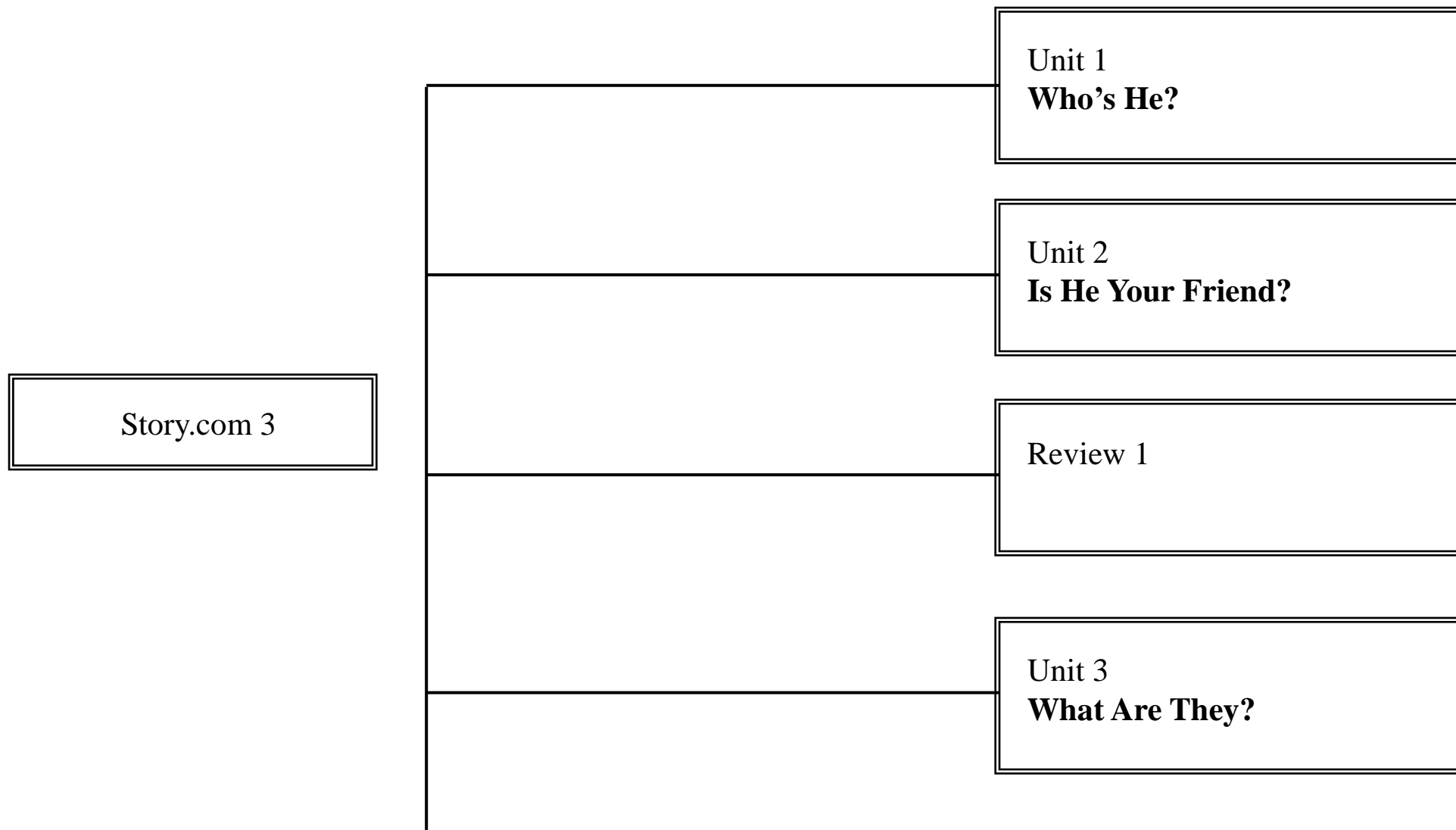


一、課程架構圖：



Unit 4
The Pig Is Small

Unit 5
Where's the Rabbit?

Review 2

Culture & Festivals
Christmas

二、課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」和「溝通功能」為編寫主軸，內容選取生活中熟悉的題材與情境，以引導學生能將所學應用於生活中。
2. 本教材以故事方式呈現會話內容，並透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育，故於故事中融入以簡易文句編寫之 Angel Says，希望能帶給學生正確的價值觀，並引導學生在生活中實踐。
4. 本教材用心設計 Just for Fun 及文化節慶單元，旨在增進學生對中外文化習俗的認識，並學習尊重之，希望能拓展學生的國際觀。
5. 本教材發音單元教授短母音 (a, e, i, o, u)，並設計拼讀活動和聽辨練習，幫助學生奠定「看字讀音」及「聽音辨字」的能力，針對程度較高的學生，更設計 Challenge 單元，並配合本階段學生「音韻學習」的特性，搭配韻文和曲調，增加學習效率。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，並優先選用其中最常用的 1200 字。
7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會，螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。

三、先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力之培養。

四、課程目標：

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字。
3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。

五、教學策略建議：

1. Story Time

教師可利用故事海報和 CD Player，以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解故事內容。教師手冊中並附有「活動補給站」供教師參考，可依照學生程度和課堂時間選擇適合的活動作為練習。

2. Angel Says

搭配各課主題及故事內容，編寫一簡易文句。教師除解釋句子的意思之外，可多補充生活上的實例。

3. Let's Practice

每課教授一個主要句型和三至四個代換生字，以情境圖融合生字呈現，教師可利用生字卡和句型條，以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解對話內容並營造對話情境，並引導學生進行代換練習，

4. Daily Talk

配合各課故事內容取材，每課教授兩句日常用語或教室用語，讓學生了解課堂所學與生活息息相關。教師可藉由 TPR 的方式，加深學生學習印象。

5. Phonics Time

每課教授一對短母音的發音及發音代表字，輔以真實照片，加深學生學習印象。Sound It Out 單元旨在培養學生「看字讀音」的能力。Tongue Twister 單元則以「螺旋向上」的概念編排，再次複習 Listen and Say 與 Sound It Out 的代表字。Listen and Mark/Circle 單元可訓練學生「聽音辨字」的能力；Challenge 單元又分為 basic 和 advanced 兩種，教師可依照課堂時間或學生程度彈性教學。Challenge 單元並配有韻文和歌謠，配合此階段學生「音韻學習」的特性，收得事半功倍的效果。

6. Let's Sing/Chant

配合此階段學生音韻學習的特性，編寫好聽又好唱的歌謠或韻文。歌詞均緊扣該課主要生字句型，可幫助學生更熟悉所學。教師可利用歌謠/韻文海報，並參考教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解歌謠/韻文內容。

