

彰化縣縣立中山國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校順應教育部秉「建構多元體制、實踐全人教育、培育世界公民」理念實施十二年國民基本教育、以「提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力」之教育願景，發展理想中山兒童圖像，形塑具備「勇敢」、「創新」、「責任」、「合作」、「正向」、「尊重」六大特質的中山好兒童，期勉「做個可愛的人」。並發展校訂課程期許中山兒童勇於面對各種挫折、接受各種考驗；樂於學習、嘗試接觸廣泛事物、與時俱進掌握世界新知、創新發明；生活態度能正向、積極、活潑、樂觀且多元思考；願意熱誠待人、關心別人，並與他人互助合作解決問題；不占他人便宜、認清己身責任；能關愛世間有生命的萬物、學會尊重別人、推己及人、為別人著想。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	樂聲飄揚樂	5	5				
	吾愛吾校吾愛鄉	5	5	5	5		
	語文花園森之屋(一)	5	5				
	校園植物巡禮(一)	5	5				
	語文花園森之屋(二)			5	5		
	校園植物巡禮(二)			5	5		
	北棟的樂音			5	5		
	國際凌界線(一)	20	20				
	國際凌界線(二)			20	20		
	國際凌界線(三)					40	40
	北棟建築有藝思					6	
	認識北棟歷史					8	8

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
學校行事	14	14	18	18	18	18
學校本位課程	6	6	10	10	10	10
英語教學	20	20				
資訊教學	20	20	20	20	20	20
閱讀教學	16	16	16	16	16	16
班級行事	4	4	6	6	6	6
數學補救			15	15	15	15
國語補救			15	15	15	15
合計	80	80	100	100	100	100

	古蹟巡禮						
	我和樹的點點滴滴					6	12
其他類課程	導師彈性運用	20	20	20	20	20	20
	合計	60	60	60	60	80	80

彰化縣縣立中山國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	吾愛吾校吾愛鄉	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	整體設計理念： 1. 學生透過實地對詩文樹的觀察與認識，經由自主尋訪、老師的講說，來延伸孩子學習的觸角，近距離了解詩文樹之源。 2. 透過實際探訪、分組創作，引導學生分析並進一步發想。 3. 營造合作互動的團體創造模式，當作學生呈現個人想法，並在互動中習得重要概念。				
參考可刪	1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移? 2. 可參考大概念(跨領域共通及持久性理解)加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 了解詩文樹的緣由及設計理念。 2. 能與人友善互動，願意共同完成工作 3. 感知與欣賞美的人、事、物：欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	實驗、操作、發表、創作、參與討論				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 16 週	第一節	尋找詩文樹	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 能專心聆聽 2. 能了解建築基本元素	A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-2 社會環境之美的體認	1. 探索事理：能認識校園中的詩文樹藝術裝置，進而認識中山學長-賴和的生平。	口頭發表 能完成屬於自己的中山詩文樹。	
第 17 週	第二節	邂逅詩文樹	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生		C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助	2. 與人合作學習，並完成自己心目中的中山詩文樹。	詩文樹拼圖。	

第 18 週	第三節	我的詩文樹	<p>影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>				設計詩文樹	
第 19 週 第 20 週	第四五	八卦山紅毛井踏查	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適	1. 能專心聆聽 2. 能注意戶外教學安全問	A-I-2 事物變化現象的觀察	1. 能與人友善互動，願意共同完成工	觀察評量 參與討論實作	

節		<p>切、安全的行動。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意</p>	<p>題，遵守規範。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p>	<p>作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>2. 探究事理：透過戶外教學讓學童認識家鄉的歷史建築-古井，知道水從哪裡來並珍惜水資源。</p>		
---	--	---	----------------	--	--	--	--

