彰化縣育民國民小學 110 學年度 第一學期 一年級 數學領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	-	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節				
	1. 透過具體物的操作	,進行 1~10 的·	說、讀、寫活動,並	能進行1~10白	內唱數、做數活動。				
	2. 在生活情境中,認識 0 的意義與寫法。								
	3. 能理解長度的意義	,並透過具體物	的比較,理解長度的	概念。					
	4. 能利用具體物直接	比較的方法,比	較直線與曲線的長度	0					
	5. 在具體情境中,配	合操作,用語言	、數字、半具體物來	描述 10 以內各	數的分解與合成並,能解決 10 以內各數的分解、				
	合成問題。								
	6. 能在具體情境及活動中,做 10 以內數的序列,並比較 10 以內兩數量的多少。								
課程目標	7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動,做 30 以內數的序列,並能比較 30 以內兩數的多少。								
	8. 能透過小組合作學習,進行數學心算卡操作體驗課程,熟練 10 以內的加法,並能理解加法的意義,解決生活中有關和								
	為 10 以內的加法問題	•							
	9. 在情境中經驗、察	覺加法交換律。							
	10. 能從具體操作活動中,認識平面和曲面,並作分類。								
	11. 認識長方形、正之	ī形、三角形、圓	①形、長方體、正方體	豐、圓柱、球等	物件,並依其形狀加以分類,並能從具體情境中				
	找出特定圖形。								

	12. 能透過小組合作學習,進行數學心算卡操作體驗課程,並能理解減法的意義,解決生活中有關被減數為10以內的減法
	問題。
	13. 在生活情境中,解決加減法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。
	14. 能利用故事與生活經驗結合,辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短;能報讀事件發生的順序及時刻。
	15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入之重大議題	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為產生。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(戶E5 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E7 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【安全教育】 安E1 了解安全教育】。 【性別平等教育】

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【品德教育】

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【海洋教育】

海 E11 認識海洋生物與生態。

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作/環境的好奇心。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

課程架構

L1 643 V L1 643 HD	JI 的 四 一 / \ 口	th bu	學習	重點		超羽江和	本目十 上	融入議題
教學進度	教學單元/主題名稱	節數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	內容重點
第1週	第1單元數到10	4	n-I-1 理解	N-1-1 一百	1. 進行1~5的唱	【活動1】透過	觀察評量	【人權教育】

1-11~5 的數	一千以內	以內的	數活動。	遊戲或活動,進	操作評量	人 E3 了解每
	數的位值	數:含操作	2. 透過具體物的	行1~5的唱數	實作評量	個人需求的不
	結構,據以	活動。用數	操作,進行1~5	活動。	口頭評量	同,並討論與
	做為四則	表示多少	的說、讀、寫活	【活動2】透過	發表評量	遵守團體的規
	運算之基	與順序。結	動。	具體物的操		則。
	礎。	合數數、位		作,認識1~5		人 E5 欣賞、包
		值表徵、位		的數,並讀出數		容個別差異並
		值表。位值		詞。		尊重自己與他
		單位「個」		【活動3】寫出		人的權利。
		和「十」。		1~5 各數的數		人 E8 了解兒
		位值單位		字。		童對遊戲權利
		換算。認識		【活動 4】透過		的需求。
		0的位值意		累加1的活動,		【品德教育】
		義。		認識1~5的數		品 E3 溝通合
				詞序列。		作與和諧人際
						關係。
						【科技教育】
						科 E2 了解動
						手實作的重要
						性。
						【生涯規劃教
						育】
						涯 E7 培養良
						好的人際互動
						能力。
						涯 E12 學習解
						決問題與做決
						定的能力。

								【閱讀素養教育】 閱EI認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科
								基礎知識所應
								具備的字詞彙。
								果。 【戶外教育】
								户 E5 善用教
								室外、戶外及
								校外教學,認
								識生活環境
								(自然或人
								為)。
			n-I-1 理解	N-1-1 一百	1. 進行1~5的唱	【活動1】透過	觀察評量	【人權教育】
			一千以內	以內的	數活動。	遊戲或活動,進	操作評量	人 E3 了解每
			數的位值	數:含操作	2. 進行 6~10 的	行6~10的唱數	實作評量	個人需求的不
			結構,據以	活動。用數	唱數活動。	活動。	口頭評量	同,並討論與
			做為四則	表示多少	3. 透過具體物的	【活動2】透過	發表評量	遵守團體的規
第2週	第1單元數到10	4	運算之基	與順序。結	操作,進行6~10	具體物的操		則。
	1-26~10 的數	4	礎。	合數數、位	的說、讀、寫活	作,認識6~10		人 E5 欣賞、包
				值表徵、位	動。	的數,並讀出數		容個別差異並
				值表。位值		詞。		尊重自己與他
				單位「個」		【活動3】寫出		人的權利。
				和「十」。		6~10 各數的數		人 E8 了解兒
				位值單位		字。		童對遊戲權利

			i
	換算。認識	【活動 4】透過	的需求。
	0的位值意	累加1的活動,	【品德教育】
	義。	認識6~10的數	品 E3 溝通合
		詞序列。	作與和諧人際
		【活動 5】透過	關係。
		遊戲或活動,進	【科技教育】
		行1~5的唱數	科 E2 了解動
		活動。	手實作的重要
			性。
			【生涯規劃教
			育】
			涯 E7 培養良
			好的人際互動
			能力。
			涯 E12 學習解
			決問題與做決
			定的能力。
			【閱讀素養教
			育】
			閱 E1 認識一
			般生活情境中
			需要使用的,
			以及學習學科
			基礎知識所應
			具備的字詞
			彙。
			【戶外教育】
			户 E5 善用教

								室外、戶外及
								校外教學,認
								識生活環境
								(自然或人
								為)。
			n-I-1 理解	N-1-1 一百	1. 進行 1~10 的	【活動1】利用	觀察評量	【人權教育】
			一千以內	以內的	做數活動。	具體物或畫圖	操作評量	人E3了解每
			數的位值	數:含操作	2. 在生活情境	表徵 1~10,進	實作評量	個人需求的不
			結構,據以	活動。用數	中,認識0的意	行做數活動。	口頭評量	同,並討論與
			做為四則	表示多少	義與寫法。	【活動2】透過	發表評量	遵守團體的規
			運算之基	與順序。結		具體物的操		則。
			礎。	合數數、位		作,了解「沒有」		人 E5 欣賞、包
				值表徵、位		可以用 ()表示。		容個別差異並
				值表。位值		【活動3】讀出		尊重自己與他
				單位「個」		和寫出 0。		人的權利。
	第1單元數到10			和「十」。				人 E8 了解兒
第3週	1-31~10 的做數	4		位值單位				童對遊戲權利
	1-4 認識 0			換算。認識				的需求。
				0的位值意				【品德教育】
				義。				品 E3 溝通合
				, ,				作與和諧人際
								關係。
								【科技教育】
								科 E2 了解動
								手實作的重要
								性。
								【生涯規劃教
								育】

								涯 E7 培養良
								好的人際互動
								能力。
								涯 E12 學習解
								決問題與做決
								定的能力。
								【閱讀素養教
								育】
								閱 E1 認識一
								般生活情境中
								需要使用的,
								以及學習學科
								基礎知識所應
								具備的字詞
								彙。
								【戶外教育】
								户 E5 善用教
								室外、戶外及
								校外教學,認
								識生活環境
								(自然或人
								為)。
	第2單元比長短		n-I-7理解	N-1-5 長度	1. 能理解長度的	【活動1】能用	觀察評量	【人權教育】
	2-1 有多長		長度及其	(同	意義。	手比出具體物	操作評量	人 E5 欣賞、包
第4週	2-2 哪個比較長	4	常用單	S-1-1):以	2. 透過具體物的	的長度。	實作評量	容個別差異並
	2-3 直線和曲線	4	位,並做實	操作活動	比較,理解長度	【活動2】能理	口頭評量	尊重自己與他
	2-4 比高矮、比厚		測、估測與	為主。初步	的概念。	解長度是從哪	發表評量	人的權利。
	薄、比遠近		計算。	認識、直接	3. 能利用具體物	裡到哪裡。		【品德教育】

2-5 比一比的應用	比較、間接直接比	上較的方 【活動 3】能透	品 E3 溝通合
	比較(含個 法,比	.較直線與 過感官活動進	作與和諧人際
	別單位)。 曲線的	1長度。 行直觀比較具	關係。
	S-1-1 長度 4. 經驗	日常生活 體物的長短。	【科技教育】
	(同 中的長	, 並加以 【活動 4】能透	科 E2 了解動
	N-1-5):以 描述。	過感官活動進	手實作的重要
	操作活動	行直觀比較具	性。
	為主。初步	體物的高矮。	【生涯規劃教
	認識、直接	【活動 5】能透	育】
	比較、間接	過感官活動進	涯 E4 認識自
	比較(含個	行直觀比較具	己的特質與興
	別單位)。	體物的厚薄。	趣。
		【活動 6】能直	涯 E7 培養良
		接比較具體物	好的人際互動
		的遠近。	能力。
		【活動7】能直	涯 E12 學習解
		接比較具體物	決問題與做決
		的長短。	定的能力。
		【活動8】能直	【閱讀素養教
		接比較具體物	育】
		的高矮。	閱 E1 認識一
		【活動 9】能直	般生活情境中
		接比較具體物	需要使用的,
		的厚薄。	以及學習學科
		【活動 10】能分	基礎知識所應
		辨直線與曲線。	具備的字詞
		【活動 11】能直	彙。
		接比較直線與	閱 E8 低、中年

					11/41/17/1-		10 11 1 00 1
					曲線的長短。		級以紙本閱讀
					【活動 12】經驗		為主。
					高矮也是一種		閱 E11 低年
					長度量,並以高		級:能在一般
					矮來描述物件		生活情境中,
					的長短。		懂得運用文本
					【活動 13】經驗		習得的知識解
					厚薄也是一種		決問題。
					長度量,並以厚		閱 E13 願意廣
					薄來描述物件		泛接觸不同類
					的長短。		型及不同學科
							主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E7 在環境
							中善用五官的
							感知,分别培
							養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心
							靈的感受能
							力。
		n-I-2 理解	N-1-2 加法	1. 在具體情境	【活動1】在具	觀察評量	【人權教育】
		加法和減	和減法:加	中,能解決10以	體情境中,能解	操作評量	人 E5 欣賞、包
	佐り四こ八個人	法的意	法和減法	內各數的分解問	決5以內的分解	實作評量	容個別差異並
第5週	3-1 分一分 4	義,熟練基	的意義與	題。	問題。	口頭評量	尊重自己與他
		本加減法	應用。含	2. 在具體情境	【活動2】在具	發表評量	人的權利。
	3-2 合起來	並能流暢	「添加	中,能解決10以	體情境中,能解		【品德教育】
		計算。	型」「併加	內數的合成問	決10以內的分		品 E3 溝通合
			型」、「拿走	題。	解問題,並記錄		作與和諧人際

型」、「比較 3. 在具體型」等應用 中,配合		關係。 【科技教育】
問題。加法用語言、		科 E2 了解動
和減法算 半具體物		手實作的重要
式。 10 以內名		性。
N-1-3 基本 解與合成		【生涯規劃教
加減法:以	【活動 4】在具	育】
操作活動	體情境中,用語	涯 E7 培養良
為主。以熟	言、數字、半具	好的人際互動
練為目	體物描述操作	能力。
標。指1到	情形。	涯 E12 學習解
10 之數與		決問題與做決
1到10之		定的能力。
數的加		【閱讀素養教
法,及反向		育】
的减法計		閱 E1 認識一
算。		般生活情境中
		需要使用的,
		以及學習學科
		基礎知識所應
		具備的字詞
		彙。
		見 E8 低、中年
		級以紙本閱讀
		為主。
		級:能在一般
		生活情境中,

