

## 彰化縣縣立中山國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校順應教育部秉「建構多元體制、實踐全人教育、培育世界公民」理念實施十二年國民基本教育，以「提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力」之教育願景，發展理想中山兒童圖像，形塑具備「勇敢」、「創新」、「責任」、「合作」、「正向」、「尊重」六大特質的中山好兒童，期勉「做個可愛的人」。並發展校訂課程期許中山兒童勇於面對各種挫折、接受各種考驗；樂於學習、嘗試接觸廣泛事物、與時俱進掌握世界新知、創新發明；生活態度能正向、積極、活潑、樂觀且多元思考；願意熱誠待人、關心別人，並與他人互助合作解決問題；不占他人便宜、認清己身責任；能關愛世間有生命的萬物、學會尊重別人、推己及人、為別人著想。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性

學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	樂聲飄揚樂	5	5				
	吾愛吾校吾愛鄉	5	5	5	5		
	語文花園森之屋(一)	5	5				
	校園植物巡禮(一)	5	5				
	語文花園森之屋(二)			5	5		
	校園植物巡禮(二)			5	5		
	北棟的樂音			5	5		
	國際凌界線(一)	20	20				
國際凌界線(二)			20	20			

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
學校行事	14	14	18	18	18	18
學校本位課程	6	6	10	10	10	10
英語教學	20	20				
資訊教學	20	20	20	20	20	20
閱讀教學	16	16	16	16	16	16
班級行事	4	4	6	6	6	6
數學補救			15	15	15	15
國語補救			15	15	15	15
合計	80	80	100	100	100	100

	國際凌界線(三)					40	40
	北棟建築有藝思					6	
	認識北棟歷史 古蹟巡禮					8	8
	我和樹的點點滴滴					6	12
其他類課程	導師彈性運用	20	20	20	20	20	20
	合計	60	60	60	60	80	80

彰化縣縣立中山國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	吾愛吾校吾愛鄉~北棟 前世今生~前世	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學 節數	本學期共( 5 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	藉由學生對於北棟教室的觀察與認識，對歷史建築的情懷，經過踏訪、探索、討論後，進而體認北棟建築寧靜及深遠的美；並創作出自己心目中最美的北棟彩繪，讓北棟建築的美，深深的刻印在學生的心中。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能感受北棟教室建築之美。 2. 能創作出北棟教室彩繪拼圖。 3. 能拼出北棟教室拼圖。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能口頭回答問題。 2. 能進行小組分工合作。 3. 能製作出北棟教室拼圖。 4. 能拼出各組的北棟拼圖。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	第一節 回顧中山北棟建築之美	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的快樂。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出參觀北棟教室時，發現的建築特色及難忘之處。</li> <li>2. 能進行小組討論。</li> <li>3. 發表北棟建築「最美之處」。</li> </ol>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機：由一張北棟教室照片，回想參觀北棟教室時，發現的建築特色及難忘之處。</li> <li>2. 教師將學生分為六組，請小組討論並發表北棟建築「最美之處」。</li> <li>3. 教師與同學給予回饋。</li> <li>4. 教師歸納總結。</li> <li>5. 教師引導出學習主題：將北棟建築之美彩繪下來，變成獨一無二的拼圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能口頭回答問題。</li> </ol>	北棟教室照片

			<p>儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>					
第 3 週	2	第二、三節 北棟彩繪及拼圖製作	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的快樂。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感驗。</p>	<p>1. 能了解簡易立體卡片的製作方法。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p>	<p>1. 教師說明彩繪拼圖及製作流程。</p> <p>2. 教師發下 8 開的北棟教室線稿圖，讓各組學生討論如何發揮創意進行著色，幫圖片彩繪變身成最美的北棟教室。</p>	<p>1. 能進行小組分工合作。</p> <p>2. 能製作出北棟拼圖。</p>	北棟教室線稿圖

			<p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>			<p>3. 各小組成員分工合作，進行彩繪，完成作品。</p> <p>4. 各小組將彩繪完的北棟教室圖卡剪下分成六片，完成拼圖。</p> <p>5. 各小組拼組拼圖。</p>		
第 4、5 週	1	第四、五節 了解中山國小遷	3-I-1 願意參與各種學習活動，	1. 能說出中山國小遷徙原	B-I-2 社會環境之美的體認	1. 老師利用網博資料介紹中	1. 能口頭回答問題。	網博資料

		<p>徙路線</p>	<p>表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的快樂。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合</p>	<p>因。</p> <p>2. 能說出遷徙路線。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p>	<p>山國小歷史及遷徙原因及路線。</p> <p>2. 能完成中山遷徙路線圖。</p>	<p>2. 能進行小組分工合作。</p> <p>3. 能完成中山遷徙圖。</p>	
--	--	------------	---	------------------------------	--	---	--	--

			宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--



彰化縣縣立中山國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	吾愛吾校吾愛鄉~北棟 前世今生~今生	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學 節數	本學期共( 5 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	藉由學生對於北棟教室的觀察與認識，對歷史建築的情懷，經過踏訪、探索、討論後，進而體認北棟建築寧靜及深遠的美；並創作出自己心目中最美的北棟彩繪，讓北棟建築的美，深深的刻印在學生的心中。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能了解北棟歷經的存廢問題。 2. 能知道北棟建築的改變及價值。 3. 能完成中山國小立體卡片。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能口頭回答問題。 2. 能進行小組分工合作。 3. 能設計出心目中的中山國小。 4. 能完成中山國小的立體卡片。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	第一節 北棟的存廢	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的快樂。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能	1. 能說出北棟經歷的歷史及變故。 2. 能進行小組討論。 3. 對「北棟的存廢」問題發表看法進行辯論活動。	B-I-2 社會環境之美的體認 B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助	1. 利用網博資料讓孩子知道 921 大地震後北棟教室面臨的問題。 2. 教師將學生分組，請小組討論並發表對「北棟存廢」問題的看法。 3. 教師與同學給予回饋。 4. 老師指導學生就「我贊成北棟拆除還是保留」問題，進行辯論賽。 5. 教師歸納總結。	1. 能仔細聆聽同學的意見並提出自己的看法。	網博資料

