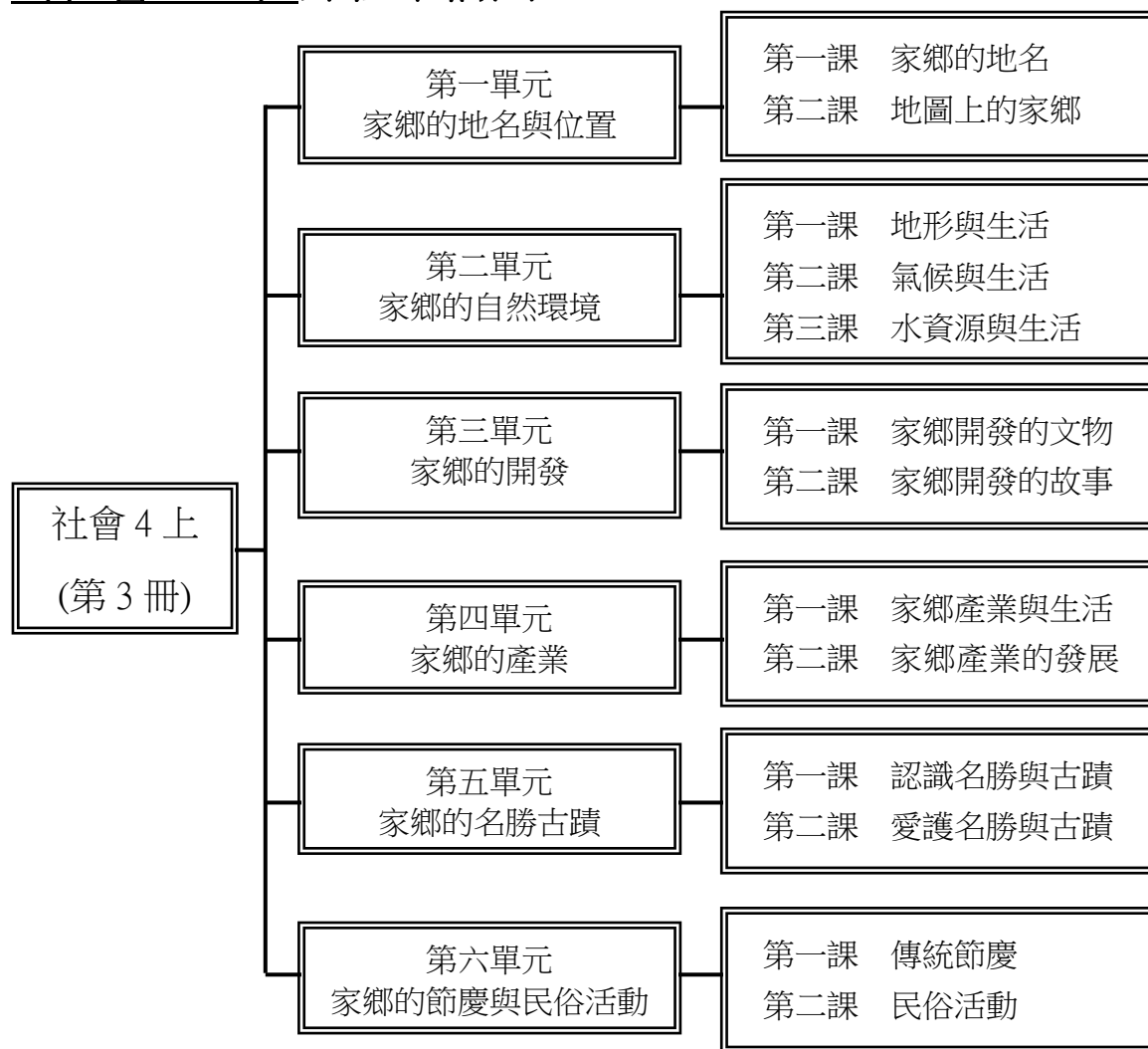


**(社會 4 上) 課程架構圖****參考資料**

- 1.洪英聖（1995），《情歸故鄉－臺灣地名探索（壹）總篇》，臺北市：時報文化。
- 2.洪敏麟（1985），《臺灣地名沿革》，臺灣省政府新聞處編印。
- 3.王執明、方力行、朱倣祖、余炳盛（2000），《臺灣土地故事》，臺北：大地地理。

- 4.劉昭明（1996），《臺灣的氣象與氣候》，臺北：常民文化。
- 5.王鑫（1999），《臺灣特殊地理景觀》，臺北：文建會。
- 6.閩南語歌謠：<http://163.21.159.15/wusincourse/lan/%E9%96%A9%E8%AA%9E%E6%AD%8C%E8%AC%A0.htm>
- 7.陳主顯（2003），《臺灣俗諺語典》，臺北：前衛出版。
- 8.莊永明（1993），《臺灣諺語淺釋》，臺北：時報出版。
- 9.徐福全（2001），《福全臺諺語典》，臺北：徐福全。
- 10.寶貝海洋—發現我們的島：<http://www.pts.org.tw/~web01/ocean/index.htm>
- 11.行政院交通部觀光局：<https://www.taiwan.net.tw/>
- 12.陳光華（1982），《中國的交通運輸發展》，臺北：中央文物。

年級：四年級	科目：社會
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過探索家鄉地名緣由的過程中，了解家鄉所具備的自然與人文特性，以及家鄉聚落形成與生活需求間的關聯性，並熟悉使用地圖的各種技巧。</li> <li>2.透過分組討論、冥想引導、觀察繪圖方式，認識家鄉的自然環境，並從探究家鄉的地形、氣候與水資源等，發現自然環境與生活的相互關係。</li> <li>3.透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，從家鄉文物中看先民生活方式，先民的智慧與風俗民情，了解今昔之不同。</li> <li>4.透過分組討論、情境演練、分組報告方式，認識家鄉產業的特色、合作與競爭關係及發展與挑戰問題，進一步覺察產業與生活的關係。</li> <li>5.透過資料蒐集、分組討論、體驗活動、情境演練方式，認識家鄉的名勝與古蹟，進而發現名勝、古蹟的特色及價值，從中培養學生愛護鄉土、珍愛文化資產的態度。</li> <li>6.透過經驗分享、分組討論、體驗活動方式，認識家鄉的節慶與民俗活動，進而發現不同群體的節慶與民俗活動所蘊含的意義及特色，從中培養學生尊重並欣賞各種節慶與民俗活動的態度。</li> </ol>
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。</li> <li>2.注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。</li> <li>3.生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。</li> <li>4.本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。</li> <li>5.多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。</li> </ol>
教學材料	翰林版國小社會 4 上教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教材內容涵蓋地理學、歷史學、社會學、心理學、經濟學、政治學、法律學等社會科學的基本知識，並融入六大議題，配合學生的心智發展能力，由近而遠、由淺入深，以培養學生帶得走的能力。</li> <li>2.教材選擇以貼近學生生活經驗為原則，融入參觀、觀察、訪問、調查、蒐集資料、分類、歸納、欣賞、體驗、討論、發表、報告、比較、分析、實作、練習等學習活動。</li> <li>3.教材來源：翰林出版。</li> </ol>
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。</li> <li>2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。</li> <li>3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。</li> </ol>
先備知識	<p>四上課程內容著重於家鄉的人文地理與產業，老師在上這些課程時，學生應先具備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能簡單說明家鄉的自然與人文特性。</li> <li>2.能指出自己與同儕所參與經濟活動。</li> <li>3.能表達出對於家鄉的關懷。</li> <li>4.了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</li> </ol>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/30~9/3		第一單元家鄉的地名與位置 第一課家鄉的地名	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	1.了解家鄉的定義。 2.覺察家鄉與個人經歷感受的關聯。 3.說出自己的家鄉。 4.了解聚落形成的條件與人們生活需求的關聯。 5.檢視居住地方聚落形成原因與發展歷史。	1.藉由情境演練，學生思索家鄉的定義，以及自己對家鄉所具備的情感。 2.經由情境演練，分析居住地區的聚落發展歷史，可能與人類生活的哪些需求有關。 3.透過對家鄉的地名的資料搜尋，了解居住地區具備哪些自然與人文特性。	<b>引導活動：認識臺灣</b> <b>【共同討論】</b> 教師引導學生思考下列問題，進行口頭發表： 1.你知道臺灣有哪些縣市嗎？ 2.你曾經去過哪些縣市？ 3.你知道這些縣市的位置嗎？ 4.你能在 5 頁的臺灣行政區圖上，標明各縣市的正確名稱嗎？ <b>【歸納】</b> 我們可以了解臺灣縣市的名稱，並知道各縣市所在位置。  <b>活動一：你我的家鄉</b> <b>【共同討論】</b> 1.為什麼有些人會有一個以上的家鄉？他們可能根據哪些原因描述自己家鄉所在？ 2.如果你曾在旅遊時短暫住過一個地方，你會稱呼那個地方為家鄉嗎？為什麼？ 3.如果你對出生的地方沒有太多印象，你會稱呼那個地方為家鄉嗎？為什麼？ 4.在你的記憶中，你會稱呼哪些地方為「家鄉」？為什麼？ <b>【歸納】</b> 1.「家鄉」是讓我們感覺到親切的地方，我們可能因為出生、居住、工作，或其他各種原因，而對一個或一個以上的地方有著特殊的情感。 2.隨著年齡不斷成長，我們可能因為各種原因而到許多地方生活與居住，家鄉的範圍也因此不斷擴大，甚至稱呼一個以上的地方為家鄉。  <b>活動二：課堂小劇場</b> <b>【情境演練】</b>	3	1.臺灣地圖。 2.學校所在縣市地圖。 3.教用版電子教科書。	作業評量 口頭報告 角色扮演 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>教師讓學生模擬課本中的漫畫情境，並以戲劇或純對話方式呈現。</p> <p><b>【問題討論】</b>            教師可提出問題，引導學生觀察聚落形成的條件與居民需求的關聯性。            1.課本第 8、9 頁的文字提到了哪些可能形成聚落的原因？            2.與故事中的情境對照，這些原因出現在哪裡？            3.有沒有可能因為發展過程少了哪些條件，使原本的聚落沒落？            4.教師介紹居住地區聚落發展的歷史，並引導學生思考，家鄉聚落形成的原因可能與課本所提的哪些生活需求有關？或哪些是課本未提到的？</p> <p><b>【歸納】</b>            聚落的形成與發展常與人們生活的需求有密切關係。當聚落的生活機能因人們的需求而更加完善時，相對也會吸引更多居民前來居住；反之聚落也可能因為喪失某些條件而變得沒落。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	9/6~9/10		第一單元家鄉的地名與位置	第一課家鄉的地名	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	1.說出常見的地名由來類型。 2.檢視自己居住地方的地名由來。 3.了解地名與當地人文、自然特性的關聯性。	1.藉由情境演練，學生思索家鄉的定義，以及自己對家鄉所具備的情感。 2.經由情境演練，分析居住地區的聚落發展歷史，可能與人類生活的哪些需求有關。 3.透過對家鄉的地名的資料搜尋，了解居住地區具備哪些自然與人文特性。	3	1.家鄉聚落發展的故事。 2.居住地方的地名緣由資料與圖片。 3.教用版電子教科書。	作業評量 口頭報告 角色扮演 紙筆測驗	【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

**活動三：家鄉電視臺**  
**【課文閱讀】**  
 教師請學生檢視課本上的例子，分析這些地名與當地自然人文特徵的關係。  
**【小組發表】**  
 學生挑選地名主題，以主播臺方式進行報告：  
 1.設置一個主持人，開頭可以說：「大家好，歡迎收看 OO 新聞臺，我們今天要為各位觀眾介紹 OO 的地名由來與特色，讓我們把鏡頭交給位在 OO 鄉的記者。」  
 2.負責報告 OO 鄉的記者則站在圖片或海報前，為臺下的同學介紹當地的地名由來，以及當地著名的自然與人文特色。例如：「記者目前位在 OO 鄉，在記者身後的這棟建築物是 OOO，與這裡的地名有關……我們把鏡頭交還給棚內主播。」  
 3.各組報告完後，再由教師帶領學生討論與統整。  
**【問題討論】**  
 完成各組的報告後，再回到主播臺前的行政區地圖，並由教師以問題帶領學生思考各地的特性：  
 1.如果按照課本的分類，這些地名屬於哪一類（或一種以上）？  
 2.這些地方各自有什麼樣的特色？  
**【歸納】**  
 我們常可以從家鄉的地名看出當地的自然與人文特色，有時也可以看出家鄉過去的歷史。透過對家鄉的了解，可以讓我們對家鄉有更進一步的認識。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	9/13~9/17	第一單元家鄉的地名與位置	第二課地圖上的家鄉	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	1.了解各種不同地圖的類型與適用時機。 2.能在地圖上指出家鄉的位置。 3.能說出地圖上各種符號的意義。 4.能說出地圖四要素。 5.運用圖名、方向標、圖例、比例尺閱讀地圖上的資訊。 6.透過家鄉地圖說出家鄉的地理資訊。 7.閱讀簡略平面地圖。 8.能透過比例尺估算出實際的距離。	1.透過實際練習，了解使用地圖的各種技巧。 2.經由地圖，描述家鄉的各種地理資訊。 3.透過練習，熟悉利用比例尺估算實際距離的技巧。	<b>活動一：地圖上的家鄉</b> <b>【閱讀觀察】</b> 學生觀察地圖所呈現資訊。 1.課本第 12、13 頁的這幾張圖各叫什麼名字？ 2.從行政區圖中可以知道哪些資訊？ 3.從電子地圖可以知道哪些資訊？ 4.從地形圖可以知道哪些資訊？ 5.從觀光導覽圖可以知道哪些資訊？ 6.從衛星影像圖可以知道哪些資訊？ <b>【討論發表】</b> 教師請學生觀察所蒐集的地圖，並分析這些地圖： 1.這些地圖的名稱各是什麼？ 2.這些地圖適用什麼樣的情境？ <b>【歸納】</b> 雖然衛星地圖可拍下完整的照片資訊，但卻不易閱讀，所以製圖者會依照不同的需求，讓地圖僅呈現所需的資訊，以適用各種情境。 <b>活動二：地圖大推理</b> <b>【閱讀觀察】</b> 教師引導學生觀察課本上的地圖資訊。 1.這張地圖叫什麼名稱？ 2.這張地圖可以看出哪些資訊？ 3.哪些資訊無法從這張地圖看出來？ 4.與嘉義縣相鄰的縣市有哪些？ 5.嘉義縣有高鐵嗎？經過哪幾個鄉鎮市？ <b>【歸納】</b> 即使沒去過當地，我們還是可以透過地圖來了解當地的各種資訊。 <b>活動三：測量距離</b> <b>【操作練習】</b> 教師帶領學生使用工具計算距離： 1.利用圓規： (1) 觀察地圖上的比例尺。	3	1.所在縣市的地圖。 2.居住縣市的地圖。 3.指南針。 4.圓規。 5.細繩。 6.教用版電子教科書。	紙筆評量 口頭報告 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>(2) 用圓規在比例尺上量出一段間距。</p> <p>(3) 利用圓規間距，在地圖上欲測量的兩點之間轉動，圓規轉動幾次，代表這段間距重複幾次。</p> <p>2.利用細繩：</p> <p>(1) 觀察地圖兩地之間的道路。</p> <p>(2) 依照地圖上的道路形狀，將細繩排在兩地間，量出繩子的長度。</p> <p>(3) 將細繩放在比例尺上摺疊，細繩摺疊的次數，代表著比例尺的倍數。</p> <p><b>【歸納】</b> 利用圓規與細繩，透過地堤上的比例尺，可以測量地圖上任兩點的實際距離，可啟發學生不同的測量方式，灌輸多元的學習經驗。</p>					



