

彰化縣縣立中山國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校順應教育部秉「建構多元體制、實踐全人教育、培育世界公民」理念實施十二年國民基本教育，以「提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力」之教育願景，發展理想中山兒童圖像，形塑具備「勇敢」、「創新」、「責任」、「合作」、「正向」、「尊重」六大特質的中山好兒童，期勉「做個可愛的人」。並發展校訂課程期許中山兒童勇於面對各種挫折、接受各種考驗；樂於學習、嘗試接觸廣泛事物、與時俱進掌握世界新知、創新發明；生活態度能正向、積極、活潑、樂觀且多元思考；願意熱誠待人、關心別人，並與他人互助合作解決問題；不占他人便宜、認清己身責任；能關愛世間有生命的萬物、學會尊重別人、推己及人、為別人著想。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性

學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	樂聲飄揚樂	5	5				
	吾愛吾校吾愛鄉	5	5	5	5		
	語文花園森之屋(一)	5	5				
	校園植物巡禮(一)	5	5				
	語文花園森之屋(二)			5	5		
	校園植物巡禮(二)			5	5		
	北棟的樂音			5	5		
	國際凌界線(一)	20	20				
國際凌界線(二)			20	20			

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
學校行事	14	14	18	18	18	18
學校本位課程	6	6	10	10	10	10
英語教學	20	20				
資訊教學	20	20	20	20	20	20
閱讀教學	16	16	16	16	16	16
班級行事	4	4	6	6	6	6
數學補救			15	15	15	15
國語補救			15	15	15	15
合計	80	80	100	100	100	100

	國際凌界線(三)					40	40
	北棟建築有藝思					6	
	認識北棟歷史 古蹟巡禮					8	8
	我和樹的點點滴滴					6	12
其他類課程	導師彈性運用	20	20	20	20	20	20
	合計	60	60	60	60	80	80

彰化縣縣立中山國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	北棟建築蓋「藝」思 -連續對稱圖形	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	藉由北棟教室外型引導學生認識裝飾藝術的特色及應用,希望透過賞析、討論,並藉由美勞課程實際創作裝飾藝術,產生意象剪紙趣,活化藝術美學及美感教學,培養愛校愛鄉的情懷。				

	總綱核心素養面向	總綱核心素養	領綱核心素養
核心素養	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	<p>綜-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>社-E-C3 藉由欣賞不同類型建築物培養理解與關心本土及國際文化的基本素</p>

		養以認同自我文化並能包容、尊重與欣賞多元文化。
--	--	-------------------------

課程目標

課程目標

1. 能認識連續對稱圖形
2. 能了解窗花裝飾種類、由來及歷史,並賞析不同窗花的形態及意境。
3. 能透過觀察和討論建構,學生對歷史建築及裝飾藝術融合的認識。
4. 能引導學生製作窗花、鏤空創作,並透過光影凸顯鏤空藝術之美。
5. 能了解藉由欣賞不同類型建築物,培養理解與關心本土及國際文化的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元

		文化。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 活動式評量 2. 口頭評量 3. 剪紙評量 4. 課堂觀察過程						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第四週	1	介紹北棟建築	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1. 能認真觀察、聆聽，北棟教室的建築風格介紹。 2. 能說出北棟教室建築特色。	北棟風情【北棟特色-外觀造型】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	一、準備活動： 準備北棟教室建築的圖片（附錄1） 二發展活動： 1. 請學生回想並說出之前參觀北棟教室建築外觀特別的地方 2. 教師介紹網站北棟風情裡	1. 活動式評量 2. 口頭評量	

						<p>【北棟特色】(備註1)</p> <p>3. 教師介紹北棟建築其中一特色【半圓拱形鏤空和連拱造型】，導入連續對稱圖形的概念。</p> <p>4. 老師解釋對稱概念。(備註2)</p> <p>三、綜合活動： 請學生說出在哪些地方或建築曾經看過對稱圖形(備註3)</p> <p>～ 本活動結束～</p>		
第四週	2	認識連續對稱圖形	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>1. 能說出連續對稱圖形的特點</p> <p>2. 能認真聆聽</p>	<p>1. 認識及瞭解連續對稱圖形特點</p> <p>2. 認識剪窗花的方法</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>1. 複習對稱概念(備註2)</p> <p>2. 教師說明連續對稱圖形特點(備註4)</p> <p>3. 介紹剪紙</p>	活動式評量	

					視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	藝術和窗 花歷史和 種類 (備 註 5、6、 9) 4. 老師示範 剪一個簡 單的窗花 (附錄 2)		
第 五 週	2	親 手 製 作 窗 花 及 剪 紙	1-II-3 能試探媒材特性 與技法，進行創 作。 3-II-4 能透過物件蒐集 或藝術創作，美 化生活環境。	1. 能親手製 作窗花及 剪紙並欣 賞同學作 品。 2. 能發現藝 術作品中的 構成要 素與形式 原理並表 能創作自 己的作 品。	1. 能用心製作窗花及剪紙。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	教師準備連續圖 形樣板 (附錄 2- 11) 2. 老師播放窗 花製作的影片 (備註 7 和 8) 3. 老師示範 4. 學生實際製 作窗花 5. 窗花作品佈 置 6. 整理:收拾 用具、紙類回 收。	剪紙成品評量	剪紙成品 展布置在 教室的窗 戶
第 六 週	1	北 棟	2-II-1 用清晰語音、適	1. 透過比較 北棟, 觀	1. 觀察及比較 2. 能正確回答問題。	4. 準備北棟教 室和其他學	課堂觀察 活動性評量	小組紀錄 單

週	建築比較	<p>當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體</p>	<p>察圖片異同處並積極參與小組討論，勇於說出自己的意見。</p> <p>2. 能參加團體活動遵守紀律、重視榮譽感並展現負責的態度。</p>	<p>3. 用心比較和其他建築相同及不同處。</p>	<p>校（高雄舊鼓山國小、旗山國小）建築圖片（附錄 12 和 13）</p> <p>5. 透過北棟風情【比較北棟】及北棟教室學校建築圖片，讓學生觀察圖片異同處。</p> <p>3. 讓學生分組討論各校建築異同處。 （附錄 14）</p> <p>4. 分組發表</p>		
---	------	---	--	----------------------------	---	--	--

		驗、探究與實 作。					
--	--	--------------	--	--	--	--	--

備註 1 北棟風情-北棟造型 http://web.cses.chc.edu.tw/all_result/cses2015/3_1.htm

備註 2 對稱概念 <https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%B0%8D%E7%A8%B1>

備註 3 對稱建築 <https://n.yam.com/Article/20121026922986>

備註 4 對稱圖形 <https://www.youtube.com/watch?v=gBIQHJMoZp4>

備註 5 剪紙藝術介紹 <https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%89%AA%E7%BA%B8>

備註 6 窗花歷史

窗花已有上千年的歷史，在宋朝、元朝逐漸流傳，逐漸成形。明、清時期剪紙手工藝術走向成熟，並達到鼎盛時期。... 其他剪紙品種都是在窗花基礎上發展與延伸。南北各地農村在春節期間都要貼窗花，以此達到裝點環境、渲染氣氛的目的，並寄託着辭舊迎新、接福納祥的願