7. Just for Fun

配合各課主題或故事內容，介紹中外不同的文化習俗或相關趣聞，幫助學生拓展國際觀。教師可利用 CD Player 以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解頁面內容，並請學生分享相關經驗。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一		課前準備	圖示介紹、字母發音表、發音複習表、數字表、角色介紹	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1. 認識課本中所列出的圖示。</p> <p>2. 能聽、說字母 Aa – Zz。</p> <p>3. 能聽辨 Aa ~ Zz 的發音代表字。</p> <p>4. 複習前冊發音規則與代表字。</p> <p>5 能聽辨及正確讀出數字 1-30 的英語。</p> <p>6. 認識本冊主要人物。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習前冊生字句型。</p> <p>【圖示介紹】5 分鐘 1. 請學生翻開課本，老師解釋各圖示的意思。</p> <p>【字母發音表】15 分鐘 1. 使用教學電子書播放 CD，學生仔細聆聽。 3. 請學生用鉛筆，進行英文字母的筆順描寫。 4. 播放 CD，學生跟著大聲複誦</p> <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「集思廣益」。</p> <p>1. 將全班學生分為數組，每組各發下一張白紙 2. 限時十分鐘，請各組學生集思廣益寫出各字母的發音表字。 3. 結算總分，寫出最多代表字的組別獲勝。</p> <p>【收心活動】5 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習字母發音表。</p> <p>【發音複習表】15 分鐘 老師複習 Bb/Pp, Dd/Tt, Gg/Cc/ck, Vv/Ff, Zz/Ss 的發音。</p> <p>【數字表】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指出該數字。 2. 老師解釋數字 21-29 的拼字規則 3. 老師隨意唸數字，請學生用課本指出 4. 最後，帶領學生依序唸一次 1-30 的英語。</p> <p>【角色介紹】5 分鐘 1. 老師簡單介紹課本中的主角人物。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師補充人物介紹頁面情境</p> <p>【收心活動】5 分鐘</p>	2	1. CD 1 2. 發音卡 3. 電子書	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	<p>【性別平等教育】 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響 2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p> <p>【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二		家人	Unit 1 Who's He?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識家人稱謂的說法，並能用 Who's he/she? He's/She's my brother/mom. 詢問他人及回答自己與家人的關係。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 dad、mom、sister、brother 及其他應用字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習前冊生字句型。</p> <p>【故事教學】25 分鐘</p> <p>1. 運用電子書播放故事動畫，學生注意聆聽。</p> <p>2. 老師逐句帶念課文，講解重要句型用法。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>4. 利用電子書動畫的角色扮演功能，請學生上台進行對話練習。</p> <p>【品德小語】5 分鐘</p> <p>1. 老師說明本單元故事寓意： <u>Let's make friends</u></p> <p>2. 參考教師手冊資料，帶領學生作延伸討論。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元故事。</p> <p>【生字句型教學】20 分鐘</p> <p>1. 運用電子書或生字卡進行單字教學。 包含：dad, mom, sister, me, brother</p> <p>2. 利用電子書或句型條進行句型教學。</p> <p>3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>4. 將全班分為兩組，進行句型代換練習。</p> <p>5. 利用電子書的牛刀小試，進行即時檢測活動</p> <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「解碼大作戰」。</p> <p>1. 將學生分為四人一組。</p> <p>2. 各組組員分別代表 1~4 號，老師和學生討論 1~4 號各對應哪個生字。</p> <p>3. 老師隨意唸出四個數字的組合，學生須按照老師所說的順序排成一排，並由前到後用本單元句型說出句子。</p> <p>4. 能依序說出正確句子的組別得一分，最後由得分最高的組別獲勝。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p>	2	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三		家人	Unit 1 Who's He?	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p> <p>5. 能聽、說短母音 a 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 複習本單元生字句型。</p> <p>【課堂活動 Draw and Say】15 分鐘 1. 請學生在框中畫出一位家人，並請一位學生上台和老師示範。 2. 請學生分別與三位同學以本單元句型互相詢問，完成的人回到位置坐下。 3. 最後，再帶全班複習一次本課句型。</p> <p>【日常用語教學】10 分鐘 1. 老師進行本單元生活用語教學： <u>Nice to meet you. Nice to meet you, too.</u> 2. 播放 CD 請學生仔細聆聽，利用電子書或字卡帶學生唸一次。 3. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元生字句型。</p> <p>【發音教學】15 分鐘 1. 利用發音卡帶領學生認識短母音 a 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。 3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。或使用 Starfall 網站資源，讓學生練習 short a 還有互動遊戲 http://www.starfall.com/n/level-k/letter-a/load.htm?f</p> <p>【課堂練習 Listen and Mark】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聽，錄音內容和發音字相符畫 O，不符畫 X。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【發音挑戰】10 分鐘 播放 CD，請學生跟讀、跟唸與跟唱。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p>	2	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. Daily Talk 卡</p> <p>6. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四		家人	Unit 1 Who's He?	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>4 能認識與家人有關的節日。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘 複習本單元故事、生字句型和發音。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘 1. 使用電子書，參考教師手冊，說明圖片情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生大聲唱。</p> <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「歌唱接力」。 1. 使用電子書 p.9 2. 將全班分為數組，播放 CD，並隨意指定小組接唱及做動作。被老師點到的小組必須接著上一組繼續往下唱，直到老師指定下一組為止。 3. 被點到的小組若唱不出來或唱錯，須整組上台帶動唱。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘 複習本單元生字句型和歌謠。</p> <p>【文化介紹教學】15 分鐘 1. 參考教師手冊，說明圖片情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生討論自己打算在國際家庭日做什麼事，以及父親節與母親節的計畫，或使用 youtube video: 7 Finger Family Songs https://www.youtube.com/watch?v=YJyNoFkud6g 複習 family members</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p>	2	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>6. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五		人際關係	Unit 2 Is He Your Friend?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識人稱的說法，並能用 Is she your friend? Yes, she is. / No, she's not. She's my teacher. 詢問他人及回答自己與他人的關係。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 friend、teacher、student 及其他應用字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習前一單元生字句型。</p> <p>【故事教學】25 分鐘</p> <p>1. 運用電子書播放故事動畫，學生注意聆聽。</p> <p>2. 老師逐句帶念課文，講解重要句型用法。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>4. 利用電子書動畫的角色扮演功能，請學生上台依選定的角色，進行對話練習。</p> <p>【品德小語】5 分鐘</p> <p>1. 老師說明本單元故事寓意： <u>Keep the old friends.</u></p> <p>2. 參考教師手冊資料，帶領學生作延伸討論。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元故事。</p> <p>【生字句型教學】20 分鐘</p> <p>1. 運用電子書或生字卡進行單字教學。 包含：teacher, student, friend</p> <p>2. 利用電子書或句型條進行句型教學。</p> <p>3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>4. 將全班分為兩組，進行句型代換練習。</p> <p>5. 利用電子書的牛刀小試，進行即時檢測活動</p> <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「食人花」。</p> <p>1. 將全班分為數組，每組五至七個人。</p> <p>2. 老師在地上用粉筆畫一個大圓圈，並請一組上台遊戲，該組所有人需把一隻腳放進圓圈中。</p> <p>3. 老師拿出一張生字卡，若老師所說與字卡相符，遊戲者的腳不動；若不符，遊戲者需馬上把腳從圓圈中拿起來。</p> <p>4. 出錯最少的組別獲勝。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p>	2	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六		人際關係	Unit 2 Is He Your Friend?	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p> <p>5. 能聽、說短母音 e 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 複習本單元生字句型。</p> <p>【課堂活動 Draw and Say】15 分鐘 1. 請學生在空白臉譜上畫出五官和髮型，並在空格處填入該人物與自己的關係。 2. 請學生分別與兩位同學互相詢問，完成的人可以回到位置坐下。 3. 老師檢查全班是否確實完成，並帶全班複習一次本課句型。</p> <p>【日常用語教學】10 分鐘 1. 老師進行本單元生活用語教學： <u>Come here, please. Go back, please.</u> 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並利用電子書或字卡帶學生唸一次。 3. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元生字句型。</p> <p>【發音教學】15 分鐘 1. 利用發音卡帶領學生認識短母音 e 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。 3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</p> <p>【課堂練習 Listen and Mark】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聽，錄音內容和發音字相符畫 O，不符畫 X。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【發音挑戰】10 分鐘 播放 CD，請學生跟讀、跟唸與跟唱。或使用 starfall 網頁資源練習 short e 的發音 http://www.starfall.com/n/level-k/index/load.htm?f</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p>	2	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. Daily Talk 卡</p> <p>6. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七		人際關係	Unit 2 Is He Your Friend?	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能朗誦韻文並認識當中的字彙。</p> <p>4 能認識世界人種。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘 複習本單元故事、生字句型和發音。</p> <p>【韻文教學】10 分鐘 1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生自己大聲唱。</p> <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「超級播放器」。 1. 老師在黑板上畫三角形代表播放、雙直線代表暫停、方塊代表停止、向右雙三角形代表快轉。 2. 全班分為三組，合唸本單元韻文，老師可在朗誦中任意指向一個圖示，學生必須跟隨圖示暫停或快轉，剛開始變換的次數可以少一點，慢慢越來越複雜或越來越快。 3. 跟錯指令的人必須被淘汰，最後，剩下最多人的組別獲勝。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘 複習本單元生字句型和韻文。</p> <p>【文化介紹教學】15 分鐘 1. 參考教師手冊，說明圖片情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生猜猜看每個人種最常出現的地區或國家，並找幾位自願的學生上台分享。或使用 youtube video: If the world were a village of 100 people https://www.youtube.com/watch?v=f6mr12zroxA 讓學生了解世界上每100個人中，會有的情況，例:22個人會說中文，9個人說英文，8個人說印度語。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p>	2	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八		能綜合應用第一至二單元內容	Review 1 & 第一次段考	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【A. Listen, Check and Say】10分鐘</p> <p>1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。</p> <p>2. 帶領學生唸一次情境對話。</p> <p>3. 播放 CD，請學生將正確的句子打勾。</p> <p>4. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>5. 再次帶領學生唸一次句子。</p> <p>【B. Listen and Circle】5分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【C. Listen and Number】5分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生將聽到的句子依序編號。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【D. Look, Read and Trace】5分鐘</p> <p>1. 請學生依據圖片描寫出正確的生字。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【E. Read and Choose】10分鐘</p> <p>1. 請學生先閱讀短文，再依據短文內容回答下列問題。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【E. Draw, Write and Say】5分鐘</p> <p>1. 請學生依照範例，在空格處貼上親友照片或畫出親友畫像，再從 Word Bank 中挑選合適的生字完成句子。</p> <p>2. 老師可抽點幾位學生拿課本上台，請學生介紹自己的親友。</p> <p>【習作練習】5分鐘</p> <p>第二節 第一次段考</p> <p>【紙筆測驗】20分鐘</p> <p>將測驗卷發給學生並說明作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>【口語&多元評量】20分鐘</p> <p>進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。</p>	2	<p>1. CD1</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九		動物	Unit 3 What Are They?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識動物名稱，並能用 What are they? / They're snakes. 與人互動問答。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 dog(s)、cat(s)、bird(s)、snake(s) 及其他應用字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習前一單元生字句型。</p> <p>【故事教學】25 分鐘</p> <p>1. 運用電子書播放故事動畫，學生注意聆聽。</p> <p>2. 老師逐句帶念課文，講解重要句型用法。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>4. 利用電子書動畫的角色扮演功能，請學生上台依選定的角色，進行對話練習。</p> <p>【品德小語】5 分鐘</p> <p>1. 老師說明本單元故事寓意：Look carefully.</p> <p>2. 參考教師手冊，帶領學生作延伸討論。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元故事。</p> <p>【生字句型教學】20 分鐘</p> <p>1. 運用電子書或生字卡進行單字教學。 包含：snakes, birds, dogs, cats</p> <p>2. 利用電子書或句型條進行句型教學。</p> <p>3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>4. 將全班分為兩組，進行句型代換練習。</p> <p>5. 利用電子書的牛刀小試，進行即時檢測活動</p> <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「超級比一比」。</p> <p>1. 老師將生字卡洗牌後放在講台上。</p> <p>2. 將全班分為兩組，搶答決定順序，輪到的小組必須派出兩位代表上台表演，而台下同組的組員必須以最快速度猜出台上同學所表演的內容。</p> <p>3. 遊戲限時一分鐘，能在限定時間內表演及猜出最多字卡的小組獲勝。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p>	2	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十		動物	Unit 3 What Are They?	