				T	T		
							懂得運用文本
							習得的知識解
							決問題。
							【戶外教育】
							户 E7 在環境
							中善用五官的
							感知,分别培
							養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心
							靈的感受能
							カ。
		n-I-2理解	N-1-2 加法	◆在具體情境	◆在具體情境	觀察評量	【人權教育】
		加法和減	和減法:加	中,能解決10以	中,能解決10	操作評量	人 E5 欣賞、包
		法的意	法和減法	內數的分解與合	以內的分解與	實作評量	容個別差異並
		義,熟練基	的意義與	成問題。	合成問題,並經	口頭評量	尊重自己與他
		本加減法	應用。含		驗數量間的變	發表評量	人的權利。
		並能流暢	「添加		化。		【品德教育】
		計算。	型」「併加				品 E3 溝通合
the O III - S the A			型」、「拿走				作與和諧人際
第6週 第3單元分與合	4		型」、「比較				關係。
3-310 的分與合			型」等應用				【科技教育】
			問題。加法				科 E2 了解動
			和減法算				手實作的重要
			式。				性。
			N-1-3 基本				【生涯規劃教
			加減法:以				育】
			操作活動				涯 E7 培養良
			為主。以熟				好的人際互動

練為目	能力。
標。指1到	涯 E12 學習解
10 之數與	決問題與做決
1到10之	定的能力。
數的加	【閱讀素養教
法,及反向	育】
的減法計	閱 E1 認識一
算。	般生活情境中
	需要使用的,
	以及學習學科
	基礎知識所應
	具備的字詞
	彙。
	閱 E8 低、中年
	級以紙本閱讀
	為主。
	閱 E11 低年
	級:能在一般
	生活情境中,
	懂得運用文本
	習得的知識解
	決問題。
	【戶外教育】
	户 E7 在環境
	中善用五官的
	感知,分别培
	養眼、耳、鼻、
	舌、觸覺及心

								靈的感受能
								カ。
			n-I-1 理解	N-1-1 一百	1. 能在具體情境	【活動1】在具	觀察評量	【人權教育】
			一千以內	以內的	及活動中,做10	體情境中,認識	操作評量	人 E3 了解每
			數的位值	數:含操作	以內數的序列。	1~10 的序數。	實作評量	個人需求的不
			結構,據以	活動。用數	2. 在具體情境	【活動2】能用	口頭評量	同,並討論與
			做為四則	表示多少	中,比較10以內	1~10 的數詞序	發表評量	遵守團體的規
			運算之基	與順序。結	兩數量的多少。	列描述某事物		則。
			礎。	合數數、位		以左右為起點		人 E5 欣賞、包
				值表徵、位		的所在位置。		容個別差異並
				值表。位值		【活動3】能用		尊重自己與他
				單位「個」		1~10 的數詞序		人的權利。
				和「十」。		列描述某事物		人 E8 了解兒
	第4單元順序和多			位值單位		以上下為起點		童對遊戲權利
第7週	少	4		換算。認識		的所在位置。		的需求。
	4-110 以內的序數	4		0的位值意		【活動 4】能用		【海洋教育】
	4-2 比多少			義。		1~10 的數詞序		海 E11 認識海
						列描述某事物		洋生物與生
						以前後為起點		態。
						的所在位置。		【品德教育】
						【活動5】能確		品 E3 溝通合
						定某數(1~10)		作與和諧人際
						在序列中的位		關係。
						置。		【科技教育】
						【活動 6】能認		科 E9 具備與
						識基數和序數		他人團隊合作
						的關係。		的能力。
						【活動7】在具		【安全教育】

						體情境中,比較		安 El 了解安
						10 以內兩個異		全教育】。
						類量的多少。		【閱讀素養教
						【活動8】在具		育】
						體情境中,比較		閱 E1 認識一
						10 以內兩個同		般生活情境中
						類量的多少。		需要使用的,
						【活動9】在具		以及學習學科
						體情境中,先畫		基礎知識所應
						圖表徵數量,再		具備的字詞
						比較 10 以內兩		彙。
						量的多少。		【戶外教育】
						【活動 10】在具		户 E5 善用教
						體情境中,進行		室外、戶外及
						同類量分散與		校外教學,認
						集中多少的比		識生活環境
						較。		(自然或人
								為)。
								户 E7 在環境
								中善用五官的
								感知,分别培
								養眼、耳、鼻、
								舌、觸覺及心
								靈的感受能
								カ。
な 0、四	第5單元數到30		n-I-1 理解	N-1-1 一百	◆透過具體物的	【活動1】能以	觀察評量	【人權教育】
第8週	5-111~20 的數	4	一千以內	以內的	操作活動,進行	一對一對應的	操作評量	人 E3 了解每
	5-221~30 的數		數的位值	數:含操作	30 以內的聽、	方式,透過具體	實作評量	個人需求的不

5-32 個一數和做數	結構,據以	活動。用數 說、讀、寫、做	物或半具體物 口頭評量	同,並討論與
	做為四則	表示多少 活動。	來表徵數量。 發表評量	遵守團體的規
	運算之基	與順序。結	【活動 2】就具	則。
	礎。	合數數、位	體情境中,能點	人 E5 欣賞、包
		值表徵、位	數並說出30以	容個別差異並
		值表。位值	內的數量。	尊重自己與他
		單位「個」	【活動 3】就具	人的權利。
		和「十」。	體情境中,認識	人 E8 了解兒
		位值單位	30 以內的數	童對遊戲權利
		換算。認識	字。(具體物的	的需求。
		0 的位值意	數量和數字的	【品德教育】
		義。	連結)	品E3溝通合
			【活動 4】看到	作與和諧人際
			數字能讀出11	關係。
			~20 的數詞。	【科技教育】
			【活動 5】就具	科 E2 了解動
			體情境中,能寫	手實作的重要
			出 11~20 的數	性。
			字。	科 E9 具備與
			【活動 6】看到	他人團隊合作
			數字能讀出 21	的能力。
			~30 的數詞。	【生涯規劃教
			【活動7】就具	育】
			體情境中,能寫	涯 E7 培養良
			出 21~30 的數	好的人際互動
			字。	能力。
			【活動8】能把	涯 E12 學習解
			30 以內的數,分	決問題與做決

					15 40 47 33 5		N
					成10個一堆和		定的能力。
					不到10個一堆		【閱讀素養教
					來數。		育】
					【活動9】能由		閱 E1 認識一
					2個一數和10		般生活情境中
					各依數的數		需要使用的,
					法,做記號、點		以及學習學科
					數並說出30以		基礎知識所應
					內的數量。		具備的字詞
							彙。
							【戶外教育】
							户 E5 善用教
							室外、戶外及
							校外教學,認
							識生活環境
							(自然或人
							為)。
							户 E7 在環境
							中善用五官的
							感知,分别培
							養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心
							靈的感受能
							カ。
	符5 留二业和190	n-I-1 理解	N-1-1 一百	1. 透過具體活動	【活動1】指出	觀察評量	【人權教育】
第9週	第5單元數到30	一千以內	以內的	做30以內數的序	某物在序列中	操作評量	人 E3 了解每
	5-430 以內的數 4	數的位值	數:含操作	列。	是第幾個(1~	實作評量	個人需求的不
	5-5 數的大小比較	結構,據以	活動。用數	2. 在具體情境	30)。	口頭評量	同,並討論與

ル カ ー ロ1	まっカ 小	h 4-11 +2-00	アンチ のし ルーカ	水土江日	治白田鳴儿口
做為四則	表示多少	中,能比較30以	【活動2】能確	發表評量	遵守團體的規
運算之基	與順序。結	內兩數的多少。	定某數(1~30)		則。
礎。	合數數、位		在序列中的位		人 E5 欣賞、包
	值表徵、位		置。		容個別差異並
	值表。位值		【活動3】在具		尊重自己與他
	單位「個」		體情境中,能比		人的權利。
	和「十」。		較30以內兩個		人 E8 了解兒
	位值單位		數的大小。		童對遊戲權利
	換算。認識				的需求。
	0的位值意				【品德教育】
	義。				品 E3 溝通合
					作與和諧人際
					關係。
					【科技教育】
					科 E2 了解動
					手實作的重要
					性。
					科 E9 具備與
					他人團隊合作
					的能力。
					【生涯規劃教
					育】
					/ - 涯 E7 培養良
					好的人際互動
					能力。
					涯 E12 學習解
					決問題與做決
					次问 <u></u> 定的能力。
					人門ルノ

							【育閱般需以基具彙【户室校讀,BI EI 活使學知的。戶E5 外教養 一中,科應 有數別,對用外,
							具備的字詞
							【戶外教育】 戶 E5 善用教
							校外教學,認
							識生活環境 (自然或人 為)。
							户 E7 在環境 中善用五官的
							感知,分別培 養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心 靈 的 感 受 能
		т. I 1 тш /гл	N 1 1 -	▲岩羽豐二	【江利 1】 4 四	抽 宏 垣	力。
		n-I-1 理解 一千以內	N-1-1 一百 以內的	◆複習單元一~ 單元五	【活動1】能理 解與熟練30以	觀察評量 操作評量	【人權教育】 人 E8 了解兒
第 10 週	加油小站一 4	數的位值	數:含操作	7701	內的數,並依題	實作評量	童對遊戲權利
	魔數小偵探	結構,據以	活動。用數		意確定某數(1	口頭評量	的需求。
		做為四則	表示多少		~30)在序列的	發表評量	【科技教育】

運算之基	與順序。結	位置。	科 E9 具備與
礎。	合數數、位	【活動 2】能依	他人團隊合作
n-I-2理解	值表徵、位	序列連線、完成	的能力。
加法和減	值表。位值	30 以內的數,並	【生涯規劃教
法的意	單位「個」	向他人分享解	育】
義,熟練基	和「十」。	題歷程。	涯 E6 覺察個
本加減法	位值單位	【活動3】能理	人的優勢能
並能流暢	換算。認識	解與辨識當起	カ。
計算。	0的位值意	點、終點相同	
n-I-7理解	義。	時,直線與曲線	
長度及其	N-1-2 加法	間的長度比較。	
常用單	和減法:加	【活動 4】能透	
位,並做實	法和減法	過直線與曲線	
測、估測與	的意義與	的線段操作,向	
計算。	應用。含	他人分享解題	
	「添加	歷程。	
	型」、「併加	【活動 5】能解	
	型」、「拿走	決生活情境中	
	型」、「比較	10 以內各數的	
	型」等應用	分解合成問題。	
	問題。加法	【活動 6】能複	
	和減法算	習 10 以內的數	
	式。	及並完成 1~10	
	N-1-3 基本	的點數,並進行	
	加減法:以	數的大小比較。	
	操作活動	【活動7】能熟	
	為主。以熟	習基數和序數	
	練為目	的概念,並向他	

				標。指1到		人分享表達解		
				10 之數與		題歷程。		
				1到10之				
				數的加				
				法,及反向				
				的減法計				
				算。				
				N-1-5 長度				
				(同				
				S-1-1):以				
				操作活動				
				為主。初步				
				認識、直接				
				比較、間接				
				比較(含個				
				別單位)。				
				S-1-1 長度				
				(同				
				N-1-5):以				
				操作活動				
				為主。初步				
				認識、直接				
				比較、間接				
				比較(含個				
	_			別單位)。				
给 11 油	第6單元加一加		n-I-2 理解	N-1-2 加法	◆能理解加法的	【活動1】解決	觀察評量	【人權教育】
第 11 週	6-110 以內的加法	4	加法和減	和減法:加	意義,解決生活	10 以內的合成	操作評量	人 E3 了解每
	0 110 以内的加太		法的意	法和減法	中有關和為10以	問題,並記錄解	實作評量	個人需求的不

