

# 彰化縣縣立芬園國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

## 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校充實國際力及提升閱讀力，以藝術與人文情懷、孝順努力、專業成長為課程願景，並發展六力(運動力、品格力、學習力、感知力、國際力、創造力)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	品格放大鏡	13	8	13	8	21	20
	走讀芬園	8	12	8	12	21	20
	課程萬花筒	21	20	21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	芬園大小事	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
芬園大小事	21	20	21	20	21	19	
閱讀教學	21	20	21	20	21	19	
兒童美語說唱	21	20					
資訊教育	21	20	21	20	21	19	
語文補救			21	20	21	19	
數學補救			21	20	21	19	
	合計	84	80	105	100	105	95

# 彰化縣芬園國小 110 學年度四年級教學計畫

## 彈性學習節數安排---上學期彈性學習節數安排計畫表

每週教學節數	4 節		
學期總節數	84 節		
項 目	內 容		節 數
學 校 本 位 行 事	主題課程	閱讀教學 (21) 兒童美語說唱 (21) 資訊課程 (21)	63
	芬園大小事	彈性學習教學(節數/週次) 防震防災影片宣導 (1/1) 人權(民主法治)教育(1/3) 口腔檢查、身高體重、視力測量 (1/2) 家庭教育(4/4. 5. 14. 15) 性侵害防治(4/10. 11. 16. 17) 性別平等教育(4/12. 13. 18. 19) 運動會(4/6. 7. 8. 9) 友善教育(1/20) 班級行事 (1/21)	21

彈性學習節數安排---下學期彈性學習節數安排計畫表

每週教學節數		4 節	
學期總節數		80 節	
項 目		內 容	節 數
學 校 本 位 行 事	主題課程	閱讀教學 (20) 兒童美語說唱 (20) 資訊課程 (20)	60
	芬園大小事	彈性學習教學(節數/週次) 交通安全宣導 (1/1) 口腔檢查、身高體重、視力測量 (1/2) 環境教育 (4/3.4.8.9) 戶外教育(3/5.6.7) 家庭暴力防治(4/10.11.16.17) 生命教育 (2/12.13) 性別平等教育(4/14.15.18.19) 班級行事 (1/20)	20

一、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(21)節。

二、本學期學習目標：

1. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。
2. 能抓住觀察特點，寫出大地之美，並練習不同類型的寫作方法。
3. 能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。
4. 能美讀詩歌，運用簡易六書輔助識字。
5. 能聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。
6. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字，感受語文的優美。
7. 能熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。



### 三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週實施完成	(國) 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這是一本旅遊專書，書中介紹 <u>阿里山日出</u> 、 <u>神木</u> 、 <u>森林鐵道</u> 、 <u>高山生態</u> 等景物，文字說明搭配照片、地圖、重點解說，是一本實用的工具書。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師展示本書，並運用實物投影機放大本書的相關內文，與學生一起共讀，學習旅遊書的讀法。(可運用的篇目如下： <u>祝山觀日</u> 、 <u>之字形的鐵道安全考量</u> 。) (2) 鼓勵學生自行到圖書館借閱同類書籍，自行研究 <u>阿里山</u> 的相關資訊。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	漫步在雲端：阿里山日出·神木原鄉·森林鐵道 文：黃源明 出版：野人文化 出版日期：西元二〇〇五年三月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第二週實施完成	(國) 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書作者是一位擅長寫散文的大自然觀察者，她對自然萬物敏銳的觀察，透過感官體驗後，化作一篇篇優美的文字，帶領讀者一一欣賞大自然的聲色光影。本課課文即節錄自書中的 <u>秋色入山林</u> 一文。 3. 教師針對本書的運用：朗讀作者其他內文，讓學生感受更多與自然親近的樂趣，並引起學生的學習興趣，鼓勵學生自主閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	大地笙歌 文：楊美玲 出版：國語日報 出版日期：西元二〇〇〇年五月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第三週實施完成	(國) 2-2-1-1 能聽出重點。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書以美麗詩句和詩意圖像，運用幻想引領讀者親近海洋。「伊索寓言」蘊含歷久彌新的人生哲理。在閱讀更完整「伊索寓言」前，這本書可以當作閱讀的跳板。 3. 教師針對本書的運用：本書的詩句較為淺白，但搭上圖像便有另一番風味，適合學生自行閱讀賞析。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	我家住在大海邊 文：林世仁 出版：和英文化 出版日期：西元二〇一一年四月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

<p>第四週實施完成</p>	<p>(國) 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 本書內容：描繪<u>臺灣</u>森林的繪本，全文沒有文字，卻透過精細的圖畫來認識<u>臺灣</u>森林特色、物種，從畫面的觀察中，可以探索空間的轉換與時間的交替，並找出隱藏的細節及意涵。</li> <li>3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。</li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol>	<p>1</p> <p>我們的森林 文：邱承宗 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇一一年十月</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	
<p>第五週實施完成</p>	<p>(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 本書內容：關於環保鬥士<u>萬格麗·瑪泰</u>的故事獎。本書不僅敘述萬格麗的努力與環境保護的觀念，更展現一位女性環保鬥士的熱情、願景與決心，與其帶來的巨大影響。</li> <li>3. 教師針對本書的運用：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 運用繪本的圖畫及文字進行理解監控的練習。</li> <li>(2) 透過<u>布非耶</u>、<u>賴桑</u>及<u>萬格麗·瑪泰</u>三個人的故事，引導孩子認識樹木對大地的重要，進一步在生活中實踐綠化與環保的行動。</li> </ol> </li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol>	<p>1</p> <p>和平樹：一則來自非洲的真實故事 文：貞娜·溫特／圖文譯：沙永玲 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇一二年三月</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	
<p>第六週實施完成</p>	<p>(國) 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 本書內容：此套書有一百位<u>中外</u>世紀人物的故事，所錄傳主包括在政治、美術、音樂、文學、宗教、科學、哲學……各領域學有專精並有所貢獻的人物。</li> <li>3. 指導學生讀出書中的優美辭句。</li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol>	<p>1</p> <p>世紀人物一〇〇系列叢書 作者：三民編輯部 出版：三民書局 出版日期：西元二〇〇八年四月</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	
<p>第七週實施完成</p>	<p>(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 本書內容：是<u>海倫·凱勒</u>最重要的代表作。作者以細膩的筆法、感人的語句，表達了自己對光明的渴望，對美好生活的向往，同時告訴人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。</li> <li>3. 教師引導學生，當自己遇到相同的情形時，會用什麼心態面對？是否也能像<u>海倫·凱勒</u>一樣樂觀面對人生。</li> </ol>	<p>1</p> <p>假如給我三天光明 文：海倫·凱勒 編：Ann 出版：漢湘文化 出版日期：二〇〇九年七月</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	

	明其內容。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。			
第八週實施完成	(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本課以這本書作為讀書報告用書。看完這本書，學生會知道 <u>林書豪</u> 是怎樣勇於挑戰不可能？怎樣願意相信自己的勇氣？怎樣緊握夢想而不放棄？ 3. 教師選擇重要內容進行提問： (1) <u>林書豪</u> 童年時代有哪些值得我們學習的榜樣？ (2) 為何他能成為在全世界都尊敬的運動員？ (3) 他在世界上所獲的殊榮，哪些是他童年時就立下的宏願？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	林書豪的故事：NBA 豪小子 文：謝文賢 出版：文經社 出版日期：西元二〇一二七月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
第九週實施完成	(國) 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這是 <u>法國</u> 人為青少年編的一套歷史叢書，用生動的文字、豐富的插畫，介紹西洋古史上的強盛國家、著名族群和風雲人物。 3. 教師針對本書的運用： (1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2) 教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 (4) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	追蹤海盜的腳印 文：提葉西·阿波西勒 繪：佛朗沙·帕拉斯 譯：黃馨慧 出版：麥田出版 出版日期：西元二〇〇四年八月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
第十週實施完成	(國) 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 詩歌欣賞：這首詩雖出自國小學生，以自己身為災民的角度，描寫救難英雄的英勇作為，詩中豐沛的情感，讓人感受到英勇的武士展現的生命力。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師指導學生美讀本詩。 (2) 利用提問策略(6W)問學生：哪些人？什麼時候？在哪裡？發生什麼事？為什麼？如何解決？ (3) 鼓勵學生發表自己感受深刻的詩句。 (4) 教師提問：詩中提到「天降下最烏黑的布幕」是指什麼？詩的結尾為什麼寫著「天邊出現一片光	1	詩歌：勇士之歌 四上教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量

		明」？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。			
第十一週 實施完成	(國) 2-2-2-1 能聽出重點。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書共有兩篇故事，第一篇 <u>一碗湯麵</u> 是日本的真實故事描述一位堅強的母親，獨力撫養的兩個小兄弟，生活拮据的他們，在過年時來到拉麵店，三人共同吃一碗湯麵，彼此關愛的心讓老闆十分感動，因此盡一己之力幫助他們得以飽食一餐。之後，兩個孩子力爭上游，仍記得回到這裡向老闆道謝。是一篇充滿人情味與勵志的故事。 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師默讀本篇故事，並說一說故事內容要點。 (3)請學生發表課後的心得，分享內心的感動。 (4)請學生想一想，本篇故事最讓你感動的人物或事物是什麼？為什麼？(每個人可以就自己的觀點來回答)。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	一碗湯麵 文：栗良平 譯：李佳純 出版：文經社 出版日期：西元一九八九年十月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
第十二週 實施完成	(國) 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書源自 <u>蒙古</u> 民間故事，充滿異國的情感及文化氛圍。描述動物與人的生死情誼，引人深思；畫面無論遠近，都呈現磅礴氣勢；筆觸簡潔粗曠富感情，色彩語言鮮明。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師先簡介本書作者、書中內容要點。 (2)教師上網搜尋馬頭琴的音樂播放給學生們聽，並請學生分享心得。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	馬頭琴 文：大塚勇三 圖：赤羽末吉 譯：嶺月 出版：阿爾發出版 出版日期：西元二〇一〇年二月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 聆聽評量
第十三週 實施完成	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-13 能讀懂課文內	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：愛看星星的 <u>多奇</u> ，收到一封神祕的信，邀請他到一〇〇層樓的家來玩。在這棟奇妙的建築裡，	1	天空一〇〇層樓的家 文／圖：岩井俊雄	口頭評量 紙筆評量 參與討論