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p> <p>5. 能聽、說短母音 i 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 複習本單元生字句型。</p> <p>【課堂活動 Look and Ask】15 分鐘 1. 老師和一位學生做示範，老師指著狗的剪影圖詢問 What are they?，學生回答 They're dogs.。 2. 請學生分別和三位同學互相進行問答，完成的人回到位置坐下。 3. 老師檢查全班是否確實完成。 4. 再帶全班複習一次生字句型。</p> <p>【日常用語教學】10 分鐘 1. 老師進行本單元生活用語教學： <u>Let's go! It's show time.</u> 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並利用電子書或字卡帶學生唸一次。 3. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元生字句型。</p> <p>【發音教學】15 分鐘 1. 利用發音卡帶領學生認識短母音 i 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。 3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令，或使用 starfall 網頁資源，練習 shot e 的發音， http://www.starfall.com/n/level-k/letter-i/load.htm?f</p> <p>【課堂練習 Listen and Circle】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聽，將聽到的發音字圈起來。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【發音挑戰】10 分鐘 播放 CD，請學生跟讀、跟唸與跟唱。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p>	2	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. Daily Talk 卡</p> <p>6. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一		動物	Unit 3 What Are They?	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>4. 能認識台灣特有動物。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘 複習本單元故事、生字句型和發音。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘 1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生大聲唱。</p> <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「歌唱接力賽」。 1. 將全班分為四組，老師播放歌曲 CD，當老師一按暫停鍵，學生舉手搶答下一句該唱出來的歌詞是什麼。 2. 答對可得一分。最後統計得分，由得分最高的那組獲勝。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘 複習本單元生字句型和歌謠。</p> <p>【文化介紹教學】15 分鐘 1. 參考教師手冊，說明圖片情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生分組討論對於保育類動物的態度，並請幾位自願的學生上台分享，或使用 youtube video: "台灣黑熊紀錄片" https://www.youtube.com/watch?v=hmcUSNLsXsM 臺灣特有種藍腹鵝 Yuan Zai Classroom - Taiwan Blue Pheasant https://www.youtube.com/watch?v=n56vKQpOxRw</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p>	2	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>6. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二		外表	Unit 4 The Pig Is Small	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識描述特徵的說法，並能用 The bird is big. / The snakes are short. 描述常見的動物的外表特徵。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 big、small、long、short 及其他應用字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習前一單元生字句型。</p> <p>【故事教學】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用電子書播放故事動畫，學生注意聆聽。 老師逐句帶念課文，講解重要句型用法。 播放電子書或 CD，請學生跟著大聲複誦。 利用電子書動畫的角色扮演功能，請學生上台依選定的角色，進行對話練習。 <p>【品德小語】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師說明本單元故事寓意：Be happy. 參考教師手冊資料，帶領學生作延伸討論。 <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元故事。</p> <p>【生字句型教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用電子書或生字卡進行單字教學。包含：big, short, small, long 利用電子書或句型條進行句型教學。 播放 CD，請學生仔細聆聽。 將全班分為兩組，進行句型代換練習。 利用電子書的牛刀小試，進行即時檢測活動 <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「對號入座」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師將生字卡散亂在講桌上，並在講台上放六張椅子。接著將學生分為六人一組，每組輪流上台遊戲。 遊戲開始，台上的人必須聽老師所唸的生字，找出正確的生字卡，且依照老師所唸的順序坐定位，老師在一旁計時。 最後，由花最少時間的組別獲勝。 <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> CD2 電子書 生字卡 句型條 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 欣賞、表現與創新 表達、溝通與分享 尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三		外表	Unit 4 The Pig Is Small	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p> <p>5. 能聽、說短母音 o 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 複習本單元生字句型。</p> <p>【課堂活動 Look and Say】15 分鐘</p> <p>1. 請學生指著圖中某個動物並說出其外表特徵，如：The bird is big.</p> <p>2. 請學生四人一組，互相發表對圖中動物的描述，每人說的內容不可重複，完成的人回到位置坐下。</p> <p>3. 再帶全班複習一次本課句型。</p> <p>【日常用語教學】10 分鐘</p> <p>1. 老師進行本單元生活用語教學： <u>Be quiet, please. Louder, please.</u></p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並利用電子書或字卡帶學生唸一次。</p> <p>3. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元生字句型。</p> <p>【發音教學】15 分鐘</p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識短母音 o 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。</p> <p>3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令，或使用 starfall 網頁資源，練習 short o 的發音。 http://www.starfall.com/n/level-k/song-so/load.htm?f</p> <p>【課堂練習 Listen and Circle】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽，將聽到的發音字圈起來。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【發音挑戰】10 分鐘 播放 CD，請學生跟讀、跟唸與跟唱。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p>	2	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. Daily Talk 卡</p> <p>6. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四		外表	Unit 4 The Pig Is Small · 第二次段考	1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動溫習、預習功課。	1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3 能朗誦韻文並認識當中的字彙。 4. 能認識各地區代表動物。	第五節 【暖身複習活動】15 分鐘 複習本單元故事、生字句型和發音。 【韻文教學】10 分鐘 1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生大聲唱。 【文化介紹教學】10 分鐘 1. 參考教師手冊，說明圖片情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生分享還有什麼動物可以代表某特定地區，或使用 youtube video: 1. Let's Go To The Zoo https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk 2. Walking In The Jungle https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4 認識不同動物和牠們特有的聲音或動作 【習作練習】5 分鐘 第六節 第二次段考 【紙筆測驗】20 分鐘 將測驗卷發給學生並說明作答方式，進行紙筆評量。 【口語&多元評量】20 分鐘 進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。	2	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 6. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五		位置	Unit 5 Where's the Rabbit?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識介係詞的說法，並能用 Where's the rabbit? / It's in the box. / Where are the birds? / They're by Elmo. 詢問他人及回答有關人物或物品的位置。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 in、on、by、under 及其他應用字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習前一單元生字句型。</p> <p>【故事教學】25 分鐘</p> <p>1. 運用電子書播放故事動畫，學生注意聆聽。</p> <p>2. 老師逐句帶念課文，講解重要句型用法。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>4. 利用電子書動畫的角色扮演功能，請學生上台依選定的角色，進行對話練習。</p> <p>【品德小語】5 分鐘</p> <p>1. 老師說明本單元故事寓意：<u>Enjoy yourself.</u></p> <p>2. 參考教師手冊資料，帶領學生作延伸討論。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元故事。</p> <p>【生字句型教學】20 分鐘</p> <p>1. 運用電子書或生字卡進行單字教學。包含：in, on, under, by</p> <p>2. 利用電子書或句型條進行句型教學。</p> <p>3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>4. 將全班分為兩組，進行句型代換練習。</p> <p>5. 利用電子書的牛刀小試，進行即時檢測活動</p> <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「天生一對」。</p> <p>1. 老師準備一套字卡，一套圖卡，字卡與圖卡互相配對，並反貼在黑板上。</p> <p>2. 全班分為兩組，每次派出一名代表，一次翻出二張卡。</p> <p>3. 如果字卡和圖卡配對成功，即可得分，最後由積分最高的獲勝。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p>	2	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六		位置	Unit 5 Where's the Rabbit?	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p> <p>5. 能聽、說短母音 u 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 複習本單元生字句型。</p> <p>【課堂活動 Ask and Connect】15 分鐘</p> <p>1. 請學生分別找兩位同學根據課本圖示進行問答，並將物品連到正確的位置。</p> <p>2. 老師巡視學生練習情況給予幫助。</p> <p>3. 再帶全班複習一次生字句型。</p> <p>日常用語教學】10 分鐘</p> <p>1. 老師進行本單元生活用語教學： <u>Goodbye. See you.</u></p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並利用電子書或字卡帶學生唸一次。</p> <p>3. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元生字句型。</p> <p>【發音教學】15 分鐘</p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識短母音 u 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。</p> <p>3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令，或使用 starfall 網頁資源練習 letter U 的發音 http://www.starfall.com/n/level-k/letter-u/load.htm?f</p> <p>【課堂練習 Listen and Circle】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽，將聽到的發音字圈起來。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【發音挑戰】10 分鐘 播放 CD，請學生跟讀、跟唸與跟唱。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p>	2	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. Daily Talk 卡</p> <p>6. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七		位置	Unit 5 Where's the Rabbit?	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>4. 能認識男女衣著方向的不同與相同之處。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘 複習本單元故事、生字句型和發音。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生大聲唱。 <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「鹿死誰手」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分成兩組，每組排成一排由講台兩邊上台，老師播放 CD，學生邊走上台邊唱歌謠。 2. 兩隊相遇時，老師按暫停鍵，開始玩猜拳遊戲，猜輸的回座位，贏的可以繼續比賽，當老師按開始鍵時，學生必須停止猜拳，接著唱歌。 3. 歌曲輪唱數次後，由剩下人數較多的組別獲勝。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘 複習本單元生字句型和歌謠。</p> <p>【文化介紹教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考教師手冊，說明圖片情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生分享其他男左女右的例子，如：婚戒、褲子拉鍊……等，或使用 youtube video 介紹日本和服和如何穿著： How To Dress Yukata & Kimono https://www.youtube.com/watch?v=kCZtGi21ysM <p>【習作練習】10 分鐘</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八		能綜合應用第三至五單元內容	Review 2 & 期末成績考查	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1. 熟悉第三至五單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第三至五單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第三至五單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第三至五單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【A. Listen and Mark】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽，錄音內容和發音字相符寫 O，不符寫 X。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【B. Listen and Number】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生依照聽到的順序將圖片編號。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【C.Look, Read and Write】5 分鐘</p> <p>1. 請學生根據圖片完成句子。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【D. Let's Play】10 分鐘</p> <p>1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。</p> <p>2. 帶領學生唸一次題目。</p> <p>3. 將全班分為兩組，兩組各派一代表上台猜拳決定順序，先攻的代表依序回答圈裡的題目，答對可留在該圈內；答錯則需退回原處。</p> <p>4. 兩組輪流派代表進行遊戲。</p> <p>5. 先答出八題的組別獲勝。</p> <p>【E. Read and Choose】5 分鐘</p> <p>1. 請學生先閱讀對話，再依據對話內容回答下列問題。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【E. Look, Write and Say】5 分鐘</p> <p>1. 請學生依照範例，從 Word Bank 中挑選與圖片相符的生字完成句子。</p> <p>2. 老師可抽點幾位學生拿課本上台，請學生唸出句子。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>第二節 第三次段考</p> <p>【紙筆測驗】20 分鐘</p> <p>將測驗卷發給學生並說明作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>【口語&多元評量】20 分鐘</p> <p>進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。</p>	2	<p>1. CD1</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 發音卡</p> <p>4. 電子書</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