望。附錄 7 備註 7 剪紙花 <https://www.youtube.com/watch?v=RuHK1cRnPIE>

備註 8 過新年簡單剪紙窗花 <https://www.youtube.com/watch?v=ZY-B6XJnkU0>

備註 9 鐵窗花的時代美學 <https://www.cna.com.tw/culture/article/20180316w004>

附錄 1 北棟教室建築圖片

附錄 2-11 這一秒 愛上可愛剪紙 三采文化出版事業有限公司

附錄 12-13 高雄市旗山區旗山國小和高雄市旗山區舊鼓山國民小學

附錄 14 北棟三兄弟 http://librarywork.taiwanschoolnet.org/cyberfair2015/cses2015/6_6.htm

彰化縣縣立中山國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	認識北棟歷史建物	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	藉由簡報帶領學生認識校史，了解北棟歷史建物的傳承與變革，進而認識日據時代的建築形態。透過實際走訪印證課堂所學，進而分組觀察、蒐尋與整理資料，做成報告，了解校史館的功用。在團體活動中，學生能遵守團體紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 藉由認識校史，了解北棟歷史建物的傳承和變革。 2. 藉由認識北棟建築來了解日據時代的建築型態。 3. 藉由學習單將所學的知識做統整。 4. 欣賞北棟歷史建物之美 5. 透過小組討論及合作的方式，用圖畫、拍照、記錄……等方式，報告北棟教室校史館的陳列。 6. 能表現出珍愛歷史建物的情操				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務		專心聆聽、觀察、參與討論、完成報告、發表						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	簡要認識校史	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	藉由認識校史，了解北棟歷史建物的傳承和變革。	Cc-II-1 文化活動的參與。Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	【準備活動】： 教師製作「中山校史」簡報。 引起動機： 猜猜看，彰化市最老的學校是哪一所？ 【發展活動】： 1. 學生聆聽簡報，並對照中山國小百年大事表。 2. 書寫中山校史學習單	中山校史學習單	1. 自製簡報 改編張明和老師所製作的「榮耀世紀，活力飛揚」簡報。 2. 自編學習單
第二週	1	北棟風情	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	藉由認識北棟建築來了解日據時代的建築型態。		【準備活動】： 請學生說說對北棟教室的感覺或曾在北棟學習的經驗。 【發展活動】：	北棟風情學習單	1. 自編簡報 參考 2015 網博作品「北棟風情」 2. 網站 中山首頁學

			3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		Cc- II -1 文化活動的參與。 Cc- II -2 文化與生活的關係及省思。 Cc- II -3 對自己文化的認同與肯定。	1. 教師進行「北棟風情」簡報。 2. 連結 2015 網博 作品「北棟風情」網站，補充說明 3. 書寫北棟風情學習單		校特色之網博作品 3. 自編學習單
第三週 第四週	2	拜訪北棟	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1 欣賞北棟歷史建物之美 2. 分組進行校史館的探索	Bb- II -1 團隊合作的意義與重要性。 Bb- II -2 關懷團隊成員的行動。 Bb- II -3 團體活動的參與態度。 Cc- II -2 文化與生活的關係及省思。	1. 帶領學生實際走訪北棟教室，印證前兩堂課的學習內容。 2. 觀察北棟教室建築設計及保存的文物。 3 依據北棟 6 間校史館，將學生分成六組。根據分配到的教室，學生分組仔細進行校史館的探索、記錄、拍照……等工作。	活動式評量 口頭評量	

第五週 第六週 第七週	3	分組討論-校史館	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	透過小組成員的溝通、合作，將校史館的探索活動作成報告。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 六組成員將上節課所蒐集、記錄、拍照…等資料，討論呈現的報告模式 2. 六組成員分配工作，同心協力完成各自的報告。	1. 參與討論、創作 2. 壁報或簡報……的呈現	
第八週	1	分組報告	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	分組上臺報告成果	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	每組報告時間約5分鐘(含準備時間)，參與報告人員由各組自訂。	發表	

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

教學北棟風情網站：http://web.cses.chc.edu.tw/all_result/cses2015/1_1.htm

彰化縣縣立中山國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	走訪元清觀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	「成就每一個孩子」的願景，透過結合生活情境、整合性學習和運用、探究與解決問題，讓學生潛能得以適性開展，成為學會學習的終身學習者，進而能運用所學、善盡公民責任，使個人及整體社會的生活、生命更為美好。				
核心素養	總綱核心素養面向	總綱核心素養	領綱核心素養		
	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
	B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	1. 如何成為元清觀小小解員。 2. 透過體驗與實踐處理日常生活問題。				

		3. 認識元清觀——藝術與人文的殿堂。 4. 體會寺廟對當地人的重要性 5. 珍惜並且愛護地方文化資產 6. 文書處理、數位相機、簡報軟體的使用。 7. 使用網路工具搜尋資料。 8. 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊合作。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 活動式評量 2. 口頭評量 3. 課堂觀察過程						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第一週	1	簡報介紹:元清觀的導覽	能認識元清觀——藝術與人文的殿堂。	學習吸收多元媒材與技法表現創作主題。	能認真觀察、聆聽元清觀的建築、藝術、人文、歷史。	1. 教師利用簡報軟體先初步介紹元清觀的導覽並且提出問題。 2. 學生進行分組並將元清觀分六個區塊。	1. 活動式評量 2. 口頭評量	自編簡報
第二週	3	元清觀聆聽導覽解說	能體會寺廟對當地人的重要性並且愛護地方文化資產。	了解人們對元清觀的認識與感受有所不同的原因。	能運用「聽、說、讀、寫、作」的基本能力與人溝通。	1. 老師帶學生至現場觀察。 2. 拜訪民眾、攝影、匯集資料。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察過程	自編自選

第三週	3	分組討論	能文書處理、數位相機、使用網路工具搜尋資料並製作海報。	數位相機的使用 簡報軟體的使用	能用心製作導覽海報。	1. 學生將進行討論匯集資料記錄並設計成海報或影片擋。	1. 活動式評量 2. 海報評量	自編自選
第四週	1	報告	能勇於說出自製的海報內容並理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊合作。	能參加團體活動遵守紀律、重視榮譽感並展現負責的態度。	能各組製作簡報並各組發表和進行問答並能珍惜且愛護地方文化資產。	1. 一組一組按照元清觀三進的順序共同發表導覽內容。 2. 同學發問、心得分享。 3. 利用學習單檢驗學生學習狀況。 4. 師生共同檢討這次的活動優缺點。 (探討其優缺點並作下學期課程修正或延續之討論)	自評、互評與教師評閱課堂觀察與學習單評量	小組紀錄單與學習單

