-I-2 不同解	動。	以愛護樹,慢慢	態度評量	自然環境的美、平
			務。	決問題方法	2. 能應用所學	聚焦出有效的	習作評量	衡、與完整性。
			6-I-5 覺察人	或策略的提	製作愛樹海	方法,並討論能		環E2覺知生物生命
			與環境的依	出與嘗試。	報,宣傳愛樹	採取的行動。		的美與價值,關懷
			存關係進而	F-I-4 對自己	的理念。	【活動2】學童		動、植物的生命。
			珍惜資源,愛	做事方法或	3. 能思考自己	從討論出的愛		環E3了解人與自然
第 10 週	主題三、大樹	6	護環境尊重	策略的省思	做得到的愛樹	樹行動中,找出		和諧共生,進而保
	單元3愛護樹朋友	U	生命。	與改善。	行動,並實際	一種符合自己		護重要棲地。
					做到。	能力的,開始準		【品德教育】
						備付諸行動。		品E3溝通合作與和
						【活動3】學童		諧人際關係。
						除了表達自己		品EJU1尊重生命。
						對大樹的情		【戶外教育】
						感,也希望推己		户EI善用教室外、
						及人,讓更多的		户外及校外教學,
						人能一起珍愛		認識生活環境(自
						大樹。一方面也		然或人為)。

						將單元一學過		户E2豐富自身與環
						的表現樹枝和		境的互動經驗,培
						樹葉拓印加以		養對生活環境的覺
						應用。		知與敏感,體驗與
						【活動 4】教師		珍惜環境的好。
						讓學童以組為		户E3善用五官感知
						單位,討論製作		環境,培養眼、耳、
						海報。		鼻、舌、觸覺及心
						【活動 5】學童		靈對環境感受的能
						動手製作海		力。
						報,體會分工合		户E4覺知自身的生
						作的樂趣。完成		活方式會對自然環
						後展示作品,與		境產生影響與衝
						其他同學分享。		擊。
						【活動 6】學童		
						考慮自己的能		
						力,發表自己能		
						做到的愛樹行		
						動。		
			2-I-2觀察生	A-I-2事物變	1. 能察覺有些	【活動1】透過	觀察評量	【環境教育】
			活中人、事、	化現象的觀	東西在非人為	課本頁面與舊	口頭評量	環EI參與戶外學習
			物的變化,覺	察。	的情況下會產	經驗,探討東西	行為檢核	與自然體驗,覺知
bh dd	- H - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1		知變化的可	C-I-1事物特	生移動的現	在非人為的情	態度評量	自然環境的美、平
第 11 週	主題四、和風做朋友	6	能因素。	性與現象的	象。	況下所產生移	習作評量	衡、與完整性。
	單元1風兒在哪裡		2-I-4在發現	探究。	2. 能推論出生	動的現象。		【品德教育】
			及解決問題	C-I-2媒材特	活中有些常見	【活動 2】說說		品E3溝通合作與和
			的歷程中,學	性與符號表	的現象是因為	要怎麼觀察		諧人際關係。
			習探索與探	徵的使用。	有風而產生。	風、尋找風。		【戶外教育】

究人、事、物	C-I-3探究4	3. 能提出尋找	【活動3】討論	户E1善用教室外	\Box
的方法。	活事物的方	風時,應該從	到校園實地觀	户外及校外教學	
2-I-5運用各	法與技能。	哪些面向來觀	察時要注意哪	認識生活環境(自	
種探究事物	C-I-4 事理的	察。	些事情。	然或人為)。	'
的方法及技	應用與實踐。	4. 能說明發現	【活動 4】說明	户E2豐富自身與玛	豐
能,對訊息做	心川六貞以	五. 胎. 奶奶奶奶 風時, 可以從	觀察時,怎麼知	境的互動經驗,均	
適切的處		哪些現象來驗	道風來了。	表對生活環境的 大的互動經驗 5	
理,並養成動		證。	【活動 5】說出	知與敏感,體驗與	_
手做的習慣。		5. 能以肢體表	風吹來的感覺	珍惜環境的好。	,
		演統整自己的			4-
2-I-6透過探			和東西被風吹	户E3善用五官感:	
索與探究		觀察,展現被	動的變化。	環境,培養眼、耳	
人、事、物的		風吹動的物體	【活動 6】發表	鼻、舌、觸覺及心	
歷程,了解其		是怎樣在動	和討論出風的	靈對環境感受的 6	E
中的道理。		的。	方向和被吹動	 カ。	
4-I-2 使用不		6. 能察覺風的	的方向。		
同的表徵符		來源、大小、	【活動7】說說		
號進行表現		吹動的樣子等	觀察時的發		
與分享,感受		現象和風有什	現,預想自己想		
創作的樂趣。		麼相關。	要表演的是什		
			麼。		
			【活動8】表演		
			並說明表演動		
			作所代表的意		
			義。		
			【活動 9】教師		
			引導學童歸納		
			風吹與物體之		
			間的關係。		

			2-I-1以感官	A-I-2事物變	1. 能說出風的	【活動1】說說	觀察評量	【環境教育】
			和知覺探索	化現象的觀	吹拂帶給自己	風給自己的感	口頭評量	環EI 參與戶外學習
			生活中的	察。	的感受。	受。	行為檢核	與自然體驗,覺知
			人、事、物,	C-I-1事物特	2. 能說出為什	【活動2】風對	態度評量	自然環境的美、平
			覺察事物及	性與現象的	麼風給自己這	日常生活的影	習作評量	衡、與完整性。
			環境的特性。	探究。	樣的感覺。	響。		【品德教育】
			2-I-2觀察生	C-I-2媒材特	3. 能知道風對	【活動3】怎麼		品E3溝通合作與和
			活中人、事、	性與符號表	日常生活影響	樣的風讓我們		諧人際關係。
			物的變化,覺	徵的使用。	有好也有壞。	不喜歡呢?它		【戶外教育】
			知變化的可	C-I-3探究生	4. 能知道風對	會造成哪些不		户EI善用教室外、
			能因素。	活事物的方	日常生活的功	良的影響呢?		户外及校外教學,
			2-I-3探索生	法與技能。	用。	【活動4】探討		認識生活環境(自
			活中的人、	C-I-4事理的	5. 能說出怎麼	要怎麼做可以		然或人為)。
第 12 週	主題四、和風做朋友	6	事、物並體會	應用與實踐。	樣的風是不受	避免或減少風		户E2豐富自身與環
	單元2風兒真奇妙	U	彼此之間會	C-I-5知識與	歡迎的。	對生活的不良		境的互動經驗,培
			相互影響。	方法的運	6. 能知道風對	影響。		養對生活環境的覺
			2-I-4在發現	用、組合與創	日常生活有哪	【活動5】什麼		知與敏感,體驗與
			及解決問題	新。	些不好的影響	時候需要風		珍惜環境的好。
			的歷程中,學	F-I-2 不同解	7. 能知道如何	呢?		戶E3善用五官感知
			習探索與探	決問題方法	避免或減少風	【活動6】可以		環境,培養眼、耳、
			究人、事、物	或策略的提	對生活的不良	自己製造風		鼻、舌、觸覺及心
			的方法。	出與嘗試。	影響。	嗎?		靈對環境感受的能
			2-I-5運用各		8. 能藉由探索	【活動7】讓風		カ。
			種探究事物		和實作,知道	產生強弱的變		
			的方法及技		如何製造出	化。		
			能,對訊息做		風。	【活動8】使用		
			適切的處		9. 能知道用什	電扇來試試如		
			理,並養成動		麼方法,可以	何控制風的大		

						I	T .
		手做的習慣。		讓風產生大小	小。		
		4-I-1 利用各		的變化。	【活動9】試試		
		種生活的媒		10. 能跟著音	看用吹的、搧的		
		介與素材進		樂唱跳,並表	方式來控制風		
		行表現與創		現出風的大	的大小。		
		作,喚起豐富		小。	【活動10】使用		
		的想像力。			吹風機,觀察吹		
					風機風力強弱		
					與頭髮或物品		
					被吹乾速度快		
					慢的關係。		
					【活動11】根據		
					操作後的結果		
					做出結論。		
					【活動12】教師		
					教唱歌曲〈風來		
					了〉。		
					【活動13】歌曲		
					習唱。		
					【活動 14】教		
					師鼓勵學童思		
					考:除了唱歌用		
					歌詞表現,還可		
					以用什麼方式		
					表現出大風和		
					小風。		
第 13 週	主題四、和風做朋友	2-I-4在發現	A-I-3 自我省	1. 能知道利用	【活動1】利用	觀察評量	【環境教育】
	單元3和風一起玩 6	及解決問題	思。	風的特性可以	風的特性,想玩	口頭評量	環EI參與戶外學習

			1		_			
			的歷程中,學	C-I-2 媒材特	玩什麼遊戲。	什麼樣的遊戲	行為檢核	與自然體驗,覺知
			習探索與探	性與符號表	2. 能知道自己	呢?	態度評量	自然環境的美、平
			究人、事、物	徵的使用。	想要做的玩具	【活動 2】討論	習作評量	衡、與完整性。
			的方法。	C-I-4 事理的	要利用哪些材	玩具的製作。		【品德教育】
			2-I-5運用各	應用與實踐。	料和工具來製	【活動3】動手		品E3溝通合作與和
			種探究事物	C-I-5 知識與	作。	做玩具。		諧人際關係。
			的方法及技	方法的運	3. 能自製利用	【活動 4】動動		【戶外教育】
			能,對訊息做	用、組合與創	風力來玩的玩	腦,設計不同的		户EI善用教室外、
			適切的處	新。	具。	玩法。		户外及校外教學,
			理,並養成動	D-I-4 共同工	4. 能知道利用	【活動5】將製		認識生活環境(自
			手做的習慣。	作並相互協	什麼方法可以	造風的方法,實		然或人為)。
			3-I-1願意參	助。	在遊戲時表現	際運用在遊戲		戶E2豐富自身與環
			與各種學習		得更好。	上。		境的互動經驗,培
			活動,表現好		5. 能完成闖關	【活動 6】依據		養對生活環境的覺
			奇與求知探		活動的設計。	不同的玩具或		知與敏感,體驗與
			究之心。		6. 能根據討論	玩法設置關卡。		珍惜環境的好。
			3-I-3體會學		結果,一起布	【活動7】布置		戶E3善用五官感知
			習的樂趣和		置分站場地及	場地、道具。		環境,培養眼、耳、
			成就感主動		道具。	【活動8】學童		鼻、舌、觸覺及心
			學習新的事		7. 能完成闖關	自行選擇分站		靈對環境感受的能
			物。		活動並分享心	馬鹃。		カ。
			7-I-4 能為共		得。	【活動9】指導		
			同的目標訂			學童進行闖關		
			定規則或方			活動省思。		
			法,一起工作					
			並完成任務。					
第 14 週	主題五、神奇的紙	6	2-I-1 以感官	C-I-1 事物特	1. 能在教室尋	【活動1】教師	觀察評量	【環境教育】
	單元1來玩回收紙	U	和知覺探索	性與現象的	找適合拿來玩	鼓勵學童用回	口頭評量	環 E17 養成日常生