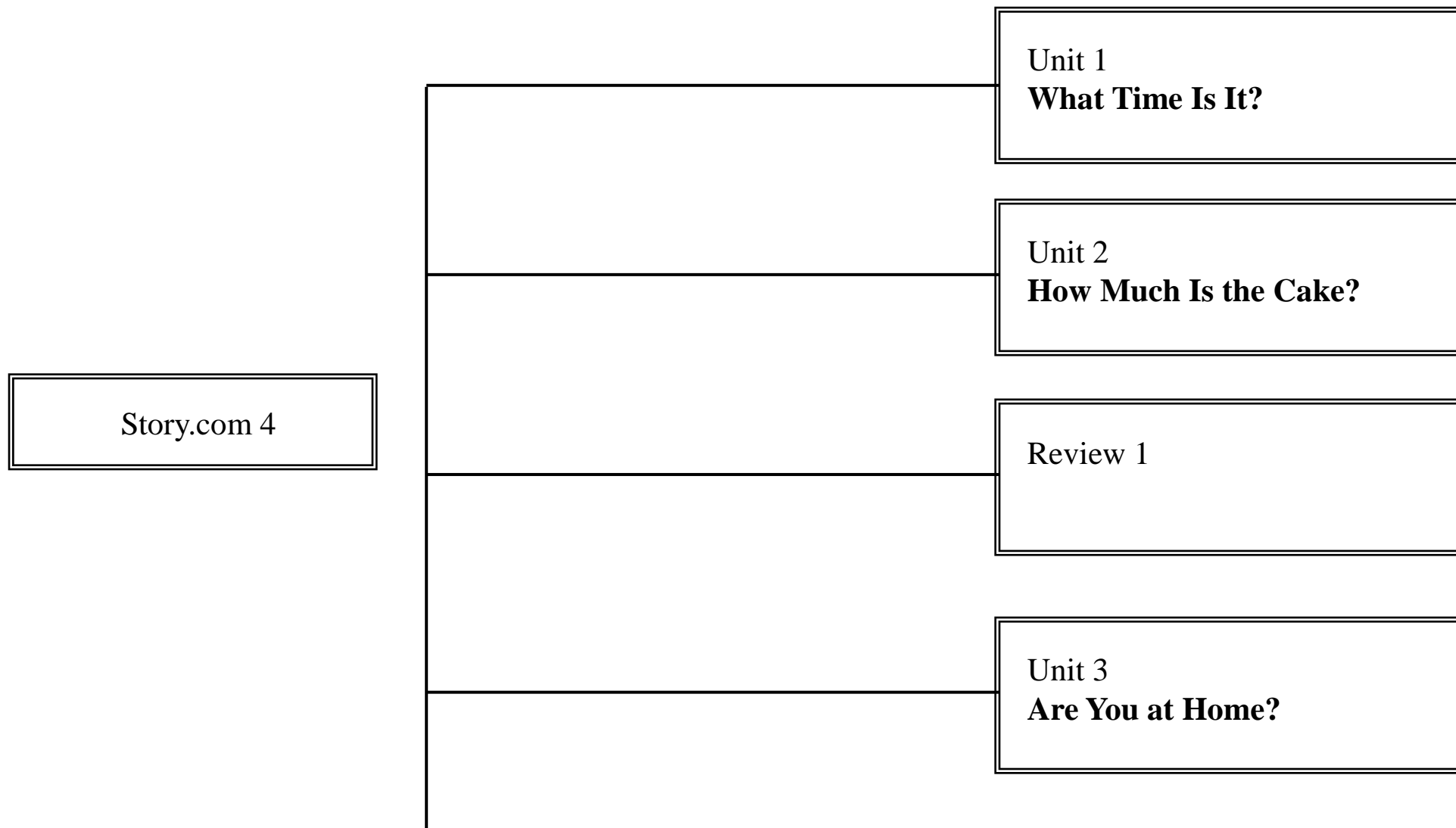
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九		中外節慶：聖誕節	Culture & Festivals: Christmas & 第三次段考	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 能了解聖誕節的習俗。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的詞彙。</p> <p>4. 能說出聖誕節的英文名稱及相關活動。</p> <p>5. 能閱讀本單元與聖誕節相關之故事內容。</p> <p>6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>7. 能認識各國特別新年習俗。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習第三至五單元的生字句型。</p> <p>【故事教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用電子書，老師說明主題與情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。 <p>【生字教學】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字。 <p>【活動補給】5 分鐘 進行活動「大偵探」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將生字卡放在黑板上，全班分為四組比賽。 2. 各組輪流派一名代表到台前，仔細聽老師少唸了哪一張卡的單字。 3. 最快說出老師沒唸的單字者得分。 <p>或者使用 youtube video 有關 Christmas 的英文: S-A-N-T-A Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=mGAYzlj-aE</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元生字句型</p> <p>【歌謠教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生大聲唱。 <p>【文化介紹教學】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶全班了解圖片內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生分組討論難忘的聖誕節經驗，並請幾位自願的學生上台分享 4. 可參考教師手冊內容作補充說明。 <p>【習作練習】10 分鐘</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十		Final Review		<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉第一至五單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至五單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至五單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至五單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【故事對話複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放故事 CD，複習第一~五課的故事對話。</p> <p>2. 分組進行角色扮演對話</p> <p>【單字句型複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 第一~五課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。</p> <p>【Just for Fun】10 分鐘</p> <p>複習第一~五課 Just for Fun</p> <p>第二節</p> <p>【歌謠複習與活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放第一~五課的歌謠 CD，並請學生看著課本跟唱。 2. 等 CD 播放完，將全班分為三組，第一組負責第三課歌謠、第二組負責第四課歌謠、第三組負責第五課歌謠，教師用指揮棒指哪一課，負責該課的組便須大聲唱出歌謠。</p> <p>【發音單字複習與活動】15 分鐘</p> <p>1. 老師帶學生練習拼音。</p> <p>2. 老師播放 CD，帶學生念讀發音例字。</p> <p>【Daily Talk 複習】10 分鐘</p> <p>1. 複習第一~五課日常用語，請學生看著課朗讀。 2. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p>	2	<p>1. CD1</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一		成果發表週		2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。	1. 樂於參與並完成成果發表會。	第一節 【暖身活動】10分鐘 複習 Unit 1~Unit 5 情境故事、字彙、Daily Talk。 【歌謠複習活動】15分鐘 老師複習 Unit 1~Unit 5 歌謠，播放 CD，老師帶學生反覆吟唱歌謠。 【音樂會綵排】15分鐘 1. 全班分組表演這學期學過的歌謠，可放 CD 配樂或由學生彈奏樂器伴奏；歌曲可取材自本教材，但老師也可以視需求自行更換曲目。 2. 全班學生依分組及表演歌曲，準備道具及演練。 第二節 【音樂會】30分鐘 學生分組演出負責的曲目，老師可邀請家長或其它班級觀賞，學生亦可自備樂器演出。 【靜態展】10分鐘 將這一學期學生們利用學習單或美勞作品所做的成品收集展示於教室中。	1. CD1,2 2. 電子書 3. 發音卡	課堂觀察 活動評量 口語評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 七、規劃、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題	