			理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
第 3 週	3	第二節 了解北棟的改變	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的快樂。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周	1. 能進行小組分工合作。 2. 能知道北棟現在和以前有甚麼不同。	B-I-2 社會環境之美的體認 B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助	1. 教師利用 PPT 讓孩子複習並欣賞北棟的樣貌。 2. 教師利用 PPT 讓孩子欣賞以前北棟的樣貌並比較和現在的不同。 3. 各小組成員分組討論，發現北棟的改變。 4. 各小組將討論結果分享。 5. 教師進行統	1. 能進行小組分工合作。 2. 能分享看法。	北棟古今照片 PPT

			<p>遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>			整歸納。		
第 4 週	1	第三節 了解北棟的價值	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行</p>	<p>1. 能說出北棟建築是歷史建築的存在價值。</p> <p>2. 能知道北棟建築在所中山</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使</p>	<p>1. 能說出北棟變成歷史建物後，目前的使用情形及存在價值。</p> <p>2. 老師利用網</p>	<p>1. 能口頭回答問題。</p>	網博資料

		<p>表現與分享，感受創作的快樂。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p> <p>7-I-2 傾聽他人</p>	<p>人心目中的意義。</p>	<p>用</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p>	<p>博資料介紹中山人在北棟發生的小故事。</p>		
--	--	---	-----------------	---	---------------------------	--	--

			的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
第 5、6 週	1	第四、五節 中山國小建築物 立體卡片手作	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的快樂。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能彩繪中山國小建築物圖片線稿。</li> <li>2. 能製作出立體卡片。</li> </ol>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下中山國小建築物圖片線稿，讓學生發揮創意進行著色，幫建築物圖片彩繪變身。</li> <li>2. 學生將彩繪完的中山國小建築物圖卡折疊，變成簡易立體卡片。</li> <li>3. 將立體卡片其他空間，加上人物、花草、樹木…其他圖案裝飾，讓立體卡片畫面更豐富。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出立體卡片的製作方法。</li> <li>2. 能製作出立體卡片。</li> </ol>	中山國小建築物圖片線稿

			<p>中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立中山國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	語文花園森之屋 ~閱來悅有趣	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	教師藉由繪本導讀和班級共讀，讓學生感受閱讀之樂，培養閱讀習慣，提升閱讀能力。經由閱讀學習知識，內化良好品德及價值觀，實踐有品生活。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能流暢的讀出閱讀的文本。 2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 能清楚回想文本中提到的事實及細節。 4. 能了解文本的內容與大意。 5. 根據讀過的內容來回答問題。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能參與討論並發表。 2. 能口頭回答老師提問。 3. 學生能完成學習單。				
課程架構					



教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 6 週	1	《愛迪生+為什麼=電燈》共讀	5-III-9 能結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。	1. 能參與討論並發表。 2. 能口頭回答老師提問。 3. 學生能完成學習單。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說及兒童劇。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。	1. 教師導讀《愛迪生+為什麼=電燈》。 2. 班級共讀《愛迪生+為什麼=電燈》。	1. 口頭回答問題。	繪本
第 7 週	1	《阿達龍》共讀	5-III-9 能結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 5-III-10 大量閱讀多元文	1. 能參與討論並發表。 2. 能口頭回答老師提問。 3. 學生能完成學習單。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說及兒童劇。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。	1. 教師導讀《阿達龍》 2. 班級共讀《阿達龍》 3. 師生共同討論學習單上的問題。 4. 學生完成學習單及分享。	1. 口頭回答問題。 2. 習寫學習單。	繪本、閱讀單

			本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。					
第 8 週	1	《祝你生日快樂》共讀	5-III-9 能結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。	1. 能參與討論並發表。 2. 能口頭回答老師提問。 3. 學生能完成學習單。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說及兒童劇。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。	1. 教師導讀《祝你生日快樂》。 2. 班級共讀《祝你生日快樂》。 3. 師生共同討論學習單上的問題。 4. 學生完成學習單及分享。	1. 口頭回答問題。 2. 習寫學習單。	繪本、閱讀單
第 9 週	1	《牙齒精靈》共讀	5-III-9 能結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 5-III-10	1. 能參與討論並發表。 2. 能口頭回答老師提問。 3. 學生能完成學習單。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說及兒童劇。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。	1. 教師導讀《牙齒精靈》。 2. 班級共讀《牙齒精靈》。 3. 師生共同討論學習單上的問題。 4. 學生完成學習單及分享。	1. 口頭回答問題。 2. 習寫學習單。	繪本、閱讀單

			大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。					
第 10 週	1	《海倫凱勒的故事》共讀	<p>5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與討論並發表。</li> <li>2. 能口頭回答老師提問。</li> <li>3. 學生能完成學習單。</li> </ol>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-2 篇章 的大意</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師導讀《海倫凱勒的故事》。</li> <li>2. 班級共讀《海倫凱勒的故事》。</li> <li>3. 師生共同討論學習單上的問題。</li> <li>4. 學生完成學習單及分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭回答問題。</li> <li>2. 習寫學習單。</li> </ol>	繪本、閱讀單