			_	I	
生活中的	探究。	的材料。	收紙來「做東	行為檢核	活節約用水、用
人、事、物,	C-I-2 媒材特	2. 能藉由請教	西」。	態度評量	電、物質的行為,
覺察事物及	性與符號表	别人或仿作,	【活動2】觀察	習作評量	減少資源的消耗。
環境的特性。	徵的使用。	完成自己的作	圖中的學童正		【品德教育】
2-I-4 在發現	D-I-3 聆聽與	п о пп о	在做什麼。		品E3溝通合作與和
及解決問題	回應的表現。	3. 能從試飛自	【活動3】引導		諧人際關係。
的歷程中,學	F-I-2 不同解	己的紙飛機過	學童嘗試摺紙		【科技教育】
習探索與探	決問題方法	程中,嘗試修	飛機,解決不會		科E7依據設計構想
究人、事、物	或策略的提	正紙飛機的缺	摺的問題。		以規劃物品的製作
的方法。	出與嘗試。	點,解決飛不	【活動4】邊做		步驟。
4-I-1 利用各	F-I-4 對自己	好的問題。	邊向同學請		科E8利用創意思考
種生活的媒	做事方法或	4. 能學會演唱	教,完成作品。		的技巧。
介與素材進	策略的省思	歌曲〈摺飛	【活動5】學童		科E9具備與他人團
行表現與創	與改善。	機〉。	在嘗試摺紙飛		隊合作的能力。
作,唤起豐富			機(揉紙球)之		
的想像力。			後,遇到「還是		
			弄不好」的情		
			況,教師鼓勵學		
			童用「再嘗試」		
			代替「抱怨」,		
			用「找出問題」		
			進而「解決問		
			題」。		
			【活動6】教唱		
			〈摺飛機〉並了		
			解歌詞內容,學		
			習摺法。		
			【活動7】歌曲		

					N 14.		
					分析。		
					【活動8】歌曲		
					習唱。		
					【活動9】教師		
					鼓勵學童一面		
					工作,一面哼唱		
					應景的歌曲〈摺		
					飛機〉。		
					【活動 10】教		
					師引導學童發		
					表回收紙除了		
					摺紙飛機,還可		
					以做什麼?		
		3-I-3 體會學	B-I-2 社會環	1. 能從欣賞的	【活動1】藉由	觀察評量	【環境教育】
		習的樂趣和	境之美的體	紙作品中,至	欣賞作品,從中	口頭評量	環 E17 養成日常生
		成就感,主動	認。	少找出一項讓	找尋美感,創意	行為檢核	活節約用水、用
		學習新事物。	C-I-2 媒材特	自己喜歡的特	及其功能。	態度評量	電、物質的行為,
		4-I-2 使用不	性與符號表	點。	【活動2】確認	習作評量	減少資源的消耗。
		同的表徵符	徵的使用。	2. 能完成自己	想做的紙作		【品德教育】
	\ - \ \ \ + \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	號進行表現	C-I-4 事理的	的紙作品。	品,並研究作		品E3溝通合作與和
第 15 週	主題五、神奇的紙 6	與分享,感受	應用與實踐。	3. 能至少指出	法。		諧人際關係。
	單元1來玩回收紙	創作的樂趣。		他人作品的一	【活動3】根據		【科技教育】
		5-I-1 覺知生		項優點,表達	自己的發現和		科E7依據設計構想
		活中人、事、		讚美。	討論的結果,實		以規劃物品的製作
		物的豐富面		4. 能找出讓紙	際完成紙作品。		步驟。
		貌,建立初步		作品做得更好	【活動 4】引導		科E8利用創意思考
		的美感經驗。		的方法。	學童從觀摩他		的技巧。
					人作品中學習		科E9具備與他人團

						不同的創作方		隊合作的能力。
						法,及能給予他		
						人讚美。		
						【活動 5】說說		
						在使用紙作品		
						時,發現了哪些		
						優缺點。		
						【活動 6】辛苦		
						做好的紙作		
						品,可以怎麽做		
						延長使用。		
			2-I-1 以感官	B-I-3 環境的	1. 能探索生活	【活動1】學童	觀察評量	【環境教育】
			和知覺探索	探索與愛護。	中不同的紙,	在創作紙作品	口頭評量	環 E17 養成日常生
			生活中的	C-I-1 事物特	並記錄紙的特	時發現紙有很	行為檢核	活節約用水、用
			人、事、物,	性與現象的	點。	多種,基於這樣	態度評量	電、物質的行為,
			覺察事物及	探究。	2. 能探索生活	的好奇心,將對	習作評量	减少資源的消耗。
			環境的特性。		中的紙製品,	紙的探索擴展		【品德教育】
			2-I-3 探索生		發現在厚薄和	到生活中。		品E3溝通合作與和
第 16 週	主題五、神奇的紙		活中的人、		材質上的特色	【活動2】學童		諧人際關係。
第 10 週	單元2生活中的紙	6	事、物並體會		及差別。	將在家裡能蒐		【科技教育】
	平元2 王石 明枫		彼此之間會		3. 能經由對紙	集到不同種類		科E7依據設計構想
			相互影響。		的探索過程,	的紙帶到教		以規劃物品的製作
			6-I-1 覺察自		產生珍惜紙的	室,進行五官探		步驟。
			己可能對生		情懷,且知道	索(建議不要試		科E8利用創意思考
			活中的人、		珍惜、利用紙	嚐)。將探索的		的技巧。
			事、物產生影		的方法。	結果記錄在習		科E9具備與他人團
			響,學習調整			作上。		隊合作的能力。
			情緒與行為。			【活動3】生活		

6-I-5 覺察人	中的紙製品有
與環境的依	哪些,它們的功
存關係進而	能和材質之間
珍惜資源,愛	有什麼關係。
護環境尊重	【活動4】各類
生命。	紙製品其製法
	和材質有其差
	異,這和它的功
	能有什麼相關。
	【活動5】教師
	引導學童從生
	活經驗中發現
	「紙製品除了
	原來的功能之
	外,不但可以拿
	來玩遊戲也可
	以開發出其他
	的功能」。
	【活動6】經過
	連續對紙的探
	索活動,學童認
	知了紙的重要
	性。教師請學童
	說出自己可以
	做到的惜紙行
	為,並在生活中
	力行,做一個愛
	紙小達人。

<u> </u>								
						【活動7】在教		
						學發展的脈絡		
						中,已經發現紙		
						有好多用處,此		
						處經梳理探索		
						過程中時,紙的		
						再利用,是否已		
						有珍惜用紙的		
						情境。		
			1-I-3 省思自	A-I-2 事物變	1. 能透過觀察	【活動1】因為	觀察評量	【品德教育】
			我成長的歷	化現象的觀	與操作,與同	天氣變寒冷	口頭評量	品EI 良好生活習慣
			程,體會其意	察。	學發現大家在	了,身上的衣服	行為檢核	與德行。
			義並知道自	C-I-3 探究生	穿著上改變的	也愈穿愈多,學	態度評量	品E2自尊尊人與自
			己進步的情	活事物的方	樣子。	童們到學校的	習作評量	愛愛人。
			境與努力的	法與技能。	2. 透過對自己	時候,建議教師		品E3溝通合作與和
			方向。	D-I-4 共同工	在衣著上的改	先引導學童彼		諧人際關係。
			2-I-2 觀察生	作並相互協	變觀察,期望	此觀察大家的		品 EJU1 尊重生命。
炊 1 7 、m	十 5 1 人 人 7		活中人、事、	助。	能有更多的比	穿著,和天氣比		品 EJU6 欣賞感恩。
第 17 週	主題六、冬天	6	物的變化,覺	F-I-2 不同解	較及省思,體	較不冷的時		品 EJU7 關懷行善。
	單元1冷冷的天氣		知變化的可	決問題方法	會不同的人對	候,在穿衣服上		【生命教育】
			能因素。	或策略的提	於環境對應的	是否有很不一		生 E7 發展設身處
			2-I-3 探索生	出與嘗試。	感受。	樣。		地、感同身受的同
			活中的人、		3. 能對生活周	【活動2】經過		理心及主動去愛的
			事、物並體會		遭的環境和事	了學童彼此的		能力,察覺自己從
			彼此之間會		物展現好奇	觀察與記錄		他者接受的各種幫
			相互影響。		心,會想理解	後,教師再引導		助,培養感恩之
			2-I-5 運用各		環境與他人對	學童起身到教		₩ .
			種探究事物		於天冷的感	室內外觀察除		【法治教育】

法E4參與規則的制 的方法及技 受。 了衣服之外的 能,對訊息做 4. 能知道出去 景象,是否有因 定並遵守之。 適切的處 到校園觀察天 為天氣冷而有 【安全教育】 理,並達成動 冷的任務目 所改變。 安E4探討日常生活 手做的習慣。 標,透過小組 【活動3】教師 應該注意的安全。 【多元文化教育】 3-I-1 願意參 溝通與討論做 引導學童將到 與各種學習 事的方法與規 教室外進行觀 多E1了解自己的文 活動,表現好 則。 察時所需要的 化特質。 奇或求知探 5. 能從到校園 【戶外教育】 相關工作進行 究之心。 中蒐集各項資 分配,此次要針 户E3善用五官感知 5-I-2 在生活 料並且記錄下 對到教室外觀 環境,培養眼、耳、 環境中,察覺 來,並對於蒐 察天冷狀態的 鼻、舌、觸覺及心 美的存在。 集到的資料進 工作進行分 靈對環境感受的能 7-I-1 以對方 行初步整理。 類,並提醒學童 力。 能理解的語 6. 能從生活中 將習作中的紀 彙或方式,表 感知自然環境 錄表作為觀察 達對人、事、 景色之變化產 時可用之工具 生的美。 書。 物的觀察與 意見。 7. 能運用語 【活動4】分配 7-I-4 能為共 言、文字、圖 好工作後實際 同的目標訂 像、肢體等形 到教室外觀察。 式,嘗試讓全 【活動5】引導 定規則或方 法,一起工作 班知道自己小 學童將觀察與 並完成任務。 組所整理出來 記錄的內容或 的資料。 作品上臺與大 8. 能說出天冷 家分享。 時自然環境、 活動環境及人

					ton 11 to to 1- co			
					們的感受有所			
					不同。			
			2-I-4 在發現	F-I-2 不同解	1. 能了解天氣	【活動1】在觀	觀察評量	【品德教育】
			及解決問題	決問題方法	寒冷所產生的	察分享會後,請	口頭評量	品EI 良好生活習慣
			的歷程中,學	或策略的提	問題中,思考	學童提出在天	行為檢核	與德行。
			習探索與探	出與嘗試。	可能的原因。	冷時可以如何	態度評量	品E2自尊尊人與自
			究人、事、物		2. 能在提出解	調整自己或自	習作評量	愛愛人。
			的方法。		决的方法後,	己作息的方		品E3溝通合作與和
					體驗所提出的	法,並針對所提		諧人際關係。
					解決方法。	出的方法進行		品 EJU1 尊重生命。
						討論並歸納。		品 EJU6 欣賞感恩。
						【活動2】教師		品 EJU7 關懷行善。
	主題六、冬天 單元2預防天冷好方 法					引導學童,在學		【生命教育】
						校時,大家如果		生 E7 發展設身處
第 18 週		C				覺得很冷,哪些		地、感同身受的同
		6				方法可以讓身		理心及主動去愛的
						體變溫暖?		能力,察覺自己從
						【活動 3】經過		他者接受的各種幫
						學童的討論,請		助,培養感恩之
						讓學童能在校		<i>™</i> ∘
						園中體驗讓身		【法治教育】
						體變溫暖的方		法E4 參與規則的制
						法。		定並遵守之。
						【活動 4】學童		【安全教育】
						討論後,教師讓		安E4探討日常生活
						學童在校園中		應該注意的安全。
						體驗讓身體變		【多元文化教育】
						温暖的方法。		多El了解自己的文