義,熟練基	的意義與	內的加法問題。	題過程。	口頭評量	同,並討論與
本加減法	應用。含		【活動2】透過	發表評量	遵守團體需
並能流暢	「添加		併加、添加的情		求。
計算。	型」、「併加		境,認識加號		人 E5 欣賞、包
n-I-3 應用	型」、「拿走		(+)和等號		容個別差異並
加法和減	型」、「比較		(=)的意義與		尊重自己與他
法的計算	型」等應用		用法。		人的權利。
或估算於	問題。加法		【活動3】透過		人 E8 了解兒
日常應用	和減法算		併加、添加的情		童對遊戲權的
生活解題。	式。		境,認識加法算		需求。
r-I-l 學習	N-1-3 基本		式的記法。		【科技教育】
數學語言	加減法:以		【活動 4】透過		科 E2 了解動
中的運算	操作活動		情境解決加法		手實作的重要
符號、關係	為主。以熟		問題。		性。
符號、算式	練為目				科 E9 具備與
約定。	標。指1到				他人團隊合作
r-I-2 認識	10 之數與				的能力。
加法和乘	1到10之				【品德教育】
法的運算	數的加				品 E3 溝通合
規律。	法,及反向				作與和諧人際
	的減法計				關係。
	算。				【生涯規劃教
	R-1-1 算式				育】
	與符號:含				涯 E7 培養良
	加減算式				好的人際互動
	中的數、加				能力。
	號、減號、				涯 E12 學習解
	等號。以				決問題與做決

			說、讀、				定的能力。
			聽、寫、做				【閱讀素養教
			檢驗學生				育】
			的理解。適				閲 E1 認識一
			用於後續				般生活情境中
			階段。				放王石 情况 · 二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二
			R-1-2 兩數				以及學習學科
			相加的順				基礎知識所應
			相加 市不影響				
							具備的字詞
			其和:加法				彙。 【与从松本】
			交換律。可				【戶外教育】
			併入其他				户E5善用教
			教學活動。				室外、戶外及
							校外教學,認
							識生活環境
							(自然或人
							為)。
							户 E7 在環境
							中善用五官的
							感知,分别培
							養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心
							靈的感受能
							力。
	第6單元加一加	n-I-2 理解	N-1-2 加法	1. 能理解加法的	【活動1】過情	觀察評量	【人權教育】
第 12 週	6-2 4+5 和 5+4 一樣	加法和減	和減法:加	意義,解決生活	境解決加法問	操作評量	人 E3 了解每
	多嗎 4	法的意	法和减法	中有關和為10以	題。	實作評量	個人需求的不
	6-3 熟練 10 以內的	義,熟練基	的意義與	內的加法問題。	【活動2】能運	口頭評量	同,並討論與

加法心算	本加減法	應用。含	2. 在情境中經	用加法概念解 發表評量	遵守團體需
	並能流暢	「添加	驗、察覺加法交	決生活中加法	求。
	計算。	型」「併加	換律。	合併型情境問	人 E5 欣賞、包
	n-I-3 應用	型」、「拿走	3. 透過合作小組	題。	容個別差異並
	加法和減	型」、「比較	學習,進行數學	【活動 3】能在	尊重自己與他
	法的計算	型」等應用	卡片心算操作體	合併型情境	人的權利。
	或估算於	問題。加法	驗課程,熟練10	中,體驗與察覺	人 E8 了解兒
	日常應用	和減法算	以內的加法情	出加法交換律。	童對遊戲權的
	生活解題。	式。	境。	【活動 4】透過	需求。
	r-I-1 學習	N-1-3 基本		合作小組學	【科技教育】
	數學語言	加減法:以		習,進行數學卡	科 E2 了解動
	中的運算	操作活動		片心算操作體	手實作的重要
	符號、關係	為主。以熟		驗課程,熟練10	性。
	符號、算式	練為目		以內的加法情	科 E9 具備與
	約定。	標。指1到		境。	他人團隊合作
	r-I-2 認識	10 之數與		【活動 5】利用	的能力。
	加法和乘	1到10之		小組合作學習	【品德教育】
	法的運算	數的加		模式,體驗卡片	品 E3 溝通合
	規律。	法,及反向		心算操作課	作與和諧人際
		的減法計		程,熟稔10 以	關係。
		算。		內的加法心算。	【生涯規劃教
		R-1-1 算式			育】
		與符號:含			涯 E7 培養良
		加減算式			好的人際互動
		中的數、加			能力。
		號、減號、			涯 E12 學習解
		等號。以			決問題與做決
		說、讀、			定的能力。

			聽檢的用階R相序其交併教、驗理於段1-加不和換入學為學解後。2的影:律其活、生。續 兩順響加。他動				【育閱般需以基具彙【戶室校識(為戶中感養舌靈力閱】日生要及礎備。戶日外外生自) 日善知眼、的。素 認情用習識字 教善戶學環或 在五分耳覺感養 識境的學所詞 育教外,境人 環官別鼻及受教 一中,科應 】教及認 境的培、心能
第 13 週	第7單元認識形狀 7-1分分看 7-2認識三角形、正 方形、長方形和圓形	s-I-1 從操 作活動,初 步認識物 體與常見 幾何形體	S-1-2 形體 的操作:以 操作活動 為主。描 繪、複製、	1. 能從具體操作 活動中,認識平 面和曲面,並作 分類。 2. 能依物體形狀	【活動 1】能透 過滾動、堆疊、 觸摸的活動,區 分有平面和曲 面的物體。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。

的幾何特	拼貼、堆	之差異加以分	【活動2】能說	人 E6 覺察個
徵。		類。	出可以堆高和	人的偏見,並
		3. 認識長方形、	容易滾動物體	避免歧視行為
		正方形、三角	表面之特徵。	產生。
		形、圓形、長方	【活動3】能以	人 E8 了解兒
		體、正方體、圓	物體的外觀(平	童對遊戲權利
		柱、球等物件,	面和曲面)作分	的需求。
		並依其形狀加以	類。	【品德教育】
		分類。	【活動 4】能區	品 E3 溝通合
			分長方體、正方	作與和諧人際
			體、圓柱、球等	關係。
			物件,並依其形	【科技教育】
			狀加以分類。	科 E2 了解動
			【活動 5】能區	手實作的重要
			分長方形、正方	性。
			形、三角形、圓	科 E9 具備與
			形等物件,並依	他人團隊合作
			其形狀加以分	的能力。
			類。	【生涯規劃教
			【活動 6】能使	育】
			用標準或非標	涯 E7 培養良
			準的名稱描述	好的人際互動
			具有長方形、正	能力。
			方形、三角形、	涯 E8 對工作/
			圓形等特徵之	教育】環境的
			物件的形狀。	好奇心。
				涯 E12 學習解
				決問題與做決

							定的能力。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 E1 認識一
							般生活情境中
							需要使用的,
							以及學習學科
							基礎知識所應
							具備的字詞
							彙。
							閱 E11 低年
							級:能在一般
							生活情境中,
							懂得運用文本
							習得的知識解
							決問題。
							【戶外教育】
							户 E7 在環境
							中善用五官的
							感知,分别培
							養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心
							靈的感受能
							力。
	第7單元認識形狀	s-I-1 從操	S-1-2 形體	1. 認識長方形、	【活動1】聽到	觀察評量	【人權教育】
第 14 週	7-3 圖形遊戲	作活動,初	的操作:以	正方形、三角	圖形名稱,能拿	操作評量	人 E5 欣賞、包
, == 0	7-2 認識三角形、正 4	步認識物	操作活動	形、圓形、長方	出對應圖卡。	實作評量	容個別差異並
	方形、長方形和圓形	體與常見	為主。描	體、正方體、圓	【活動2】看到	口頭評量	尊重自己與他

继 一口 114 114	岭	4. 计签址从	回上, 从心山力	改丰证旦	1 44 4 4 1
幾何形體	繪、複製、	柱、球等物件,	圖卡,能說出名	發表評量	人的權利。
的幾何特	拼貼、堆	並依其形狀加以	稱。		人 E6 覺察個
徵。	豐。	分類。	【活動3】看到		人的偏見,並
		2. 能從具體情境	文字能拿出對		避免歧視行為
		中找出特定圖	應的圖卡。		產生。
		形。	【活動 4】從生		人 E8 了解兒
		3. 能從具體操作	活情境中(如教		童對遊戲權利
		活動中察覺圖形	室或校園的設		的需求。
		的規律。	備與布置)找出		【品德教育】
			長方形、正方		品 E3 溝通合
			形、三角形和圓		作與和諧人際
			形。		關係。
			【活動5】透過		【科技教育】
			簡單平面圖形		科 E2 了解動
			的排列察覺規		手實作的重要
			律。		性。
			·		科 E9 具備與
					他人團隊合作
					的能力。
					【生涯規劃教
					育】
					涯 E7 培養良
					好的人際互動
					x 的人际 互勤 能力。
					ルノ・ 涯 E8 對工作/
					教育】環境的
					好奇心。
					涯 E12 學習解

								決問題與做決
								定的能力。
								【閱讀素養教
								育】
								閱 E1 認識一
								般生活情境中
								需要使用的,
								以及學習學科
								基礎知識所應
								具備的字詞
								彙。
								閱 E11 低年
								級:能在一般
								生活情境中,
								懂得運用文本
								習得的知識解
								決問題。
								【戶外教育】
								户 E7 在環境
								中善用五官的
								感知,分别培
								養眼、耳、鼻、
								舌、觸覺及心
								靈的感受能
								カ。
	第8單元減一減與		n-I-2 理解	N-1-2 加法	◆能理解減法的	【活動1】解決	觀察評量	【性別平等教
第 15 週	加減應用	4	加法和減	和減法:加	意義,解決生活	10 以內的減法	操作評量	育】
	8-1 10 以內的減法		法的意	法和減法	中有關被減數為	問題,並記錄解	實作評量	性 E11 培養性

보 레 / 1	11 女子 4-	10 11 .15 .11	エリ の	一一丁江日	ロロロ人・ナン
義,熟練基	的意義與	10 以內的減法問	題過程。	口頭評量	別間合宜表達
本加減法	應用。含	題。	【活動2】透過	發表評量	情感的能力。
並能流暢	「添加		拿走型的情		【人權教育】
計算。	型」、「併加		境,認識減號		人 E5 欣賞、包
n-I-3 應用	型」、「拿走		(一)和等號		容個別差異並
加法和減	型」、「比較		(=)的意義與		尊重自己與他
法的計算	型」等應用		用法。		人的權利。
或估算於	問題。加法		【活動3】透過		【科技教育】
日常應用	和減法算		拿走型的情		科 E2 了解動
生活解題。	式。		境,認識減法算		手實作的重要
r-I-1 學習	N-1-3 基本		式的記法。		性。
數學語言	加減法:以		【活動 4】在比		【品德教育】
中的運算	操作活動		較型問題的情		品 E3 溝通合
符號、關係	為主。以熟		境中,透過一一		作與和諧人際
符號、算式	練為目		對應解決「多多		關係。
約定。	標。指1到		少」的問題。		【資訊教育】
	10 之數與		【活動 5】透過		資 E2 使用資
	1到10之		情境解決0的減		訊科技解決生
	數的加		法問題。		活中簡單的問
	法,及反向				題。
	的減法計				【生涯規劃教
	算。				育】
	R-1-1 算式				涯 E7 培養良
	與符號:含				好的人際互動
	加減算式				能力。
	中的數、加				涯 E12 學習解
	號、減號、				決問題與做決
	等號。以				定的能力。

	說、讀、	【閱讀素養教
	聽、寫、做	育】
	檢驗學生	閲 E1 認識一
	的理解。適	般生活情境中
	用於後續	需要使用的,
	階段。	以及學習學科
		基礎知識所應
		具備的字詞
		彙。
		閱 E8 低、中年
		級以紙本閱讀
		為主。
		閱 E11 低年
		級:能在一般
		生活情境中,
		懂得運用文本
		習得的知識解
		決問題。
		閲 E13 願意廣
		泛接觸不同類
		型及不同學科
		主題的文本。
		【戶外教育】
		户 E7 在環境
		中善用五官的
		感知,分别培
		養眼、耳、鼻、
		舌、觸覺及心