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	9/20~9/24	第二單元家鄉的自然環境	第一課地形與生活	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1.認識地形類別與特徵。 2.觀察家鄉的主要地形。 3.描述家鄉地形的特色。 4.探究家鄉土地利用情形。 5.了解地形與居民生活的關係。 6.探討家鄉土地利用的問題。	1.藉由觀察家鄉地圖，認識家鄉主要地形。 2.運用黏土形塑家鄉地形，並描述其特徵。 3.透過資料查詢與討論，了解家鄉土地利用方式。	<b>引導活動：大地的臉孔</b> <b>【觀察討論】</b> 1.教師引導學生觀察彼此的面孔，區別臉部凹、凸處，以此類比家鄉的土地，也有張高低起伏的臉，稱為「地形」。 2.教師引導學生觀察立體地形模型，共同找出和臉孔一樣高低起伏的五種地形樣貌及名稱。 <b>活動一：家鄉地形特徵</b> <b>【閱讀描述】</b> 觀察並描述山地、丘陵、臺地、盆地及平原等五大地形的特徵。 <b>【觀察討論】</b> 教師運用電子地圖，展示家鄉的地形圖，討論家鄉的地形。 1.家鄉有哪些地形？這些地形的分布位置為何？ 2.從地圖上，我們可以發現哪些家鄉地形的名稱？ 3.你或你的親友居住的地方，屬於哪一種地形？地形景觀有什麼特色？ 4.我們可以運用哪些方法觀察家鄉的地形？ <b>【歸納】</b> 透過家鄉的地圖，我們可以觀察家鄉的地形，不同的地形具有不同景觀特徵。 <b>活動二：形塑家鄉地形</b> <b>【操作展示】</b> 1.請各組學生拿出黏土，捏塑各類地形的特徵。 2.請學生參考家鄉地形圖，將捏塑出的各類地形，組合成自己家鄉的地形。 3.請學生將組合完成的家鄉地形標上地形名稱。 4.各組展示並介紹家鄉地形作品。 <b>【歸納】</b>	3	1.立體地形模型。 2.電子地圖。 3.黏土、紙板。 4.家鄉地形與土地利用的照片、圖書或剪報。 5.教用版電子教科書。	紙筆測驗 實作	<b>【環境教育】</b> 2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>透過用黏土形塑家鄉地形，能讓我們對家鄉自然環境有更多的認識。</p> <p><b>活動三：家鄉土地利用</b></p> <p><b>【閱讀討論】</b> 教師引導學生觀察土地利用方式。</p> <p><b>【討論發表】</b> 教師引導學生分組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.家鄉居民大多聚居在哪些地方？</li> <li>2.居民選擇居住地方時，會考慮哪些因素？</li> <li>3.家鄉的居民如何利用土地？</li> <li>4.家鄉的地形和居民生活有什麼關係？</li> <li>5.你認為家鄉利用土地方式有哪些問題？</li> </ol> <p><b>【歸納】</b> 人們生活在家鄉的土地上，不同的地形，因開發難易度不同，居民的土地利用方式也不同。</p> <p><b>【統整】</b> 家鄉的有各種地形，居民運用不同地形發展出不同的土地利用方式，我們要珍惜家鄉的土地，避免過度開發與不當運用。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	9/27~10/1	第二單元家鄉的自然環境	第二課氣候與生活	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異	1.了解天氣與氣候的意義。 2.認識觀測天氣的工具與方法。 3.探究家鄉氣候的特徵。 4.了解人類適應氣候的方式。 5.探究氣象災害對生活的影響。	1.透過觀察天氣及收看氣象報導，了解觀察家鄉天氣的方法。 2.透過資料閱讀與分組討論，認識家鄉的氣候特徵。 3.透過資料查詢與報告，了解家鄉氣象災害的問題。	<b>引導活動：氣象觀測</b> 【觀察描述】 教師請學生運用溫度計、風向風速儀測量當日氣溫及風向，並依課前收看的氣象預報資料，描述今日的天氣。 <b>活動一：家鄉的氣候</b> 【閱讀觀察】 閱讀課文，查閱家鄉氣候資料進行討論。 【分組討論】 1.今天的天氣讓你有什麼樣的感覺？你喜歡嗎？ 2.我們可以從哪些方面來觀察天氣狀況？ 3.閱讀家鄉氣溫變化資料，家鄉哪些月分氣溫較高？哪些月分氣溫較低？ 4.家鄉哪些月分雨量較多？哪些月分雨量較少？ 5.你最喜歡家鄉的哪個季節？為什麼？ 【歸納】 可從觀察天氣變化，了解家鄉氣候狀況 <b>活動二：天候俗諺</b> 【共同討論】 1.你還知道哪些有關家鄉氣候的俗諺？ 2.哪些俗諺與家鄉氣候情況很接近？ 3.你認為這些有關天候的俗諺是怎麼形成的？ 【歸納】 天候的俗諺可以反映家鄉氣候的情況，也蘊含先人觀測天候變化的經驗。 <b>活動三：天氣現象報告</b> 【閱讀觀察】 觀察天氣對生活的影響及氣象災害問題。 【共同討論】 1.家鄉居民哪些生活方式受到氣候影響？ 2.家鄉的哪些物產受到氣候的影響？ 3.家鄉的氣候變化過度劇烈，或發生氣象災害，會對我們的生活造成哪些影響？	3	1.溫度計、風向風速儀、家鄉氣候統計資料、與天氣有關的俗諺或傳說。 2.與天氣有關的圖書、剪報、照片。 3.家鄉氣象災害的影片或報導。 4.教用版電子教科書。	紙筆測驗 報告 實作	【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。 【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p><b>【分組報告】</b>            1.教師請小組同學閱覽並討論家鄉氣象災害問題。            2.邀請小組同學上臺報告。            3.小組報告後，可請其他同學加以補充。            4.結束報告後，請各小組張貼相關資料於公布欄，讓全班參閱。</p> <p><b>【歸納】</b>            家鄉的氣候與居民生活密不可分，天氣變化太大，可能造成居民生活不便與財物損失，所以我們要留心注意。</p> <p><b>【統整】</b>            家鄉的天氣會影響地方景觀、作物生長與居民生活方式，平日我們要隨時關心天氣變化，做好防範氣象災害的準備。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	10/4~10/8	第二單元家鄉的自然環境	第三課水資源與生活	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</p>	<p>1. 認識家鄉的河川、湖泊、水庫與海洋等水資源。</p> <p>2. 描述家鄉河岸、海岸景觀特色。</p> <p>3. 說明家鄉水資源與生活的關係。</p> <p>4. 探究家鄉水資源的流失問題。</p> <p>5. 學習愛護家鄉水資源的方法。</p> <p>6. 落實日常節約用水行動。</p>	<p>1. 透過地圖指出家鄉主要河川，並了解家鄉水資源利用情形。</p> <p>2. 透過資料蒐集與報告，了解家鄉水資源遭受破壞或汙染的情形。</p> <p>3. 藉由「愛水公約」，建立愛護水資源的觀念與行動。</p>	<p><b>引導活動：小水滴的旅行</b></p> <p><b>【冥想引導】</b> 教師請學生闔眼，跟隨指導語，進行一趟小水滴的旅行。行程中，小水滴可以適時伸展肢體（可配合水流聲的輕音樂進行本活動）。教師引導語如下：小水滴從雲端嘩啦啦到地面，掉落小河流中，隨瀑布滑了一跤，跌到山谷、流入農田，遇到可愛的白鷺鷥，便親切的打招呼。流到水溝裡，洗衣粉泡泡把它弄得很不舒服，便躺在泥巴上休息，被太陽蒸發成水氣，又回到雲層中。</p> <p><b>【分享活動】</b> 請學生發表自己成為小水滴，參與旅程的感覺。</p> <p><b>活動一：認識家鄉的水資源</b></p> <p><b>【觀察繪圖】</b> 1. 教師引導學生閱讀課本第 28、29 頁，認識家鄉河川、湖泊、水庫、海洋等重要的水資源。 2. 教師運用網路，展示家鄉衛星空照圖，讓學生觀察家鄉有哪些水資源。 3. 教師發下家鄉主要河川、水庫分布圖，請學生參考衛星空照圖，運用色筆標示出家鄉的水資源。</p> <p><b>【歸納】</b> 家鄉水資源包含 OO 河、OO 溪、OO 湖、OO 水庫以及鄰近 OO 海峽等。</p> <p><b>活動二：家鄉水資源的重要</b></p> <p><b>【分組討論】</b> 家鄉的水資源與氣候有什麼關係？</p> <p><b>【歸納】</b> 河川、湖泊、水庫、海洋等，是生活中不可缺少的水資源，我們應當妥善運用。</p> <p><b>活動三：家鄉水資源問題報告</b></p> <p><b>【閱讀觀察】</b> 觀察課本水資源遭到汙染或破壞的問題。</p>	3	<p>1. 家鄉水資源分布圖。</p> <p>2. 家鄉河川、湖泊或海岸景觀照片。</p> <p>3. 節約水資源的方法。</p> <p>4. 家鄉水資源遭到汙染或破壞的事例。</p> <p>5. 節約水資源運用的剪報或報導。</p> <p>6. 教用版電子教科書。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>實作</p>	<p><b>【海洋教育】1-2-5</b> 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p><b>【海洋教育】4-2-2</b> 說明水與日常生活的關係及其重要性。</p> <p><b>【海洋教育】5-2-7</b> 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p><b>【分組報告】</b>  1.選定一項家鄉水資源遭到汙染或破壞的事例，進行書面資料蒐集。  2.各小組推派代表，報告水資源遭到汙染或破壞的事例。</p> <p><b>【歸納】</b>  水資源遭受汙染，使得可用的水資源不斷減少，我們要積極節約並保護水資源。</p> <p><b>【分組活動】</b>  1.教師引導學生分小組討論保護水資源、節約用水的方式。  2.請各小組將討論內容寫下，列成一份愛水公約。各小組成員上臺宣讀愛水公約內容，並邀請其他同學加入自己小組。</p> <p><b>【統整】</b>  家鄉水資源和居民生活密切相關，我們可以透過參與淨灘、隨手關水、用水再回收等具體行動，保護家鄉珍貴的水資源。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/11~10/15	第三單元家鄉的開發	第一課家鄉開發的文物	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.認識地方文史工作室的功能與文史工作者的工作內容。 2.了解如何藉由地方文史工作室，了解家鄉早期文物。 3.能說出早期文物的功能、使用方法與時間。 4.會比較古今文物不同之處。 5.了解早期的文件資料，包括文字、碑文、地圖、圖畫、照片、契約等。 6.了解早期的器物包括生活用品、工具和玩具等。 7.能藉由早期文件、器物了解先民的生活方式。 8.能藉由早期文件、器物了解先民的智慧。 9.能藉由早期的歌謠、童謠、諺語內容，了解先民的風俗民情、生活方式。 10.能藉由觀察今、昔照片，說出今、昔居民不同的生活方式、使用的器物、文件和穿著等等。	1.閱讀課文並觀察、討論課本中的圖片或照片。 2.師生共同討論，了解各種早期文件或器物的名稱與功能。 3.小組討論、報告，了解藉由早期文件、器物可認識先民生活方式。 4.分享發表自己所蒐集的文件或器物，並能說出今昔文件、器物與生活方式之不同。	<b>活動一：古早的器物</b> 教師呈現文物給學生看，針對文件或器物的功能或作用、使用方法或時間進行說明。 <b>【閱讀觀察】</b> 教師引導學生觀察課本第 34、35 頁課文。 <b>【分組活動】</b> 將學生分為三組，請學生觀看 34、35 頁，並共同討論、記錄這些文件、器物的功能。 <b>【討論發表】</b> 三組學生分別報告。 <b>【歸納】</b> 共同討論各組報告的重點，針對學生未提到的部分加以補充或澄清。 <b>活動二：古早器物的功能</b> <b>【閱讀觀察】</b> 閱讀圖說，讓學生歸納、統整引起動機時所討論的內容。 <b>【分組活動】</b> 將學生分為三組，共同討論內容。 <b>【討論發表】</b> 請三組學生分別報告。 <b>【歸納】</b> 從早期的文件，可以認識早期歷史人物、了解某地的景物、先民的故事、穿著等，可了解先民的智慧。 <b>活動三：歌謠知古今</b> <b>【閱讀與聆聽】</b> 教師引導學生閱讀或聆聽老師帶來的諺語、歌謠、童謠等。 <b>【師生討論】</b> 從閱讀和聆聽到的諺語或歌謠等，看見早期的哪一種生活樣貌。 <b>【歸納】</b> 1.早期的歌謠、童謠、諺語內容裡，包含了先民生活的樣貌。 2.早期先民利用歌謠、童謠、諺語，記錄生	3	1.早期圖片或照片。 2.教用版電子教科書。	口頭報告 習作評量	【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							活事物。					



