彰化縣育民國民小學 110 學年度 第一學期 一年級 生活領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	-	教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節
	1. 能解決上小學所	f遇到的問題,學習	適應新環境,並能:	忍真專心的學習	,平平安安的回到家。
	2. 能感受並發現局]學是玩伴也是學伴	,可以一起成長與學	學習,並且可以:	透過自我介紹遊戲、歌唱等互動,促進友誼,認
	識更多好朋友。				
	3. 能透過探索、體	豐驗、遊戲的過程,	學習正確使用校園口	中與自己息息相	關的空間或設施,並進一步愛護校園環境。
	4. 能了解校園裡可	「以提供協助的人、	事、物,並能嘗試這	運用不同素材和:	對空間的理解能力,表現自己喜愛的校園角落。
	5. 能以共同的經驗	· 受養午餐」為題	材,學習從身邊訊息	急找答案,透過	討論最喜歡的菜,關注到菜色內容與營養午餐產
	生的流程。				
	6. 能透過扮家家酒	雪的活動,和同學合	作動手從身邊容易耳	仅得的材料做家	家酒料理,分享動手做菜的同理心並學習用餐禮
	儀,最後以音樂	活動和美勞活動表	達喜悅和感恩的心情	<u> </u>	
課程目標	7. 能發現、分享生	:活中看見泡泡的經	驗,並能知道泡泡	產生的方式,調	製出泡泡水。
	8. 能自己體驗吹泡	2.泡並利用不同的方	·式吹泡泡,並分享。	欠泡泡過程中的	嘗試和發現。
	9. 能表達自己觀察	※泡泡形成過程中的	變化,並模仿泡泡升	飛舞的樣子 。	
	10. 能記錄所探索尋	荐找到的聲音來源 ,	並能詳細的記錄在終	紀錄單上。	
	11. 能在小組內討論	前,並將找到的共同	聲音分享給其他同學	学。	
	12. 透過觀察的聲音	广,再以學童自己的	聲音模仿唱出來, 」	Ď藉由小組討論:	後發現,運用身體的部位可以發出聲音,並能發
	展出多元的聲音	來源。			
	13. 能從聽取發出聲	^这音的活動中,判斷	聲音像什麼,並找到	到不同的方法,,	使物品發出聲音。
	14. 延續聲音的想像	段活動,透過播放的	音樂 (不同的音效)),學童能從中想	恩像音樂中的故事情境,並能分組討論聲音情境表
	演的內容,並以	小組方式上臺表演	0		

	15. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義,並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗,從中展望新的一年的同時,別忘
	了感謝幫助過自己的人,並能付出關心、祝福他人。
	生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索
	與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。
	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。
	生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創
	作、分享及實踐。
	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。
	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。
領域核心素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸
	發展美的敏覺。
	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,
	並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採
	取改進行動。
	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,
	展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。
	【人權教育】
	人 E3 了解每個人的需求不同,並討論與遵守團體的規則。
	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
融入之重大議題	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
附入之里八战炮	【戶外教育】
	户 E4 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。
	户 E5 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
	户 E6 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗環境處處是美。
	戶 E7 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

【生命教育】

- 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。
- 生 E13 生活中的美感經驗。
- 生 E4 了解自我,探索自我。

【多元文化教育】

- 多 El 瞭解自己的文化特質。
- 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

【安全教育】

- 安El 了解安全教育】。
- 安 E2 了解危機與安全。
- 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
- 安 E8 了解校園安全的意義。
- 安 E9 學習相互尊種的精神。
- 安 E10 關注校園安全的事件。
- 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
- 安 E14 知道通報緊急事件的方式。

【性別平等教育】

- 性EI認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
- 性E3 察覺性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。
- 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

【法治教育】

- 法 E3 利用規則來避免衝突。
- 法 E4 參與規則的判定遵守之。

【品德教育】

- 品 El 良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 E6 同理分享。

- 品 E7 知行合一。
- 品 EJU2 孝悌仁愛。
- 品 EJU4 自律負責。
- 品 EJU6 欣賞感恩。
- 品 EJU7 關懷行善。

【科技教育】

- 科EI了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
- 科 E2 了解動手實作的重要性。
- 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
- 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。
- 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
- 科 E8 利用創意思考的技巧。
- 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【家庭教育】

- 家 E5 主動與家人分享。
- 家 E6 關心及愛護家庭成員。
- 家 E14 家務技巧與參與。
- 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。

【海洋教育】

- 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
- 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等,進行以海洋為主題之藝術表現。

【能源教育】

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【生涯規劃教育】

- 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
- 涯 E6 察覺個人的優勢能力。
- 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
- 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

FE	日 :	口	力	U	-	構	
07	C /	圧	7	7	1	呥	

b) めい ユ	b) 幼 叩 一 / > 叶 b //.	<i>FF</i> 31	學習	重點	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	胡豆 ~ 4.		融入議題
教學進度	教學單元/主題名稱	節數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	內容重點
	主題一、我上一年級		1-I-3 省思	C-I-1 事物	1. 能說出自己的	【活動1】透過	觀察評量	【性別平等教
	了		自我成長	特性與現	校名、班名。	課本頁面,認識	口頭評量	育】
	單元1上學了		的歷程,體	象的探究。	2. 知道有導護老	學校及導護工	行為檢核	性 E1 認識生
			會其意義	C-I-4 事理	師在維護上學的	作。	態度評量	理性別、性傾
			並知道自	的應用與	安全。	【活動2】遵守	習作評量	向、性別特質
			己進步的	實踐。	3. 知道遵守上學	上學的時間規		與性別認同的
			情形與努	D-I-1 自我	的時間及相關的	定。		多元面貌。
第1週			力的方向。	與他人關	規定。	【活動3】分享		性 E4 認識身
第1週		6	1-I-4 珍視	係的認識。	4. 知道自己上學	如何到學校上		體界限與尊重
			自己並學	D-I-3 聆聽	的方式。	學的。		他人的身體自
			習照顧自	與回應的	5. 能說出小學和	【活動 4】討論		主權。
			己的方	表現。	幼兒園的差異。	現在一年級和		【人權教育】
			法,且能適	E-I-1 生活	6. 能適應小學的	幼兒園的不同。		人 E3 了解每
			切、安全的	習慣的養	環境與生活。	【活動5】教師		個人需求的不
			行動。	成。	7. 認識自己周圍	歸納如果遇到		同,並討論遵
			2-I-1 以感	E-I-2 生活	的同學。	不適應的狀		守團體的規
			官和知覺	規範的實	8. 能感受朋友對	況,應該要學習		則。

探索生活	踐。	自己的重要。	尋求協助解決	人 E4 表達自
中的人、	E-I-3 自我	9. 會做簡單的節	問題。	己對一個美好
事、物,覺	行為的檢	奏表現。	【活動 6】藉由	世界的想法,
察事物及	視與調整。	10. 能夠聽唱歌	提問引導學童	並聆聽他人的
環境的特		曲。	察覺目	想法。
性。			前自己和同學	人 E5 欣賞、包
2-I-3 探索			之間的關係。	容個別差異並
生活中的			【活動7】教師	尊重自己與他
人、事、物			提問引導學童	人的權利。
並體會彼			思考,如何向同	【環境教育】
此之間會			學介紹自己	環 E16 了解物
相互影響。			呢?	質循環與資源
2-I-6 透過			【活動8】利用	回收利用的原
探索與探			習作來收集學	理。
究人、事、			童的簽名,並且	【品德教育】
物的歷			有禮貌的介紹	品 El 良好生
程,了解其			自己。	活習慣與德
中的道理。			【活動 9】教師	行。
3-I-1 願意			透過習作活動	品 E2 自尊尊
參與各種			的結果引發學	人與自愛愛
學習活			童分享。	人。
動,表現好			【活動 10】暖身	品 E3 溝通合
奇與求知			活動:在四拍子	作與和諧人際
探究之心。			的音樂聲中,教	關係。
3-I-3 體會			師帶領學童用	品 EJU2 孝悌
學習的樂			走步、拍手等動	仁爱。
趣和成就			作,感受四拍子	品 EJU4 自律
感主動學			的律動感。	負責。

習新的事	【活動 11】自我	品 E7 知行合
物。	介紹:每個學童	— °
4-I-1 利用	在四拍中說出	【生命教育】
各種生活	自己的名字。	生 E4 了解自
的媒介與	【活動 12】互相	我,探索自
素材進行	認識:用前一個	我。
表現與創	活動為基礎,兩	生 E11 行為者
作,唤起豐	兩一組,先說出	善惡與行為對
富的想像	自己的名字,再	錯的判斷。
力。	說出對方的名	【法治教育】
6-I-1 覺察	字。	法 E4 參與規
自己可能	【活動 13】名字	則的判定遵守
對生活中	接龍遊戲:從老	之。
的人、事、	師開始說,之後	【能源教育】
物產生影	的每一個學童	能 E8 於家
響,學習調	都先說出前一	庭、校園生活
整情緒與	個人的名字,再	實踐節能減碳
行為。	說出自己的名	的行動。
	字,依序傳遞下	【安全教育】
	去。	安 El 了解安
	【活動 14】歌曲	全教育】。
	分析。	安 E2 了解危
	【活動 15】節奏	機與安全。
	練習。	安 E4 探討日
	【活動 16】歌曲	常生活應該注
	習唱。	意的安全。
	【活動 17】雙人	安 E8 了解校
	節奏互動。	園安全的意

						【活動 18】習作		義。
						指導:三、好朋		安 E10 關注校
						友,拍拍拍		園安全的事
						【活動 19】律動		件。
						時光。		【生涯規劃教
						, -		育】
								涯 E4 認識自
								己的特質與興
								趣。
								涯 E6 察覺個
								人的優勢能
								カ。
								涯 E7 培養良
								好的人際互動
								能力。
								涯 E11 培養規
								劃與運用時間
								的能力。
	主題一、我上一年級		1-I-3 省思	C-I-1 事物	1. 能說出自己的	【活動1】透過	觀察評量	【性別平等教
	了		自我成長	特性與現	校名、班名。	課本頁面,認識	口頭評量	育】
	單元1上學了		的歷程,體	象的探究。	2. 知道有導護老	學校及導護工	行為檢核	性 E1 認識生
			會其意義	C-I-4 事理	師在維護上學的	作。	態度評量	理性別、性傾
第2週		6	並知道自	的應用與	安全。	【活動2】遵守	習作評量	向、性別特質
		U	己進步的	實踐。	3. 知道遵守上學	上學的時間規		與性別認同的
			情形與努	D-I-1 自我	的時間及相關的	定。		多元面貌。
			力的方向。	與他人關	規定。	【活動3】分享		性 E4 認識身
			1-I-4 珍視	係的認識。	4. 知道自己上學	如何到學校上		體界限與尊重
			自己並學	D-I-3 聆聽	的方式。	學的。		他人的身體自

習照顧自	與回應的	5. 能說出小學和	【活動 4】討論	主權。
己的方	表現。	幼兒園的差異。	現在一年級和	【人權教育】
法,且能適	E-I-1 生活	6. 能適應小學的	幼兒園的不同。	人 E3 了解每
切、安全的	習慣的養	環境與生活。	【活動 5】教師	個人需求的不
行動。	成。	7. 認識自己周圍	歸納如果遇到	同,並討論遵
2-I-1 以感	E-I-2 生活	的同學。	不適應的狀	守團體的規
官和知覺	規範的實	8. 能感受朋友對	況,應該要學習	貝 」。
探索生活	踐。	自己的重要。	尋求協助解決	人 E4 表達自
中的人、	E-I-3 自我	9. 會做簡單的節	問題。	己對一個美好
事、物,覺	行為的檢	奏表現。	【活動 6】藉由	世界的想法,
察事物及	視與調整。	10. 能夠聽唱歌	提問引導學童	並聆聽他人的
環境的特		曲。	察覺目	想法。
性。			前自己和同學	人 E5 欣賞、包
2-I-3探索			之間的關係。	容個別差異並
生活中的			【活動7】教師	尊重自己與他
人、事、物			提問引導學童	人的權利。
並體會彼			思考,如何向同	【環境教育】
此之間會			學介紹自己	環 E16 了解物
相互影響。			呢?	質循環與資源
2-I-6 透過			【活動8】利用	回收利用的原
探索與探			習作來收集學	理。
究人、事、			童的簽名,並且	【品德教育】
物的歷			有禮貌的介紹	品 El 良好生
程,了解其			自己。	活習慣與德
中的道理。			【活動 9】教師	行。
3-I-1 願意			透過習作活動	品 E2 自尊尊
參與各種			的結果引發學	人與自愛愛
學習活			童分享。	人。

動,表現好	【活動 10】暖身	品 E3 溝通合
奇與求知	活動:在四拍子	作與和諧人際
探究之心。	的音樂聲中,教	關係。
3-I-3 體會	師帶領學童用	品 EJU2 孝悌
學習的樂	走步、拍手等動	仁愛。
趣和成就	作,感受四拍子	品 EJU4 自律
感主動學	的律動感。	負責。
習新的事	【活動 11】自我	品 E7 知行合
物。	介紹:每個學童	- •
4-I-1 利用	在四拍中說出	【生命教育】
各種生活	自己的名字。	生 E4 了解自
的媒介與	【活動 12】互相	我,探索自
素材進行	認識:用前一個	我。
表現與創	活動為基礎,兩	生 E11 行為者
作,喚起豐	兩一組,先說出	善惡與行為對
富的想像	自己的名字,再	錯的判斷。
カ。	說出對方的名	【法治教育】
6-I-1 覺察	字。	法 E4 參與規
自己可能	【活動 13】名字	則的判定遵守
對生活中	接龍遊戲:從老	之。
的人、事、	師開始說,之後	【能源教育】
物產生影	的每一個學童	能 E8 於家
響,學習調	都先說出前一	庭、校園生活
整情緒與	個人的名字,再	實踐節能減碳
行為。	說出自己的名	的行動。
	字,依序傳遞下	【安全教育】
	去。	安El了解安
	【活動 14】歌曲	全教育】。

						分析。		安 E2 了解危
						【活動 15】節奏		機與安全。
						練習。		安 E4 探討日
						【活動 16】歌曲		常生活應該注
						習唱。		意的安全。
						【活動 17】雙人		安 E8 了解校
						節奏互動。		園安全的意
						【活動 18】習作		義。
						指導:三、好朋		安 E10 關注校
						友,拍拍拍		園安全的事
						【活動 19】律動		件。
						時光。		【生涯規劃教
								育】
								涯 E4 認識自
								己的特質與興
								趣。
								涯 E6 察覺個
								人的優勢能
								カ。
								涯 E7 培養良
								好的人際互動
								能力。
								涯 E11 培養規
								劃與運用時間
								的能力。
第3週	主題一、我上一年級		1-I-3 省思	C-I-3 探究	1. 至少能認識全	【活動1】教師	觀察評量	【性別平等教
万 0 週	了	6	自我成長	生活事	班一半的同學。	引發學童思考	口頭評量	育】
	單元1上學了		的歷程,體	物的方	2. 能夠把對好朋	自己的好朋友	行為檢核	性 E1 認識生

1	會其意義	法與技	友的觀察記錄下	有哪些特徵。	態度評量	理性別、性傾
غ ا	並知道自	能。	來。	【活動2】利用	習作評量	向、性別特質
Ī	己進步的	C-I-4 事理	3. 會使用彩色筆	習作觀察好朋		與性別認同的
1,	情形與努	的應用	或蠟筆畫人像。	友的外型,並訪		多元面貌。
	力的方向。	與實踐。	4. 能夠上臺介紹	問他的喜好		性 E4 認識身
	2-I-1 以感	C-I-5 知識	好朋友給大家認	等,把它記錄下		體界限與尊重
1	官和知覺	與方法	識。	來。		他人的身體自
4	探索生活	的運	5. 能說出常和同	【活動3】習作		主權。
τ	中的人、	用、組合	學一起做哪些	指導:四、觀察		【人權教育】
]	事、物,覺	與創新。	事。	自己的好朋友。		人 E3 了解每
3	察事物及	D-I-1 自我	6. 能說出和同學	【活動 4】引發		個人需求的不
	環境的特	與他人	相處時的感受,	學童思考經過		同,並討論遵
·	性。	關係的	並表達對他的友	更清楚的觀察		守團體的規
	2-I-3 探索	認識。	誼。	與訪問。		則 。
	生活中的	E-I-1 生活	7. 知道如何使用	【活動5】引導		人 E4 表達自
	人、事、物	習慣的	蹲式馬桶。	學童思考如何		己對一個美好
3	並體會彼	養成。	8. 養成良好的衛	把好朋友介紹		世界的想法,
لا ل	此之間會	E-I-3 自我	生習慣。	給大家認識。		並聆聽他人的
	相互影響。	行為的		【活動 6】介紹		想法。
2	2-I-6 透過	檢視與		及示範彩色筆		人 E5 欣賞、包
4	探索與探	調整。		和蠟筆的使用		容個別差異並
3	究人、事、	F-I-1 工作		方法。		尊重自己與他
4	物的歷	任務理解		【活動7】動手		人的權利。
1	程,了解其	與工作目		畫。		【環境教育】
τ	中的道理。	標設定的		【活動8】配合		環 E16 了解物
3	B-I-1 願意	練習。		圖畫及習作上		質循環與資源
	參與各種			臺發表,讓大家		回收利用的原
	學習活			猜猜學童畫的		理。