								靈的感受能
								カ。
			n-I-2 理解	N-1-2 加法	1. 能理解減法的	【活動1】透過	觀察評量	【性別平等教
			加法和減	和減法:加	意義,解決生活	情境解決0的減	操作評量	育】
			法的意	法和减法	中有關被減數為	法問題。	實作評量	性 E11 培養性
			義,熟練基	的意義與	10 以內的減法問	【活動2】利用	口頭評量	別間合宜表達
			本加減法	應用。含	題。	小組合作學習	發表評量	情感的能力。
			並能流暢	「添加	2. 透過合作小組	模式,體驗卡片		【人權教育】
			計算。	型」、「併加	學習,進行數學	心算操作課		人 E5 欣賞、包
			n-I-3 應用	型」、「拿走	卡片心算操作體	程,熟稔10以		容個別差異並
			加法和減	型」、「比較	驗課程,熟練10	內的減法心算。		尊重自己與他
			法的計算	型」等應用	以內的減法情			人的權利。
	第8單元減一減與		或估算於	問題。加法	境。			【科技教育】
	加減應用		日常應用	和減法算				科 E2 了解動
第 16 週	8-1 10 以內的減法	4	生活解題。	式。				手實作的重要
	8-2 熟練 10 以內的	4	r-I-1 學習	N-1-3 基本				性。
	道法心算 減法心算		數學語言	加減法:以				【品德教育】
	//X/A/O 77		中的運算	操作活動				品 E3 溝通合
			符號、關係	為主。以熟				作與和諧人際
			符號、算式	練為目				關係。
			約定。	標。指1到				【資訊教育】
				10 之數與				資 E2 使用資
				1到10之				訊科技解決生
				數的加				活中簡單的問
				法,及反向				題。
				的減法計				【生涯規劃教
				算。				育】
				R-1-1 算式				涯 E7 培養良

<u> </u>		
	與符號:含	好的人際互動
	加減算式	能力。
	中的數、加	涯 E12 學習解
	號、減號、	決問題與做決
	等號。以	定的能力。
	說、讀、	【閱讀素養教
	聽、寫、做	育】
	檢驗學生	閱 E1 認識一
	的理解。適	般生活情境中
	用於後續	需要使用的,
	階段。	以及學習學科
		基礎知識所應
		具備的字詞
		彙。
		閱 E8 低、中年
		級以紙本閱讀
		為主。
		閲 E11 低年
		級:能在一般
		生活情境中,
		懂得運用文本
		習得的知識解
		決問題。
		閲 E13 願意廣
		泛接觸不同類
		型及不同學科
		主題的文本。
		【戶外教育】

		р І 9 тн 4л	N 1 9 h-2+	▲大山江桂泊	【江东1】 禾畑	帕安亚里	户 E7 在環境的 基環官別場 人名
第 17 週	第8單元減一減與 加減應用 8-3 10 以內的加、 減法應用	n-加法義本並計 n-加法或日生 r-數中符符1-法的,加能算 I-法的估常活 I-學的號號理減 練法暢 應減算於用題學言算關算解 基	和法的應「型型型型問和式》加操為減和意用添」、」、」,題減。1-減作主法減義。加厂厂厂等。法 3法活。法 4與含 併拿比應加算 基:動以加	◆在生活情境中,解决加算式問題,並用算式配針果。	【情算問題 【情算問題 】 透過 問題 是 別 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過	觀操實口發納經濟評量量量量量量量	【育性別情【人容尊人【科手性【品作關性】E11合的權於別自權技了作。品E3與係別 特宜能教賞差已利教解的 教通谐等 養表力育、異與。育穌重 育合人教 性達。】包並他
		約定。	標。指1到 10之數與				【資訊教育】 資 E2 使用資

1 到 10 之 數的加 法,及反向 的減法計 算。 R-1-1 算式 與符號:含	訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良
法,及反向 的减法計 算。 R-1-1 算式	題。 【生涯規劃教 育】
的減法計 算。 R-1-1 算式	【生涯規劃教育】
算。 R-1-1 算式	育】
R-1-1 算式	
	涯 E7 培養良
與符號:含	
	好的人際互動
加減算式	能力。
中的數、加	涯 E12 學習解
號、減號、	決問題與做決
等號。以	定的能力。
說、讀、	【閱讀素養教
聽、寫、做	育】
檢驗學生	閱 E1 認識一
的理解。適	般生活情境中
用於後續	需要使用的,
階段。	以及學習學科
	基礎知識所應
	具備的字詞
	彙。
	閱 E8 低、中年
	級以紙本閱讀
	為主。
	閲 E11 低年
	級:能在一般
	生活情境中,
	懂得運用文本
	習得的知識解
	加減算式中的減號、等號。 說、說 說、說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說

							決閱泛型主【戶中感養舌靈力問 E13觸不的外7 用,、觸感感頭不同文教在五分耳覺感動戶學本育環官別鼻及受廣類科。】境的培、心能
第 18 週	第 9 單元讀鐘錶 9-1 事情的先後和 時間的長短 9-2 認識幾點鐘	n-I-9 認識 時刻與時間常用單位。	N-時語活主期月「「「「「「1-11間:動。報幾明今昨上中下日 開以為簡讀日天天天午午午日 操 單「」」」」」、常 作 日幾;、、;;、、	1. 生識生時是 1. 能利縣明 1. 能稱 1. 能和 1	【據過說後【合識發短【識鐘的動事程事序動活說的。 話時的數學,件。 2 經明時 3 及動鏡網的 數鐘鐘 人 數事間 】數結 數 數 縣 件 長 能字構	觀察作作實口發表評量量量量量	【育性別情【人容尊人【科手別 E11合的權於別自權技了明年宜能教於差己利教 F2作 實教 性達。】包並他 】動要

「晚上」。	【活動 4】能正	性。
簡單時刻	確報讀鐘面上	【品德教育】
報讀「整	「幾點鐘」的時	品 E3 溝通合
點」與「半	刻。	作與和諧人際
點」。	【活動 5】能對	關係。
	照時鐘和數字	【資訊教育】
	鐘的時刻,並理	資 E2 使用資
	解生活中常見	訊科技解決生
	時間工具呈現	活中簡單的問
	方式。	題。
	【活動 6】能根	【生涯規劃教
	據情境正確報	育】
	讀生活事件發	涯 E7 培養良
	生的時刻。	好的人際互動
	【活動7】能認	能力。
	識與應用上	涯 E12 學習解
	午、中午及下午	決問題與做決
	等日常時間用	定的能力。
	語報讀「幾點	【閱讀素養教
	鐘」。	育】
		閱 E1 認識一
		般生活情境中
		需要使用的,
		以及學習學科
		基礎知識所應
		具備的字詞
		彙。
		閱 E8 低、中年

							級以紙本閱讀
							
							閱 E11 低年
							級:能在一般
							生活情境中,
							懂得運用文本
							習得的知識解
							決問題。
							閱 E13 願意廣
							泛接觸不同類
							型及不同學科
							主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E5 善用教
							室外、戶外及
							校外教學,認
							識生活環境
							(自然或人
							為)。
		n-I-9 認識	N-1-6 日常	1. 能認識時鐘鐘	【活動1】能正	觀察評量	【性別平等教
		時刻與時	時間用	面結構並正確報	確報讀鐘面上	操作評量	育】
		間常用單	語:以操作	讀「幾點半」。	「幾點半」的時	實作評量	性 E11 培養性
ht 10 m	第9單元讀鐘錶	位。	活動為	2. 能報讀生活事	刻。	口頭評量	別間合宜表達
第 19 週	9-3 認識幾點半 4		主。簡單日	件發生的先後順	【活動2】能對	發表評量	情感的能力。
	9-4 時間的先後		期報讀「幾	序及時刻。	照時鐘和數字		【人權教育】
			月幾日」;		鐘的時刻,並理		人 E5 欣賞、包
			「明夭」、		解生活中常見		容個別差異並
			「今天」、		時間工具呈現		尊重自己與他

「昨天」;	方式。	人的權利。
「上午」、	【活動3】能根	【科技教育】
「中午」、	據情境正確報	科 E2 了解動
「下午」、	讀生活事件發	手實作的重要
「晚上」。	生的時刻。	性。
簡單時刻	【活動 4】能認	【品德教育】
報讀「整	識與應用上	品 E3 溝通合
點」與「半	午、中午及下午	作與和諧人際
點」。	等日常時間用	關係。
	語報讀「幾點	【資訊教育】
	半」。	資 E2 使用資
	【活動 5】能使	訊科技解決生
	用上午、中午及	活中簡單的問
	下午的語詞報	題。
	讀生活事件發	【生涯規劃教
	生的時刻。	育】
	【活動 6】能報	涯 E7 培養良
	讀指定時刻的	好的人際互動
	前後1(或2)	能力。
	小時的時刻。	涯 E12 學習解
		決問題與做決
		定的能力。
		【閱讀素養教
		育】
		閱 El 認識一
		般生活情境中
		需要使用的,
		以及學習學科

							基礎知識所應
							具備的字詞
							彙。
							閱 E8 低、中年
							級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E11 低年
							級:能在一般
							生活情境中,
							懂得運用文本
							習得的知識解
							決問題。
							閱 E13 願意廣
							泛接觸不同類
							型及不同學科
							主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E5 善用教
							室外、戶外及
							校外教學,認
							識生活環境
							(自然或人
							為)。
		n-I-2 理解	N-1-2 加法	◆複習單元六~	【活動1】能透	觀察評量	【海洋教育】
第 20 週		加法和減	和減法:加	單元九。	過遊戲方式複	操作評量	海 E15 認識家
77 20 X	加油小站二 4	法的意	法和減法		習10以內的加	實作評量	鄉常見的河流
		義,熟練基	的意義與		減問題,與同學	口頭評量	與海洋資源,
		本加減法	應用。含		共同完成任務。	發表評量	並珍惜自然資

並能流暢	「添加	【活動 2】能辨	源。
計算。	型」、「併加	識與分類平面	
n-I-3 應用	型」、「拿走	圖形,解決生活	
加法和減	型」、「比較	情境問題。	
法的計算	型」等應用	【活動 3】能透	
或估算於	問題。加法	過團隊合作,共	
日常應用	和減法算	同完成學習任	
生活解題。		務。	
	N-1-3 基本	【活動 4】利能	
時刻與時	加減法:以	透過遊戲方式	
間常用單	操作活動	複習 10 以內的	
位。	孫 IF 石 助 為主。以熟	加減問題,與同	
业。 s-I-1 從操		學共同完成任	
作活動,初		務。	
步認識物	10 之數與	【活動 5】能熟	
體與常見	1到10之	習 10 以內的加	
幾何形體	數的加	法、减法, 並解	
的幾何特	法,及反向	<u>決生活情境問</u>	
徵。	的減法計	題。	
r-I-l 學習	算。	【活動 6】能報	
數學語言	N-1-6 日常	讀生活事件發	
中的運算	時間用	生的時刻。	
符號、關係	語:以操作	【活動7】能透	
符號、算式	活動為	過遊戲熟習 10	
約定。	主。簡單日	以內的加法、減	
	期報讀「幾	法, 並解決生活	
	月幾日」;	情境問題。	
	「明天」、	【活動8】能熟	

「今天」、	習 10 以內數的	
「昨天」;	分解與合成。	
「上午」、	【活動 9】能發	
「中午」、	揮團隊合作精	
「下午」、	神,共同完成生	
「晚上」。	活情境問題。	
簡單時刻		
報讀「整		
點」與「半		
黒」。		
- S-1-2 形體		
的操作:以		
操作活動		
為主。描		
繪、複製、		
拼貼、堆		
聖。		
R-1-1 算式		
與符號:含		
加減算式		
中的數、加		
號、減號、		
等號。以		
説、讀、		
聽、寫、做		
檢驗學生		
的理解。適		
用於後續		