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	10/18~10/22	第三單元家鄉的開發	第二課家鄉開發的故事	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.能藉由閱讀與討論，了解家鄉早期開墾的情形。 2.會蒐集家鄉開發相關資料，與老師同學共同討論。 3.認識先民開發土地過程中，興建埤塘的原因與其產生的功效。 4.認識早期水利工具及工程建設。 5.了解先民選擇靠近河川定居，是因為方便取水生存、生活。 6.了解人口增多，形成聚落的原因。 7.了解聚落形成後，商業行為增加，買賣興盛，形成商店街，擴大成為城鎮的過程。 8.認識先民開發過程中的信仰。 9.了解先民多元信仰的因素。 10.認識先民開發過程中的教育場所與教育方式。 11.了解開發過程中衝突的原因。 12.能效法先民為家鄉努力付出的精神。 13.認識開發家鄉的重要人物或事件。	1.閱讀課文並觀察、討論課本中的圖片或照片。 2.教師呈現相關圖片或提供資訊網站或書籍，讓學生參考觀看。 3.老師以說故事之方式，引導學生了解先民開發家鄉的艱辛和付出的努力。 4.老師指導學生蒐集家鄉開發的故事並記錄，以發表分享。 5.分組活動討論先民居住的環境、信仰與教育和衝突的原因。 6.教師指導學生習寫習作。	<b>活動一：家鄉水利的故事</b> 【閱讀討論】 教師引導學生共同討論興建埤塘、水圳的原因及其用途。 【故事蒐集】 教師引導學生蒐集自己縣市的河川、水圳或埤塘等相關開發或興建的故事。 【分組活動】 1.將學生分為三組，共同搜尋「家鄉河川、水圳或埤塘等開發的事蹟或相關故事」。 2.各組除了每人均須參與討論外，令推舉一人操作電腦、一人記錄、一人討論後發表報告。 3.教師將搜尋後的記錄方法與項目向學生說明。 【歸納】 綜合各組報告後，讓學生說出家鄉水利的發展與目的，是在儲水、灌溉，調節水位，以及預防旱災或水災。 <b>活動二：家鄉城鎮發展史</b> 【閱讀觀察】 以三峽為主題，說明家鄉開發的過程：選擇靠近河川處居住、人口增多形成聚落、人口聚集後，買賣興盛形成市街、以廟宇當成居民社交活動場所、信仰的中心。 【分組活動】 將學生分為三組，共同討論、記錄。 【討論發表】 學生分別報告以下主題： 1.先民為方便取水以求生存和生活的方便，會選擇靠近河川處定居。所以家鄉先民最初應居住在 oo 河川邊或……。 2.當人口逐漸增多，先民居住的地方會形成聚落。例如：家鄉目前還有 oo 老街和xx老街。 3.聚落形成後，會有較頻繁的商業行為，因	3	1.家鄉鄉土資訊網站的網址、照片、書籍、水利工程建設相關資料或書籍。 2.教用版電子教科書。	口頭報告 習作評量	【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>而形成商店街，商店街逐漸擴大後就成為城、鎮。例如：也就是現在的 oo 鄉、xx 鎮等。</p> <p>4.先民開發過程中，會將自己原居住地的信仰帶至開拓處，以求平安和心靈的慰藉。例如：oo 廟是 oo 先民搬遷至此時建造的。</p> <p>5.原住民族因其生活方式，也有其特殊的信仰與崇拜的方式。例如：oo 族的 oo 祭。</p> <p>6.西方傳教士帶進了西方的信仰，使得家鄉信仰更多元化。例如：oo 教堂是 oo 傳教士建造的。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	10/25~10/29	第三單元家鄉的開發	第二課家鄉開發的故事	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.能藉由閱讀與討論，了解家鄉早期開墾的情形。 2.會蒐集家鄉開發相關資料與老師同學共同討論。 3.認識先民開發土地過程中，興建埤塘的原因與功效。 4.認識早期水利工具及工程建設。 5.了解先民選擇靠近河川定居，是因為方便取水生存、生活。 6.了解人口增多，形成聚落的原因。 7.了解聚落形成後，商業行為增加，買賣興盛，形成商店街，擴大成為城鎮的過程。 8.認識先民開發過程中的信仰。 9.了解先民多元信仰的因素。 10.認識先民開發過程中的教育場所與教育方式。 11.了解開發過程中衝突的原因。 12.能效法先民為家鄉努力付出的精神。 13.認識開發家鄉的重要人物或事件。	1.閱讀課文並觀察、討論課本中的圖片或照片。 2.教師呈現相關圖片或提供資訊網站或書籍，讓學生參考觀看。 3.老師以說故事之方式，引導學生了解先民開發家鄉的艱辛和付出的努力。 4.老師指導學生蒐集家鄉開發的故事並記錄以發表分享。 5.分組活動討論先民居住的環境、信仰與教育和衝突的原因。 6.教師指導學生習寫習作。	<b>活動三：家鄉開發與教育發展</b> <b>【引起動機】</b> 1.老師呈現一些早期的私塾、學堂或是原住民學習場域的照片給學生看。 2.老師展示一些現代化的學習教室，例如：一般教室、資訊教室、藝文教室等。 <b>【閱讀觀察】</b> 1.閱讀課本第 44 頁，師生共同討論： (1)早期學習場所樣貌（可從教室、人數、禮儀等著手）。 (2)早期學生學習的內容。（漢人以讀經書為主要學習內容，原住民族則以學習生存技能等為主）。 (3)今、昔學習場所和內容之異、同。 2.閱讀課本 45 頁，並共同觀看圖 1~圖 4。 3.師生共同討論課文中四格漫畫：早期先民的衝突原因。 <b>【討論發表】</b> 1.想一想，除了地界改變，還有哪些事情，也可能引起先民間的衝突、紛爭呢？ 2.共同討論「討論站」，以及家鄉開發時，要注意哪些事情，才能讓家鄉更美好？ <b>【歸納】</b> 先民開發過程中，會設立教育場所教育家鄉子弟。不同族群有不同的教育場所，教育的內容也因目的不同而有不同的教育方式。家鄉開發過程中，不同族群會因各種不同的利益衝突產生紛爭。先民為家鄉努力付出的精神，值得我們敬佩與學習。 <b>【習作習寫】</b> 1.教師說明習作 3-2「搜查家鄉的開發人物」。 2.可由學生帶回家當成作業完成。	3	1.家鄉鄉土資訊網站的網址、照片、書籍、水利工程建設相關資料或書籍。 2.教用版電子教科書。	口頭報告 習作評量	<b>【環境教育】</b> 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	11/1~11/5	第四單元家鄉的產業	第一課家鄉產業與生活	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.認識家鄉的產業活動。 2.觀察家鄉產業的特色。 3.了解家鄉水產買賣活動。 4.認識不同類型的工作內容。 5.說明家鄉產業與環境的關係。 6.覺察家鄉產業提供居民生活所需。 7.了解家鄉產業間的合作與競爭關係。	1.透過分組討論，了解家鄉農林漁牧業的特色。 2.透過分組報告，探究家鄉各種產業的現況及發展。 3.透過分組討論與情境演練，了解家鄉產業之間的合作與競爭關係。	<b>引導活動：日常生活所需</b> 【經驗分享】 教師引導學生發表自己在日常生活中的食、衣、住、行、育、樂等方面的需求。 【歸納】 家鄉各行各業的工作者，提供產品服務，滿足我們日常生活所需。 <b>活動一：家鄉的農林漁牧業</b> 【閱讀觀察】 閱讀課文，觀察農林漁牧業等產業活動。 【分組討論】 討論問題如下： 1.家鄉的自然環境與產業活動有什麼關係？ 2.你曾在家鄉的哪些地方看到農、林、漁、牧業？ 3.家鄉的農、林、漁、牧業，提供居民哪些生活所需？ 4.家鄉的農、林、漁、牧業有什麼特色？ 5.有句話說「靠山吃山，靠海吃海」這句話是什麼意思？ 【情境演練】 教師邀請小組學生表演家鄉的農、林、漁、牧業工作者的工作情形，表演時可以輔以相關的詩詞或歌曲等，讓表演更生動。 【歸納】 家鄉居民善用自然環境，發展農林漁牧業，滿足我們日常所需。 <b>活動二：製造服務一起來</b> 【閱讀觀察】 閱讀課本圖文，觀察家鄉的製造業與服務業等產業活動。 【分組討論】 1.家鄉有哪些製造業？主要生產什麼產品？ 2.家鄉有哪些服務業？提供居民哪些服	3	1.家鄉產業照片、影片、繪本。 2.與產業活動有關的圖書、照片。 3.教用版電子教科書。	口頭報告 紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】 2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 【海洋教育】 2-2-1 了解水產買賣活動。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							務？ 3.你曾在家鄉哪些地方看到製造業（服務業）？ 4.想一想，為什麼家鄉要有製造業或服務業呢？ 5.你對家鄉製造業或服務業有哪些建議？ <b>【歸納】</b> 家鄉的製造與服務業，生產各類商品、提供各種服務，讓我們生活更便利。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/8~11/12	第四單元家鄉的產業	第一課家鄉產業與生活	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.觀察家鄉服務業所提供的服務項目。 2.覺察家鄉產業提供居民生活所需。 3.認識家鄉的產業活動。 4.覺察家鄉產業提供居民生活所需。 5.認識不同類型產業之間的分工合作方式。 6.了解家鄉產業之間競爭關係。	1.透過分組討論，了解家鄉農林漁牧業的特色。 2.透過分組報告，探究家鄉各種產業的現況及發展。 3.透過分組討論與情境演練，了解家鄉產業之間的合作與競爭關係。	<b>活動三：產業活動報告</b> 【分組報告】 1.根據蒐集的家鄉產業資料（農林漁牧業、製造業、服務業皆可），討論資料內容及報告方式。 2.教師邀請學生上臺報告家鄉的產業，報告時掌握以下內容說明： (1)產業名稱 (2)產業特色 (3)產業現況 (4)產業與居民生活 3.小組報告後，請其他組同學就報告主題內容提問、討論或回饋。 【歸納】 家鄉的製造業生產各類產品、服務業提供服務，滿足居民的各種需求。 <b>活動四：加工服務一起來</b> 【閱讀觀察】 觀察家鄉產業間的合作與競爭關係並進行分組討論。 【分組討論】 討論問題如下： 1.請舉例說明，家鄉的產業之間如何合作？ 2.為什麼家鄉的產業之間要有合作關係？ 3.請舉例說明，家鄉的產業間有哪些競爭？ 4.為什麼家鄉的產業之間要有競爭關係？ 5.你認為產業之間的合作與競爭，有什麼優點或缺點？ 【情境演練】 1.請學生分組設想一個產業分工合作或競爭的事例，並用對話方式，將情境表演出來。 2.小組表演後，教師請他組同學說明產業合作與競爭的關係。 【歸納】 家鄉的產業存在合作與競爭的關係。產業之	3	1.家鄉產業照片、影片、繪本。 2.與產業活動有關的圖書、照片。 3.教用版電子教科書。	口頭報告 紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】 2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 【海洋教育】 2-2-1 了解水產買賣活動。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>間的分工合作，滿足我們的生活所需；產業之間的競爭，促進產品研發創意與服務品質提升。</p> <p><b>【統 整】</b> 家鄉有農林漁牧業、製造業、服務業等各種產業，產業間透過合作與競爭，提供各項產品與服務，滿足居民需求。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/15~1/19	第四單元家鄉的產業	第二課家鄉產業的發展	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.說明家鄉產業面臨的挑戰。 2.探究家鄉產業的創新發展。 3.列舉家鄉特產及其形成原因。	1.透過資料蒐集與分組討論，了解家鄉產業面臨的挑戰。 2.運用分組報告及宣傳單設計，認識家鄉的特產。 3.透過共同討論與分組報告，了解家鄉各行各業重視誠信、回饋社會的重要。	<p><b>引導活動：家鄉產業時事分享</b></p> <p>【時事討論】 引導學生討論「家鄉產業創新與面臨挑戰」的事件，為我們的生活帶來哪些影響。</p> <p>【歸納】 產業會面臨各種挑戰，產業工作者要努力克服困難。</p> <p><b>活動一：家鄉產業挑戰與問題</b></p> <p>【閱讀觀察】 教師請學生閱讀課本圖文，觀察家鄉產業創新與面臨挑戰的內容，並進行分組討論。</p> <p>【分組討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>家鄉的農林漁牧業面臨哪些問題與挑戰？對我們的生活造成什麼影響？</li> <li>家鄉的製造業面臨哪些問題？會造成什麼影響？</li> <li>家鄉的服務業面臨哪些問題？會造成什麼影響？</li> <li>家鄉產業面臨問題與挑戰時，要如何因應或創新？</li> <li>請舉出家鄉產業運用新技術或創新服務的事例。</li> </ol> <p>【歸納】 家鄉產業會面臨天災、成本壓力、技術改良、同業競爭等各種挑戰，產業的工作者要運用新技術、新服務，面對挑戰並帶給消費者更好的產品服務。</p> <p><b>活動二：家鄉特產報告</b></p> <p>【閱讀觀察】 觀察家鄉特產生產方式，進行分組報告。報告時要掌握以下內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>家鄉的特產名稱。</li> <li>家鄉特產的產出過程或生產特色。</li> <li>家鄉特產如何結合觀光產業？</li> <li>家鄉特產面臨的問題與挑戰？</li> <li>家鄉還可以開發的特產項目及理由。</li> </ol>	3	1.家鄉產業照片、影片、繪本。 2.與產業活動有關的圖書、照片。 3.教用版電子教科書。	口頭報告 紙筆測驗 實作評量	<p>【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	六、文化學習與國際了解