一、彰化縣 110 學年度 第二學期 中山 國民小學 年級 英語 領域 Story.com 3 教學計畫表 設計者：4 年級團隊

二、課程架構圖：



Unit 4

What Can You Do?

Unit 5

Can He Draw?

Review 2

Culture & Festivals

Dragon Boat Festival

三、課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」和「溝通功能」為編寫主軸，內容選取生活中熟悉的題材與情境，以引導學生能將所學應用於生活中。
2. 本教材以故事方式呈現會話內容，並透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育，故於故事中融入以簡易文句編寫之 Angel Says，希望能帶給學生正確的價值觀，並引導學生在生活中實踐。
4. 本教材用心設計 Just for Fun 及文化節慶單元，旨在增進學生對中外文化習俗的認識，並學習尊重之，希望能拓展學生的國際觀。
5. 本教材發音單元教授長母音 (a, e, i, o, u)，並設計拼讀活動和聽辨練習，幫助學生奠定「看字讀音」及「聽音辨字」的能力，針對程度較高的學生，更設計 Challenge 單元，並配合本階段學生「音韻學習」的特性，搭配韻文和曲調，增加學習效率。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，並優先選用其中最常用的 1200 字。
7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會，螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。

四、先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力之培養。

五、課程目標：

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字。
3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。

六、教學策略建議：

1. Story Time

教師可利用故事海報和 CD Player，以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解故事內容。教師手冊中並附有「活動補給站」供教師參考，可依照學生程度和課堂時間選擇適合的活動作為練習。

2. Angel Says

搭配各課主題及故事內容，編寫一簡易文句。教師除解釋句子的意思之外，可多補充生活上的實例。

3. Let's Practice

每課教授一個主要句型和三至四個代換生字，以情境圖融合生字呈現，教師可利用生字卡和句型條，以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解對話內容並營造對話情境，並引導學生進行代換練習，

4. Daily Talk

配合各課故事內容取材，每課教授兩句日常用語或教室用語，讓學生了解課堂所學與生活息息相關。教師可藉由 TPR 的方式，加深學生學習印象。

5. Phonics Time

每課教授一對短母音的發音及發音代表字，輔以真實照片，加深學生學習印象。Sound It Out 單元旨在培養學生「看字讀音」的能力。Tongue Twister 單元則以「螺旋向上」的概念編排，再次複習 Listen and Say 與 Sound It Out 的代表字。Listen and Circle 單元可訓練學生「聽音辨字」的能力；Challenge 單元又分為 basic 和 advanced 兩種，教師可依照課堂時間或學生程度彈性教學。Challenge 單元並配有韻文和歌謠，配合此階段學生「音韻學習」的特性，收得事半功倍的效果。

6. Let's Sing/Chant

配合此階段學生音韻學習的特性，編寫好聽又好唱的歌謠或韻文。歌詞均緊扣該課主要生字句型，可幫助學生更熟悉所學。教師可利用歌謠/韻文海報，並參考教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解歌謠/韻文內容。