彰化縣縣立中山國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	語文花園森之屋 ~閱讀、繪圖、說話	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學 節數	本學期共( 5 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	教師藉由繪本導讀和班級共讀，讓學生感受閱讀之樂，培養閱讀習慣，提升閱讀能力。經由閱讀學習知識，內化良好品德及價值觀，實踐有品生活。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 能流暢的讀出閱讀的文本。 2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 能清楚回想文本中提到的事實及細節。 4. 能了解文本的內容與大意。 5. 根據讀過的內容來回答問題。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能參與討論並發表。 2. 能口頭回答老師提問。 3. 學生能完成學習單。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 7 週	1	《烤鴨與薑母鴨》共讀	5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1. 能參與討論並發表。 2. 能口頭回答老師提問。 3. 學生能完成學習單。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-2 篇章的大意 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 教師導讀《烤鴨與薑母鴨》。 2. 班級共讀《烤鴨與薑母鴨》。	1. 口頭回答問題。	繪本
第 8 週	1	《我的朋友好好吃》共讀	5-III-9 能結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中	1. 能參與討論並發表。 2. 能口頭回答老師提問。 3. 學生能完成學習單。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說及兒童劇。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。	1. 教師導讀《我的朋友好好吃》。 2. 班級共讀《我的朋友好好吃》。 3. 師生共同討論學習單上的問題。 4. 學生完成學習單及分享。	1. 口頭回答問題。 2. 習寫學習單。	繪本、閱讀單

第 9 週	1	《愛挖耳朵的國王》共讀	<p>重大議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 能結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 能參與討論並發表。</p> <p>2. 能口頭回答老師提問。</p> <p>3. 學生能完成學習單。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說及兒童劇。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。</p>	<p>1. 教師導讀《愛挖耳朵的國王》。</p> <p>2. 班級共讀《愛挖耳朵的國王》。</p> <p>3. 師生共同討論學習單上的問題。</p> <p>4. 學生完成學習單及分享。</p>	<p>1. 口頭回答問題。</p> <p>2. 習寫學習單。</p>	繪本、閱讀單
第 10 週	1	《媽媽心、媽媽樹》共讀	<p>5-III-9 能結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>5-III-10 大量閱讀多元文</p>	<p>1. 能參與討論並發表。</p> <p>2. 能口頭回答老師提問。</p> <p>3. 學生能完成學習單。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說及兒童劇。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。</p>	<p>1. 教師導讀《媽媽心、媽媽樹》。</p> <p>2. 班級共讀《媽媽心、媽媽樹》。</p> <p>3. 師生共同討論學習單上的問題。</p> <p>4. 學生完成學習單及分享。</p>	<p>1. 口頭回答問題。</p> <p>2. 習寫學習單。</p>	繪本、閱讀單

第 11 週			本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。					
	1	《吵翻天的嘍哩咕嚕班》共讀	5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1. 能參與討論並發表。 2. 能口頭回答老師提問。 3. 學生能完成學習單。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-2 篇章的大意 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 教師導讀《吵翻天的嘍哩咕嚕班》。 2. 班級共讀《吵翻天的嘍哩咕嚕班》。 3. 師生共同討論學習單上的問題。 4. 學生完成學習單及分享。	1. 口頭回答問題。 2. 習寫學習單。	繪本、閱讀單

彰化縣縣立中山國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	中外建築大 PK	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 5 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 讓孩子以生活經驗為基礎，與孩子共同探討中外建築異同處。 2. 教師透過提出問題及多元呈現，引導學生分析，思考學習內容，建構想法，並進一步進行發想。 3. 營造合作互動的團體情境，透過肢體呈現，讓孩子探索建築藝術之美感。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題， A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 以感官知覺探索生活，覺察中外建築異同處。 2. 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法 3. 透過實地參訪，體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4. 透過一起討論的過程，以及透過肢體呈現，感受合作的重要性，讓孩子探索建築藝術之美感。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				



表現任務		1. 學生能發表對日式、西式、中式建築物的異同。 2. 學生能對各式建築進行分類比較。 3. 學生能藉由共同討論以及肢體創作表現出各式建築之特色。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 11 週	1	第一節 與建築的初次 相遇	2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	1. 以感官知覺探索生活，覺察中外建築異同處。 2. 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 喜歡提出問題和表達看法。 F-I-2 積極投入學習活動。 F-I-5 有成就感，願意持續學習。	藉由在台灣各地的特色建築照片介紹，引導出每個國家都有自己的建築特色。 接著介紹在彰化市區中重要的建築： 武德殿(日式建築)、彰化浸信會教堂(西式建築)、節孝祠(中式建築)。  介紹三種建築的重要特色 1. 日式建築： 黑色屋瓦、拉	學生能發表各式建築的特點 2-3 點	投影片教學

						<p>門、地板架高、歇山頂。</p> <p>2. 西式建築：尖尖的屋頂、十字架、尖拱型窗戶、彩繪玻璃。</p> <p>3. 中式建築：燕尾頂、節孝祠建築格式為二進二護龍式的四合院、三川殿。</p>		
第 12 週	1	第二節 建築高材生	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程</p>	<p>1. 以感官知覺探索生活，覺察中外建築異同處。</p> <p>2. 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。</p>	<p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 喜歡提出問題和表達看法。</p>	<p>1. 引起舊經驗：讓孩子發表對日式、西式、中式建築物的認識。</p> <p>2. 利用 PPT 照片引導學生回答分類，討論屬於哪一種形式的建築物。</p> <p>3. 製作各式建築閃卡，分組</p>	學生可以將各式建築做分類比較	投影片

			中，學習探究人、事、物的方法。			進行分類，進行發表。		
第 13、14 週	4	第三、四節 建築萬里路	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與</p>	3. 透過實地參訪，體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	<p>F-I-1 喜歡提出問題和表達看法。</p> <p>F-I-2 積極投入學習活動。</p>	<p>1. 行前宣示參觀建築應遵循的規則。</p> <p>2. 說明進行參觀時交通安全注意事項。</p> <p>3. 帶領學生實際走訪以下三處</p> <p>(1)武德殿：入母屋造、鬼瓦。</p> <p>(2)彰化浸信會教堂：彩色玻璃窗、十字架。</p> <p>(3)節孝祠：二進二護龍式的四合院、三川殿。</p>	學生能說出參訪建築的特色	學習單