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p><b>【歸 納】</b>  家鄉居民運用自然資源及改良技術，生產高品質作物；傳承獨特技術，創造實用與美觀兼具的產品；運用獨特加工技術，製作加工食品等，形成各式各樣的家鄉特產。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/22~1/26	第四單元家鄉的產業	第二課家鄉產業的發展	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.了解各行各業重視誠信的重要。 2.覺察行行出狀元的意義。 3.尊重並感謝各行各業的工作者。	1.透過資料蒐集與分組討論，了解家鄉產業面臨的挑戰。 2.運用分組報告及宣傳單設計，認識家鄉的特產。 3.透過共同討論與分組報告，了解家鄉各行各業重視誠信、回饋社會的重要。	<b>活動三：產業的根基</b> 【共同討論】 閱讀課本圖文，了解產業誠信的重要。 1.為什麼各行各業要重視誠信？ 2.不重視誠信時，會對我們造成什麼損害？ 3.你認為各行各業還需要重視哪些工作或生產的原則呢？ 4.產業還可以運用哪些方式，為自己的產業形象加分？ 5.對於各行各業用心工作、重視誠信的工作者，我們要以什麼態度對待？ 【歸納】 家鄉各行各業要重視誠信才能獲得大眾的信任，也才能長久經營。 <b>活動四：行行都有新狀元</b> 【分組報告】 就課前所蒐集的各行各業工作傑出表現者的資料，進行小組報告： 1.工作者的姓名。 2.工作者的奮鬥過程。 3.工作者的傑出表現。 4.工作者值得我們學習仿效之處。 【歸納】 家鄉各行各業工作者，只要願意付出心力、回饋社會，都是家鄉的資產。 【統整】 家鄉產業要積極面對各種挑戰，並重視誠信，才能讓家鄉產業有更好的發展。	3	1.家鄉產業照片、影片、繪本。 2.與產業活動有關的圖書、照片。 3.教用版電子教科書。	口頭報告 紙筆測驗 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】 2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 【生涯發展教育】 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/29~12/3	第五單元家鄉的名勝古蹟	第一課認識名勝與古蹟	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p>	<p>1.了解名勝、古蹟的意義。</p> <p>2.認識家鄉的名勝與古蹟。</p> <p>3.觀察家鄉名勝、古蹟的特色。</p> <p>4.覺察家鄉名勝、古蹟的價值。</p>	<p>1.透過分組討論，認識家鄉的名勝、古蹟。</p> <p>2.藉由資料蒐集、分組報告，介紹家鄉名勝、古蹟的特色。</p> <p>3.經由分組討論、影片欣賞，學習探究家鄉名勝、古蹟的方法。</p>	<p><b>引導活動：名勝、古蹟猜一猜</b></p> <p><b>【猜謎遊戲】</b></p> <p>1.課前準備家鄉名勝、古蹟照片，製作成可播放的簡報或影像檔，帶到課堂上播放。</p> <p>2.教師隨機播放家鄉的名勝、古蹟照片，讓學生舉手搶答，說出名勝、古蹟的名稱。</p> <p><b>【經驗分享】</b></p> <p>教師可以邀請學生發表自己對該處名勝、古蹟的認識與參訪經驗。</p> <p><b>活動一：認識家鄉的名勝古蹟</b></p> <p><b>【分組討論】</b></p> <p>1.什麼是名勝？家鄉有哪些名勝？</p> <p>2.什麼是古蹟？家鄉有哪些古蹟？</p> <p>3.曾拜訪過哪些名勝、古蹟？請分享你的參訪經驗。</p> <p><b>【歸納】</b></p> <p>家鄉如有景觀特殊的名勝、有歷史悠久的古蹟，吸引人們參觀、拜訪。</p> <p><b>活動二：名勝古蹟地圖</b></p> <p><b>【地圖繪製】</b></p> <p>1.請學生拿出課前準備的名勝、古蹟資料。</p> <p>2.拿出家鄉行政區域圖，發給各組學生。</p> <p>3.教師運用電腦網路連線電子地圖，與學生一同搜尋家鄉名勝古蹟的所在位置。</p> <p>4.請各組學生為家鄉名勝、古蹟設計小圖例，將其位置標示在地圖上。</p> <p>5.小組同學完成家鄉名勝、古蹟地圖後，教師邀請學生展示作品。</p> <p><b>【歸納】</b></p> <p>我們可以在地圖上找到家鄉名勝、古蹟的位置，運用課餘時間前往拜訪。</p>	3	<p>1.家鄉名勝、古蹟的照片或影片。</p> <p>2.家鄉的地圖。</p> <p>3.教用版電子教科書。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>發表</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【資訊教育】4-2-1</b> 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p><b>【環境教育】1-2-3</b> 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	12/6~12/10	第五單元家鄉的名勝古蹟	第一課認識名勝與古蹟	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p>	<p>1.欣賞家鄉名勝古蹟之美。</p> <p>2.學習探訪名勝古蹟的方法。</p> <p>3.學習探究家鄉古蹟並了解家鄉的歷史與故事。</p>	<p>1.透過分組討論，認識家鄉的名勝、古蹟。</p> <p>2.藉由資料蒐集、分組報告，介紹家鄉名勝、古蹟的特色。</p> <p>3.經由分組討論、影片欣賞，學習探究家鄉名勝、古蹟的方法。</p>	<p><b>活動三：名勝、古蹟介紹員</b> 【閱讀觀察】 觀察名勝、古蹟特色及其價值，引導學生拿出蒐集的相關資料，進行分組報告。 【分組報告】 各組同學上臺就小組的名勝、古蹟進行口頭報告，以圖文並茂的方式介紹景點。 【歸納】 我們可以多方蒐集資料，認識家鄉名勝、古蹟的特色及其價值。</p> <p><b>活動四：名勝、古蹟觀光趣</b> 【分組討論】 1.什麼是文化資產？家鄉有哪些文化資產？ 2.家鄉的名勝、古蹟有哪些特殊價值？ 3.請舉例說明，家鄉名勝、古蹟如何與觀光產業結合？ 4.為什麼名勝、古蹟可以為家鄉帶來經濟繁榮或提升知名度？ 【歸納】 家鄉的名勝、古蹟不但展現地方特色與歷史文化，還能帶動經濟發展，並提升知名度。</p> <p><b>活動五：探訪名勝與古蹟</b> 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀 66、67 頁課文，請學生觀察探訪名勝、古蹟的方法。 【分組討論】 1.如何探訪名勝、古蹟呢？ 2.探訪名勝、古蹟要注意哪些事？ 3.觀察古蹟，可以獲得哪些學習經驗？ 4.請分享你聆聽名勝、古蹟導覽的經驗？ 【歸納】 我們可以透過閱讀簡介、聆聽導覽、訪問居民等方式，深入認識家鄉名勝與古蹟。 【影片欣賞】 教師請學生拿出課前所蒐集的名勝、古蹟照</p>	3	<p>1.家鄉名勝、古蹟的照片或影片。</p> <p>2.家鄉的地圖。</p> <p>3.教用版電子教科書。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>發表</p> <p>實作評量</p>	<p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>片或影片，選擇部分內容讓學生欣賞。</p> <p><b>【習作習寫】</b>  1.教師指導學生習寫 5-1「名勝古蹟之美」，請學生運用課前蒐集的名勝、古蹟資料與照片，將名勝、古蹟特色記錄在習作上。  2.學生習寫後，教師可邀請學生分享自己的名勝古蹟報告。</p> <p><b>【統 整】</b>  深入認識家鄉的名勝、古蹟，可以發掘家鄉特色與故事，豐富我們的學習生活。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/13~12/17	第五單元家鄉的名勝古蹟	第二課愛護名勝與古蹟	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1.覺察家鄉名勝、古蹟破壞問題。 2.了解家鄉名勝、古蹟的重要性。 3.學習愛護名勝、古蹟的方法。	1.透過實作體驗、分組報告，探討名勝、古蹟遭受破壞的問題。 2.透過共同討論、情境演練，學習愛護名勝、古蹟的方法。 3.藉由共同討論、創作設計，製作名勝、古蹟簡介，並向他人介紹名勝、古蹟。	<b>活動一：名勝、古蹟的苦難</b> 【閱讀觀察】 請學生觀察探訪名勝、古蹟面臨的問題。 【小組討論】 學生蒐集名勝、古蹟遭受破壞的資料，在小組中進行分享與討論。 【分組報告】 1.名勝、古蹟遭受破壞的原因。 2.名勝、古蹟破壞問題獲得重視的經過。 3.現今該處名勝、古蹟的狀況。 4.對名勝、古蹟管理者及參訪者的建議。 【歸納】 家鄉的名勝、古蹟可能面臨各種天災與人為的破壞，需要大家一同關心。 <b>活動二：名勝古蹟關懷劇場</b> 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀 70、71 課文，請學生思考愛護家鄉名勝、古蹟的方法。 【共同討論】 教師引導學生共同討論以下問題： 1.如何愛護家鄉的名勝、古蹟？ 2.發現名勝、古蹟遭受破壞時，該怎麼辦？ 3.名勝、古蹟管理單位，需要為名勝、古蹟進行哪些維護或推廣工作呢？ 4.如何參與名勝、古蹟教育推廣活動？ 5.你想參與名勝、古蹟的教育推廣活動嗎？為什麼？ 6.誰有責任維護家鄉名勝、古蹟呢？ 【歸納】 家鄉名勝、古蹟需要政府機關、民間機構與每一位參訪者或居民，共同珍惜與愛護。	3	1.名勝、古蹟遭到破壞或修復的事例。 2.教用版電子教科書。	紙筆測驗 報告 實作評量	【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/20~12/24	第五單元	第二課 愛護名勝與古蹟	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p>	<p>1.了解家鄉名勝、古蹟的重要性。</p> <p>2.探究家鄉名勝古蹟的特色。</p> <p>3.用文字、圖像介紹家鄉的名勝古蹟。</p> <p>4.欣賞家鄉名勝古蹟之美。</p>	<p>1.透過實作體驗、分組報告，探討名勝、古蹟遭受破壞的問題。</p> <p>2.透過共同討論、情境演練，學習愛護名勝、古蹟的方法。</p> <p>3.藉由共同討論、創作設計，製作名勝、古蹟簡介，並向他人介紹名勝、古蹟。</p>	<p><b>活動三：珍愛名勝古蹟行動</b></p> <p><b>【情境演練】</b></p> <p>1.看到小朋友在古蹟上塗鴉時，我會……。</p> <p>2.和家人到自然名勝踏青，看到滿地垃圾時，我會……。</p> <p>3.參訪古蹟時，發現古蹟建築物有損壞問題，我會……。</p> <p>4.當我參訪名勝、古蹟時，發現有人違反禁止拍照攝影的規定時，我會……。</p> <p>5.當我參訪名勝、古蹟時，聽到有人大聲喧鬧時，我會……。</p> <p><b>【歸納】</b></p> <p>家鄉的名勝、古蹟是全民的共同資產，需要大家共同珍惜與愛護。</p> <p><b>活動四：家鄉名勝、古蹟簡介製作</b></p> <p><b>【閱讀觀察】</b></p> <p>教師引導學生閱讀 72、73 頁課文，請學生觀察學習社會我有絕招的步驟，引導學生學習設計簡介，介紹家鄉的名勝、古蹟。</p> <p><b>【共同討論】</b></p> <p>1.為什麼要製作家鄉名勝、古蹟簡介呢？</p> <p>2.名勝、古蹟簡介可以包含哪些內容呢？</p> <p>3.設計名勝、古蹟簡介時，要注意哪些事？</p> <p><b>【創作設計】</b></p> <p>1.教師發下每人一張簡介設計用紙。</p> <p>2.請學生拿出課前蒐集的名勝、古蹟資料與美工用具等。</p> <p>3.請學生設計簡介格式，運用圖文並茂的方式，介紹家鄉的名勝、古蹟。</p> <p>4.學生設計時，教師可從旁指導。</p> <p><b>總結活動：</b></p> <p><b>【作品分享】</b></p> <p>1.教師邀請學生到臺前展示自己設計的名勝古蹟簡介。</p> <p>2.學生分享後，其他同學給予鼓勵與回饋。</p> <p><b>【統整】</b></p>	3	1.名勝、古蹟遭到破壞或修復的事例 2.教用版電子教科書。	紙筆測驗 報告 實作評量	<p><b>【資訊教育】</b>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p><b>【環境教育】</b>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							我們可以主動觀察、拜訪家鄉的名勝、古蹟，發掘地方特色，並將家鄉名勝、古蹟介紹給更多人認識，讓大家一起欣賞並珍愛每一處名勝、古蹟。					



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/27~12/31		第一課傳統節慶	<p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。</p>	<p>1. 認識家鄉傳統節慶的意義。</p> <p>2. 了解傳統節慶的由來與習俗活動。</p> <p>3. 認識原住民族傳統節慶與特色。</p>	<p>1. 透過蒐集資料，認識家鄉節慶。</p> <p>2. 藉由分組報告，了解節慶的由來、習俗與意義。</p> <p>3. 經由分組討論，探究節慶與居民生活的關係。</p>	<p><b>引導活動：歲時節慶猜一猜</b></p> <p><b>【猜謎遊戲】</b> 教師隨機抽取節慶圖片，張貼於黑板上，學生舉手搶答，說出該圖所代表的節慶名稱。</p> <p><b>【經驗分享】</b> 教師邀請學生發表自己參與節慶活動的經驗。</p> <p><b>活動一：家鄉節慶特色</b></p> <p><b>【分組討論】</b></p> <p>1. 你最喜歡家鄉的哪一項傳統節慶？為什麼？</p> <p>2. 你認為家鄉的哪一個傳統節慶最有特色？為什麼？</p> <p>3. 你認為家鄉的哪一個傳統節慶最有意義？為什麼？</p> <p>4. 哪些家鄉傳統節慶比較不受重視？為什麼？</p> <p><b>【歸納】</b> 從家鄉的節慶中，我們可以發掘傳統的生活方式，也從中體會節慶的意義。</p> <p><b>活動二：家鄉節慶廣告</b></p> <p><b>【情境演練】</b> 請學生仿照電視廣告，表演節慶的習俗活動，其他同學猜測他們表演的節慶名稱。</p> <p><b>【歸納】</b> 透過觀察、參與，可以更了解家鄉的特色。</p> <p><b>活動三：節慶表演會</b></p> <p><b>【閱讀觀察】</b> 請學生觀察原住民族與新住民的節慶活動，進行分組報告。</p> <p><b>【分組表演】</b> 課前讓各組學生選擇與原住民族或新住民節慶有關的報告主題，他組同學提出一到三個與報告主題相關的提問，請教報告者。</p> <p><b>【歸納】</b> 我們可以多方蒐集資料，認識家鄉原住民族</p>	3	<p>1. 傳統節慶的照片。</p> <p>2. 與傳統節慶有關的照片、影片、圖書、剪報資料。</p> <p>3. 教用版電子教科書。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>發表</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【家政教育】3-2-1</b> 認識我們社會的生活習俗。</p> <p><b>【海洋教育】3-2-9</b> 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							與新住民的節慶活動特色。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	1/3~1/7		第一課傳統節慶	<p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。</p>	<p>1. 認識新住民傳統節慶與特色。</p> <p>2. 了解傳統節慶的變遷。</p> <p>3. 探究傳統節慶與居民生活關係。</p>	<p>1. 透過蒐集資料，認識家鄉節慶。</p> <p>2. 藉由分組報告，了解節慶的由來、習俗與意義。</p> <p>3. 經由分組討論，探究節慶與居民生活的關係。</p>	<p><b>活動四：原住民族與新住民的節慶</b></p> <p><b>【分組討論】</b></p> <p>1. 家鄉的原住民族有哪些傳統節慶活動？</p> <p>2. 家鄉的新住民有哪些傳統節慶活動？</p> <p>3. 你曾參與哪些原住民族或新住民的節慶活動？</p> <p>4. 家鄉原住民族與新住民的節慶活動中，哪些和水或海洋有關？為什麼節慶會和水或海洋有關呢？</p> <p>5. 你認為家鄉的原住民族與新住民可以如何推廣自己的節慶活動？</p> <p><b>【歸納】</b></p> <p>透過家鄉原住民族與新住民的節慶活動，我們可以發掘並欣賞不同群體的文化特色。</p> <p><b>活動五：傳統節慶的變遷</b></p> <p><b>【閱讀觀察】</b></p> <p>教師引導學生閱讀 80、81 頁課文，請學生觀察節慶活動的時代變遷與地方差異。</p> <p><b>【分組討論】</b></p> <p>教師配合課文內容，請學生拿出課前蒐集的資料，分組討論以下問題：</p> <p>1. 為什麼節慶活動會隨時代變遷而不同？</p> <p>2. 為什麼節慶活動會有地方差異？</p> <p>3. 現在的節慶活動和以前有什麼不同？</p> <p>4. 家鄉的節慶活動與生活有什麼關係？</p> <p>5. 你希望家鄉舉辦什麼節慶活動，為什麼？</p> <p><b>【歸納】</b></p> <p>節慶活動會隨時代變遷，也會有地方差異，和居民生活、文化、經濟發展息息相關。</p> <p><b>【習作習寫】</b></p> <p>教師指導學生習寫 6-1「節慶活動列車」，請學生將節慶時間、特色填入適當的列車位置中。</p> <p><b>【報告分享】</b></p> <p>教師可邀請學生分享自己的傳統節慶報告。</p> <p><b>【統整】</b></p>	3	<p>1. 原住民族與新住民節慶的影片。</p> <p>2. 與原住民族或新住民節慶有關的照片、影片、圖書、剪報資料。</p> <p>3. 教用版電子教科書。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>發表</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【家政教育】3-2-1</b> 認識我們社會的生活習俗。</p> <p><b>【海洋教育】3-2-9</b> 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							家鄉的傳統節慶，是文化的具體象徵，如何傳承、保存是每個人的責任。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	1/10~1/14	第六單元家鄉的節慶與民俗活動	第二課民俗活動	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	1.認識家鄉的民俗活動。 2.表演並嘗試練習常見的民俗活動。 3.能說明家鄉民俗技藝的內容與特色。	1.透過資料蒐集，列舉家鄉民俗活動的內容與特色。 2.透過體驗活動，學習參與民俗活動。 3.藉由分組報告與討論，了解家鄉民俗活動意義及其與生活的關係。	<b>引導活動：有趣的民俗活動</b> <b>【閱讀觀察】</b> 教師展示「民俗活動照片」，請學生觀察每一項民俗活動的特色。 <b>【分享活動】</b> 1.課本的圖畫中展現哪些民俗活動？ 2.曾看過這些民俗活動？有什麼感想？ 3.對哪一種民俗活動最感興趣？為什麼？ <b>活動一：民俗活動我最行</b> <b>【體驗活動】</b> 教師準備與民俗活動有關的道具或童玩，讓學生嘗試操作、體驗民俗活動的樂趣。 1.扯鈴：請學生練習起鈴、運鈴、拋鈴等動作。 2.採高蹺：請學生踩上高蹺，由師生共同扶助行走。 3.舞獅：請學生披獅袍，兩兩一組體驗。 4.布袋戲：準備布偶讓學生操作、表演。 5.捏麵人：可以黏土替代，讓學生捏塑造型。 <b>【歸納】</b> 家鄉有多樣的民俗活動，我們要學習、參與，才能認識家鄉的民俗特色。 <b>活動二：民俗活動報告</b> <b>【閱讀觀察】</b> 引導學生閱讀 86、87 頁課文，請學生觀察家鄉民俗技藝與民間戲曲的種類及特色。 <b>【分組報告】</b> 1.請各組學生拿出課前準備的民俗活動資料，上臺做報告。 2.教師提醒當聽眾的同學，仔細聆聽報告。 3.小組報告中呈現以下要點： (1) 介紹民俗活動的名稱。 (2) 說明民俗活動的表演方式。 (3) 探討該項民俗活動的由來。 4.請班上不同族群（客家人、閩南人、原住民族等）的學生報告家鄉獨特的民俗活動，	3	1.民俗活動照片、影片。 2.與民俗活動有關的圖書、剪報、照片等。 3.教用版電子教科書。	紙筆測驗 報告 實作評量	<b>【家政教育】3-2-1</b> 認識我們社會的生活習俗。 <b>【海洋教育】3-2-9</b> 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