彰化縣縣立中山國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	拜訪樹朋友(上)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	整體設計理念: 中山國小校園植物蓊鬱, 種類繁多, 每到秋冬, 大樹上總是果實累累, 吸引了不少小動物來覓食; 老師介紹各區具代表性的結果實樹木, 進一步, 再由小組分工與合作, 探索校園, 完成「校園秋冬果實地圖」。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	課程目標 1. 以五官知覺探索生活, 察覺事物及環境的特性與變化。 2. 透過各種媒材進行探索活動, 喚起豐富的想像力, 並體驗學習的樂趣。 3. 接觸生活中的人、事、物, 理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 4. 分工合作完成「校園秋冬果實地圖」。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 完成個人觀察紀錄單。 2. 小組分工, 記錄觀察到的校園植物。				

3. 小組將所蒐集到的材料，製作成「校園秋冬果實地圖」。
4. 小組發表「校園秋冬果實地圖」。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 15~16 週	2	果實累累	<p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>環 E3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解植物的構造及生長變化。 2. 認識植物的生長與其他動植物及周遭環境的關係。 3. 瞭解環境保護與永續發展的重要性。 4. 加強保育動植物的觀念。 	<p>自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>【準備活動】 準備材料： 校園樹木的果實引起動機： 1. 猜猜看，這些是哪些樹木的果實？</p> <p>【發展活動】 1. 認識校園樹木的果實。 2. 認識校園中有果實的樹木名稱、特徵、以及人類的應用。 3. 了解有果實的樹木與動物間的關係。</p> <p>【綜合活動】 1. 果實猜猜樂。</p>	<p>活動式評量</p> <p>口說評量</p>	簡報

			了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			2. 表揚優秀識果人。		
第 17~20 週	4	校園秋冬果實地圖	<p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園中的長果實的樹木。 2. 學習如何蒐集動植物的資料。 3. 養成愛護校園植物的態度。 4. 製作「校園秋冬果實地圖」，欣賞校園的美麗，進而培養愛校的情懷。 	<p>自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>【準備活動】 準備材料： 1. 學校平面圖 2. 校園樹木紀錄單</p> <p>引起動機： 1. 果實猜猜樂</p> <p>【發展活動】 1. 教師帶領學生走訪校園，觀察校園植物，尋找果實。 2. 撿拾果實。 3. 觀察有果實樹木的外部形態 4. 在學校平面圖上記錄有果實樹木的位置及名稱。 5. 分組討論，製作「校園秋冬果實地圖」。</p> <p>【綜合活動】 1. 從收集的果實中，抽隨機抽</p>	<p>活動式評量</p> <p>口說評量</p> <p>完成學習單</p>	<p>學校平面圖</p> <p>校園樹木紀錄單</p>

			遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			取，請同學猜猜樹名。 2. 完成校園樹木紀錄單。 3. 各組發表「秋冬果實地圖」		校園秋冬果實地圖
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	----------

彰化縣縣立中山國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	拜訪樹朋友（下）	實施年級 （班級組別）	三年級	教學 節數	本學期共（ 6 ）節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	整體設計理念：山國小校園植物蓊鬱，開花植物甚多，每到春夏總是花團錦簇，招蜂引蝶；老師介紹各區具代表性的開花樹木，進一步，再由小組分工與合作，探索校園，完成「校園春夏賞花地圖」。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				

課程目標		<p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3. 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 4. 分工合作完成「校園春夏賞花地圖」。 						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成個人觀察紀錄單。 2. 小組分工，記錄觀察到的校園植物。 3. 小組將所蒐集到的材料，製作成「校園春夏賞花地圖」。 4. 小組發表「校園春夏賞花地圖」。 						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
第 15~16 週	2	尋花任務	自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解植物的構造及生長變化。 2. 認識植物的生長與其他動植物及周遭環境的關係。 3. 瞭解環境保護與永續發展。 	自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁	【準備活動】 準備材料： 校園樹木的花朵或花瓣 引起動機： 1. 從花朵或花瓣猜樹木 【發展活動】 1. 認識校園開花樹木。	活動式評量 口說評量	簡報

			<p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>展的重要性。</p> <p>4. 加強保育動植物的觀念。</p>	<p>衍後代和適應環境有關。</p> <p>自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>自 INF-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>2. 認識校園中開花樹木的名稱、特徵、以及人類的應用。</p> <p>3. 了解開花樹木與動物間的關係。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 花朵猜猜樂。</p> <p>2. 表揚優秀懂花人</p>		
第 17~20 週	4	校園春夏賞花地圖	<p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科</p>	<p>1. 認識校園中的開花樹木。</p> <p>2. 學習如何蒐集動植物的資料。</p> <p>3. 養成愛護校園植物的態度。</p> <p>4. 製作「校園春夏賞花地</p>	<p>自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行</p>	<p>【準備活動】</p> <p>準備材料：</p> <p>1. 學校平面圖</p> <p>2. 校園樹木紀錄單</p> <p>引起動機：</p> <p>1. 花朵猜猜樂</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師帶領學生走訪校園，觀察校園植物，尋找開</p>	<p>活動式評量</p> <p>口說評量</p> <p>完成學習單</p>	

			<p>學現象。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>圖」，欣賞校園的美麗，進而培養愛校的情懷。</p>	<p>為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>花樹木。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 撿拾花瓣。 3. 觀察開花樹木的外部形態 4. 在學校平面圖上記錄開花樹木的位置及名稱。 5. 分組討論，製作「校園春夏賞花地圖」。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從收集的花瓣中，抽隨機抽取，請同學猜猜植物名。 2. 完成校園樹木紀錄單。 3. 各組發表「春夏賞花地圖」 		<p>學校平面圖</p> <p>校園樹木紀錄單</p> <p>校園春夏賞花地圖</p>
--	--	--	---	------------------------------	---	--	--	---

彰化縣縣立中山國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	國際凌界線(三)- 資訊爆發力	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共 21 節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	一、本校理想學生圖像：勇敢、勇於面對、挑戰創新、合作、溝通協調、任務分工、創新、積極探究、創新思辨、正向、積極樂觀、正向感恩、責任、勤奮自律、有始有終 尊重、傾聽接納、包容異己。 二、本校資訊課程以「深度學習、數位公民」為願景 三、期望本校學生能具備深度學習的關鍵能力—「資訊爆發力」，同時成為數位時代下負責任與良好態度的數位公民為發展特色。				
核心素養	強調培養以人為本的「終身學習者」為核心，並開展成為 A「自主行動」、B「溝通互動」、C「社會參與」之等「三維論」之三大面向，進而再開展出 A2「系統思考與解決問題」、A3「規劃執行與創新應變」、B1「符號運用與溝通表達」、B2「科技資訊與媒體素養」、B3「藝術涵養與美感素養」、C1「道德實踐與公民意識」、C3「多元文化與國際理解」				
課程目標	一、習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 二、善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 三、整合理論與實務以解決問題和滿足需求。 四、理解科技產業及其未來發展趨勢。 五、啟發科技研究與發展的興趣，不受性別限制，從事相關生涯試探與準備。 六、了解科技與健康、藝術、生活課程、法治之間之影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 綜合活動			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育		<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	認識電腦教室使用規範	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。	資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。	讓學生了解電腦教室及電腦上課使用原則。	一、說明電腦教室使用規範。 二、電腦開關及使用的注意事項。 三、孩子坐姿與姿勢檢查。	口頭提問 課堂觀察	1. 自編教材