			歧異。			4. 帶領孩子欣賞不同國家建築特色之美。		
第 15 週	1	第五節 建築萬里路	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	4. 透過一起討論的過程，以及透過肢體呈現，感受合作的重要性，讓孩子探索建築藝術之美感。	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 喜歡提出問題和表達看法。 F-I-5 有成就感，願意持續學習。	1. 復習日式、西式、中式三種建築的特色。 2. 欣賞照片，並分享看見的建築物特色與其外觀。 3. 由老師指定建築特色，孩子分組討論並用肢體動作表現各種建築特色，並組合完成指定的建築。(個人、分組)	分組討論並用肢體完成指定的建築特色	投影片，分組表演

彰化縣縣立中山國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	孔廟巡禮守護	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學 節數	本學期共( 5 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	彰化孔廟位於學區內，其深具歷史意涵之傳統式建築特色，已列為國家一級古蹟。學生藉由教師課堂上的講述引導，了解孔廟建築特色及其意義。透過實際探訪、分組討論，感受孔廟建築之美及其文化內涵，進而能珍惜其蘊含之歷史文化價值，共同守護文化資產。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 了解孔廟的建築特色。 2. 了解孔廟的歷史背景。 3. 感受孔廟建築之美。 4. 培養守護文化資產的情懷。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能口頭回答問題。 2. 能訂定出參觀古蹟應遵守的規則。				

3. 能進行小組分工合作。
4. 能找出孔廟建築的特色點。
5. 能完成學習單。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 12 週	1	第一節 認識孔廟之美	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的快樂。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1. 認識孔廟的建築之美。 2. 認識孔廟的歷史意義。 3. 了解參觀古蹟應遵守的規則。	B-I-2 社會環境之美的體認 B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-2 生活規範的實踐	1. 透過 Power Point 播放孔廟的相關照片、圖片，輔以教師的說明，讓學生對孔廟的建築之美與歷史意義有初步的認識。 2. 各組討論參觀古蹟應遵守的規則？再經由全班統整出共同遵守的規則。	1. 能口頭回答問題。 2. 能訂定出參觀古蹟應遵守的規則。	簡報

			<p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					
第 13~15 週	3	第二節	2-I-6 透過探索	1. 能找出孔廟	B-I-2 社會環境	1. 行前宣示所	1. 能進行小組	學習單

<p>第三節 第四節 孔廟巡禮</p>	<p>與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的快樂。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮</p>	<p>的建築特色。</p> <p>2. 能感受孔廟建築之美。</p> <p>3. 能完成學習單草稿。</p>	<p>之美的體認</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐</p>	<p>共同統整之參觀古蹟應遵守的規則。</p> <p>2. 集合說明參訪行進中之交通安全注意事項。</p> <p>3. 教師帶領學生實際走訪孔廟，依序介紹「下馬碑」、「萬仞宮牆」、「櫺星門」、「戟門」、「禮門」、「義路」、「大成殿」、「東廡」、「西廡」、「崇聖祠」……等課堂中所提過的孔廟建築特色並欣賞、感受古蹟之美。</p> <p>4. 各小組分別記錄第五節統整活動所欲完</p>	<p>分工合作。</p> <p>2. 能找出孔廟建築的特色點。</p>
-----------------------------	---	--	--	---	-------------------------------------



			<p>儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		成之組學習單之草稿。			
第 16 週	1	第五節 綜合統整	<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行分組討論。</li> <li>2. 能完成學習單。</li> </ol>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>D-I-3 聆聽與回</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論，並運用文字、符號、圖像完成分組學習單 (A3 大小)</li> <li>2. 透過心得分享統整歸納，強化關懷人文及</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能口頭回答問題。</li> <li>2. 能進行小組討論。</li> <li>3. 能完成學習單。</li> </ol>	學習單

		<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的快樂。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的</p>		<p>應的表現</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐</p>	<p>守護古蹟的社會責任感與公民意識。</p> <p>3. 讓學生複習本活動所學到的經驗與知識，並透過反思，完成個人學習單，描述參與本活動之心得感想。</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

			<p>觀察與意見</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立中山國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	校園動植物巡禮 ~~植物小尖兵	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	中山國小位於八卦山下，擁有豐富的植物生態，藉由植物小尖兵的課程引導，讓孩子了解植物葉子的祕密：葉序、葉子的生長方式、葉子的形狀、葉緣、葉脈。因為學校有動植物辨識比賽，低年級要認識 60 種植物，藉由先前的學習知識，讓孩子更熟悉 60 種校園植物。希望藉由對校園植物的認識、介紹，增進學生對校園植物的興趣，並學習愛護生活環境、落實生態教育，進而培養愛鄉愛校的情操。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 了解植物葉子的祕密：葉序、葉子的生長方式、葉子的形狀、葉緣、葉脈。 2. 熟悉 60 種校園植物。 3. 增進學生對校園植物的興趣。 4. 學習愛護生活環境、落實生態教育。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能說出葉子形態和功能。 2. 能說出葉子基本構造組成。				

3. 能說出植物的葉序。
4. 能畫出四種不同葉序。
5. 能完成葉子分類。
6. 能說出拓印製作葉子書的流程。
7. 能完成葉子書製作。
8. 能完成學習單。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
------	----	--------	-------------------	------	----------	------	----------------	----------------