		<p>義，並願意遵守。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立中山國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	語文花園森之屋	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 讓孩子以生活經驗為基礎，讓孩子喜歡上閱讀。 2. 教師透過提出問題及多元呈現，引導學生分析，思考繪本故事內容，建構想法，發表意見並進一步進行發想。 3. 營造和諧友善的閱讀情境，透過繪本畫面和動態的故事動畫呈現，讓孩子習慣打開故事書，喜歡上閱讀。 4. 使用文化部兒童文化館繪本花園的故事動畫，只要查詢「文化部+書名」就能直接找到該動畫網頁。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出 促進性別平等的改善策略。 性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。				
課程目標	1. 以正確標準的發音朗讀文本。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 對閱讀的文本保持好奇心，培養閱讀興趣。 4. 培養判斷能力及解決問題的能力。 5. 故事或動畫中的詞彙能學習運用於生活中。 6. 對文本中未在動畫中呈現的結局，能具有多方想像。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技						
表現任務		1. 小組能參與討論並發表 2. 能口頭回答老師提問 3. 學生能完成學習單並分享作品 4. 繪畫創作						
課程架構								
教學期程		節數 5					<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
週次		教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 11 週	第一節	愛打岔的小雞	1-I-1 養成專心聆聽的習尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的	1. 能專注欣賞動畫並感受文本中的意思。 2. 能透過文本增加知識，並培養思考問題與判斷能力。	1. 能專注欣賞動畫並感受文本中的意思。 2. 從文本中習得的知識，轉化為解決問題的能力 3. 能建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-2 篇章的大意 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 觀看影片-愛打岔的小雞 (7' 28) 2. 老師提問，學生發表分享。 3. 讓學生再觀看一次動畫影片	評量方式：口頭問答 評量重點：讓學生確實理解文本及字詞。 評量目標：學生能依照文本找出教師提問之答案

第 12 週			<p>基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞語境及其情感，聽出不語氣，理解對所傳達的情意表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分享事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>				
	第二節	怕浪費的奶奶	<p>1. 能專注欣賞動畫並感受文本中的意思。</p> <p>2. 從文本中習得的知識，轉化為解決問題的能力。</p> <p>3. 能建立環保愛地球的觀念。</p>	<p>觀看影片-怕浪費的奶奶(3' 51)</p> <p>2. 老師提問，學生發表分享。</p> <p>3. 讓學生模仿奶奶與孫的對話。</p> <p>4. 再讓學生觀看一次動畫影片。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>評量方式：口頭問答</p> <p>評量重點：讓學生確實理解文本及字詞。</p> <p>評量目標：學生能依照文本找出教師提問之答案</p>	<p>1. 使用文化部兒童文化館繪本花園的故事動畫</p>

			<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當速度和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想</p>					
第 13 週 第 14 週	第三 四節	是誰嗯嗯在我頭上	<p>1. 能透過文本中的圖片，將故事完整表達。</p> <p>2. 能正確理解圖意。</p> <p>3. 能透過文本培養思考問題的能力。</p>	<p>1. 導讀-是誰嗯嗯在我頭上</p> <p>2. 老師提問，學生發表分享。</p> <p>3. 讓學生提問對話。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>評量方式：口頭問答</p> <p>評量重點：讓學生確實理解文本及字詞。</p> <p>評量目標：學生能依照文本完成學習單內容</p>	班級圖書	

第 15 週

法，記錄息。
3-I-4 利用注音
讀物，學習閱
讀，享受閱讀樂
趣。
3-II-1 運用注
音符號，理生
字新詞，提閱
讀效能。
3-II-2 運用注
音符號，檢索資

第五節	不會寫字的獅子	訊，吸收新知。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過文本中的圖片，將故事完整表達。 2.能正確理解圖意。 3.能透過文本培養思考問題的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.導讀-是不會寫字的獅子 2.老師提問，學生發表分享。 3.讓學生提問對話。 	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>評量方式：口頭問答</p> <p>評量重點：讓學生確實理解文本及字詞。</p> <p>評量目標：學生能依照文本找出教師提問之答案</p>	班級圖書
-----	---------	---------	---	---	--	---	------

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立中山國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	繪本學建築	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	整體設計理念： 1. 以繪本為出發，引導孩子認識點線面基本建築元素，主動發現北棟建築特色及其意義 2. 透過實際探訪、分組創作，引導學生分析並進一步發想。 3. 營造合作互動的團體創造模式，當作學生呈現個人想法，並在互動中習得重要概念。				
參考可刪	1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移? 2. 可參考大概念(跨領域共通及持久性理解)加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，引導孩子認識點線面基本建築元素。 2. 能與人友善互動，願意共同完成工作 3. 感知與欣賞美的人、事、物：欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	實驗、操作、發表、創作、參與討論				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	1. 依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	1. 與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 1-5 週	第一節	點和線大變身	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼	1. 能專心聆聽 2. 能了解建築基本元素	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 D-I-4 共同工作並相互協助 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習	1. 講述繪本 2. 解說建築基本元素	觀察評量 參與討論	