								化特質。 【戶外教育】 戶E3善用五官感知 環境,培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能 力。
			2-I-5 運用各	E-I-4 感謝的	1. 能夠觀察周	【活動1】教師	觀察評量	【品德教育】
			種探究事物	表達與服務	遭人物,找出	引導學童在進	口頭評量	品EI 良好生活習慣
			的方法及技	工作的實踐。	自己可以給予	行溫暖身體的	行為檢核	與德行。
			能,對訊息做	F-I-3 時間分	温暖的人。	體驗後,思考一	態度評量	品E2自尊尊人與自
			適切的處	配及做事程	2. 能以自己的	下曾經在哪裡	習作評量	愛愛人。
			理,並達成動	序的規劃練	能力,經由小	看過或聽過,在		品E3溝通合作與和
			手做的習慣。	羽。	組討論出給予	天冷時,有哪些		諧人際關係。
			6-I-4 關懷生		他人温暖的方	人被幫助過		品 EJU1 尊重生命。
			活中的人、		法。	呢?		品 EJU6 欣賞感恩。
第 19 週	主題六、冬天		事、物願意提		3. 能參與練習	【活動2】學童		品 EJU7 關懷行善。
第13週	單元3冬天送溫暖	6	供協助與服		與製作的過	討論後,也想要		【生命教育】
	十九日代八近温坡		務。		程。	提供温暖的給		生 E7 發展設身處
						有需要的人,大		地、感同身受的同
						家可以怎麼做		理心及主動去愛的
						呢?		能力,察覺自己從
						【活動3】教師		他者接受的各種幫
						引導學童,先確		助,培養感恩之
						定祝福温暖的		₩ ∘
						對象,再進行卡		【法治教育】
						片的製作。卡片		法E4參與規則的制
						的主題要清楚		定並遵守之。

						nn		
						明確,避免過度		【安全教育】
						裝飾,讓看到的		安E4探討日常生活
						人都很快樂。		應該注意的安全。
								【多元文化教育】
								多E1了解自己的文
								化特質。
								【戶外教育】
								戶 E3 善用五官感知
								環境,培養眼、耳、
								鼻、舌、觸覺及心
								靈對環境感受的能
								力。
			1-I-4 珍惜自	E-I-4 感謝的	1. 能參與練習	【活動1】教師	觀察評量	【品德教育】
			己並學習照	表達與服務	與製作的過	教唱歌曲〈朋	口頭評量	品EI 良好生活習慣
			顧自己的方	工作的實踐。	程。	友,我永遠祝福	行為檢核	與德行。
			法,且適切安	F-I-3 時間分	2. 能透過對人	你〉。	態度評量	品 E2 自尊尊人與自
			全的行動。	配及做事程	的生活提出意	【活動2】歌曲	習作評量	愛愛人。
			2-I-5 運用各	序的規劃練	見與想法,體	習唱。		品E3溝通合作與和
			種探究事物	羽。	會生命的價值	【活動3】教師		諧人際關係。
第 20 週	主題六、冬天	C	的方法及技		並給予真正的	請班上對律		品 EJU1 尊重生命。
	單元3冬天送溫暖	6	能,對訊息做		關懷。	動、舞蹈較靈敏		品 EJU6 欣賞感恩。
			適切的處		3. 能理解需要	的學童當「小老		品 EJU7 關懷行善。
			理,並達成動		協助者需求,	師」,讓「小老		【生命教育】
			手做的習慣。		提供所練習的	師」帶領大家練		生 E7 發展設身處
			6-I-4 關懷生		成果成為關懷	習分解動作。		地、感同身受的同
			活中的人、		與協助。	(課本的設計		理心及主動去愛的
			事、物願意提			共有五種動		能力,察覺自己從
			供協助與服			作,排列組合而		他者接受的各種幫

			務。			成)		助,培養感恩之
			***			《 【活動 4】為表		心。
						演做準備。		【法治教育】
						【活動 5】教師		法E4參與規則的制
						引導學童討論		定並遵守之。
						如何將這些保		【安全教育】
						暖的方法傳遞		安E4探討日常生活
						出去。當學童反		應該注意的安全。
						映自己年紀太		【多元文化教育】
						小、能力不足		多El了解自己的文
						時,教師可以請		化特質。
						學童以生活上		【戶外教育】
						接觸過的方法		户E3善用五官感知
						來進行討論。		環境,培養眼、耳、
						(包含錄影方		鼻、舌、觸覺及心
						式或寄信等),		靈對環境感受的能
						教師可以以錄		カ。
						影的方式將錄		
						下的影片利用		
						網路傳送給不		
						同的單位,或帶		
						著學童寄卡片		
						給需要的人。		
			1-I-4 珍惜自	E-I-4 感謝的	1. 能參與練習	【活動1】教師	觀察評量	【品德教育】
答り1:18	主題六、冬天		己並學習照	表達與服務	與製作的過	教唱歌曲〈朋	口頭評量	品EI 良好生活習慣
第 21 週	單元3冬天送溫暖	6	顧自己的方	工作的實踐。	程。	友,我永遠祝福	行為檢核	與德行。
	十九0个八心血吸		法,且適切安	F-I-3 時間分	2. 能透過對人	你〉。	態度評量	品E2自尊尊人與自
			全的行動。	配及做事程	的生活提出意	【活動2】歌曲	習作評量	愛愛人。

<u> </u>				T	
	2-I-5 運用各	序的規劃練	見與想法,體	習唱。	品E3溝通合作與和
	種探究事物	習。	會生命的價值	【活動 3】教師	諧人際關係。
	的方法及技		並給予真正的	請班上對律	品 EJU1 尊重生命。
	能,對訊息做		關懷。	動、舞蹈較靈敏	品 EJU6 欣賞感恩。
	適切的處		3. 能理解需要	的學童當「小老	品 EJU7 關懷行善。
	理,並達成動		協助者需求,	師」,讓「小老	【生命教育】
	手做的習慣。		提供所練習的	師」帶領大家練	生 E7 發展設身處
	6-I-4 關懷生		成果成為關懷	習分解動作。	地、感同身受的同
	活中的人、		與協助。	(課本的設計	理心及主動去愛的
	事、物願意提			共有五種動	能力,察覺自己從
	供協助與服			作,排列組合而	他者接受的各種幫
	務。			成)	助,培養感恩之
				【活動 4】為表	心。
				演做準備。	【法治教育】
				【活動 5】教師	法 E4 參與規則的制
				引導學童討論	定並遵守之。
				如何將這些保	【安全教育】
				暖的方法傳遞	安E4探討日常生活
				出去。當學童反	應該注意的安全。
				映自己年紀太	【多元文化教育】
				小、能力不足	多E1了解自己的文
				時,教師可以請	化特質。
				學童以生活上	【戶外教育】
				接觸過的方法	户E3善用五官感知
				來進行討論。	環境,培養眼、耳、
				(包含錄影方	鼻、舌、觸覺及心
				式或寄信等),	靈對環境感受的能
				教師可以以錄	力。

影的方式將錄
下的影片利用
網路傳送給不
同的單位,或帶
著學童寄卡片
給需要的人。

彰化縣育民國民小學 110 學年度 第二學期 二年級 生活領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	_	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節
課程目標	起来,是一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们们们的一个人,我们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们们的一个人,我们们们们们的一个人,我们们们们们的一个人,我们们们们们们们的一个人,我们们们们们们们的一个人,我们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们	麼做 大方 照明 的 法	小如 蹈尋子, 方 ,電 解以志何 , 種種並 法 並話 垃做工完 並子植討 來 透情 圾到	去说 计法方出 植 遇竟 量的的的 人名	自己可以提供別人什麼幫助,並能主動幫助同學,一學弟妹。在擔任小志工的過程中,除了能提出規劃進工作。完成小志工的任務後,能說出自己的心得並肯屬於自己的徽章,獎勵自己擔任小志工的優良表現。與同學討論找尋的工作分配並運用工具或方式找到種並能仔細觀察種植的植物有明顯的變化。來做的活動,及想像種子發芽後的樣子,利用不同的同學在觀察及討論發現各種內在及外在影響種子生長行練習撥接電話。應的話語;正確使用一般電話與利用零錢、電話卡或影響,進而認識資源回收圖案、探索減少垃圾空間的法,身體力行垃圾減量完成目標。 舌中再利用的豐富面貌,體會生活的美好。

- 11. 能體驗自製環保樂器的樂趣,利用自製環保樂器替歌曲伴奏,與同學合作完成環保樂器演出。
- 12. 能在校園中找出不同的影子、說出對影子的發現,並與同學討論出教室的影子如何產生,及與其合作組合出影子怪獸,順利完成玩踩影子的遊戲。
- 13. 認識生活中常見的光源,能利用身體、身邊的物品製造出各種影子;透過操作,知道移動光源、物體,與影子大小改變的關係。藉由對影子的發現和同學討論出可以表演的內容,及其影子表演秀需要準備的工作事項、道具、配樂,並和同學一起合作演出影子表演秀。
- 14. 能察覺隨年齡增長,自己的身體會成長、能力會變好外,還能說明能力的成長,對生活有什麼幫助;知道自己學習到哪些本事,並指出最滿意的項目,並能找到保存學習成果的方法,珍惜成長紀錄。
- 15. 能找出探究三年級和二年級間差異的方法,並從所發現的差異,進行訪問三年級的學長姐的規劃,完成個人與小組負責的 準備工作,並與同學分工合作完成訪問,且提出訪問後的發現和感想;能針對適應三年級的學習,提出因應的方法,能歸納 自己的優缺點,立下努力的目標和方法。

生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、 分享及實踐。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。

|生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。

領域核心素養

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展 美的敏覺。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展 現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬 等) 。

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

【海洋教育】

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

融入之重大議題 涯 Ell 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

【環境教育】

環 EI 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

課程架構

	教學進度	业 陶 四 二 / 十 胚 力 硷	然由	學習重點		段 羽 口 1冊	翔 羽 江 毛)		融入議題內容重點
		教學單元/主題名稱	即数	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議規內谷里點
	第1週	主題一、有你真好	6	2-I-3 探索	C-I-1 事物	1. 能根據事件中	【活動1】察覺事	觀察評量	【性別平等教育】