動,表現好	好友是誰。	【品德教育】
奇與求知	【活動 9】透過	品 EI 良好生
探究之心。	活動,大家都能	活習慣與德
3-I-3 體會	進一步認識自	行。
學習的樂	己的好朋友,也	品 E2 自尊尊
趣和成就	能夠多認識其	人與自愛愛
感主動學	他的同學。	人。
習新的事	【活動 10】發表	品 E3 溝通合
物。	會和好朋友一	作與和諧人際
4-I-1 利用	起做哪些事。	關係。
各種生活	【活動 11】分享	品 EJU2 孝悌
的媒介與	體會與同學合	仁爱。
素材進行	作的樂趣。	品 EJU4 自律
表現與創	【活動 12】教師	負責。
作,唤起豐	引導學童討論	品 E7 知行合
富的想像	希望同學可以	— °
力。	陪自己做的	【生命教育】
4-I-2 使用	事,並且討論向	生 E4 了解自
不同的表	同學提出希望	我,探索自
徵符號進	時,可以有禮	我。
行表現與	貌。	生 E11 行為者
分享,感受	【活動 13】引導	善惡與行為對
創作的樂	學童說一起去	錯的判斷。
趣。	上廁所的圖	【法治教育】
6-I-1 覺察	片,說說對於在	法 E4 參與規
自己可能	學校上廁所的	則的判定遵守
對生活中	感覺。	之。
的人、事、	【活動 14】透過	【能源教育】

物產生影	課本情境探討	能 E8 於家
響,學習調	在學校上廁所	庭、校園生活
整情緒與	時可能會遇到	實踐節能減碳
行為。	的狀況。	的行動。
	【活動 15】使用	【安全教育】
	蹲式馬桶圖教	安El了解安
	具,練習蹲式馬	全教育】。
	桶的使用方法。	安 E2 了解危
	【活動 16】教師	機與安全。
	引導學同討論	安 E4 探討日
	發現其他上廁	常生活應該注
	所時,可能遇到	意的安全。
	的問題,並且能	安 E8 了解校
	做適當的處理。	園安全的意
	【活動 17】教師	義。
	先在教室利用	安 E10 關注校
	課本圖片和學	園安全的事
	童討論上廁所	件。
	前應注意的事	【生涯規劃教
	項。	育】
	【活動 18】上廁	涯 E4 認識自
	所時要注意哪	己的特質與興
	些事情。	趣。
	【活動 19】教師	涯 E6 察覺個
	引導討論上完	人的優勢能
	廁所後要注意	カ。
	哪些事情。	涯 E7 培養良
	【活動 20】教師	好的人際互動

						带領學生到廁		能力。
						所實際練習,可		涯 Ell 培養規
						分組進行。		劃與運用時間
						【活動 21】討論		的能力。
						實作練習後		
						的心得。		
	主題一、我上一年級		1-I-2 覺察	A-I-3 自我	1. 知道上學進教	【活動1】討論	觀察評量	【性別平等教
	了		每個人均	省思。	室之後應該先做	早自習應該要	口頭評量	育】
	單元2學校的一天		有其獨特	C-I-1 事物	哪些事。	做哪些事。	行為檢核	性 El 認識生
			性與長	特性與現	2. 能找出學習的	【活動2】把該	態度評量	理性別、性傾
			處,進而欣	象的探究。	好方法,並養成	做的事情準備	習作評量	向、性別特質
			賞自己的	C-I-3 探究	專心的好習慣。	好,就可以好好		與性別認同的
			優點、喜歡	生活事物	3. 能察覺在學校	的開始一天的		多元面貌。
			自己。	的方法與	學習除了知識的	學習。		性 E4 認識身
			1-I-3 省思	技能。	獲取,在團體中	【活動3】上課		體界限與尊重
			自我成長	C-I-4 事理	學習互助合作及	時要怎麼做才		他人的身體自
第4週		C	的歷程,體	的應用與	幫助他人,也是	能好好學習。		主權。
		6	會其意義	實踐。	一種學習。	【活動 4】教師		【人權教育】
			並知道自	C-I-5 知識	4. 知道學習這些	歸納說明上課		人E3了解每
			己進步的	與方法的	事情的重要性。	專心的方法。		個人需求的不
			情形與努	運用、組合	5. 能學會整理抽	【活動5】探討		同,並討論遵
			力的方向。	與創新。	屜和座位周圍的	除了上課學習		守團體的規
			1-I-4 珍視	D-I-1 自我	好方法並動手整	的東西之外,在		則。
			自己並學	與他人關	理。	學校還會學習		人 E4 表達自
			習照顧自	係的認識。	6. 知道垃圾分成	哪些事情,並知		己對一個美好
			己的方	D-I-3 聆聽	一般垃圾、資源	道學習這些事		世界的想法,
			法,且能適	與回應的	垃圾和廚餘三	情時自己或班		並聆聽他人的
			切、安全的	表現。	類。	级的重要性。		想法。

行動。	D-I-4 共同	7. 會將垃圾分成	6 觀察座位周遭	人 E5 欣賞、包
2-I-1 以感	工作並相	一般垃圾和資源	及抽屜。	容個別差異並
官和知覺	互協助。	垃圾。	【活動7】整理	尊重自己與他
探索生活	E-I-1 生活	8. 會做簡單的節	座位周圍及抽	人的權利。
中的人、	習慣的養	奏表現。	屜。	【環境教育】
事、物,覺	成。	9. 知道放學後的	【活動8】觀察	環 E16 了解物
察事物及	E-I-2 生活	回家方式。	同學整理後的	質循環與資源
環境的特	規範的實	10. 知道放學後	抽屜及座位。	回收利用的原
性。	踐。	遇見狀況或危險	【活動 9】教室	理。
2-I-5 運用	E-I-3 自我	時如何尋求幫	裡的垃圾要怎	【品德教育】
各種探究	行為的檢	忙。	麼處理。	品 El 良好生
事物的方	視與調整。	11.注意並遵守	【活動 10】實際	活習慣與德
法及技	F-I-1 工作	放學回家時的相	進行垃圾分類。	行。
能,對訊息	任務理解	關安全事項。	【活動 11】日常	品 E2 自尊尊
做適切的	與工作目		生活中的垃圾	人與自愛愛
處理,並養	標設定的		是怎麼處理的	人。
成動手做	練習。		呢?	品E3溝通合
的習慣。	F-I-2 不同		【活動 12】習作	作與和諧人際
2-1-6 透過	解決問題		指導:一、班上	關係。
探索與探	方法或策		的約定。	品 EJU2 孝悌
究人、事、	略的提出		【活動 13】教師	仁爱。
物的歷	與嘗試。		引導學童觀察	品 EJU4 自律
程,了解其			課本頁面中的	負責。
中的道理。			放學情形,討論	品E7知行合
3-I-1 願意			各種放學方法。	- •
參與各種			【活動 14】利用	【生命教育】
學習活			角色扮演模擬	生 E4 了解自
動,表現好			各種放學時可	我,探索自

奇與求知	能會遇到的情	我。
探究之心。	境,並且討論出	生 E11 行為者
3-I-3 體會	處理方法。	善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善
學習的樂	【活動 15】引導	錯的判斷。
趣和成就	學童討論放學	【法治教育】
感主動學	回家時要注意	法 E4 參與規
習新的事	的事項。	則的判定遵守
物。	【活動 16】習作	之。
4-I-2 使用	指導:放學了。	【能源教育】
不同的表	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	能 E8 於家
徵符號進		庭、校園生活
行表現與		實踐節能減碳
分享,感受		的行動。
創作的樂		【安全教育】
趣。		安E1 了解安
7-1-4 能為		全教育】。
共同的目		安 E2 了解危
標訂定規		機與安全。
則或方		安 E4 探討日
法,一起工		常生活應該注
作並完成		意的安全。
任務。		安 E8 了解校
7-1-5 透過		園安全的意
一起工作		義。
的過程,感		安 E10 關注校
受合作的		園安全的事
重要性。		件。
		【生涯規劃教

							育】
							涯 E4 認識自
							己的特質與興
							趣。
							涯 E6 察覺個
							人的優勢能
							カ。
							涯 E7 培養良
							好的人際互動
							能力。
							涯 E11 培養規
							劃與運用時間
							的能力。
	主題二、認識校園	1-I-4 珍視	A-I-2 事物	1. 能清楚表達下	【活動1】教師	觀察評量	【性別平等教
	單元1校園裡哪裡	自己並學	變化現象	課時自己會去的	引導學童分享	口頭評量	育】
	最好玩	習照顧自	的觀察。	地方以及所進行	下課時會進行	行為檢核	性 E3 察覺性
		己的方	B-I-2 社會	的遊戲或活動。	的遊戲或活動。	態度評量	別角色的刻板
		法,且能適		2. 能有耐心的聽	【活動2】教師	習作評量	印象,了解家
		切、安全的	的體認。	完並且理解同學	引導學童觀察		庭、學校與職
第5週	6	行動。	B-I-3 環境	分享的事情。	課本 P. 34、35		業的分工,不
		2-I-1 以感	的探索與	3. 能分享自己所	圖片並說出觀		應受性別的限
		官和知覺	爱護。	知道的校園裡好	察後的發現。		制。
		探索生活	C-I-1 事物	玩地方的特色。	【活動3】教師		【人權教育】
		中的人、	特性與現	4. 能了解遊戲安	引導學生思考		人E3了解每
		事、物,覺		全事項。	如何與自己不		個人的需求不
		察事物及	D-I-4 共同	5. 能實踐合乎安	同或行動不便		同,並討論與
		環境的特	工作並相	全的遊戲行為。	的同學遊玩。		遵守團體的規

性。	互協助。	6. 能覺知校園裡	【活動 4】教師	則。
2-I-3 探索	E-I-1 生活	適合遊玩的地	引導學童觀察	人 E4 表達自
生活中的	習慣的養	方,及其可能造	課本圖片。	己對一個美好
人、事、物	成。	成的危險。	【活動 5】教師	世界的想法,
並體會彼	E-I-2 生活	7. 能認真參與學	進行【遊戲安全	並聆聽他人的
此之間會	規範的實	習,利用節奏樂	紅綠燈】活動。	想法。
相互影響。	踐。	器為歌曲伴奏,	【活動 6】教師	人 E5 欣賞、包
2-I-4 在發	E-I-3 自我	展現積極投入的	引導學童思考	容個別差異並
現及解決	行為的檢	行為。	討論課本	尊重自己與他
問題的歷	視與調整。		P. 36、37 圖片。	人的權利。
程中,學習	F-I-4 對自		【活動7】找出	人 E8 了解兒
探索與探	己做事方		校園裡容易發	童對遊戲權利
究人、事、	法或策略		生危險的地方。	的需求。
物的方法。	的省思與		【活動8】引導	【環境教育】
3-I-1 願意	改善。		學童說出校園	環 E1 參與戶
參與各種			裡可能容易發	外學習與自然
學習活			生危險的地方。	體驗,覺知自
動,表現好			【活動 9】教師	然環境的美、
奇與求知			帶領學童到校	平衡、與完整
探究之心。			園裡玩並提醒	性。
4-I-1 利用			遵守遊戲安全	【品德教育】
各種生活			事項,實踐遵守	品 E1 良好生
的媒介與			遊戲安全注意	活習慣與德
素材進行			事項!並引導	行。
表現與創			學生了解,只有	品 E2 自尊尊
作,喚起豐			注意安全才能	人與自愛愛
富的想像			愉快遊玩。	人。
カ。			【活動 10】習作	品 E3 溝通合

	31. 326	
7-I-1 以對	指導:一、遊戲	作與和諧人際
方能理解	時要注意什	關係。
的語彙或	麼?	品 EJU4 自律
方式,表達	【活動 11】節奏	負責。
對人、事、	練習。	品 EJU6 欣賞
物的觀察	【活動 12】歌曲	感恩。
與意見。	分析。	品 EJU7 關懷
7-I-2 傾聽	【活動 13】歌曲	行善。
他人的想	習唱。	品 E6 同理分
法,並嘗試	【活動 14】教師	享。
用各種方	引導學童思考	品 E7 知行合
法理解他	「歌詞中哪裡	- °
人所表達	可以換歌	【生命教育】
的意見。	詞?」, 局部置	生 E11 行為者
	換歌詞之後試	善惡與行為對
	著唱唱看。	錯的判斷。
	【活動 15】加上	生 E13 生活中
	伴奏。	的美感經驗。
	【活動 16】習作	【法治教育】
	指導:二、為歌	法 E3 利用規
	曲加伴奏。	則來避免衝
		突。
		法 E4 參與規
		則的制定並遵
		守之。
		【安全教育】
		安 E8 了解校
		園安全的意

	14
	義。
	安 E9 學習相
	互尊種的精
	神。
	安 E10 關注校
	園安全的事
	件。
	安 E13 了解學
	校內緊急救護
	設備的位置。
	安 E14 知道通
	報緊急事件的
	方式。
	【戶外教育】
	户 E4 理解他
	人對環境的不
	同感受,並且
	樂於分享自身
	經驗。
	户 E5 善用教
	師外、戶外及
	校外教學,認
	識生活環境
	(自然或人
	為)。
	户 E7 在環境
	中善用五官的
	感知,分享培

								養眼、耳、鼻、
								舌、觸覺及心
								靈的感受能
								力。
	主題二、認識校園		1-I-4 珍視	B-I-2社會	1. 能運用不同的	【活動1】教師	觀察評量	【性別平等教
	單元2一起探索校		自己並學	環境之美	方式表達自己所	提問。	口頭評量	育】
	園		習照顧自	的體認。	知道的校園空間	【活動2】教師	行為檢核	性 E3 察覺性
			己的方	B-I-3 環境	或設施。	引導學童觀察	態度評量	別角色的刻板
			法,且能適	的探索與	2. 能了解不同情	課本 P40、41 的	習作評量	印象,了解家
			切、安全的	爱護。	境與場合中應有	圖片。	4 11 1 2	庭、學校與職
			行動。	D-I-3 聆聽	的禮儀並且展現	【活動3】教師		業的分工,不
			2-I-1 以感	與回應的	合宜的行為。	提問並進行分		應受性別的限
			官和知覺	表現。	3. 能積極參與討	組討論。		制。
			探索生活	E-I-1 生活	論參觀校園時須	【活動4】教師		【人權教育】
			中的人、	習慣的養	準備與應注意的	引導學童分組		人E3了解每
第 6 週			事、物,覺		事項。	討論。		個人的需求不
		6	察事物及	E-I-2 生活	4. 能對想認識的	【活動5】教師		同,並討論與
			環境的特	規範的實	校園空間或設施	引導學童練習		遵守團體的規
			性。	踐。	展現好奇心,並	記下問題。		則。
			3-I-1 願意	E-I-3 自我	提出、記下想問	【活動6】教師		人 E4 表達自
			參與各種	行為的檢	的問題。	提問。		己對一個美好
			學習活	視與調整。	5. 能遵守參觀禮	【活動7】一起		世界的想法,
			動,表現好	F-I-1 工作	儀。	去參觀校園		並聆聽他人的
			奇與求知	任務理解	6. 能發現校園內	吧!		想法。
			探究之心。	與工作目	與班級教室不同	【活動8】習作		人 E5 欣賞、包
			6-I-3 覺察	標設定的	地方的特徵	指導:一、參觀		容個別差異並
			生活中的	練習。	7. 能辨識且說出	校園。		尊重自己與他
			規範與禮	F-I-2 不同	校園不同空間的	【活動9】接續		人的權利。

儀探究其	解決問題	功能。	上一個單元繪	人 E8 了解兒
意義,並願	方法或策	8. 能依照校園不	製自己最喜歡	童對遊戲權利
意遵守。	略的提出	同空間的功能進	去的地方,察覺	的需求。
6-I-4 關懷	與嘗試。	行歸類。	校園裡會有一	【環境教育】
生活中的	F-I-3 時間		些問題,透過討	環 El 參與戶
人、事、物	分配及做	裡遇到困難或問	論和經驗探討	外學習與自然
願意提供	事程序的	題的解決方法。	處理方法。	體驗,覺知自
協助與服	規劃練習。	10. 能主動關懷	【活動 10】教師	然環境的美、
務。	/ 加到	需要協助的人、	引導學童思考	平衡、與完整
7-1-1 以對		事、物,並提供		一件 、
•			並提問。	
方能理解		適當協助。	【活動 11】教師	【品德教育】
的語彙或		11. 能清楚表達	引導學童說出	品 El 良好生
方式,表達		需要協助的事	自己的感受。	活習慣與德
對人、事、		項。	【活動 12】教師	行。
物的觀察			引導學童觀察	品 E2 自尊尊
與意見。			課本圖片後,分	人與自愛愛
7-I-4 能為			組討論如果在	人。
共同的目			校園裡遇到了	品 E3 溝通合
標訂定規			問題或困難,可	作與和諧人際
則或方			以怎麼做?要	關係。
法,一起工			到哪裡請人幫	品 EJU4 自律
作並完成			忙?	負責。
任務。			【活動 13】教師	品 EJU6 欣賞
			提問與引導學	感恩。
			童討論。	品 EJU7 關懷
			【活動 14】教師	行善。
			提問與引導學	品 E6 同理分
			童利用角色扮	字。

演方式練習表	品 E7 知行合
達需求。	- °
【活動 15】習作	【生命教育】
指導:請你幫幫	生 E11 行為者
我。	善惡與行為對
	錯的判斷。
	生 E13 生活中
	的美感經驗。
	【法治教育】
	法 E3 利用規
	則來避免衝
	突。
	法 E4 參與規
	則的制定並遵
	守之。
	【安全教育】
	安 E8 了解校
	園安全的意
	義。
	安 E9 學習相
	互尊種的精
	神。
	安 E10 關注校
	園安全的事
	件。
	安 E13 了解學
	校內緊急救護
	設備的位置。

								安 E14 知道通
								報緊急事件的
								方式。
								【戶外教育】
								戶 E4 理解他
								人對環境的不
								同感受, 並且
								樂於分享自身
								經驗。
								户 E5 善用教
								師外、戶外及
								校外教學,認
								識生活環境
								(自然或人
								為)。
								户 E7 在環境
								中善用五官的
								感知,分享培
								養眼、耳、鼻、
								舌、觸覺及心
								靈的感受能
								カ。
	主題二、認識校園		3-I-3 體會	B-I-3 環境	1 能清楚說出自	【活動1】教師	觀察評量	【性別平等教
	單元2一起探索校		學習的樂	的探索與	己最喜歡的校園	提問(示例)。	口頭評量	育】
第7週	園	6	趣和成就	愛護。	角落的路線。	【活動2】教師	行為檢核	性E3 察覺性
		,	感,主動學		2 能專心聆聽同	引導學童說出	態度評量	別角色的刻板
			習新的事		學的分享。	從教室到校園	習作評量	印象,了解家
			物。		3能運用不同的	裡最喜歡的地		庭、學校與職