此之間會
相互影
響。

2-I-5 運用各種
探 究事物
的 方法 及
技 能，對
訊 息做適
切 的處
理，並養
成動 手做
的習慣。

3-I-1 願意參與
各 種學習
活 動，表
現 好奇與
求 知探究
之 心。

3-I-3 體會學習
的 樂趣和
成 就感，
主 動學習
新 的事
物。

4-I-1 利用各種
生 活的媒
介與素
材， 進行
表 現與創

作，喚起豐富的想像力。

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。

6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。

7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

			7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
第二節	圖形大集合		1. 會分組使用扣條，組合基本形狀 2. 會利用基本元素設計、創作不同圖案		1. 分組使用扣條，組合基本形狀 2. 利用基本元素設計、創作不同圖案	操作、發表、創作、參與討論		
第三節	一個愛建築的男孩		1 能專心聆聽繪本故事		1. 講述繪本 2. 解說建築的各種元素 3. 維持心中所喜愛的事物	參與討論		
第四五節	我是建築師		1. 會使用積木分組進行設計、創作心目中的夢幻建築		1. 由師生共同準備積木 2. 分組進行設計、創作心目中的夢幻建築	操作、發表、創作、參與討論		

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立中山國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	校園植物巡禮	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 孩子以生活經驗為基礎，讓孩子喜歡上植物。 2. 教師透過提出問題及多元呈現，引導學生分析，建構想法，發表意見並進一步進行發想。 3. 營造學生喜歡親近校園植物並學習愛護周遭環境。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 透過實際巡禮觀察，讓學生主動學習有關校園內植物的知識。 2. 經由一起合作完成作品的過程，體會學習的樂趣。 3. 藉由聆聽他人報告的過程，學習新知識。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 學生能說出校園內植物名稱。 2. 學生能透過撿拾植物葉片果實拼貼畫的過程，學習與他人合作相處。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第六週	1	說說植物 1	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親	1. 透過實際巡禮觀察，讓學生主動學習有關校園內植物的知識	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	介紹校園裡的植物。 實際踏查尋找觀察校園裡的植物。(路線一：校門口到幼兒園)	學生能說出三種本次課程所介紹的植物名稱	投影片教學
第七週	1	植物的相遇 1						

			近。					
第八週	1	與植物的相遇 2	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親</p>	1. 透過實際巡禮觀察，讓學生主動學習有關校園內植物的知識	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	實際踏查尋找觀察校園裡的植物。(路線二：游泳池到蝴蝶園)	學生能說出三種本次課程所介紹的植物名稱	投影片教學

第九週	1	與植物的相遇 3	<p>近。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親</p>	1. 透過實際巡禮觀察，讓學生主動學習有關校園內植物的知識	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>介紹小葉欖仁、美人樹等種植在校園裡的植物。</p> <p>實際踏查尋找觀察校園裡的植物。(路線三：北棟教室到行政大樓)</p>	學生能說出三種本次課程所介紹的植物名稱	投影片教學
-----	---	----------	--	-------------------------------	---	--	---------------------	-------

第十週	1	植物拼拼貼貼	<p>近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	帶孩子到校園中撿拾各種植物的落葉或果實。將上節課所撿拾的落葉與果實，分組完成拼貼畫。	<p>學生能找出課程上介紹過的植物</p> <p>能分組合作完成作品</p>	
-----	---	--------	---	--	---	--	--	--

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立中山國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	探索北棟奧祕	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	整體設計理念： 1. 以學校校史網站為出發，引導孩子認識北棟的故事與特色。 2. 透過實際探訪、分組創作，引導學生分析並進一步發想。 3. 營造合作互動的團體創造模式，當作學生呈現個人想法，並在互動中習得重要概念。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 藉由北棟網博資料，介紹北棟的由來與小故事。 2. 能與人友善互動，願意共同完成工作 3. 感知與欣賞美的人、事、物：欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	操作、發表、創作、參與討論							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	第	北棟小故事	1-I-2 覺察每個	1. 能專心聆聽		1. 講述北棟網	參與討論	網博資料

	一節		人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	2. 能了解北棟的由來與相關的小故事		頁內容		
第二週	第二節	北棟外觀特色	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	1. 能了解北棟的外觀有雨庇、水斗、鐘架等		1. 解說 PPT 內容	操作、發表、創作、參與討論	PPT
第三週	第三節	尋寶活動	覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 能找到北棟的拱圈. 雨庇. 鐘架. 黑色排水管. 綠色窗框. 加裝鐵柵門的排氣孔. 斜屋頂的黑屋瓦. 日式風格的樓梯. 亮黃色外觀。 2. 會說明其用途		1. 尋找北棟的拱圈. 雨庇. 鐘架. 黑色排水管. 綠色窗框. 加裝鐵柵門的排氣孔. 斜屋頂的黑屋瓦. 日式風格的樓梯. 亮黃色外觀 2. 說明用途	操作、發表、創作、參與討論	
第四週	第四節	我是小畫家	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 完成著色		1. 事先準備北棟的外觀照片 2. 著色	操作、發表、創作、參與討論	學習單
第五週	第五節	我是小畫家	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素	1. 完成拼貼圖				