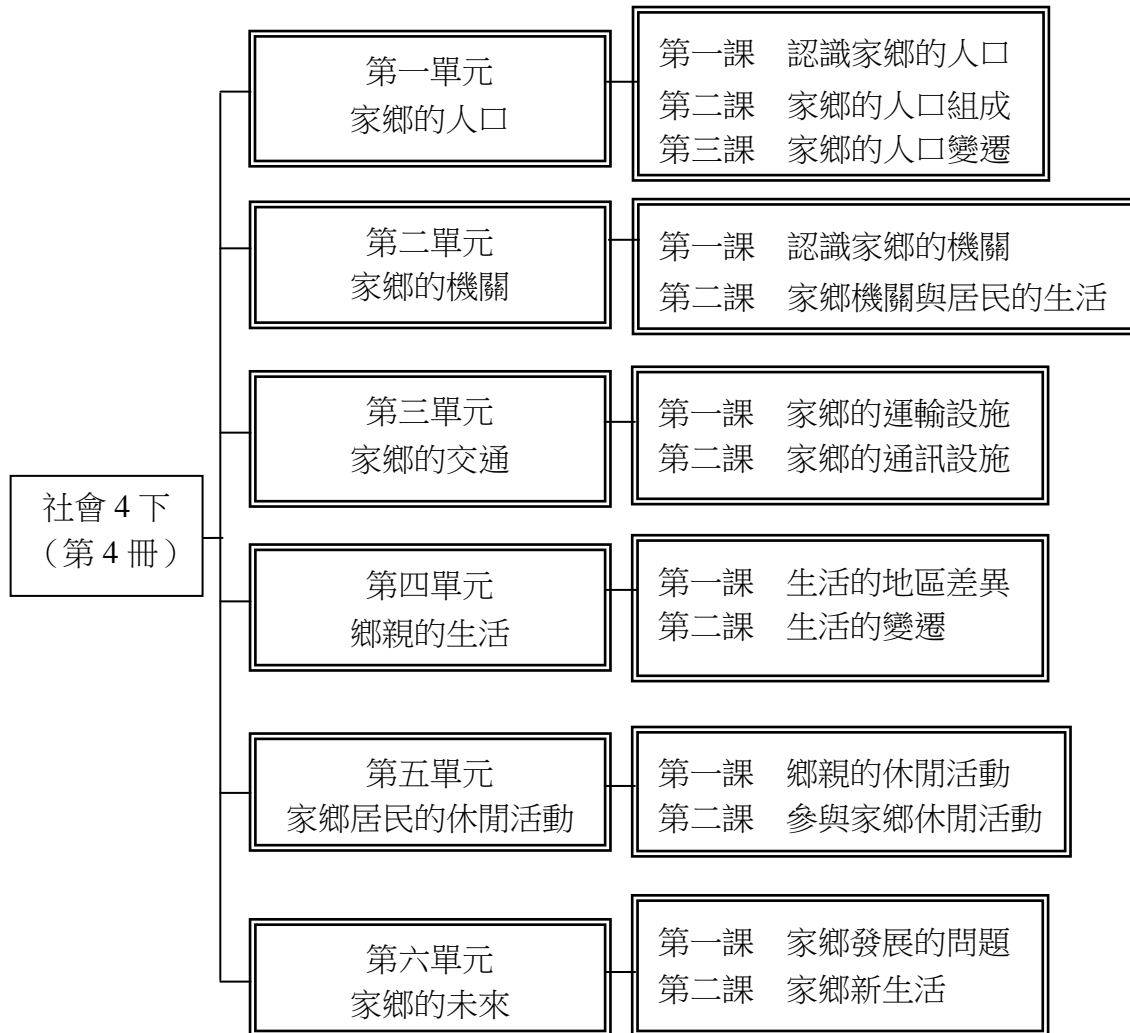
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							並表達個人的看法。 5.鼓勵各組學生在報告中能有書面資料或影片、圖片的展示。 <b>【歸納】</b> 家鄉的民俗技藝與民間戲曲，具有深厚的歷史文化，值得我們深入認識。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	1/17~1/21	第六單元家鄉的節慶與民俗活動	第二課民俗活動	<p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。</p>	<p>1.能說明家鄉民間戲曲的內容與特色。</p> <p>2.能說出家鄉民俗藝品的種類與特色。</p> <p>3.能說明家鄉民俗活動的意義及其與生活的關係。</p> <p>4.能覺察傳承家鄉民俗活動重要性。</p>	<p>1.透過資料蒐集，列舉家鄉民俗活動的內容與特色。</p> <p>2.透過體驗活動，學習參與民俗活動。</p> <p>3.藉由分組報告與討論，了解家鄉民俗活動意義及其與生活的關係。</p>	<p><b>活動三：民俗活動欣賞</b></p> <p><b>【影片觀察】</b> 教師播放有關民俗技藝或民間戲曲的片段影片，讓學生欣賞。</p> <p><b>【共同討論】</b></p> <p>1.家鄉民俗技藝（或民間戲曲）有什麼特色？</p> <p>2.請描述家鄉民俗技藝（或民間戲曲）的表演方式。</p> <p>3.你是否喜歡這項民俗技藝(或民間戲曲)？為什麼？</p> <p>4.家鄉中還有哪些民俗技藝（或民間戲曲）的表演團體？</p> <p><b>【歸納】</b> 家鄉民俗技藝與民間戲曲融合音樂、舞蹈、技藝，是過去民間的休閒活動，也是現在人學習、欣賞的表演活動。</p> <p><b>活動四：民俗活動與生活</b></p> <p><b>【閱讀觀察】</b> 引導學生閱讀課文，請學生觀察各種民俗藝品，並思考各民俗活動與生活的關係。</p> <p><b>【分組討論】</b></p> <p>1.家鄉有哪些民俗藝品？它們有什麼特色？</p> <p>2.現在家鄉的民俗藝品和以前有什麼不同？</p> <p>3.你希望學習製作哪種民俗藝品？為什麼？</p> <p>4.為什麼家鄉的民俗活動會消失？</p> <p>5.如果民俗活動消失，將對我們的生活造成什麼影響？</p> <p><b>【歸納】</b></p> <p>1.家鄉的民俗藝品是居民手工藝術的展現，值得我們發揚與學習。</p> <p>2.傳承家鄉民俗活動，對傳統文化保存、發展家鄉特色深具意義。</p>	3	<p>1.民俗活動照片、影片。</p> <p>2.與民俗活動有關的圖書、剪報、照片等。</p> <p>3.教用版電子教科書。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【家政教育】3-2-1</b> 認識我們社會的生活習俗。</p> <p><b>【海洋教育】3-2-9</b> 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p><b>【習作習寫】</b> 教師指導學生習寫習作 6-2「家鄉民俗特色」，請學生寫下自己最想參加的民俗活動，並說明理由。</p> <p><b>【分享活動】</b> 根據習作的內容，分享自己所寫的想法。</p> <p><b>【統 整】</b> 欣賞並學習家鄉的民俗活動，能讓家鄉豐富的民俗文化資產，有傳承與創新發展的機會。</p>					



### (社會 4 下) 課程架構圖



#### 參考資料

1. 行政院內政部統計處 <https://www.moi.gov.tw/stat/index.aspx>
2. 行政院農業委員會 <http://www.coa.gov.tw/>
3. 地圖會說話 <http://mapstalk.blogspot.tw/>
4. 海洋臺灣文教基金會 <http://www.ocean.org.tw/ocean/>

- 5.行政院內政部營建署 <http://www.cpami.gov.tw/chinese/>
- 6.OURs 都市改革組織 <http://www.ours.org.tw/>
- 7.行政院內政部警政署 <http://www.npa.gov.tw/>
- 8.行政院內政部消防署 <http://www.nfa.gov.tw/>
- 9.臺北市政府消防局 <http://www.119.gov.taipei/>
- 10.臺北市防災資訊網 <http://tdprc2.tfd.gov.tw/EOC/>
- 11.土石流防災親子網 <http://246kids.swcb.gov.tw/>
- 12.竹塹交通資訊網 <https://hisatisfy.hccg.gov.tw/>

年級：四年級	科目：社會
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過各種蒐集及調查方式，了解家鄉人口的分布及組成情形，並藉由各地縣市資料說明人口結構的概念，進而了解家鄉人口的變遷狀況。</li> <li>2.透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，認識縣（市）政府、縣（市）議會、民間團體的工作重點與功能。</li> <li>3.透過分組討論、情境演練、閱讀報導方式，認識家鄉交通的特色、發展與問題挑戰等，進一步覺察，交通發展與地理環境和人口分布之間的關係，以及對生活造成的影響與改變。</li> <li>4.以都市與鄉村、現代與過去比較居民如何因為時間與空間上的不同，而有著不同的生活方式，了解人類生活型態與自然環境、歷史發展等因素之間的密切關聯。</li> <li>5.透過家鄉的休閒活動與場所，探討休閒與家鄉居民生活的關係，學習各種獲得資訊的方式，了解如何以健康、安全的方式參與休閒活動。</li> <li>6.透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享等方式，了解家鄉發展中所面臨的問題與挑戰，知道居民們關心家鄉的方式、解決問題的方法、應有的態度。</li> </ol>
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。</li> <li>2.注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習，以及能力技能的培養。</li> <li>3.生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。</li> <li>4.本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。</li> <li>5.多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。</li> </ol>
教學材料	翰林版國小社會 4 下教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.設計生動有趣的教學活動，善用教學媒材協助教學。</li> <li>2.利用連絡教學及統整教學，擴大學習領域內涵。</li> <li>3.教材來源：翰林出版。</li> </ol>
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。</li> <li>2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。</li> <li>3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。</li> </ol>
先備知識	<p>四下課程內容著重於家鄉的人口變化、機關組織、交通、生活演變、休閒與永續發展，老師在上這些課程時，學生應先具備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能察覺人們對於地方與環境的感受具有差異。</li> <li>2.了解自己參與群體發展的權利。</li> <li>3.能閱讀地圖並繪製簡單的平面地圖。</li> </ol>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	2/14~2/18		第一課認識家鄉的人口	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	1.能運用各種調查方式蒐集家鄉的人口資料。 2.能了解家鄉人口的分布。 3.閱讀家鄉的人口統計資料與圖表。	1.透過閱讀地圖資訊,了解人口分布與自然環境及交通建設的關聯性。 2.閱讀家鄉歷年總人口統計圖表,並了解各鄉鎮市區人口數。 3.運用網路資源蒐集家鄉的人口統計資料與圖表。 4.學習如何藉由不同管道,進行家鄉人口的調查。	<b>引導活動：人口分布大不同</b> 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 6 頁課文,以及民國 106 年新竹縣各鄉鎮市人口分布圖,了解影響人口分布的因素為何? <b>活動一：家鄉的人口分布</b> 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 7 頁課文與圖片,了解家鄉人口的分布與地理環境及自然資源的關係。 【引導發表】 教師可運用所在縣市的人口分布圖,並對照行政區圖及地形圖,引導學生思考影響家鄉人口分布的原因為何。 【歸納】 家鄉人口分布常受到自然環境、交通設施與經濟發展的影響,使得人口分布不均。 <b>活動二：查詢家鄉人口的統計與變化</b> 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 8~9 頁課文及圖片,了解如何取得家鄉人口的資料,並了解如何透過人口統計資料與圖表,分析家鄉人口的分布、組成及歷年來的變化情形。 【引導發表】 1.教師運用電腦連線至家鄉的戶政機關,並示範在網站中搜尋,所在縣市各鄉鎮市區的人口資料。 2.建議教師可利用「全國戶政網站」查詢所在縣市的人口資料。 3.建議使用內政部戶政司(人口資料庫)網站查詢。 <b>活動三：戶政單位知多少</b>	3	1.戶政事務所、民政局相關資料或人口統計季刊。 2.臺灣各縣市人口密度圖照。 3.南投縣人口統計圖表圖照。 4.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p><b>【引導發表】</b>            1.教師可連結「全國戶政網站」查詢家鄉戶政機關資料。            2.教師運用網路資源，認識家鄉的戶政機關，並引導學生回答問題。            (1)戶政機關的地址、電話、服務時間。            (2)戶政機關提供的服務內容？</p> <p><b>【歸納】</b>            透過網路、書籍及到訪戶政機關等方式，獲得家鄉人口的統計與圖表，並能從資料中，了解家鄉人口的分布、組成及歷年來變化的關係。</p> <p><b>活動四：家鄉人口知多少</b>            1.習作實作：完成習作 1-1「家鄉人口知多少」。            2.分享習作內容。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	2/21~2/25	第一單元家鄉的人口	第二課家鄉的人口組成	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	1.能說明家鄉人口組成狀況。 2.能透過圖表說明家鄉人口的結構。 3.了解家鄉人口性別、教育程度的轉變情形。 4.能說明家鄉居民主要從事的產業活動。	1.閱讀家鄉人口結構圖，了解家鄉人口的年齡組成。 2.透過討論發表活動，了解家鄉人口性別變化的情形。 3.閱讀教育人口圓餅圖，覺察居民教育程度的分布與轉變。 4.分析家鄉居民產業比例圓餅圖，了解家鄉經濟活動的情形。	<p><b>活動一：解讀人口金字塔</b> 【閱讀討論】 展示「106年臺中市人口結構圖」圖照或電子檔，並引導學生閱讀課本第10頁課文，回答下列問題： 1.認識人口金字塔。 2.請說明幼年、青壯年、老年人口的年齡級距，以及人口組成的定義。 【歸納】 青壯年人口數所占的比例，會直接影響家鄉的競爭力與扶養幼年及老年人口的能力，近來老年人口比例明顯增加，臺灣各縣市多已邁入高齡社會。</p> <p><b>活動二：男孩女孩一樣好</b> 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第11頁，了解家鄉人口性別變化的情形。 【討論發表】 1.影響男女人口數變化的原因有哪些？ 2.今日男女生在家庭與工作的地位有什麼變化？ 3.如果男女生人數差距很大，會造成什麼影響？ 【歸納】 家鄉人口性別的組成，隨著經濟、社會、教育的發展，產生不同的變化。此外，由於傳統觀念的改變，男女生在家庭分工與職場環境已逐漸走向平等地位。</p> <p><b>活動三：教育程度的提升</b> 【閱讀觀察】 指導學生閱讀課本第12頁，了解政府努力改善教育環境，對家鄉人口教育程度提升的影響。 【歸納】 家鄉人口的教育程度，隨著政府致力於教育</p>	3	1.家鄉的人口結構圖（人口金字塔圖）。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>環境的提升，也跟著不斷的提高，高素質的人口也成為家鄉發展的基礎。</p> <p><b>活動四：產業大調查</b>  <b>【閱讀觀察】</b>  指導學生閱讀課本第 13 頁，了解家鄉人口從事的產業，並能進一步覺察產業與地區的關連性。  <b>【歸納】</b>  透過了解家鄉居民從事的行業，可以認識家鄉經濟活動的情形。</p> <p><b>活動五：人口的組成與城市發展</b>  1.習作實作：完成習作 1-2「人口的組成與城市發展」。  2.分享習作內容。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	2/28~3/4	第一單元家鄉的人口	第三課家鄉的人口變遷	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	1.能了解家鄉人口出生與死亡的變化。 2.探究影響家鄉人口出生與死亡的原因,以及目前政府推動的人口政策。 3.了解影響一地人口移入與移出的原因,以及目前政府推動的政策。	1.閱讀人口年齡分配比例變遷圖,探討影響家鄉人口變遷的因素。 2.運用分組討論的方式,針對目前少子化問題,提出一個口號與相關配套政策。 3.透過引導發表的方式,探究人口移入與移出可能的因素。 4.由共同討論,了解家鄉所面臨的人口問題及可行的解決策略。	<b>引導活動：家鄉人口變遷</b> 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 14~15 頁,了解影響家鄉人口變遷的因素。 【引導發表】 教師依據課本第 14 頁「民國 65~105 年宜蘭縣人口年齡分配比例變遷圖」,引導學生探討影響家鄉人口變遷的因素。 【歸納】 家鄉人口的變遷受到出生與死亡的影響,近年來幼年人口所占比例不斷減少,老年人口所占比例則不斷增加,政府為了改善少子化與高齡化的問題,推出各種鼓勵婦女生育政策,以及老人安養照顧政策,讓家鄉的人口都能受到妥善照護。  <b>活動一：讓大家聽了想生的政策</b> 【分組討論】 1.教師將學生分組,請各組學生針對目前少子化的問題,提出一個口號,與相關的配套政策。 2.各組報告完畢後,教師將各組政策口號條列於黑板上,由全班同學共同票選出「讓大家聽了想生的政策」。  <b>活動二：家鄉人口的遷移</b> 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 16~17 頁,了解影響家鄉人口移入與移出的原因,以及政府面對可能產生的問題時,提出的各種人口政策與建設。 【引導發表】 引導學生討論,影響家鄉人口遷移的原因、可能造成的影響,及政府可行的解決策略。 【歸納】 家鄉人口的變化,受到居民移入與移出的影響,居民移動各有其原因,但當一地人口過	3	1.家鄉人口「移入」與「移出」的數據資料。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>度集中或人口大量外流時，都可能對當地發展造成影響，因此政府透過各種公共建設與人口政策，改善人口不均的問題。</p> <p><b>活動三：統整活動</b> 透過閱讀家鄉人口統計圖表，以及分析圖表內容，可以了解家鄉人口分布、組成與變遷的因素。並能了解人口變遷過程中，可能產生的各種問題與具體可行的解決策略。</p> <p><b>活動四：臺灣人口老化問題</b> 1.習作實作：完成習作 1-3「臺灣人口老化問題」。 2.分享習作內容。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	3/7~3/11		第二單元家鄉的機關	第一課認識家鄉的機關	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。	1.縣(市)長產生方式與負責的工作。 2.認識縣市政府所在位置與官方網站。 3.了解縣(市)政府各機關的功能與主要負責的工作。	1.藉由情境演練方式,讓學生體驗家鄉縣(市)長產生的方式與流程。 2.透過師生共同討論方式,認識縣(市)長的職務與工作內容。 3.運用小組報告方式,學生介紹家鄉常見的機關與服務工作。 4.藉由請境演練方式,讓學生體驗消防隊員的工作與辛勞。	3	1.縣(市)行政區域圖。 2.家鄉縣(市)政府宣傳品。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 角色扮演 習作評量	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊

**引導活動：我知道的家鄉機關**  
**【經驗分享】**  
請學生分享與縣(市)政府、議會有關的問題,以了解學生對於相關知識的經驗：  
1.請問家鄉的縣(市)政府大樓,位在一個行政區? 2.家鄉的縣(市)長的姓名?  
3.請問家鄉的縣(市)議會大樓,位在一個行政區? 4.一個你認識的議員姓名?  
5.請分享到縣(市)政府、議會大樓,參觀或洽公的經驗?