單元 1 謝謝你的幫	生活中的	特性與現象	的情境,提出自	件中的主角需要 口頭	評量 性E3覺察性別角色的	的刻板印
忙	人、事、物並	的探究。	己的看法。	什麼協助。 行為	檢核 象,了解家庭、學校	交與職業的
	體會彼此之	C-I-4 事理	2. 了解遇到困難	【活動2】引導學態度	評量 分工,不應受性別的	的限制。
	間會相互影	的應用與實	時,適當的幫忙	童思考自己對事 習作	評量 【人權教育】	
	響。	踐。	與做法有助於解	件的想法。	人E4表達自己對一位	固美好世
	2-I-5 運用	C-I-5 知識	決問題。	【活動3】分享自	界的想法,並聆聽任	也人的想
	各種探究事	與方法的運	3. 分享接受他人	己接受別人幫助	法。	
	物的方法及	用、組合與創	的幫助時,心情	的經驗,以及當	人E5欣賞、包容個另	1差異並尊
	技能,對訊息	新。	是如何。	時的心情。	重自己與他人的權利	利。
	做適切的處	D-I-4 共同	4. 能根據自己的	【活動 4】分享自	【科技教育】	
	理,並養成動	工作並相互	能力,察覺自己	己可以幫助別人	科E2了解動手實作的	的重要性。
	手做的習	協助。	可以提供別人什	做哪些事情。	科E4體會動手實作的	的樂趣,並
	慣。	E-I-4 感謝	麼幫助。	【活動 5】透過小	養成正向的科技態	变。
	2-I-6 透過	的表達與服	5. 能了解小天使	天使和守護神活	科E7依據設計構想」	以規劃物
	探索與探究	務工作的實	和守護神的活動	動,讓每一個學	品的製作步驟。	
	人、事、物的	踐。	規則。	童都有機會為別	科E8利用創意思考的	的技巧。
	歷程,了解其	F-I-2 不同	6. 擬定為小天使	人服務。	科E9具備與他人團F	隊合作的
	中的道理。	解決問題方	服務的計畫。	【活動 6】請學童	能力。	
	3-I-1 願意	法或策略的	7. 完成守護神的	說說在活動期間	【品德教育】	
	參與各種學	提出與嘗	任務,並和同學	為小天使默默做	品E3溝通合作與和意	谐人際關
	習活動,表現	試。	分享自己的服務	了哪些服務。	係。	
	好奇與求知	F-I-4 對自	內容及心得。	【活動7】分享參	品EJU4自律負責。	
	探究之心。	己做事方法	8. 能說出得到守	與活動的感想或	品EJU7關懷行善。	
	4-I-2 使用	或策略的省	護神幫助之後的	收穫。	【生命教育】	
	不同的表徵	思與改善。	感想。	【活動8】請學童	生E7發展設身處地	、感同身受
	符號進行表		9. 能唱跳歌曲	分享得到守護神	的同理心及主動去	爱的能
	現與分享,感		〈我真快樂〉,表	的哪些幫助,以	力,察覺自己從他者	子接受的各
	受創作的樂		現快樂的心情與	及感想。	種幫助,培養感恩=	之心。

			趣。		舞蹈。	【活動 9】像守護		【安全教育】
			6-I-1 覺察			神表達感謝或想		安E8了解校園安全的意義。
			自己可能對			法。		安E10關注校園安全的事件。
			生活中的			【活動 10】經過		【生涯規劃教育】
			人、事、物產			前面的小天使和		涯E6覺察個人的優勢能力。
			生影響,學習			守護神活動中,		涯E7培養良好的人際互動能
			調整情緒與			感受幫助別人的		力。
			行為。			快樂,再透過律		
			6-I-2 體會			動歌曲延續這種		
			自己分內該			心情。		
			做的事,扮演			【活動11】(我真		
			好自己的角			快樂〉歌曲分		
			色,並身體力			析。		
			行。			【活動 12】歌曲		
			6-I-4 關懷			習唱。		
			生活中的			【活動13】《我真		
			人、事、物願			快樂〉身體律		
			意提供協助			動。		
			與服務。					
			2-I-1 以感	C-I-1 事物	1. 知道在上學	【活動1】認識為	觀察評量	【性別平等教育】
			官和知覺探	特性與現象	時,有哪些人為	我們維護上學安	口頭評量	性E3覺察性別角色的刻板印
			索生活中的	的探究。	大家維護安全。	全的人。	行為檢核	象,了解家庭、學校與職業的
第2週	主題一、有你真好	C	人、事、物,	C-I-3 探究	2. 能觀察並說出	【活動2】為什麼	態度評量	分工,不應受性別的限制。
,, = C	單元 2 學校裡的志工	6	覺察事物及	生活事物的	他們在維護安全	需要志工幫忙維	習作評量	【人權教育】
	<u></u>		環境的特	方法與技	時會做哪些事。	護安全。		人E4表達自己對一個美好世
			性。	能。	3. 透過討論進	【活動3】決定要		界的想法,並聆聽他人的想
			2-I-4 在發	C-I-4 事理	行,了解導護志	用哪一種方式請		法。

人E5欣賞、包容個別差異並尊 現及解決問 的應用與實 工的相關準備及 教學務處的老 題的歷程 路。 師,有關導護志 重自己與他人的權利。 活動。 中,學習探索 4. 知道導護工作 工的相關問題。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 與探究人、 為什麼需要志工 【活動 4】確定好 幫忙。 事、物的方 進行的方式,接 科E4體會動手實作的樂趣,並 法。 5. 知道學校有哪 下來要做哪些準 養成正向的科技態度。 2-I-6 透過 些事情需要志工 備。 科E7依據設計構想以規劃物 【活動5】依計書 探索與探究 幫忙。 品的製作步驟。 人、事、物的 6. 知道這些志工進行訪問。 科E8利用創意思考的技巧。 歷程,了解其 的工作內容有哪【活動 6】訪問過 科E9具備與他人團隊合作的 中的道理。 此。 後,對於上學、 能力。 3-I-1 願意 放學的交通安全 【品德教育】 參與各種學 維護有哪些發現 品E3溝通合作與和諧人際關 習活動,表現 或心得。 係。 好奇與求知 【活動7】認識學 品EJU4自律負責。 品EJU7關懷行善。 探究之心。 校的志工。 【活動8】分享受 【生命教育】 過志工幫忙的經 生E7發展設身處地、感同身受 驗。 的同理心及主動去愛的能 力,察覺自己從他者接受的各 種幫助,培養感恩之心。 【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 【生涯規劃教育】 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能 力。

							
			2-I-5 運用	C-I-2 媒材	1. 能擬定訪問計	【活動1】引發問觀察評量	【性別平等教育】
			各種探究事	特性與符號	畫,了解他們擔	題意識,想要探 口頭評量	性E3覺察性別角色的刻板印
			物的方法及	表徵的使	任志工的想法。	索志工來學校服 行為檢核	象,了解家庭、學校與職業的
			技能,對訊息	用。	2. 能根據計畫進	務的想法。 態度評量	分工,不應受性別的限制。
			做適切的處	C-I-5 知識	行準備工作。	【活動2】找出了習作評量	【人權教育】
			理,並養成動	與方法的運	3. 能對學校志工	解志工們想法的	人E4表達自己對一個美好世
			手做的習	用、組合與創	有更多的認識。	探究方式。	界的想法,並聆聽他人的想
			慣。	新。	4. 能製作徽章感	【活動 3】為調查	法。
			3-I-1 願意		謝志工的服務。	工作做準備。	人E5欣賞、包容個別差異並尊
			參與各種學		5. 能夠說出自己	【活動 4】根據計	重自己與他人的權利。
			習活動,表現		的徽章有什麼特	畫實際進行訪	【科技教育】
			好奇與求知		别的地方。	問。	科E2了解動手實作的重要性。
			探究之心。			【活動 5】經過調	科E4體會動手實作的樂趣,並
第3週	主題一、有你真好	6	3-I-2 體認			查,對學校志工	養成正向的科技態度。
	單元 2 學校裡的志工	0	探究事理有			有哪些更多的認	科E7依據設計構想以規劃物
			各種方法並			識。	品的製作步驟。
			且樂於應			【活動 6】有哪些	科E8利用創意思考的技巧。
			用。			方法可以向志工	科E9具備與他人團隊合作的
			4-I-2 使用			表達謝意。	能力。
			不同的表徵			【活動7】製作一	【品德教育】
			符號進行表			個徽章感謝學校	品E3溝通合作與和諧人際關
			現與分享,感			的志工。	係。
			受創作的樂			【活動8】開始動	品EJU4自律負責。
			趣。			手做屬於自己的	品EJU7關懷行善。
			6-I-1 覺察			徽章。	【生命教育】
			自己可能對			【活動9】. 分享	生E7發展設身處地、感同身受
			生活中的			自己的設計想法	的同理心及主動去愛的能
			人、事、物產			和成果。	力,察覺自己從他者接受的各

	生影響,學習 調整情緒與 行為。 2-I-1 以感	B-I-1 自然	1. 能透過想知道	【活動1】教師引觀		種幫助,培養感恩之心。 【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 【生涯規劃教育】 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。
第4週 單元	官和知话,是是一个人。 官者是一个人。 是是一个人。 是是一个人。 是是一个人。 是是一个人。 是是一个人。 是是一个人。 是是一个人。 是是一个人。 是是一个人。 是是一个人。 是是一个人。 是是一个人。 是是一个人。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	環感D-工協F-任工定F-解法提境受1-作助1-務作的I-決或出之。4並。1理目練2問策與美 共相 工解標習不題略嘗的 同互 作與設。同方的	種而找 2. 找配 3. 工種 4. 不式 不式子 6. 生種與的與或的與的看。在地要子同工。同方位同觀見,,校法討分。學式置學察種組點到想學作。學式置學察種組數。論 用到 用 的 討進園。論	導學童觀察課本 口 情情境,發現到 行 有小小圓圓的東 態	頭為度作評檢評量	【EI SES 的 医EJU4 意情知是是是,是是是,是是,是是是,是是是是是是,是是是是是是是是是,是是是是是是是