				階段。				
			n-I-2 理解	N-1-2 加法	◆複習單元六~	【活動1】能透	觀察評量	【海洋教育】
			加法和減	和減法:加	單元九。	過遊戲方式複	操作評量	海 E15 認識家
			法的意	法和減法		習 10 以內的加	實作評量	鄉常見的河流
			義,熟練基	的意義與		減問題,與同學	口頭評量	與海洋資源,
			本加減法	應用。含		共同完成任務。	發表評量	並珍惜自然資
			並能流暢	「添加		【活動2】能辨		源。
			計算。	型」、「併加		識與分類平面		
			n-I-3 應用	型」、「拿走		圖形,解決生活		
			加法和減	型」、「比較		情境問題。		
			法的計算	型」等應用		【活動3】能透		
			或估算於	問題。加法		過團隊合作,共		
			日常應用	和減法算		同完成學習任		
约 91 개			生活解題。	式。		務。		
第 21 週	加油小站二	4	n-I-9 認識	N-1-3 基本		【活動4】利能		
			時刻與時	加減法:以		透過遊戲方式		
			間常用單	操作活動		複習10以內的		
			位。	為主。以熟		加減問題,與同		
			s-I-1 從操	練為目		學共同完成任		
			作活動,初	標。指1到		務。		
			步認識物	10 之數與		【活動5】能熟		
			體與常見	1到10之		習10以內的加		
			幾何形體	數的加		法、减法, 並解		
			的幾何特	法,及反向		決生活情境問		
			徵。	的減法計		題。		
			r-I-1 學習	算。		【活動6】能報		
			數學語言	N-1-6 日常		讀生活事件發		
			中的運算	時間用		生的時刻。		

然贴. 明 //	話・四場ル	「江和 7】 dt 活
符號、關係	語:以操作	【活動7】能透
符號、算式		過遊戲熟習 10
約定。	主。簡單日	以內的加法、減
	期報讀「幾	法,並解決生活
	月幾日」;	情境問題。
	「明天」、	【活動 8】能熟
	「今天」、	習 10 以內數的
	「昨天」;	分解與合成。
	「上午」、	【活動 9】能發
	「中午」、	揮團隊合作精
	「下午」、	神,共同完成生
	「晚上」。	活情境問題。
	簡單時刻	
	報讀「整	
	點」與「半	
	點」。	
	S-1-2 形體	
	的操作:以	
	操作活動	
	為主。描	
	繪、複製、	
	拼貼、堆	
	豐。	
	R-1-1 算式	
	與符號:含	
	加減算式	
	中的數、加	
	號、減號、	

等號。以	
說、讀、	
聽、寫、做	
檢驗學生	
的理解。適	
用於後續	
階段。	

彰化縣育民國民小學 110 學年度第二學期 一年級 數學領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	_	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節							
	1 透過具體物的操作											
	2. 能透過操作活動,解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題											
	3. 在具體情境中,解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題,並用算式記錄解題的過果。											
	4. 在生活情境中,解	決並用算式記錄	兩步驟加減混合計算	•								
	5. 透過具體物的操作	,進行長度的個	別單位複製、比較與	間接比較與合於	戈分解活動。							
課程目標	6. 藉由生活中的形體	,體認「形狀」	的意義,並依給定圖	示,透過拼圖:	建行平移、翻轉、重疊、比對全等操作的練習							
承往 口 /示	以及進行立體堆疊活動。											
	7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。											
	8. 查月曆報讀日期,並完成月曆、報讀月曆記載的訊息,以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。											
	9. 藉由生活情境,認	識及應用1、5、	10、50 和 100 元的銀	淺幣。								
	10. 透過添加型和併力	u型的情境解决二	_位數的加法問題。									
	11. 透過拿走型、比較	交型和合併型部分	}量未知的情境解决_	二位數的減法問	題。							
	12. 將日常生活的事物	为做分類與記錄 ,	並將指定的事物依契	顛別與數量製成	與報讀統計表。							
	數-E-A1具備喜歡數學	基、對數學世界好	子奇、有積極主動的 ^長	學習態度,並能	將數學語言運用於日常生活中。							
	數-E-A2具備基本的算	草術操作能力、並	6能指認基本的形體 9	與相對關係,在	日常生活情境中,用數學表述與解決問題。							
領域核心素養	數-E-A3能觀察出日常	含生活問題和數學	B的關聯,並能嘗試£	與擬訂解決問題	的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日							
	常生活的應用。											
	數-E-B1具備日常語言	·與數字及算術名	守號之間的轉換能力	,並能熟練操作	日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾							

何形體, 並能以符號表示公式。

數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見, 並避免歧視行為的產生。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

户 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。

戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 [3] 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

融入之重大議題 | 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

【性別平等教育】

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【家庭教育】

家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。

【法治教育】

法 E3 利用規則來避免衝突。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	學習表現	重點 學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
第 1 週	第1單元數到100 1-1 認識100以內 的數 1-2 5個一數、10 個一數 1-3 認識個位和十 位	4	n-I-1 千的構為算。 解內值以則基	N-以數活表與合值值單和位一1-1內含。亦原數徵。「十個一個操用多。、、位個」單百的作數少結位位值」。位	1.透升 100以比 100以比 100以比 100以比 100以比 100以比 100以比 100以比 100以比 100或 100以比 100或 100或 100或 100或 100或 100或 100或 100	【具累的以【具累的以【具累的以【具累的以【具體和方內活體減方內活體制入式的動情、認數2】中減100數億,認數3分內對,以一個數分內方,可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可	觀探作頭表評量量量量	【人容尊人【科實【育涯問賴於差已利賴的科及的 有) 包 有) 包 有) 包 有) 是 有) 是 是 的 是 已 利 教 的 者 的 者 的 者 的 是 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

				換算。認識		作,認識十和一		的能力。
				0的位值意		的關係與換算。		【閱讀素養教
				義。		【活動 4】能在		育】
						具體情境中,進		閱 E1 認識一般
						行5個一數、10		生活情境中需
						個一數的數數		要使用的,以及
						活動。		學習學科基礎
						【活動 5】透過		知識所應具備
						具體物操作,認		的字詞彙。
						識「個位」、「十		閱 E8 低、中年
						位」的位名。		級以紙本閱讀
						【活動 6】透過		為主。
						具體物操作,進		閱 E11 低年級:
						行「個位」和「十		能在一般生活
						位」位值單位的		情境中,懂得運
						換算。		用文本習得的
								知識解決問題。
								閱 E13 願意廣泛
								接觸不同類型
								及不同學科主
								題的文本。
			n-I-1理解	N-1-1一百	1. 透過具體物的	【活動1】透過	觀察評量	【人權教育】
			一千以內	以內的	操作,認識100	具體物的操	操作評量	人 E5 欣賞、包
** O > M	第1單元數到100		數的位值	數:含操作	以內的數及100	作,進行100以	實作評量	容個別差異並
第2週	1-4 比大小 1-5 100 以內的序	4	結構,據以	活動。用數	以內兩數的大小	內兩數的大小	口頭評量	尊重自己與他
	數		做為四則	表示多少	比較。	比較。	發表評量	人的權利。
			運算之基	與順序。結	2. 認識百數表並	【活動2】能確		【科技教育】
			礎。	合數數、位	察覺數的變化規	定某數(1~		科 E2 了解動手

				值表徵、位	律。	100) 在序列中		實作的重要性。
				值表。位值		的位置。		【生涯規劃教
				單位「個」		【活動3】認識		育】
				和「十」。		百數表,進行2		涯 E12 學習解決
				位值單位		個一數、5個一		問題與做決定
				換算。認識		數、10個一數的		的能力。
				0的位值意		數數活動,並察		【閱讀素養教
				義。		覺數的變化規		育】
						律。		閱 E1 認識一般
								生活情境中需
								要使用的,以及
								學習學科基礎
								知識所應具備
								的字詞彙。
								閱 E8 低、中年
								級以紙本閱讀
								為主。
								閱 E11 低年級:
								能在一般生活
								情境中,懂得運
								用文本習得的
								知識解決問題。
								閱 E13 願意廣泛
								接觸不同類型
								及不同學科主
								題的文本。
第3週	第2單元18以內的	1	n-I-2 理解	N-1-2加法	1. 能透過操作活	【活動1】能從	觀察評量	【人權教育】
	加法	4	加法和減	和減法:加	動,解決並用算	操作活動中理	操作評量	人 E5 欣賞、包

2-1 進位加法	法的意	法和減法	式記錄和為18以	解添加、併加的	實作評量	容個別差異並
	義,熟練基	的意義與	內不進位的加法	意義。	口頭評量	尊重自己與他
	本加減法	應用。含	問題。	【活動2】能理	發表評量	人的權利。
	並能流暢	「添加	2. 在具體情境	解連加的意		【環境教育】
	計算。	型」、「併	中,解決和在18	義,解決有兩數		環 E5 覺知人類
	n-1-3 運用	加型」、「拿	以內有進位的加	的和為10的加		的生活型態對
	加法和減	走型」「比	法問題,並用算	法。		其他生物與生
	法的計算	較型」等應	式記錄解題的過	【活動3】解決		態系的衝擊。
	或估算於	用問題。加	程和結果。	並用算式記錄		【品德教育】
	日常應用	法和减法		和在18以內有		品 E3 溝通合作
	解題。	算式。		進位的添加型		與和諧人際關
	r-I-1學習	N-1-3基本		加法問題。		係。
	數學語言	加減法:以		【活動 4】解決		【科技教育】
	中的運算	操作活動		並用算式記錄		科 E2 了解動手
	符號、關係	為主,以熟		和在18以內有		實作的重要性。
	符號、算式	練為目		進位的併加型		【生涯規劃教
	約定。	標,指1到		加法問題。		育】
		10之數與1		【活動5】解決		涯 E7 培養良好
		到10之數		並用算式記錄		的人際互動能
		的加法,及		和在18以內有		カ。
		反向的減		進位的比較型		涯 E12 學習解決
		法計算。		(比較量未知)		問題與做決定
		R-1-1 算式		加法問題。		的能力。
		與符號:含				【閱讀素養教
		加減算式				育】
		中的數、加				閱 E1 認識一般
		號、減號、				生活情境中需
		等號。以				要使用的,以及

				說、讀、				學習學科基礎
				聽、寫、做				知識所應具備
				檢驗學生				的字詞彙。
				的理解。適				閱 E8 低、中年
				用於後續				級以紙本閱讀
				階段。				為主。
								閱 E11 低年級:
								能在一般生活
								情境中,懂得運
								用文本習得的
								知識解決問題。
								【戶外教育】
								户 E3 在環境中
								善用五官的感
								知,分別培養
								眼、耳、鼻、舌、
								觸覺及心靈的
								感受能力。
			n-I-2 理解	N-1-2加法	1. 在具體情境	【活動1】透過	觀察評量	【人權教育】
			加法和減	和減法:加	中,解決和在18	同數相加的結	操作評量	人 E5 欣賞、包
			法的意	法和減法	以內有進位的加	果,解決加數加	實作評量	容個別差異並
	第2單元18以內的		義,熟練基	的意義與	法問題,並用算	1或減1的問	口頭評量	尊重自己與他
第4週	加法	4	本加減法	應用。含	式記錄解題的過	題。	發表評量	人的權利。
	2-1 進位加法 2-2 熟練加法心算	1	並能流暢	「添加	程和結果。	【活動2】透過		【環境教育】
			計算。	型」、「併	2. 用心算卡熟習	同數相加的結		環 E5 覺知人類
			n-1-3 運用	加型」「拿	加法心算。	果,解決被加數		的生活型態對
			加法和減	走型」「比		加1或減1的問		其他生物與生
			法的計算	較型」等應		題。		態系的衝擊。