7. Just for Fun

配合各課主題或故事內容，介紹中外不同的文化習俗或相關趣聞，幫助學生拓展國際觀。教師可利用 CD Player 以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解頁面內容，並請學生分享相關經驗。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一		課前準備	圖示介紹、字母發音表、發音複習表、數字表、角色介紹	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。。</p>	<p>1. 認識課本中所列出的圖示。</p> <p>2. 能聽、說字母 Aa – Zz。</p> <p>3. 能聽辨 Aa ~ Zz 的發音代表字。</p> <p>4. 複習前冊發音規則與代表字。</p> <p>5. 能聽辨及讀出數字 1-40 的英語。</p> <p>6. 認識本冊主要人物。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習前冊生字句型。</p> <p>【圖示介紹】5 分鐘 請學生翻開課本，老師解釋各圖示的意思。</p> <p>【字母發音表】15 分鐘 1. 使用電子書或播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師唸字母或發音字，請學生在課本指出。 4. 再次帶領學生唸一次字母發音</p> <p>【活動補給】10 分鐘進行活動「接力大賽」。 1. 將學生分為數組，每組排成一列輪流出賽。 2. 老師說一字母，每組學生須依序說出該字母的發音代表字，每字不可重複。 3. 結算總分，說出最多發音代表字的組獲勝。</p> <p>【收心活動】5 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習字母發音表。</p> <p>【發音複習表】15 分鐘 1. 使用電子書。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師隨意唸一個發音字，請學生在課本上指出該發音字。 4. 再次帶領學生唸一次第二冊的發音字與句子。或使用 youtube video 複習 a,e,i,o,u 母音： https://www.youtube.com/watch?v=aqizfmO_D_A</p> <p>【數字表】10 分鐘 1. 使用電子書或播放 CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指出該數字。 3. 老師解釋數字 31-39 的拼字規則和 21-29。 4. 老師隨意在黑板上寫出一個數字，和學生說出該數字的英語，並重複此步驟數次。 5.再次帶領學生依序唸一次 1-40 的英語。</p> <p>【角色介紹】5 分鐘 1. 老師簡單介紹課本中的主角人物。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師補充人物介紹頁面情境</p> <p>【收心活動】5 分鐘</p>	2	1. CD 1 2. 發音卡 3. 電子書	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	<p>【性別平等教育】 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響 2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p> <p>【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一一		時間	Unit 1 What Time Is It?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識數字的說法，並能用 What time is it? / It's <u>twelve o'clock</u>.. 詢問及回答時間的相關問題。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 eleven、twelve、eleven o'clock、twelve o'clock 及其他應用字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習前冊生字句型。</p> <p>【故事教學】25 分鐘 1. 運用電子書播放故事動畫，學生注意聆聽。 2. 老師逐句帶念課文，講解重要句型用法。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟著大聲複誦。 4. 利用電子書動畫的角色扮演功能，請學生上台進行對話練習。</p> <p>【品德小語】5 分鐘 1. 老師說明本單元故事寓意： <u>Be on time.</u></p> <p>2. 參考教師手冊資料，帶領學生作延伸討論。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元故事。</p> <p>【生字句型教學】20 分鐘 1. 運用電子書或生字卡進行單字教學。 包含：eleven, twelve, eleven o'clock, twelve o'clock</p> <p>2. 利用電子書或句型條進行句型教學。 3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 4. 將全班分為兩組，進行句型代換練習。 5. 利用電子書的牛刀小試，進行即時檢測活動</p> <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「雙胞胎」。 1. 發給學生一人一張白紙，每人從 1 到 12 中挑選一個數字寫在白紙上，不可以被別人看到。 2. 請全班起立，在教室中邊走動邊用句型 What time is it? / It's <u>eight</u> o'clock. 詢問對方的數字。 3. 找到生字相同的同學需馬上蹲下。 4. 老師獎勵最快蹲下的五組學生。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p>	2	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三		時間	Unit 1 What Time Is It?	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p> <p>5. 能聽、說長母音 a 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 複習本單元生字句型。</p> <p>【課堂活動 Look, Say and Write】15 分鐘</p> <p>1. 請同學兩兩一組，先問答圖一與圖二所標示出的時間，並在下方寫下答案。</p> <p>2. 在圖三與圖四及下方線上寫上自己心目中的時間，再以自己所寫時間回答對方。</p> <p>3. 最後，再帶全班複習一次本課句型。</p> <p>【日常用語教學】10 分鐘</p> <p>1. 老師進行本單元生活用語教學： <u>Sorry, I'm late. Never mind.</u></p> <p>2. 播放 CD 請學生仔細聆聽，利用電子書或字卡帶學生唸一次。</p> <p>3. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元生字句型。</p> <p>【發音教學】15 分鐘</p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識長母音 a 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。</p> <p>3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</p> <p>【課堂練習 Listen and Circle】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽，將聽到的發音字圈起來。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【發音挑戰】10 分鐘 播放 CD，請學生跟讀、跟唸與跟唱。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p>	2	<p>1. CD1</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. Daily Talk 卡</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四		時間	Unit 1 What Time Is It?	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>4 能認識有名的時鐘景點。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘 複習本單元故事、生字句型和發音。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘 1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生大聲唸。</p> <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「點唱機」。 1. 準備一顆海灘球或充氣骰子，學生需一邊跟著 CD 唱歌，一邊往下傳。 2. 老師隨意按暫停鍵，拿到球或骰子的學生需起立回答問題。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘 複習本單元生字句型 and 歌謠。</p> <p>【文化介紹教學】15 分鐘 1. 參考教師手冊，說明圖片情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生分組討論是否去過和時鐘有關的旅遊景點或使用 youtube video 介紹 famous clocks 1. Big Ben strikes 12 https://www.youtube.com/watch?v=E9wWBjnaEck 2. Steam Powered Clock in Gas Town Vancouver, BC https://www.youtube.com/watch?v=4Pf9YluAU64 3. Cosmo Clock 21 ferris wheel https://www.youtube.com/watch?v=NBMzWvmRU90</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p>	2	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五		價錢	Unit 2 How Much Is the Cake?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識食物的說法，並能用 How much is the <u>cake</u>? / It's thirty-five dollars. 詢問他人及回答物品的價錢。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 milk、cake、juice、hot dog 及其他應用字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習前一單元生字句型。</p> <p>【故事教學】25 分鐘</p> <p>1. 運用電子書播放故事動畫，學生注意聆聽。</p> <p>2. 老師逐句帶念課文，講解重要句型用法。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>4. 利用電子書動畫的角色扮演功能，請學生上台進行對話練習。</p> <p>【品德小語】5 分鐘</p> <p>1. 老師說明本單元故事寓意： <u>Pay before you leave.</u></p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元故事。</p> <p>【生字句型教學】20 分鐘</p> <p>1. 運用電子書或生字卡進行單字教學。 包含：milk, juice, hot dog, cake</p> <p>2. 利用電子書或句型條進行句型教學。</p> <p>3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>4. 將全班分為兩組，進行句型代換練習。</p> <p>5. 利用電子書的牛刀小試，進行即時檢測活動</p> <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「蘿蔔蹲」。</p> <p>1. 將全班分為四組，每組派一位代表到台前猜拳決定遊戲順序。</p> <p>2. 老師發給各代表一張生字，由老師指定某一位代表先開始，該代表需以手上的單字造句： The milk is <u>three</u> dollars.，請注意金額須控制在 10 以下。</p> <p>3. 下一位代表需先說出自己物品價錢，再加上前面一位代表所說的物品價錢。</p> <p>4. 遊戲進行數次，被扣最少分組別獲勝。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p>	2	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六		價錢	Unit 2 How Much Is the Cake?	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p> <p>5. 能聽、說長母音 e 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 複習本單元生字句型。</p> <p>【課堂活動 Ask and Write】15 分鐘 1. 請學生三人一組，在第一列表格中填入自己心中的定價。 2. 三人互相詢問，將其他同學的定價填入表格 3. 老師檢查全班是否確實完成，並帶全班複習一次本課句型。</p> <p>【日常用語教學】10 分鐘 1. 老師進行本單元生活用語教學： <u>Here you are. Thanks</u> 2. 播放 CD 請學生仔細聆聽，利用電子書或字卡帶學生唸一次。 3. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元生字句型。</p> <p>【發音教學】15 分鐘 1. 利用發音卡帶領學生認識長母音 e 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。 3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</p> <p>【課堂練習 Listen and Circle】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聽，將聽到的發音字圈起來。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【發音挑戰】10 分鐘 播放 CD，請學生跟讀、跟唸與跟唱。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p>	2	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. Daily Talk 卡</p> <p>6. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 3-1-3 察覺個人的消費行為。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七		價錢	Unit 2 How Much Is the Cake?	