<p>第 2 週 第 3 週</p>	<p>2</p>	<p>認識電腦設備</p>	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p>	<p>學生能對電腦運作的硬體有基本認識。</p>	<p>一、認識電腦的主要元件(中央處理器 CPU)、隨機存取記憶體 (RAM) 擴充界面：顯示卡、網路卡、電源供應器、光碟機、硬碟或固態硬碟、主機板 (MB)、揚聲器、顯示器、鍵盤、滑鼠、外接硬碟、印表機。 1. 電腦運作原理。二進位概念說明，電腦訊息傳遞處理運作概念。</p>	<p>課堂觀察 口頭提問</p>	<p>1. 自編教材</p>
--------------------------------	----------	---------------	------------------------------	---	--------------------------	---	----------------------	----------------

<p>第 4 週 第 5 週 第 6 週 第 7 週</p>	<p>4</p>	<p>作業系統： 檔案管理 與操作</p>	<p>資議 p-III-使用數位資源的整理。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p>	<p>一、學生能使用Windows作業系統並進行基本操作。 二、能正確管理檔案，並能開啟檔案。</p>	<p>一、教師示範及學生操作學校網路磁碟機、Windows 作業系統的桌面、視窗、檔案開啟、正確開關機。 二、檔案管理的方式-新增、修改、刪除、移動、複製、還原。 三、現有常見副檔名及其常見圖示（圖檔、影音、文件等）。 四、檔案相應的開啟方式。 五、儲存空間概念：如 KB、MB 等及檔案大小相對概念，照片檔、影片檔、檔案的儲存空間概念。</p>	<p>學生實際操作</p>	<p>1. 自編教材</p>
--	----------	-------------------------------	----------------------------	---	---	---	---------------	----------------

第 8 週	1	資訊安全與倫理	資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的規範。資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。	資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。	了解並會遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範，並建立健康的數位習慣與態度。	一、個人資料的使用與保密。 二、電腦病毒的介紹防範。 三、網路社交平台的使與注意事項	課堂觀察 口頭提問	1. 自編教材 2. 影片參考：教育部全民資安素養網 https://isafe.moe.edu.tw/
第 9 週	1	輸入法切換	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	讓學生了解如何操作切換輸入法及打開記事本、word 文件。	一、輸入法使用：輸入法切換、按鍵的位置及功能。	學生實際操作	1. 自編教材
第 10 週 第 11 週 第 12 週	3	打字軟體操作	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。資議 T-III-1 資料處理軟體的應	讓學生運用打字練習軟體進行操作，熟悉鍵盤界面。	一、鍵盤輸入中英打字練習 (一)英打練習 1. 鍵盤介紹：英文字母鍵、功能鍵、	學生實際操作	1. 自編教材

				用。		數字鍵、方向鍵、Ctrl、Shift、空白鍵、開始鍵、大小寫按鍵等等 2. 26 個小寫英文字母練習(記事本) 3. 26 個大寫英文字母練習(記事本) 4. 英文打字練習軟體 (二)中打練習 1. 輸入法切換練習 (Ctrl+空白鍵、Ctrl+Shift 鍵) 2. 注音符號練習 3. 注音符號四聲練習 4. 標點符號練習(全形、半形)		
第 13 週 第 14	4	繪圖運用操作	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操	讓學生能學會使用滑鼠繪圖。	繪圖軟體運用：小畫家、Draw 軟體 (一)幾何圖	學生實際操作	1. 自編教材 2. 網路小畫家連結操作 https://www.youtube.com/watch?v=UjKh5fmGaKM

<p>週 第 15 週 第 16 週</p>			<p>中簡單的問題。</p>	<p>作。 資議D-II-1常見的數位資料儲存方法。</p>		<p>形繪製（三角形、四方形、圓形） （二）線條與橡皮擦（不規則形） （三）工具運用、填色與翻轉 （四）簡單造型設計（如：機器人、樹）</p>		
<p>第 17 週 第 18 週 第 19 週 第 20 週 第 21 週</p>	<p>5</p>	<p>因材網申請及使用</p>	<p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p>	<p>資議T-II-2網路服務工具的基本操作。 資議T-II-3數位學習網站與資源的體驗。</p>	<p>學生能運用瀏覽器進入要前往的網站，並能用搜尋引進行資料蒐尋。</p>	<p>1. 瀏覽器的基本使用 (1)IE及Chrome的瀏覽器操作說明。 (2)常用網站說明及讓學生操作。 Yahoo、YouTube、新聞網站、購物網站等 (3)搜尋引擎使用教學。至少介紹2種搜尋引擎，讓學生實際操作。 2. 主題學習 (1)認識因材網與申請。 (2)老師實際說明操作，讓學生逐一完成設</p>	<p>學生實際操作</p>	<p>1. 自編教材 2. 連結中山國小網頁 http://www.cses.chc.edu.tw/</p>

						<p>定。</p> <p>(3)登入後教師做主題說明，並設定問題單，請學生直接線上完成。</p> <p>(4)提醒學生牢記帳號、密碼；並遵守網路禮儀。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立中山國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	國際凌界線(三)- 資訊爆發力	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共 21 節
彈性學習課程類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	一、本校理想學生圖像：勇敢、勇於面對、挑戰創新、合作、溝通協調、任務分工、創新、積極探究、創新思辨、正向、積極樂觀、正向感恩、責任、勤奮自律、有始有終 尊重、傾聽接納、包容異己。 二、本校資訊課程以「深度學習、數位公民」為願景 三、期望本校學生能具備深度學習的關鍵能力—「資訊爆發力」，同時成為數位時代下負責任與良好態度的數位公民為發展特色。				
核心素養	強調培養以人為本的「終身學習者」為核心，並開展成為 A「自主行動」、B「溝通互動」、C「社會參與」之等「三維論」之三大面向，進而再開展出 A2「系統思考與解決問題」、A3「規劃執行與創新應變」、B1「符號運用與溝通表達」、B2「科技資訊與媒體素養」、B3「藝術涵養與美感素養」、C1「道德實踐與公民意識」、C3「多元文化與國際理解」				
課程目標	一、習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 二、善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 三、整合理論與實務以解決問題和滿足需求。 四、理解科技產業及其未來發展趨勢。 五、啟發科技研究與發展的興趣，不受性別限制，從事相關生涯試探與準備。 六、了解科技與健康、藝術、生活課程、法治之間之影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	4	單元名稱： 我是小園丁 課程理念： 配合自然領域第一單元「大家來種菜」結合資訊課程文書處理以表格方式綜合成現相關資料。 本單元兩個活動 一、配合自然第一單元「大家來種菜」實際操作觀察。	資議 p-III-2： 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-1： 理解資訊科技於日常生活之重要性。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法：以圖表描述課業問題簡單解決步驟。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法：以結構畫的圖表，呈現問題解決的程序，並能使他人可以理解。	1. 學會運用數位資源將所查找到的資料以表格的方式彙整呈現。 2. 學會以資訊科技運用於日常生活及課業整理。	1. 運用 word 表格清楚呈現種植蔬菜的相關紀錄。 2. 學會插入表格 3. 學會邊界運用。 4. 學會欄位大格學調整表格內容。 5. 會運用字型、字型大小、文字藝術師等…，文字輸入。 6. 學會插入圖片。	學生實際操作	1. 配合康軒第一冊完成資訊課程的圖表 2. 自編教材 3. 運用 word 表格練習達成學習目標。
第2週								
第3週								
第4週								