或估算於	用問題。加	【活動3】能找	【品德教育】
日常應用	法和減法	出指定「和」的	品 E3 溝通合作
解題。	算式。	加法心算卡。	與和諧人際關
r-I-1 學 習	N-1-3基本		係。
數學語言	加減法:以		【科技教育】
中的運算	操作活動		科 E2 了解動手
符號、關係	為主,以熟		實作的重要性。
符號、算式	練為目		【生涯規劃教
約定。	標,指1到		育】
	10之數與1		涯 E7 培養良好
	到10之數		的人際互動能
	的加法,及		力。
	反向的減		涯 E12 學習解決
	法計算。		問題與做決定
	R-1-1 算 式		的能力。
	與符號:含		【閱讀素養教
	加減算式		育】
	中的數、加		閱 E1 認識一般
	號、減號、		生活情境中需
	等號。以		要使用的,以及
	說、讀、		學習學科基礎
	聽、寫、做		知識所應具備
	檢驗學生		的字詞彙。
	的理解。適		閱 E8 低、中年
	用於後續		級以紙本閱讀
	階段。		為主。
			閱 E11 低年級:
			能在一般生活

								建设 上 <i>键归四</i>
								情境中,懂得運
								用文本習得的
								知識解決問題。
								【戶外教育】
								户E3在環境中
								善用五官的感
								知,分別培養
								眼、耳、鼻、舌、
								觸覺及心靈的
								感受能力。
			n-I-7理解	N-1-5 長度	1. 透過具體物的	【活動1】透過	觀察評量	【人權教育】
			長度及其	(同	操作,進行長度	具體的操作活	操作評量	人 E5 欣賞、包
			常用單	S-1-1):以	的間接比較。	動,能複製出物	實作評量	容個別差異並
			位,並做實	操作活動	2. 透過具體物的	件的長度。	口頭評量	尊重自己與他
			測、估測與	為主。初步	操作,進行長度	【活動2】透過	發表評量	人的權利。
			計算。	認識、直接	的個別單位複	複製活動,比較		【品德教育】
	第3單元長度			比較、間接	製。	出物件的長短。		品 E3 溝通合作
	3-1 長度的間接比			比較(含個	3. 透過具體物的	【活動3】透過		與和諧人際關
第5週	較	4		別單位)。	操作,進行長度	不同個物排出		係。
	3-2 長度的個別單 位複製	4		S-1-1長度	的個別單位比	指定物件的長		【科技教育】
	3-3 長度的個別單			(同	較。	度。		科 E2 了解動手
	位比較			N-1-5):	4. 透過具體物的	【活動 4】透過		實作的重要性。
				以操作活	操作,進行長度	相同個物排出		【生涯規劃教
				動為主。初	的合成分解活	指定物件的長		育】
				步認識、直	動。	度。		涯 E7 培養良好
				接比較、間		【活動 5】透過		的人際互動能
				接比較(含		相同個物排出		力。
				個別單		指定物件的長		涯 E12 學習解決

	位	ž) ·	度,比較出物件	問題與做決定
			的長短。	的能力。
			【活動 6】透過	【閱讀素養教
			實際操作,進行	育】
			長度的合成活	閱 El 認識一般
			動。	生活情境中需
			4-2 透過實際操	要使用的,以及
			作,進行長度的	學習學科基礎
			分解活動。	知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E8 低、中年
				級以紙本閱讀
				為主。
				閱 E11 低年級:
				能在一般生活
				情境中,懂得運
				用文本習得的
				知識解決問題。
				閱 E13 願意廣泛
				接觸不同類型
				及不同學科主
				題的文本。
				【戶外教育】
				户 E5 善用教室
				外、戶外及校外
				教學,認識生活
				環境(自然或人
				為)。

			т I От # Дл	N 1 9 L 34	1 化沃坦坦ルゴ	【江私1】4四	 	【】描址去】
			n-I-2 理解	N-1-2加法	1. 能透過操作活	【活動1】能理	觀察評量	【人權教育】
			加法和減	和減法:加	動,解決並用算	解連減形式減	操作評量	人 E5 欣賞、包
			法的意	法和減法	式記錄被減數為	法的意義,解決	實作評量	容個別差異並
			義,熟練基	的意義與	18 以內不退位的	生活中有關 18	口頭評量	尊重自己與他
			本加減法	應用。含	減法問題。	以內連減形式	發表評量	人的權利。
			並能流暢	「添加	2. 能在生活情境	減法的問題。		【品德教育】
			計算。	型」、「併	中,解決並用算	【活動2】能以		品 E3 溝通合作
			n-1-3 運用	加型」、「拿	式記錄兩步驟加	兩步驟加減混		與和諧人際關
			加法和減	走型」「比	減混合計算。	合計算,從事及		係。
			法的計算	較型」等應	3. 在具體情境	記錄先減後加		【科技教育】
			或估算於	用問題。加	中,解決被減數	的解題活動。		科 E2 了解動手
			日常應用	法和減法	在18以內的減法	【活動3】解決		實作的重要性。
			解題。	算式。	問題,並用算式	並用算式記錄		【生涯規劃教
第6週	第4單元18以內的	4	r-I-1學習	N-1-3基本	記錄解題的過程	被減數在18以		育】
, -	減法 4.1 温水水水	4	數學語言	加減法:以	和結果。	內有退位的拿		涯 E7 培養良好
	4-1 退位減法		中的運算	操作活動		走型減法問題。		的人際互動能
			符號、關係	為主,以熟		【活動 4】解決		力。
			符號、算式	練為目		並用算式記錄		涯 E12 學習解決
			約定。	標,指1到		被減數在18以		問題與做決定
				10之數與1		內有退位的比		的能力。
				到10之數		較型減法問題。		【閱讀素養教
				的加法,及		【活動 5】解決		育】
				反向的減		並用算式記錄		閱 E1 認識一般
				法計算。		被減數在18以		生活情境中需
				R-1-1 算式		內有退位的合		要使用的,以及
				與符號:含		併型部分量未		學習學科基礎
				加減算式		知減法問題。		知識所應具備
				中的數、加				的字詞彙。

				號、減號、				閱 E8 低、中年
				等號。以				級以紙本閱讀
				說、讀、				為主。
				聽、寫、做				- - - - - - - -
				被 驗 學 生				能在一般生活
				的理解。適				情境中,懂得運
				用於後續				用文本習得的
				而 次 後 領 · 階段。				知識解決問題。
				首权。				知
								户E3在環境中
								善用五官的感
								知,分別培養
								眼、耳、鼻、舌、
								觸覺及心靈的
			I 0 -m 4n	N 1 OL V	1 1 10 1216 14 14	V → ← 1 V ←n →	4	感受能力。 【,# b + +
			n-I-2 理解	N-1-2加法	1. 在具體情境	【活動1】解決	觀察評量	【人權教育】
			加法和減	和減法:加	中,解決被減數	並用算式記錄	操作評量	人 E5 欣賞、包
			法的意	法和減法	在18以內的減法	被減數在18以	實作評量	容個別差異並
			義,熟練基	的意義與	問題,並用算式	內有退位的比	口頭評量	尊重自己與他
	第4單元18以內的		本加減法	應用。含	記錄解題的過程	較量未知型減	發表評量	人的權利。
第7週	減法		並能流暢	「添加	和結果。	法問題。		【品德教育】
第1週	4-2 熟練減法心算	4	計算。	型」、「併	2. 用心算卡熟習	【活動2】能找		品 E3 溝通合作
	4-3 用加法心算或 減法心算		n-1-3 運用	加型」「拿	減法心算。	出指定「差」的		與和諧人際關
			加法和減	走型」「比	3. 能判斷用加法	減法心算卡。		係。
			法的計算	較型」等應	或減法解題。	【活動3】能理		【科技教育】
			或估算於	用問題。加		解題意,用加法		科 E2 了解動手
			日常應用	法和減法		或減法解決日		實作的重要性。
			解題。	算式。		常生活問題。		【生涯規劃教

r-I-1學習 N	V-1-3基本	育】
數學語言	加減法:以	涯 E7 培養良好
中的運算	操作活動	的人際互動能
符號、關係	為主,以熟	力。
符號、算式	練為目	涯 E12 學習解決
約定。	標,指1到	問題與做決定
	10之數與1	的能力。
3	到10之數	【閱讀素養教
É	的加法,及	育】
<u> </u>	反向的減	閱 E1 認識一般
	法計算。	生活情境中需
F	R-1-1 算 式	要使用的,以及
رًا ا	與符號:含	學習學科基礎
	加減算式	知識所應具備
,	中的數、加	的字詞彙。
3	號、減號、	閱 E8 低、中年
2	等號。以	級以紙本閱讀
ا ا	說、讀、	為主。
Į.	聽、寫、做	閱 E11 低年級:
	檢驗 學 生	能在一般生活
É	的理解。適	情境中,懂得運
	用於後續	用文本習得的
ļ ļ	階段。	知識解決問題。
		【戶外教育】
		戶 E3 在環境中
		善用五官的感
		知,分別培養
		眼、耳、鼻、舌、

								觸覺及心靈的
			a I 1 从 場	С 1 Оп/ щ	1 兹上上江中丛	【江私 1】 4: 円	納宛证旦	感受能力。 【人 競 数 套 】
			s-I-1從操		1. 藉由生活中的	【活動1】能用	觀察評量	【人權教育】
			作活動,初	的操作:以	形體,體認「形	形體蓋印章的	操作評量	人 E5 欣賞、包
			步認識物		狀」的意義。	方式做出圖形。	實作評量	容個別差異並
			體與常見		2. 依給定圖示,	【活動2】能用	口頭評量	尊重自己與他
			幾何形體		透過拼圖,進行	形體沿著邊緣	發表評量	人的權利。
			的幾何特	拼貼、堆	平移、翻轉、重	描出圖形。		人 E8 了解兒童
			徵。	豐。	疊、比對全	【活動3】能將		對遊戲權利的
					等操作的練習。	圖形和空框相		需求。
						符的連在一起。		人 E6 覺察個人
						【活動 4】能將		的偏見,並避免
						排列出的圖形		歧視行為產生。
	第 5 單元圖形和形					改變成另一圖		【品德教育】
第8週	體體	4				形。		品 E3 溝通合作
	5-1 做圖形	4				【活動 5】能說		與和諧人際關
	5-2 排圖形					出用相同數量		係。
						的圖形板拼出		【法治教育】
						的圖形一樣大。		法 E3 利用規則
								來避免衝突。
								【科技教育】
								科 E2 了解動手
								實作的重要性。
								科 E4 體會動手
								實作的樂趣,並
								養成正向的科
								技態度。
								科 E9 具備與他

								人團隊合作的
								能力。
								【生涯規劃教
								育】
								涯 E8 對工作/教
								育】環境的好奇
								以 。
								涯 E12 學習解決
								問題與做決定
								的能力。
								【閱讀素養教 育】
								· · · —
								閱 E11 低年級:
								能在一般生活
								情境中,懂得運
								用文本習得的
			T 1 111 117	0 1 0 -1 71	\A/\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\		*	知識解決問題。
			s-I-1從操	S-1-2形體	※進行立體堆疊	【活動1】能利	觀察評量	【人權教育】
			作活動,初	的操作:以	活動。	用具體物堆疊	操作評量	人 E5 欣賞、包
			步認識物			出喜歡的立體	實作評量	容個別差異並
			體與常見	為主。描		造型。	口頭評量	尊重自己與他
第9週	第 5 單元圖形和形		幾何形體			【活動2】能利	發表評量	人的權利。
702	體	4	的幾何特			用立體積木堆		人 E8 了解兒童
	5-3 堆形體		徵。	豐。		疊出給定的立		對遊戲權利的
						體物。		需求。
						【活動3】能用		人 E6 覺察個人
						8個白色積木堆		的偏見,並避免
						疊出給定的立		歧視行為產生。