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>4. 能認識各國貨幣。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘 複習本單元故事、生字句型和發音。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘 1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生大聲唸。</p> <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「極限運動」。 1. 將歌詞中的食物 (apple milk/orange juice/chocolate cake) 設定為「蹲」; 歌詞中的價錢 (30/25/40) 為「跳」。 2. 將全班分為兩組，並請大家站起來。 3. 播放 CD，請學生開始唱，並按照以上的規則做出「蹲」和「跳」的動作。 4. 老師統計出錯的人，錯誤人數較少的組別獲勝。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘 複習本單元生字句型和歌謠。</p> <p>【文化介紹教學】15 分鐘 1. 參考教師手冊，說明圖片情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生分組討論台灣的幣值(bills and coins) 有哪些，並請幾位自願的學生上台分享。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p>	2	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八		能綜合應用第一至二單元內容	Review 1 & 第一次段考	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二單元的歌謠。</p> <p>4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【A. Listen, Number and Say】10 分鐘</p> <p>1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。</p> <p>2. 帶領學生唸一次情境對話。</p> <p>3. 播放 CD，請學生依照聽到的內容編號。</p> <p>4. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>5. 再次帶領學生唸一次句子。</p> <p>【B. Listen and Check】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字打勾。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【C. Listen and Connect】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生將聽到的句子連起來。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【D. Read, Look and Write】5 分鐘</p> <p>1. 請學生依據圖片填入正確的生字。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【E. Read and Choose】5 分鐘</p> <p>1. 請學生仔細看圖表，再依據圖表內容回答問題。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【F. Look, Write and Say】5 分鐘</p> <p>1. 請學生依照範例，從 Word Bank 中挑選與圖片相符的生字完成句子。</p> <p>2. 老師可抽點幾位學生拿課本上台，請學生唸出句子。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>第二節 第一次段考</p> <p>【紙筆測驗】20 分鐘</p> <p>將測驗卷發給學生並說明作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>【口語&多元評量】20 分鐘</p> <p>進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。</p>	2	<p>1. CD1</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 電子書</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九		中外節慶：端午節	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 能了解端午節的習俗。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的詞彙。</p> <p>4. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。</p> <p>5. 能跟讀本單元與端午節相關之故事內容。</p> <p>6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>7. 能認識龍舟競賽規則。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習第一至二單元的生字句型。</p> <p>【故事教學】15 分鐘</p> <p>1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 老師說明教學重點。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。</p> <p>【生字教學】10 分鐘</p> <p>1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 請學生兩兩分組練習生字。</p> <p>【活動補給】5 分鐘 進行活動「心臟病」</p> <p>1. 老師事先縮小影印生字卡數份。</p> <p>2. 將全班分為四人一組，每組各發一份生字卡。老師隨意唸一生字，拿到相符字卡者須立即起立並大聲複誦，動作太慢或說錯者淘汰。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元生字句型</p> <p>【歌謠教學】15 分鐘</p> <p>1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 老師說明教學重點。</p> <p>4. 播放 CD，請學生大聲唱。</p> <p>5. 播放卡拉版，請學生自己大聲唱。</p> <p>【文化介紹教學】10 分鐘</p> <p>1. 老師帶全班了解圖片內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 請學生分組討論參與過的端午節活動，並請幾位自願的學生上台分享。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p>	2	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十		地點	Unit 3 Are You At Home?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識地點名稱，並能用 Are you at home? / Yes, I am. / No, I'm not. I'm at school. 詢問他人有關人與物的位置，並說出自己的所在地點。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 at home、at school、at the zoo、at the park 及其他應用字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習前一單元生字句型。</p> <p>【故事教學】25 分鐘</p> <p>1. 運用電子書播放故事動畫，學生注意聆聽。</p> <p>2. 老師逐句帶念課文，講解重要句型用法。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>4. 利用電子書動畫的角色扮演功能，請學生上台依選定的角色，進行對話練習。</p> <p>【品德小語】5 分鐘</p> <p>1. 老師說明本單元故事寓意：Be helpful.</p> <p>2. 參考教師手冊資料，帶領學生作延伸討論。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元故事。</p> <p>【生字句型教學】20 分鐘</p> <p>1. 運用電子書或生字卡進行單字教學。包含 at the zoo, at the park, at home, at school</p> <p>2. 利用電子書或句型條進行句型教學。</p> <p>3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>4. 將全班分為兩組，進行句型代換練習。</p> <p>5. 利用電子書的牛刀小試，進行即時檢測活動</p> <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「由小窺大」。</p> <p>1. 將全班分為兩組，每組各派一代表到台前手持粉筆。</p> <p>2. 老師亮出一張生字卡圖面的一小角，代表需大聲用 I'm at the park. 猜出生字並寫在黑板上。</p> <p>3. 速度快且句子和拼字都正確的代表得一分。最後，得分較高的組別獲勝。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p>	2	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一		地點	Unit 3 Are You At Home?	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p> <p>5. 能聽、說長母音 i 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 複習本單元生字句型。</p> <p>【課堂活動 Look, Ask and Write】15 分鐘 1. 請學生四人一組，每個人先在自己所在的位置旁邊寫下自己的英文名字。四人所在的位置不可重複。 2. 四人依本課句型互相詢問，並在對方所在的位置旁寫下對方的英文名字。 3. 老師檢查全班是否確實完成。 4. 再帶全班複習一次生字句型。</p> <p>【日常用語教學】10 分鐘 1. 老師進行本單元生活用語教學： <u>Hello? This is Tom speaking.</u> 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並利用電子書或字卡帶學生唸一次。 3. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元生字句型。</p> <p>【發音教學】15 分鐘 1. 利用發音卡帶領學生認識長母音 i 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。 3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</p> <p>【課堂練習 Listen and Circle】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聽，將聽到的發音字圈起來。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【發音挑戰】10 分鐘 播放 CD，請學生跟讀、跟唸與跟唱</p> <p>2.Letter I Song https://www.youtube.com/watch?v=tGxaEdXOSk8</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p>	2	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. Daily Talk 卡</p> <p>6. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二		地點	Unit 3 Are You At Home?	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能朗誦韻文並認識當中的字彙。</p> <p>4 能認識公園設施。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘 複習本單元故事、生字句型和發音。</p> <p>【韻文教學】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生大聲唱。 <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「續唸大賽」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分為數組，每組各派一代表上台猜拳。 2. 播放 CD，由猜輸的組別開始唸。 3. 老師的手指到哪一組，該組需馬上接著唸下去，接不下去的組別被淘汰。 4. 最後被淘汰的組別獲勝。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘 複習本單元生字句型和韻文。</p> <p>【文化介紹教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考教師手冊，說明圖片情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生分組討論公園有哪些設施，並請幾位自願的學生上台分享或使用 youtube video 複習 things you do at the park: children at the park https://www.youtube.com/watch?v=e-JLPRJz2tU <p>【習作練習】10 分鐘</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三		能力	Unit 4 What Can You Do?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識才藝的說法，並能用 What can you do? / I can read. 詢問說出他人或自己會做的事。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 run、read、jump、write 及其他應用字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習前一單元生字句型。</p> <p>【故事教學】25 分鐘</p> <p>1. 運用電子書播放故事動畫，學生注意聆聽。</p> <p>2. 老師逐句帶念課文，講解重要句型用法。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>4. 利用電子書動畫的角色扮演功能，請學生上台依選定的角色，進行對話練習。</p> <p>【品德小語】5 分鐘</p> <p>1. 老師說明本單元故事寓意：Do your best.</p> <p>2. 參考教師手冊，帶領學生作延伸討論。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元故事。