**活動一：縣(市)長產生的方式**  
**【閱讀觀察】**  
引導學生閱讀課本第 20~21 頁,了解縣(市)政府存在的重要性,以及負責領導縣(市)政府發展的首長,是透過何種方式產生。  
**【情境演練】**  
1.教師說明縣(市)長產生的主要六個流程。  
2.請各組學生參考第 21 頁圖片,選擇主題進行角色扮演。  
3.請各組學生依序上臺進行情境模擬演出。  
4.教師給予綜合評價與回饋。  
**【歸納】**  
居民透過選舉方式,選出縣(市)長為民服務,並領導縣(市)政府規畫推動各種事務。

**活動二：家鄉的機關與服務**  
**【閱讀觀察】**  
指導學生閱讀課本第 22~23 頁,了解家鄉常見的機關負責的業務,以及與民眾間的關連性。  
**【分組報告】**  
1.請各小組報告教育局(處)、社會局(處)等單位職能。  
2.報告內容建議如下：  
(1)家鄉的機關名稱。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							(2)機關服務的內涵。 (3)目前的重點工作。 (4)機關與我的關係。 (5)我對機關的期待。 3.教師給予綜合評價與回饋。 <b>【歸納】</b> 為提供人民各種服務，家鄉設有許多的機關，不僅方便居民生活，也保障了生命與財產的安全，我們應該對這些機關有所認識並能善加利用。  <b>統整活動：認識家鄉的機關</b> 1.習作實作：完成習作 2-1「認識家鄉的機關」。 2.分享習作內容。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	3/14~3/18	第二單元家鄉的機關	第一課認識家鄉的機關	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。	1.認識議員的產生方式與議會組成運作。 2.了解縣(市)議員監督市政與為民服務的工作。 3.透過閱讀課文,認識家鄉的機關,並了解各機關的服務項目與內容。 4.了解家鄉民間團體組成的原因,以及和政府機關的關係。	1.透過分組討論方式,了解縣(市)議員的工作內容。 2.運用分組討論方式,認識民間團體的成立、業務及和政府的關係。 3.同學分享報告家鄉的民間團體為民服務的故事。	<b>活動三：議員工作知多少</b> <b>【閱讀觀察】</b> 1.指導學生閱讀課本第 24~25 頁,了解家鄉的議會與議員的工作內容。 2.請學生展示並簡述蒐集的有關議員問政的報導資料。 3.透過網路連接家鄉的縣(市)議會網站,並連結相關的影音宣傳資料,讓學生對於家鄉的縣(市)議會有初步的認識。 <b>【分組報告】</b> 家鄉的縣(市)議員,是由人民依法選舉出來的民意代表,請各組同學參照課文、圖片,以及之前準備有關議員的報導資料,分別列出縣(市)議員在監督市政,與為民服務等兩方面,負責那些工作? <b>【歸納】</b> 居民依法選出議員並組成議會,負責監督政府施政、審查預算與法案,並開設服務處接受人民陳情,為民眾爭取應有的權利。 <b>活動四：認識家鄉民間團體</b> <b>【分享報告】</b> 1.教師課前可先行進入縣(市)政府社會局網站,查詢登記立案的人民團體,並根據立案的團體名稱,尋找合適的特色團體,並連結到該團體的網站內容,介紹給學生認識。 2.教師請找有特色民間團體的小組,分享民間團體的成立緣由、主要推動工作及特別的小故事等。 <b>【閱讀觀察】</b> 指導學生閱讀課本第 26~27 頁,認識家鄉的民間團體與服務內容。 <b>【分組討論】</b> 根據上述課文與圖說內容,回答問題: 1.家鄉除政府組織外,民間團體成立的原因為何? 2.常見的民間團體有哪些類型,並負責什麼	3	1.準備縣(市)議員問政的新聞報導。 2.查詢縣(市)社會局所屬民間團體資訊。 3.連結家鄉特色民間團體網站。 4.民間團體報告資料。 5.參與民間團體活動照片。 6.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集	<b>【資訊教育】</b> 1-2-1 了解資訊科技在日常生活之應用。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							服務工作？ 3.民間團體與政府組織之間，有什麼分工與合作的關係？ 4.如果有機會你想加入哪種類型的民間團體，為什麼？ 5.參與民間團體活動時，應該有怎樣的態度與行動？ 6.你認為家鄉極需成立怎樣的民間團體？ <b>【歸納】</b> 家鄉居民因為理念或興趣成立團體，致力推動慈善救助、衛生保健、環境教育及文化活動等，讓居民有更美好的生活。 <b>【統整】</b> 居民透過選舉方式產生縣（市）長，領導縣（市）政府所屬機關，推動各種公共政策與服務，為確保施政品質，居民也選舉縣（市）議員，代替人民監督政府；此外，民間團體也扮演重要角色，推動各種服務工作，讓居住的地方有更好的發展。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	3/21~3/25		第二課家鄉機關與居民的生活	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。	1.了解機關為處理重大問題而分工合作。 2.能善用家鄉各種資源與服務工作。 3.與機關相互合作，並透過管道反應不合理事務。	1.教師引導學生共同討論，當家鄉發生重大災難時，各機關間如何相互合作。 2.運用共同討論方式，了解縣（市）政府為民服務相關訊息與服務內容。 3.藉由搶答方式，引導學生認識常用的政府專線號碼。	<b>活動一：政府機關的合作</b> <b>【閱讀觀察】</b> 指導學生閱讀課本第 28~29 頁，了解家鄉的機關因為重大災難或事件，產生合作關係。 <b>【分組討論】</b> 1.教師設定颱風作為災害的對象時，請學生分組針對防颱準備、災害救援、災後重建等三個階段，分別說明家鄉的機關、民間團體與居民，如何分工合作面對災害的發生？ 2.各組報告完畢，教師進行統整，串起災害前、中、後，需處理的事務。 <b>【歸納】</b> 1.家鄉的各機關分工與合作，提供居民及時的救助與服務。 2.當發生災害時，透過各機關的分工合作，讓救災人員迅速進入災區從事緊急救援，並進行災後重建，協助居民恢復平日生活。  <b>活動二：善用家鄉的資源</b> <b>【閱讀觀察】</b> 指導學生閱讀課本第 30~31 頁，認識家鄉的機關之後，學習善用這些資源。 <b>【共同討論】</b> 1.到政府機關辦理相關業務前，可以透過哪些方法知道要先準備哪些證件或物品？ 2.教師透過網路連接縣（市）政府網站，進入便民服務站，查詢下列訊息： (1)線上申辦服務系統。 (2)縣（市）民服務專線。 (3)縣（市）民電子信箱。 (4)申訴或陳情專線（信箱）。 (5)機關服務與開放時間。 (6)辦理相關服務工作的機關地址。 3.教師預設業務辦理的情境，或以課本第 30 頁辦理圖書借閱證為例，實際操作一次確認	3	1.縣（市）政府官方網站。 2.縣（市）政府多媒體資訊。 3.查詢家鄉各種服務專線電話。 4.縣（市）政府文宣資料。 5.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	<b>【資訊教育】1-2-1</b> 能了解資訊科技在日常生活之應用。 <b>【資訊教育】5-2-1</b> 能遵守網路使用規範。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>上述內容。</p> <p><b>【歸納】</b> 家鄉的機關為居民提供各種便民服務，居民應該多加熟悉並能善加利用，過程中如果遇到服務不佳，或應改進的問題時，居民可透過電話或電子信箱適時向相關單位反映。</p> <p><b>活動三：善用家鄉的機關</b> 1.習作實作：完成習作 2-2「善用家鄉的機關」。 2.分享習作內容。</p> <p><b>【統整】</b> 家鄉的機關有各自負責的業務，居民應該善加利用，當遇到重大災害事件時，機關則會通力合作，協助民眾度過危難。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	3/28~4/1	第三單元家鄉的交通	第一課家鄉的運輸設施	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。	1.認識家鄉運輸設施功能與重要性。 2.覺察交通運輸工具的發展與轉變。 3.分享使用大眾運輸工具的經驗。	1.分組討論觀察交通路線圖，發現運輸設施的多樣性。 2.透過分組發表方式，說明交通發展的需求與轉變。	<b>活動一：便捷的交通運輸網絡</b> 【閱讀觀察】 指導學生閱讀第 34 頁課文及地圖「高雄市部分交通路線圖」，藉此了解家鄉交通運輸設施的多樣性。 【分組討論】 1.請找一找構成地圖的四個重要元素？ 2.在這張地圖中，你發現哪些交通運輸設施？  <b>活動二：交通發展的需求</b> 【閱讀觀察】 指導學生閱讀第 35 頁課文，以及以高雄市為例呈現交通運輸設施多樣性的圖片。 【分組討論】 1.人類的的生活，為什麼會出現交通工具？ 2.請舉例說明你曾經使用哪些運輸工具？為何使用這項工具？ 3.交通工具的進步，對居民生活有什麼變化？ 4.近年來在居住的地方，有哪些重大的交通運輸建設或發展？ 【歸納】 交通運輸設施的發展，帶動地區的發展，讓人與貨物便於往來各地，交通工具的進步，更能節省移動時間、擴大移動空間，並突破時間與空間的限制。	3	1.家鄉交通設施照片、家鄉交通路線圖、家鄉的交通運輸網站（多媒體）。 2.個人搭乘交通工具的照片。 3.與交通發展有關的圖書、照片。 4.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集	【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	4/4~4/8	第三單元家鄉的交通	第一課家鄉的運輸設施	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.覺察運輸設施與地理環境的關係。 2.說明不同地區交通設施的差異性。 3.覺察運輸設施與人口分布的關係。 4.發現家鄉的交通問題與改善方法。	1.運用 Google 地圖認識家鄉的交通設施，與地理環境及人口分布的關連性。 2.藉由議題討論策略，覺察家鄉的交通問題與改善方式。	<b>活動三：家鄉的交通路線圖</b> 【閱讀觀察】 指導學生閱讀課本第 36~37 頁，了解家鄉交通的建設與發展受到人口與地形的影響。 2.教師可運用 Google 地圖之圖層套疊功能，於地圖畫面左上角選擇三種模式：衛星地圖、路況、大眾運輸，讓學生能從不同的地圖資訊，了解影響交通運輸的原因。 3.教師可準備家鄉的地形圖與人口分布圖，對照 Google 地圖的交通設施分布狀況。 【共同討論】 比較地形平坦人口密集地區，與地形崎嶇、人口稀少地區的交通設施有什麼差異？  <b>活動四：大眾運輸工具</b> 【閱讀觀察】 指導學生閱讀課本第 36 頁，認識什麼是大眾運輸工具。 【共同討論】 1.大眾運輸工具，具有哪四種固定性？ 2.舉例說明搭乘大眾運輸工具的經驗？ 【歸納】 家鄉的交通設施，受到地形與人口的分布影響呈現多樣性的發展。在人口集中的都會地區，大眾運輸系統較多元且發達，交通網絡也較為密集。在人口較為稀少的山村、漁村或離島，交通設施較缺乏，運輸工具也較少。  <b>活動五：交通問題面面觀</b> 【閱讀觀察】 指導學生閱讀課文第 38~39 頁，了解家鄉交通的問題及如何改善。 【分組討論】 1.居住地方的交通狀況如何？ 2.居住地方的交通運輸設施是否符合民眾的需求？	3	1.家鄉交通建設的報導、影片與簡報。 2.觀察家鄉的大眾運輸設施與工具。 3.與交通發展有關的圖書、照片。 4.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>3.居住地方的交通有什麼需改進的問題？</p> <p>4.政府該如何改善交通的問題？</p> <p><b>【歸納】</b> 家鄉的交通雖然日益方便，但伴隨而來的問題，卻也可能造成生活上更大的不便。除了民眾善用大眾運輸工具外，政府也應當妥善規畫與宣導，讓交通為生活帶來真正的的便利性。</p> <p><b>活動三：道路開發的爭議</b></p> <p>1.習作實作：完成習作 3-1「道路開發的爭議」。</p> <p>2.分享習作內容。</p> <p><b>【統整】</b> 政府依據家鄉的地形與人口多寡，規劃興建交通運輸設施，讓人與貨物可以往來各地，創造更為便利的生活環境。不過便利的背後也可能帶來新的問題，因此，需要政府與居民共同努力來解決。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	4/11~4/15	第三單元家鄉的交通	第二課家鄉的通訊設施	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.了解家鄉通訊設施功能與重要性。 2.覺察通訊設施與地理環境的關係。 3.說明不同地區通訊設施的差異性。 4.覺察通訊工具對生活帶來的影響。 5.了解濫用通訊工具所造成的問題。 6.發揮公德遵守安全有禮的通訊規範。 7.善用運輸與通訊工具規畫探訪活動。 8.能在生活中實地進行探訪家鄉活動。	1.透過共同討論方式，說明居民使用通訊工具的類型與需求。 2.藉由情境演練，分享自己或家人使用通訊工具的狀況。 3.運用角色扮演的方方式，說明濫用通訊工具可能造成的問題與改善方式。 4.透過小組討論與情境演練等方式，引導學生學習如何規畫探訪家鄉的行程。	<b>引導活動：日新月異的通訊</b> <b>【閱讀觀察】</b> 指導學生閱讀第 40~41 頁課文，藉此明瞭家鄉通訊設施的發展，對居民生活所帶來的轉變。 <b>【共同討論】</b> 1.請找一找在課本圖片中，居民使用了哪些通訊工具？ 2.居民使用這些通訊工具，做哪些事？ <b>活動一：我會善用通訊工具</b> <b>【情境演練】</b> 將學生分組，說明自己或家人會如何善加使用以下常見的通訊工具：智慧型手機、個人電腦、平板電腦。 <b>【共同討論】</b> 教師引導學生共同討論課本第 41 頁，將不同地區的通訊需求與發展進行比較分析。 <b>【統整】</b> 隨著科技的日新月異，通訊設施依照人口需求與地理環境，進行差異化建置，使得通訊工具能符合活動需求，成為生活上不可或缺的重要工具。 <b>活動二：家鄉通訊問題與改善</b> <b>【閱讀觀察】</b> 指導學生閱讀第 42~43 頁課文及圖片，了解居民使用通訊工具時，有可能因不當使用或觸犯法律等問題，反而對生活造成不良影響，以及如何改善的策略。 <b>【共同討論】</b> 1.參照課本第 42 頁情境圖片，生活中有哪些濫用通訊工具的狀況？ 2.除了課本出現的問題外，生活中還有哪些常見不當使用通訊工具的問題？ <b>【角色扮演】</b> 現代人對通訊工具益發依賴，造成許多問	3	1.家鄉通訊設施及通訊工具的照片、影片。 2.訪問家人使用通訊工具的經驗。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	<b>【資訊教育】4-2-1</b> 能操作常用瀏覽器的基本功能。 <b>【資訊教育】5-2-1</b> 能遵守網路使用規範。 <b>【環境教育】1-2-4</b> 覺知自己的生活方式對環境的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>題，請試著由各種情境狀況思考，如何減少或正確使用通訊工具，改善這些問題？例如：邊吃飯邊講手機。</p> <p><b>【歸納】</b> 通訊工具日益進步與發達，雖然帶來更便利的生活，卻也可能造成新的問題。因此，居民使用通訊工具時，應遵守規範、注意禮儀，並保護自己與他人的隱私。</p> <p><b>活動三：使用手機與網路的禮儀</b> 1.習作實作：完成習作 3-2「使用手機與網路的禮儀」。 2.分享習作內容。</p> <p><b>【統整】</b> 家鄉的通訊設施隨著科技的進展，無論是在人口集中的都市，或人口稀少的山區，都能讓通訊工具提供更加便利的服務，然而不當的使用通訊工具，卻反而會造成生活與工作上的問題。因此，對於通訊工具的使用，除遵守規範外，更應發揮公德心，讓通訊帶來真正便利的生活。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	4/18~4/22	第三單元家鄉的交通	第二課家鄉的通訊設施	<p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	<p>1.了解學習社會我有絕招「如何探訪家鄉」步驟。</p> <p>2.能善用家鄉的運輸與通訊工具，規畫探訪活動。</p> <p>3.能在生活中實地進行探訪家鄉活動。</p>	<p>透過小組討論與情境演練，引導學生學習規畫探訪家鄉的行程。</p>	<p><b>活動四：規畫探訪家鄉行程</b></p> <p><b>【閱讀觀察】</b> 指導學生閱讀課文第 44~45 頁，了解規畫探訪家鄉行程的活動步驟。</p> <p><b>【實作練習】</b> 1.教師將先行準備，家鄉所在地的火車時刻表、公車班次表、交通路線圖與景點簡介等資料，並影印發下給各組學生，以進行探訪家鄉模擬規畫。 2.說明規畫探訪家鄉行程的步驟 1~5。 步驟 1：選擇探訪地點 教師可先行規畫幾個探訪主題，並引導各組依據探訪主題，選擇合適地參觀景點或活動。 步驟 2：查詢參觀資訊 教師可以將先行準備的景點資料與圖書提供學生參考，或提供網路上相關景點介紹網站，讓學生實際操作查詢參訪地方的相關資訊。 步驟 3：規劃探訪路線 確認相關景點參訪資訊與地點後，可將相關景點位置畫記載事先準備的家鄉交通路線圖上。然後藉由先行準備的火車時刻表、公車班次表等交通時刻表，規畫各參訪景點的交通路線與參訪順序。 步驟 4：搭乘運輸工具 規畫完成參訪路線圖後，可進行細部的時間規畫，包含：景點參訪時間與搭乘交通工具的時間，讓活動能更順利進行。 步驟 5：紀錄探訪旅程 課堂時間進行本活動時，讓各組上臺報告，分享該組參訪主題的行程規畫，並請其他組給予行程規畫建議。</p> <p><b>【歸納】</b> 善用家鄉的交通運輸與通訊工具，能幫助我們認識家鄉的自然環境與人文景觀。</p>	3	<p>1.家鄉的火車時刻表、公車班次表、交通路線圖、景點簡介資料。</p> <p>2.觀察家鄉交通發展報告資料。</p> <p>3.教用版電子教科書。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【資訊教育】</b>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 <b>【資訊教育】</b>5-2-1 能遵守網路使用規範。 <b>【環境教育】</b>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	4/25~4/29	第四單元鄉親的生活	第一課生活的地區差異	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1.了解都市與鄉村居民的生活方式。 2.舉例說明自然環境如何影響家鄉居民的生活型態。 3.描述家鄉居民的生活型態。	1.透過對實際景象與情境模擬,引導學生比較都市與鄉村,以及農村、漁村、山村地區的不同空間景觀。 2.藉由對不同地區居民生活上的比較,分析自然環境如何影響家鄉居民的生活方式。 3.經由圖像與生活體驗分享,描述家鄉居民的生活型態,以及與環境之間的關聯。	<b>引導活動：生活萬花筒</b> 教師展示家鄉各地的生活照片,引導學生觀察這些地方各是在什麼樣的地理環境?哪些地區較像是都市?哪些較像是鄉村?這些地方的人們的生活型態如何? <b>活動一：生活大不同</b> <b>【閱讀觀察】</b> 引導學生閱讀課本第 48~49 頁,針對都市與鄉村生活型態樣貌的差異進行討論。 <b>【討論發表】</b> 1.課文中提到哪些區分都市與鄉村居民生活的指標?(例如:交通、醫療設施、產業、飲食、購物、房舍、生活步調、夜生活、居民互動) 2.根據這些指標,都市與鄉村地區居民的生活有什麼差異? <b>【歸納】</b> 由於人口數與產業的差異,都市與鄉村居民的生活有許多不同之處,居民們對許多事物的感受也會因此而有不同。都市與鄉村的居民,也常會因為旅遊、展覽活動、就醫、購物、工作等各種原因而有交流。	3	1.都市與鄉村的景觀照片。 2.教用版電子教科書。	口頭評量	<b>【海洋教育】</b> 1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。 <b>【環境教育】</b> 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	5/2~5/6	第四單元鄉親的生活	第一課生活的地區差異	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。</p>	<p>1.了解都市與鄉村居民的生活方式。</p> <p>2.舉例說明自然環境如何影響家鄉居民的生活型態。</p> <p>3.描述家鄉居民的生活型態。</p>	<p>1.透過對實際景象與情境模擬,引導學生比較都市與鄉村,以及農村、漁村、山村地區的不同空間景觀。</p> <p>2.藉由對不同地區居民生活上的比較,分析自然環境如何影響家鄉居民的生活方式。</p> <p>3.經由圖像與生活體驗分享,描述家鄉居民的生活型態,以及與環境之間的關聯。</p>	<p><b>活動二：都市鄉村大不同</b> 教師在課前請學生分組蒐集居住縣市內不同鄉鎮市區的圖片資料,並利用上一節課的指標做比較。</p> <p><b>【閱讀觀察】</b> 引導學生閱讀課本第 51~53 頁,回顧上一節課的都市與鄉村比較,並觀察圖片。</p> <p><b>【分組討論】</b> 教師將學生分成若干組,每組以居住縣市內 1~2 個鄉鎮市區為主,由組員所帶來的圖片與資料,討論當地應該是屬於都市或鄉村?或為鄉村中的農村、漁村或山村?從圖片中的哪些地方,可以看出當地居民的生活型態?與課文中的內容是否有相符或相異之處?</p> <p><b>【分組報告】</b> 學生分組報告討論結果,報告後由學生提問互動,或由教師引導學生檢視這些地區居民的生活型態,再由教師彙整補充。</p> <p><b>【共同討論】</b> 1.自己所居住的家相較近似課文中哪一種生活方式? 2.居住的家鄉有哪些特徵與課文所提的例子相同或相異?這些生活型態可能跟什麼原因有關?(例如:自然環境或人文因素)</p> <p><b>【歸納】</b> 都市與鄉村居民的生活會因為地理環境、人口分布、交通狀況及產業而有很大的不同。但並非每個地方都能很武斷的區分為都市、鄉村,或鄉村中的農村、漁村與山村。不同地區的居民也會搬遷或旅行到其他地區,每個人選擇居住地方的喜好與考量各不相同,任何地區也都有它的優勢或需面臨的挑戰。</p> <p><b>活動三：居民大會</b> 教師先做說明,讓學生依照「都市鄉村大不</p>	3	<p>1. 農村、漁村和山村圖照。</p> <p>2. 教用版電子教科書。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b>1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。</p> <p><b>【環境教育】</b>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>同」活動所報告的內容，選定自己要扮演的居民角色。</p> <p><b>【討論發表】</b>            教師邀請幾位反應較快的學生擔任縣市長、農人或如山神、土地公、老樹等各種不同角色，作為引發討論話題的題材。教師亦可以不同主題引發學生發表自己居住的生活背景，或對特定事物的感受。例如：你對你居住的地方感到滿意嗎？你居住的地方有什麼需要改進的問題嗎？</p> <p><b>【歸納】</b>            生活在不同地方的人們，常會因為居住環境、生活型態而對事物有不同的感受。不同地方各自有其優點與所需面對的挑戰，人們也會因為這些生活上的條件而選擇自己所居住的地方。</p> <p><b>活動四：家鄉居民生活觀察</b>            1.習作實作：完成習作 4-1「家鄉居民生活觀察」。            2.分享習作內容。</p>					