第 16 週	1	第一節 葉子的小 祕密	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能了解葉子形態和功能。</p> <p>2. 能了解葉子基本構造組成。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>D-I- 共同工作並相互協助</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p>	<p>1. 引起動機：觀賞「小樹葉的奇遇」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U4puhu9eNfg">https://www.youtube.com/watch?v=U4puhu9eNfg</a> 讓學生有進一步接近植物、認識植物的興趣。</p> <p>2. 請學生發表，植物的葉子有哪些形態和功能。 觀賞「葉子的形態和功能」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rAXihph9Jso">https://www.youtube.com/watch?v=rAXihph9Jso</a> 老師澄清、統整、回饋學生對葉子形態和功能的認識。</p> <p>3. 老師以葉子構造圖，介紹葉子的基本構造組成。</p> <p>4. 分組討論實作：完成葉子構造組成圖。</p> <p>5. 作品分享回饋與教師歸納總結。</p>	<p>1. 能說出葉子形態和功能。</p> <p>2. 能說出葉子基本構造組成。</p>	影片、葉子構造圖
--------	---	-------------------	--	--	---	--	--	----------

			<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					
第 17、18 週	1	第二節 第三節 葉序大發現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適</p>	<p>1. 能了解植物的葉序</p> <p>2. 能繪製出學習單上四種不同葉序。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>D-I- 共同工作並</p>	<p>1. 教師喚起學生舊經驗，請小朋友在黑板畫出記憶中葉子在枝條上的排列方式。</p> <p>2. 觀賞「植物的葉序」，讓學生認識不同的葉序。 <a href="https://www.learnmode.net/filip/video/35756">https://www.learnmode.net/filip/video/35756</a></p> <p>3. 學生分組競賽，玩「葉序拳」，加深學生對葉序的認識。</p> <p>4. 老師歸納總結，指導學生繪製學習單中的四種不同的葉序。</p> <p>5. 老師帶領學生到校園中實地觀察</p>	<p>1. 能說出植物的葉序。</p> <p>2. 能畫出四種不同葉序。</p>	影片、學習單

		<p>切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的</p>		<p>相互協助</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p>	<p>不同葉序的植物，並完成學習單。</p> <p>6. 作品分享回饋。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--



			目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第 19 週	1	第四節 認識葉子	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像</p>	<p>1. 能分辨不同葉形。</p> <p>2. 能分辨不同葉脈。</p> <p>3. 能出不同葉緣。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>D-I- 共同工作並相互協助</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p>	<p>1. 課前請小朋友先在校園內撿一~二片落葉。</p> <p>2. 請小朋友觀察撿拾的落葉並回答問題。</p> <p>3. • 每一種葉子的形狀都一樣嗎？ • 每一種葉子的邊緣都一樣嗎？ • 每一種葉面上的紋路都一樣嗎？</p> <p>4. 教師用 PPT 內容資料為孩子介紹，觀察葉子可從葉形、葉緣和葉脈三方面著手。</p> <p>5. 介紹「葉形」，請孩子比較、觀察，認識、分辨不同葉形的特徵。</p> <p>6. 請學生上台分享自己撿的落葉是哪一種葉形。</p> <p>7. 介紹「葉緣」，請孩子比較、觀察後，再用手觸摸，認識、分辨不同的葉緣特徵。</p> <p>8. 教師用 PPT 介紹校園常見植物的葉緣。</p> <p>9. 請學生上台分享自己撿的落葉是哪一種葉緣。</p>	<p>1. 能說出不同葉形。</p> <p>2. 能說出不同葉脈。</p> <p>3. 能說出不同葉緣的特徵。</p>	簡報

			<p>力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>			<p>10. 簡單介紹「葉脈」，請孩子仔細觀察，平行脈和網狀脈的不同。</p> <p>11. 請學生上台分享自己撿的落葉是哪一種葉脈。</p> <p>註：如有需要，教師可依時間利用補充資料深入介紹葉形、葉緣和葉脈。</p> <p>12. ★統整活動★： 教師讓同學分組，用學生撿的落葉進行不同種類的分類。</p> <p>13. 教師歸納： (1)不同植物的葉子，有不同形狀(葉形)、邊緣(葉緣)和紋路(葉脈)。 (2)盡量不要觸碰葉片的汁液，觀察後需將雙手清洗乾淨。</p>	
第 20 週	1	第八節 葉子手作	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，</p>	1. 能分辨校園中常見植物的葉形、葉緣和葉脈。	<p>B-I-1 自然環境之美的感受</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>C-I-5 知識與方法</p>	<p>1. 教師帶領學生校園巡禮，實際觀察、分辨校園中常見植物的葉形、葉緣和葉脈。</p> <p>2. 學生完成葉子手做作品。</p>	1. 能完成學習單。

		<p>學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		<p>的運用、組合與創新</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>D-I- 共同工作並相互協助</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p>		
--	--	---	--	---	--	--

		<p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣縣立中山國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	校園動植物巡禮~~ 芒果樹爺爺請問您	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	中山國小位於八卦山下，擁有豐富的植物生態，藉由上學期植物小尖兵的課程引導，讓孩子了解植物葉子的祕密：葉序、葉子的生長方式、葉子的形狀、葉緣、葉脈。中山國小的校樹是芒果樹，對於芒果樹做進一步的介紹，並了解芒果的製品。希望藉由對校園植物的認識、介紹，增進學生對校園植物的興趣，並學習愛護生活環境、落實生態教育，進而培養愛鄉愛校的情操。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 培養對校園植物解說的能力。 2. 認識中山國小的校樹—芒果樹。 3. 了解芒果的種類和製品。				
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與 體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能完成植物解說看板海報。 2. 能進行校園植物解說。 3. 能量出芒果樹的周長。 4. 完成觀察紀錄單				