4-I-2 使用	媒材,表現出校	方的路線。	業的分工,不
不同的表	園裡最喜歡的地	【活動 3】分組	應受性別的限
徵符號進	方,感受完成創	演練。	制。
行表現與	作的喜悅與樂	【活動 4】畫出	【人權教育】
分享, 感受	趣。	從教室到校園	人 E3 了解每
創作的樂		裡你最喜歡的	個人的需求不
趣。		地方路線吧!	同,並討論與
7-I-1 以對		【活動 5】實際	遵守團體的規
方能理解		進行分享活動。	則。
的語彙或		【活動 6】環境	人 E4 表達自
方式,表達		整理。	己對一個美好
對人、事、			世界的想法,
物的觀察			並聆聽他人的
與意見。			想法。
7-I-2 傾聽			人 E5 欣賞、包
他人的想			容個別差異並
法,並嘗試			尊重自己與他
用各種方			人的權利。
法理解他			人 E8 了解兒
人所表達			童對遊戲權利
的意見。			的需求。
			【環境教育】
			環 El 參與戶
			外學習與自然
			體驗,覺知自
			然環境的美、
			平衡、與完整
			性。

		【品德教育】
		品EI良好生
		活習慣與德
		行。
		品 E2 自尊尊
		人與自愛愛
		人。
		品 E3 溝通合
		作與和諧人際
		關係。
		品 EJU4 自律
		負責。
		品 EJU6 欣賞
		感恩。
		品 EJU7 關懷
		行善。
		品 E6 同理分
		享。
		品 E7 知行合
		— ·
		【生命教育】
		生 E11 行為者
		善惡與行為對
		告心 與 行為到 錯的判斷。
		雖的判斷。 生 E13 生活中
		的美感經驗。
		【法治教育】
		法 E3 利用規

		則來避免衝
		突。
		法 E4 參與規
		則的制定並遵
		守之。
		【安全教育】
		安 E8 了解校
		園安全的意
		義。
		安 E9 學習相
		互尊種的精
		神。
		安 E10 關注校
		園安全的事
		件。
		安 E13 了解學
		校內緊急救護
		設備的位置。
		安 E14 知道通
		報緊急事件的
		方式。
		【戶外教育】
		户 E4 理解他
		人對環境的不
		同感受,並且
		樂於分享自身
		經驗。
		户 E5 善用教
		, 20 3 /4 42

								師外、戶外及
								校外教學,認
								識生活環境
								(自然或人
								為)。
								户 E7 在環境
								中善用五官的
								感知,分享培
								養眼、耳、鼻、
								舌、觸覺及心
								靈的感受能
								力。
	主題三、哇!好想吃		1-I-1 探索	A-I-2 事物	1. 能產生想要解	【活動1】學童	觀察評量	【品德教育】
	單元1午餐大探索		並分享對	變化現象	決問題的動機,	對營養午餐的	口頭評量	品 E1 良好的
			自己及相	的觀察。	嘗試解決問題的	菜色好奇,產生	行為檢核	生活習慣與德
			關人、事、	B-I-3 環境	方法。2. 能從身	問題意識,教師	態度評量	行。
			物的感受	的探索與	邊的事物,找出	順勢引導學童	習作評量	品 E3 溝通合
			與想法。	愛護。	想要的資訊。	透過討論嘗試		作與和諧人際
			2-I-2 觀察	C-I-1 事物	3. 能說出喜歡的	解決問題,找出		關係。
第8週		C	生活中	特性與現	菜餚名稱,及喜	可行的方法。		品 EJU6 欣賞
		6	人、事、物	象的探究。	歡的理由。	【活動2】教師		感恩。
			的變化,覺	C-I-3 探究	4. 能說出自己對	藉由提問引導		【生命教育】
			知變化的	生活事物	營養午餐煮菜及	學童發現:菜單		生 E11 行為者
			可能因素。	的方法與	送來的想法。	可以提供資		善惡與行為對
			2-I-4 在發	技能。	5. 能知道營養午	料,從討論和回		錯的判斷。
			現及解決	F-I-2 不同	餐產生的流程,	答中會激發學		【科技教育】
			問題的歷	解決問題	並產生珍惜和感	童在菜單中發		科 E7 依據設
			程中,學習	方法或策	謝的心情。	現更多的資料。		計構想以規劃

		探索與探	略的提出		【活動3】學童		物品的製作步
		究人、事、	與嘗試。		經由討論分		驟。
		物的方法。			享,說出自己喜		科 E8 利用創
		3-I-1 願意			爱的菜餚名稱		意思考的技
		參與各種			及喜歡的理由。		巧。
		學習活			【活動 4】習作		科 E9 具備與
		動,表現好			指導:一、最喜		他人團隊合作
		奇與求知			歡的菜。		的能力。
		探究之心。			【活動5】教師		【閱讀素養教
		3-I-3 體會			順應學童的好		育】
		學習的樂			奇心,順勢引導		閱 E5 發展檢
		趣和成就			討論,將學童提		索資訊、獲得
		感主動學			出的可能答案		資訊、整合資
		習新的事			寫在黑板上,在		訊的數位閱讀
		物。			討論找出答案		能力。
					的方法。		閱 E6 發展向
					【活動6】學童		文本提問的能
					在前一個活動		カ。
					的討論中,逐漸		
					醞釀出對營養		
					午餐是如何產		
					生的好奇心。教		
					師據此引導學		
					童展開討論。		
					【活動7】習作		
					指導:二、午餐		
					進行式		
第9週 主題三い	哇!好想吃 6	4-I-2 使用	C-I-2 媒材	1. 能根據生活經	【活動1】教師	觀察評量	【品德教育】

單元2午餐家家酒	不同的表	特性與符	驗,和同儕討論	將學童分組,根	口頭評量	品 El 良好的
	徵符號進	號表徵的	家家酒的做法。	據生活經驗,討	行為檢核	生活習慣與德
	行表現與	使用。	2. 能動手做出扮	論後開出菜	態度評量	行。
	分享,感受	D-I-4 共同	家家酒的菜餚。	單,並且將菜名	習作評量	品 E3 溝通合
	創作的樂	工作並相	3. 能和同學分	和所需材料寫		作與和諧人際
	趣。	互協助。	享,說出自己扮	在學習單上。		關係。
	6-I-2 體會	E-I-4 感謝	演家家酒做菜的	【活動2】學童		品 EJU6 欣賞
	自己分內	的表達與	感受。	動手用材料做		感恩。
	該做的	服務工作		菜。		【生命教育】
	事,扮演好	的實踐。		【活動3】各組		生 E11 行為者
	自己的角			學童將「做好的		善惡與行為對
	色,並身體			菜」擺盤上菜,		錯的判斷。
	力行。			一面互相欣賞		【科技教育】
	7-I-1 以對			作品,一面說出		科 E7 依據設
	方能理解			自己的感受。		計構想以規劃
	的語彙或			【活動 4】學童		物品的製作步
	方式,表達			討論後,模擬情		驟。
	對人、事、			境和角色扮演。		科 E8 利用創
	物的觀察					意思考的技
	與意見。					巧。
	7-I-5 透過					科 E9 具備與
	一起工作					他人團隊合作
	的過程,感					的能力。
	受合作的					【閱讀素養教
	重要性。					育】
						閱 E5 發展檢
						索資訊、獲得
						資訊、整合資

								訊的數位閱讀
								能力。
								別 E6 發展向
								文本提問的能
								力。
	主題三、哇!好想吃		4-I-2 使用	A-I-2 事物	1. 能知道用餐的	【活動1】從吃	觀察評量	【品德教育】
	單元2午餐家家酒		不同的表	變化現象	好行為,並確實	營養午餐時常	口頭評量	品 El 良好的
	平九4个食水水石		(本)	的觀察。	以 们 為 · 並 唯 貞 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	見的行為展開	口頭計量 行為檢核	生活習慣與德
			行表現與	C-I-2 媒材	2. 能以快樂的心	討論,學童先說	態度評量	行。
			分享,感受	特性與符	情,正確演唱歌	出有哪些行	習作評量	品E3溝通合
			創作的樂	號表徵的	曲。	為,教師將其寫		作與和諧人際
			趣。	使用。	3. 能以自己的方	在黑板上。再討		關係。
			5-I-4 對生	C-I-4 事理	式,對煮菜的人	論這些行為可		品 EJU6 欣賞
			活周遭	的應用與	表達謝意。	能造成的影響。		感恩。
			人、事、物	實踐。		【活動2】學童		【生命教育】
第 10 週			的美有所	E-I-1 生活		延續上一個教		生 E11 行為者
为 10 週		6	感動,願意	習慣的養		學活動的討		善惡與行為對
			主動關心	成。		論,得到將不好		錯的判斷。
			與親近。	E-I-4 感謝		的用餐行為改		【科技教育】
			6-I-3 覺察	的表達與		正的方法。		科 E7 依據設
			生活中的	服務工作		【活動3】習作		計構想以規劃
			規範與禮	的實踐。		指導:一、用餐		物品的製作步
			儀,探究其			的好行為。		驟。
			意義,並願			【活動4】用歌		科 E8 利用創
			意遵守。			曲表達用餐要		意思考的技
			7-I-4 能為			有好行為,並藉		巧。
			共同的目			由歌詞內容強		科 E9 具備與
			標訂定規			化提醒:好行為		他人團隊合作

		則或方			要落實在生活		的能力。
		法,一起工			中。		【閱讀素養教
		作並完成			【活動5】教師		育】
		任務。			引導學童藉由		閱 E5 發展檢
					討論,說出自己		索資訊、獲得
					對辛苦做菜的		資訊、整合資
					人表達謝意的		訊的數位閱讀
					方法。教師可視		能力。
					情況提示「用說		閱 E6 發展向
					的」、「用唱		文本提問的能
					的」、「用畫		力。
					的」、「用寫		
					的」都可		
					以。		
					【活動 6】選擇		
					多數學童認可		
					的方式,在課堂		
					上練習或實		
					作。例如兩人一		
					組,互相模擬道		
					謝時的態度和		
					口語,或是每個		
					人自己畫一張		
					「感謝卡」,送		
					給辛苦的人。		
第 11 週	主題四、我愛泡泡	6 2-I-1 以感	A-I-2 事物	1. 能探索生活中	【活動1】教師	觀察評量	【人權教育】

單元1泡泡怎麼來	官和知覺	變化現象	的泡泡。	引導學童回想	口頭評量	人 E4 表達自
	探索生活	的觀察。	2. 能分享自己曾	生活中與泡泡	行為檢核	己對一個美好
	中的人、	B-I-1 自然	經看過或玩過泡	相遇的經驗。	態度評量	世界的想法,
	事、物,覺	環境之美	泡的經驗。	【活動2】請觀	習作評量	並聆聽他人的
	察事物及	的感受。	3. 能專心聆聽同	察課本圖片,生		想法。
	環境的特	C-I-1 事物	學的分享,表現	活中還有哪些		人 E8 了解兒
	性。	特性與現	合宜的態度。	地方可能會出		童對遊戲權利
	2-I-4 在發	象的探究。	4. 能與同學討論	現泡泡?		的需求。
	現及解決	C-I-2 媒材	並發現泡泡是如	【活動3】教師		【環境教育】
	問題的歷	特性與符	何形成的。	提問,讓學童討		環 El 參與戶
	程中,學習	號表徵的	5. 能知道製作泡	論哪裡會有泡		外學習與自然
	探索與探	使用。	泡水的工具和材	泡。		體驗,覺知自
	究人、事、	D-I-3 聆聽	料,並學會製作	【活動 4】教師		然環境的美、
	物的方法。	與回應的	泡泡水的方法。	分組發下裝水		平衡、與完整
	2-I-5 運用	表現。	6. 能與同學合	的的容器及洗		性。
	各種探究	D-I-4 共同	作, 勇於嘗試調	手乳,請學童先		環 E16 了解物
	事物的方	工作並相	製最適當的泡泡	沾溼雙手,再擠		質循環與資源
	法及技	互協助。	水濃度。	壓洗手乳搓揉		回收利用的原
	能,對訊息	F-I-1 工作	7. 能發現吹出持	至起泡後請學		理。
	做適切的	任務理解	久泡泡的泡泡水	童觀察並且發		環 E17 養成日
	處理,並養	與工作目	調製方法。	表。		常生活節約用
	成動手做	標設定的		【活動5】引導		水、用電、物
	的習慣。	練習。		學童觀察課本		質的行為,減
	3-I-1 願意	F-I-2 不同		照片,討論泡泡		少資源的消
	參與各種	解決問題		產生的方法。		耗。
	學習活	方法或策		【活動6】觀察		【海洋教育】
	動,表現好	略的提出		課本圖片並且		海 E10 認識水
	奇與求知	與嘗試。		實作,各組發下		與海洋的特性

探究之心。	F-I-4 對自	紙杯3個~4個	及其與生活的
3-I-2 體認	己做事方	(或布丁杯)、	應用。
探究事理	法或策略	攪拌棒(或衛生	【科技教育】
有各種方	的省思與	(A)、清潔劑 2	科 E2 了解動
法並且樂	改善。	種~3 種。	手實作的重要
於應用。		【活動7】經由	性。
3-I-3 體會		討論結果察覺	子 科 E4 體會動
學習的樂		產生泡泡的方	手實作的樂
趣和成就		法,進而進行下	趣,並養成正
感主動學		一個製作泡泡	向的科技態
烈王助字 習新的事		水的活動。	
			度。
物。		【活動 8】引導	【戶外教育】
5-I-4 對生		學童請仔細閱	户E7在環境
活周遭		讀,課本下方的	中善用五官的
人、事、物		圖,製作神奇泡	感知,分别培
的美有所		泡水的方法。	養眼、耳、鼻、
感動,願意		【活動 9】發下	舌、觸覺及心
主動關心		製作泡泡水的	靈的感受
與親近。		工具和材料。	能力。
6-I-1 覺察		【活動 10]引導	
自己可能		學童觀察調製	
對生活中		的泡泡水,並且	
的人、事、		說出自己的想	
物產生影		法。	
響,學習調		【活動 11】習作	
整情緒與		指導:一、調製	
行為。		神奇泡泡水。	
7-I-1 以對		【活動 12】請學	
1 1 1 以到		【伯期 14]明子	

		方角	能理解			童試著用調製		
		的記	語彙或			好的泡泡水吹		
		方式	式,表達			吹看。		
		對。	人、事、			【活動 13】請學		
		物色	的觀察			童透過討論如		
		與	意見。			何改善泡泡水		
		7-I	[-2 傾聽			的情形。		
		他	人的想			【活動 14】請學		
		法	,並嘗試			童看課本的圖		
		用名	各種方			片。		
		法理	理解他			【活動 15】各組		
		人戶	听表達			發下事先準備		
		的	意見。			的添加的材料。		
						【活動 16】分享		
						紀錄的結果。		
						【活動 17】習作		
						指導:調製神奇		
						泡泡水。		
	主題四、我愛泡泡	2-I	[-1 以感	A-I-2 事物	1. 能發現不同粗	【活動1】請學	觀察評量	【人權教育】
	單元2大家來吹泡	官利	和知覺	變化現象	細吸管吹出的泡	童带著調製好	口頭評量	人 E4 表達自
	泡	探欠	索生活	的觀察。	泡有什麼不同。	的泡泡水以及	行為檢核	己對一個美好
		中自	的人、	C-I-1 事物	2. 能在吹泡泡的	各種自己改造	態度評量	世界的想法,
第 12 週		6 事	、物,覺	特性與現	過程中發現問	後的吸管,整隊	習作評量	並聆聽他人的
		察事	事物及	象的探究。	題,並嘗試改	一起带至校園		想法。
		環場	境的特	C-I-2 媒材	善,成功吹出泡	適合吹泡泡的		人 E8 了解兒
		性	٥	特性與符	泡。	地點,進行吹泡		童對遊戲權利
		2-I	[-4 在發	號表徵的	3. 能發現可以用	泡的活動。		的需求。
		現	及解決	使用。	不同的工具製造	【活動2】請學		【環境教育】

問題的歷	C-I-3 探究	泡泡。	童集合,分享吹	環El參與戶
程中,學習	生活事物	4. 能仔細觀察並	泡泡時新的嘗	外學習與自然
探索與探	的方法與	且分享不同工具	試與發現。	體驗,覺知自
究人、事、	技能。	製造泡泡過程中	【活動3】教師	然環境的美、
物的方法。	F-I-2 不同	的發現。	發下吸管,請學	平衡、與完整
2-I-5 運用	解決問題		童自己動手改	性。
各種探究	方法或策		變吸管。	環 E16 了解物
事物的方	略的提出		【活動 4】請學	質循環與資源
法及技	與嘗試。		童集合,分享吹	回收利用的原
能,對訊息			泡泡時新的嘗	理。
做適切的			試與發現。	環 E17 養成日
處理,並養			【活動 5】教師	常生活節約用
成動手做			提問,引發學童	水、用電、物
的習慣。			思考還有其他	質的行為,減
5-I-1 覺知			製作泡泡的做	少資源的消
生活中			法。	耗。
人、事、物			【活動 6】教師	【海洋教育】
的豐富面			引導學童實際	海 E10 認識水
貌,建立初			體驗不同吹泡	與海洋的特性
步的美感			泡器具製造出	及其與生活的
經驗。			的泡泡。	應用。
			【活動7】教師	【科技教育】
			提問,探討吹泡	科 E2 了解動
			泡過程的發現。	手實作的重要
			【活動8】教師	性。
			提問探討吹泡	科 E4 體會動
			泡時學習的內	手實作的樂
			容。	趣,並養成正