	容，瞭解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程	每隔十層樓，就是一種動物的家，而且每層樓都有不同的布置，也都代表了主人的個性呵！大家一起去看看，到底是誰住在第一〇〇層樓呢？ 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。		譯者：周姚萍 出版社：小魯文化 出版日期：	自我評量	
第十四週 實施完成	(國) 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹了高層建築的演進過程與技術發展。從金字塔、 <u>臺北一〇一</u> 到世界第一高樓 <u>哈里發塔</u> ，世界的巨大摩天建築，要如何克服風壓、地震、火災等安全顧慮。 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙 文：高橋俊介 譯：姚淑娟 出版：晨星出版社 出版日期：西元二〇〇九年十二月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十五週 實施完成	(國) 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 3-2-1-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本篇文章告訴我們有關原住民的建築智慧，從建材、建築方式等，來說明他們如何善用環境的自然資源，與大自然共存的原則，善用智慧來建造他們的房子。從這篇文章我們能發現：食、衣、住、行是人類最基本的需求，而從「住」可以讓我們了解一個民族的文化特色與民族性，因此我們要多觀察，這樣我們可以了解更多先人的智慧。 3. 教師針對本書的運用： (1)可依據本文先行蒐集各原住民的建築圖片。 (2)鼓勵學生分享曾經看過的原住民建築。 (3)再請學生分段朗讀文章。 (4)提示學生在聆聽時，將原住民分類來簡記重點。 (5)請學生發表對於哪個原住民的建築印象最深刻，為什麼。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	文章：文化不同——使用建材方式不同 四上教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量朗讀評量	

第十六週 實施完成	(國) 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物, 提出自己的看法, 並做整理歸納。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容: 訴說主角 <u>王長勇</u> 與父親一同沿著絲路穿越沙漠, 帶著 <u>中國</u> 的絲綢前往遙遠的 <u>君士坦丁堡</u> ; 途中不但拜訪了許多和中原風俗迥異的國度, 也目睹了沙漠世界的壯闊與多變, 甚至還經歷了千鈞一髮的劫難。 3. 教師針對本書的運用: (1) 讓學生擴展沙漠中行進的駱駝商隊的背景知識, 補充了解商隊如何在沙漠中生活及貿易。在插圖中欣賞到沙漠絲路獨特的風情。 (2) 指導學生利用理解監控覺察自己不懂的地方, 看看插畫及編輯在書籍後方所整理的關於這個故事、關於國家等設計, 有沒有協助學生閱讀上的理解。藉以了解背景知識對於閱讀理解的影響, 並發覺好的編輯對於一本書籍的重要性。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	爸爸的路【大視界兒童繪本全系列】 文: 張知玠 繪/攝影: 譚軍 譯: 林家鵬 出版: 聯經出版 出版日期: 西元二〇〇九年十二月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十七週 實施完成	(國) 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識, 寫出語意完整的句子。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 詩歌內容: 作者描述下雨前天空的活動, 彷彿精采的嘉年華。 3. 教師針對本書的運用: (1) 教師指導學生一邊讀, 一邊想像文字背後所表現的景致。 (2) 教師引導學生, 從詩句中找出與大自然景象相關連的地方。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	詩歌: 七彩的虹 四上教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十八週 實施完成	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識, 寫出語意完整的句子。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容: 書中描述孩子們往往透過各種方法和努力要贏得友誼, 像是用玩具和自己所擁有的東西等, 然而, 他們本身才是最重要與最真實的。 3. 教師針對本書的運用: 說明展現真誠真實的自己, 才是交朋友的好方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	潔西卡的箱子 文: 彼得·卡納華斯 譯: 卿敏良 出版: 大穎文化 出版日期: 西元二〇〇八年十一月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十九週	(國) 3-2-3-5 說話用詞	1. 分組進行閱讀、討論。	1	黃魚聽雷	口頭評量	

實施完成	<p>正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	<p>2. 本書內容：<u>張曼娟</u>談食物、談情感，也談人生：<u>黃魚聽雷</u>是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一頁記憶，也是當年她幼小心靈裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇<u>果蔬肉魚裡的張曼娟</u>，彷彿也嗅到了，從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		<p>文：張曼娟 出版：皇冠文化 出版日期：西元二〇〇四年八月</p>	<p>紙筆評量 參與討論 自我評量 聆聽評量</p>	
第廿週實施完成	<p>(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 劇本內容：「毛遂自薦」的時代背景是屬於<u>戰國</u>時代，可以讓學生透過相同的劇本形式，學習相關的成語故事。</p> <p>3. 教師針對本書的運用： (1) 教師指導學生以適當的語氣讀出人物的對白。 (2) 教師請學生找此劇的開端、發展、高潮、結局，推測人物的個性。 (3) 分組練習表演此劇本，練習劇本中人物的言詞、行為、動作與神情。</p>	1	<p>劇本：毛遂自薦 四上教師手冊文學樂園</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量</p>	
第廿一週實施完成	<p>(國) 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 劇本內容：「三顧茅廬」是<u>三國</u>時代，<u>劉備</u>三請<u>孔明</u>的故事。可以讓學生透過同是二幕劇的劇本形式，學習成語故事。</p> <p>3. 教師針對本書的運用： (1) 教師指導學生以適當的語氣讀出人物的對白。 (2) 教師請學生找此劇的開端、發展、高潮、結局，推測人物的個性。 (3) 分組練習表演此劇本，練習劇本中人物的言詞、行為、動作與神情。</p>	1	<p>劇本：三顧茅廬 四上教師手冊文學樂園</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量</p>	

一、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(21)節。

二、本學期學習目標：

1. 了解尊重生命的真正涵義。
2. 培養愛護家鄉的情感。
3. 了解生命的意義與珍貴。
4. 養成肯定個人價值的態度。
5. 了解野薑花的生態習性。
6. 以豐富的想像力體驗周遭的人事物。
7. 學會蒐集認識植物的方法，例如：圖書館查詢、上網搜尋、實地勘查等。
8. 體認原生植物所展現堅強生命力的精神。
9. 能體會人與自然互動的方式。
10. 能懂得珍惜、不浪費食物、水電，並以感恩的心增加生活滿意度。
11. 體會愛物惜物、物盡其用的真義。
12. 運用同理心體會人們飢寒交迫的感受。
13. 了解臺灣的歷史，並珍惜這塊樂土。
14. 了解「要怎麼收穫，先那麼栽」的道理。
15. 對布袋戲有基本的了解。
16. 體認成功是來自個人不斷的努力。
17. 體認要有美好的收穫是來自辛勤的耕耘。



### 三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週實施 完成	(國) 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的重點。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者希望每個年輕的朋友，都能有把握年輕的能力，努力尋找心中的目標，朝著目標前進，勇往直前，努力奮鬥。書裡有句耐人尋味的話「你可以一輩子都不登山，但你心中一定要有座山。它使你任何一刻抬起頭，都能看到自己的希望。」言下之意，是指做人得有人生目標，人一旦有目標，就會有朝目標努力挺進的幹勁和動力，就算你在人生的道路上遭遇不幸之事，或是碰到困難和障礙，只要你心中存有希望，就不會輕易言敗，輕易放棄。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 學生說說自己心中的願望。鼓勵學生思考，想要實現願望，應該做怎樣的準備。 (2) 鼓勵學生思考，想要實現願望，應該做怎樣的準備。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	攀上心中的巔峰 文：劉墉 出版：水雲齋 出版日期：西元一九九八年一月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第二週實施 完成	(國) 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：故事主要描寫阿輝在父親去世後，母親為了家計離家為人幫傭，年紀尚小的阿輝只好暫居表舅家。在困苦的環境中，阿輝懂得自立自強，並且認真向學。故事末了，阿輝在意外中目睹舅媽揮鋤打人，舅父唆使他到警局作偽證，好友桂蘭則提醒他要誠實以對，才能贏得村民的尊重。面對此艱難的抉擇，阿輝決定吐露實情後，再北上尋母，後來終於和母親團圓。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 指導學生針對阿輝的角色，從書中找出值得學習的行為。 (2) 利用畫線策略或貼便利貼的方式，統整後再和同學討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	阿輝的心 文：林鍾隆 繪：洪義男 出版：富春文化 出版日期：西元一九九九年九月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	
第三週實施 完成	(國) 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-2-14-2 能理	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：欣賞生活中有很多的挫折和困難，但是遇到困境也是一種學習，不能放棄，要懷抱希望，生活才會更美好！	1	詩歌：希望 四下教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

	解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	<p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 教師指導學生朗讀本文。</p> <p>(2) 利用提問策略(6W)問學生：哪些人？什麼時候？在哪裡？發生什麼事？為什麼？如何結束？(什麼人(Who)：作者。什麼時候(when)：春天。什麼地點(when)：小園。什麼事件(what)：種下蘭花草。為什麼(why)：希望花開。如何結束(how)：作者寄予希望，期待明年花開。)</p> <p>(3) 鼓勵學生發表對希望的想法和意見。</p> <p>(4) 教師提問：你知道誰才是能打敗你的人，是你最大的敵人？說一說你的看法。(學生自由作答。例如：最大的敵人是自己，只要不放棄希望，就有成功的機會；最怕自暴自棄，那樣一定會輸得很慘。)</p> <p>(5) 你怎麼讓自己懷抱希望？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			
第四週實施完成	<p>(國) 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：透過故事中的小女孩雪子的眼光，描述日本鄉村的美景，小麥的生長過程、麵包的製作，帶出了有機農業的重要性，也讓讀者體會到，每一份食物所包含的，除了大自然提供的珍貴養分，還有照顧者的寶貴心意。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 教師引導學生一邊閱讀有趣的故事，一邊填寫出麵包製作過程先後順序。了解所有事物的背後，都有一段不為人知的艱辛。</p> <p>(2) 爺爺的小店總是一開門，一眨眼麵包就賣個精光。為什麼大家都這麼喜歡爺爺的麵包呢？探討一個人真誠的付出，絕對會贏得他人的認同。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>爺爺的有機麵包</p> <p>文：申惠恩</p> <p>繪：高林麻里</p> <p>譯：羅吉希</p> <p>出版：聯經出版</p> <p>出版日期：西元二〇一三年九月</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>
第五週實施完成	<p>(國) 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：內容涵蓋<u>臺灣</u>的人、事、時、地、物，是孩子們認識<u>臺灣</u>的好材料。藉由此書希望能讓所有<u>臺灣</u>的孩子，都成為熱愛<u>臺灣</u>的「新臺灣人」。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 教師簡介本書內容要點。</p>	1	<p>臺灣的米食</p> <p>文：翁雲霞</p> <p>出版：稻田出版</p> <p>出版日期：西元二〇〇二年十一月</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>

	材及結構。 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	(2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享所介紹的 <u>臺灣</u> 米食內容。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第六週實施完成	(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書是一本旅行散文，作者在 <u>英國</u> 劍橋遊學三個半月，一有機會就帶著相機和筆記本參觀圖書館、博物館、露天市集、跳蚤市場等，在品味當地生活的同時，記錄下來的 <u>英國</u> 風情。可讓讀者透過作者敏銳、細膩的觀察，認識異國文化。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可選擇幾段文字，引導學生閱讀，除了能拓展視野，也能讓學生欣賞作者如何靈活運用文字描述旅行見聞。另外，也可讓學生想一想，書名「長著翅膀」的意思。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	長著翅膀遊英國 文／圖：桂文亞 出版：民生報社 出版日期：西元二〇〇三年四月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第七週實施完成	(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：介紹布袋戲的起源和歷代風貌，以及布袋戲的藝術之美，讓讀者從演出技巧、戲偶雕刻等方向來欣賞布袋戲的表演藝術。書末，還教導讀者如何製作一個布袋戲偶。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介書中內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享閱讀所得。 (3)鼓勵學生自製布袋戲偶。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	臺灣小百科——臺灣布袋戲 文：謝德錫 出版：稻田出版 出版日期：西元二〇〇〇年二月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	
第八週實施完成	(國) 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：家鄉，是一個人出生成長的地方，是最熟悉、最牽掛的地方，本書是 <u>林海音</u> 的原作，介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。 3. 教師針對本書的運用方式：	1	請到我的家鄉來 文：林海音 圖：鄭明進 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇一〇年四月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