手做的習慣。		四以子以到	h 1616 7 1614 11	- 14 N TO	加朗上加州一个四十八人小
では、				* * *	教學,認識生活環境(自然或
5-I-I 受知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經歷、節葉地方以不同知意,建立初步的美感經歷報境中,受察美的存在。 7-I-2 在生活環境中,受察美的存在。 7-I-4 能為共同的目標可定規則或方法,一起工作並完成任務。 主題二、小種子長大 1-I-3 省思 6 自我成長的 有我成長的				·	
生活中人、事、物的豐富 面貌,建立初 步的美感經 顯等地方以不同 粗進行等技。 【活動 4]教師引 學學童討論種子 外貌。 【活動 5]在觀察 之後,在引 9學 查對於檢來的 不一I-4 能為 共同的目標 前文規則或 方法,一起工作並完成任 務。 在黑板上,可能的前結果大致 會有種植、將種子貼成作品或是 在圖查紙上描繪 在黑板作品或是 在圖查紙上描繪 種子的紋路等。 【環境教育】 「 1—1-3 省思 [1—1-3 省思 [1—1-3 省思] 1—1-3 省思 [1—1-3 省里] 1—1-3 省里 [1—1-				• •	
事、物的豐富 面貌,建立初步的美感經 驗。 5-I-2 在生 活環境中,覺 察美的存 在。 7-I-4 能為 共同的目標 訂定規則或 方法,一起工 作並完成任 務。 主題二、小種子長大 了 自我成長的 1-I-3 省思 6 自我成長的 1-I-3 省思 6 自我成長的 1-I-3 省思 1-I-3 省		5-I-1 覺知			心境的互動經驗,培養對生活
無難行導技。		生活中人、	方。	區、草叢區及花	環境的覺知與敏感,體驗與珍
步的美成經驗。 5-I-2 在生 活環境中,覺察美的存在。 7-I-4 能為共同的目標。		事、物的豐富		圃等地方以不同	惜環境的好。
驗。 5-I-2 在生 活環境中,覺 察美的存在。 7-I-4 能為 共同的目標 訂定規則或 方法,一起工 作並完成任 務。 主題二、小種子長大 第 5 週 了 1-I-3 省思 6 自我成長的 其中與存就 其中與存就 其中與存就 其中與存就 其中與存就 其中與存就 其中與存就 其中與存就 其中與存就 其中與存成 其中與存成 其中與存成 其中,是		面貌,建立初		組進行尋找。	户E3善用五官的感知,培養
5-I-2 在生 活環境中,覺 察美的存在。 7-I-4 能為 共同的目標 訂定規則或 方法,一起工作並完成任務。 1-I-3 省思 C-I-2 媒材 1. 能讓學童在工 [活動 1]讓學童 觀察評量 主題二、小種子長大 自我成長的 特性與符號 作小組中,知道 報察評量 環E1參與戶外學習與自然體		步的美感經		【活動 4】教師引	眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
活環境中,覺察美的存在。 7-I-4能為共同的目標可定規則或方法。一起工作並完成任務。 主題二、小種子長大 7 目 1-1-3 省思 C-I-2 媒材 1. 能讓學童在工 [活動 1]讓學童 觀察評量 [環境教育] 環EI參與戶外學習與自然體		驗。		導學童討論種子	對環境感受的能力。
察美的存在。 7-I-4 能為 共同的目標 訂定規則或 方法,一起工 作並完成任 務。 主題二、小種子長大		5-I-2 在生		外貌。	户E4覺知自身的生活方式會
在。 7-I-4 能為 共同的目標 訂定規則或 方法,一起工 作並完成任 務。 主題二、小種子長大 了 6 1-I-3 省思 自我成長的 特性與符號 作小組中,知道 在教室內外觀 口頭評量 環E1參與戶外學習與自然體		活環境中,覺		【活動 5】在觀察	對自然環境產生影響與衝擊。
7-I-4 能為 共同的目標 訂定規則或 方法,一起工 作並完成任 務。 並思考, 教師將學童所提 出來的想法記錄 在黑板上,可能 的討論結果大致 會有種植、將種 子貼成作品或是 在圖畫紙上描繪 種子的紋路等。 主題二、小種子長大 了 自我成長的 特性與符號 作小組中,知道 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體		察美的存		之後,在引導學	
共同的目標 訂定規則或 方法,一起工 作並完成任 務。 主題二、小種子長大 了 6 1-I-3 省思 6 1-I-3 省思 1. 能讓學童在工 (活動1)讓學童 觀察評量 (不) 報察評量 (不) 報答內外觀 日頭評量 (不) 學習與自然體		在。		童針對於撿來的	
訂定規則或 方法,一起工作並完成任務。 主題二、小種子長大了 6 目 1-I-3 省思 C-I-2 媒材 1. 能讓學童在工 (活動 1) 讓學童 觀察評量 【環境教育】 日本教室內外觀 口頭評量 環E1參與戶外學習與自然體		7-I-4 能為		種子,還可以拿	
方法,一起工作並完成任務。 本理工作,可能的計論結果大致會有種植、將種子貼成作品或是在圖畫紙上描繪種子的放路等。 主題二、小種子長大 自我成長的 特性與符號 作小組中,知道 在教室內外觀 口頭評量 環EI參與戶外學習與自然體		共同的目標		來做什麼,請小	
作並完成任務。 出來的想法記錄在黑板上,可能的討論結果大致會有種植、將種子貼成作品或是在圖畫紙上描繪種子的紋路等。 主題二、小種子長大了自我成長的特性與符號 作小組中,知道 在教室內外觀 口頭評量 環E1參與戶外學習與自然覺		訂定規則或		組討論並思考,	
作並完成任務。 出來的想法記錄在黑板上,可能的討論結果大致會有種植、將種子貼成作品或是在圖畫紙上描繪種子的紋路等。 主題二、小種子長大了自我成長的特性與符號 作小組中,知道 在教室內外觀 口頭評量 環形學與自然體		方法,一起工		教師將學童所提	
務。 在黑板上,可能的討論結果大致會有種植、將種子貼成作品或是在圖畫紙上描繪種子的紋路等。 主題二、小種子長大		作並完成任		出來的想法記錄	
的討論結果大致 會有種植、將種 子貼成作品或是 在圖畫紙上描繪 種子的紋路等。 主題二、小種子長大 了 6 目我成長的 特性與符號 作小組中,知道 在教室內外觀 口頭評量 環E1參與戶外學習與自然體					
會有種植、將種子貼成作品或是在圖畫紙上描繪種子的紋路等。 主題二、小種子長大了					
子貼成作品或是在圖畫紙上描繪種子的紋路等。 主題二、小種子長大了					
在圖畫紙上描繪 種子的紋路等。 主題二、小種子長大 第5週 了 6 自我成長的 特性與符號 作小組中,知道 在教室內外觀 口頭評量 環E1參與戶外學習與自然體					
#					
主題二、小種子長大 $1-I-3$ 省思 $C-I-2$ 媒材 $1.$ 能讓學童在工 【活動 1 】讓學童 觀察評量 【環境教育】					
第 5 週 了 6 自我成長的 特性與符號 作小組中,知道 在教室內外觀 口頭評量 環E1參與戶外學習與自然體	+ 15 1 4 フ E 1	. 1 1 9 W FF C I		· ·	【理证拟女】
【 平 ル 4 ̄ 咫 不 俚 歴 柱 ,髖 曾 县 衣 傤 的 使 目 广 目 盲 的 事 │祭 , 伤 淌 小 組 译 行 為 檢 榜 │ 驗 , 管 知 目 然 境 塇 的 手 丶 半		0			
吧!		歴程, 體曾共 表電	図 別使 目 乙 貝 頁 的 事	条, 透過小組選 行為檢核	一颗,寬知目然環境的美、半

意義並知道 用。 成共識,找出可 態度評量 衡、與完整性。 項。 自己進步的 C-I-3 探究 2. 能引導學童在 以種植的地方。 習作評量 環E2覺知生物生命的美與價 情形與努力 生活事物的 校室內、外種植 【活動 2】教師引 值,關懷動、植物的生命。 的方向。 時,可依據找到 導學童如何才能 環E3了解人與自然和諧共 方法與技 的方法來種植種 找到相關的資源 2-I-5 運用 能。 生,進而保護重要棲地。 子。 各種探究事 E-I-3 自我 或工具。 【品德教育】 物的方法及 行為的檢視 3. 能以唱歌方式 【活動 3】在進行 品E3溝通合作與和諧人際關 種植之前,先在 技能,對訊息與調整。 表達內心的感 係。 做適切的處 品EJU1尊重生命。 受。 小組中進行工作 理,並養成動 4. 能討論種子冒任務的討論及分 品EJU4自律負責。 手做的習 出芽的樣子。 【閱讀素養教育】 配。 慣。 【活動 4】確定要 閱E11低年級:能在一般生活 情境中,懂得運用文本習得的 4-I-2 使用 種植種子位置之 後,利用之前找 不同的表徵 知識解決問題。 符號進行表 到的方法(書本 【戶外教育】 户EI善用教室外、戶外及校外 現與分享,感 資料、詢問長輩 受創作的樂 或工友的資訊) 教學,認識生活環境(自然或 趣。 來進行種子種 人為)。 户E2豐富自身與環健康的身 植。 【活動5】經過之 心境的互動經驗,培養對生活 前的觀察種子與 環境的覺知與敏感, 體驗與珍 |種植的活動,學 惜環境的好。 童的心情是期待 户E3善用五官的感知,培養 的,由於種植到 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 發芽有一段時 對環境感受的能力。 間,教學活動擬 户E4覺知自身的生活方式會 以音樂和表演安 對自然環境產生影響與衝擊。 撫學童等待的心

Г					, 1		
					情。		
					【活動6】〈播種		
					歌〉歌曲習唱。		
					【活動7】學童以		
					組為單位,討論		
					種子發芽的樣		
					子。		
		1-I-4 珍視	A-I-1 生命	1. 能夠仔細觀察	【活動1】教師帶	觀察評量	【環境教育】
		自己並學習	成長現象的	種植的植物有明	領學童以小組方	口頭評量	環EI參與戶外學習與自然體
		照顧自己的	認識。	顯的變化。	式觀察各組的種	行為檢核	驗,覺知自然環境的美、平
		方法,且能適	A-I-3 自我	2. 能與同學在觀	子生長狀況,提	態度評量	衡、與完整性。
		切、安全的行	省思。	察及討論發現各	醒學童可以進行	習作評量	環E2覺知生物生命的美與價
		動。	B-I-1 自然	種內在以及外在	的方式。		值,關懷動、植物的生命。
			環境之美的	影響種子生長的	【活動2】分組發		環E3了解人與自然和諧共
		生活中的	感受。	問題。	表所看到內容,		生,進而保護重要棲地。
		人、事、物並	C-I-1 事物	3. 能找出可以解			【品德教育】
第6週	主題二、小種子長大	體會彼此之	-		現的問題,可以		品E3溝通合作與和諧人際關
	7 6		的探究。	長的方法。	如何解決呢?然		徐。
	單元3種子發芽了	響。	,		後分別找出可以		品EJUI尊重生命。
		2-I-4 在發		顧種值的過程,	進行解決的方		品EJU4自律負責。
		現及解決問		並且跟全班分	法。		【閱讀素養教育】
		題的歷程		享。	【活動3】請學童		閱E11低年級:能在一般生活
		中,學習探索		5. 透過種子發芽			情境中,懂得運用文本習得的
		與探究人、		後的樣子,利用			知識解決問題。
		事、物的方		不同的材料創作			【戶外教育】
		法。		出來。	植的感受。		户EI善用教室外、戶外及校外
				山水。			
		2-I-5 運用			【活動 4】運用毛		教學,認識生活環境(自然或

		h // In h +			In 11 7 / .		
		各種探究事			根、小杯子(小		人為)。
		物的方法及			盆子)、紙黏土、		户E2豐富自身與環健康的身
		技能,對訊息			色紙等材料,模		心境的互動經驗,培養對生活
		做適切的處			擬種子從土中發		環境的覺知與敏感,體驗與珍
		理,並養成動			芽。		惜環境的好。
		手做的習					户E3善用五官的感知,培養
		慣。					眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
		4-I-2 使用					對環境感受的能力。
		不同的表徵					户E4覺知自身的生活方式會
		符號進行表					對自然環境產生影響與衝擊。
		現與分享,感					
		受創作的樂					
		趣。					
		3-I-2 體認	C-I-2 媒材	1. 能與同學討	【活動1】引導學	觀察評量	【人權教育】
		探究事理有	特性與符號	論,要打電話給	童觀察課本進行	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世
		各種方法,並	表徵的使	別人時應該要怎	討論。	行為檢核	界的想法,並聆聽他人的想
		且樂於應	用。	麼說。	【活動2】針對學	態度評量	法。
		用。	D-I-3 聆聽	2. 能針對接聽電	童回撥圖書館室	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	主題三、有電話真方	4-I-1 利用	與回應的表	話提出看法並與	老師的電話要如		尊重自己與他人的權利。
第7週	伍	各種生活的	現。	同學討論。	何在電話中說明		【品德教育】
	單元 1 怎麼說比較 6	媒介與素材	F-I-2 不同	3. 能提出想要練	而進行討論。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	好	進行表現與	解決問題方	習撥打電話的方	【活動3】學童討		係。
		創作,喚起豐	法或策略的	法。	論接聽電話時應		品 EJU2 孝悌仁愛。
		富的想像	提出與嘗	4. 能利用身邊的	該要注意的事		【家庭教育】
		カ。	試。	各種媒材,進行			家 E6 覺察與實踐兒童在家庭
		4-I-3 運用	F-I-4 對自	創意電話筒的製	【活動 4】引導學		中的角色責任。
		各種表現與	己做事方法	作。	童思考討論如何		【科技教育】