						【活動9】觀察		向的科技態
						課本的圖片。		度。
						【活動 10】習作		【戶外教育】
						指導:一、不同		户 E7 在環境
						吹泡泡的工具。		中善用五官的
								感知,分别培
								養眼、耳、鼻、
								舌、觸覺及心
								靈的感受
								能力。
	主題四、我愛泡泡		3-I-1 願意	C-I-2 媒材	1. 能正確唱出吹	【活動1】肢體	觀察評量	【人權教育】
	單元3美麗的泡泡		參與各種	特性與符	泡泡歌曲的節	律動。	口頭評量	人 E4 表達自
			學習活	號表徵的	奏。	【活動2】教師	行為檢核	己對一個美好
			動,表現好	使用。	2. 能運用肢體表	引導學童進行	態度評量	世界的想法,
			奇與求知	C-I-5 知識	現泡泡飛舞變大	思考肢體也能	習作評量	並聆聽他人的
			探究之心。	與方法的	變小的樣子。	用來表現聲音。		想法。
			3-I-2 體認	運用、組合	3. 能和同學合作	【活動3】表演		人 E8 了解兒
			探究事理	與創新。	演出泡泡動作	泡泡動作。		童對遊戲權利
第 13 週		6	有各種方	E-I-1 生活	劇。	【活動 4】歌曲		的需求。
			法並且樂	習慣的養	4. 能學明確表達	分析。		【環境教育】
			於應用。	成。	一起吹泡泡的樣	【活動5】教學		環 E1 參與戶
			4-I-1 利用	E-I-2 生活	子。	步驟。		外學習與自然
			各種生活	規範的實	5. 能創造自己的	【活動 6】歌曲		體驗,覺知自
			的媒介與	踐。	作品。	習唱。		然環境的美、
			素材進行	F-I-1 工作	6. 能學會正確的	【活動7】教師		平衡、與完整
			表現與創	任務理解	收拾水彩用具的	引導學童發表		性。
			作,喚起豐	與工作目	方法。	吹泡泡時的情		環 E16 了解物
			富的想像	標設定的	7. 能和同學討論	形。		質循環與資源

,	/1 22	41-111111	TV 6. OT 1 B	- 11 41 - 11 -
力。	練習。	剩下的泡泡水的	【活動 8】如果	回收利用的原
4-I-2 使用	F-I-2 不同	用途。	要把吹泡泡的	理。
不同的表	解決問題	8. 能與同學合作	樣子畫下來,要	環 E17 養成日
徵符號進	方法或策	完成清潔教室的	怎麼畫呢?	常生活節約用
行表現與	略的提出	工作。	【活動 9】學童	水、用電、物
分享,感受	與嘗試。		實際操作。	質的行為,減
創作的樂	F-I-4 對自		【活動 10】教師	少資源的消
趣。	己做事方		指導學童使用	耗。
5-I-3理解	法或策略		衛生紙將用過	【海洋教育】
與欣賞美	的省思與		的粉蠟筆擦拭	海 E10 認識水
的多元形	改善。		乾淨。【活動 11】	與海洋的特性
式與異同。			教師引導學童	及其與生活的
6-I-2 體會			思考剩下的泡	應用。
自己分內			泡水如何利用。	【科技教育】
該做的			【活動 12】利用	科 E2 了解動
事,扮演好			剩下的泡泡水	手實作的重要
自己的角			加入清水,來洗	性。
色,並身體			抹布並且清潔	科 E4 體會動
力行。			教室。	手實作的樂
6-I-5 覺察			13 教師引導學	趣,並養成正
人與環境			童,進行清潔教	向的科技態
的依存關			室的工作。	度。
係,進而珍				【戶外教育】
惜資源,愛				户E7在環境
護環境、尊				中善用五官的
重生命。				感知,分别培
ェート 7-I-4 能為				養眼、耳、鼻、
共同的目				舌、觸覺及心
万四四日				口内见人

			標訂定規					靈的感受
			則或方					能力。
			法,一起工					
			作並完成					
			任務。					
			7-I-5 透過					
			一起工作					
			的過程,感					
			受合作的					
			重要性。					
	主題五、聲音好好玩		2-I-1 以感	A-I-2 事物	1. 能自己找到聲	【活動1】提醒	觀察評量	【人權教育】
	單元1聲音哪裡來		官和知覺	變化現象	音的來源。	學童要在教室	口頭評量	人 E4 表達自
			探索生活	的觀察。	2. 能安静的仔細	內和教室外進	行為檢核	己對一個美好
			中的人、	C-I-2 媒材		行聲音的觀察	態度評量	世界的想法,
			事、物,覺	特性與符	3. 了解環境中聲	與探索活動,在	習作評量	並聆聽他人的
			察事物及	號表徵的	音傳遞出的訊	觀察體驗活動		想法。
			環境的特	使用。	息。	後,要請學童對		人 E5 欣賞、包
			性。	C-I-4 事理	4. 能夠選擇並利	於探索到的聲		容個別差異並
第 14 週		6	2-I-3 探索	的應用與	用不同的方式,	音做紀錄,但是		尊重自己與他
		U	生活中的	實踐。	找到聲音來源記	記錄的方式需		人的權利。
			人、事、物	D-I-1 自我	錄下來。	要由學童進行		人 E8 了解兒
			並體會彼	與他人關	5. 能夠欣賞、理	討論後再進行。		童對遊戲權利
			此之間會	係的認識。	解他人的紀錄內	【活動2】教師		的需求。
			相互影響。	D-I-3 聆聽	容。	引導學童思考		【環境教育】
			4-I-2 使用	與回應的	6. 能夠與同學分	如何將聽到的		環 El 參與戶
			不同的表	表現。	享自己的發現,	聲音記錄下來。		外學習與自然
			徵符號進		並尊重接受小組	【活動3】引導		體驗,覺知自
			行表現與		同學的發現。	學童說出他們		然環境的美、

分享,感受	7. 能模仿所發現	想要記錄聲音	平衡、與完整
創作的樂	到的聲音。	的方式。	性。
趣。	8. 能夠站在臺前	【活動 4】一起	【海洋教育】
5-I-4 對生	發表。	討論分享記錄	海 E9 透過肢
活周遭	9. 能有禮貌、尊	的聲音。	體、聲音、圖
人、事、物	重他組同學的發	【活動 5】引導	像及道具等,
的美有所	表。	學童利用不同	進行以海洋為
感動,願意		的方式記錄聲	主題之藝術表
主動關心		音。	現。
與親近。		【活動 6】習作	【品德教育】
6-I-2 體會		指導:聲音的紀	品 E3 溝通合
自己分內		錄。	作與和諧人際
該做的		【活動7】教師	關係。
事,扮演好		引導學童和同	【戶外教育】
自己的角		學討論共同發	戶 E4 理解他
色,並身體		現的聲音。	人對環境的不
力行。		【活動8】教師	同感受,並且
6-I-3 覺察		引導學童表演	樂於分享自身
生活中的		自己找到的聲	經驗。
規範與禮		音。	户 E5 善用教
儀,探究其			室外、戶外及
意義,並願			校外教學,認
意遵守。			識生活環境
7-I-2 傾聽			(自然或人
他人的想			為)。
法,並嘗試			户 E6 豐富自
用各種方			身與環境的互
法理解他			動經驗,培養

			人所表達					對生活環境的
			的意見。					覺知與敏感,
			77/3/3					體驗環境處處
								是美。
								- - - - - - - - - - - - - -
								中善用五官的
								· 感知,分别培
								養眼、耳、鼻、
								舌、觸覺及心
								霊的感受能
								力。
	主題五、聲音好好玩		4-I-2 使用	C-I-5 知識	1. 能明確的利用	【活動1】身體	觀察評量	【人權教育】
	單元2一起玩聲音		不同的表	與方法的	身體發出聲音。	的聲音。	口頭評量	人E4 表達自
	十九七		(本)	運用、組合	2. 能與同學發展	【活動2】身體	行為檢核	己對一個美好
			行表現與	與創新。	出節奏,且能邊	聲音的節奏練	17 為 做 极 极 想	世界的想法,
			分享,感受	英 剧别。 F-I-1 工作	山即 <i>英</i> 五 能 透 唱 邊 敲 擊 。	習。	習作評量	並聆聽他人的
			为字, 感受 創作的樂	任務理解		6 ° 【活動 3】為歌	白作計里	业特惠他人的
					3. 能找到教室內			
			趣。	與工作目	的物品並發出不	曲做伴奏。		人E5 欣賞、包
第 15 週		0	4-I-3 運用	標設定的	一樣的聲音。	【活動4】習作		容個別差異並
		6	各種表現	練習。	4. 能運用不同的	指導:一、用身		尊重自己與他
			與創造的	F-I-4 對自	方法針對同一件	體發出聲音。		人的權利。
			方法與形	己做事方	物品產生不一樣	【活動 5】學童		人 E8 了解兒
			式,美化生	法或策略	的聲音效果。	們在完成身體		童對遊戲權利
			活、增加生	的省思與	5. 能運用不同的	發出的聲音		的需求。
			活的趣味。	改善。	紙來製作出紙	後,教師引導學		【環境教育】
					炮,並發出巨大	童尋找身邊的		環 El 參與戶
					聲音。	物品來發出聲		外學習與自然
						音。		體驗,覺知自

【活動 6】學童	然環境的美、
透過敲敲看、搖	平衡、與完整
搖看、拍拍看及	性。
揮揮看等方式	【海洋教育】
找到讓物品發	海 E9 透過肢
出聲音的方法。	體、聲音、圖
【活動7】習作	像及道具等,
指導:二、這怎	進行以海洋為
麼做,有聲音。	主題之藝術表
【活動8】延續	現。
上一節課,發現	【品德教育】
可以利用紙張	品 E3 溝通合
發出聲音,並思	作與和諧人際
考如何發出更	關係。
大的聲音。	【戶外教育】
	户 E4 理解他
	人對環境的不
	同感受,並且
	樂於分享自身
	經驗。
	户 E5 善用教
	室外、戶外及
	校外教學,認
	識生活環境
	(自然或人
	為)。
	户 E6 豐富自
	身與環境的互

								動對覺體是戶中感養舌靈力 經生知驗美ET善知眼、的。 場環與境。在五分耳覺受 電面別,及能 動處處境的培、心
	主題五、聲音好好玩		4-I-1 利用	B-I-2 社會	1. 能透過小組討	【活動1】利用	觀察評量	【人權教育】
	單元2一起玩聲音		各種生活	環境之美	論聽到的情境聲	播放不同情境	口頭評量	人 E4 表達自
			的媒介與	的體認。	音,想像聲音中	聲音,讓學生連	行為檢核	己對一個美好
			素材進行	C-I-2 媒材	正在做什麼事。	結舊經驗想想	態度評量	世界的想法,
			表現與創	特性與符	2. 能說出製造出	看。	習作評量	並聆聽他人的
第 16 週		6	作,喚起豐	號表徵的	的聲音像什麼。	【活動2】教師		想法。
			富的想像	使用。	3. 能與小組討	引導學童思考		人 E5 欣賞、包
			力。	C-I-5 知識	論,並說出聽到	這些聲音是怎		容個別差異並
			4-I-2 使用	與方法的	的內容。	麼產生的?		尊重自己與他
			不同的表	運用、組合	4. 能利用身邊的	【活動3】習作		人的權利。
			徵符號進	與創新。	物品嘗試製造模	指導:三、分辨		人 E8 了解兒
			行表現與	D-I-4 共同	仿聲音。	聲音。		童對遊戲權利

分享, 感受	工作並相	5. 能發展出適合	【活動 4】製造	的需求。
創作的樂	互協助。	配合表演的音	不同的聲音讓	【環境教育】
趣。	F-I-2 不同	效。	學童來進行描	環 El 參與戶
5-I-3理解	解決問題	6. 能利用物品表	述。	外學習與自然
與欣賞美	方法或策	演出情境。	【活動 5】原來	體驗,覺知自
的多元形	略的提出	7. 能與小組成員	利用不同的東	然環境的美、
式與異同。	與嘗試。	分工合作。	西可以模仿出	平衡、與完整
7-I-1 以對	F-I-3 時間	8. 能仔細欣賞其	不一樣的聲音。	性。
方能理解	分配及做	他組的表演。	【活動 6】習作	【海洋教育】
的語彙或	事程序的		指導:四、想表	海 E9 透過肢
方式,表達	規劃練習。		演的聲音。	體、聲音、圖
對人、事、	F-I-4 對自		【活動7】先進	像及道具等,
物的觀察	己做事方		行情境說明,生	進行以海洋為
與意見。	法或策略		活上有許多聲	主題之藝術表
7-I-4 能為	的省思與		音樣貌。請學童	現。
共同的目	改善。		一起聽聽看。	【品德教育】
標訂定規			【活動8】實際	品 E3 溝通合
則或方			進行模仿聲音	作與和諧人際
法,一起工			的演出。	關係。
作並完成			【活動9】習作	【戶外教育】
任務。			指導:五、一起	户 E4 理解他
			來準備	人對環境的不
				同感受,並且
				樂於分享自身
				經驗。
				户 E5 善用教
				室外、戶外及
				校外教學,認

							識生活環境
							(自然或人
							為)。
							户 E6 豐富自
							身與環境的互
							動經驗,培養
							對生活環境的
							覺知與敏感,
							體驗環境處處
							是美。
							户 E7 在環境
							中善用五官的
							感知,分别培
							養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心
							靈的感受能
							カ。
	主題六、新的一年	2-I-2 觀察	C-I-1 事物	1. 能說出跨年有	【活動1】分享	觀察評量	【性別平等教
	單元 1 迎接新的一	生活中	特性與現	哪些活動。	參與過或聽聞	口頭評量	育】
	年	人、事、物	象的探究。	2. 知道為什麼有	過的跨年活動	行為檢核	性 E3 察覺性
		的變化,覺	C-I-5 知識	跨年活動。	經驗。	態度評量	別角色的刻板
第 17 週		知變化的	與方法的	3. 能察覺新的一	【活動2】引導	習作評量	印象,了解家
# 11 Z	6	可能因素。	運用、組合	年來了。	學童根據課本		庭、學校與職
		2-I-3 探索	與創新。	4. 知道有兩個新	圖文發表及討		業的分工,不
		生活中的	D-I-3 聆聽	年。	論,讓學童察覺		應受性別的限
		人、事、物	與回應的	5. 仔細聆聽年獸	這是迎接新年		制。
		並體會彼	表現。	的故事。	的預備。		【人權教育】
		此之間會		6. 從故事中察覺	【活動3】指導		人 E4 表達自

相互影響。	過年相關習俗的	學童規畫一次	己對一個美好
2-I-6 透過	由來。	想參加的迎接	世界的想法,
探索與探	7. 能發揮想像力	新年的活動。	並聆聽他人的
究人、事、	畫年獸並上臺分	【活動 4】習作	想法。
物的歷	享。	指導:一、迎接	人 E5 欣賞、包
程,了解其		新年的活動。	容個別差異並
中的道理。		【活動 5】透過	尊重自己與他
3-I-1 願意		記錄時序的物	人的權利。
參與各種		品(例如:月	【品德教育】
學習活		曆、行事曆	品 EJU2 孝悌
動,表現好		等),來釐清什	仁爱。
奇與求知		麼叫做新的一	品 EJU6 欣賞
探究之心。		年。	感恩。
3-I-2 體認		【活動 6】發現	【科技教育】
探究事理		農曆新年。	科 El 了解平
有各種方		【活動7】對照	日常見科技產
法並且樂		課本的圖片,來	品的用途與運
於應用。		聽「年」的故	作方式。
4-I-1 利用		事。	科 E3 體會科
各種生活		【活動8】聽完	技與個人及家
的媒介與		故事想一想。	庭生活的互動
素材,進行		【活動9】傳統	關係。
表現與創		與現代。	【家庭教育】
作,唤起豐		【活動 10】發揮	家 E5 主動與
富的想像		創意來想像年	家人分享。
力。		獸的樣子。	家 E6 關心及
7-I-1 以對		【活動 11】畫出	愛護家庭成
方能理解		年獸想像畫。	員。

			的語彙或			【活動 12】口語		家 E14 家務技
			方式,表達			表達這張作品		巧與參與。
			對人、事、			的內容及特色。		家 E15 個人與
			物的觀察					家庭生活作息
			與意見。					的規劃。
								【多元文化教
								育】
								多 E1 瞭解自
								己的文化特
								質。
								多 E2 建立自
								己的文化認同
								與意識。
	主題六、新的一年		1-I-2 覺察	C-I-1 事物	1. 學會唱〈恭喜	【活動1】歌曲	觀察評量	【性別平等教
	單元 1 迎接新的一		每個人均	特性與現	恭喜〉跟同學互	分析。	口頭評量	育】
	年		有其獨特	象的探究。	相祝賀新年快	【活動2】播放	行為檢核	性 E3 察覺性
			性與長	C-I-2 媒材	樂。	音樂 CD,享受過	態度評量	別角色的刻板
			處,進而欣	特性與符	2. 用「咚」和「鏘」	年氣氛。	習作評量	印象,了解家
			賞自己的	號表徵的	組合節奏,進行	【活動3】用身		庭、學校與職
第 18 週			優點、喜歡	使用。	節奏練習。	邊物體配合節		業的分工,不
为 10 週		6	自己。	C-I-3 探究	3. 能說出迎接新	奏敲打出熱鬧		應受性別的限
			2-I-5 運用	生活事物	年會做哪些準	氣氛。		制。
			各種探究	的方法與	備。	【活動4】習作		【人權教育】
			事物的方	技能。	4. 能參與教室布	指導:二、「咚」		人 E4 表達自
			法及技	D-I-4 共同	置的討論。	和「鏘」。		己對一個美好
			能,對訊息	工作並相	5. 會製作布置教	【活動5】教師		世界的想法,
			做適切的	互協助。	室的年節飾品。	先在不給任何		並聆聽他人的
			處理,並養	F-I-4 對自	6. 能與同學分工	提示的情况下		想法。