材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。

6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。

7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

彰化縣縣立中山國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	語文花園森之屋	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 讓孩子以生活經驗為基礎，讓孩子喜歡上閱讀。 2. 教師透過提出問題及多元呈現，引導學生分析，思考繪本故事內容，建構想法，發表意見並進一步進行發想。 3. 營造和諧友善的閱讀情境，透過繪本畫面和動態的故事動畫呈現，讓孩子習慣打開故事書，喜歡上閱讀。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 以正確標準的發音朗讀圖書內容。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 對閱讀的文本保持好奇心，培養閱讀興趣。 4. 培養判斷能力及解決問題的能力。 5. 於圖書中學習能運用於生活中的詞彙。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 學生能完成學習單並分享作品 2. 小組能討論並發表 3. 能口頭回答老師提問 4. 繪畫創作				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十六週 第十七週	第一節 第二節	王子和椅子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 清晰朗讀圖書內容，並識別基本字詞。 2. 從文本中習得的知識，轉化為解決問題的能力。	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ad-I-2 篇章的大意 Ac-I-3 基本句的語氣與意義 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 教師導讀《王子和椅子》。 2. 班級共讀《王子和椅子》。 3. 書寫學習單 4. 分享作品	評量方式：口頭問答、學習單 評量重點：檢視學生是否能理解文本 評量目標：學生能依照圖書內容找出教師提問之答案。	學習單
第十八週 第十九週	第三節 第四節	蠟筆盒的故事	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。			1. 教師導讀《蠟筆盒的故事》。 2. 班級共讀《蠟筆盒的故事》。 3. 書寫學習單 4. 分享作品		
第二十週	第五節	想讀書的熊				1. 教師導讀《想讀書的熊》。 2. 班級共讀	評量方式：口頭問答 評量重點：檢視學生是否能	

					《想讀書的熊》。	理解文本 評量目標：學生能依照圖書內容找出教師提問之答案。	
--	--	--	--	--	----------	----------------------------------	--

彰化縣縣立中山國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	1. 賴和學長，您好 2. 樂聲飄揚樂生活	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 以中山大學長-賴和為出發，介紹賴和的生平與文學作品。 2. 欣賞、吟唱白鷺鷥等臺灣歌謠。 3. 教師透過提出問題及提供多元的方式引導學生分析，思考學習內容，建構想法，並進一步進行發想。 4. 營造合作互動的團體情境，幫助學生呈現個人想法，並透過他人意見加以修正，進而習得重要的概念。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 認識中山大學長-賴和的生平、欣賞賴和的文學作品。 2. 吟唱臺灣歌謠。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 學生能齊聲朗讀出賴和的詩作。 2. 學生能吟唱臺灣歌謠。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

<p>第六週 第七週</p>	<p>第一節 第二節</p>	<p>賴和學長，您好</p>	<p>2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-4 應用所學於生活中，提升經營生活的能力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 能了解賴和的生平</p> <p>2. 讀出賴和的詩作。</p> <p>3. 能欣賞詩牆之美。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-1 喜歡提出問題和表達看法。</p> <p>F-I-2 積極投入學習活動。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 與孩子分享八卦山上的詩牆，引導出作者為賴和，介紹賴和為中山國小的學長。</p> <p>2. 帶出賴和的生平，介紹為什麼叫彰化媽祖。</p> <p>3. 與孩子一起朗讀賴和的文學作品。</p>	<p>1. 能齊聲朗讀出賴和的文學作品。</p> <p>2. 完成學習單。</p>	<p>PPT 學習單</p>
--------------------	--------------------	----------------	--	--	---	---	---	--------------------

第八週	第三節	臺灣歌謠：白鷺鷥、火金姑	<p>1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-I-1 能從所學的課文中建立樂意閱讀閩南語文作品的興趣與習慣。</p> <p>生活</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 能了解臺灣歌謠之美及來由</p> <p>2. 能吟唱臺灣歌謠「白鷺鷥」、「火金姑」</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p>	<p>1. 教師介紹臺灣歌謠之美及來由</p> <p>2. 臺灣歌謠「白鷺鷥」、「火金姑」吟唱及詞意解說、賞析。</p>	<p>1. 能拍打出基本節奏。</p> <p>2. 能演唱出臺灣歌謠。</p>	歌譜
第九週	第四節	臺灣歌謠：點仔膠、搖嬰仔歌	<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 能了解臺灣歌謠之美及來由</p> <p>2. 能吟唱臺灣歌謠「點仔膠」、「搖嬰仔歌」</p>		<p>1. 教師介紹臺灣歌謠之美及來由</p> <p>2. 臺灣歌謠「點仔膠」、「搖嬰仔歌」吟唱及詞意解說、賞析。</p>		歌譜
第十週	第五節	臺灣歌謠：成果分享		<p>1. 能演唱出臺灣歌謠。</p>		<p>1. 臺灣歌謠演唱總驗收</p>		歌譜