		<p>二、利 用文書 處理將 種植蔬 菜心得 以 word 表格彙 整。</p> <p>(一) 表 格製作 (二) 邊 界運用 (三) 欄 位大小 (四) 輸 入字型 (含文字 藝術師) (五) 插 入圖 片。</p>						
第 5 週	4	<p>單元名稱： 種植費用紀 錄表</p> <p>課程理念： 配合自然領 域第一單元 「大家來種 菜」結合資</p>	<p>資議 p-III -2：使用 數位資源 的整理方 法。</p> <p>資議 a-III -1：理解 資訊科技</p>	<p>資議 A-II -1 簡單的 問題解決 表示方 法：以圖 表描述課 業問題簡 單解決步</p>	<p>1. 學會運用數位資源將所 查到的資料以表格的方式彙 整呈現。</p> <p>2. 學會以資訊科技運用於日 常生活及課業整理。</p>	<p>1. 運用 excel 表格清楚呈現 種植蔬菜費用 的相關紀錄。</p> <p>2. 能說出表格 專有名稱，如 表頭。</p> <p>3. 學會合併儲</p>	<p>學生 實際 操作</p>	<p>1. 配合康軒第一冊完成資訊課程的圖 表</p> <p>2. 自編教材</p> <p>3. 運用 excel 表格練習達成學習目 標。</p>
第 6 週								
第 7 週								

第 8 週		<p>訊課程文書處理以 excel 表格方式呈現種植蔬菜所需費用。</p> <p>本單元兩個活動</p> <p>一、配合自然第一單元「大家來種菜」實際操作觀察。</p> <p>二、利用文書處理將種植蔬菜所需費用以 excel 完成統計。</p> <p>(一)認識表頭。</p> <p>(二)合併儲存格。</p> <p>(三)自動加總。</p> <p>(四)所有框線。</p> <p>(五)網底顏色運用。</p>	<p>於日常生活之重要性。</p>	<p>驟。</p> <p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法：以結構畫的圖表，呈現問題解決的程序，並能使他人可以理解。</p>		<p>存表格。</p> <p>4 會運用表格框線讓表格更加清楚。</p> <p>5. 學會自動加總的功能。</p>		
第 9 週	1	<p>單元名稱：我會找資料</p> <p>課程理念：透過搜尋引擎尋找自己想要的資</p>	<p>資議 t-III-2：運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>網路服務</p>	<p>1. 學會運用運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>2. 了解並會遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>3. 養成正確的健康數位使用態度，尊重著作權。</p>	<p>1. 網路服務工具的介紹與功能體驗，如瀏覽器、搜尋引擎之運用。</p> <p>2. 使用合適的</p>	<p>學生實際操作</p>	<p>1. 自編教材</p>

		料，並判斷資料的可用性及真實性。 本單元一個活動 一、認識搜尋引擎並輸入關鍵字。 (一)介紹 google 搜尋。 (二)了解自己搜尋的資料，並加以彙整。 (三)尊重資料出處，並標註出處。 (四)判斷網路資料的可用性與真實性。	資議 a-III-3：遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-2：建立健康的數位使用習慣與態度。	工具的介紹與功能體驗，如瀏覽器、搜尋引擎之運用。 資議 A-II-3 數位學習網站與資源的使用。 使用合適的數位學習網路資源，解決日常生活及課業的問題。 資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。 正確使用科技產品的方法、行為習慣，並避免侵權。		數位學習網路資源，解決日常生活及課業的問題。		
第 10 週	1	單元名稱：網路著作權 課程理念：了解著作權侵權的法律常識，學會	資議 t-III-2：運用資訊科技解決生活中的問題。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 網路服務	1. 學會運用資訊科技解決生活中的問題。 2. 了解並會遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 3. 養成正確的健康數位使用態度，尊重著作權。	1. 經濟部著作權影片賞析 https://www.youtube.com/watch?v=i9iZji0Vk8 。	學生實際操作口頭	1. 自編教材 2. 網路影片參考 https://www.youtube.com/watch?v=i9iZji0Vk8 。

		<p>保護自己尊重他人的智慧財產權。</p> <p>本單元一個活動</p> <p>一、透過教育部影片引導學生尊重著作權，並學會不會任意下載作品造成侵權。</p> <p>(一)影片欣賞。</p> <p>(二)了解著作權的重要性。</p> <p>(三)尊重侵占著作權所需負責的法律責任。</p>	<p>資議 a-III-3：遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>資議 a-III-2：建立健康的數位使用習慣與態度。</p>	<p>工具的介紹與功能體驗，如瀏覽器、搜尋引擎之運用。</p> <p>資議 A-II-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>使用合適的數位學習網路資源，解決日常生活及課業的問題。</p> <p>資議 H-III-1 健康的數位習慣的實踐。</p> <p>正確使用科技產品的方法、行為習慣，並避免侵權。</p>		<p>2. 能說出资訊倫理與資訊科技使用的規範。</p> <p>3. 建立使用數位資料尊重態度。</p>	發表	
第 11 週	1	<p>單元名稱：創用 CC。</p> <p>本單元一個活動</p> <p>一、呈現創作與使用兩</p>	<p>資議 t-III-2：運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>網路服務</p>	<p>1. 學會運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>2. 了解並會遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>3. 養成正確的健康數位使用態度，尊重著作權。</p>	<p>1. 能說出资訊倫理與資訊科技使用的規範。</p> <p>2. 建立使用數位資料尊重態度。</p>	學生實際操作	1. 自編教材

		<p>者一體的概 念。透過眾 人自願共享 智慧成果， 讓文化資源 自由流通、 累積，並且 激盪出更 多的創作。 更用創作激 盪更多的創 作，以發揮 創作更大價 值的流通。</p> <p>二、CC 授 權採「部分 權利保留」 ，由著作 人設計授 權條件，將 著作開放公 眾使用，不 限制人、 時、地，對 所有人有效 的開放授 權。</p> <p>(三)學會尊 重作者。</p> <p>(四)善用出 處並標註。</p>	<p>資議 a-III -3：遵守 資訊倫理 與資訊科 技使用的 相關規 範。</p> <p>資議 a-III -2：建立 健康的數 位使用習 慣與態 度。</p>	<p>工具的介 紹與功能 體驗，如 瀏覽器、 搜尋引擎 之運用。</p> <p>資議 A-II -3 數位學 習網站與 資源的使 用。</p> <p>使用合適 的數位學 習網路資 源，解決 日常生活 及課業的 問題。</p> <p>資議 H-III -1 健康的 數位習慣 的實踐。</p> <p>正確使用 科技產品 的方法、 行為習 慣，並避 免侵權。</p>	<p>4. 培養尊重著作權的使用規 範。</p>	<p>度。</p> <p>3. 會尊重網路 擷取資料的規 範。</p> <p>4. 會註明網路 資料出處。</p>		
第 12	1	<p>單元名稱： 大開眼界 課程理念：</p>	<p>科議 a-III -1：覺察 科技對生</p>	<p>資議 A-II -1 運用常 見的資訊</p>	<p>學會運用常見的科技系統， 探索世界，了解各國風情。</p>	<p>1. 運用 google earth 探索世 界。</p>	<p>學生 實際</p>	<p>1. 自編教材</p>