	_			
成動手做	己做事方	合作布置教室。	播放音樂。視學	人 E5 欣賞、包
的習慣。	法或策略		童的專注程	容個別差異並
3-I-1 願意	的省思與		度,隨時可停播	尊重自己與他
參與各種	改善。		音樂。	人的權利。
學習活			【活動 6】教師	【品德教育】
動,表現好			在黑板上寫下	品 EJU2 孝悌
奇與求知			學童的幾種答	仁爱。
探究之心。			案。再播放一次	品 EJU6 欣賞
4-I-1 利用			音樂,再次詢	感恩。
各種生活			問,看學童對這	【科技教育】
的媒介與			首歌曲的感受	科 E1 了解平
素材,進行			是否趨近?	日常見科技產
表現與創			【活動7】教師	品的用途與運
作,喚起豐			從頭播放樂	作方式。
富的想像			曲,請學童數數	科 E3 體會科
カ。			有幾次純打擊	技與個人及家
4-I-3 運用			樂的部分,聽到	庭生活的互動
各種表現			一次就比出一	關係。
與創造的			隻手指。	【家庭教育】
方法與形			【活動8】過年	家 E5 主動與
式,美化生			時會布置哪些	家人分享。
活、增加生			東西來呈現熱	家 E6 關心及
活的趣味。			鬧的年節氣氛。	愛護家庭成
6-I-2 體會			【活動9】想要	員。
自己分內			怎麼布置教室。	家 E14 家務技
該做的			【活動 10】要做	巧與參與。
事,扮演好			什麼年節飾	家 E15 個人與
自己的角			品?怎麽做?	家庭生活作息

			色,並身體			【活動 11】構思		的規劃。
			力行。			並製作年節飾		【多元文化教
			7-1-5 透過			品。		育】
			一起工作			【活動 12】把做		多 E1 瞭解自
			的過程,感			好的成品布置		己的文化特
			受合作的			在教室讓大家		質。
			重要性。			一起欣賞。		多 E2 建立自
								己的文化認同
								與意識。
	主題六、新的一年		1-I-3省思	A-I-3 自我	1. 知道什麼是除	【活動1】分享	觀察評量	【性別平等教
	單元2除夕團圓夜		自我成長	省思。	夕夜。	家人過除夕的	口頭評量	育】
			的歷程,體	C-I-1 事物	2. 能說出家人如	經驗。	行為檢核	性 E3 察覺性
			會其意義	特性與現	何準備過除夕	【活動2】分享	態度評量	別角色的刻板
			並知道自	象的探究。	夜。	家人如何準備	習作評量	印象,了解家
			己進步的	D-I-1 自我	3. 知道要珍惜和	年菜。		庭、學校與職
			情形與努	與他人關	家人團圓的時	【活動3】認識		業的分工,不
			力的方向。	係的認識。	間。	家人團圓的意		應受性別的限
な 10 vm			2-I-5 運用	D-I-4 共同	4. 知道年夜飯的	義。		制。
第 19 週		6	各種探究	工作並相	食物所代表的含	【活動 4】認識		【人權教育】
			事物的方	互協助。	意。	年菜的吉祥含		人 E4 表達自
			法及技	F-I-1 工作	5. 能說出除夕夜	意。		己對一個美好
			能,對訊息	任務理解	會和家人一起做	【活動5】學生		世界的想法,
			做適切的	與工作目	的事。	依經驗及課本		並聆聽他人的
			處理,並養	標設定的	6. 會和同學利用	插圖發表,教師		想法。
			成動手做	練習。	吉祥話和食物卡	歸納重點。		人 E5 欣賞、包
			的習慣。		配對玩遊戲。	【活動6】除夕		容個別差異並
			2-I-6 透過			夜一家人在飯		尊重自己與他
			探索與探			後的活動。		人的權利。

究人、事、	【活動7】設計	【品德教育】
物的歷	食物和吉祥話	品 EJU2 孝悌
程,了解其	卡的配對遊戲。	仁爱。
中的道理。	【活動8】發表	品 EJU6 欣賞
3-Ⅰ-1 願意	並體驗各組的	感恩。
參與各種	遊戲玩法。	【科技教育】
學習活		科 El 了解平
動,表現好		日常見科技產
奇與求知		品的用途與運
探究之心。		作方式。
4-I-1 利用		科 E3 體會科
各種生活		技與個人及家
的媒介與		庭生活的互動
素材,進行		關係。
表現與創		【家庭教育】
作,喚起豐		家 E5 主動與
富的想像		家人分享。
力。		家 E6 關心及
5-I-4 對生		愛護家庭成
活周遭		員。
人、事、物		家 E14 家務技
的美有所		巧與參與。
感動 ,願意		家 E15 個人與
主動關心		家庭生活作息
與親近。		的規劃。
6-I-2 體會		【多元文化教
自己分內		育】
該做的		多 E1 瞭解自

			事,扮演好					己的文化特
			自己的角					質。
			色,並身體					多 E2 建立自
			力行。					己的文化認同
			7-I-3 覺知					與意識。
			他人的感					
			受,體會他					
			人的立場					
			及學習體					
			諒他人並					
			尊重和自					
			己不同觀					
			點的意見。					
			7-I-4 能為					
			共同的目					
			標訂定規					
			則或方					
			法,一起工					
			作並完成					
			任務。					
	主題六、新的一年		1-I-2 覺察	A-I-3 自我	1. 知道拜年的方	【活動1】要如	觀察評量	【性別平等教
	單元3過新年了		每個人均	省思。	式有哪些。	何向親友拜年。	口頭評量	育】
			有其獨特	C-I-1 事物	2. 能積極參與討	【活動2】練習	行為檢核	性 E3 察覺性
第 20 週		6	性與長	特性與現	論,了解各地有	跟親友拜年。	態度評量	别角色的刻板
		U	處,進而欣	象的探究。	哪些新年活動以	【活動3】新年	習作評量	印象,了解家
			賞自己的	D-I-1 自我	及活動的意義。	時各地的特色		庭、學校與職
			優點、喜歡	與他人關	3. 能製作卡片許	活動。		業的分工,不
			自己。	係的認識。	下新年的願望,	【活動 4】習作		應受性別的限

1-I-3省思	D-I-3 聆聽	訂下努力的目	指導:祝賀與心	制。
自我成長	與回應的	標。	意。	【人權教育】
的歷程,體	表現。	4. 能察覺這一年	【活動 5】許下	人 E4 表達自
會其意義	E-I-4 感謝	接受過誰的幫	新年新希望。	己對一個美好
並知道自	的表達與	助。	【活動 6】回想	世界的想法,
己進步的	服務工作	5. 能察覺有誰需	這一年的成長	並聆聽他人的
情形與努	的實踐。	要被關心和祝	與收穫。	想法。
力的方向。		福。	【活動7】製作	人 E5 欣賞、包
2-I-2 觀察		6. 能製作卡片表	三心卡。	容個別差異並
生活中		達感恩與祝福。		尊重自己與他
人、事、物				人的權利。
的變化,覺				【品德教育】
知變化的				品 EJU2 孝悌
可能因素。				仁愛。
2-I-3 探索				品 EJU6 欣賞
生活中的				感恩。
人、事、物				【科技教育】
並體會彼				科E1 了解平
此之間會				日常見科技產
相互影響。				品的用途與運
2-I-5 運用				作方式。
各種探究				科 E3 體會科
事物的方				技與個人及家
法及技				庭生活的互動
能,對訊息				關係。
做適切的				【家庭教育】
處理,並養				家 E5 主動與
成動手做				家人分享。

的習慣。	家 E6 關心及
2-I-6 透過	愛護家庭成
探索與探	員。
究人、事、	家 E14 家務技
物的歷	巧與參與。
程,了解其	家 E15 個人與
中的道理。	家庭生活作息
3-I-1 願意	的規劃。
參與各種	【多元文化教
學習活	育】
動,表現好	多 E1 瞭解自
奇與求知	己的文化特
探究之心。	質。
3-I-2 體認	多 E2 建立自
探究事理	己的文化認同
有各種方	與意識。
法並且樂	
於應用。	
4-I-1 利用	
各種生活	
的媒介與	
素材,進行	
表現與創	
作,喚起豐	
富的想像	
カ。	
4-I-2 使用	
不同的表	

徵符號進
行表現與
分享,感受
創作的樂
趣。
4-I-3 運用
各種表現
與創造的
方法與形
式,美化生
活、增加生
活的趣味。
5-I-4 對生
活周遭
人、事、物
的美有所
感動,願意
主動關心
與親近。
6-I-2 體會
自己分內
該做的
事,扮演好
自己的角
色,並身體
力行。
6-I-4 關懷
生活中的

			人、事、物					
			願意提供					
			協助與服					
			務。					
	主題六、新的一年		1-I-2 覺察	A-I-3 自我	1. 知道拜年的方	【活動1】要如	觀察評量	【性別平等教
	單元3過新年了		每個人均	省思。	式有哪些。	何向親友拜年。	口頭評量	育】
			有其獨特	C-I-1 事物	2. 能積極參與討	【活動2】練習	行為檢核	性 E3 察覺性
			性與長	特性與現	論,了解各地有	跟親友拜年。	態度評量	别角色的刻板
			處,進而欣	象的探究。	哪些新年活動以	【活動3】新年	習作評量	印象,了解家
			賞自己的	D-I-1 自我	及活動的意義。	時各地的特色		庭、學校與職
			優點、喜歡	與他人關	3. 能製作卡片許	活動。		業的分工,不
			自己。	係的認識。	下新年的願望,	【活動 4】習作		應受性別的限
			1-I-3 省思	D-I-3 聆聽	訂下努力的目	指導:祝賀與心		制。
			自我成長	與回應的	標。	意。		【人權教育】
			的歷程,體	表現。	4. 能察覺這一年	【活動5】許下		人 E4 表達自
第 21 週		0	會其意義	E-I-4 感謝	接受過誰的幫	新年新希望。		己對一個美好
		6	並知道自	的表達與	助。	【活動 6】回想		世界的想法,
			己進步的	服務工作	5. 能察覺有誰需	這一年的成長		並聆聽他人的
			情形與努	的實踐。	要被關心和祝	與收穫。		想法。
			力的方向。		福。	【活動7】製作		人 E5 欣賞、包
			2-I-2 觀察		6. 能製作卡片表	三心卡。		容個別差異並
			生活中		達感恩與祝福。			尊重自己與他
			人、事、物					人的權利。
			的變化,覺					【品德教育】
			知變化的					品 EJU2 孝悌
			可能因素。					仁爱。
			2-I-3 探索					品 EJU6 欣賞
			生活中的					感恩。

人、事、物	【科技教育】
並體會彼	科EI 了解平
此之間會	日常見科技產
相互影響。	品的用途與運
2-I-5 運用	作方式。
各種探究	科 E3 體會科
事物的方	技與個人及家
法及技	庭生活的互動
能,對訊息	關係。
做適切的	【家庭教育】
處理,並養	家 E5 主動與
成動手做	家人分享。
的習慣。	家 E6 關心及
2-I-6 透過	愛護家庭成
探索與探	員。
究人、事、	家 E14 家務技
物的歷	巧與參與。
程,了解其	家 E15 個人與
中的道理。	家庭生活作息
3-I-1 願意	的規劃。
參與各種	【多元文化教
學習活	育】
動,表現好	多 E1 瞭解自
奇與求知	己的文化特
探究之心。	質。
3-I-2 體認	多 E2 建立自
探究事理	己的文化認同
有各種方	與意識。

法並且樂 於應用。 4-1-1利用 各種生活 的媒介與 素材,進行 表現與創 信。與起豐 富的想像 力。 4-1-2使用 不同的裁 徵符就與 分分享的條 趣。 4 1 3 選用 各種表現 與創進的 方法與 與創進的 方法與 於的地 其。 其與 其與 制度的 大、美化生 活。增加 達。 5-1-4對生 活例連 人、事、物		T	
4-I-1利用各種生活的媒介與 素材與與創作,喚起豐富的想像 力。 4 I 2 使用 不同的競進行表現與 分享的競進行表現與 分享的辦學 起。 4-I-3 運用 各種超過的 方法與形 式、美化生 活、始如味 活的動味 表 5 I 4 對生 活用 表 用			
各種生活的媒介與素材,進行表現與創作、與趣豐富的想像力。 4-1-2 使用不同的表徵符表現與分享的數數 趣。 4-1-3 運用各種表號的數數 趣。 4-1-3 運用各種發達的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 5-1-4 對生活用遺人、事、物	於應用。		
的媒介與 素材,進行 表現與創 作。與起豐 當的。 4-I-2使用 不同的裁 微符表現與 分字的維 趣。 4-I-3運用 各種表現 與創造的 方法與形 式、維加生 活的地 活的地 活的地 大、等地加生 活的遭 人、事、物	4-I-1 利用		
素材,進行表現與創作。與想營 當的。 4-1-2使用 不同符號現與 分享,或受 創作的樂 趣。 4-1-3運用 各種表現 與創造的 方法其化生 活的趣味。 5-1-4對生 活問趣味。	各種生活		
表現與創作,喚起豐富的想像 力。 4-I-2使用不同的表徵符號與與分享的此類,與數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	的媒介與		
作,喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分字的幾極。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 5-I-4對生活問遭人、事、物	素材,進行		
富的想像 力。 4-I-2使用 不同的表 微符號進 行表現與 分享,感受 創作的樂 趣。 4-I-3 選用 各種表現 與新法與形 式、美化生 活、增加生 活的趣味。 5-I-4 對生 活用遭 人、事、物	表現與創		
力。 4-I-2使用 不同的表 微符號進 行表現與 分享,感受 創作的樂 趣。 4-I-3 運用 各種表現 與創造的 方法與形 式,美化生 活、增加生 活的趣味。 5-I-4對生 活閒遭 人、事、物	作,唤起豐		
4-I-2使用 不同的表 徵符號進 行表現與 分享,感受 創作的樂 趣。 4-I-3 運用 各種表現 與創造的 方法與形 式、美化生 活、增加生 活的趣味。 5-I-4 對生 活周遭 人、事、物	富的想像		
不同的表 微符號進 行表現與 分享,感受 創作的樂 趣。 4-I-3 運用 各種表現 與創造的 方法與形 式,美化生 活、增加生 活的趣味。 5-I-4對生 活周遭 人、事、物	カ。		
徵符號進 行表現與 分享,感受 創作的樂 趣。 4-1-3 運用 各種表現 與創造的 方法與形 式,美化生 活、增加生 活的趣味。 5-1-4 對生 活閒遭 人、事、物	4-I-2 使用		
行表現與 分享,感受 創作的樂 趣。 4-I-3 運用 各種表現 與創造的 方法與形 式,美化生 活、增加生 活的趣味。 5-I-4 對生 活周遭 人、事、物	不同的表		
分享,感受 創作的樂 趣。 4-I-3運用 各種表現 與創造的 方法與形 式,美化生 活、增加生 活的趣味。 5-I-4對生 活周遭 人、事、物	徵符號進		
創作的樂 趣。 4-I-3運用 各種表現 與創造的 方法與形 式,美化生 活、增加生 活的趣味。 5-I-4對生 活周遭 人、事、物	行表現與		
趣。 4-I-3 運用 各種表現 與創造的 方法與形 式,美化生 活、增加生 活的趣味。 5-I-4 對生 活周遭 人、事、物	分享,感受		
4-I-3 運用 各種表現 與創造的 方法與形 式,美化生 活、增加生 活的趣味。 5-I-4 對生 活周遭 人、事、物	創作的樂		
各種表現 與創造的 方法與形 式,美化生 活、增加生 活的趣味。 5-I-4對生 活周遭 人、事、物	趣。		
與創造的 方法與形 式,美化生 活的趣味。 5-I-4對生 活周遭 人、事、物	4-I-3 運用		
方法與形 式,美化生 活、增加生 活的趣味。 5-I-4對生 活周遭 人、事、物	各種表現		
式,美化生 活、增加生 活的趣味。 5-I-4對生 活周遭 人、事、物	與創造的		
活、增加生 活的趣味。 5-I-4對生 活周遭 人、事、物			
活的趣味。 5-I-4 對生 活周遭 人、事、物	式,美化生		
活的趣味。 5-I-4 對生 活周遭 人、事、物	活、增加生		
活周遭 人、事、物			
活周遭 人、事、物	5-I-4 對生		
	人、事、物		
	的美有所		

感動,願意	
主動關心	
與親近。	
6-I-2 體會	
自己分內	
該做的	
事,扮演好	
自己的角	
色,並身體	
力行。	
6-I-4 關懷	
生活中的	
人、事、物	
願意提供	
協助與服	
務。	

彰化縣育民國民小學 110 學年度 第二學期 一年級 生活領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	-	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節	
教材版本 課程目標	1. 能從尋見之之。 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年	(班級/組/組) 自寒的教到到为做察己作玩豐裡的教觀動及學課玩玩豐建的,其當裡的的的象些操玩,其當連建力物動與發問的對人,,如與實達之對,如明明,	斗多元。 該的一大學 一大學 一大學 一大學 一大學 一大學 一大學 一大學	做 過於 的種 上引 具具與心的 程園趣式 完的 英同驗且 放方 意玩彩彩里, 同,能現 故方 意玩彩彩出。 计 一种 原 是 的 是 一种 原 是 是 一种 原 是 是 一种 原 是 是 一种 原 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	及和同學合作,在教室一角辦「寒假生活分享站」, 合作,以合宜的語彙,簡單記錄聽到的訊息內容,傳 ,從外部環境的改變發現春天來了。 來與進行和春天有關的活動,以及在探索完春天後能 發龍。 而獲取玩樂之外的知識,並應用這些觀察與知識,發 也人分享自己製作的玩具。 家家酒,並欣賞歌曲並找出歌曲裡有哪些玩具。 屬性與變化,養成其敏銳的美感知覺能力。 色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環	
11. 能從周遭環境與人們生活習慣的改變,察覺到夏天的來臨。並在從事活動時,能做好防護措施,進而利用生態並培養藝術鑑賞的能力。12. 能了解與端午節的習俗與活動,認識與該節日有關的故事,並能隨著音樂律動,在教室划龍舟、製作香包受端午節的氣氛。						