		<p>(1)教師可讓學生閱讀課文中提到的四個國家之作者原作，比較其中的差異。</p> <p>(2)鼓勵學生閱讀繪本全部，除了可以認識各種文化風情之外，亦能欣賞優美的文字及精湛的插圖。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			
第九週實施完成	(國) 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書以五大洲地圖呈現出世界各國的地理位置，並以小插圖標示出該國著名的物產、建築、特色或是服飾等，文字量不多，卻能讓讀者對世界有一個概略性的認識。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。 (3)教師可以本書內容作為依據，讓學生進行答題遊戲。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	看地圖認識全世界 文：WILL 兒童知育研究所 譯：宋碧華 圖：鈴木麻子 出版：維京 出版日期：西元二〇一二年七月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量
第十週實施完成	(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：一句話引發一連串的事件，每隻動物被批評時，都努力為自己解釋或辯護。不論他們本來是真的喜歡自己的特點，或其實是為了保護顏面而找理由，他們的心情終究受到影響，無法以對自我的認知來安慰自己。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師可引導學生閱讀後，排列出其中事件間的因果關係。 (2)讓學生進行進行角色扮演，在戲劇的活動中，引導學生同理心，注意日常無心的嘲笑對人的影響，以及被嘲笑的人的感受。 (3)從故事中引導學生多說好話，最後以「優點轟炸」的團體活動，引導學生學習正向表達。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	是蝸牛開始的 文：卡特雅·雷德爾 圖：安格拉·馮·羅爾 譯：方素珍 出版：三之三文化 出版日期：西元二〇〇〇年六月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量
第十一週實施完成	(國) 2-2-2-1 能聽出重點。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：生活環境中有許多不可解的事物。這些短文希望利用生活週遭的事物來介紹近年來科學上的新發現，有時提出一些問題，有時試著為人類的文化史做註解。</p> <p>3. 教師可指導學生閱讀<u>用心動腦話科學</u>，讓學生體會到科學</p>	1	用心動腦話科學 (3版1刷) 文：曾志朗 出版：遠流出版社 出版日期：西元二〇	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量

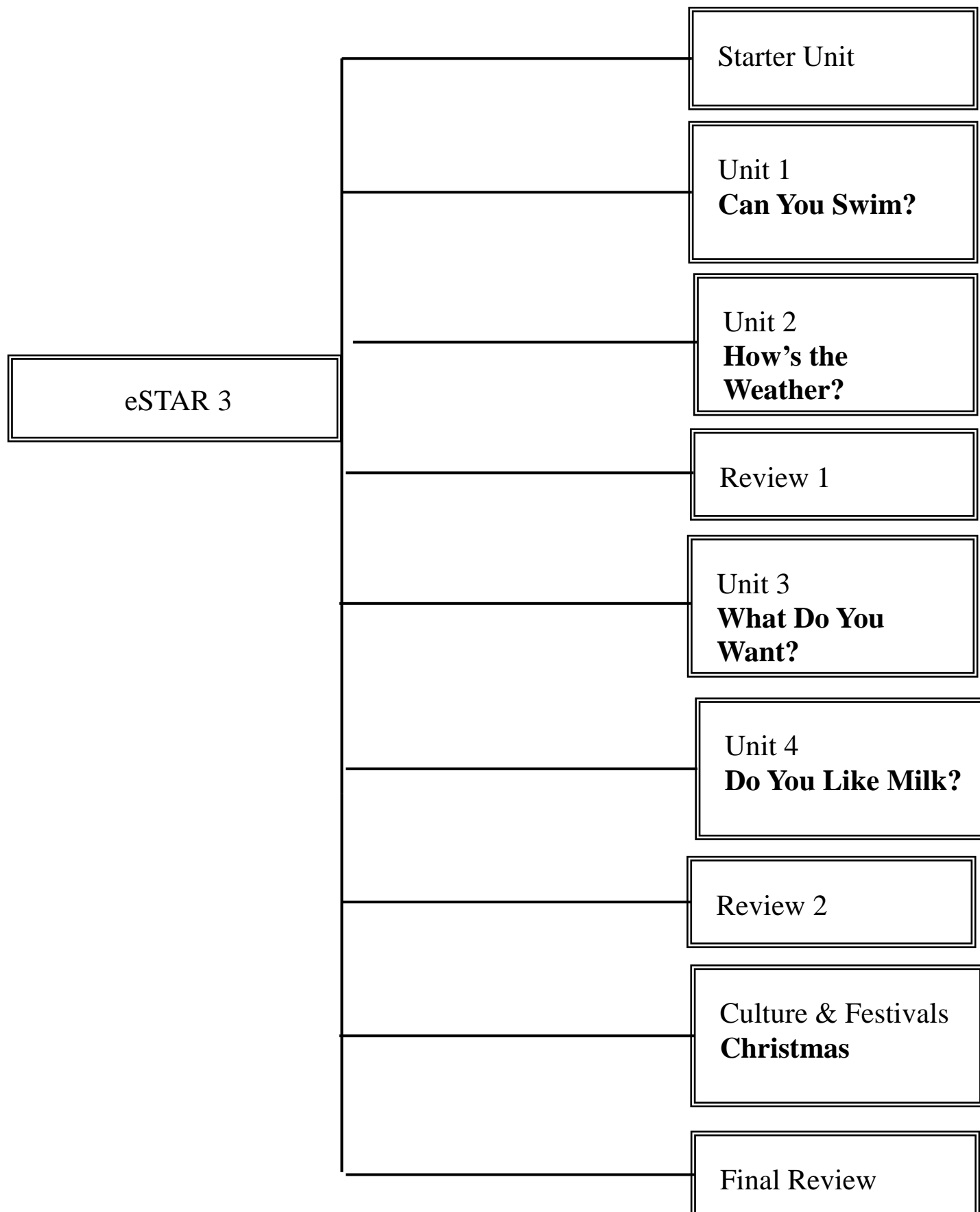
	自己的意思。	研究的多采多姿。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		一二年十月		
第十二週實施完成	(國) 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者以他六十年的實驗與觀察，為我們揭示昆蟲的另外一面—富於人性的一面。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師可挑選幾則學生感興趣或校園內常見的昆蟲圖片介紹，加以掃描，製作成教學簡報。 (2) 印製相關內容供學生閱讀，深入探討昆蟲的奇妙世界。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	李淳陽昆蟲記 文：李淳陽 出版：遠流出版社 出版日期：西元二〇〇五年	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十三週實施完成	(國) 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者敘述童年與螞蟻互動的有趣情景，描寫遭受螞蟻侵擾的無奈與氣憤，細緻的寫出螞蟻的生態。作者將看到、聽到、聞到、感覺到的景物，透過細微的描寫，引導讀者用不同的觀點認識螞蟻。 3. 教師可參考以下問題，作為學生理解評估： (1) 作者說：「我告訴自己，只要牠們(螞蟻)不過分囂張，能忍則忍啦！」下列哪個選項最貼近這句話的含義？(2. 推論訊息) A 小不忍則亂大謀 B 得饒人處且饒人 C 斬草一定要除根 D 凡事宜忍氣吞聲 (2) 「牠們夜以繼日的搬運行動，我竟毫不知情，甚至看不出一點端倪，看來這些螞蟻是有點狡猾哩。」一句，強調的重點是什麼？這樣寫合不合理？) 4. 比較評估) (3) 簡述作者介紹螞蟻找尋食物的過程(1. 提取訊息)(參考解答：發現→試搬→回巢報告→蟻群出動→合力搬運。) (4) 根據文中情節，作者對螞蟻的情感變化如何？(3. 詮釋整合) A 好感→討厭 B 討厭→好感 C 只有好感 D 無法判斷 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	文章：螞蟻記事 四下教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

第十四週實施完成	(國) 4-3-1 能認識常用國字 2, 200-2, 700 字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：收錄日常生活的點點滴滴，透過加一加、減一減、除一除、變一變、換一換、玩一玩、摺和疊、分和合、反方向、速簡化等十大原則可以隨時激發創意。 3. 教師可選擇部分重要而有趣的事讓學生動動腦，透過創意改變生活。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	創意點子手冊 文：陳龍安 出版：師大書苑 出版日期：西元二〇〇〇年六月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
第十五週實施完成	(國) 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：現實生活中不可能發生的事，不可能實現的夢想，通通在夢中實現。簡單不經修飾的語言，重複的句式與排比的意象，以近似小孩的話說出充滿詩意的句子。作夢是一件多美好的事。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師先分析結構。 (2) 引導學生發表夢中的所見所聞。 (3) 進行仿寫練習。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	詩歌：我的夢 四下教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
第十六週實施完成	5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>魚兒水中游</u> 用淺白的語言、生動的圖畫，將 <u>莊子</u> 的精髓用孩子最喜愛的方式，做美麗的呈現。 3. 教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	魚兒水中游 文：郝廣才 出版社：格林文化 出版日期：民國九十九年	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
第十七週實施完成	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這本童話集中的十二個故事，主角都是自然界的各種生物。故事的情境又與小朋友會發生的生活難題有關，從簡潔的敘事中，開展出一段又一段有趣且饒富深意的故事。 3. 這本寓言故事介於寓言和生活故事中，教師可以提供學生課後閱讀的參考。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	陳素宜輕寓言：禮物森林 文：陳素宜 出版：國語日報 出版日期：西元二〇一二年七月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
第十八週實施完成	(國) 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收錄了許多精采的寓言故事，以動物為喻，	1	唉！向動物學做人，做事才能像個人	口頭評量 紙筆評量