彰化縣縣立中山國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	校園植物巡禮	實施年級 (班級組別)	一年級 下學期	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 讓孩子以生活經驗為基礎，讓孩子喜歡上植物。 2. 教師透過提出問題及多元呈現，引導學生分析、建構想法，發表意見並進一步進行發想。 3. 營造學生喜歡親近校園植物並學習愛護周遭環境。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題， A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 以感官知覺探索生活，覺察草、木本植物異同處。 2. 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。 3. 透過實地踏查了解校園環境之美，進而能愛護愛護大自然。 4. 透過一起討論的過程，以及透過肢體呈現，感受合作的重要性，能與他人共同合作並互相協助。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	3. 學生能發表草、木本植物的異同。 4. 學生能在校園中各找出三種草本與木本植物。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十一週	第一節	“草”“木”分一分	2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	1. 能了解草本木本特色。 2. 能依據植物特色將圖卡分類	1. 了解草本及木本的特色，並進行分辨。 2. 解說草本及木本植物的基本特徵，展示圖卡讓學生依其特徵分辨植物種類。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 喜歡提出問題和表達看法。 F-I-2 積極投入學習活動。 F-I-5 有成就感，願意持續學習。	1. 解說草本及木本植物的基本特徵，展示圖卡讓學生依其特徵分辨植物種類。	學生能說出草本、木本植物特色，進而將圖卡分類。	PPT
第十二週 第十三週	第二節 第三節	校園搜查	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 以感官知覺探索生活，覺察草、木本植物異同處。	在校園中尋找草本與木本植物 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-1 工作任務理解與工作目標	依據第一節課所學，於校園中找出各三種木本植物與草本植物。	完成學習單，進行發表、分享。	學習單

			2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。		設定的練習。			
第十四週	第四節	草本植物圖卡分類	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	依據植物的特徵，從圖卡中找出草本植物的圖卡。	能了解草本植物的特性，進而找出草本植物圖卡。 F-I-1 喜歡提出問題和表達看法。 F-I-2 積極投入學習活動。	從圖卡中找出草本植物。	能依所學進行分類並能說明與發表。	圖卡
第十五週	第五節	木本植物圖卡分類	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	依據植物的特徵，從圖卡中找出木本植物的圖卡。	能了解草本植物的特性，進而找出草本植物圖卡。 F-I-1 喜歡提出問題和表達看法。 F-I-2 積極投入學習活動。	從圖卡中找出木本植物。	能依所學進行分類並能說明與發表。	圖卡

彰化縣縣立中山國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	國際凌界線(一)- Wonderful World I	實施年級 (班級組別)	—	教學節 數	本學期共(22)節																																		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	順應教育部秉「建構多元體制、實踐全人教育、培育世界公民」理念實施十二年國民基本教育。中山服膺該理念提出「提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力」之教育願景，發展理想中山兒童圖像，形塑具備「勇敢」、「創新」、「責任」、「合作」、「正向」、「尊重」六大特質的中山好兒童，期勉「做個可愛的人」。透過校訂課程期許中山兒童勇於面對各種挫折、接受各種考驗；樂於學習、嘗試接觸廣泛事物、與時俱進掌握世界新知、創新發明；生活態度能正向、積極、活潑、樂觀且多元思考；願意熱誠待人、關心別人，並與他人互助合作解決問題；不占他人便宜、認清己身責任；能關愛世間有生命的萬物、學會尊重別人、推己及人、為別人著想。																																						
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解																																						
課程目標	1. 能了解美國的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能知道我國與美國在節慶文化風俗、食物、服裝及建築上的差異性。 3. 透過繪本《Happy Halloween》及《Dear Santa》了解美國的重要節慶及慶祝活動。 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。																																						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																	
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																																
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量																																						
課程架構脈絡																																							