-	
	13. 能仔細觀察下雨的樣子,聆聽雨帶來的聲音並模擬,並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。
	14. 能說出觀察到的雨後痕跡,學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。
	15. 能察覺下雨前的自然現象並用五官探索雨水,期中發現、認識水有浮力,並和同學利用水的特性玩遊戲。
	生活-E-A1透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與
	探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。
	生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。
	生活-E-A3藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、
	分享及實踐。
	生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。
灰比比以毛 兰	生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。
領域核心素養	生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發
	展美的敏覺。
	生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並
	於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改
	進行動。
	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,
	展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	【人權教育】
	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	人 E6 察覺個人的偏見,並避免歧視行為的產生。
融入之重大議題	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
	【戶外教育】
	戶 El 善用教師外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
	戶 E3 善用五官感知環境,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

户 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安E3知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E6 了解自己的身體。

安 E7 探究運動基本的保健。

【法治教育】

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【品德教育】

- 品 El 良好生活習慣與德行。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 EJUI 尊重生命。
- 品 EJU6 欣賞感恩。

【海洋教育】

海 El 喜歡親水活動,重視水域安全。

海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等,進行以海洋為主題之藝術表現。

海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

【能源教育】

能 E2 了解節約能源的重要。

【閱讀素養教育】

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

【環境教育】

環EI參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

【多元文化教育】

多 El 了解自己的文化特質。

多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。

【性別平等教育】

性EI認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

【科技教育】

科EI了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

科 E8 利用創意思考的技巧。

課程架構

h) (23 v), -	机朗沙市 机朗昭二/上压力场	節數	學習重點		(A) 101 - 1 II	组织工术	江日十 上	融入議題
教學進度	教學單元/主題名稱		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	內容重點
	主題一、訊息的傳遞		1-I-1探索	C-I-1事物	1. 能和同學口頭	【活動1】寒假裡	觀察評量	【人權教育】
	單元1分享寒假生		並分享對	特性與現	分享自己的寒假	做了些什麼。	口頭評量	人E4表達自己對
	活		自己及相	象的探究。	生活。	【活動2】比手畫	行為檢核	一個美好世界的
			關人、事、	C-I-2媒材	2. 能用肢體表現	腳演寒假。	態度評量	想法,並聆聽他
			物的感受	特性與符	出寒假所做的活	【活動3】寒假分	習作評量	人的想法。
			與想法。	號表徵的	動。	享的方式。		人 E5 欣賞、包容
第1週		6	3-I-1願意	使用。	3. 能知道可以用	【活動 4】寒假生		個別差異並尊重
	0	O	參與各種	F-I-1工作	來分享寒假生活	活分享站。		自己與他人的權
			學習活	任務理解	的材料很多元。			利。
			動,表現好	與工作目	4. 能和同學合			【品德教育】
			奇與求知	標設定的	作,在教室一角			品E3溝通合作與
			探究之心。	練習。	辨「寒假生活分			和諧人際關係。
		3-I-2體認	F-I-2 不同	享站」。			品 EJU6 欣賞感	
			探究事理	解決問題				恩。

		有各種方	方法或策				【閱讀素養教
		法並且樂	略的提出				育】
		於應用。	與嘗試。				閱E5發展檢索資
		4-I-2 使用					訊、獲得資訊、
		不同的表					整合資訊的數位
		徵符號進					閱讀能力。
		行表現與					閱 E8 低、中年級
		分享,感受					以紙本閱讀為
		創作的樂					主。
		趣。					【戶外教育】
							戶 E1 善用教師
							外、戶外及校外
							教學,認識生活
							環境(自然或人
							為)。
							戶 E3 善用五官感
							知環境,培養
							眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
主題一、訊息的傳遞		2-I-1以感	C-I-1事物	1. 能尋找教室裡	【活動1】尋找教	觀察評量	【人權教育】
單元2訊息在哪裡		官和知覺	特性與現	的訊息並記錄下	室裡的訊息。	口頭評量	人E4表達自己對
		探索生活	象的探究。	來。	【活動2】訊息會	行為檢核	一個美好世界的
第 2 週	6	中的人、	C-I-2 媒材	2. 能知道教室裡	「說話」。	態度評量	想法,並聆聽他
	U	事、物,覺	特性與符	的訊息代表的意	【活動3】尋找校	習作評量	人的想法。
		察事物及	號表徵的	思。	園裡的訊息。		人 E5 欣賞、包容
		環境的特	使用。	3. 能將在教室裡	【活動4】音樂裡		個別差異並尊重
		性。		找訊息的能力,	的訊息。		自己與他人的權

			2-I-5運用		擴展應用到校園	【活動5】傳遞訊		利。
			各種探究		裡。	息的遊戲。		【品德教育】
			事物的方		4. 能專心聆聽音			品E3溝通合作與
			法及技		樂裡的訊息,並			和諧人際關係。
			能,對訊息		用肢體動作表現			品 EJU6 欣賞感
			做適切的		出來。			恩。
			處理,並養					【閱讀素養教
			成動手做					育】
			的習慣。					閱E5發展檢索資
			2-I-6透過					訊、獲得資訊、
			探索與探					整合資訊的數位
			究人、事、					閱讀能力。
			物的歷					閱 E8 低、中年級
			程,了解其					以紙本閱讀為
			中的道理。					主。
			4-I-1 利用					【戶外教育】
			各種生活					戶 E1 善用教師
			的媒介與					外、戶外及校外
			素材進行					教學,認識生活
			表現與創					環境(自然或人
			作,喚起豐					為)。
			富的想像					户E3善用五官感
			力。					知環境,培養
								眼、耳、鼻、舌、
								觸覺及心靈對環
								境感受的能力。
第3週	主題一、訊息的傳遞	6	2-I-4在發	D-I-3聆聽	1. 能和同學合	※廣播裡的訊	觀察評量	【人權教育】
	單元2訊息在哪裡	U	現及解決	與回應的	作,以合宜的語	息。	口頭評量	人E4表達自己對

問題的歷	表現。	彙,傳達訊息內	行為檢核	一個美好世界的
程中,學習	D-I-4共同	容。	態度評量	想法,並聆聽他
探索與探	工作並相	2. 能用「聽」的	習作評量	人的想法。
究人、事、	互協助。	方式得到訊息,		人 E5 欣賞、包容
物的方法。	F-I-2 不同	並簡單記錄聽到		個別差異並尊重
7-1-1以對	解決問題	的訊息內容。		自己與他人的權
方能理解	方法或策			利。
的語彙或	略的提出			【品德教育】
方式,表達	與嘗試。			品E3溝通合作與
對人、事、				和諧人際關係。
物的觀察				品 EJU6 欣賞感
與意見。				恩。
7-I-5 透過				【閱讀素養教
一起工作				育】
的過程,感				閱 E5 發展檢索資
受合作的				訊、獲得資訊、
重要性。				整合資訊的數位
				閱讀能力。
				閱 E8 低、中年級
				以紙本閱讀為
				主。
				【戶外教育】
				戶 E1 善用教師
				外、戶外及校外
				教學,認識生活
				環境(自然或人
				為)。
				户 E3 善用五官感

							1
							知環境,培養
							眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
	主題一、訊息的傳遞	2-1-5運用	C-I-1事物	1. 能從聯絡簿中	【活動1】來看聯	觀察評量	【人權教育】
	單元3讓我告訴你	各種探究	特性與現	找出重要的訊	絡簿。	口頭評量	人E4表達自己對
		事物的方	象的探究。	息。	【活動2】放送學	行為檢核	一個美好世界的
		法及技	C-I-5 知識	2. 和同學一起討	校大小事。	態度評量	想法,並聆聽他
		能,對訊息	與方法的	論如何傳達這個	【活動3】來做訊	習作評量	人的想法。
		做適切的	運用、組合	訊息。	息通知單。		人 E5 欣賞、包容
		處理,並養	與創新。	3. 能知道通知單			個別差異並尊重
		成動手做	F-I-2 不同	要包含哪些內			自己與他人的權
		的習慣。	解決問題	容,並動手做出			利。
		4-1-1利用	方法或策	一張通知單。			【品德教育】
		各種生活	略的提出				品E3溝通合作與
第 4 週	e.	的媒介與	與嘗試。				和諧人際關係。
	6	素材進行					品 EJU6 欣賞感
		表現與創					恩。
		作,喚起豐					【閱讀素養教
		富的想像					育】
		カ。					閱E5發展檢索資
		7-I-2 傾聽					訊、獲得資訊、
		他人的想					整合資訊的數位
		法,並嘗試					閱讀能力。
		用各種方					閱 E8 低、中年級
		法理解他					以紙本閱讀為
		人所表達					主。
		的意見。					【戶外教育】

							户 E1 善用教師
							外、戶外及校外
							教學,認識生活
							環境(自然或人
							為)。
							户E3 善用五官感
							知環境,培養
							眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
主題二、美麗的春天		2-I-1以感	A-I-1生命	1. 從天氣變暖、	【活動1】透過課	觀察評量	【性別平等教
單元1發現春天		官和知覺	成長現象	人們衣著改變、	本頁面與舊經	口頭評量	育】
		探索生活	的認識。	植物的成長,以	驗,分享對天氣	行為檢核	性EI認識生理性
		中的人、	A-I-2 事物	及生活型態的改	改變的觀察與想	態度評量	別、性傾向、性
		事、物,覺	變化現象	變(如出遊等,	法。	習作評量	別特質與性別認
		察事物及	的觀察。	知道春天來了。	【活動2】引發學		同的多元面貌。
		環境的特	B-I-1 自然	2. 想到校園去觀	童想要去校園裡		【人權教育】
		性。	環境之美	察、探索春天。	觀察春天的動		人E4表達自己對
第 5 週	C	2-I-2觀察	的感受。	3. 觀察並記錄植	機。		一個美好世界的
	6	生活中	C-I-1 事物	物的外貌特性及	【活動3】到校園		想法,並聆聽他
		人、事、物	特性與現	生長狀況。	中觀察春天來時		人的想法。
		的變化,覺	象的探究。	4. 從植物長新	的變化。		【環境教育】
		知變化的		芽、花開、草緑、	【活動4】引導學		環E1參與戶外學
		可能因素。		天氣變暖等,知	童將觀察到的植		習與自然體驗,
		2-I-5運用		道春天來了,並	物特徵或其他事		覺知自然環境的
		各種探究		抒發對春天的感	物說出來。		美、平衡、與完
		事物的方		受。	【活動5】到校園		整性。
		法及技		5. 能觀察並記錄	裡觀察小動物,		環E2覺知生物生

能,對訊息	在植物周圍可以	並記錄牠的外形	命的美與價值,
做適切的	發現哪些小動	特徵和運動方	關懷動、植物的
處理,並養	物。	式。	生命。
成動手做	6. 能藉由觀察,	【活動6】觀察小	環E3了解人與自
的習慣。	察覺小動物的外	動物。	然和諧共生,進
2-I-6透過	形特徵和運動方		而保護重要棲
探索與探	式是如何,並記		地。
究人、事、	錄下來。		【品德教育】
物的歷			品EI良好生活習
程,了解其			慣與德行。
中的道理。			品E3溝通合作與
3-I-1 願意			和諧人際關係。
參與各種			品 EJU1 尊重生
學習活			命。
動,表現好			【閱讀素養教
奇與求知			育】
探究之心。			閱E5發展檢索資
			訊、獲得資訊、
			整合資訊的數位
			閱讀能力。
			【戶外教育】
			户EI善用教師
			外、戶外及校外
			教學,認識生活
			環境(自然或人
			為)。
			户E2豐富自身與
			環境的互動經

				I				
								驗,培養對生活
								環境的覺知與敏
								感,體驗與珍惜
								環境的好。
								户E3善用五官感
								知環境,培養
								眼、耳、鼻、舌、
								觸覺及心靈對環
								境感受的能力。
								户E4覺知自身的
								生活方式會對自
								然環境產生影響
								與衝擊。
								户 E5 理解他人對
								環境的不同感
								受,並且樂於分
								享自身經驗。
	主題二、美麗的春天		2-I-1以感	A-I-2事物	1. 能夠透過肢體	【活動1】根據觀	觀察評量	【性別平等教
	單元2在春天裡玩		官和知覺	變化現象	的伸展,表現所	察紀錄,說說對	口頭評量	育】
			探索生活	的觀察。	觀察到的動植物	動植物的印象。	行為檢核	性El認識生理性
			中的人、	C-I-1事物	的樣子。	【活動2】各組或	態度評量	別、性傾向、性
th 0 ym			事、物,覺	特性與現	2. 能和同學合	個人進行練習。	習作評量	別特質與性別認
第6週		6	察事物及	象的探究。	作,表現所觀察	【活動3】模仿動		同的多元面貌。
			環境的特	C-I-2媒材	到的動植物的樣	植物的樣子。		【人權教育】
			性。	特性與符	子。	【活動 4】根據觀		人E4表達自己對
			2-I-5運用	號表徵的	3. 能積極發表並	察記錄,透過發		一個美好世界的
			各種探究	使用。	參與討論。	表、討論來認識		想法,並聆聽他
			事物的方	D-I-3聆聽	4. 認識觀察到的	動植物的外形特		人的想法。

		T		
法及技	與回應的	動植物外形特	徵。	【環境教育】
能,對訊息	表現。	徴。	【活動 5】把自己	環E1參與戶外學
做適切的	D-I-4 共同	5. 能把觀察到的	觀察到的動植物	習與自然體驗,
處理,並養	工作並相	動植物畫下來。	畫下來。討論如	覺知自然環境的
成動手做	互協助。	6. 能主動積極參	何利用動植物的	美、平衡、與完
的習慣。	E-I-3 自我	與小組討論。	圖片來進行活	整性。
3-I-1願意	行為的檢	7. 能提出想法,	動。	環E2覺知生物生
參與各種	視與調整。	一起討論可以進	【活動 6】討論如	命的美與價值,
學習活	F-I-1 工作	行的活動。	何玩故事接龍,	關懷動、植物的
動,表現好	任務理解	8. 知道如何進行	要做哪些準備。	生命。
奇與求知	與工作目	故事接龍。	【活動7】討論小	環E3了解人與自
探究之心。	標設定的	9. 知道玩故事接	組的工作內容與	然和諧共生,進
4-I-1利用	練習。	龍要做哪些準	任務分配。	而保護重要棲
各種生活		備。	【活動8】討論與	地。
的媒介與		10. 能根據小組	製作道具。	【品德教育】
素材進行		的討論分配工	【活動 9】使用道	品E1良好生活習
表現與創		作。	具練習故事接	慣與德行。
作,喚起豐		11. 能一起製作	龍。	品E3溝通合作與
富的想像		道具並進行故事	【活動 10】分組	和諧人際關係。
力。		接龍的練習。	依序上臺演出。	品 EJU1 尊重生
4-I-2使用		12. 分工合作上		命。
不同的表		台完成故事接		【閱讀素養教
徵符號進		龍。		育】
行表現與		13. 能專心心聆		閱E5發展檢索資
分享,感受		聽,欣賞別組的		訊、獲得資訊、
創作的樂		故事。		整合資訊的數位
趣。				閱讀能力。
6-I-1覺察				【戶外教育】
	能做處成的3-參學動奇探4-各的素表作富力4-不徵行分創趣,適理動習1-與習,與究1-種媒材現,的。1-同符表享作。對切,手慣11各活表求之11生介進與喚想 22的號現,的訊的並做。意種 現知心利活與行創起像 用表進與感樂息 養 意 经 好 。用活與行創豐 用表進與受樂	能做處成的3-參學動奇探4-各的素表作富力4-不徵行分創趣,適理動習1-與習,與究I-種媒材現,的。I-同符表享作。訊的並做。意種 現知心利活與行創起像 使表進與感樂鬼 上作協I-為與I-務工設習	能做處成的3-B學對奇探-I-4在的素表作富力4-不徵行分創趣。 能做處成的3-B學對奇探-I-1生介 題理,所述的。 是-I-3的調工解 6.與7.一行視子,可以 是-I-3的調工解 6.與7.一行視子, 與一個 是-I-3的調工解 的。 是-I-3的調工解 的。 是-I-3的調工解 的。 是-I-3的調工解 的。 是-I-3的調工解 的。 是-I-3的調工解 的。 是-I-3的調工解 的。 是-I-3的調工解 的。 是-I-12理目的 的。 的。 数 9. 龍備 10. 計論 一世線 11. 具龍分元故 本門 12. 完。 能於 本 12. 完。 能於 本 上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	能,對訊息 表現。 D-I-4 共同

	,
自己可能	户EI善用教師
對生活中	外、戶外及校外
的人、事、	教學,認識生活
物產生影	環境(自然或人
響,學習調	為)。
整情緒與	户E2豐富自身與
行為。	環境的互動經
6-I-2體會	驗,培養對生活
自己分內	環境的覺知與敏
該做的	感,體驗與珍惜
事,扮演好	環境的好。
自己的角	户E3善用五官感
色,並身體	知環境,培養
力行。	眼、耳、鼻、舌、
7-I-1以對	觸覺及心靈對環
方能理解	境感受的能力。
的語彙或	户E4覺知自身的
方式,表達	生活方式會對自
對人、事、	然環境產生影響
物的觀察	與衝擊。
與意見。	户 E5 理解他人對
7-I-2傾聽	環境的不同感
他人的想	受,並且樂於分
法,並嘗試	享自身經驗。
用各種方	
法理解他	
人所表達	
的意見。	