				武笛畋的省	5. 能依據不同的	在数字裡進行機		科 E2 了解動手實作的重要
			剧起的力公 與形式,美化		-	接電話的練習。		性。
			生活、增加生	心六八百	找到適合回應的			科 E5 繪製簡單草圖以呈現設
			活的趣味。		括語 。	童思考電話的款		計構想。
			6-I-1 覺察		6. 能透過律動遊			科 E7 依據設計構想以規劃物
			自己可能對		戲的進行練習撥			品的製作步驟。
			生活中的			城村做出創意電		和E8利用創意思考的技巧。
								杆LO利用制息心考的拉巧。
			人、事、物產			話筒。		
			生影響,學習			【活動6】教師以		
			調整情緒與			遇到撥打電話時		
			行為。			對方不在時為		
			7-I-4 能為			例,這時該要怎		
			共同的目標			麼辦的情況,由		
			訂定規則或			學童來思考對應		
			方法,一起工			的話語。		
			作並完成任			【活動7】教師引		
			務。			導針對對要找的		
						人不在時應該如		
						何回應。		
						【活動8】教師引		
						導學童討論遇到		
						狀況時,該如何		
						回答。		
	主題三、有電話真方		 1-I-4 珍視	A-I-2 事物	1. 能正確使用一	【活動1】不同的	觀察評量	【人權教育】
第8週	便	•			般電話撥打出	電話有不同的使	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世
71 0 -22	單元 2 我會使用電	6	照顧自己的		去。	用方式,先利用		界的想法,並聆聽他人的想
	話		方法,且能適		2. 能利用零錢、	家用型的電話使		法。
			7.5~	+1->0	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	1 1 2 1 3 2 2 1		

切、安全的行	从汪重购的	電話卡或悠遊卡	用方式,請學童 習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	左		練習。	尊重自己與他人的權利。
		· 计		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
2-I-5 運用			【活動 2】教師引	【品德教育】
各種探究事		3. 能知道哪些情		品E3溝通合作與和諧人際關
物的方法及			電話。	係。 P.F.HIO * HAV · A
技能,對訊息	的認識。	話。	【活動3】教師以	品 EJU2 孝悌仁爱。
做適切的處		4. 能預先理解遇		【家庭教育】
理,並養成動		到緊急狀況時撥		家 E6 覺察與實踐兒童在家庭
手做的習		打電話應該要怎		中的角色责任。
慣。		麼說。	論。	【科技教育】
6-I-4 關懷			【活動 4】請學童	科 E2 了解動手實作的重要
生活中的			也提出自己可能	性。
人、事、物願			會遇到需要使用	科 E5 繪製簡單草圖以呈現設
意提供協助			電話的情境,與	計構想。
與服務。			大家討論。	科 E7 依據設計構想以規劃物
			【活動 5】學童需	品的製作步驟。
			要進行討論找到	科 E8 利用創意思考的技巧。
			電話號碼的來源	
			及記住的方法,	
			以便運用在生活	
			中。	
			【活動 6】再提出	
			針對看見不知道	
			的電話號碼,讓	
			同學討論應該要	
			做出怎樣的反	
			應。	
			【活動7】教師引	

						诺朗去加加1. 加		
						導學童從課本提 -		
						供四個不同屬性		
						的電話,了解分		
						別可以解決的事		
						情是哪些,希望		
						能讓學童記住。		
						【活動8】在不同		
						的場合,都有可		
						能會遇到緊急的		
						狀況時,教師引		
						導學童,這時可		
						能需要利用電話		
						來求助他人的協		
						助,要怎麼說是		
						最好的呢?		
			1-I-3 省思	A-I-3 自我	1. 能對於想要問	【活動1】體認與	觀察評量	【人權教育】
			自我成長的	省思。	候的親人準備好	家人的情感聯繫	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世
			歷程,體會其	C-I-5 知識	要說的內容。	的重要並知道透	行為檢核	界的想法,並聆聽他人的想
			意義並知道	與方法的運	2. 能拿起電話	過電話能在最短	態度評量	法。
			自己進步的	用、組合與創	時,將要表達的	的時間裡表達情	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
第 9 调	主題三、有電話真方	•	情形與努力	新。	話,清楚且明白	誼。學童透過工		尊重自己與他人的權利。
	便	6	的方向。	F-I-3 時間	的跟對方說。	具與遠方家人		【品德教育】
	單元3愛的傳聲筒				3. 能對於此次主	(親人) 聯繫並		品 E3 溝通合作與和諧人際關
			探索與探究	•	題有自己的回應	說出祝福的話。		係。
			人、事、物的		與想法。	【活動2】要跟親		品 EJU2 孝悌仁愛。
			歷程,了解其	· · · ·		人說話的時候,		【家庭教育】
			中的道理。			要說些什麼呢?		家 E6 覺察與實踐兒童在家庭
			1 41-2-2			A WO = 11/8/0.		7-10 元小八只吃几王工水风

		3-I-2 體認			讓學童討論之		中的角色責任。
		探究事理有			後,請學童舉例		【科技教育】
		各種方法,並			提出來並且練習		科 E2 了解動手實作的重要
		且樂於應			說說看。		性。
		用。			【活動3】針對主		科E5繪製簡單草圖以呈現設
		4-I-2 使用			題,教師引導學		計構想。
		不同的表徵			童,期望能對於		科 E7 依據設計構想以規劃物
		存號進行表			照顧自己的或是		品的製作步驟。
		現與分享,感			遠方的長輩,透		和 E8 利用創意思考的技巧。
		受創作的樂			過所學過運用的		本 EO 有用 剧 思 心
		趣。			電話方法,將自		
		[℃] 5-I-4 對生			己內心想問候的		
		活周遭人、			話,利用電話直		
		事、物的美有			接告訴對方。		
		所感動,願意			【活動 4】學童回		
		主動關心與			想一下這次的主		
		親近。			题,並說出自己		
		机过			的感受。		
		0 1 1 3 4	D I O N A	1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1	-	如应证目	「) 145 b) 大 T
				1. 積極參與討論	【活動1】請學童		【人權教育】
		官和知覺探			回想剛開學時教		人E3了解每個人需求的不
			體認。	作整理教室。	室的環境跟現在		同,並討論與遵守團體的規
第 10 週	主題四、環保達人。	人、事、物,		2. 積極認真完成		態度評量	則。
7, 10 -2	單元1大掃除時間 6		特性與現象	自己的任務。	【活動2】引導學	習作評量	人E7認識生活中不公平、不合
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		的探究。	3. 發現並認識資			理、違反規則和健康受到傷害
				源回收圖案。	室的方法。		等經驗,並知道如何尋求救助
			生活事物的	4. 探索生活中或			的管道。
		現及解決問	方法與技	住家附近有回收	童一起動手整教		【環境教育】

能。 標誌的地方。 室。 題的歷程 中,學習探索 D-I-4 共同 【活動 4】引導學 與探究人、 工作並相互 童觀察教室環 事、物的方 境。 協助。 E-I-1 生活 【活動5】教師提 法。 6-I-2 體會 習慣的養 問,引導學童討 自己分內該 成。 論分類方法。 做的事,扮演 F-I-1 工作 【活動 6】教師提 問,引導學童討 好自己的角 任務理解與 色,並身體力工作目標設 論回收物品的特 行。 定的練習。 徵。 6-I-5 覺察 F-I-3 時間 【活動7】教師補 人與環境的 分配及做事 充介紹學童所發 依存關係進 程序的規劃 現的回收圖案。 練習。 【活動8】引導學 而珍惜資 源,愛護環境 童找尋教室裡的 尊重生命。 回收圖案。 7-I-1 以對 【活動 9】學童就 方能理解的 整理出來但尚未 語彙或方 分類的物品逐一 式,表達對 檢視與分類。 人、事、物的 【活動 10】引導 觀察與意 學童發表生活中 見。 的回收圖案。 7-I-2 傾聽 他人的想 法,並嘗試用 各種方法理

環E5覺知人類的生活型態對 其他生物與生態系的衝擊。 環E6覺知人類過度的物質需 求會對未來世代造成衝擊。 環E16了解物質循環與資源回 收利用的原理。

環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

【海洋教育】

海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

【科技教育】

科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣,並 養成正向的科技態度。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的 能力。

【品德教育】

品EI良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關 係。

品EJU4自律負責。 品EJU6欣賞感恩。 品E7知行合一。

【家庭教育】

		解他人所表					家 E9 參與家庭消費行動,澄
		達的意見。					清金錢與物品的價值。
		7-I-4 能為					
		共同的目標					
		訂定規則或					
		方法,一起工					
		作並完成任					
		務。					
		1-I-3 省思	B-I-2 社會	1. 探索減少垃圾	【活動1】引導學	觀察評量	【人權教育】
		自我成長的	環境之美的	空間的方法。	童思考回收籃已	口頭評量	人E3了解每個人需求的不
		歷程,體會其	體認。	2. 透過實作與體	滿的問題	行為檢核	同,並討論與遵守團體的規
		意義並知道	C-I-3 探究	驗,發現讓回收	【活動2】體驗活	態度評量	貝 」。
		自己進步的	生活事物的	籃裝更多的做	動後,教師提	習作評量	人E7認識生活中不公平、不合
		情形與努力	方法與技	法。	問。		理、違反規則和健康受到傷害
		的方向。	能。	3. 學會清洗鋁箔	【活動3】分組討		等經驗,並知道如何尋求救助
	十陌四、理伊法人	2-I-2 觀察	C-I-4 事理	包裝空盒。	論找出解決的方		的管道。
bb dd	主題四、環保達人	生活中人、	的應用與實	4. 展現積極投入	法。		【環境教育】
第 11 週	單元1大掃除時間 6	事、物的變	踐。	的行為,參與學	【活動4】引導學		環E5覺知人類的生活型態對
		化,覺知變化	D-I-3 聆聽	習活動。	童發現回收分類		其他生物與生態系的衝擊。
	作戰	的可能因	與回應的表	5. 察並發現教室	會遇到的問題。		環E6覺知人類過度的物質需
		素。	現。	裡的常見垃圾,	【活動5】引導學		求會對未來世代造成衝擊。
		2-I-3 探索	E-I-1 生活	覺知教室裡垃圾	童閱讀課本鋁箔		環E16了解物質循環與資源回
		生活中的	習慣的養	產生的原因。	包裝空盒壓平的		收利用的原理。
		人、事、物並	成。	6. 覺察垃圾量太	步驟與方法,並		環E17養成日常生活節約用
		體會彼此之	F-I-2 不同	多對自己和環境	請學童依照步驟		水、用電、物質的行為,減少
		間會相互影	解決問題方	的影響。	練習。		資源的消耗。
		響。	法或策略的	7. 了解垃圾減量	【活動6】引導學		【海洋教育】