	<p>晰，內容具體，主題明確。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	<p>學得為人處世之道與生存法則，引導讀者進一步思索，要怎樣的表現，才能有足夠的智慧處理日常生活上的難題。</p> <p>3. 本書從動物寓言出發，具有更多的文學性，教師可以引導學生與課文相比較。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		<p>文：鄭書旻 出版：曼尼文化 出版日期：西元二〇一二年四月</p>	<p>參與討論 自我評量</p>	
第十九週實施完成	<p>(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：書中揉合幻想與現實，創造出一個蘊含閣樓內外、屬於你我的心靈世界，是一本認識<u>謝爾</u>風格的入門書籍。</p> <p>3. 教師可以讓學生共同閱讀，逐篇討論其中深刻的哲理。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>閣樓上的光 文：謝爾·希爾弗斯坦 譯者：鄭小芸 出版：玉山社出版 出版日期：西元一九九五年九月</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	
第廿週實施完成	<p>(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 這本書是<u>謝爾</u>膾炙人口的作品之一，書中以簡潔有力的線條和文字，闡釋一則有關「完美」和「缺憾」的寓言，內容深深吸引讀者，感動了許多大人和小孩。</p> <p>3. 教師可以鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>失落的一角 文：謝爾·希爾弗斯坦 譯者：鍾文音 出版：玉山社出版 出版日期：西元二〇〇〇年八月</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	

eSTAR 3 教學計畫表

一、課程架構圖：





## 二、課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。
2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。
4. 本教材專為學生設計之 **Now I Know** 單元，介紹中外文化習俗並融合跨學科知識，讓英語學習更深入及多元。教師可依照授課時數與學生程度彈性教學。
5. 本教材發音單元教授相似子音。設計拼讀活動和聽辨練習幫助學生運用拼讀規則「看字讀音」及「聽音辨字」、「聽音拼字」，奠定英語閱讀及拼字基礎。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：  
應用字彙：以黑色字標註。學生需能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。  
認識字彙：以藍色字標註。學生只需能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意。不需拼讀書寫或於口語溝通中運用，至多僅作為口語練習之用。  
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙。學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。
7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會。螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。

## 三、先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力的培養。

## 四、課程目標：

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字。
3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。
4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。

## 五、教學策略建議：

### 1. I Can Read

單元故事對話先以單圖單字及導讀頁引導學生觀察、描述畫面，作為閱讀前暖身活動。教師可利用生字卡、電子書、CD 及教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解故事內容。最後，透過故事對話之讀後練習 Read and Check，讓學生能掌握閱讀重點，並收即時檢核之效。

### 2. I Can Say

教師先以口語練習活動引導學生以直述句進行單字代換練習；接著以句型表格和句型情境圖介紹單元句型，協助學生了解如何應用字彙與句型於真實生活情境；最後搭配韻文歌謠，讓學生以輕鬆唸唱、朗朗上口的的方式熟記句型。教師可使用生字卡與句型條引導學生進行口語、閱讀與聽力活動練習。

### 3. I Can Do It

教師可透過課本的句型問答圖搭配該頁下方之溝通式口語活動，強化學生單元字彙及句型的應用，增進語言表達能力；再以聽力練習統整單元學習重點，並加強學生聽力理解能力，進而辨識句型運用之情境。

### 4. I Can Talk

配合單元故事及主題，編寫實用的生活禮儀用語，並以連環情境圖呈現。可營造英語學習環境，並請鼓勵學生應用於日常溝通中。教師可搭配 TPR 的方式作口說教學之延伸。

### 5. I Can Sing

歌謠韻文教學。配合國小階段學生音韻學習之特性，搭配各單元主題，將所學字彙及句型編寫為歌詞，並設計活潑易學的曲調或節奏，讓學生寓教於樂、強化學習印象。老師可使用 CD 或電子書教學，亦可參考教學電子書中之真人律動示範來設計動作。

### 6. Phonics and Me

第三冊為相似子音的發音教學。老師可搭配發音卡和 CD 教授，並複習短母音的發音；接著運用課本的指讀頁面進行發音字拼讀練習；之後進行發音字聽辨練習和發音韻文口說活動。教師也可彈性使用電子書中所附之發音字韻文，強化學生學習印象。

### 7. Now I Know

提供單元主題之延伸學習素材，介紹中外不同的文化習俗或單元主題相關知識，期能啟發學生樂於接觸課外學習素材，以增進學生對多元文化之了解與尊重，進而欣賞不同文化差異，涵泳其國際觀。教師可運用 CD 或電子書並參考教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解頁面內容。

### 8. Eddy's Notes

以圖像及文字說明呈現學生在學習時易忽略或混淆之觀念，並配合讀寫練習，除了建立英文書寫格式能力外，亦使學生易掌握英文書寫重點，進而建立學習自信。教師可參考教師手冊中所附的「教學小叮嚀」協助學生了解頁面內容。

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	課前準備	教室用語、發音複習、角色介紹	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-5 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。</p>	<p>1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。</p> <p>2. 能辨識並唸出短母音音組。</p> <p>3. 能正確拼讀發音例字。</p> <p>4. 能認識並說出角色名字。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 老師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。</p> <p>2. 小默契訓練。如老師說 Attention! 學生需回答 One! Two!</p> <p>3. 選派英語小老師及各組小組長與副組長。</p> <p><b>【教室用語】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。教師說明教室用語之應用情境。</p> <p>2. 教師帶領學生將每個教室用語搭配指定動作。</p> <p>3. 進行【老師說】的遊戲，複習今天所教的教室用語。</p> <p><b>【發音複習】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指著該短母音音組及發音例字。</p> <p>2. 教師舉起發音字卡，帶全班一起複習拼讀字母的方式，例如：教師舉起字卡 sad，拼唸/sæd/, /s-/æd/, /sæd/，並請全班跟讀一次。教師將拼讀完成的字卡貼在黑板上。依此方式將所有發音例字貼在黑板上。</p> <p>3. 教師輪流抽點學生至台前。教師唸一發音例字並請學生指出黑板上的字卡，正確者得一分。</p> <p>4. 再次帶領學生依序唸一次短母音音組及發音例字。</p> <p><b>【角色介紹】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師引導學生描述故事角色的特徵或動作，再由教師介紹角色名字，並請學生覆誦該名字。</p> <p>2. 教師引導學生觀察圖片並複習已習得的單字：rabbit, turtle, bird, grandma 等。</p> <p>3. 請學生看角色介紹頁，以 Who's he/she?、What's this/that?、What color is it? 詢問學生，複習前冊所學的家人稱謂、動物名稱和顏色等。</p> <p>4. 播放 CD 請學生聆聽一遍後跟著唸角色名字。</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 發音卡</p> <p>4. 骰子</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	第二冊複習	Starter Unit	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。</p> <p>2. 能以英語介紹他人。</p> <p>3. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。</p> <p>4. 能聽辨相似子音 b 和 p 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能聽辨並運用正確語調表達。</p> <p>6. 能聽、說及辨識數字 16~20。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師說出教室用語並請學生根據指令做出動作。</p> <p>2. 使用角色生字卡，帶領學生複習一次角色名字。</p> <p><b>【I Can Read】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟著課本頁面對話指讀一遍並講解。</p> <p>3. 將全班分組，每一組分派一角色，請學生以小組為單位全班一起進行故事對話練習。</p> <p><b>【Phonics and Me】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 請學生跟著課本頁面指讀一遍 b 和 p 的發音和發音字。</p> <p>2. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動（如：b-ad, bad）。</p> <p>3. 請學生看第 4 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>4. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。</p> <p>5. 教師播放第 4 頁發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p><b>【Eddy's Notes】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生仔細聽 A. Look and Read 這兩句示範句的語調。</p> <p>2. 引導學生思考並說出哪一句話語調是下降，哪一句話語調是上升。</p> <p>3. 教師帶唸並請學生模仿語調跟讀，再次播放 CD 請學生跟讀。</p> <p>4. 翻開課本至第 5 頁 B. Read and Say，播放 CD 請學生手指課本文字跟讀。</p> <p><b>【I Can Count】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師在黑板上寫下 1-15，帶領學生唸出數字。複習 13-15 的重音唸法。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著課本手指著數字 16-20 跟讀。</p> <p>3. 教師在黑板上隨機寫出一數字，請學生唸出該數字；或教師說一數字，請學生上台寫出該數字。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生進行習作第 1~3 頁聽力練習，並請學生回家完成習作第 4 頁數字認讀練習。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話句型和發音、語調和數字。</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 發音卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 數字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	能力	Unit 1 Can You Swim?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能描述或詢問自己及他人的能力。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】1 分鐘</b> 教師以 How are you? 或 Good morning/afternoon. 和學生打招呼。</p> <p><b>【I Can Read 單字、導讀頁教學】14 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看課本第 7 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師帶領學生或是播放 CD，請學生逐一唸出本課單字。</li> <li>教師可於帶唸單字時比出各單字動詞搭配的動作。例：教師說 sing 時，手在下巴下方握拳，做出握麥克風的動作。其餘單字的動作，教師可自行發揮創意或請學生集體創作。</li> <li>教師將生字卡逐一貼在黑板上，帶學生一邊唸單字一邊比出動作。</li> <li>請學生看課本第 7-8 頁 I Can Read 的 B. Listen and Number 情境圖，引導學生說出看到的圖片內容。</li> <li>教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的人物依序編號。</li> <li>教師播放 CD，請學生完成練習。</li> <li>核對答案，並視學生學習需要講解。</li> </ol> <p><b>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</li> <li>老師引導學生理解故事內容，並說明教學重點。</li> <li>再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化。</li> <li>請學生完成課本第 12 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</li> </ol> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b> 進行活動「比手畫腳」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>全班分數組並各派一位代表上台。</li> <li>教師閃示任意一張單字卡，台上學生最先比出該字卡之動作者得一分。若能唸出該單字，則得第二分。</li> <li>老師帶全班一起唸出該單字，換另一群上台。最後得分最高的那組獲勝。</li> </ol> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 CD，請學生打開習作第 5 頁，完成 A. Listen, Number, and Write。</li> <li>請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</li> </ol>	1	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	能力	Unit 1 Can You Swim?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生詞。</p> <p>2. 能用 Can you ___? 詢問他人才能，並能以 Yes, I can./No, I can't. 與他人應答。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【I Can Say】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 13 頁的 A. Look and Say。教師帶領學生唸出本頁單字，並將單字卡逐一貼在黑板上。</p> <p>2. 教師將直述句句型條貼在黑板上，並且配合動作引導學生造句 (I can sing)。</p> <p>3. 教師逐一以手指指單字卡，引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。</p> <p>4. 教師播放 CD，學生進行 B. Listen and Number。教師視學生需求講解。</p> <p>5. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒字母位置。</p> <p>6. 教師將疑問句句型條貼在黑板並寫下 Yes/No 的簡答，如課本 14 頁句型表格。</p> <p>7. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 問答句，教師說明句意。</p> <p>8. 教師拿單字卡問 Can you ___?，並以點頭或搖頭引導學生答 Yes 或 No 簡答。</p> <p>9. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p><b>【I Can Do It】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶領全班練習 A. Ask, Write, and Draw 上方的問答句型。</p> <p>2. 教師說明下方「問卷調查」活動之進行方式，並找一位同學示範。</p> <p>3. 學生先依自己情況在 Me 下方臉上畫上笑臉或哭臉，接著和鄰座同學進行問答練習，並記錄下對方答案。</p> <p>4. 學生翻至課本 16 頁 B. Listen and Number，教師說明作答方式並播放 CD，學生依聽到的順序將正確的圖片編號 1~4。教師對答案並視情況適度說明。</p> <p><b>【I Can Talk】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。</p> <p>2. 將全班分三組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「誰是知音」。</p> <p>1. 教師選一位學生上台。該學生抽一張單字卡。</p> <p>2. 台下學生舉手輪流以 Can you ___? 發問，台上同學依手上字卡回答 Yes/No。</p> <p>3. 猜對者可上台抽卡回答。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生打開習作第 6 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>	1	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	能力	Unit 1 Can You Swim?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨相似子音 d 和 t 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能認識不同動物的能力。</p> <p>5. 能認識句中的動詞。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【I Can Sing】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師帶領學生朗讀歌詞，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生大聲跟唱。</p> <p>→教師可搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：</p> <p>● 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。</p> <p>● 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱邊傳一顆炸彈(如：黏黏球)。音樂中止時，拿到炸彈的人以及其前後兩位同學(共三人)需站起來一起唱一次歌曲。</p> <p><b>【Phonics and Me】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀一遍 d 和 t 的讀音和發音字。教師可適時提醒有聲子音和無聲子音之發音訣竅。</p> <p>2. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。</p> <p>3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動(如：d-in, din)。</p> <p>4. 請學生看第 20 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>5. 播放 CD，學生將聽到的發音字組圈起來並寫下發音字。接著對答案。</p> <p>6. 教師播放第 20 頁 D. Listen and Read 的發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>7. 唸發音韻文時，可讓學生邊拍手邊唸，強化學生的節奏感及音韻語感。</p> <p><b>【Now I Know】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本 Now I Know 圖片。</p> <p>2. 教師引導學生思考、理解並表達圖片情境及句子文意。</p> <p>3. 教師可適度說明動物的不同天賦能力。亦可請學生思考並發表其他動物的能力(如：The duck can swim.)。</p> <p><b>【Eddy's Notes】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師在黑板寫下 I can sing，並將 sing 圈起來，解釋什麼是動詞。</p> <p>2. 接著寫下 I can dance、I can draw、I can read，請學生將句中的動詞圈起來。</p> <p>3. 引導學生完成 B. Read and Circle 的練習：將可填入句中的動詞圈起來。不須特別強調動詞、名詞、形容詞用法，只須說明：表示動作的詞為「動詞」。</p> <p>4. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 黏黏球</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 7 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。</p> <p>2. 教師說明習作第 8 頁的 F 大題做法。請學生回家完成並聽 CD 預習 Unit 2。</p>					