7-I-4能為 共同的目標訂定規 則或方 法,一起工 作並完成 任務。 7-I-5 透過 一起工作 的過程,感 受合作的 重要性。
標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 7-I-5透過一起工作的過程,感受合作的
則或方 法,一起工 作並完成 任務。 7-I-5透過 一起工作 的過程,感 受合作的
法,一起工 作並完成 任務。 7-I-5 透過 一起工作 的過程,感 受合作的
作並完成 任務。 7-I-5透過 一起工作 的過程,感 受合作的
任務。 7-I-5透過 一起工作 的過程,感 受合作的
7-I-5 透過 一起工作 的過程,感 受合作的
一起工作 的過程,感 受合作的
的過程,感 受合作的
受合作的
重要性。
主題二、美麗的春天 2-I-3探索 B-I-1自然 1.能夠將畫下來 【活動1】討論如 觀察評量 【性別平等教
單元2在春天裡玩 生活中的 環境之美 的動植物圖片, 何利用繪製的動 口頭評量 育】
人、事、物 的感受。 製作成頭套。 植物圖片,製作 行為檢核 性 El 認識生理
並體會彼 C-I-1事物 2. 能積極參與遊 春天的頭套,玩 態度評量 別、性傾向、
此之間會 特性與現 戲活動,和大家 蘿蔔蹲遊戲。 習作評量 別特質與性別
相互影響。 象的探究。 一起玩。 【活動2】利用學 同的多元面貌
2-I-5運用 C-I-4事理 3. 能積極參與討 童繪製的動植物 【人權教育】
第7週
6 事物的方 實踐。 活動。 的頭套。 一個美好世界
法及技 C-I-5 知識 4. 能積極發表並 【活動3】教師說 想法, 並聆聽
能,對訊息與方法的參與討論。明蘿蔔蹲的玩法人的想法。
做適切的 運用、組合 5. 藉由經驗分享 與規則,並試 【環境教育】
處理,並養與創新。 知道春天適合從 玩。 環E1參與戶外
成動手做 D-I-3聆聽 事哪些活動。 【活動4】一起玩 習與自然體驗
的習慣。 與回應的 6.知道為什麼春 蘿蔔蹲。

探索與探	D-I-4 共同	事這些活動。	遊的指導。	整性。
究人、事、	工作並相	7. 學會唱〈春天	【活動6】發表設	環E2覺知生物生
物的歷	互協助。	的活動〉。	計的桌遊並試	命的美與價值,
程,了解其	F-I-1 工作	8. 用適當的情感	玩。	關懷動、植物的
中的道理。	任務理解	表現歌曲的意	【活動7】設計桌	生命。
3-I-1願意	與工作目	境。	遊的指導。	環E3了解人與自
參與各種	標設定的	9. 能在探索完春	【活動8】發表設	然和諧共生,進
學習活	練習。	天後歸納自己最	計的桌遊並試	而保護重要棲
動,表現好		喜歡的景象及活	玩。	地。
奇與求知		動,並說明原	【活動9】春天	【品德教育】
探究之心。		因。	時,大家喜歡去	品EI良好生活習
3-I-3體會			哪裡和春天一起	慣與德行。
學習的樂			玩呢?	品E3溝通合作與
趣和成就			【活動10】暖身	和諧人際關係。
感主動學			活動。	品 EJU1 尊重生
習新的事			【活動11】歌曲	命。
物。			教唱。	【閱讀素養教
4-I-3 運用			【活動 12】歌曲	育】
各種表現			賞析。	閱E5發展檢索資
與創造的				訊、獲得資訊、
方法與形				整合資訊的數位
式,美化生				閱讀能力。
活、增加生				【戶外教育】
活的趣味。				户EI善用教師
				外、戶外及校外
				教學,認識生活
				環境(自然或人
				為)。

								户E2豐富自身與
								環境的互動經
								驗,培養對生活
								環境的覺知與敏
								感,體驗與珍惜
								環境的好。
								户E3善用五官感
								知環境,培養
								眼、耳、鼻、舌、
								觸覺及心靈對環
								境感受的能力。
								户E4覺知自身的
								生活方式會對自
								然環境產生影響
								與衝擊。
								户 E5 理解他人對
								環境的不同感
								受,並且樂於分
								享自身經驗。
	主題三、玩具總動員		2-I-6透過	A-I-3自我	1. 能說出下課時	【活動1】透過課	觀察評量	【人權教育】
	單元1什麼最好玩		探索與探	省思。	常玩什麼遊戲。	本頁面與舊經	口頭評量	人E3了解每個人
			究人、事、	C-I-1 事物	2. 能說出最喜歡	驗,分享平時下	行為檢核	需求的不同,並
炒 0 10			物的歷	特性與現	玩什麼遊戲以及	課時常玩哪些遊	態度評量	討論與遵守團體
第8週		6	程,了解其	象的探究。	分享玩法。	戲。	習作評量	的規則。
			中的道理。		3. 能說出放學後	【活動2】引導學		人E6 察覺個人的
			3-I-1願意		常和誰一起玩哪	童說說喜歡玩的		偏見,並避免歧
			參與各種		些遊戲	遊戲及分享玩		視行為的產生。
			學習活		4. 能說明為什麼	法。		人E8了解兒童對

動,表現好	和在學校相比,	【活動3】引導學	遊戲權利的需
奇與求知	放學後玩玩具的	童說說放學後時	求。
探究之心。	機會比較多。	常玩哪些遊戲。	【科技教育】
3-I-2體認	5. 能向大家介紹	【活動 4】引導學	科E7依據設計構
探究事理	自己喜歡的玩具	童分享回家後、	想以規劃物品的
有各種方	和玩法。	假日裡常玩的遊	製作步驟。
法,並且樂	6. 透過討論發現	戲或玩具。	科E8利用創意思
於應用。	能玩到更多玩具	【活動 5】引導學	考的技巧。
6-I-3覺察	的好方法。	童說說自己喜歡	【品德教育】
生活中的	7. 學習解決大家	的玩具是什麼?	品EI 良好生活習
規範與禮	一起玩玩具時,	並向大家介紹它	慣與德行。
儀,探究其	一些不好的狀	的玩法。	品E3溝通合作與
意義,並願	況。	【活動 6】引導學	和諧人際關係。
意遵守。	8. 能遵守規則和	童玩過玩具之後	【法治教育】
7-I-1 以對	禮儀,和同學開	應該怎麼愛護玩	法E4 參與規則的
方能理解	開心心一起玩。	具。	制定並遵守之。
的語彙或		【活動7】引導學	【生涯規劃教
方式,表達		童討論有什麼方	育】
對人、事、		法可以玩到更多	涯E4 認識自己的
物的觀察		玩具。	特質與興趣。
與意見。		【活動8】引導學	
		童討論和同學一	
		起玩玩具時,是	
		否有發生不愉快	
		的狀況?當時是	
		如何解決的?	
		【活動9】指導學	
		童針對發生的狀	

					カルクタルチャ		
					況進行解決方式		
					的練習。		
					【活動10】引導		
					學童討論,一起		
					玩、分享玩具時		
					應該遵守哪些禮		
					儀和規則。		
					【活動11】讓學		
					童自己找玩伴,		
					選擇想玩的玩具		
					或遊戲。		
					【活動12】引導		
					學童討論和同學		
					一起玩玩具時的		
					感受。		
主題三、玩具總動員		2-I-1以感	C-I-1事物	1. 能仔細觀察並	【活動1】引導學	觀察評量	【人權教育】
單元2玩具同樂會		官和知覺	特性與現	發現玩具的特	童觀察、發現玩	口頭評量	人E3了解每個人
		探索生活	象的探究。	色。	具的特色, 並向	行為檢核	需求的不同,並
		中的人、	C-I-4事理	2. 能說出取得玩	大家說明自己的	態度評量	討論與遵守團體
		事、物,覺	的應用與	具的不同管道。	發現。	習作評量	的規則。
		察事物及	實踐。	3. 能根據實際情	【活動2】引導學		人E6 察覺個人的
第 9 週	6	環境的特	C-I-5知識	況判斷自己的能	童依據玩具的特		偏見,並避免歧
		性。	與方法的	力及身邊的資	色來做比較。		視行為的產生。
		3-I-1願意	運用、組合	源,可以做出什	【活動3】引導學		人E8了解兒童對
		參與各種	與創新。	麼樣的玩具來	童討論取得玩具		遊戲權利的需
		學習活	D-I-4 共同	玩。	的管道有哪些。		求。
		動,表現好	工作並相	4. 透過討論及實	【活動 4】引導學		【科技教育】
		奇與求知	互協助。	際操作,找出適	童討論要如何自		科E7依據設計構

			探究之心。		合的方法來完成	製玩具。		想以規劃物品的
			3-I-2體認		手做玩具。	【活動5】引導學		製作步驟。
			探究事理			童討論啄木鳥玩		科E8利用創意思
			有各種方			具要怎麼做。		考的技巧。
			法,並且樂			【活動6】實際製		【品德教育】
			於應用。			作啄木鳥玩具。		品El良好生活習
			3-I-3 體會					慣與德行。
			學習的樂					品E3溝通合作與
			趣和成就					和諧人際關係。
			感主動學					【法治教育】
			習新的事					法E4 參與規則的
			物。					制定並遵守之。
								【生涯規劃教
								育】
								涯E4 認識自己的
								特質與興趣。
主	三題三、玩具總動員		1-I-2覺察	A-I-3自我	1. 願意和他人分	【活動1】引導學	觀察評量	【人權教育】
單	五2玩具同樂會		每個人均	省思。	享自己製作的玩	童討論十字球玩	口頭評量	人E3了解每個人
			有其獨特	C-I-1事物	具。	具要怎麽做。	行為檢核	需求的不同,並
			性與長	特性與現	2. 能找出手做玩	【活動2】實際製	態度評量	討論與遵守團體
			處,進而欣	象的探究。	具的缺點,並找	作十字球玩具。	習作評量	的規則。
第 10 週		6	賞自己的	C-I-4事理	出方法來改進玩	【活動3】引導學		人E6 察覺個人的
		U	優點、喜歡	的應用與	具,或發現優點	童介紹自己做的		偏見,並避免歧
			自己。	實踐。	提供他人來改善	玩具和玩法。		視行為的產生。
			2-I-5運用	C-I-5知識	玩具。	【活動 4】引導學		人E8了解兒童對
			各種探究	與方法的	3. 能和同學一起	童發表一起玩的		遊戲權利的需
			事物的方	運用、組合	設計玩法,提升	情況與感想。		求。
			法及技	與創新。	玩的樂趣。	【活動5】引導學		【科技教育】

<u>-</u>			,		
	能,對訊息	D-I-4 共同	4. 能表達製作玩	童仔細感受〈玩	科E7依據設計構
	做適切的	工作並相	具、玩玩具的感	具兵進行曲〉。	想以規劃物品的
	處理,並養	互協助。	想或收穫。	【活動 6】引導學	製作步驟。
	成動手做	F-I-2 不同	5. 能找出音樂所	童聽完音樂後進	科E8利用創意思
	的習慣。	解決問題	表現的不同情	行討論。	考的技巧。
	3-I-3體會	方法或策	景。	【活動7】引導學	【品德教育】
	學習的樂	略的提出		童想像玩具兵的	品E1良好生活習
	趣和成就	與嘗試。		動作。	慣與德行。
	感主動學				品E3溝通合作與
	習新的事				和諧人際關係。
	物。				【法治教育】
	4-I-2使用				法 E4 參與規則的
	不同的表				制定並遵守之。
	徵符號進				【生涯規劃教
	行表現與				育】
	分享,感受				涯E4 認識自己的
	創作的樂				特質與興趣。
	趣。				
	6-I-3覺察				
	生活中的				
	規範與禮				
	儀,探究其				
	意義,並願				
	意遵守。				
	7-I-5 透過				
	一起工作				
	的過程,感				
	受合作的				

			重要性。					
	上历一 子丽儿夕幻		0 1 1 2 4	D I 1 4 4b	1 사 더 떠버 나나 나 스	【牙利 1】从同日	抽点还且	【口体机本】
	主題四、美麗的色彩		2-I-1 以感	B-I-1自然	1. 能具體描述自	【活動1】從圖片	觀察評量	【品德教育】
	世界		官和知覺	環境之美	己所發現的物體	中發現了什麼。	口頭評量	品EI良好生活習
	單元1一起找顏色		探索生活	的感受。	色彩名稱。	【活動 2】發現物	行為檢核	慣與德行。
			中的人、	B-I-2社會	2. 能夠觀察並記	品上顏色的變化	態度評量	品E3溝通合作與
			事、物,覺	環境之美	錄校園顏色的種	或關聯。	習作評量	和諧人際關係。
			察事物及	的體認。	類。	【活動 3】察覺到		【環境教育】
			環境的特	C-I-1 事物	3. 能說出自己最	顏色的豐富性與		環EI參與戶外學
			性。	特性與現	喜歡的校園顏色	變化。		習與自然體驗,
			5-I-1 覺知	象的探究。	和理由。	【活動 4】觀察校		覺知自然環境的
			生活中		4. 能夠發現環境	園的色彩種類。		美、平衡、與完
			人、事、物		色彩所具有的特	【活動5】發表對		整性。
第 11 週		6	的豐富面		別意義。	校園色彩的觀察		【多元文化教
			貌,建立初			想法、統計與歸		育】
			步的美感			納。		多E6 了解各文化
			經驗。			【活動 6】色彩有		間的多樣性及差
						特殊的作用。		異性。
						【活動7】色彩的		【戶外教育】
						作用如何影響生		户EI善用教師
						活。		外、戶外及校外
								教學,認識生活
								環境(自然或人
								為)。
								户E2豐富自身與

								環境的互動經
								驗,培養對生活
								環境的覺知與敏
								感,體驗與珍惜
								環境的好。
								户E3善用五官感
								知環境,培養
								眼、耳、鼻、舌、
								觸覺及心靈對環
								境感受的能力。
)0.3(>C V ./G>V
	主題四、美麗的色彩		2-I-4 在發	C-I-1事物	1. 能觀察身邊物	【活動1】觀察自	觀察評量	【品德教育】
	世界		現及解決	特性與現	的色彩與生活的	己身上衣服的顏	口頭評量	品E1良好生活習
	單元2色彩很特別		問題的歷	象的探究。	關聯。	色。	行為檢核	慣與德行。
			程中,學習	C-I-2 媒材	2. 能探索自己所	【活動2】讓我們	態度評量	品E3溝通合作與
			探索與探	特性與符	喜歡的色彩與經	來想想假如可以	習作評量	和諧人際關係。
			究人、事、	號表徵的	驗。	自己設計衣服的		【環境教育】
			物的方法。	使用。	3. 能夠欣賞與尊	色彩。		環EI參與戶外學
第 12 週			4-I-2 使用		重他人所喜爱的	【活動3】我最喜		習與自然體驗,
31 12 75		6	不同的表		色彩。	歡的色彩		覺知自然環境的
			徵符號進		4. 能探索個人所	是。		美、平衡、與完
			行表現與		喜爱的色彩與他	【活動 4】讓我大		整性。
			分享,感受		人間的差異。	膽地說出我所喜		【多元文化教
			創作的樂		5. 能用合適的形	歡的色彩。		育】
			趣。		如詞形容自己喜	【活動5】發表對		多 E6 了解各文化
			5-I-3 理解		歡的顏色,並在	喜歡的色彩感		間的多樣性及差
			與欣賞美		歌曲中唱出自己	覺。		異性。
			的多元形		喜歡的顏色。	【活動6】音樂活		【戶外教育】

			式與異同。			動。		户EI善用教師
								外、戶外及校外
								教學,認識生活
								環境(自然或人
								為)。
								户E2豐富自身與
								環境的互動經
								驗,培養對生活
								環境的覺知與敏
								感,體驗與珍惜
								環境的好。
								户E3善用五官感
								知環境,培養
								眼、耳、鼻、舌、
								觸覺及心靈對環
								境感受的能力。
	主題四、美麗的色彩		2-I-1 以感	B-I-2社會	1. 能做出不同顏	【活動1】如何調	觀察評量	【品德教育】
	世界		官和知覺	環境之美	色的混色效果。	出粉紅色?	口頭評量	品E1良好生活習
	單元3色彩真奇妙		探索生活	的體認。	2. 能指出並說明	【活動2】教師示	行為檢核	慣與德行。
			中的人、	C-I-1事物	顏色混合後所產	範與說明。	態度評量	品E3溝通合作與
站 19 m			事、物,覺	特性與現	生的色彩名稱。	【活動3】做看	習作評量	和諧人際關係。
第 13 週		6	察事物及	象的探究。	3. 能分享與欣賞	看,能否調出色		【環境教育】
			環境的特	C-I-2媒材	全班同學所呈現	彩變化。		環EI參與戶外學
			性。	特性與符	的各種色彩變	【活動 4】研究各		習與自然體驗,
			2-I-4 在發	號表徵的	化。	種效果的產生方		覺知自然環境的
			現及解決	使用。	4. 能運用自己所	法。		美、平衡、與完
			問題的歷	C-I-4 事理	調出的各種色彩	【活動 5】豐富的		整性。

程中,學習 的應用與	総儿本訓出出几	色彩。	【多元文化教
	變化來設計美化		
探索與探實踐。	衣服的樣式,欣	【活動 6】設計屬	育】
究人、事、	賞全班同學所做	於自己獨一無二	多E6 了解各文化
物的方法。	出的色彩效果。	的衣服。	間的多樣性及差
4-I-1 利用	5. 能發揮想像力	【活動7】發表與	異性。
各種生活	與創意,呈現色	分享。	【戶外教育】
的媒介與	彩的變化視覺效	【活動 8】讓教室	户E1善用教師
素材進行	果與運用色彩來	和居家更美麗。	外、戶外及校外
表現與創	美化周遭生活的		教學,認識生活
作,喚起豐	環境。		環境(自然或人
富的想像			為)。
力。			户E2豐富自身與
4-I-3 運用			環境的互動經
各種表現			驗,培養對生活
與創造的			環境的覺知與敏
方法與形			感,體驗與珍惜
式,美化生			環境的好。
活、增加生			户 E3 善用五官感
活的趣味。			知環境,培養
5-I-2在生			眼、耳、鼻、舌、
活環境			觸覺及心靈對環
中,覺察美			境感受的能力。
的存在。			
5-I-4 對生			
活周遭			
人、事、物			
的美有所			
感動,願意			