第 17、 18 週	2	第一、二節 與芒果樹的親密 接觸	<p>2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-4 應用所學於生活中，提升經營生活的能力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	1. 能透過觀察芒果樹，完成紀錄單	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-1 喜歡提出問題和表達看法。</p> <p>F-I-2 積極投入學習活動。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機：教師展示芒果樹的圖片，請學生猜猜看是什麼植物。</li> <li>2. 教師將學生分組，請小組討論並發表芒果樹在校園的位置。</li> <li>3. 討論可以怎麼觀察芒果樹。</li> <li>4. 教師與同學給予回饋。</li> <li>5. 教師帶領學生實地觀察芒果樹。透過聽樹、摸樹、聞樹、看樹……，更接近與了解芒果樹。</li> <li>6. 完成觀察記錄學習單。</li> <li>7. 教師歸納總結。</li> </ol>	1. 獨立完成學習單	學習單
第 19、 20 週	2	第三節 芒果變變變 第四節 芒果樹爺爺請問 您	<p>2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出芒果的種類和芒果製品</li> <li>2. 能分組完成小書</li> </ol>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-1 喜歡提出問題和表達看法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過 ppt 的介紹，認識芒果的種類和芒果製品，並知道中山芒果樹的品種是土芒果種。</li> <li>2. 品嚐芒果製品或</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 完成小書</li> </ol>	PPT

		<p>習探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-4 應用所學於生活中，提升經營生活的能力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>F-I-2 積極投入學習活動。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>不同品種芒果後分享感想</p> <p>3. 分組製作”芒果樹爺爺請問您”小書，先討論與芒果樹爺爺對話的主角後(芒果樹爺爺附近會出現甚麼動植物呢?)，再討論出要問芒果樹爺爺的三個問題以及答案，再請孩子可以根據內容設計頁面圖畫，最後分組發表。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--



彰化縣縣立中山國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	國際凌界線(二)- Wonderful World II	實施年級 (班級組 別)	二	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	順應教育部秉「建構多元體制、實踐全人教育、培育世界公民」理念實施十二年國民基本教育。中山服膺該理念提出「提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力」之教育願景，發展理想中山兒童圖像，形塑具備「勇敢」、「創新」、「責任」、「合作」、「正向」、「尊重」六大特質的中山好兒童，期勉「做個可愛的人」。透過校訂課程期許中山兒童勇於面對各種挫折、接受各種考驗；樂於學習、嘗試接觸廣泛事物、與時俱進掌握世界新知、創新發明；生活態度能正向、積極、活潑、樂觀且多元思考；願意熱誠待人、關心別人，並與他人互助合作解決問題；不占他人便宜、認清己身責任；能關愛世間有生命的萬物、學會尊重別人、推己及人、為別人著想。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本，學生能了解新加坡的歷史由來，並將故事展演出來。 3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。 4. 能說出至少新加坡的著名景點與美食。 5. 能了解新加坡節慶的由來與習俗。				

配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 ●多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 ●國際教育

課程架構

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習內 容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	新國風情 I	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能唸出 Singapore 2. 學生能夠在老師引導下表達自己的想法 3. 能回答老師的問題 4. 觀察國旗後學生能回答老師的問題	1. 介紹新加坡國旗與國家形狀 2. 介紹新加坡與台灣的相對地理位置 3. 比較國旗顏色與使用圖案	口語評量 觀察評量 活動評量	影片 圖片
第二週	1	新國風情 II	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現	1. 能正確彩繪出台灣國旗顏色 2. 能正確彩繪出新加坡國旗顏色 3. 能正確說出台灣與新加坡國旗分別用	1. 彩繪台灣國旗空白圖 2. 彩繪新加坡國旗空白圖 3. 說出台灣國旗與新加坡國旗的用色	口語評量 實作評量	圖片 空白國旗底圖 彩色用具

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	象的探究。	了哪些顏色			
第三週		「新」國旗 「新」創意	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能設計自創國旗 2. 能展現作品並簡單介紹	1. 講解課程活動 2. 分組設計國旗 3. 展現成果並簡介	口語評量 觀察評量 實作評量	彩色用品 圖畫紙
第四週	1	「新」火相 傳：新加坡的由來 I	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能了解新加坡由來 2. 能認真參與活動	用繪本故事介紹新加坡由來	口語評量	影片 繪本

			回答老師或同學所提的問題。					
第五週	1	「新」火相傳：新加坡的由來 II	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能正確扮演故事腳色</p> <p>2. 能認真參與活動</p>	學生分組扮演角色演出繪本故事內容	口語評量 活動評量	故事腳色名稱紙板
第六週	1	「新」火相傳：新加坡的由來 III	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能正確扮演故事腳色</p> <p>2. 能認真參與活動</p>	學生分組扮演角色演出繪本故事內容	口語評量 實作評量	故事腳色名稱紙板

第七週	1	「新」火燎原：新加坡的地標	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能了解新加坡知名地標 2. 能說出新加坡知名地標名稱 3. 能說出台灣知名地標名稱	1. 介紹新加坡地標 2. 簡介新加坡地標由來與特色 3. 比較台灣與新加坡不同的地標	口語評量	影片 圖片
第八週	1	「新」火燎原II：新加坡的地標	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能設計一個特色地標 2. 能展現並簡介作品	1. 完成地標創作 2. 地標成果展現	口語評量 實作評量	學習單
第九週	1	「新新」相惜：異國美食	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能了解新加坡知名美食	1. 新加坡美食介紹 2. 台灣常見新加坡料理 比較新加坡與台灣不同的美食	口語評量	PPT 圖片 影片

		I	◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	2. 能說出新加坡知名美食名稱 3. 能說出台灣知名美食名稱			
第十週	1	「新新」相惜：異國美食 II	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能了解新加坡知名美食 2. 能說出新加坡知名美食名稱 3. 能說出台灣知名美食名稱	1. 新加坡美食介紹 2. 台灣常見新加坡料理 3. 比較新加坡與台灣不同的美食	口語評量	圖片 影片
第十一週	1	「新」鮮食物 1	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活	1. 能製作自己的新加坡食物 2. 能認真參與活動 能發表品嚐新加坡食物的心得	1. 介紹活動內容與製作步驟 2. 引導學生利用材料製作簡易新家坡美食	口語評量 實作評量	食材 圖片 製作步驟 PPT