週		透過 google earth 探索世界各地。 本單元一個活動 一、認識 google earth。 (一)搜尋世界各地，並會透過街景了解當地風情。 (二)將所看到的風情，簡要紀錄。 (三)藉由搜尋各處風情了解到隱私權的重要性。 (四)學會操作環視街景。	活的重要性。	系統。		2. 能透過常見的學習網站與相關資源體驗。 3. 會運用科技增加對生活的視野。	操作	
第 13 週	4	單元名稱：母親節快樂 課程理念：運用 word 設計母親節感恩卡片。 本單元二個活動 一、電子卡	1-II-3：能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-2：能發現藝術作品中	資議 P-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 A-III-1 結構化的問題解	1. 學會運用數位資源將內心的表達呈現。 2. 學會以資訊科技運用藝術的要素與形式的原理表達出自己的想法。	1. 運用 word 製作卡片傳達對家人感恩的心意。 2. 能插入圖片並設計頁面。 3. 能運用簡單的書信繕打一段感恩的文	1. 學生實際操作 2. 公開發表	1. 自編教材
第 14 週								
第								

15 週		片製作 (一)學會文字格式設定、段落格式設定。 (二)插入圖片、剪裁，圖片格式設定。 (三)插入文字藝術書、插入圖案、編輯頁面。 二、公開欣賞、發表	的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 1-III-6：能學習設計思考，進行創意發想與實作。	決表示方法：以結構畫的圖表，呈現問題解決的程序，並能使他人可以理解。 科議 P-III-1 基本的造型與設計。		章。		
第 16 週								
第 17 週	5	單元名稱： 流程圖製作 課程理念： 運用 word smart 圖形製作流程圖。 本單元二個活動 一、covid-19 疫情盛行，宣導學生勤習手習慣，透過 word smart 圖形製作洗手的流程圖。 (一)認識 word smart	資議 p-III-2：使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-1：理解資訊科技於日常生活之重要性。 Pa- II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法：以圖表描述課業問題簡單解決步驟。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法：以結構畫的圖表，呈現問題解決的程序，並能使他	1. 學會運用數位資源將所灣查到的資料以表格的方式彙整呈現。 2. 學會以資訊科技運用於日常生活及課業整理。	1. 運用 word smart 圖形製作洗手程序的流程圖。 2. 能在 word smart 圖形插入文字。 3. 學會表格的基本概念。 4. 會運用流程圖將洗手程序清楚表達。 5. 運用佈景主題色彩讓主題更加鮮明。	1. 學生實際操作 2. 公開發表	1. 自編教材
第 18 週								
第 19 週								
第 20 週								
第 21 週								

週	各式圖表， 並學會運 用。 (二)了解洗 手五步驟— 濕搓沖捧 擦。 (三)學會利 用流程圖表 達洗手步 驟。 1. 插入流程 圖 2. 編輯文字 3. 運用色彩 4. 製作標題 二、公開欣 賞、發表		人可以理 解。				
---	---	--	------------	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立中山國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	國際凌界線(三)- Wonderful World III	實施年級 (班級組 別)	三	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	順應教育部秉「建構多元體制、實踐全人教育、培育世界公民」理念實施十二年國民基本教育。中山服膺該理念提出「提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力」之教育願景，發展理想中山兒童圖像，形塑具備「勇敢」、「創新」、「責任」、「合作」、「正向」、「尊重」六大特質的中山好兒童，期勉「做個可愛的人」。透過校訂課程期許中山兒童勇於面對各種挫折、接受各種考驗；樂於學習、嘗試接觸廣泛事物、與時俱進掌握世界新知、創新發明；生活態度能正向、積極、活潑、樂觀且多元思考；願意熱誠待人、關心別人，並與他人互助合作解決問題；不占他人便宜、認清己身責任；能關愛世間有生命的萬物、學會尊重別人、推己及人、為別人著想。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識加拿大的多元文化。 3. 透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4. 能閱讀英文繪本《Canada ABC》。 5. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 6. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。				

7. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。
 8. 認識巴西的多元文化與重要節慶。
 9. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	加拿大好 楓光	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 介紹加拿大的風景。 2. 認識加拿大的氣候。 3. 能了解加拿大的地理位置及與我國位置對照。 4. 能說出台灣及加拿大的英文。	1 利用影片介紹加拿大風景及氣候。 2. 利用地圖介紹加拿大位置。 3. 介紹加拿大和臺灣的英文。	口語評量 觀察評量 活動評量	教學資源 ／設備需求： 世界地圖 地球儀 PPT
第二週	1	文化楓情 I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內	1. 介紹不同國家的不同打招呼方式。 2. 認識加拿大與我國國旗圖案及代表意義的不同。	1. PPT 介紹各國打招呼方式。 2. 練習每一個國家打招呼時的手勢與動作。 3. 介紹加拿大國旗及其代表意義。 4. 完成加拿大國旗學習單。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	PPT 國旗 學習單

			與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	(外)招呼方式。	3. 尊重每個國家的不同文化。			
第三週	1	文化楓情 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能了解我國及加拿大的野生動物。 2. 能理解這些特有的野生動物現在都是屬於保育類動物，需要好好愛惜。	以影片介紹我國及加拿大的野生動物。	口語評量 觀察評量	影片
第四週	1	加拿大好風景 I<繪本教學>I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 介紹加拿大人最喜歡從事的休閒活動。 2. 了解加拿大人與我國國人喜愛之休閒活動差異。	以繪本《Canada ABC》介紹加拿大特有動物及加拿大人喜愛之休閒活動。	口語評量 觀察評量 實作評量	繪本 影片

			答老師或同學所提的問題。					
第五週	1	加拿大好 楓景 I< 繪本教學 >II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能了解繪本內容。 2. 能說讀繪本單字及句子。	1. 以繪本介紹加拿大擁有豐富的森林。 2. 將繪本所強調的單字用 TPR 的方式呈現。 3. 完成繪本學習單。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	繪本 學習單
第六週	1	加拿大好 楓景 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	了解加拿大的飲食文化。	以影片及 PPT 介紹及討論加拿大食物及其特殊飲食文化。	口語評量 觀察評量 活動評量	影片 PPT
第七週	1	加拿大好 楓景 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2	1. 了解台灣與加拿大不同飲食文化。 2. 能說出台灣有的	1. 以影片介紹及與學生探討認識台灣加拿大食物的差異。 2. 以影片及圖片介紹台灣有哪些加拿大食物。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片 圖片