		主動關心					
		與親近。					
	主題五、夏天與端午	2-I-1 以感	A-I-2 事物	1. 能察覺夏天	【活動1】藉由生	觀察評量	【環境教育】
	單元1天氣變熱了	官和知覺	變化現象	時,日常生活的	活經驗,觀察與	口頭評量	環E1 參與戶外學
		探索生活	的觀察。	人事物會有哪些	討論夏日生活有	行為檢核	習與自然體驗,
		中的人、	C-I-1事物	變化。	哪些改變。	態度評量	覺知自然環境的
		事、物,覺	特性與現	2. 能察覺夏天	【活動2】藉由生	習作評量	美、平衡、與完
		察事物及	象的探究。	時,因為氣溫的	活經驗,觀察與		整性。
		環境的特	C-I-2媒材	高升,日常生活	討論夏日的生活		【海洋教育】
		性。	特性與符	習慣也跟著改	習慣為什麼會有		海E1 喜歡親水活
		2-I-2 觀察	號表徵的	變。	這些改變?		動,重視水域安
		生活中	使用。	3. 能說出夏天的	【活動3】引導學		全。
		人、事、物	C-I-4事理	陽光給人什麼樣	童觀察學校的生		海 E9 透過肢體
		的變化,覺	的應用與	的感覺。	活作息,發現其		聲音、圖像及道
第 14 週	(知變化的	實踐。	4. 能察覺夏天	中的改變。		具等,進行以海
		可能因素。	C-I-5 知識	時,日常生活習	【活動4】引導學		洋為主題之藝術
		2-I-3 探索	與方法的	慣改變的目的。	童探究為什麼會		表現。
		生活中的	運用、組合	5. 能察覺夏天時	有這些改變呢?		【品德教育】
		人、事、物	與創新。	在學校的生活有	【活動5】引導學		品E3溝通合作與
		並體會彼		哪些改變。	童討論與發表,		和諧人際關係。
		此之間會		6. 知道夏天時,	夏天時有哪些防		【安全教育】
		相互影響。		學校生活作息或	曬措施可以保護		安E2了解危機與
		2-I-4 在發		習慣改變的原	自己或可以覺得		安全。
		現及解決		因。	涼快一些。		安E3知道常見事
		問題的歷		7. 能說出天氣熱	【活動6】引導學		故傷害。
		程中,學習		時,應注意哪些	童討論,哪一種		安E4探討日常生
		探索與探		事情以保護自	紙可以摺疊,適		活應該注意的安
		究人、事、		己。	合做成摺扇。		全。

		物的方法。		8. 知道有哪些方	【活動7】摺扇實		安E6了解自己的
		3-I-1 願意		法可以讓自己感	作與展示分享。		身體。
		參與各種		覺涼快避免因高	【活動8】引導學		安E7探究運動基
		學習活		溫而受到傷害。	童討論,哪一種		本的保健。
		動,表現好		9. 透過討論找出	紙可以適合用來		【多元文化教
		奇與求知		適合的材料及方	做遮陽帽。		育】
		探究之心。		法製作。	【活動9】利用課		多 E1 了解自己的
		3-I-2 體認		10. 會自己動手	本附件製作遮陽		文化特質。
		探究事理		做扇子、帽子等	帽與展示分享。		【戶外教育】
		有各種方		抗熱法寶來遮			户EI善用教室
		法,並且樂		陽。			外、戶外及校外
		於應用。		11. 透過討論找			教學,認識生活
		4-I-3 運用		出紙扇和紙帽有			環境(自然或人
		各種表現		什麼優缺點。			為)。
		與創造的					戶 E2 豐富自身與
		方法與形					環境的互動經
		式,美化生					驗,培養對生活
		活、增加生					環境的覺知與敏
		活的趣味。					感,體驗與珍惜
							環境的好。
主題五、夏天與端午		2-I-1 以感	B-I-1 自然	1. 知道夏天時家	【活動1】引導學	觀察評量	【環境教育】
單元2夏天的活動		官和知覺	環境之美	人比較喜歡從事	童分享舊經驗,	口頭評量	環EI參與戶外學
		探索生活	的感受。	哪些活動,並能	討論在夏天時,	行為檢核	習與自然體驗,
第 15 週	6	中的人、	C-I-1事物	說出原因。	大家喜歡哪些活	態度評量	覺知自然環境的
	U	事、物,覺	特性與現	2. 分享在參與夏	動,以及喜歡的	習作評量	美、平衡、與完
		察事物及	象的探究。	日活動的經驗中	原因。		整性。
		環境的特	C-I-2媒材	應該注意的事	【活動2】引導學		【海洋教育】
		性。	特性與符	項。	童探討,從事這		海EI喜歡親水活

2-I-5 運用	號表徵的	3. 能說出夏夜時	些活動時,有哪	動,重視水域安
各種探究	使用。	喜歡進行的活	些應注意的事	全。
事物的方	C-I-4事理	動。	情。	海 E9 透過肢體、
法及技	的應用與	4. 能說出喜歡安	【活動 3】引導學	聲音、圖像及道
能,對訊息	實踐。	排這些活動的原	童討論與探究夏	具等,進行以海
做適切的	D-I-4 共同	因。	天的夜晚會去哪	洋為主題之藝術
處理,並養	工作並相	5. 夏夜外出活動	些地方做什麼活	表現。
成動手做	互協助。	時,能觀察環境	動。	【品德教育】
的習慣。		中的人文或自然	【活動 4】發表與	品E3溝通合作與
2-I-6 透過		景象。	討論,夏夜的發	和諧人際關係。
探索與探		6. 學會唱跳〈夏	現。	【安全教育】
究人、事、		天的夜晚〉。	【活動 5】歌曲習	安E2了解危機與
物的歷		7. 學習使用三角	唱。	安全。
程,了解其		鐵演奏。	【活動 6】歌曲律	安E3知道常見事
中的道理。		8. 和同學透過肢	動。	故傷害。
3-I-1 願意		體表現一起創作	【活動7】練習三	安E4探討日常生
參與各種		及律動。	角鐵。	活應該注意的安
學習活		9. 知道如何欣賞	【活動8】為音樂	全。
動,表現好		藝術家筆下的夏	加伴奏。	安E6了解自己的
奇與求知		天,並能察覺作	【活動9】發表與	身體。
探究之心。		品中光影的表	討論〈夏日街景〉	安E7探究運動基
4-I-2 使用		現。	是如何表現夏	本的保健。
不同的表		10. 能說出自己	天。	【多元文化教
徵符號進		對夏天的觀察、	【活動10】發表	育】
行表現與		感受或期待。	與討論〈大碗島	多 E1 了解自己的
分享,感受		11. 能把自己對	的星期天下午〉	文化特質。
創作的樂		夏天的觀察、感	是如何表現夏天	【戶外教育】
趣。		受或期待畫出	呢?	户E1善用教室
-				,

			7-I-5 透過		來。	【活動 11】引導		外、戶外及校外
			一起工作		12. 能說出自己	學童說出自己對		教學,認識生活
			的過程,感		是如何表現夏天	夏天的觀察、感		環境(自然或人
			受合作的		的景象。	受或期待。		為)。
			重要性。			【活動 12】畫出		户 E2 豐富自身與
						自己對夏天的觀		環境的互動經
						察、感受或期		驗,培養對生活
						待。		環境的覺知與敏
						【活動 13】分享		感,體驗與珍惜
						自己所要表現的		環境的好。
						夏天。		
	主題五、夏天與端午		2-I-1 以感	C-I-1事物	1. 能說出端午節	【活動1】藉由生	觀察評量	【環境教育】
	單元3熱鬧的端午		官和知覺	特性與現	有哪些好吃、好	活驗及課本頁	口頭評量	環EI參與戶外學
	節		探索生活	象的探究。	玩的東西和活	面,透過討論、	行為檢核	習與自然體驗,
			中的人、	C-I-2媒材	動。	分享統整出端午	態度評量	覺知自然環境的
			事、物,覺	特性與符	2. 知道端午節的	節有哪些好吃、	習作評量	美、平衡、與完
			察事物及	號表徵的	習俗中,有哪些	好玩的東西。		整性。
			環境的特	使用。	是和屈原有關	【活動2】藉由課		【海洋教育】
ht 10 m			性。	D-I-4 共同	的。	本頁面及舊經		海EI喜歡親水活
第 16 週		6	2-I-5 運用	工作並相	3. 了解划龍舟比	驗,透過討論、		動,重視水域安
			各種探究	互協助。	賽的目的和進行	分享統整出端午		全。
			事物的方		方式。	節有哪些活動。		海 E9 透過肢體、
			法及技		4. 知道利用身邊	【活動3】聽一聽		聲音、圖像及道
			能,對訊息		的哪些物品,可	有關端午節的傳		具等,進行以海
			做適切的		以代替划龍船的	說故事。		洋為主題之藝術
			處理,並養		用具,在教室中	【活動 4】聽完故		表現。
			成動手做		體驗有趣的划龍	事後教師提問,		【品德教育】
			的習慣。		舟。	藉由討論了解這		品E3溝通合作與

3-I-1 願意	些傳統慶祝活動	和諧人際關係。
參與各種	的來由和意義。	【安全教育】
學習活	【活動 5】觀察有	安E2了解危機與
動,表現好	關划龍舟的影片	安全。
奇與求知	或圖片進行討	安E3知道常見事
探究之心。	論。	故傷害。
4-I-1 利用	【活動 6】透過討	安E4探討日常生
各種生活	論思考,如果在	活應該注意的安
的媒介與	教室體驗划龍	全。
素材進行	舟,可以怎麼	安E6了解自己的
表現與創	做。	身體。
作,唤起豐		安E7探究運動基
富的想像		本的保健。
カ。		【多元文化教
		育】
		多E1 了解自己的
		文化特質。
		【戶外教育】
		户EI善用教室
		外、戶外及校外
		教學,認識生活
		環境(自然或人
		為)。
		戶 E2 豐富自身與
		環境的互動經
		驗,培養對生活
		環境的覺知與敏
		感,體驗與珍惜

								環境的好。
	主題五、夏天與端午		3-I-1 願意	C-I-1事物	1. 會邊念〈划龍	【活動1】指導學	觀察評量	【環境教育】
	單元3熱鬧的端午		參與各種	特性與現	舟〉念謠,邊以	童利用身體當樂	口頭評量	環E1 參與戶外
	節		學習活	象的探究。	身體律動來打拍	器,配合划龍舟	行為檢核	習與自然體驗,
			動,表現好	C-I-2媒材	子。	念謠,一起打節	態度評量	覺知自然環境的
			奇與求知	特性與符	2能和同學一起	奏。	習作評量	美、平衡、與穷
			探究之心。	號表徵的	完成〈划龍舟〉	2自編〈划龍舟〉		整性。
			3-I-2 體認	使用。	的加油口號。	的加油口號。		【海洋教育】
			探究事理	D-I-4 共同	3能隨著〈划龍	3練習自編〈划龍		海EI喜歡親水
			有各種方	工作並相	舟〉的加油口	舟〉的加油口		動,重視水域-
			法,並且樂	互協助。	號,體驗有趣的	號。		全。
			於應用。		划龍舟。	【活動4】組上台		海 E9 透過肢體
			4-I-2 使用		4. 製作粽形香包	表現〈陸上划龍		聲音、圖像及
# 18 ···			不同的表		掛飾。	舟〉的成果。		具等,進行以
第17週		6	徵符號進		5. 歸納在主題學	【活動5】麼做才		洋為主題之藝
			行表現與		習中習得的素養	能把紙摺成立體		表現。
			分享,感受		與能力,並能用	的粽形呢?		【品德教育】
			創作的樂		方法因應夏天的	【活動6】試試用		品E3溝通合作
			趣。		影響。	不同的紙來摺成		和諧人際關係
			4-I-3 運用			立體的粽形。		【安全教育】
			各種表現			【活動7】布置與		安E2了解危機
			與創造的			展示手做香包。		安全。
			方法與形					安E3知道常見
			式,美化生					故傷害。
			活、增加生					安E4探討日常
			活的趣味。					活應該注意的
			7-I-5 透過					全。
			一起工作					安E6了解自己的

			的過程,感					身體。
			受合作的					安E7探究運動基
			重要性。					本的保健。
								【多元文化教
								育】
								多 E1 了解自己的
								文化特質。
								【戶外教育】
								户EI善用教室
								外、戶外及校外
								教學,認識生活
								環境(自然或人
								為)。
								戶 E2 豐富自身與
								環境的互動經
								驗,培養對生活
								環境的覺知與敏
								感,體驗與珍惜
								環境的好。
	主題六、雨和水		2-I-1 以感	B-I-1 自然	1. 能對下雨前的	【活動1】教師選	觀察評量	【環境教育】
	單元1天上來的水		官和知覺	環境之美	自然現象有所察	擇合適的天氣	口頭評量	環EI 參與戶外學
			探索生活	的感受。	覺。	(即將下雨之前	行為檢核	習與自然體驗,
给 10 油			中的人、	C-I-1 事物	2. 能用五官探索	的時候),引導學	態度評量	覺知自然環境的
第 18 週		6	事、物,覺	特性與現	雨水。	童注意到周遭環	習作評量	美、平衡、與完
			察事物及	象的探究。	3. 能仔細觀察下	境的變化。		整性。
			環境的特		雨的樣子,聆聽	【活動2】下雨		【海洋教育】
			性。		雨带來的聲音並	了。		海 E10 認識水與
			4-I-1 利用		模擬。	【活動3】教師引		海洋的特性及其

	. حد در وور شدر	J
各種生活	導學童觀察下雨	與生活的應用。
的媒介與	的樣子,將觀察	【品德教育】
素材進行	的重點放在視覺	品E3溝通合作與
表現與創	看到的雨點或雨	和諧人際關係。
作,喚起豐	絲。	【科技教育】
富的想像		科E1 了解平日常
力。		見科技產品的用
5-I-1 覺知		途與運作方式。
生活中		【能源教育】
人、事、物		能 E2 了解節約能
的豐富面		源的重要。
貌,建立初		【戶外教育】
步的美感		户E1善用教師
經驗。		外、戶外及校外
		教學,認識生活
		環境(自然或人
		為)。
		户E3善用五官感
		知環境,培養
		眼、耳、鼻、舌、
		觸覺及心靈對環
		境感受的能力。
		尊重與關懷他人
		户E4覺知自身的
		生活方式會對自
		然環境產生影響
		與衝擊。
		ストリナ

	主題六、雨和水		3-I-2 體認	B-I-1 自然	1. 能欣賞和演唱	【活動1】教師鼓	觀察評量	【環境教育】
	單元1天上來的水		探究事理	環境之美	與下雨相關的歌	勵學童嘗試用手	口頭評量	環EI 參與戶外
			有各種方	的感受。	曲。	的各個部位敲	行為檢核	習與自然體驗
			法,並且樂		2. 能學會雨絲繪	擊,讓鈴鼓發出	態度評量	覺知自然環境
			於應用。		畫技法並將印象	聲音,發現在鈴	習作評量	美、平衡、與
			4-I-1 利用		深刻的雨天情景	鼓不同位置,施		整性。
			各種生活		描繪出來。	以不同力道發出		【海洋教育】
			的媒介與			的聲音不同,並		海 E10 認識水
			素材進行			尋求鈴鼓聲與大		海洋的特性及
			表現與創			雨、小雨聲音的		與生活的應用
			作,唤起豐			弱聯。		【品德教育】
			富的想像			【活動2】示範鈴		品E3溝通合
			カ。			鼓的演奏在演奏		和諧人際關係
第19週		6				的握法及演奏		【科技教育】
						法。		科E1了解平
						【活動3】〈下雨〉		見科技產品的
						的歌曲教學。		途與運作方式
						【活動4】鈴鼓為		【能源教育】
						歌曲伴奏。		能E2了解節系
						【活動5】的景		源的重要。
						象。		【戶外教育】
								戶E1善用教師
								外、戶外及村
								教學,認識生
								環境(自然或
								為)。
								户E3善用五官

							知環境,培養
							眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
							尊重與關懷他人
							戶 E4 覺知自身的
							生活方式會對自
							然環境產生影響
							與衝擊。
	主題六、雨和水	3-I-1 願意	A-I-2 事物	3-I-1 願意參與	A-I-2 事物變化	觀察評量	【環境教育】
	單元2神奇的水	參與各種	變化現象	各種學習活動,	現象的觀察。	口頭評量	環EI參與戶外學
		學習活	的觀察。	表現好奇與求知	C-I-4事理的應	行為檢核	習與自然體驗,
		動,表現好	C-I-4事理	探究之心。	用與實踐。	態度評量	覺知自然環境的
		奇與求知	的應用與	5-I-4 對生活周	D-I-4 共同工作	習作評量	美、平衡、與完
		探究之心。	實踐。	遭人、事、物的	並相互協助。		整性。
		5-I-4 對生	D-I-4 共同	美有所感動,願	F-I-2 不同解決		【海洋教育】
		活周遭	工作並相	意主動關心與親	問題方法或策略		海 E10 認識水與
		人、事、物	互協助。	近。	的提出與嘗試。		海洋的特性及其
第 20 週	6	的美有所	F-I-2 不同	7-I-4 能為共同			與生活的應用。
		感動,願意	解決問題	的目標訂定規則			【品德教育】
		主動關心	方法或策	或方法,一起工			品E3溝通合作與
		與親近。	略的提出	作並完成任務。			和諧人際關係。
		7-I-4 能為	與嘗試。				【科技教育】
		共同的目					科El了解平日常
		標訂定規					見科技產品的用
		則或方					途與運作方式。
		法,一起工					【能源教育】
		作並完成					能 E2 了解節約能

任務。	源的重要。
	【戶外教育】
	户EI善用教師
	外、戶外及校外
	教學,認識生活
	環境(自然或人
	為)。
	户E3善用五官感
	知環境,培養
	眼、耳、鼻、舌、
	觸覺及心靈對環
	境感受的能力。
	尊重與關懷他人
	戶 E4 覺知自身的
	生活方式會對自
	然環境產生影響
	與衝擊。

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。