	T .	T
	體造型。	【品德教育】
	【活動 4】能透	品 E3 溝通合作
	過實際的堆	與和諧人際關
	疊,仿製堆出指	係。
	定的形體,並數	【法治教育】
	出數量。	法 E3 利用規則
		來避免衝突。
		【科技教育】
		科 E2 了解動手
		實作的重要性。
		科 E4 體會動手
		實作的樂趣,並
		養成正向的科
		技態度。
		科 E9 具備與他
		人團隊合作的
		能力。
		【生涯規劃教
		育】
		涯 E8 對工作/教
		育】環境的好奇
		<i>1</i> 2 °
		涯 E12 學習解決
		問題與做決定
		的能力。
		【閱讀素養教
		育】
		閱 E11 低年級:

								化大 _ 机上江
								能在一般生活
								情境中,懂得運
								用文本習得的
								知識解決問題。
			n-I-1 理解	N-1-1 一百	第1單元~第5	【活動1】熟練	觀察評量	【人權教育】
			一千以內	以內的	單元。	18 以內的加法	操作評量	人 E8 了解兒童
			數的位值	數:含操作		和減法計算。	實作評量	對遊戲權利的
			結構,據以	活動。用數		【活動2】能進	口頭評量	需求。
			做為四則	表示多少		行長度的間接	發表評量	
			運算之基	與順序。結		比較。		
			礎。	合數數、位		【活動3】能操		
			n-I-2 理	值表徵、位		作具體物來比		
			解加法和	值表。位值		較物體的長短。		
			減法的意	單位「個」		【活動 4】複習		
			義,熟練基	和「十」。		利用圖形板排		
第 10 週		4	本加減法	位值單位		出指定造型。		
71 = 3	加油小站一	4	並能流暢	換算。認識		【活動5】複習		
			計算。	0 的位值		白色積木的堆		
			n-1-3 運用	意義。		疊及點數。		
			加法和減	N-1-2 加法		【活動6】能辨		
			法的計算	和減法:加		認平面圖形的		
			或估算於	法和減法		特徵。		
			日常應用	的意義與		【活動7】熟練		
				_		200 470		
			解題。 n-I-7理解 長度及其 常用單 位,並做實	應用。含 型」、「併加型」、「上較型」、「比較		18 以內的加法和減法計算。 【活動 8】認識 100 以內的數。		

	型」等應用
計算。	問題。加法
s-I-1 從	和減法算
操作活	式。
動,初步認	N-1-3 基本
識物體與	加減法:以
常見幾何	操作活動
形體的幾	為主,以熟
何特徵。	練為目
r-I-1學習	標,指1到
數學語言	10 之數與
中的運算	1到10之
符號、關係	數的加
符號、算式	法,及反向
約定。	的減法計
	算。
	N-1-5 長度
	(同
	S-1-1):以
	操作活動
	為主。初步
	認識、直接
	比較、間接
	比較(含個
	別單位)。
	S-1-1 長度
	(同
	N-1-5):以

				操作活動				
				為主。初步				
				認識、直接				
				比較、間接				
				比較(含個				
				別單位)。				
				が平位) S-1-2 形				
				體的操				
				施的孫 作:以操作				
				活動為				
				· 直動為 主。描繪、				
				主。抽僧、 複製、拼				
				版				
				M、堆量。 R-1-1				
				式與符				
				號:含加減				
				算式中的				
				數、加號、				
				減號、等				
				號。以說、				
				讀、聽、				
				寫、做檢驗				
				學生的理				
				解。適用於				
				後續階段。				
第 11 週	第6單元幾月幾日	4	n-I-9認識		1. 認識日曆、月	【活動1】認識	觀察評量	【人權教育】
	6-1 認識日曆和月		時刻與時	時間用	曆和今天、明	日曆。	操作評量	人 E5 欣賞、包

曆	間常用單	語:以操作	天、昨天的用語	【活動2】認識	實作評量	容個別差異並
	位。	活動為	及其相互關係。	月曆,並知道紅	口頭評量	尊重自己與他
		主。簡單日	2. 查月曆報讀日	色數字表示假	發表評量	人的權利。
		期報讀「幾	期。	日。		【環境教育】
		月幾日」;		【活動3】能查		環 El 參與戶外
		「明天」、		月曆報讀幾月		學習與自然體
		「今天」、		幾日星期幾。		驗,覺知自然環
		「昨天」;		【活動 4】能查		境的美、平衡、
		「上午」、		月曆報讀某節		與完整性。
		「中午」、		日是幾月幾日		【家庭教育】
		「下午」、		星期幾。		家 E3 察覺家庭
		「晚上」。		【活動5】認識		中不同角色,並
		簡單時刻		今天、明天和昨		反思個人在家
		報讀「整		天的用語及其		庭中扮演的角
		點」與「半		相互關係。		色。
		點」。		【活動 6】能查		【生涯規劃教
				日曆、月曆報讀		育】
				今天、明天和昨		涯 E7 培養良好
				天是幾月幾日。		的人際互動能
				【活動7】能查		力。
				月曆知道某月		涯 E12 學習解決
				有幾天。		問題與做決定
				【活動8】能查		的能力。
				月曆知道某月		【閱讀素養教
				裡有幾個星期		育】
				幾,分別是哪幾		閱 E1 認識一般
				天。		生活情境中需
						要使用的,以及

								學習學科基礎
								知識所應具備
								的字詞彙。
								閱 E5 發展檢索
								資訊、獲得資
								訊、整合資訊的
								數位閱讀能力。
								閲 E11 低年級:
								能在一般生活
								情境中,懂得運
								用文本習得的
								知識解決問題。
								【戶外教育】
								戶EI善用教室
								外、戶外及校外
								教學,認識生活
								環境(自然或人
								為)。
								户 E3 参加學校
								校外教學活
								動,認識地方環
								境,如生態、環
								保、地質、文化
								等的戶外學習。
	数 C 四 二 級 口 級 ロ		n-I-9認識	N-1-6日常	1. 能完成月曆並	【活動1】能填	觀察評量	【人權教育】
第 12 週	第6單元幾月幾日	4	時刻與時	時間用	報讀月曆上記載	寫月曆日期。	操作評量	人 E5 欣賞、包
	6-2 月曆的應用	4	間常用單	語:以操作	的訊息。	【活動2】能報	實作評量	容個別差異並
	6-3 認識年曆		位。	活動為	2. 認識年曆並能	讀月曆上記載	口頭評量	尊重自己與他

主。簡單日	查年曆報讀年曆	的訊息。 發表評量	人的權利。
期報讀「幾	中幾月幾日星期	【活動 3】能查	【環境教育】
月幾日」;	幾。	年曆報讀年曆	環 E1 參與戶外
「明天」、		中幾月幾日星	學習與自然體
「今天」、		期幾,並知道月	驗,覺知自然環
「昨天」;		分的先後順序。	境的美、平衡、
「上午」、		【活動 4】能查	與完整性。
「中午」、		年曆知道某月	【家庭教育】
「下午」、		的第一天和最	家 E3 察覺家庭
「晚上」。		後一天是幾月	中不同角色,並
簡單時刻		幾日星期幾。	反思個人在家
報讀「整		【活動 5】能查	庭中扮演的角
點」與「半		年曆知道某月	色。
點」。		的最後一天,並	【生涯規劃教
		知道再過一天	育】
		就是跨月的1	涯 E7 培養良好
		日。	的人際互動能
			カ。
			涯 E12 學習解決
			問題與做決定
			的能力。
			【閱讀素養教
			育】
			閱 E1 認識一般
			生活情境中需
			要使用的,以及
			學習學科基礎
			知識所應具備

								的字詞彙。
								閱 E5 發展檢索
								資訊、獲得資
								訊、整合資訊的
								數位閱讀能力。
								製 Ell 低年級:
								能在一般生活
								脆在一般生冶 情境中,懂得運
								用文本習得的
								知識解決問題。
								知識解決问題。 【戶外教育】
								上 ア 外 教 月 】 户 E1 善用教室
								户 LI 苦用教室 外、户外及校外
								外、户外及校外 教學,認識生活
								環境(自然或人
								為)。
								户E3 參加學校
								校外教學活
								動,認識地方環
								境,如生態、環
								保、地質、文化
			10+7	N 1 4 67	1 ++ 1 1 1+		<i>************************************</i>	等的戶外學習。
			n-I-3應用	N-1-4 解	1. 藉由生活情	【活動1】藉由	觀察評量	【人權教育】
	第7單元錢幣		加法和減	題:1元、5	境,認識及使用1	錢幣具體物,認	操作評量	人 E5 欣賞、包
第 13 週	7-1 認識錢幣和換	4	法的計算	元、10元、	元、5元和10元	識1元、5元和	實作評量	容個別差異並
	算 7-2 數錢		或估算於	50元、100	的錢幣。	10 元的錢幣。	口頭評量	尊重自己與他
	1 4 数数		日常應用	元。以操作	2. 藉由生活情	【活動2】透過	發表評量	人的權利。
			解題。	活動為	境,認識及使用	具體物的操		【品德教育】

	主。數錢、 50 元和 100 元的	作,認識1元、	品E3溝通合作
	換錢、找一錢幣。	5 元和 10 元的	與和諧人際關
	錢。	關係和換算。	係。
		【活動 3】在生	【科技教育】
		活情境中,使用	科 E2 了解動手
		及點數1元、5	實作的重要性。
		元和 10 元的錢	【生涯規劃教
		敞。	育】
		【活動 4】透過	涯 E7 培養良好
		具體物,認識50	的人際互動能
		元和100元的錢	カ。
		 市 。	涯 E12 學習解決
		【活動 5】透過	問題與做決定
		具體物的操	的能力。
		作,認識50元	【閱讀素養教
		和100元的關係	育】
		和換算。	閱 El 認識一般
			生活情境中需
			要使用的,以及
			學習學科基礎
			知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E8 低、中年
			級以紙本閱讀
			為主。
			閱 Ell 低年級:
			能在一般生活
			情境中,懂得運

				1	T			
								用文本習得的
								知識解決問題。
								閱 E13 願意廣泛
								接觸不同類型
								及不同學科主
								題的文本。
			n-I-3應用	N-1-4 解	1. 藉由生活情	【活動1】在生	觀察評量	【人權教育】
			加法和減	題:1元、5	境,認識及使用1	活情境中,使用	操作評量	人 E5 欣賞、包
			法的計算	元、10元、	元、5元和10元	及點數1元、5	實作評量	容個別差異並
			或估算於	50元、100	的錢幣。	元和 10 元的錢	口頭評量	尊重自己與他
			日常應用	元。以操作	2. 藉由生活情	幣。	發表評量	人的權利。
			解題。	活動為	境,認識及使用	【活動2】在生		【品德教育】
				主。數錢、	50 元和 100 元的	活情境中,使用		品 E3 溝通合作
				換錢、找	錢幣。	50 元和 100 元		與和諧人際關
				錢。	3. 藉由生活情	的錢幣。		係。
					境,能應用1元、	【活動3】透過		【科技教育】
第 14 週	第7單元錢幣	4			5元、10元、50	具體物,應用1		科 E2 了解動手
, -	7-3 付錢	4			元和 100 元的錢	元、5元、10元、		實作的重要性。
					幣。	50 元和 100 元		【生涯規劃教
						的錢幣。		育】
								涯 E7 培養良好
								的人際互動能
								カ。
								涯 E12 學習解決
								問題與做決定
								的能力。
								【閱讀素養教
								育】

