

彰化縣縣立育民國民小學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> 1.具教學熱忱。 2.學歷高，素質佳。 3.班級經營能力好。 		<ol style="list-style-type: none"> 1.高關懷策略，經營和諧溫暖團隊。 2.辦理研習，提供資訊，鼓勵教師進修。 3.教師具備進修觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師有調入市區學校之心態。 2.多元價值觀，不易整合。內在激勵動機不易長久維持。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.多舉辦新舊教師經驗分享活動。 2.建立教師專業與生活成長、分享、評鑑制度。
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> 1.以中下階層家庭較多，天真活潑，性情純樸，可塑性高。 2.率直純樸，學習力佳，可塑性大。 3.生活環境接近自然，學生單純樸實。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.破碎或單親家庭學生多。 2.文化刺激略少。 3.視野不開闊。 4.學習習慣不佳。 5.缺乏自信。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.社團活動多元蓬勃，學習多元化，有利學生多元智慧開發。 2.鄉下子弟可塑性高。 3.質勝於文，身體健康。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.智育掛帥，需參加課外才藝、課業補習，負擔重。 2.破碎家庭學生偏差行為日多，不易輔導。 3.學習動機不強，影響學習成就。 	提升教師之輔導專業知能，學校可規畫多元化全人教育方針。

<p>家長條件</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 背景單純。 2. 關心子弟。 3. 家長彼此相互熟識。 4. 支持學校教育，信任教師教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社經地位不高。 2. 部份家長忙於工作，較無暇關心子女教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經常舉辦親師溝通活動，交換教育理念。 2. 開放家長參與校務管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對孩子期望過高，過分重視智育成績。 2. 單親比率漸增。 3. 隔代教養家庭漸多。 4. 新住民之子漸多。 5. 留在村裡的社會競爭力較低。 	<p>定期舉辦說明會，進行溝通。</p>
<p>社區文化環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 惠來社區總體營造成功，熱心支援教學。 2. 本校設有非營利幼兒園。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區居民社經水平不高。 2. 社區階層多元，對學校關懷程度不一。 3. 各社區人文環境有落差，形成歧異的教育觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區發展協會志工，能有力支援教學。 2. 多元的社區文化，可豐富、伸展學校課程。 	<p>社區參與動機、意見分歧，容易形成衝突，減低學校效能。</p>	<p>社區居民參與校務意願強烈。</p>

課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<p>·親師生： 有教無類，因材施教，重視學生的需求，希望把每一位學生都帶上來，讓孩子對學習活動有參與、組織及規劃的能力，成人基於輔導立場、對其興趣、愛好加以有系統、有組織的指導。</p> <p>·社區：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區發展協會 人力資源豐沛。 2. 三聖宮。 3. 天慈宮。 4. 秀水鄉農會。 5. 秀水社教站。 6. 救國團秀水團委會。 7. 各文教機構。各慈善會。 <p>·校友、家長 校友、家長對於學校的發展十分關心，除了不定時到校關心並提供支援，校慶時還會回母校協助並和師生同樂。</p> <p>·社團：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 直排輪 2. 跆拳道 3. 烏克麗麗 4. 棒球隊 	<p>·文化： 多元的社區文化，可豐富發展學校課程。</p> <p>·宗教： 三聖宮，天慈宮是居民的信仰中心。</p> <p>·食衣住行： 附近只有小型的柑仔店，如要採購，必須前往秀水街上或彰化員林市區。</p> <p>·文教： 文教資源嚴重不足，常需前往較市區的地方獲得，十分不便。</p>	<p>·地形： 四周緊鄰農田，地形平坦。</p> <p>·地理區位： 本校位於秀水鄉之南端，東面以高速公路與本鄉陝西國民小學學區相接，西跨台灣溝與埔鹽鄉南港村連接，北面與本鄉明正國小學區相接，南面靠大村鄉大崙村。</p> <p>·動植物： 校園及附近田園蘊藏許多豐富的動植物生態風貌。</p>	<p>·城鄉景觀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 位於縣市交界，距離市中心稍遠。 2. 學校位於鄉村，自然景觀優美。 <p>·水利： 鄉間農田灌溉溝渠十分發達。</p> <p>·歷史遺跡： 鄰近鄉鎮有著名古蹟，如：蘇家大厝、益源大厝、烏面將軍廟、開南寺。</p>	<p>·農林漁： 以農業為主，幾乎沒有林業及漁業相關產業。</p> <p>·服務業： 附近居民大都是從事農業及小型工廠，鮮少服務業。</p> <p>·文創產業： 學校旁有水龍頭觀光工廠。</p>