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	5/9~5/13	第四單元鄉親的生活	第二課生活的變遷	<p>2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展,改變了人類生活和自然環境。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p>	<p>1.了解家鄉居民從過去到現代的生活方式、商業活動與產業的變遷。</p> <p>2.覺察生活方式的變遷如何影響家鄉居民的人際互動關係。</p> <p>3.舉例說明外來文化如何影響家鄉居民的生活。</p>	<p>1.藉由圖像與角色扮演,引導學生比較過去到現代生活方式的不同。</p> <p>2.透過長輩的故事與家鄉的歷史資料,了解家鄉居民生活的改變。</p> <p>3.列舉生活中可見到的各種外來文化商品,並舉例說明對生活方式有何影響。</p>	<p><b>活動一：時光電視機</b>  <b>【閱讀觀察】</b>            引導學生閱讀課文第 54~55 頁,並以問題引導學生比較過去與現代飲食、衣著樣式的不同。  <b>【討論發表】</b>            1.廚房的擺設有甚麼不同?            2.烹煮食物的器具上有什麼不同?            3.製作衣服的方式有什麼不同?            4.衣服的樣式也什麼差異?  <b>【歸納】</b>            過去居民的食材以米飯為主,菜色較少,且多為自己家中烹煮;現代則有許多來自各地的多樣化食材,外食人口比例較高;衣著上過去多為自行縫製,款式較少;現代則因紡織技術進步、資訊流通方便,服飾材質與種類繁多,樣式也較多元。</p> <p><b>活動二：住屋放大鏡</b>  <b>【閱讀觀察】</b>            引導學生閱讀課本第 56 頁,並搭配臺灣各種不同風格的房屋圖片,利用問題引導學生比較過去與現代的差異。  <b>【歸納】</b>            1.過去人口較少,房屋較低矮,居住生活空間較大,建築時多就地取材;現代住屋樓層較高,建築結構較堅固,人與人的住屋間也較為密集。            2.臺灣的建築常受到各種不同文化的影響,如早期原住民族的房舍,到漢人的中式房舍,以及日式、歐美洋樓等各種不同風格。</p> <p><b>活動三：交通比一比</b>  <b>【閱讀觀察】</b>            引導學生閱讀課本第 57 頁的課文與圖片。  <b>【歸納】</b></p>	3	1.現代與過去生活的圖片。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	<b>【環境教育】</b> 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>由於科技的進步與發達，交通工具也從早期以人力、獸力為主，進展到近期以電、石油、天然氣為主的世界。運載量大、速度快，交通網路也更複雜。</p> <p><b>活動三：購物習慣比一比</b>  <b>【閱讀觀察】</b>  引導學生閱讀課本第 58~59 頁，並以問題引導學生對照過去與現代的購物模式。  <b>【歸納】</b>  由於通訊網路與交通的發達，現代居民的購物選擇加多元，外來商品的交流也更加便利。更增添了許多便利的購物與付款方式，但許多盜刷新用卡、電話與網路詐騙的情愴也愈來愈多，居民對個人資料安全性應更加注意。</p> <p><b>活動四：大家來找碴</b>  1.習作實作：完成習作 4-2「大家來找碴」。  2.分享習作內容。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	5/16~5/20		第一課鄉親的休閒活動	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p>	<p>1.描述家鄉有哪些著名的休閒活動場所。</p> <p>2.了解家鄉休閒活動的類型。</p> <p>3.覺察家鄉休閒活動與居民生活的關係。</p>	<p>1.透過經驗分享與旅遊資訊，了解家鄉著名的休閒活動與場所。</p> <p>2.藉由探討家鄉休閒活動的類型，了解這些休閒活動與家鄉特色的關連性。</p> <p>3.藉由觀察，列舉各種受外來文化影響的休閒活動實例。</p>	<p><b>引導活動：休閒活動大調查</b> 請學生分享最近的休閒活動，並統計全班最常從事的休閒活動有哪些？ 例如：看電視、電玩、休閒農場、博物館、遊樂場、踏青、騎車、打球、電影、逛街、閱讀、聽音樂等。</p> <p><b>活動一：生活大不同</b> 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 62~63 頁，並引導學生回想自己曾到過哪些縣市的休閒活動場所。 【討論發表】 教師呈現居住縣市的旅遊地圖或行政區圖，引導學生回答下列問題： 1.你去過那些家鄉的休閒活動？ 2.這些休閒活動場所中有許多景點，哪些是政府設立的？哪些是民間設立的？在這些地方從事的哪些休閒活動屬於動態活動？哪些又是靜態活動？ 3.為什麼這些地方會發展出這樣的休閒活動場所，與當地的自然或人文有什麼關係？ 【歸納】 居民平時的休閒活動很多，除了室內的休閒活動外，家鄉各地也有許多不同類型的休閒活動場所，這些活動的內容與類型常常與當地的自然與人文特性有關。</p> <p><b>活動二：藝文搜查隊</b> 教師在課前請學生分組蒐集居住縣市內的藝文空間資料。 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 64~65 頁，並簡略介紹這些藝文展演空間的故事。 【分組報告】 將學生分成若干組，每組以居住縣市內的一處藝文展演空間或藝文活動為主題，進行簡</p>	3	<p>1.所在縣市的觀光旅遊資料。</p> <p>2.學生分組蒐集居住縣市內的藝文空間資料。</p> <p>3.學校舉辦過的藝文活動照片</p> <p>4.教用版電子教科書。</p>	口頭評量 資料蒐集	<p>【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>略的介紹。報告時需包括以下重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.該項藝文空間的位置。</li> <li>2.該處藝文空間的特色或設置歷史。</li> <li>3.列舉一、兩項在藝文空間所舉辦過的活動。</li> </ol> <p><b>【共同討論】</b> 教師展示學校辦理過的藝文活動照片，並引導學生討論問題。</p> <p><b>【歸納】</b> 除了各種旅遊和室內遊樂，在居民的各種休閒活動中，藝文活動愈來愈受到民眾的重視，各種藝文展演空間與藝文活動愈來愈多，也提供藝術家與民眾更多的交流機會。對學生而言，學校舉辦的藝文活動，是學生最容易接觸到的藝文活動。對於附近的居民而言，學校也是一個地方性的藝文活動空間。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	5/23~5/27		第五單元家鄉居民的休閒活動 第一課鄉親的休閒活動	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p>	<p>1.描述家鄉有哪些著名的休閒活動場所。</p> <p>2.了解家鄉休閒活動的類型。</p> <p>3.覺察家鄉休閒活動與居民生活的關係。</p>	<p>1.透過經驗分享與旅遊資訊，了解家鄉著名的休閒活動與場所。</p> <p>2.藉由探討家鄉休閒活動的類型，了解這些休閒活動與家鄉特色的關連性。</p> <p>3.藉由觀察，列舉各種受外來文化影響的休閒活動實例。</p>	<p><b>活動三：觀光大使</b></p> <p>【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 66~67 頁，並簡略介紹這些觀光休閒活動。</p> <p>【討論發表】</p> <p>1.為什麼這些地方要舉辦這些觀光休閒活動？</p> <p>2.家鄉有哪些活動與產業或自然環境有關？有哪些與宗教或民俗文化有關？</p> <p>3.在你接觸過的休閒與藝文活動中，有哪些源自於國外？</p> <p>4.當見到這些外來文化結合本地特色時，你有什麼感覺？這是好事還是壞事？</p> <p>【歸納】 家鄉若能結合當地的自然與人文特色，規畫獨特的休閒活動，將能吸引更多觀光產業；此外，許多休閒活動也常與外來文化相結合，創造出更豐富的表現形式，也有更多機會推廣到更多地方。</p> <p><b>活動四：休閒活動體驗日記</b></p> <p>1.習作實作：完成習作 5-1「休閒活動體驗日記」。</p> <p>2.分享習作內容。</p>	3	<p>1.居住縣市著名的特產與活動資料。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p>	<p>口頭評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>習作評量</p>	<p>【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	5/30~6/3	第五單元	第二課 參與家鄉休閒活動	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。	1.熟悉各種獲得家鄉休閒活動資訊的途徑。 2.了解參與休閒活動的注意事項。 3.探討如何結合休閒，發展家鄉特色。 4.熟悉進行分組討論的技巧。	1.透過實際操作，了解獲得家鄉休閒活動資訊的方法。 2.藉由情境演練，熟悉參與休閒活動的各種注意事項。 3.透過家鄉特色報告，了解蒐集資料與共同討論的技巧，並探討如何結合家鄉特色發展休閒活動。	<b>活動一：家鄉活動大搜查</b> 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課文第 68 頁，並以問題引導學生比較所找到的資料類別。 【討論發表】 1.同學所查到的資料中，有哪些與課本提到的途徑相同？（例如：剪報、政府網站、節目單） 2.這些資訊要到哪裡獲得？ 【歸納】 家鄉居民可以透過各種途徑，例如：電視、廣播、報紙、網路、布告欄、節目單或其他廣告，得到家鄉活動的資料。 <b>活動二：大家來找碴</b> 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課文第 69 頁，並了解文章中的情境。 【角色扮演】 1.學生上臺模擬課文中的漫畫情境，並讓臺下同學舉手指出其中有問題的地方。 2.各組設計一些違反安全規範的情境，並進行演出，臺下學生可舉手點出其中違反安全的地方。 【歸納】 1.參與休閒活動必須注意自己的年齡、身分是否適合這項休閒活動？ 2.到達參加活動的場地時，應注意當地是否具備安全措施，例如：緊急逃生路線、消防設備等。 <b>活動三：黑白世界</b> 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 70~71 頁的課文與圖片情境。 【角色扮演】 將學生分為若干組，並針對課本中的情境，演出正面與反面的例子。	3	1.有關家鄉休閒活動的簡章、簡報文宣或報紙。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 角色扮演 習作評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p><b>【歸納】</b>  1.參與休閒活動時，除了應注意場地的安全外，也應注意行為是否會影響自己或他人。  2.透過居民的討論與協助，家鄉的活動也可以不斷改進。</p> <p><b>活動四：安全的休閒活動</b>  1.習作實作：完成習作 5-2「安全的休閒活動」。  2.分享習作內容。</p> <p><b>活動五：以行動愛家鄉</b>  <b>【閱讀觀察】</b>指導學生閱讀課文第 72~73 頁，並透過實際操作引導學生熟悉分組討論的技巧。  <b>【分享討論】</b>教師以情境引導學生討論問題，並思考如何讓家鄉更加舒適。  <b>【歸納】</b>  透過分組討論，可以促進交流與對話，並集思廣益，找出更好的方法。藉由居民對家鄉的關懷，提出改善的方法，也會不斷讓家鄉變得更美麗、更好。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	6/6~6/10	第六單元家鄉的未來	第一課家鄉發展的問題	<p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	<p>1. 覺察家鄉發展的問題。</p> <p>2. 探究家鄉土地過度開發問題及其可能造成的危害。</p>	<p>1. 透過影片觀察與實際操作，了解家鄉土地過度開發問題。</p> <p>2. 了解土石流等對於家鄉環境的影響。</p>	<p><b>引導活動：關心家鄉的發展</b></p> <p><b>【影片觀察】</b> 教師播放一、二段有關家鄉問題的新聞報導，讓學生課堂觀察，建議上網搜尋有關家鄉土石流、地層下陷、環境汙染、文化資產遭受破壞等新聞報導，較能貼近學生的生活經驗。</p> <p><b>【經驗分享】</b> 1. 教師邀請學生發表對這段影片的想法。 2. 學生分享所聽聞或所知道的相關經驗。</p> <p><b>活動一：家鄉土地開發知多少</b></p> <p><b>【分組討論】</b> 引導學生閱讀第 76~77 頁課文，觀察課本所提到的土地過度開發問題，並討論以下問題： 1. 為什麼家鄉土地會面臨過度開發或不當開發的問題？ 2. 家鄉土地過度或不當開發，可能造成哪些問題？ 3. 超抽地下水會造成哪些問題呢？</p> <p><b>【歸納】</b> 面對家鄉土地不當開發或過度開發等問題，除了需要政府監督，也需要居民的共同關心與維護。</p> <p><b>活動二：土石流不要來</b></p> <p><b>【實際操作】</b> 1. 發給學生兩個花盆，一個盆內裝有沙土、另一個盆內已種植花草或小樹一段時間。 2. 請學生用澆水器對著兩個花盆澆水，觀察水流變化。</p> <p><b>【共同討論】</b> 教師與學生共同討論以下問題： 1. 在兩個花盆中澆水，你觀察到什麼現象？ 2. 如果家鄉的山林缺乏樹木與小草保護，可能會造成什麼問題？</p>	3	<p>1. 家鄉新聞報導、新聞影片等。</p> <p>2. 課前蒐集家鄉土地開發問題相關報導。</p> <p>3. 準備與家鄉土地開發問題有關的照片、影片、圖書、剪報資料等。</p> <p>4. 教用版電子教科書。</p>	<p>口頭評量</p> <p>資料蒐集</p>	<p><b>【環境教育】2-2-1</b> 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p><b>【環境教育】2-2-2</b> 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>	八、運用科技與資訊