								閱生要學知的閱級為閱能情用知認境的科應彙、本 低般,習決 明之 是11 一中本解中,基具。 中讀 級活得的題 年生懂得問題 安
			n-I-2 理解 加法和減	N-1-2加法 和減法:加	※透過添加型和 併加型的情境解	【活動1】解決二位數加一位	觀察評量操作評量	閉E13願意廣泛 接觸不同類型 及不同學科主 題的文本。 【人權教育】 人E5 欣賞 関
第 15 週	第 8 單元二位數的 加減 8-1 二位數的加法	4	法義本並計,加法的 動源減 動源 動源 動源 動源 動源 動源 動源 動源 動源 動源 動源 動源 動源	法的應「型加走較和意用添」型型型型型型。如「「「「等型」」	決二位數的加法 問題。	數的添加型和 併加型問題。 【活動 2】解決 二位數加二位 數加型問題。 【活動 3】解決 一位數加二位	實作評量口頭評量發表評量	容個別差異並 尊重的權利 一品 一品 一品 一品 一品 一品 一品 一品 一品 一品 一品 一品 一品

或估算於 用問題。加	數的添加型和	科 E2 了解動手
日常應用 法和減法	併加型問題。	實作的重要性。
解題。 算式。	【活動 4】認識	【生涯規劃教
r-I-1學習 N-1-3基本	標準名詞「被加	育】
數學語言 加減法:以	數」、「加數」、	涯 E7 培養良好
中的運算 操作活動	「和」。	的人際互動能
符號、關係 為主,以熟	【活動 5】會用	カ。
符號、算式 練為目	横式和直式做	涯 E12 學習解決
約定。 標,指1到	加法紀錄。	問題與做決定
10之數與1		的能力。
到10之數		【閱讀素養教
的加法,及		育】
反向的減		閱 El 認識一般
法計算。		生活情境中需
R-1-1 算 式		要使用的,以及
與符號:含		學習學科基礎
加減算式		知識所應具備
中的數、加		的字詞彙。
號、減號、		閱 E8 低、中年
等號。以		級以紙本閱讀
說、讀、		為主。
聽、寫、做		閱 E11 低年級:
檢驗學生		能在一般生活
的理解。適		情境中,懂得運
用於後續		用文本習得的
階段。		知識解決問題。
		【戶外教育】
		户 E3 在環境中

				T	Ti de la companya de			
								善用五官的感
								知,分別培養
								眼、耳、鼻、舌、
								觸覺及心靈的
								感受能力。
			n-I-2 理解	N-1-2加法	※透過拿走型、	【活動1】解決	觀察評量	【人權教育】
			加法和減	和減法:加	比較型和合併型	二位數減一位	操作評量	人 E5 欣賞、包
			法的意	法和減法	部分量未知的情	數的拿走型、比	實作評量	容個別差異並
			義,熟練基	的意義與	境解決二位數的	較型和合併型	口頭評量	尊重自己與他
			本加減法	應用。含	減法問題。	部分量未知的	發表評量	人的權利。
			並能流暢	「添加		問題。		【品德教育】
			計算。	型」、「併		【活動2】解決		品 E3 溝通合作
			n-1-3 運用	加型」、「拿		二位數減二位		與和諧人際關
			加法和減	走型」「比		數的拿走型、比		係。
			法的計算	較型」等應		較型和合併型		【科技教育】
Mh. 4.0	第 8 單元二位數的		或估算於	用問題。加		部分量未知的		科 E2 了解動手
第 16 週	加減	4	日常應用	法和減法		問題。		實作的重要性。
	8-2 二位數的減法		解題。	算式。		【活動3】認識		【生涯規劃教
			r-I-1學習	N-1-3基本		標準名詞「被減		育】
			數學語言	加減法:以		數」、「減數」、		涯 E7 培養良好
			中的運算	操作活動		「差」。		的人際互動能
			符號、關係	為主,以熟		【活動 4】會用		力。
			符號、算式	練為目		横式和直式做		涯 E12 學習解決
			約定。	標,指1到		減法紀錄。		問題與做決定
				10之數與1				的能力。
				到10之數				【閱讀素養教
				的加法,及				育】
				反向的減				閱 E1 認識一般

			法計算。				生活情境中需
			R-1-1算式				要使用的,以及
			與符號:含				學習學科基礎
			加減算式				知識所應具備
			中的數、加				的字詞彙。
			號、減號、				閱 E8 低、中年
			等號。以				級以紙本閱讀
			說、讀、				為主。
			聽、寫、做				閱 E11 低年級:
			檢驗學生				能在一般生活
			的理解。適				情境中,懂得運
			用於後續				用文本習得的
			階段。				知識解決問題。
							【戶外教育】
							戶 E3 在環境中
							善用五官的感
							知,分別培養
							眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的
							感受能力。
		n-I-2 理解	N-1-2加法	※能在情境中,	※從情境中認	觀察評量	【人權教育】
		加法和減	和減法:加	認識加法和減法	識加法和減法	操作評量	人 E5 欣賞、包
	第 8 單元二位數的	法的意	法和减法	的關係。	的關係。	實作評量	容個別差異並
第17週	加減 4	義,熟練基	的意義與			口頭評量	尊重自己與他
	8-3 加法和減法關	本加減法	應用。含			發表評量	人的權利。
	係	並能流暢	「添加				【品德教育】
		計算。	型」、「併				品 E3 溝通合作
		n-1-3 運用	加型」、「拿				與和諧人際關

加法和減	走型」、「比	係。
法的計算	較型 」 等應	【科技教育】
或估算於	用問題。加	科 E2 了解動手
日常應用	法和減法	實作的重要性。
解題。	算式。	【生涯規劃教
r-I-1 學習	N-1-3基本	育】
數學語言	加減法:以	涯 E7 培養良好
中的運算	操作活動	的人際互動能
符號、關係	為主,以熟	カ。
符號、算式	練為目	涯 E12 學習解決
約定。	標,指1到	問題與做決定
	10之數與1	的能力。
	到10之數	【閱讀素養教
	的加法,及	育】
	反向的減	閱 E1 認識一般
	法計算。	生活情境中需
	R-1-1 算 式	要使用的,以2
	與符號:含	學習學科基礎
	加減算式	知識所應具備
	中的數、加	的字詞彙。
	號、減號、	閱 E8 低、中年
	等號。以	級以紙本閱讀
	說、讀、	為主。
	聽、寫、做	閱 Ell 低年級
	檢驗學生	能在一般生活
	的理解。適	情境中,懂得这
	用於後續	用文本習得的
	階段。	知識解決問題

								【戶外教育】
								户E3在環境中
								善用五官的感
								知,分別培養
								眼、耳、鼻、舌、
								觸覺及心靈的
								感受能力。
			d-I-1 認識	D-1-1 簡單	※能將日常生活	【活動1】能將	觀察評量	【性別平等教
			分類的模	分類:以操	中的事物做分類	生活中常見的	操作評量	育】
			式,能主動	作活動為	與記錄。	資源回收做分	實作評量	^ 4 性 E6 了解圖
			蒐 集 資	主。能蒐	, 103M	類。	口頭評量	像、語言與文字
			料、分類,	集、分類、		【活動 2】能將	發表評量	的性別意涵,使
			並做簡單	記錄、呈現		分類結果做成	N N SI E	用性別平等的
			一 的呈現與			紀錄。		語言與文字進
			説明。	物品,報		【活動3】能將		行溝通。
			75 /1	讀、說明已		花片依顏色與		【人權教育】
# 10 m				處理好之		數量做成紀錄。		人 E5 欣賞、包
第 18 週	第9單元做紀錄	4		分類。觀察		X 至 1907%(1034)		容個別差異並
	9-1 分類與記錄			分類的模				尊重自己與他
				式,知道同				人的權利。
				一組資料				【環境教育】
				可有不同				環 E3 了解人與
				的分類方				自然和諧共
				式。				生,進而保護重
								要棲地。
								環 E16 了解物質
								循環與資源回
								收利用的原理。

							【科技教育】
							科 E2 了解動手
							實作的重要性。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養
							閱 E1 認識一般
							生活情境中需
							要使用的,以及
							學習學科基礎
							知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年
							級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E11 低年級:
							能在一般生活
							情境中,懂得運
							用文本習得的
							知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型
							及不同學科主
							題的文本。
第 19 週	第9單元做紀錄 4	d-I-1 認識	D-1-1 簡單	1. 能將日常生活	【活動1】能將	觀察評量	【性別平等教

	完成和報讀統	分類的模	分類: 以操	中的事物做分類	分類結果做成	操作評量	育】
計表		式,能主動	作活動為	與記錄。	紀錄。	實作評量	性 E6 了解圖
		蒐 集 資	主。能蒐	2. 能將指定的事	【活動2】透過	口頭評量	像、語言與文字
		料、分類,	集、分類、	物按照類別與數	臺灣特有野生	發表評量	的性別意涵,使
		並做簡單	記錄、呈現	量製作成統計表	動物票選活動		用性别平等的
		的呈現與	日常生活	並報讀統計表。	做成統計表。		語言與文字進
		說明。	物品,報		【活動3】能說		行溝通。
			讀、說明已		明統計表的結		【人權教育】
			處理好之		果。		人 E5 欣賞、包
			分類。觀察				容個別差異並
			分類的模				尊重自己與他
			式,知道同				人的權利。
			一組資料				【環境教育】
			可有不同				環 E3 了解人與
			的分類方				自然和諧共
			式。				生,進而保護重
							要棲地。
							環 E16 了解物質
							循環與資源回
							收利用的原理。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手
							實作的重要性。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定
							的能力。

								【閱讀素養
								閱 E1 認識一般
								生活情境中需
								要使用的,以及
								學習學科基礎
								知識所應具備
								的字詞彙。
								閱 E8 低、中年
								級以紙本閱讀
								為主。
								閱 E11 低年級:
								能在一般生活
								情境中,懂得運
								用文本習得的
								知識解決問題。
								閱 E13 願意廣泛
								接觸不同類型
								及不同學科主
								題的文本。
			n-I-2 理	N-1-2 加法	第6單元~第9	【活動1】能認	觀察評量	【環境教育】
			解加法和	和減法:加	單元。	識錢幣及應用。	操作評量	環 E1 參與戶外
			減法的意	法和減法		【活動2】能報	實作評量	學習與自然體
な の0 7円			義,熟練基	的意義與		讀月曆上記載	口頭評量	驗,覺知自然環
第 20 週	加油小站二	4	本加減法	應用。含		的訊息。	發表評量	境的美、平衡、
			並能流暢	「添加		【活動3】能做		與完整性。
			計算。	型」、「併加		二位數的加法		
			n-1-3 運用	型」、「拿走		和減法。		
			加法和減	型」、「比較		【活動 4】能將		

法的計算	型」等應用	分類結果做成
或估算於	問題。加法	紀錄。
日常應用	和減法算	【活動 5】能做
解題。	式。	二位數的加法
n-I-9 認	N-1-3 基本	和減法。
識時刻與	加減法:以	【活動 6】能做
時間常用	操作活動	二位數的加法
單位。	為主,以熟	和減法。
r-I-1 學	練為目	
習數學語	標,指1到	
言中的運	10 之數與	
算符號、關	1到10之	
係符號、算	數的加	
式約定。	法,及反向	
	的減法計	
	算。	
	N-1-4 解	
	題:1元、	
	5元、10	
	元、50元、	
	100 元。以	
	操作活動	
	為主。數	
	錢、換錢、	
	找錢。	
	N-1-6 日常	
	時間用	
	語:以操作	

活動為	
主。簡單日	
期報讀「幾	
月幾日」;	
「明天」、	
「今天」、	
「昨天」;	
「上午」、	
「中午」、	
「下午」、	
「晚上」。	
簡單時刻	
報讀「整	
點」與「半	
點」。	
D-1-1 簡單	
分類:以操	
作活動為	
主。能蒐	
集、分類、	
記錄、呈現	
日常生活	
物品,報	
讀、說明已	
處理好之	
分類。觀察	
分類的模	
式,知道同	

一組資料	
可有不同	
的分類方	
式。	
R-1-1 算 式	
與符號:含	
加減算式	
中的數、加	
號、減號、	
等號。以	
說、讀、	
聽、寫、做	
檢驗學生	
的理解。適	
用於後續	
階段。	

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。