			注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	C-I-1 事物特性與現象的探究。				
第十二週	1	「新」鮮食物 II	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能製作自己的新加坡食物 2. 能認真參與活動 3. 能發表品嚐新加坡食物的心得	1. 引導學生利用材料製作簡易新家坡美食 2. 發表品嚐自製新加坡食物的心得	口語評量 實作評量	食材
第十三週	1	「食」在大不同 I	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探	1. 能了解新加坡多元文化餐桌禮儀 2. 能了解台灣飲食文化餐桌禮儀 3. 能了解不同文化特殊飲食方式 4. 能說出不同文化特	1. 介紹新加坡多元飲食文化餐桌禮儀 2. 介紹台灣飲食文化餐桌禮儀 3. 比較台灣與新加坡多元飲食文化餐桌禮儀差異	口語評量 觀察評量	圖片 影片

		<p>參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>究。</p>	<p>殊飲食方式</p>			
<p>第十四週</p>	<p>1</p>	<p>「食」在大不同 II</p> <p>英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能正確將餐桌禮儀與該國連結一起 2. 能正確完成學習單內容 3. 能認真參與課堂活動</p>	<p>1. 介紹不同飲食文化餐桌禮儀 2. 介紹台灣飲食文化餐桌禮儀 3. 講解學習單內容 4. 引導學生完成學習單</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>	<p>圖片 影片 學習單</p>



第十五週	1	內「新」話語 I	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能了解新加坡多元環境 2. 能了解新加坡多元語言	1. 介紹新加坡多元族群 2. 介紹新加坡多元語言		影片
第十六週	1	內「新」話語 II	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能了解新式英語特色 2. 能鑑賞多元語言	1. 介紹新式英語 2. 比較美語、英語、新式英語的異同 3. 欣賞不同語言的異同與美麗	口語評量 觀察評量	影片
第十七週	1	「新新」之火 I	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教	1. 能了解新加坡節慶 2. 能說出新加坡節慶	1. 介紹新加坡傳統印度節慶-屠妖節 2. 介紹屠妖節由來與慶祝方式	口語評量 觀察評量	影片 圖片

			<p>學的字詞。          ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。          ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          生活          C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>名稱          3. 能說出台新加坡節慶的慶祝方式</p>			
<p>第十八週</p>	<p>1</p>	<p>「新新」之火          II</p>	<p>英語          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。          ◎8-II-3 能了解課堂中所介</p>	<p>英語          ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          生活          C-I-1 事物特性與現象的探究。          C-II-2 國內外主要節慶習俗</p>	<p>1. 能了解新加坡節慶          2. 能說出新加坡節慶名稱          3. 能說出台新加坡節慶的慶祝方式</p>	<p>1. 介紹新加坡傳統印度節慶-屠妖節          2. 介紹屠妖節由來與慶祝方式</p>	<p>口語評量          觀察評量</p>	<p>圖片          影片          ppt</p>

			紹的國外主要節慶習俗。					
第十九週	1	「新新」之火 -小書製作 I	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-II-2 國內外主要節慶習俗	1. 能了解新加坡節慶 2. 能說出新加坡節慶名稱 3. 能說出台新加坡節慶的慶祝方式 4. 能分組完成節慶小書	1. 介紹小書製作 2. 老師引導各組製作小書	口語評量 觀察評量 活動評量	小書材料 圖片 ppt
第二十週	1	「新新」之火 -小書製作 II	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同	Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-II-2 國內外主要節慶習俗	1. 能了解新加坡節慶 2. 能說出新加坡節慶名稱 3. 能說出台新加坡節慶的慶祝方式 4. 能分組完成節慶小書	老師引導各組製作小書	口語評量 觀察評量 活動評量	小書材料 圖片 ppt

			學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
第二十一週	1	「新新」之火 -小書製作 III	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-II-2 國內外主要節慶習俗	1. 能分組完成節慶小書 2. 能認真參與小組活動	老師引導各組製作小書	口語評量 觀察評量 活動評量	小書材料
第二十二週	1	「新新」之火 -小書製作 IV	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極	Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能分組完成節慶小書 2. 能認真參與小組活動 3. 能展現小組成果	1. 引導學生製作小書 2. 分組製作小書 3. 小書成果展現	口語評量 觀察評量 活動評量	小書材料

		參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	C-II-2 國內外主要節慶習俗				
--	--	--	------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

- 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立中山國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	國際凌界線(二)- Wonderful World II	實施年級 (班級組別)	二	教學節 數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	順應教育部秉「建構多元體制、實踐全人教育、培育世界公民」理念實施十二年國民基本教育。中山服膺該理念提出「提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力」之教育願景，發展理想中山兒童圖像，形塑具備「勇敢」、「創新」、「責任」、「合作」、「正向」、「尊重」六大特質的中山好兒童，期勉「做個可愛的人」。透過校訂課程期許中山兒童勇於面對各種挫折、接受各種考驗；樂於學習、嘗試接觸廣泛事物、與時俱進掌握世界新知、創新發明；生活態度能正向、積極、活潑、樂觀且多元思考；願意熱誠待人、關心別人，並與他人互助合作解決問題；不占他人便宜、認清己身責任；能關愛世間有生命的萬物、學會尊重別人、推己及人、為別人著想。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能了解韓國的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識韓國的文化與重要節慶。 3. 透過繪本能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。 4. 認識韓國的建築。 5. 認識韓國的飲食文化。 6. 認識韓國的傳統服飾。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 ●多元文化教育
		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ●國際教育