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	Let's go to America	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能了解美國的地理位置及與我國位置對照及氣候差異。 2. 認識美國與我國國旗圖案及代表意義的不同。 3. 能說出台灣及美國的英文。	1. 利用世界地圖及地球儀介紹美國位置及氣候。 2. 介紹美國國旗及其代表意義。 3. 介紹美國和臺灣的英文。 4. 完成美國國旗著色學習單。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量：	教學資源 ／設備需求： 世界地圖 地球儀 國旗 PPT 學習單
第二週	1	Hello 你好 I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 介紹美國及台灣不同的打招呼方式。 2. 尊重每個國家的不同文化。	1. 利用歌曲影片及 PPT 介紹美國及台灣打招呼方式。 2. 練習台灣及美國打招呼時的手勢與動作。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片
第三週	1	Hello 你好 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2	1. 認識美國的特色風景。 2. 了解美國的風俗	1. 以影片及圖片介紹美國的特色風景。 2. 以 PPT 介紹與討論美國的風俗民情。	口語評量 觀察評量	PPT 影片 圖片

			用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	簡易的生活用語。	民情。			
第四週	1	Hello 你好 III	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能了解美國傳統習俗。 2. 了解台灣及美國之文化差異。	1. 以影片及圖片介紹美國的傳統習俗。 2. 以 PPT 介紹及討論台灣及美國之文化差異。	口語評量 觀察評量 活動評量	影片 圖片 PPT
第五週	1	五月花	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 介紹美國及台灣國花。 2. 了解美國與台灣國花代表意義。	1. 以影片及 PPT 介紹美國與台灣國花。 2. 以 PPT 介紹美國與台灣國花代表意義。 3. 完成美國國花學習單。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	影片 PPT 學習單

			題。					
第六週	1	Happy HalloweenI<節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 了解美國萬聖節的由來及傳統習俗。 2. 了解美國萬聖節及台灣中元節的差異。	1. 以繪本《Happy Halloween!》及影片介紹萬聖節的由來。 2. 以 PPT 及影片介紹萬聖節的傳統習俗。 3. 利用 PPT 說明美國萬聖節及台灣中元節的差異。 4. 學會說” Happy Halloween!”。	口語評量 觀察評量 活動評量	繪本 PPT
第七週	1	Happy HalloweenII<節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	了解美國現今如何慶祝萬聖節。	1. 利用影片及 PPT 介紹現今美國慶祝萬聖節的活動。 2. 利用影片學會歌曲” Trick or Treat”。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片
第八週	1	Happy Halloween	2-II-3 能說出課堂中所學	Ac-II-1 簡易的教	製作萬聖節扮裝面	1. 以 PPT 介紹面具製作方式。 2. 製作面具。	口語評量 觀察評量	PPT 面具製作

		enIII<節慶教學>	<p>的字詞。</p> <p>2-II-4 能用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	具。		活動評量 實作評量	材料
第九週	1	Happy HalloweenIIIIV<節慶教學>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	製作萬聖節扮裝面具。	製作面具。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	面具製作材料
第十週	1	Happy HalloweenIIIIV<節慶教學>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能用簡易的教室</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生</p>	<p>1. 能戴著自製面具進行遊行。</p> <p>2. 能欣賞別人製作的面具。</p>	面具大遊行。	口語評量 觀察評量 活動評量	面具扮裝材料

			用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。				
第十一週	1	東西美食大不同 I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	了解美國食物。	以影片及 PPT 介紹美國美食及其文化。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片
第十二週	1	東西美食大不同 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	了解美國與台灣美食之差異。	1. 以影片及 PPT 介紹及討論台灣與美國美食之差異。 2. 完成台美美食大不同學習單。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	PPT 影片 學習單

			6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
第十三週	1	little indians I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	認識美國原住民及其傳統服飾。	以影片及 PPT 介紹及討論美國原住民印地安人及其傳統服飾。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片
第十四週	1	little indians II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	了解台灣與美國傳統服飾之差異。	1. 以影片及 PPT 介紹及討論台灣與美國傳統服飾之差異。 2. 完成設計印地安傳統服飾學習單。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	PPT 影片 學習單
第十五週	1	little indians III	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 認識美國傳統特色建築。	1. 以影片介紹及討論台灣與美國傳統建築。 2. 以 PPT 介紹及討論台灣與美國傳統	口語評量 觀察評量	PPT 影片

			<p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>2. 了解美國與台灣傳統特色建築之差異。</p>	<p>建築之差異。</p>		
第十六週	1	little indians IV	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 認識美國現代建築。</p> <p>2. 了解台灣與美國現代建築之差異。</p>	<p>1. 以影片介紹及討論台灣與美國現代建築。</p> <p>2. 以 PPT 介紹及討論台灣與美國現代建築之差異。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>PPT</p> <p>影片</p>
第十七週	1	little indians V	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>學會美國傳統歌謠” Ten little indians” 。</p>	<p>以影片教唱美國傳統歌謠” Ten little indians” 並分組上台表演。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>活動評量</p>	<p>影片</p>