起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	天氣	Unit 2 How's the Weather?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能描述或詢問天氣。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師閃示動作的單字卡 (如: ride a bike), 全班一起問教師: Can you <u>ride a bike</u>, Ms./Mr. ___?. 教師據實回答。</p> <p>2. 換下一張單字卡練習, 直到 6 張均複習完。</p> <p><b>【I Can Read 單字、故事導讀教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 23 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師帶領學生或是播放 CD, 請學生逐一唸出本課單字。</p> <p>2. 教師可於帶唸單字時比出各單字搭配的動作。如: 教師說 rainy 時, 兩手從上往下滑落, 手指做出雨絲落下的動作。</p> <p>3. 教師逐一閃示單字卡, 帶學生一邊唸單字一邊比出動作。</p> <p>4. 請學生看課本第 23-24 頁 I Can Read 的 B. Listen and Number 情境圖, 引導學生說出看到的圖片內容。</p> <p>5. 教師說明答題方式: 依據錄音內容, 將情境圖中的天氣圖依序編號。</p> <p>6. 教師播放 CD, 請學生完成練習。</p> <p>7. 核對答案, 並視學生學習需要講解。</p> <p><b>【I Can Read 故事教學】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD, 請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 老師引導學生理解故事內容, 並說明教學重點。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD, 請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。</p> <p>4. 請學生完成課本第 28 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「比手畫腳」。</p> <p>1. 教師閃示單字卡 (如: sunny 卡)。</p> <p>2. 學生一邊說 <u>Sunny, sunny, it's sunny.</u>, 一邊比出該單字的代表動作。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD, 請學生打開習作第 9 頁, 完成 A. Listen, Number, and Write。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD, 複習故事對話與單字。</p>	1	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀, 欣賞自然之美, 並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣, 建立個人對自然環境的責任感。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	天氣	Unit 2 How's the Weather?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>2. 能用 How's the weather? 詢問天氣，並能以 It's ____ 描述天氣。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】1 分鐘</b> 教師手指窗外問 How's the weather?，學生依實際天氣狀況以 It's ____ 回答。</p> <p><b>【I Can Say】14 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 29 頁的 A. Look and Say。教師說明這是氣象播報的場景。帶領學生看天氣圖示唸出單字，並將單字卡逐一貼在黑板上。</p> <p>2. 教師將直述句型條貼在黑板上，並且配合動作引導學生造句 (It's sunny)。</p> <p>3. 教師逐一以手指指單字卡，引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。</p> <p>4. 教師播放 CD，學生進行 B. Listen and Number。教師視學生需求講解。</p> <p>5. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒字母位置。</p> <p>6. 教師將原問句型條貼在直述句型條的左方，如課本 30 頁句型表格。</p> <p>7. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。</p> <p>8. 教師拿單字卡問 How's the weather?，學生看圖以 It's ____ 回答。</p> <p>9. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p><b>【I Can Do It】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶全班看課本第 31 頁轉盤之天氣圖，練習 How's the weather? 的問答。</p> <p>2. 請學生兩兩一組進行 Play and Say 活動：兩人輪流問對方，回答者依所轉到的天氣回答，並記下該格得分。四回合後結算總分，總分高的學生獲勝。</p> <p>3. 請學生看課本第 32 頁的 B 大題，仔細聆聽 CD 並根據圖片判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。教師核對答案，並視情況講解。</p> <p><b>【I Can Talk】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。</p> <p>2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p>3. 請學生兩兩分組練習對話。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b> 進行活動「蘿蔔蹲」。</p> <p>1. 全班起立，分為六組。每組代表一種天氣。</p> <p>2. 全班一起問 How's the weather?，教師抽出並閃示一張天氣卡(如: stormy)，則代表 stormy 的組別一邊說 It's stormy，一邊比出代表 stormy 的動作。回答正確者可坐下。若答錯或太慢回答，則該組仍站著。</p> <p>3. 接著繼續進行至所有學生均坐下。</p>	1	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 迴紋針 6. 磁鐵轉盤指針	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p><b>【家政教育】</b> 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生打開習作第 10 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	天氣	Unit 2 How's the Weather?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽說應用本單元的對話句型及單字。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨相似子音 g 和 c 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能認識描述天氣狀況之俚語短句。</p> <p>5. 能正確使用形容詞於描述人、事、物。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【I Can Sing】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>4. 教學變化：教師將全班分為 windy, rainy, sunny 三組。</p> <p>全班齊唱 How's the weather?，教師閃示一張單字卡(如：rainy)。</p> <p>代表 rainy 的小組需起立配合動作唱 It's rainy。</p> <p>如此完成三段演唱。</p> <p><b>【Phonics and Me】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀一遍 g、c 的讀音和發音字。教師可適時提醒有聲子音和無聲子音之發音訣竅。</p> <p>2. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動(如：g-ut, gut)。</p> <p>3. 請學生看第 36 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>4. 播放 CD，學生將聽到的發音字組圈起來並寫下發音字。接著對答案。</p> <p>5. 教師播放第 36 頁 D. Listen and Read 的發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>6. 唸發音韻文時，可讓學生邊拍手邊唸，強化學生的節奏感及音韻語感。</p> <p><b>【Now I Know】5 分鐘</b></p> <p>1. 參考教師手冊，說明圖片情境。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀句子。</p> <p><b>【Eddy's Notes】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 38 頁，老師帶唸兩個句子並將句子寫在黑板上。</p> <p>2. 請學生觀察兩句的差別及在兩句中 sunny 的位置。說明如何將句子變長。</p> <p>3. 教師以實物(如：一個白橡皮擦)引導學生造句 (It's white.)，並將句子變長 (It's a white eraser.)。</p> <p>4. 引導學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 11 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。</p> <p>2. 教師帶領學生進行習作第 12 頁的 F 大題做法。先引導學生看圖理解圖意，接著以句型條搭配單字卡引導看圖說出句子，並將所唸的句子仿寫下來。</p> <p>最後一起對答案，並提醒字母書寫位置。</p> <p>3. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 1-2。</p>	1	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	能綜合應用第一至二單元內容	Review 1 & 期中成績考查	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> <p>5. 能看懂並抄寫句子。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【A. Listen and Circle】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的單字圖示圈起來。</p> <p>2. 核對答案，並視情況講解。</p> <p>3. 帶領學生看著對話句子朗讀，教師可適時以問題確認學生是否理解文意(如：Can Eddy sing? Can Eddy draw?)。</p> <p><b>【B. Read and Check】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶領學生逐一唸過各題句子，請學生依據 A 大題的對話內容判斷。若句子與對話內容相符，則勾選 True；若句子與對話內容不符，則勾 False。</p> <p>2. 教師將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。教師亦可適時引導學生如何從 A 大題的對話中找出 B 大題的答案。</p> <p><b>【C. Play and Say】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出 1-15 題的發音字(如：t-uck, tuck)。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式：</p> <p>a. 每兩位學生為一組，每位學生使用自己的課本進行活動。</p> <p>b. 兩位學生猜拳決定順序，贏的人先擲硬幣。若擲到硬幣正面人像，往前走一格；若擲到硬幣反面數字，往前走兩格。</p> <p>c. 學生拼讀出所擲到該格的發音字(如：c-ap, cap)，唸完後在自己的課本該格上打勾。輪另一位學生玩。</p> <p>d. 兩位學生以上述步驟輪流進行，最先走至終點 Finish 的學生為贏家。</p> <p><b>【D. Look and Say】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 41 頁 D. Look and Say 的 A-F 圖，教師拿 How's the weather? 句型條逐題發問，學生看圖回答(如：A. It's rainy.)。</p> <p>2. 請學生扮演 Eddy，看著第 41 頁的 A-F 圖以 It's rainy. I can read. 看圖造句。</p> <p>3. 教師手指 A-F 圖逐題問 It's rainy. What can you do?，全班一起看圖回答。</p> <p><b>【E. Look at p. 41. Read and Match】5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 42 頁 E 大題，帶領學生朗讀左欄和右欄的句子。</p> <p>2. 教師以第一題為示範，說明作答方式：讀句子，根據 D. Look and Say 的圖片內容，將描述天氣狀況的句子和 Eddy 所從事的活動句子連起來。</p> <p>3. 請學生看圖讀句完成第二至六題練習。</p> <p>4. 核對答案，視學生學習需要講解、說</p>	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 句型條 6. 硬幣	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					明。  <b>【指定作業】5分鐘</b> 1. 教師播放 CD, 學生進行習作第 13-14 頁的 A 至 C 大題聽力練習。 2. 教師說明習作第 15-16 頁的 D、E 大題作法, 學生完成後一起核對答案。 3. 請學生回家以 CD 複習期中考範圍並聽讀預習 Unit 3。					
十	食物 (一)	Unit 3 What Do You Want?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句, 並能作適當的回應。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示, 能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 7-1-3 能瞭解基本的國際社	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意, 並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述食物及數量。 4. 能閱讀本單元故事, 並進行相關閱讀理解活動。	<b>第一節</b> <b>【暖身複習活動】1 分鐘</b> 1. 教師以 How are you? 打招呼, 學生回答。 2. 教師接著問 How's the weather?, 學生依實際天氣狀況回答。  <b>【I Can Read 單字、故事導讀教學】14 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 43 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師帶領學生或是播放 CD, 請學生逐一唸出本課單字。 2. 教師說明這些食物都是兩個以上, 故單字+s。若只有一個, 則 a/an + 單字。 3. 補充生字單數之說法: 教師在黑板上畫一蘋果, 一邊問 What's this?, 引導學生回答 It's an apple。 依此繼續進行下一個單字, 直到六個單字均練習完。 4. 教師將單字卡貼在黑板, 帶學生以「數字+單字」練習 (如: 2 apples)。 5. 學生看課本第 43-44 頁 B. Listen and Number 情境圖, 引導學生說出圖片內容。 6. 教師說明答題方式: 依據錄音內容, 將情境圖中的食物圖依序編號。 7. 教師播放 CD, 請學生完成練習。 8. 核對答案, 並視情況講解。  <b>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD, 請學生仔細聆聽故事對話。 2. 老師引導學生理解故事內容, 並說明教學重點 (補充 I, want 的意思)。 3. 再次播放電子書或 CD, 請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。 4. 請學生完成課本第 48 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。  <b>【活動參考】5 分鐘</b> 進行活動「快手小畫家」。 每組派一位學生上台, 教師說 I want 3 eggs, 最先畫出三顆蛋的學生得分。  <b>【指定作業】5 分鐘</b> 1. 教師播放 CD, 請學生打開習作第 17	1 1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【生涯發展教育】</b> 2-1-1 培養互助合作的生活態度。  <b>【家政教育】</b> 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-2-5 製作簡易餐點。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			會禮儀規範。		頁，完成 A. Listen, Number, and Write。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	食物 (一)	Unit 3 What Do You Want?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>2. 能用 What do you want? I want 2 eggs. 詢問及表達對食物之需求。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【I Can Say】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 49 頁的 A. Look and Say。帶領學生看食物圖示唸出單字。複習單數和複數的說法差異，並將單字卡逐一貼在黑板上。</p> <p>2. 教師將直述句句型條貼在黑板上，引導學生搭配食物圖片造句。 如：I want <u>an</u> apple. I want <u>3</u> apples。提醒學生複數的 s 需唸清楚。</p> <p>3. 教師播放 CD，學生進行 B. Listen and Check：將聽到的正確數量之食物打勾。</p> <p>4. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒字母位置。</p> <p>5. 教師將原問句句型條貼在直述句句型條的左方，如課本 50 頁句型表格。</p> <p>6. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。</p> <p>7. 教師拿單字卡問 What do you want?，學生看圖卡以 I want 數量 食物. 回答。</p> <p>8. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p><b>【I Can Do It】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶全班看課本第 51 頁的食物九宮格，練習 What do you want? 的問答。</p> <p>2. 請學生兩兩一組進行 Play and Say 的井字遊戲： 兩人輪流問對方 What do you want?，回答者選一食物回答後，在該格畫記號。換對方回答並在所答的格中畫另一記號。先連成一條直線的學生獲勝。</p> <p>3. 請學生看課本第 52 頁的 B 大題，仔細聆聽 CD 並根據圖片判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。教師核對答案，並視情況講解。</p> <p><b>【I Can Talk】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。</p> <p>2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p>3. 請學生兩兩分組練習對話。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「支援前線」。</p> <p>1. 全班每人發一張白紙，每人在紙上畫下本單元食物各一個。</p> <p>2. 每組一代表到台前，齊聲問教師 What do you want?，教師答 I want 4 eggs。</p> <p>3. 最先把正確數量之食物蒐集給教師的組別獲勝，可得一分。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生打開習作第 18 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>	1	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 白紙	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【生涯發展教育】</b> 2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p><b>【家政教育】</b> 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>