2-I-4 在發 現及解決問 題的歷程 中,學習探索 與探究人、 事、物的方 法。 3-I-1 願意 參與各種學 習活動,表現 好奇與求知 探究之心。 3-I-2 體認 探究事理有 各種方法並 且樂於應 用。 3-I-3 體會 學習的樂趣 和成就感主 動學習新的 事物。 6-I-2 體會 自己分內該 做的事,扮演 好自己的角 色,並身體力 行。

提出與當 試。

可能的方法。 8. 學習收納塑膠 見的垃圾。 袋的方法。 的做法。

10. 身體力行垃 圾減量完成目 標。

的困難及解決的 塑膠袋如何縮小 方法。

童討論教室裡常

【活動7】引導學 9. 說出自己可以 童討論垃圾太多 做到的垃圾減量 可能會造成的影 響。

> 【活動8】引導學 童討論垃圾減量 的目的。

11. 分享自己在【活動9】洗淨再 實踐過程中遇到 回收利用的蓬鬆 的方法。

> 【活動10】分享 把塑膠袋縮小方 法, 並一起做做 看。

【活動11】根據 紀錄討論結果。 【活動12】教師 引導學童分享自 己垃圾減量的方 法。

【活動13】引導 學童分享在進行 垃圾減量時曾遇 到的困難。

【活動14】教師

海E16認識家鄉的水域或海洋 的汙染、過漁等環境問題。

【科技教育】

科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣,並 養成正向的科技態度。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的 能力。

【品德教育】

品EI良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關 係。

品EJU4自律負責。 品EJU6欣賞感恩。 品E7知行合一。

【家庭教育】

家E9參與家庭消費行動,澄清 金錢與物品的價值。

		6-I-5 覺察			引導學童分享。		
		人與環境的			1 1 1 X 1		
		依存關係進					
		而珍惜資					
		源,愛護環境					
		尊重生命。					
		7-I-1 以對					
		方能理解的					
		語彙或方					
		式,表達對					
		人、事、物的					
		觀察與意					
		見。					
		4-I-1 利用	B-I-2 社會	1. 體驗自製環保	【活動1】教師提	觀察評量	【人權教育】
		各種生活的	環境之美的	樂器的樂趣。	問生活中有哪些	口頭評量	人E3了解每個人需求的不
		媒介與素材	體認。	2. 了解舊物 (回	東西是利用回收	行為檢核	同,並討論與遵守團體的規
		進行表現與	C-I-5 知識	收的資源物品)	資源做的?說一	態度評量	則。
		創作,喚起豐	與方法的運	改造後再生的意	說你的發現。	習作評量	人E7認識生活中不公平、不合
		富的想像	用、組合與創	涵,延續與自己	【活動2】引導學		理、違反規則和健康受到傷害
第 12 週	主題四、環保達人 6	力。	新。	的舊物之間的情	童討論分享其他		等經驗,並知道如何尋求救助
	單元3神奇變身術	4-I-2 使用		誼。	的回收資源的方		的管道。
		不同的表徵		3. 發現回收資源	法。		【環境教育】
		符號進行表		在生活中再利用	【活動3】引導學		環E5覺知人類的生活型態對
		現與分享,感		的豐富面貌,體	童討論並實作讓		其他生物與生態系的衝擊。
		受創作的樂		會生活的美好。	資源回收物品可		環E6覺知人類過度的物質需
		趣。		4. 能利用自製環	以發出聲音的方		求會對未來世代造成衝擊。
		4-I-3 運用		保樂器替歌曲伴	法。		環E16了解物質循環與資源回

			各種表現與		奏。	【活動 4】討論回	收利用的原理。
			創造的方法		5. 能與同學合作	收物品發出的聲	環E17養成日常生活節約用
			與形式,美化		完成環保樂器演	音可以做成什麼	水、用電、物質的行為,減少
			生活、增加生		出。	樂器。	資源的消耗。
			活的趣味。		6. 能跟著歌曲演	【活動 5】節奏練	【海洋教育】
			5-I-1 覺知		唱。	習。	海E16認識家鄉的水域或海洋
			生活中人、			【活動 6】〈動手	的汙染、過漁等環境問題。
			事、物的豐富			分ご、囚乂せ、	【科技教育】
			面貌,建立初			口一〉歌曲分	科E2了解動手實作的重要性。
			步的美感經			析。	科E4體會動手實作的樂趣,並
			驗。			【活動7】〈動手	養成正向的科技態度。
						分で、囚乂せ、	科E8利用創意思考的技巧。
						口一〉歌曲練	科E9具備與他人團隊合作的
						唱。	能力。
							【品德教育】
							品EI良好生活習慣與德行。
							品E2自尊尊人與自愛愛人。
							品E3溝通合作與和諧人際關
							係。
							品EJU4自律負責。
							品EJU6欣賞感恩。
							品E7知行合一。
							【家庭教育】
							家E9參與家庭消費行動,澄清
							金錢與物品的價值。
第 13 週	主題五、光和影		2-I-1 以感	B-I-3 環境	1. 能順利玩踩影	【活動1】帶領學 觀察評量	【人權教育】
7, 10 ~	單元 1 和影子玩遊	6	官和知覺探	的探索與愛	子遊戲。	童到校園玩踩影 口頭評量	人E4表達自己對一個美好世

戲	索生活中的 護。	2. 能說出2種以	子遊戲。 行為檢核	界的想法,並聆聽他人的想
	人、事、物,D-I-4 ±	共同 上對影子的發	【活動2】鼓勵學態度評量	法。
	覺察事物及 工作並	相互 現。	童仔細觀察影子 習作評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊
	環境的特 協助。	3. 能在校園中找	和環境的關係,	重自己與他人的權利。
	性。	到各種不同的影	並勇於發表自己	【環境教育】
	4-I-1 利用	子。	的發現。	環E1參與戶外學習與自然體
	各種生活的	4. 能和同學合	【活動3】引導學	驗,覺知自然環境的美、平
	媒介與素材	作,組合出影子	· 童去發現「這是	衡、與完整性。
	進行表現與	怪獸。	誰的影子」以引	【品德教育】
	創作,喚起豐		發進一步的思考	品E3溝通合作與和諧人際關
	富的想像		和討論。	係 。
	力。		【活動 4】學童發	【戶外教育】
	7-I-1 以對		現組合的影子	户E5理解他人對環境的不同
	方能理解的		後,教師鼓勵學	感受,並且樂於分享自身經
	語彙或方		童以雙人或多人	驗。
	式,表達對		方式,嘗試組合	户E6學生參與校園的環境服
	人、事、物的		出「另類的影	務、處室的服務。
	觀察與意		子」。	
	見。		【活動5】鼓勵學	
			童「加上其他東	
			西試試看」。	
			【活動 6】學童用	
			粉筆在地上畫下	
			影子的外形,和	
			同學分享,並猜	
			測影子是如何組	
			成的。	

					1		
		2-I-1 以感	B-I-1 自然	1. 能和同學討論	【活動1】教師幫	觀察評量	【人權教育】
		官和知覺探	環境之美的	教室裡的影子是	學童先複習「踩	口頭評量	人E4表達自己對一個美好世
		索生活中的	感受。	如何產生的。	影子遊戲」的舊	行為檢核	界的想法,並聆聽他人的想
		人、事、物,	B-I-3 環境	2. 認識生活中常	經驗,然後引導	態度評量	法。
		覺察事物及	的探索與愛	見的光源。	討論「教室裡也	習作評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊
		環境的特	護。	3. 能利用身邊的	能玩踩影子的遊		重自己與他人的權利。
		性。	C-I-1 事物	現成物製造影	戲嗎?」,最後再		【環境教育】
		2-I-6 透過	特性與現象	子。	付諸行動在教室		環E1參與戶外學習與自然體
		探索與探究	的探究。	4. 能實際利用身	裡踩影子。		驗,覺知自然環境的美、平
		人、事、物的	C-I-5 知識	體或身邊的物品	【活動 2】踩影子		衡、與完整性。
		歷程,了解其	與方法的運	製造出各種影	活動中學童已發		【品德教育】
		中的道理。	用、組合與創	子。	現「影子」, 太陽		品E3溝通合作與和諧人際關
		3-I-1 願意	新。	5. 透過操作,知	照得到才會有影		係。
第 14 週	主題五、光和影 6	參與各種學	D-I-4 共同	道移動光源或物	子,因此人在樹		【戶外教育】
	單元2光影好朋友	習活動,表現	工作並相互	體,與影子大小	底下沒影子。因		户E5理解他人對環境的不同
		好奇與求知	協助。	改變的關係。	此合理的產生教		感受,並且樂於分享自身經
		探究之心。			室裡的影子是否		驗。
		4-I-1 利用			因為有其他的光		户E6學生參與校園的環境服
		各種生活的			源產生。教師宜		務、處室的服務。
		媒介與素材			引導學童討論此		
		進行表現與			部分。		
		創作,喚起豐			【活動3】教師鼓		
		富的想像			勵學童動手嘗試		
		カ。			各種光源,找出		
					能產生清楚影子		
					的光源。		
					【活動 4】鼓勵學		
					童用手邊或現成		

					的並影什現進【作很移大變實物引子麼成一活影容動小。際做學外之的玩5】活發,會師出童形後影遊學動現影隨讓手影發類利子戲童時物子著學去子現似用,。在,體的改童嘗		
				1. 能利用對影子的發現和同學一			【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世
		物的方法及 技能,對訊息	方法與技 能。	起討論可以表演 的內容。	影子特性進行影 子表演秀。	行為檢核 態度評量	界的想法,並聆聽他人的想 法。
第 15 週	第 15 週 主題五、光和影 單元 3 影子表演秀	做適切的處 理,並養成動 手做的習		2. 能討論出影子 表演秀要準備的 工作。		習作評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。 【環境教育】
	1 / O O Ay T ACA A	4-I-1 利用	任務理解與	3. 製作影子表演 秀的道具。	童討論影子表演		環EI參與戶外學習與自然體 驗,覺知自然環境的美、平
		各種生活的 媒介與素材		4. 能替影子表演 秀選擇適合的配			衡、與完整性。 【品德教育】
		進行表現與 創作,喚起豐	-	樂。 5. 能和同學一起	【活動 4】引導學 童利用各種美勞		品E3溝通合作與和諧人際關 係。

			富的想像	程序的規劃	合作演出影子表	材料製作影子表		【戶外教育】
			力。	練習。	演秀。	演秀的角色。		户E5理解他人對環境的不同
			4-I-3 運用			【活動5】引導學		感受,並且樂於分享自身經
			各種表現與			童討論發表影子		驗。
			創造的方法			表演秀還需要的		户E6學生參與校園的環境服
			與形式,美化			其他準備、注意		務、處室的服務。
			生活、增加生			事項及技巧。		
			活的趣味。			【活動 6】學童為		
			7-I-1 以對			自己的影子表演		
			方能理解的			秀的角色加上合		
			語彙或方			適的聲音。		
			式,表達對					
			人、事、物的					
			觀察與意					
			見。					
			7-I-4 能為					
			共同的目標					
			訂定規則或					
			方法,一起工					
			作並完成任					
			務。					
			1-I-2 覺察	A-I-1 生命	1. 能察覺隨著年	【活動1】發現自	觀察評量	【人權教育】
			每個人均有	成長現象的	龄增長,身體漸	己長大了。	口頭評量	人E4表達自己對一個美好世
第 16 週	主題六、成長與學習	6	其獨特性與	認識。	漸成長。	【活動2】發現自	行為檢核	界的想法,並聆聽他人的想
	單元1成長的發現	υ	長處,進而欣	A-I-3 自我	2. 能察覺隨著年	己能力變好了。	態度評量	法。
			賞自己的優	省思。	龄增長,自己的	【活動3】發現成	習作評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊
			點、喜歡自	C-I-4 事理	很多能力變好	長對日常生活的		重自己與他人的權利。