			語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	簡易的生活用語。	加拿大食物名稱。			
第八週	1	加拿大好風景 III <節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	認識加拿大的節慶。	以 PPT、圖片及影片介紹加拿大的節慶。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片 圖片
第九週	1	加拿大好風景 III <節慶教	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生	1. 能了解台灣與義大利不同的節慶。 2. 能說出台灣與義	以 PPT、圖片及影片介紹了解台灣端午節與加拿大冰雪節的不同之處。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片 圖片

		學>	語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	大利節慶異同之處。			
第十週	1	品楓行動 —製作書籤	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能欣賞各種不同的葉子。 2. 能知道書籤功用。 3. 能利用葉子製作書籤。	書籤製作。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	PPT 圖片 影片 書籤材料
第十一週	1	品楓行動 —製作書籤	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用	Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能利用葉子製作書籤。 2. 能展示介紹自己	1. 書籤製作。 2. 書籤 show time。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	PPT 圖片 影片 書籤材料

			簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	的書籤。			
第十二週	1	「巴西」 風情畫 I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 介紹巴西的風景。 2. 認識巴西的氣候 3. 能了解巴西的地理位置及與我國位置對照。 4. 能說出台灣及巴西的英文。	1 利用影片介紹巴西風景及氣候。 2. 利用影片及地圖介紹巴西位置。 3. 介紹巴西和臺灣的英文。	口語評量 觀察評量 活動評量	世界地圖 地球儀 PPT
第十三週	1	「巴西」 風情畫 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1	1. 介紹不同國家的不同打招呼方式。 2. 認識巴西與我國國旗圖案及代表意義的不同。	1. PPT 介紹巴西打招呼方式。 2. 練習巴西打招呼時的手勢與動作。 3. 介紹巴西國旗及其代表意義。 4. 完成巴西國旗學習單。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	PPT 國旗學習單

			於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	國內(外)招呼方式。	3. 尊重每個國家的不同文化。			
第十四週	1	地球之肺—「亞馬遜雨林」	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	能了解亞馬遜雨林地理位置及氣候。	以影片及 PPT 介紹及與學生探討亞馬遜雨林地理位置及氣候。	口語評量 觀察評量	影片 PPT
第十五週	1	地球之肺—「亞馬遜雨林」II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能了解亞馬遜雨林特有的動植物。 2. 能理解這些特有的動植物現在都是屬於保育類動物，需要好好愛惜。	以影片介紹及與學生探討亞馬遜雨林亞馬遜雨林特有的動植物。	口語評量 觀察評量：	影片

			習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。					
第十六週	1	地球之肺 —「亞馬遜雨林」 III	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能了解亞馬遜雨林與人類生活息息相關。 2. 能理解熱帶雨林大火對地球會造成什麼影響。	1. 以影片及 PPT 介紹及與學生探討亞馬遜雨林與人類生活息息相關。 2. 以影片說明及與學生探討熱帶雨林大火對地球會造成什麼影響。 3. 完成雨林大火學習單。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	影片 PPT 學習單
第十七週	1	巴西—叢林大冒險	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 了解巴西叢林裡的動物。 2. 學會如何保護巴西叢林裡的動物。 3. 複習 1-10 的英文。	1. 以影片及繪本《I hunter》介紹巴西叢林裡的動物。 2. 經由繪本《I hunter》裡的內容複習 1-10 的英文。 3. 完成叢林動物指南學習單。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	影片 繪本 學習單
第十八週	1	「巴」 ssa Nova	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-II-1 簡易的教室用	1. 了解巴西三大著名的景點。	1. 以影片及 PPT 介紹巴西三大著名的景點。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片

		I	2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	2. 能說出台灣類似的著名景點。	2. 學生分組討論台灣類似的著名景點。		
第十九週	1	「巴」 ssa Nova II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識認識拉丁美洲音樂與巴西的傳統音樂。 2. 介紹及體驗巴西鈴鼓。	1. 以影片介紹認識拉丁美洲音樂與巴西的傳統音樂。 2. 以 PPT 介紹巴西音樂傳統樂器並體驗傳統巴西鈴鼓。	口語評量 觀察評量 活動評量	影片 PPT 音樂教室 鈴鼓(拿來當巴西鈴鼓)
第二十週	1	森「巴」 熱舞嘉年 華 I <節 慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能了解巴西嘉年華。 2. 能說出台灣是否有類似嘉年華。	1. 以圖片及影片介紹巴西嘉年華。 2. 以 PPT 與學生探討台灣是否有類似嘉年華。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片 圖片

			習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
第二十一週	1	森「巴」熱舞嘉年華 I I < 節慶教學 >	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能欣賞各國不同的節慶活動。 2. 能利用材料製作動感嘉年華頭飾。	以 PPT 及影片介紹如何製作動感嘉年華頭飾。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	PPT 影片 紙漿面具 (蝴蝶形狀)或是半 面具、彩色 羽毛 蠟筆、剪刀、 膠水
第二十二週	1	森「巴」熱舞嘉年華 III < 節慶教學 >	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能利用材料製作動感嘉年華頭飾。 2. 能藉由音樂及舞蹈展示自己的動感嘉年華頭飾。	1. 製作動感嘉年華頭飾。 2. 歡樂森巴舞大遊行。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	紙漿面具 (蝴蝶形狀)或是半 面具、彩色 羽毛 蠟筆、剪刀、 膠水

		與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	俗。				
--	--	--	----	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立中山國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	國際凌界線(三)- Wonderful World III	實施年級 (班級組別)	三	教學節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	順應教育部秉「建構多元體制、實踐全人教育、培育世界公民」理念實施十二年國民基本教育。中山服膺該理念提出「提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力」之教育願景，發展理想中山兒童圖像，形塑具備「勇敢」、「創新」、「責任」、「合作」、「正向」、「尊重」六大特質的中山好兒童，期勉「做個可愛的人」。透過校訂課程期許中山兒童勇於面對各種挫折、接受各種考驗；樂於學習、嘗試接觸廣泛事物、與時俱進掌握世界新知、創新發明；生活態度能正向、積極、活潑、樂觀且多元思考；願意熱誠待人、關心別人，並與他人互助合作解決問題；不占他人便宜、認清己身責任；能關愛世間有生命的萬物、學會尊重別人、推己及人、為別人著想。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。 4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事— Tiddalik the Frog，並進行戲劇展演。 5. 能了解西班牙的地理位置、國旗，並與我國對照。 6. 學生能知道我國與西班牙在食物及建築上的差異性。				