起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	食物 (一)	Unit 3 What Do You Want?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>1. 能聽說應用本單元的對話句型及單字。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨相似子音 v 和 f 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能認識食物的組成及其名稱。</p> <p>5. 學習 a/an 和名詞單、複數的表達並能正確應用於句子書寫中。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【I Can Sing】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>4. 將全班分兩組，一組唱藍色歌詞，另一組唱紅色歌詞。配合 CD 兩組對唱。</p> <p><b>【Phonics and Me】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀一遍 v、f 的讀音和發音字。教師可適時提醒有聲子音和無聲子音之發音訣竅。</p> <p>2. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動 (如：v-id, vid)。</p> <p>3. 請學生看第 56 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>4. 播放 CD，學生將聽到的發音字組圈起來並寫下發音字。接著對答案。</p> <p>5. 教師播放第 56 頁 D. Listen and Read 的發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>6. 唸發音韻文時，可讓學生邊拍手邊唸，強化學生的節奏感及音韻語感。</p> <p><b>【Now I Know】5 分鐘</b></p> <p>1. 參考教師手冊，說明圖片情境 (漢堡中食材的來源有哪些?)。</p> <p>2. 可引導學生思考還有哪些食物是由哪些食材組合而成?</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀補充的食物單字。</p> <p><b>【Eddy's Notes】5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 58 頁，老師帶唸單字並說明情境圖意。</p> <p>2. 請學生觀察單字的寫法差異 (注意紅字)。</p> <p>3. 教師說明東西的單、複數寫法。</p> <p>4. 引導學生完成 B. Read and Circle。核對答案並引導學生思考為何圈此答案。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 19 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。</p> <p>2. 教師帶領學生進行習作第 20 頁的 F 大題做法。</p> <p>先帶領學生朗讀六個選項文字，詢問是甚麼意思。</p> <p>再引導學生看圖理解圖意，提醒學生注意對話框中的食物圖作為答題參考。</p> <p>接著以句型條搭配單字卡引導看圖說出句子，並將所說的句子仿寫下來。</p> <p>最後一起對答案，並提醒字母書寫位置。</p> <p>3. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3 並預習 Unit 4。</p>	1	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>