	2	च / ४ वे ष	100日中旬1111
己。的應用與實	了。	影響。	人E6覺察個人的偏見,並避免
1-I-3 省思 踐。	3. 能說明自己能	【活動 4】喜歡自	歧視行為的產生。
自我成長的 D-I-4 共同	力的成長,對日	己的成長和改	【品德教育】
歷程,體會其工作並相互	常生活有什麼幫	變,對自己有信	品EI良好生活習慣與德行。
意義並知道 協助。	助。	<i>™</i> ∘	品E2自尊尊人與自愛愛人。
自己進步的	4. 能察覺自己分	【活動5】知道自	品E3溝通合作與和諧人際關
情形與努力	擔責任、幫助別	己最满意的學習	係。
的方向。	人時,會形成相	成果是什麼。	品EJU2孝悌仁愛。
2-I-3 探索	互影響。	【活動 6】找出保	品EJU6欣賞感恩。
生活中的	5. 肯定自己且喜	存或記錄學習成	【生命教育】
人、事、物並	歡自己。	果的方法。	生E4觀察日常生活中生老病
體會彼此之	6. 知道自己學習		死的現象, 思考生命的價值。
間會相互影	到哪些本事,並		【家庭教育】
響。	指出最滿意的是		家E5了解家庭中各種關係的
2-I-4 決問	哪一項。		互動 (親子、手足、祖孫及其
題的歷程	7. 能夠珍惜成長		他親屬等)。
中,學習探索	紀錄,找到保存		家E6覺察與實踐兒童在家庭
與探究人、	學習成果的方		中的角色责任。
事、物的方	法。		【生涯規劃教育】
法。			涯E4認識自己的特質與興趣。
			涯E5探索自己的價值觀。
			涯E6覺察個人的優勢能力。
			涯E7培養良好的人際。
			涯E11培養規劃與運用時間的
			能力。
			涯E12學習解決問題與做決定
			的能力。

<u> </u>							
			4-I-1 利用	D-I-4 共同	1. 經過討論後能	【活動1】提出展 觀察評	量【人權教育】
			各種生活的	工作並相互	確認展現學習成	現學習成果的方 口頭評	量 人E4表達自己對一個美好世
			媒介與素材	協助。	果的方式。	式。 行為檢	核 界的想法,並聆聽他人的想
			進行表現與	F-I-1 工作	2. 能做好工作任	【活動 2】進行準 態度評	量 法。
			創作,喚起豐	任務理解與	務的分配,並承	備工作的討論。 習作評	量 人E5欣賞、包容個別差異並尊
			富的想像	工作目標設	擔任務。	【活動3】和同學	重自己與他人的權利。
			カ。	定的練習。	3. 能和同學分工	分工合作一起進	人E6覺察個人的偏見,並避免
			7-I-4 能為	F-I-3 時間	合作一起完成計	行準備工作。	歧視行為的產生。
			共同的目標	分配及做事	畫。	【活動 4】討論邀	【品德教育】
			訂定規則或	程序的規劃		請卡和海報要怎	品EI良好生活習慣與德行。
			方法,一起工	練習。		麼完成。	品E2自尊尊人與自愛愛人。
			作並完成任			【活動5】實際製	品E3溝通合作與和諧人際關
			務。			作邀請卡。	係 。
第 17 週	主題六、成長與學習	e				【活動 6】引導學	品EJU2孝悌仁爱。
, -	單元1成長的發現	6				童討論活動流程	品EJU6欣賞感恩。
						和節目表的內	【生命教育】
						容。	生E4觀察日常生活中生老病
						【活動7】製作流	死的現象,思考生命的價值。
						程表和節目表。	【家庭教育】
							家E5了解家庭中各種關係的
							互動 (親子、手足、祖孫及其
							他親屬等)。
							家E6覺察與實踐兒童在家庭
							中的角色責任。
							【生涯規劃教育】
							涯E4認識自己的特質與興趣。
							涯E5探索自己的價值觀。
							涯E6覺察個人的優勢能力。

			4-I-1 利用 各種生活的		1. 經過討論後能確認展現學習成	【活動1】選定學 觀察評量 過的音樂活動為 口頭評量	涯E7培養良好的人際。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世
第 18 週	主題六、成長與學習單元1成長的發現	6	媒介與素材 進行表現與 創作,喚起豐 富的想像 力。	協助。 F-I-1 在在工定下分配。 在務件的練問, F-I-3 及的 的人。 日本的。 日本的人。 日本的, 日本的人。 日本的人。 日本的, 日本的, 日本的, 日本的。 日本的, 日本的。 日本的, 日本的, 日本的, 日本的。 日本的, 日本的, 日本的, 日本的, 日本的, 日本的, 日本的, 日本的,	果的方式工作任務的分配。 2. 能做好不 6. 能做好不 6. 能 6. 不存任 6. 不存在 6.	上臺表演的節 行為檢核 目。 態度評量 【活動 2】個別或 習作評量 分組練習。 【活動 3】配合歌	界的想法,並聆聽他人的想法。
							家E5了解家庭中各種關係的 互動(親子、手足、祖孫及其 他親屬等)。

								1
								家E6覺察與實踐兒童在家庭
								中的角色责任。
								【生涯規劃教育】
								涯E4認識自己的特質與興趣。
								涯E5探索自己的價值觀。
								涯E6覺察個人的優勢能力。
								涯E7培養良好的人際。
								涯E11培養規劃與運用時間的
								能力。
								涯E12學習解決問題與做決定
								的能力。
			1-I-2 覺察	A-I-3 自我	1. 能盡情展現自	【活動1】引導家	觀察評量	【人權教育】
			每個人均有	省思。	己的才藝。	長欣賞靜態成果	口頭評量	人E4表達自己對一個美好世
			其獨特性與	C-I-1 事物	2. 肯定自己的努	展。	行為檢核	界的想法,並聆聽他人的想
			長處,進而欣	特性與現象	力和表現。	【活動2】動態節	態度評量	法。
			賞自己的優	的探究。	3. 能欣賞他人的	目展演。	習作評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊
			點、喜歡自	C-I-3 探究	表現並給予讚	【活動 3】分享自		重自己與他人的權利。
) 中、) 日本協可		己。	生活事物的	美。	己所展現的成果		人E6覺察個人的偏見,並避免
第 19 週	主題六、成長與學習	C	2-I-1 以感	方法與技	4. 能找出探究三	及參與活動的心		歧視行為的產生。
	單元1成長的發現	6	官和知覺探	能。	年級和二年級之	得。		【品德教育】
	單元2迎接新生活		索生活中的	F-I-1 工作	間差異的方法。	【活動 4】分享自		品E1良好生活習慣與德行。
			人、事、物,	任務理解與	5. 能從課表中發	己最喜歡誰的成		品E2自尊尊人與自愛愛人。
			覺察事物及	工作目標設	現,三年級的學	果並說明理由。		品E3溝通合作與和諧人際關
			環境的特	定的練習。	習生活和低年級	【活動 5】討論三		係。
			性。		有何不同。	年級的學習生活		品EJU2孝悌仁爱。
			2-I-4 決問		6. 從發現兩者的	和低年級有何不		品EJU6欣賞感恩。
			題的歷程		差異中,為訪問	同。		【生命教育】

			中,學習探索		三年級的學長姐	【活動6】從功課		生E4觀察日常生活中生老病
			與探究人、		做規劃。	表發現三年級和		死的現象,思考生命的價值。
			事、物的方			現在有什麼不		【家庭教育】
			法。			同。		家E5了解家庭中各種關係的
			2-I-5 運用			【活動7】如何為		互動(親子、手足、祖孫及其
			各種探究事			訪問三年級做準		他親屬等)。
			物的方法及			備。		家E6覺察與實踐兒童在家庭
			技能,對訊息					中的角色責任。
			做適切的處					【生涯規劃教育】
			理,並養成動					涯E4認識自己的特質與興趣。
			手做的習					涯E5探索自己的價值觀。
			慣。					涯E6覺察個人的優勢能力。
			3-I-2 體認					涯E7培養良好的人際。
			探究事理有					涯E11培養規劃與運用時間的
			各種方法並					能力。
			且樂於應					涯E12學習解決問題與做決定
			用。					的能力。
			5-I-4 對生					
			活周遭人、					
			事、物的美有					
			所感動,願意					
			主動關心與					
			親近。					
			1-I-4 珍視	A-I-3 自我	1. 完成個人及小	【活動1】準備工	觀察評量	【人權教育】
第 20 週	主題六、成長與學習	6	自己並學習	省思。	組負責的各項準	作的落實與確	口頭評量	人E4表達自己對一個美好世
	單元2迎接新生活	b	照顧自己的	C-I-4 事理	備工作。	認。	行為檢核	界的想法,並聆聽他人的想
			方法,且能適	的應用與實	2. 和同學分工合	【活動2】進行訪	態度評量	法。

作完成訪問。 問。 習作評量 人E5欣賞、包容個別差異並尊 切、安全的行踐。 動。 D-I-4 共同 3. 提出訪問後的 【活動 3】提出訪 重自己與他人的權利。 2-I-6 透過 工作並相互 發現和感想。 問後的發現和感 人E6覺察個人的偏見,並避免 探索與探究 協助。 4. 能針對適應三 想。 歧視行為的產生。 人、事、物的|F-I-1 工作 |年級的學習,提 | 【活動 4】為升上 【品德教育】 |歷程,了解其|任務理解與 |出因應的方法。 |三年級的自己訂 品EI良好生活習慣與德行。 中的道理。 工作目標設 5. 能歸納自己的 下目標。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 3-I-2 體認 定的練習。 優缺點,立下努【活動5】把你的 品E3溝通合作與和諧人際關 係。 探究事理有 力的目標和方想法和做法寫下 各種方法並 來,努力去實 品EJU2孝悌仁愛。 法。 且樂於應 現。 品EJU6欣賞感恩。 用。 【生命教育】 6-I-2 體會 生E4觀察日常生活中生老病 自己分內該 死的現象,思考生命的價值。 做的事,扮演 【家庭教育】 好自己的角 家E5了解家庭中各種關係的 色,並身體力 互動(親子、手足、祖孫及其 行。 他親屬等)。 7-I-4 能為 家E6覺察與實踐兒童在家庭 中的角色責任。 共同的目標 訂定規則或 【生涯規劃教育】 方法,一起工 涯E4認識自己的特質與興趣。 作並完成任 涯E5探索自己的價值觀。 務。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際。 涯E11培養規劃與運用時間的 能力。 涯E12學習解決問題與做決定

·		
		11. AL L
		的能力。

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、 【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。