</p> <p>【生字句型教學】20 分鐘</p> <p>1. 運用電子書或生字卡進行單字教學。包含：write, jump, read, run</p> <p>2. 利用電子書或句型條進行句型教學。</p> <p>3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>4. 將全班分為兩組，進行句型代換練習。</p> <p>5. 利用電子書的牛刀小試，進行即時檢測活動</p> <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「拼字接龍」。</p> <p>1. 將全班分為五人一組，每組各自圍坐成一圈，並選出一代表。</p> <p>2. 老師說一生字，代表需以此生字代入句型說出，其他四人則需順時針拼出該生字，一人只能說一字母，若生字超過四個字則代表也可加入拼生字。</p> <p>3. 花費時間最少的組別獲勝。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p>	2	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四		能力	Unit 4 What Can You Do?	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p> <p>5. 能聽、說長母音 o 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 複習本單元生字句型。</p> <p>【課堂活動 Ask and Check】15 分鐘</p> <p>1. 請學生四人一組，以本課句型詢問對方的能力，並依據自己最拿手的事情回答。最多只能挑選兩樣。</p> <p>2. 老師檢查全班是否確實完成。</p> <p>3. 再帶全班複習一次本課句型。</p> <p>【日常用語教學】10 分鐘</p> <p>1. 老師進行本單元生活用語教學： Try again. Good job!</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並利用電子書或字卡帶學生唸一次。</p> <p>3. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元生字句型。</p> <p>【發音教學】15 分鐘</p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識長母音 o 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。</p> <p>3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</p> <p>【課堂練習 Listen and Circle】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽，將聽到的發音字圈起來。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【發音挑戰】10 分鐘 播放 CD，請學生跟讀、跟唸與跟唱</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p>	2	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五		能力	Unit 4 What Can You Do? - 第二次段考	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>4. 能認識各國文字。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘 複習本單元故事、生字句型和發音。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘 1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生大聲唱。</p> <p>【文化介紹教學】10 分鐘 1. 參考教師手冊，說明圖片情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生分組討論曾看過哪些長得很特別的文字，並請幾位學生上台與大家分享。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>第六節 第二次段考</p> <p>【紙筆測驗】20 分鐘 將測驗卷發給學生並說明作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>【口語&多元評量】20 分鐘 進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。</p>	2	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六		才藝	Unit 5 Can He Draw?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識才藝的說法，並能用 Can he/she dance? / Yes, he/she can. / No, he/she can't, but he/she can cook. 詢問及說出他人或自己的才藝。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 draw、cook、sing、dance 及其他應用字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習前一單元生字句型。</p> <p>【故事教學】25 分鐘</p> <p>1. 運用電子書播放故事動畫，學生注意聆聽。</p> <p>2. 老師逐句帶念課文，講解重要句型用法。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>4. 利用電子書動畫的角色扮演功能，請學生上台依選定的角色，進行對話練習。</p> <p>【品德小語】5 分鐘</p> <p>1. 老師說明本單元故事寓意：<u>Everyone is special.</u></p> <p>2. 參考教師手冊資料，帶領學生作延伸討論。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元故事。</p> <p>【生字句型教學】20 分鐘</p> <p>1. 運用電子書或生字卡進行單字教學。 包含：sing, dance, draw, cook</p> <p>2. 利用電子書或句型條進行句型教學。</p> <p>3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>4. 將全班分為兩組，進行句型代換練習。</p> <p>5. 利用電子書的牛刀小試，進行即時檢測活動</p> <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「讀心術」。</p> <p>1. 將全班分為兩組，兩組各派一代表到台前。</p> <p>2. 老師給兩代表各一張生字卡拿在身後，不可被台下的組員看到。</p> <p>3. 台下成員輪流以本課句型猜測代表身後的字卡為何，較快猜中的組別得一分。</p> <p>4. 限時內得分較高的組別獲勝。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p>	2	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七		才藝	Unit 5 Can He Draw?	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p> <p>5. 能聽、說長母音 u 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 複習本單元生字句型。</p> <p>【課堂活動 Ask, Circle and Write】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生三人一組，先完成第一行；先將自己會的小圖圈起來，再寫下生字。 接著，三人互相詢問，完成下面兩行。 最後，再帶全班複習一次生字句型。 <p>【日常用語教學】10 分鐘</p> <p>1. 老師進行本單元生活用語教學： <u>Let's cheer for them. Hooray!</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，請學生仔細聆聽，並利用電子書或字卡帶學生唸一次。 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元生字句型。</p> <p>【發音教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用發音卡帶領學生認識長母音 u 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。 <p>【課堂練習 Listen and Circle】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，請學生仔細聽，將聽到的發音字圈起來。 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 <p>【發音挑戰】10 分鐘 播放 CD，請學生跟讀、跟唸與跟唱。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> CD2 電子書 生字卡 句型條 Daily Talk 卡 發音卡 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八		才藝	Unit 5 Can He Draw?	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>4. 能認識各國舞蹈。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘 複習本單元故事、生字句型和發音。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘 1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生大聲唸。</p> <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「反應神速王」。 1. 將全班分為數組，不照順序分配給每組幾句歌詞。 2. 播放 CD，輪到該歌詞的組別須大聲唱出，唱錯或是沒接好的組別被淘汰。 3. 最後被淘汰的組別獲勝。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘 複習本單元生字句型和歌謠。</p> <p>【文化介紹教學】15 分鐘 1. 參考教師手冊，說明圖片情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生討論自己接觸舞蹈的經驗，不限舞蹈類型，並請幾位自願的學生上台與大家分享。或使用 youtube video 介紹柴可夫斯基的作品: Swan Lake 的精采片段 https://www.youtube.com/watch?v=-gApOfm4qd0</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p>	2	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九		能綜合應用第三至五單元內容/結業式	Review 2 & 第三次段考	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1. 熟悉第三至五單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第三至五單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第三至五單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第三至五單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【A. Listen and Number】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生將發音字依照聽到的順序編號。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【B. Listen and Circle】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生將聽到的圖片圈起來。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【C. Read, Look and Match】5 分鐘</p> <p>1. 請學生仔細看圖片，將正確的對應句代號填入空格中。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【D. Let's Play】10 分鐘</p> <p>1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。</p> <p>2. 帶領學生唸一次題目。</p> <p>3. 將全班分為兩組，兩組各派一代表上台猜拳決定順序，先攻的代表依序回答泡泡內的題目，答對可留在該泡泡內；答錯則需退回原處。</p> <p>4. 兩組輪流派代表進行遊戲。</p> <p>5. 先抵達終點的組別獲勝。</p> <p>【E. Read and Choose】5 分鐘</p> <p>1. 請學生仔細閱讀，再依據內容回答問題。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【F. Draw, Write and Say】5 分鐘</p> <p>1. 請學生依照範例，在空格處貼上親友照片或畫出親友畫像，再從 Word Bank 中挑選合適的生字完成句子。</p> <p>2. 老師可抽點幾位學生拿課本上台，請學生介紹自己的親友。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>第二節 第三次段考</p> <p>【紙筆測驗】20 分鐘</p> <p>將測驗卷發給學生並說明作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>【口語&多元評量】20 分鐘</p> <p>進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。</p>	2	<p>1. CD2</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十		成果發表		1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	樂於參與並完成成果發表會。	第一節 【讀者劇場綵排】40 分鐘 運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出，或練習一齣全新的戲劇。 第二節 【故事劇場】40 分鐘 學生分組演出負責的劇碼，老師可邀請家長或其它班級觀賞。	2	1. CD1、2 2. 生字卡 3. 電子書 4. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【性別平等教育】 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一		休業式									