	7. 透過奔牛節的介紹，透過師生討論淺略了解延伸而出的生命教育議題。 8. 能夠使用適當的英語學習策略。 9. 樂於參與課堂活動。
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	澳」客行：澳洲地理通 I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 介紹澳洲的風景。 2. 認識澳洲的氣候 3. 能了解澳洲的地理位置及與我國位置對照。 4. 能說出台語及澳洲的英文。	1 利用影片介紹澳洲風景及氣候。 2. 利用地圖介紹澳洲位置。 3. 介紹澳洲和臺灣的英文。	口語評量 觀察評量 活動評量	教學資源 ／設備需求： 世界地圖 地球儀 PPT
第二週	1	澳」客行：澳洲地理通 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 介紹澳洲的打招呼方式。 2. 認識澳洲與我國國旗圖案及代表意義的不同。 3. 尊重每個國家	1. 以 PPT 介紹澳洲打招呼方式。 2. 練習澳洲打招呼時的手勢與動作。 3. 介紹澳洲國旗及其代表意義。 4. 完成澳洲國旗學習單。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	PPT 國旗 學習單

			師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		的不同文化。			
第三週	1	「澳」客 行：澳洲 動物小人 I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能了解澳洲特有的動物。 2. 學會繪本裡介紹動物的英文說法。 3. 能理解在台灣動物園裡能看到那些澳洲動物們。	1. 以繪本《Over in Australia read aloud》及影片及圖卡介紹澳洲動物們及其英文說法。 2. 以 PPT 介紹及與學生討論在台灣動物園裡能看到那些澳洲動物們。 3. 完成澳洲動物學習單。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	影片 PPT 英文繪本、
第四週	1	「澳」客 行：澳洲 動物小人 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	能了解澳洲特有動物的習性。	1. 以影片介紹澳洲特有動物的習性。 2. 抽鬼牌遊戲。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	影片 動物名稱 動作卡 卡與動作 透明夾鏈 袋
第五週	1	森林保衛 戰 I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能了解澳洲 12 大野生動。 2. 理解澳洲叢林大火對環境造成的影響。	1. 以 PPT 介紹澳洲 12 大野生動。 2. 以影片說明並與學生討論澳洲叢林大火對環境造成的影響。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片

			題。					
第六週	1	森林保衛戰 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	了解在臺灣的我們，能為受災的人民與動物做出那些實際幫助。	1. 發下便利貼，請每位學生寫或畫下可以怎麼幫助受災的人民與動物並貼在黑板歸類。 2. 完成叢林大火學習單。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	學習單 便利貼
第七週	1	神秘的藍寶石—大堡礁 I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 了解珊瑚礁及澳洲大堡礁。 2. 理解珊瑚礁白化現象、原因及對環境的影響。	1. 以 PPT、及影片介紹珊瑚礁及澳洲大堡礁。 2. 以影片介紹及與學生討論分享珊瑚礁白化現象、原因及對環境的影響。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片
第八週	1	神秘的藍寶石—大堡礁 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	了解該如何搶救珊瑚礁。	1. 以 PPT 介紹且讓學生分組討論如何搶救珊瑚礁。 2. 各組利用便利貼討論寫下並分享小學生能做到什麼來搶救珊瑚礁。 3. 完成珊瑚礁學習單。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	PPT 便利貼 學習單
第九週	1	Tiddalik	2-II-3 能說出課堂	Ac-II-1 簡易	1. 能了解台灣與	1. 以 PPT、及影片介紹台灣	口語評量	PPT

		the Frog: 澳洲神話故事 I	中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	澳洲有哪些原住民。 2. 能說出台灣與澳洲原住民有哪些不一樣的特色。	與澳洲有哪些原住民。 2. 與學生討論分享台灣與澳洲原住民有哪些不一樣的特色。	觀察評量 活動評量	影片
第十週	1	Tiddalik the Frog: 澳洲神話故事 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能了解澳洲原住民的神話故事。 2. 能製作繪本故事角色圖卡。	1. 以繪本及影片介紹《Tiddalik the Frog》澳洲原住民的神話故事。 2. 學生分組論繪本內相關問題。 3. 分組著色繪本故事角色圖卡。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	PPT 影片 繪本 角色圖卡
第十一週	1	Tiddalik the Frog: 澳洲神話故事 III	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	能分組上台表演繪本故事內容。	分組上台表演繪本故事內容。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	角色圖卡
第十二週	1	西班牙不思議 I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 介紹西班牙的風景。 2. 認識西班牙的氣候。 3. 能了解西班牙	1 利用影片介紹西班牙風景及氣候。 2. 利用影片及地圖介紹西班牙位置。 3. 介紹西班牙和臺灣的英	口語評量 觀察評量 活動評量	世界地圖 地球儀 PPT

			師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。		的地理位置及與我國位置對照。 4. 能說出台灣及西班牙的英文。	文。		
第十三週	1	西班牙不思議 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 介紹西班牙的打招呼方式。 2. 認識西班牙與我國國旗圖案及代表意義的不同。 3. 尊重每個國家的不同文化。	1. PPT 介紹西班牙打招呼方式。 2. 練習西班牙打招呼時的手勢與動作。 3. 介紹西班牙國旗及其代表意義。 4. 完成西班牙國旗學習單。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	PPT 國旗 學習單
第十四週	1	西班牙美食之旅 I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	了解西班牙美食。	以影片及 PPT 介紹西班牙美食及其文化。	口語評量 觀察評量	PPT 影片
第十五週	1	西班牙美食之旅 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	了解台灣與西班牙美食之差異。	1. 以影片及 PPT 介紹及討論台灣與西班牙美食之差異。 2. 完成台西美食大不同學習單。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	PPT 影片 學習單

			師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。					
第十六週	1	西班牙傳統建築	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識西班牙傳統建築。 2. 了解台灣與西班牙傳統建築之差異。	1. 以影片介紹西班牙傳統建築。 2. 以 PPT 介紹及討論台灣與西班牙傳統建築之差異。	口語評量 觀察評量 活動評量	影片 PPT 學習單
第十七週	1	西班牙現代特色建築-聖家堂 I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	認識及了解西班牙現代特色建築-聖家堂。	1. 以影片介紹及討論西班牙現代特色建築-聖家堂。 2. 以 PPT 介紹及討論聖家堂特殊之處。	口語評量 觀察評量 活動評量	影片 PPT
第十八週 12/23- 12/27	1	西班牙現代特色建築-聖家堂 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	能發揮創意創造獨一無二的教堂。	分組完成及分享自創教堂海報。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	海報紙 彩色筆

			師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。					
第十九週	1	西班牙奔牛節 I<節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	能了解西班牙奔牛節。	以影片及 PPT 介紹西班牙奔牛節。	口語評量 觀察評量 活動評量	影片 PPT
第二十週	1	西班牙奔牛節 II<節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	能了解西班牙奔牛節延伸的生命教育議題。	1. 以影片及 PPT 與學生探討西班牙奔牛節延伸的問題。 2. 各組利用便利貼討論寫下結果並貼在黑板上與大家分享。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片 便利貼
第二十一週	1	西班牙奔牛節 III<節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能欣賞各國不同的節慶活動。 2. 能利用材料製	1. 以 PPT 介紹如何製作奔牛節領巾。 2. 完成獨一無二的領巾裝飾。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	PPT 領巾製作材料

		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。	作奔牛節領巾。			
--	--	--	-------------------	---------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。