表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
------	--

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	遇見韓國 I	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能唸出 Korea 2. 學生能夠在老師引導下表達自己的想法 3. 能回答老師的問題 4. 觀察國旗後學生能回答老師的問題	1. 介紹韓國國旗與國家形狀 2. 介紹韓國與台灣的相對地理位置	口語評量 觀察評量	圖片 影片 PPT
第二週	1	遇見韓國 II	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能唸出 Korea 2. 學生能夠在老師引導下表達自己的想法 3. 能回答老師的問題 4. 觀察國	1. 介紹韓國國旗設計 2. 比較國旗顏色與使用圖案	口語評量 觀察評量	圖片 PPT

					旗後學生能回答老師的問題			
第三週	1	「韓」流來襲 I	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	透過繪本能理解每個國家因為生活環境有不同的生活模式	欣賞以韓國為主題的繪本故事	口語評量 觀察評量	繪本 影片 PPT
第四週	1	「韓」流來襲 II	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	透過繪本能理解每個國家因為生活環境有不同的生活模式	透過繪本介紹韓國的生活環境與文化	口語評量 觀察評量	繪本 圖片 PPT
第五週	1	「韓」食文化 I	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	能了解每個國家不同的飲食文化	1. 韓國餐具介紹 2. 韓國傳統食物介紹 3. 講解韓國傳統食物代表意義	口語評量 觀察評量	圖片 影片
第六週	1	「韓」食文化 II	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎Ac-II-1 簡易的教室	能了解每個國家不	1. 韓國現代食物 2. 韓國典型國民食物	口語評量 觀察評量	圖片 影片



			◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	同的飲食文化	3. 現代食物代表意義		
第七週	1	「韓」食體驗 I	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	能了解每個國家不同的飲食文化	1. 介紹紫菜飯捲 2. 講解紫菜飯捲	口語評量 觀察評量	圖片 影片
第八週	1	「韓」食體驗 II	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	能分工合作完成課堂活動任務	1. 分配製作材料 2. 引導學生分組完成紫菜飯捲	觀察評量 活動評量	製作材料 餐具
第九週	1	「韓」食體驗 III	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活	能分工合作完成課堂活動任務並介紹成果	1. 各組分工合作製作紫菜飯捲 2. 各組展現成果	觀察評量 活動評量	製作材料 餐具

			課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	C-I-1 事物特性與現象的探究。				
第十週	1	韓服文化 I	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	能了解不同國家的不同服飾文化	1. 介紹韓國傳統服飾 2. 介紹服飾、配件代表的象徵意義	口語評量 觀察評量	圖片 影片 PPT
第十一週	1	韓服文化 II	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	能了解不同國家的不同服飾文化	1. 介紹韓服配色意義 2. 介紹韓服身分地位象徵意義	口語評量 觀察評量	圖片 影片 PPT
第十二週	1	韓服文化 III	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	能了解不同國家的不同服飾文化	1. 介紹韓國服飾與相對應的節慶 2. 講解服飾於節慶代表的意義	口語評量 觀察評量	圖片 影片 PPT
第十三週	1	專屬韓服 I	◎2-II-3 能說出課堂	◎Ac-II-1	能了解不	1. 教師講解課堂任務	口語評量	彩色用具

			中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	同國家的不同服飾文化，並能完成課堂任務	2. 引導學生完成服飾空白圖著色	觀察評量 活動評量	空白著色圖
第十四週	1	專屬韓服 II	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	能了解不同國家的不同服飾文化，並能完成課堂任務	教師引導學生完成空白韓圖著色任務	口語評量 觀察評量 活動評量	彩色用具 空白著色圖
第十五週	1	專屬韓服 III	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	能了解不同國家的不同服飾文化，並能完成課堂任務，發表自己的作品	1. 學生完成空白韓服圖 2. 上台發表自己的作品	口語評量 觀察評量 活動評量	彩色用具 空白著色圖
第十六週	1	韓式節慶 I	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	能了解韓國的不同的節慶文化	1. 介紹韓國傳統節慶 2. 介紹春節	口語評量 觀察評量	影片 PPT

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗				
第十七週	1	韓式節慶 II	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗	能了解韓國的不同的節慶文化	1. 介紹韓國傳統四大節慶之端午節 2. 介紹韓國傳統四大節慶之中秋節	口語評量 觀察評量	影片 PPT
第十八週	1	韓式節慶 III	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗	能了解不同國家的不同的節慶文化	1. 介紹韓國傳統四大節慶之寒食節 2. 講解與台灣過節的異同處	口語評量 觀察評量	影片 PPT
第十九週	1	韓風建築 I	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活	能了解韓國的傳統建築與建築文化	1. 欣賞韓國傳統建築 2. 介紹韓國傳統建築 3. 講解建築象徵意義	口語評量 觀察評量	圖片 影片

			的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。				
第二十週	1	韓風建築 II	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	能了解韓國的現代景點建築與建築文化	1. 欣賞韓國現代知名景點建築 2. 介紹韓國知名建築	口語評量 觀察評量	圖片 影片
第二十一週	1	韓風建築 III	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	能了解韓國的傳統建築與建築文化，並完成課堂任務	1. 教師講解課堂任務 2. 教師引導學生完成韓國傳統建築空白著色圖	口語評量 觀察評量 活動評量	彩色用具 空白著色圖
第二十二週	1	韓風建築 VI	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象	能了解韓國的現代景點建築與建築文化，並完成課堂任務	1. 教師講解課堂任務 2. 教師引導學生完成韓國現代知名建築空白著色圖	口語評量 觀察評量 活動評量	彩色用具 空白著色圖

			或同學所提的問題。	的探究。				
--	--	--	-----------	------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

- 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。