起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	食物 (一)	Unit 4 Do You Like Milk?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達喜歡的食物。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】1 分鐘</b></p> <p>1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon.打招呼，學生回答。</p> <p>2. 教師接著問 How's the weather?，學生依實際天氣狀況回答。</p> <p><b>【I Can Read 單字、故事導讀教學】14 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 59 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師帶領學生或是播放 CD，請學生逐一唸出本課單字。</p> <p>2. 教師說明這些食物沒有單、複數差別，故前面不能加 a/an 或在字尾加 s。</p> <p>3. 學生看課本第 59-60 頁 B. Listen and Number 情境圖，引導學生說出圖片內容。</p> <p>4. 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的食物圖依序編號。</p> <p>5. 教師播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>6. 核對答案，並視情況講解。再次播放 CD，請學生手指著圖跟唸錄音內容。</p> <p><b>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 老師引導學生理解故事內容，並說明教學重點（補充 like 的意思）。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。</p> <p>4. 請學生完成課本第 64 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「小小畢卡索」。</p> <p>1. 限時 5 分鐘。每位學生從本單元的單字中選一樣他喜歡的食物，並且畫出來。</p> <p>2. 畫好後起立，每位學生以 I like ____ 說出他喜歡的食物。正確說完者坐下。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 21 頁，完成 A. Listen, Number, and Write。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	食物 (一)	Unit 4 Do You Like Milk?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>2. 能用 Do you like ___? 詢問及表達對食物之好惡。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【I Can Say】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 65 頁的 A. Look and Say。帶領學生看食物圖示唸出單字。並將單字卡逐一貼在黑板上。</p> <p>2. 將直述句句型條貼在黑板，在 like 上方畫愛心，don't like 上方畫愛心打叉。說明 like 和 don't like 的意思。</p> <p>3. 引導學生搭配食物圖片造句。如：I like <u>cake</u>. I don't like <u>pizza</u>。</p> <p>4. 教師播放 CD，學生進行 B. Listen and Number：將食物依聽到的順序編號。</p> <p>5. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒字母位置。</p> <p>6. 教師將疑問句句型條貼在黑板，寫下 yes 和 no 的簡答(如第 66 頁句型表格)。</p> <p>7. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。</p> <p>8. 教師拿單字卡問 Do you like ___?，並以點頭或搖頭引導學生回答 yes 或 no。</p> <p>9. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p><b>【I Can Do It】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶全班看課本第 67 頁的食物喜好調查表，請全班扮演 Adam。教師問 Do you like <u>cake</u>, Adam?，全班依圖示(x)回答 No, I don't。依序問完四圖。</p> <p>2. 教師說明 A. Ask and Say 活動進行方式(可參考教師手冊)。請學生兩兩一組進行「猜猜我是誰」的遊戲。</p> <p>3. 播放 CD 請學生完成第 68 頁 B. Listen and Number。教師對答案，適時講解。</p> <p><b>【I Can Talk】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。</p> <p>2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p>3. 請學生兩兩分組練習對話。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「食物喜好大調查」。</p> <p>1. 教師將六張單字卡貼在黑板上方。</p> <p>2. 全班起立，教師問 Do you like ___?，學生舉手搶答，教師將回答 yes 的學生名字寫在該食物單字卡下方。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生打開習作第 22 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>	1	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	食物 (一)	Unit 4 Do You Like Milk?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>1. 能聽說應用本單元的對話句型及單字。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨相似子音 z 和 s 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能認識牛奶製成的相關食物名稱。</p> <p>5. 學習否定字詞的表達及縮寫寫法，並能正確應用於句子書寫。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【I Can Sing】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>4. 將全班分兩組，一組唱藍色歌詞，另一組唱紅色歌詞。配合 CD 兩組對唱。</p> <p><b>【Phonics and Me】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀一遍 z、s 的讀音和發音字。教師可適時提醒有聲子音和無聲子音之發音訣竅。</p> <p>2. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動 (如：z-ag, zag)。</p> <p>3. 請學生看第 72 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>4. 播放 CD，學生將聽到的發音字組圈起來並寫下發音字。接著對答案。</p> <p>5. 教師播放第 72 頁 D. Listen and Read 的發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>6. 唸發音韻文時，可讓學生邊拍手邊唸，強化學生的節奏感及音韻語感。</p> <p><b>【Now I Know】5 分鐘</b></p> <p>1. 參考教師手冊，說明圖片情境 (哪些食物是乳製品?)。</p> <p>2. 可引導學生思考還有哪些食物也含有牛奶成分?</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀補充的食物單字。</p> <p><b>【Eddy's Notes】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 74 頁，教師帶唸單字並說明否定字詞的縮寫寫法。</p> <p>2. 請學生觀察單字的寫法差異 (注意標點)。</p> <p>3. 教師說明縮寫時 not 因省略 o，故須加上縮寫點 '。</p> <p>4. 引導學生完成 B. Read and Write。核對答案並提醒字母位置。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 23 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。</p> <p>2. 教師帶領學生進行習作第 24 頁的 F 大題做法。</p> <p>先帶領學生朗讀六個選項文字，詢問是甚麼意思。</p> <p>再引導學生看圖理解圖意，提醒學生注意人物的表情作為答題參考。</p> <p>接著以句型條搭配單字卡引導看圖說出句子，並將所說的句子仿寫下來。</p> <p>最後一起對答案，並提醒字母大小寫、縮寫符號及標點符號。</p> <p>3. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 4。</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	能綜合應用第三至四單元內容	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第三至四單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> <p>5. 能看懂並抄寫句子。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【A. Listen and Circle】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的單字圖示圈起來。</p> <p>2. 核對答案，並視情況講解。</p> <p>3. 帶領學生看著對話句子朗讀，教師可適時以問題確認學生是否理解文意(如：You are Eddy. What do you want?)。</p> <p><b>【B. Read and Check】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶領學生逐一唸過各題句子，請學生依據 A 大題的對話內容判斷。若句子與對話內容相符，則勾選 True；若句子與對話內容不符，則勾選 False。</p> <p>2. 教師將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。教師亦可適時引導學生如何從 A 大題的對話中找出 B 大題的答案。</p> <p><b>【C. Play and Say】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出 1-15 題的發音字(如：f-an, fan)。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式：</p> <p>a. 每兩位學生為一組，每位學生使用自己的課本進行活動。</p> <p>b. 兩位學生猜拳決定誰可前進，贏的人往前走一格，拼讀出該格的發音字(如：f-an, fan)，唸完後在自己的課本該格上打勾。接著再猜拳。</p> <p>c. 兩位學生以上述步驟進行，最先走至終點 Finish 的學生為贏家。</p> <p><b>【D. Look and Say】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 77 頁 D. Look and Say 的 A-F 圖，教師帶領全班說出圖上每人喜歡之食物(如：A. Eddy-bananas.)，以複習單字並引導理解圖意。</p> <p>2. 請學生逐一扮演 A-F 圖上的角色，以 A. I'm Eddy. I like bananas. 看圖造句。</p> <p>3. 教師將 What do you like? 寫在黑板，說明文意，並教導以 I like ____ 回答。提醒學生若東西為可數名詞，則記得以複數回答(如：bananas, hot dogs...)</p> <p>4. 手指 A-F 圖逐題問 You are Eddy. What do you like?，全班一起看圖回答。</p> <p><b>【E. Look at p. 77. Read and Match】5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 78 頁 E 大題，帶領學生朗讀左欄名字和右欄的句子。</p> <p>2. 教師以第一題為示範，說明作答方式：看角色，根據 D. Look and Say 的圖片內容，將該角色和他/她/它所喜歡的食物句子連起來。</p> <p>3. 請學生看圖讀句完成第二至六題練習。</p> <p>4. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p><b>【指定作業】5分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 25-26 頁的 A 至 C 大題聽力練習。</li> <li>2. 教師說明習作第 27-28 頁的 D、E 大題作法，學生完成後一起核對答案。</li> <li>3. 請學生回家以 CD 複習 Unit 3 和 Unit 4。</li> </ol>					
十七	中外節慶：聖誕節	Culture & Festivals: Christmas	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。</li> <li>2. 能了解聖誕節的習俗。</li> <li>3. 能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的字彙及節慶用語。</li> <li>4. 能說出聖誕節的英文名稱及相關活動。</li> <li>5. 能跟讀本單元與聖誕節相關之故事內容。</li> <li>6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</li> </ol>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【I Can Read 單字、故事導讀與故事教學】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</li> <li>2. 一邊將單字卡逐一貼在黑板上，一邊帶學生唸過本課單字。 提醒：東西只有一個，所以單字前要加 a； 聖誕老公公是名字，所以 S, C 大寫且名字前不加 a。</li> <li>3. 播放 CD，請學生看著 A. Listen, Read, and Say 跟著大聲複誦。</li> <li>4. 老師運用教師手冊所列問題，帶領學生作理解文意、啟發興趣的討論。</li> <li>5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number。教師核對答案。</li> <li>6. 播放電子書或 CD，請學生看著課本第 81-82 頁 C. Listen and Read，仔細聆聽故事內容。</li> <li>7. 老師可問問題引導學生理解故事情節，並適時說明教學重點。</li> <li>8. 帶領全班朗讀故事對話。最後可將全班分為數組，進行故事角色扮演練習。</li> </ol> <p><b>【Now I Know】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先以問題引導全班了解圖片內容。 (問題：Who is he? How's the weather? What color is it? What is it? Do you like milk?...) )</li> <li>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。老師適度說明短文文意。</li> <li>3. 可參考教師手冊內容作補充說明。</li> <li>4. 若還有時間，老師可示範改變短文成自我介紹。一邊說出句子一邊畫圖。 (如：Hi! My name is ____. I live in Taipei. It's sunny here. I like to read. I like white. I like juice and apples. What about you?) )</li> </ol> <p><b>【I Can Sing】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</li> <li>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</li> <li>4. 將全班分兩組，一組唱藍色歌詞，另</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD2</li> <li>2. 電子書</li> <li>3. 單字卡</li> <li>4. 遊戲槌</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-1-5 認識日常生活生活的用具。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>一組唱紅色歌詞。配合 CD 兩組對唱。</p> <p>5. 學生兩人一組對唱。可請學生在歌詞 robot 和 book bag 上方各寫或畫他想要的聖誕禮物，並改歌詞唱出來。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生打開習作第 29-30 頁，教師說明進行方式，學生完成習作練習。</p>					
十八	能綜合應用第一至四單元內容	Final Review	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉第一至四單元的內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 教師播放 CD，學生搭配動作跟唱第一至四單元的歌謠韻文。</p> <p><b>【A. Read, Find, and Write】15 分鐘</b> 1. 全班起立，學生看課本第 85-86 頁的單字，一邊唸單字一邊做出該字動作。如此依序練習 a 至 o 的單字。 2. 請學生觀察 A. Read, Find, and Write 的頁面，並將各單字的字母代號填入該圖旁的方格中。 3. 教師核對答案並視情況講解。 4. 若時間充裕，教師可運用第 85-86 頁的跨頁情境圖跟學生做句型問答複習。如：(手指第四圖的相框) Number 4. How's the weather?</p> <p><b>【Eddy's Theater】15 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生聆聽 Eddy's Theater 的故事對話。 2. 教師引導學生理解故事內容，並說明教學重點。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。 4. 將全班依角色數量分三組，各組扮演一故事角色，進行角色之故事對話練習。 5. 進行 Sight Words 練習： 請學生看第 87-88 頁的對話句子，將 I、do、want、you 圈出，並計算各出現幾次，填入 C. Count and Write 中。教師對答案，並複習四字的意思及用法。 6. 接著請學生根據故事對話完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。</p> <p><b>【指定作業】</b> 1. 請學生回家以 CD 複習 Unit 1-Unit 4。</p>	1	1. CD1、2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 骰子	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b> 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

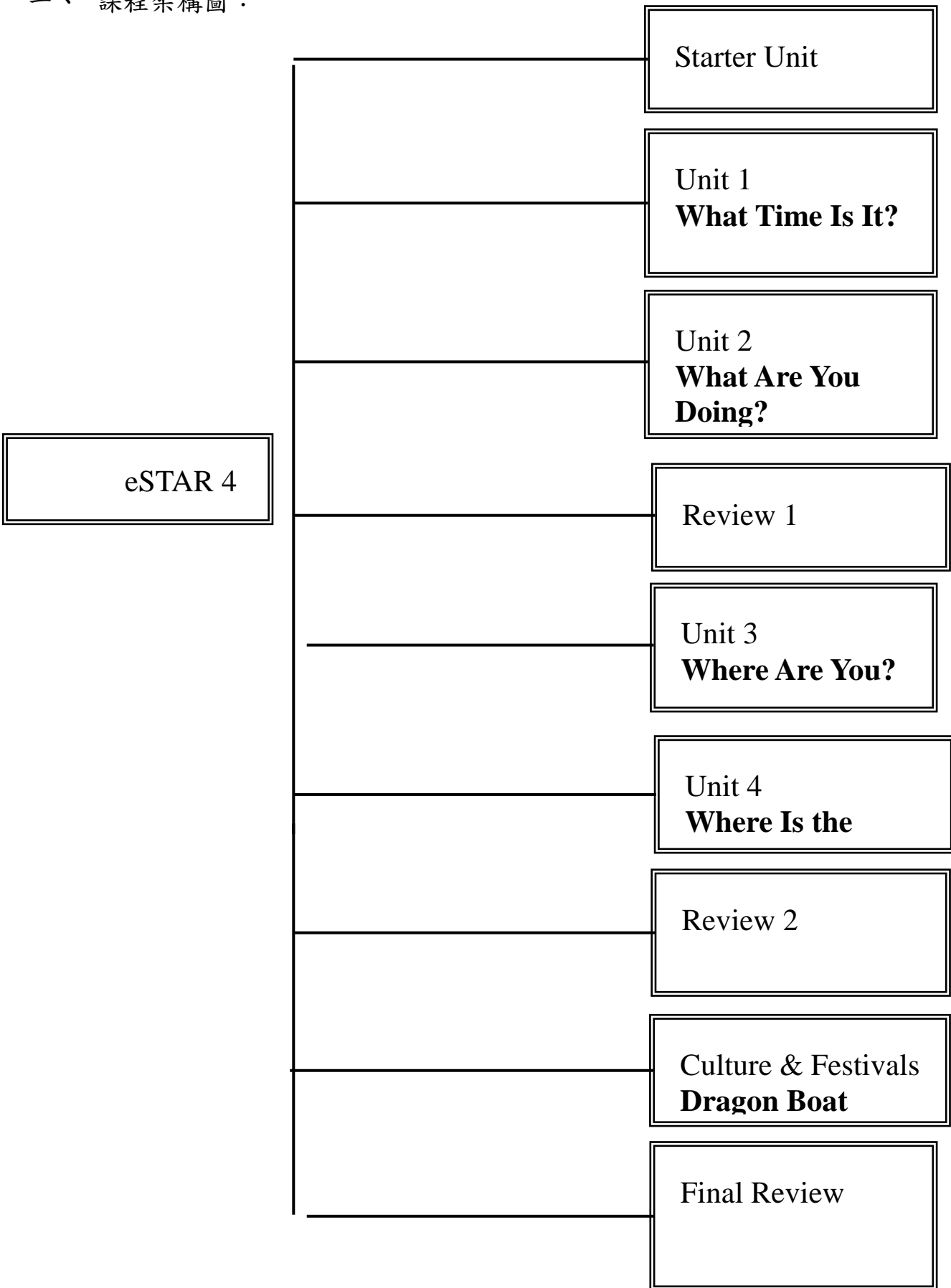


起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	能綜合應用第一至四單元內容	Final Review	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。</p> <p>4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【故事對話複習活動】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放故事 CD，複習第一~四單元的故事對話。</p> <p>2. 分組進行角色扮演對話。</p> <p><b>【單字句型複習活動】10 分鐘</b></p> <p>使用第一~四單元單字卡和句型條，引導學生複習第一~四單元的句型。</p> <p><b>【發音複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，複習 Starter ~第四單元的子音及發音代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將 b、p、d、t、g、c、v、f、z、s 由上而下寫在黑板左側，右側寫上短母音音組 (如：an)，帶領學生練習拼讀 (如：b-an, ban; p-an, pan...s-an, san)</p> <p><b>【I Can Talk 複習】5 分鐘</b></p> <p>1. 複習第一~四單元 I Can Talk，請學生跟著 CD 朗讀。</p> <p>2. 若時間充裕，老師可運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p> <p><b>【活動參考】</b></p> <p>若時間充裕，可進行活動「舉手搶答」。</p> <p>1. 教師請全班起立。</p> <p>2. 教師配合動作問問題 (如：Can you sing?)。</p> <p>3. 學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下。</p>	1	<p>1. CD1、2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十			1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	5. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 6. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 7. 熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。 8. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。	第一節	1	1. CD1、2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 句型條	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【家政教育】</b> 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	成果發表會	成果發表會	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	樂於參與並完成成果發表會。	<b>第一節</b> <b>【故事劇場】40分鐘</b> 學生分組演出負責的故事短劇，老師可邀請家長或其它班級觀賞。	1	1. CD1、2 2. 電子書 3. 單字卡	課堂觀察 活動評量 口語評量	<b>【家政教育】</b> 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。  <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