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							3.你知道有哪些可以保護山坡地的方法呢？ 4.如果現在你擁有一塊山坡地，你要如何保護這片山坡地呢？					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	6/13~6/17	第一課家鄉發展的未來	第六單元家鄉的未來	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.發覺家鄉水污染成因及其危害。 2.發覺家鄉土地污染成因及其危害。 3.探究家鄉環境污染防治方法。 4.覺察傳統文化流失的原因 5.探究發揚傳統文化的方法。	1.藉由分組報告，探究家鄉環境污染問題及其防治方法。 2.經由分組討論，發掘傳統文化特色並探究發揚傳統文化方法。	<b>活動三：家鄉水資源污染</b> <b>【閱讀觀察】</b> 引導學生閱讀課文第 78~79 頁，觀察家鄉環境污染的問題。 <b>【分組討論】</b> 1.我們家鄉的環境面臨哪些污染問題呢？ 2.家鄉水資源為什麼會遭受污染？水污染對我們有什麼影響？ 3.家鄉的土地為什麼會遭受污染？土地污染對我們有什麼影響呢？ 4.發現家鄉的環境遭受污染時，該怎麼辦呢？ <b>【歸納】</b> 家鄉的環境與我們息息相關，我們要盡量避免製造污染，以免破壞家鄉的環境。 <b>活動四：家鄉污染問題報告</b> <b>【分組報告】</b> 1.學生拿出課前準備的家鄉污染問題新聞報導，進行小組資料交換閱讀與討論。建議學生設定報告主題，例如：河川污染、土地污染、空氣污染、垃圾污染、噪音污染、海洋污染等。 2.教師邀請各組同學上臺就小組所蒐集的資料進行口頭報告，報告可運用教室電腦播放影音資料。 3.各組同學報告後，請他組同學提出一到三個與報告主題相關的提問，請教報告者。 <b>【歸納】</b> 家鄉的環境污染問題，不但影響資源運用、生物生存，也會影響居民的生活與健康，需要大家一起關注。 <b>活動五：發掘家鄉傳統文化</b> <b>【閱讀觀察】</b> 引導學生閱讀課文第 80~81 頁，請學生觀察家鄉傳統文化特色與傳統文化流失問題。 <b>【分組討論】</b>	3	1.課前蒐集家鄉環境污染問題相關報導。 2.家鄉傳統文化特色及文化流失問題之相關報導等。 3.準備與家鄉傳統文化特色有關的照片、影片、圖書、剪報資料等。 4.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	<b>【環境教育】2-2-1</b> 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 <b>【環境教育】2-2-2</b> 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							配合課文內容，分組討論以下問題： 1.家鄉有哪些具有特色的傳統戲曲、在地美食或特色小吃？ 2.家鄉有哪些具有特色的習俗活動或節慶活動？ 3.家鄉的傳統文化為什麼面臨流失的問題？ 4.家鄉有哪些獨特的民俗技藝或民俗藝品？ 5.家鄉的傳統文化為什麼面臨流失的問題？ 6.我們可以如何保存家鄉的傳統文化？ <b>【歸納】</b> 家鄉的傳統文化是居民傳統生活的展現與延續，也是家鄉觀光發展的資產，需要我們傳承與發揚。 <b>活動六：關心家鄉的問題</b> 1.習作實作：完成習作 6-1「關心家鄉的問題」。 2.分享習作內容。 <b>【統整】</b> 家鄉發展過程中，會面臨土地過度開發、環境汙染與傳統文化流失等問題，需要居民們一同關心與注意。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	6/20~6/24	第六單元家鄉的未來	第二課家鄉新生活	<p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	<p>1. 覺察家鄉開發面臨的兩難問題。</p> <p>2. 探究凝聚家鄉開發共識的方法。</p> <p>3. 能探究家鄉政府與民間的環保行動作為。</p> <p>4. 能力行日常生活的環保行動。</p>	<p>1. 透過模擬公聽會活動，覺察家鄉開發的兩難與衝突。</p> <p>2. 透過分組討論，探究愛護家鄉的環保行動。</p>	<p><b>引導活動：家鄉環境新藍圖</b></p> <p><b>【活動說明】</b> 教師發給每個學生一張 A4 白紙，請學生想像，如果自己有魔法可以改造家鄉的環境，會希望家鄉的環境變成什麼樣子，請學生拿出色筆或彩虹筆，將自己想像的家鄉環境新藍圖畫在紙上。</p> <p><b>活動一：家鄉發展公聽會</b></p> <p><b>【閱讀討論】</b> 引導學生閱讀課文第 82~83 頁，觀察情境圖畫所示意的內容，教師說明公聽會的進行方式。</p> <p>1. 學生分組扮演不同角色，包含：政府官員、蓋遊樂園的業主和建設公司團隊、學者專家、當地居民、民間環保團體等。</p> <p>2. 各組學生就主題和負責的角色進行小組溝通會議，討論對這項遊樂園開發案的立場與想法，並擬定對其他組所負責角色的提問問題。</p> <p><b>【模擬公聽會】</b></p> <p>1. 由政府官員代表開場，說明今天召開這個會議的主要目的，是要讓大家都了解這個開發案，並試著找出大家對開發案的共識。</p> <p>2. 請遊樂園的業主說明遊樂園開發的計畫，以及遊樂園開發會為地方帶來的經濟效益。</p> <p>3. 民間環保團體和居民可以就遊樂園開發的問題進行提問，提問前要經政府官員邀請發言。</p> <p>4. 學者專家可以設定自己的專長在現在發言，表達自己的意見和想法。</p> <p>5. 政府官員可以適時邀請所有現場的人發言或暫停發言，管理公聽會的現場秩序。</p> <p>6. 公聽會討論時間結束，教師可以邀請學生發表自己參與的心得與感受。</p> <p><b>【歸納】</b></p>	3	<p>1. 準備有關家鄉開發問題的新聞報導、案例資料。</p> <p>2. 教用版電子教科書。</p>	口頭評量 角色扮演	<b>【環境教育】</b> 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>家鄉的發展需要居民一起關心，居民主動參與並關心家鄉的發展，能為家鄉打造好美好的未來。</p> <p><b>活動二：家鄉環保新作為</b></p> <p><b>【閱讀觀察】</b> 引導學生閱讀課文第 84~85 頁，請學生觀察家鄉政府與居民在環保方面的作為。</p> <p><b>【分組討論】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>興建綠建築圖書館有什麼優點？</li> <li>家鄉的河川巡守隊負責哪些工作？你能為河川保護做些什麼？</li> <li>政府在特定的地點設置生態保護區的用意是什麼？</li> </ol> <p><b>【歸納】</b> 家鄉政府和居民團結合作並運用新科技，攜手保護家鄉的環境，我們也要積極支持、參與。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	6/27~6/30	第六單元家鄉的未來	第二課家鄉新生活	<p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	<p>1.能列舉家鄉的自然與人文特色。</p> <p>2.能記錄並蒐集家鄉特色資料。</p> <p>3.能與人分享家鄉之美。</p>	<p>1.藉由海報拼貼活動，發現並展現家鄉的特色。</p> <p>2.撰寫習作，於過程中增加對於家鄉的認識。</p>	<p><b>活動三：家鄉特色加油站</b></p> <p><b>【閱讀討論】</b></p> <p>1.引導學生閱讀課文第 86~87 頁，觀察家鄉的自然與人文特色，並列舉代表家鄉的自然與人文特色，包含名勝古蹟、傳統文化、名產小吃等。</p> <p><b>【海報拼貼】</b></p> <p>1.請學生分組，交互觀察、分享所蒐集的家鄉特色資料，例如：紀念章、照片、圖畫、票根、伴手禮包裝、明信片、簡介等。</p> <p>2.發下每組一張半開海報，請小組一起發揮創意，將所蒐集到的家鄉特色資料，設計並拼貼在海報上，讓大家可以透過海報就了解家鄉的特色。</p> <p>3.各組學生完成海報拼貼後，請組長簡要報告海報拼貼的內容，並將海報展示於教室內提供全班分享。</p> <p><b>【歸納】</b></p> <p>家鄉的自然與人文特色，是家鄉發展的重要資產，我們要發掘並保護家鄉的特色，共同營造家鄉的未來。</p> <p><b>活動四：歡迎來到我的家鄉</b></p> <p>1.習作實作：完成習作 6-2「歡迎來到我的家鄉」。</p> <p>2.分享習作內容。</p> <p><b>【統整】</b></p> <p>深入探訪家鄉，我們能夠發掘家鄉的自然與人文特色，運用文字、圖片、照片、影片與資料蒐集等方式，我們能記錄家鄉之美，透過網路與更多人分享，讓大家一起來愛護我們的家鄉。</p>	3	<p>1.準備家鄉自然與人文特色照片、影片、新聞報導等，另外準備分組使用的海報紙。</p> <p>2.蒐集可以展現家鄉特色的資料。</p> <p>3.準備與家鄉特色有關的剪報、照片、明信片等。</p> <p>4.教用版電子教科書。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