			學所提的問題。					
第十八週	1	Merry X' mas! I<節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	了解美國聖誕節的由來及傳統習俗。	1. 以繪本《Dear Santa》及影片介紹聖誕節的由來。 2. 以及影片介紹聖誕節的傳統習俗。 3. 學會說” Merry Christmas”和” Happy New Year!”。	口語評量 觀察評量 活動評量	繪本 PPT
第十九週	1	Merry X' mas! II<節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	了解美國聖誕節及台灣農曆春節的差異。	1. 利用影片及 PPT 說明與討論美國聖誕節及台灣農曆春節的差異。 2. 利用影片學會歌曲” We wish you a Merry Christmas ” 並分組上台表演。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片

第二十週	1	Merry X' mas! III<節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	製作大聖誕樹及春聯。	1. 以 PPT 介紹大聖誕樹及春聯製作方式。 2. 分組製作大聖誕樹及春聯。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	PPT 大聖誕樹及春聯製作材料
第二十一週	1	Merry X' mas! IV<節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	製作大聖誕樹及春聯。	分組製作大聖誕樹及春聯。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	PPT 大聖誕樹及春聯製作材料
第二十二週	1	Merry X' mas! V<節慶	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能全班完成各組的大聖誕樹及各自	展示及分享各組聖誕樹及春聯之設計理念。	口語評量 觀察評量 活動評量	大聖誕樹及春聯

	教學>	<p>2-II-4 能用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>的春聯。</p> <p>2. 能欣賞別人製作的作品。</p>		實作評量	
--	-----	--	--	-----------------------------------	--	------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立中山國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	國際凌界線(一)- Wonderful World I	實施年級 (班級組 別)	—	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	順應教育部秉「建構多元體制、實踐全人教育、培育世界公民」理念實施十二年國民基本教育。中山服膺該理念提出「提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力」之教育願景，發展理想中山兒童圖像，形塑具備「勇敢」、「創新」、「責任」、「合作」、「正向」、「尊重」六大特質的中山好兒童，期勉「做個可愛的人」。透過校訂課程期許中山兒童勇於面對各種挫折、接受各種考驗；樂於學習、嘗試接觸廣泛事物、與時俱進掌握世界新知、創新發明；生活態度能正向、積極、活潑、樂觀且多元思考；願意熱誠待人、關心別人，並與他人互助合作解決問題；不占他人便宜、認清己身責任；能關愛世間有生命的萬物、學會尊重別人、推己及人、為別人著想。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗、食物、服裝及建築上的差異性。 3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。 4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。 5. 能夠使用適當的英語學習策略。 6. 樂於參與課堂活動。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	「日本」 風情畫	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能了解日本的地理位置及與我國位置對照及氣候差異。 2. 認識日本與我國國旗圖案及代表意義的不同。 3. 能說出台灣及日本的英文。	1. 利用世界地圖及地球儀介紹日本位置及氣候。 2. 介紹日本國旗及其代表意義。 3. 介紹日本和臺灣的英文。 4. 完成日本與台灣國旗學習單。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	教學資源 ／設備需求： 世界地圖 地球儀 國旗 PPT 學習單
第二週	1	KON NI CHI WA 你好 I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 介紹日本及台灣不同的打招呼方式。 2. 尊重每個國家的不同文化。	1. 利用影片及 PPT 介紹日本及台灣打招呼方式。 2. 練習台灣及日本打招呼時的手勢與動作。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片
第三週	1	KON NI CHI WA 你好 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識日本的特色風景。 2. 了解台灣受到日本深遠的影響。	1. 以影片及圖片介紹日本的特色風景。 2. 以 PPT 介紹與討論日本如何影響台灣。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片 圖片

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。					
第四週	1	日本賞櫻趣	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 介紹日本及台灣國花。 2. 了解日本與台灣國花代表意義。	1. 以影片及 PPT 介紹日本與台灣國花。 2. 以 PPT 介紹日本與台灣國花代表意義。 3. 教唱日本民謠-櫻花。	口語評量 觀察評量 活動評量	影片 PPT
第五週	1	日本任意門 I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能了解日本傳統習俗。 2. 了解台灣及日本之文化差異。	1. 以繪本《I live in Tokyo》介紹日本的傳統習俗。 2. 以 PPT 介紹台灣及日本之文化差異。	口語評量 觀察評量 活動評量	繪本 PPT
第六週	1	日本任意門 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用	Ac-II-1 簡易的教室用語。	了解日本人每月所做的事。	1. 以繪本《I live in Tokyo》及 PPT 介紹日本人每月所做的事。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	繪本 PPT 學習單

		簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-2 簡易的生活用語。		2. 完成學習單。			
第七週	1	日本任意門 III<節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	了解日本鯉魚旗之涵義。	利用影片及 PPT 介紹及討論日本鯉魚旗之涵義。	口語評量 觀察評量	PPT 影片
第八週	1	日本任意門 IV<節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	了解日本鯉魚旗製作方式。	1. 以影片及 PPT 介紹鯉魚旗製作方式。 2. 製作鯉魚旗。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	PPT 影片 鯉魚旗製作材料

			答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
第九週	1	日本任意門 V<節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	了解日本鯉魚旗使用方法。	1. 以影片及 PPT 介紹鯉魚旗使用方法。 2. 展示及懸掛鯉魚旗。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	PPT 影片 鯉魚旗製作材料
第十週	1	日本美食祭 I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	了解日本美食。	以影片及 PPT 介紹日本美食及其文化。	口語評量 觀察評量	PPT 影片
第十一週	1	日本美食祭 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-II-1 簡易的教室用	了解台灣與日本美食之差異。	1. 以影片及 PPT 介紹及討論台灣與日本美食之差異。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片 學習單

			<p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>		<p>2. 完成台日美食大不同學習單。</p>	實作評量	
第十二週	1	和服之美 I	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>認識日本傳統服飾-和服。</p>	<p>1. 以影片及 PPT 介紹及討論日本傳統服飾-和服。</p> <p>2. 實際試穿和服感受。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>活動評量</p>	<p>PPT</p> <p>圖片</p> <p>影片</p> <p>和服</p>
第十三週	1	和服之美 II	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>了解台灣與日本傳統服飾之差異實作評量。</p>	<p>以影片及 PPT 介紹及討論台灣與日本傳統服飾之差異。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>活動評量</p>	<p>PPT</p> <p>影片</p>

			題。					
第十四週	1	日本建築-傳統建築	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識日本傳統建築。 2. 了解台灣與日本傳統建築之差異。	1. 以影片介紹及討論台灣與日本傳統建築。 2. 以 PPT 介紹及討論台灣與日本傳統建築之差異。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片
第十五週	1	日本建築-現代特色建築	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識日本現代建築。 2. 了解台灣與日本現代特色建築之差異。	1. 以影片介紹及討論台灣與日本現代建築。 2. 以 PPT 介紹及討論台灣與日本現代建築之差異。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片
第十六週	1	臺、日友好童玩趣 I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	認識日本台灣與日本的童玩。	以影片及實物介紹及討論台灣與日本的童玩。	口語評量 觀察評量 活動評量	影片、杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓、波浪

			與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。					鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池
第十七週	1	臺、日友好童玩趣 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	了解台灣與日本童玩之差異。	以 PPT 及實物介紹及討論台灣與日本童玩之差異。	口語評量 觀察評量	PPT、杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓、波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池
第十八週	1	臺、日友好童玩趣 III	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	童玩之樂趣(玻璃彈珠大賽)。	1. 學會玩遊戲時之句型 Are you ready? Yes. Let' s go!。 2. 遵守遊戲規則與了解遊戲樂趣。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	彈珠 粉筆
第十九週	1	日本女兒節 I<節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生	了解女兒節的由來與擺飾。	1. 透過影片介紹女兒節的由來。 2. 經由 PPT 了解女兒節人偶的擺飾。	口語評量 觀察評量	PPT 影片

			<p>語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>活用語。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>				
第二十週	1	日本女兒節 II<節慶教學>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 了解女兒節一定要吃的食物。</p> <p>2. 帶入性別議題，以做價值澄清。</p>	<p>1. 透過 PPT 介紹女兒節一定要吃的食物。</p> <p>2. 經由影片介紹：動畫中常看到的女兒節是什麼？</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>活動評量</p>	PPT 影片
第二十一週	1	日本女兒節 III<節慶教學>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能欣賞日本女兒節的人偶。</p> <p>2. 能完成日本女兒節讀設計塗色。</p>	<p>學習單設計塗色。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>實作評量</p>	便利貼 彩色筆 學習單

			與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
第二十二週	1	日本女兒節 IV<節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能在便利貼上寫上祝福語。 2. 能分享介紹女兒節人偶學習單及便利貼祝福語。	1. 便利貼寫上祝福語。 2. 上台分享介紹學習單及祝福語。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	便利貼 彩色筆 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。