一、課程架構圖：



## 二、課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。
2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。
4. 本教材專為學生設計之 Now I Know 單元，介紹中外文化習俗並融合跨學科知識，讓英語學習更深入及多元。教師可依照授課時數與學生程度彈性教學。
5. 本教材發音單元教授長、短母音比較。設計拼讀活動和聽辨練習幫助學生運用拼讀規則「看字讀音」及「聽音辨字」、「聽音拼字」，奠定英語閱讀及拼字基礎。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：  
應用字彙：以黑色字標註。學生需能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。  
認識字彙：以藍色字標註。學生只需能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意。不需拼讀書寫或於口語溝通中運用，至多僅作為口語練習之用。  
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙。學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。
7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會。螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。

## 三、先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力的培養。

## 四、課程目標：

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字。
3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。
4. 能辨識長、短母音的發音及規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。

## 五、教學策略建議：

### 1. I Can Read

單元故事對話先以單圖單字及導讀頁引導學生觀察、描述畫面，作為閱讀前暖身活動。教師可利用生字卡、電子書、CD 及教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解故事內容。最後，透過故事對話之讀後練習 Read and Check，讓學生能掌握閱讀重點，並收即時檢核之效。

### 2. I Can Say

教師先以口語練習活動引導學生以直述句進行單字代換練習；接著以句型表格和句型情境圖介紹單元句型，協助學生了解如何應用字彙與句型於真實生活情境；最後搭配韻文歌謠，讓學生以輕鬆唸唱、朗朗上口的的方式熟記句型。教師可使用生字卡與句型條引導學生進行口語、閱讀與聽力活動練習。

### 3. I Can Do It

教師可透過課本的句型問答圖搭配該頁下方之溝通式口語活動，強化學生單元字彙及句型的應用，增進語言表達能力；再以聽力練習統整單元學習重點，並加強學生聽力理解能力，進而辨識句型運用之情境。

### 4. I Can Talk

配合單元故事及主題，編寫實用的生活禮儀用語，並以連環情境圖呈現。可營造英語學習環境，並請鼓勵學生應用於日常溝通中。教師可搭配 TPR 的方式作口說教學之延伸。

### 5. I Can Sing

歌謠韻文教學。配合國小階段學生音韻學習之特性，搭配各單元主題，將所學字彙及句型編寫為歌詞，並設計活潑易學的曲調或節奏，讓學生寓教於樂、強化學習印象。老師可使用 CD 或電子書教學，亦可參考教學電子書中之真人律動示範來設計動作。

### 6. Phonics and Me

第四冊為長、短母音音組教學，每單元依序介紹 a, e, i, o, u 的長、短母音音組比較。老師可先搭配發音卡和 CD 教授母音音組辨識及其拼讀發音規則，並認識發音代表字；接著運用課本的指讀頁面進行發音字拼讀練習；之後進行發音字聽辨練習和發音韻文口說活動。

### 7. Now I Know

提供單元主題之延伸學習素材，介紹中外不同的文化習俗或單元主題相關知識，期能啟發學生樂於接觸課外學習素材，以增進學生對多元文化之了解與尊重，進而欣賞不同文化差異，涵泳其國際觀。教師可運用 CD 或電子書，並參考教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解頁面內容。

### 8. Eddy's Notes

以圖像及文字說明呈現學生在學習時易忽略或混淆之觀念，並配合讀寫練習，除了建立英文書寫格式能力外，亦使學生易掌握英文書寫重點，進而建立學習自信。教師可參考教師手冊中所附的「教學小叮嚀」協助學生了解頁面內容。

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	課前準備	教室用語、發音複習、角色介紹	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-5 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。</p>	<p>1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。</p> <p>2. 能辨識並唸出相似子音音組。</p> <p>3. 能正確拼讀發音例字。</p> <p>4. 能認識並說出角色名字。</p> <p>5. 能聽懂並回答學過的數字、單字及句型。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師以 How are you?、How's the weather? 與學生互動問答。</p> <p>2. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。</p> <p>3. 選派英語小老師及各組小組長與副組長。</p> <p><b>【教室用語】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 vi 頁。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師說明各教室用語之應用情境。</p> <p>3. 教師帶領學生將每個教室用語搭配指定動作。</p> <p>4. 進行【老師說】的遊戲，複習今天所教的教室用語。</p> <p><b>【發音複習】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指著該子音及其發音例字。</p> <p>2. 教師舉起發音字字卡，帶全班一起複習拼讀字母的方式，如：教師舉起字卡ban，拼唸/bæn/, /b/-/æ/n/, /bæn/，並請全班跟讀一次。教師將拼讀完成的字卡貼在黑板上。依此方式將所有發音例字貼在黑板上。</p> <p>3. 進行活動「聽音辨字」： 全班起立。教師唸/pæn/，學生舉手搶答。 教師選一學生回答，能正確唸出字母 p-a-n, /pæn/ 即可坐下。 教師收走 pan 字卡，繼續出下一題。</p> <p><b>【角色介紹】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 x 頁。教師以 Who's he/she/it? 複習本冊角色名字。</p> <p>2. 播放CD請學生聆聽一遍後跟著唸角色名字。</p> <p>3. 教師引導學生觀察圖片並複習已習得的單字：oranges, cake, dance...等。 教師可搭配直述句型帶唸複習單字，如：(手指唱歌海報) Sing, I can sing。</p> <p>4. 若還有時間，可複習問答句型，如：(手指騎腳踏車海報) 問 Can you ride a bike?，以點頭或搖頭引導學生回答 Yes 或 No。</p>	1	1. CD1 2. 電子書 3. 發音卡 4. 骰子	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	<p><b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【家政教育】</b> 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
11	第三冊複習	Starter Unit	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能以英語表達需求及描述自我能力。</p> <p>2. 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。</p> <p>3. 能聽辨長、短母音 a_e 和 a 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能了解句子的斷句，並正確應用於唸讀及表達中。</p> <p>5. 能聽、說及辨識數字 21~30。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師說出教室用語並請學生根據指令做出動作。</p> <p>2. 教師將 a, e, i, o, u 由上而下縱寫在黑板上，帶領學生複習短母音發音。接著在母音前寫上 b，在母音後寫上 t，並手指各字母帶領學生拼讀五個字的發音（如：b-a-t, bat; b-e-t, bet.....b-u-t, but）。</p> <p><b>【I Can Read】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生跟著課本第 1-2 頁對話指讀一遍，引導學生觀察情境圖以推論文意，並適度講解（補充生字 hot 及 fly 的字義，可搭配動作幫助記憶）。</p> <p>3. 將全班分三組，每一組分派一角色，請學生以小組為單位全班一起進行故事對話練習。</p> <p>4. 若時間充裕，教師可運用這兩頁情境圖跟學生做問答複習。 如：Do you want ice cream?、Are you sad?、Can you fly?...。</p> <p><b>【Phonics and Me】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生看課本第 3 頁指讀一遍短母音 a 和長母音 a_e 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，並說明長母音 a_e 的發音規則。</p> <p>2. 教師隨機抽出一組短母音及長母音之發音字卡（如：hat, hate），學生一起答。</p> <p>3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動（如：m-at, mat...）。</p> <p>4. 請學生看第 4 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。教師對答案並詢問學生為何選此答案，再帶領學生以拼讀方式唸出答案。</p> <p>6. 教師播放第 4 頁發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p><b>【Eddy's Notes】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師將示範句寫在黑板，抽點學生試著唸出句子，仔細聽其斷句是否正確。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽 A. Look and Read 的示範句的斷句，並跟讀。</p> <p>3. 引導學生注意句子下方畫的底線。同一底線為一字組，讀句依字組斷句。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生看 B. Read and Say，手指著課本文字跟讀。</p> <p><b>【I Can Count】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師在黑板上寫下 1-20，帶領學生唸出數字。複習 13-19 的重音唸法。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著課本手指著數字 21-30 跟讀。</p> <p>3. 提醒 13 和 30 讀法及重音之差異；並提醒 21-29 之英文寫法需加連字號。</p>	1	1. CD1 2. 電子書 3. 發音卡 4. 句型條 5. 數字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>



起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>4. 教師說一數字，請學生上台寫出該數字。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生先完成習作第 1~3 頁聽力練習，回家完成第四頁。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話句型 and 發音、斷句和數字。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	時間	Unit 1 What Time Is It?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能詢問或描述時間。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師以數字卡複習數字 1-30。</p> <p>2. 教師以 21-29 的唸法為例，引導學生思考、推論 31-39 的唸法。</p> <p><b>【I Can Read 單字、導讀頁教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 7 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師帶領學生或是播放 CD，請學生逐一唸出本課單字。</p> <p>2. 教師一邊寫下 30，一邊帶唸。接著將手在 30 旁比 1, 2...9，帶唸 31-39。依此方式教授 40-49、50-59 的唸法。提醒 13/30、14/40、15/50 唸法差異。</p> <p>3. 請學生看課本第 7-8 頁 I Can Read 的 B. Listen and Number 情境圖，引導學生說出看到的圖片內容。</p> <p>4. 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的數字依序編號。</p> <p>5. 教師播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>6. 核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。</p> <p><b>【I Can Read 故事教學】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師在黑板畫一時鐘，一邊在整點刻度上寫上 1-12，一邊帶唸 one-twelve。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生看課本第 9-12 頁，仔細聆聽故事對話。</p> <p>3. 教師引導學生理解故事內容，教授生字 time, o'clock，並說明時間的英文唸法(如：12:00, 12:20)。最後可引導學生看懂電影票資訊和電子時間看板。</p> <p>4. 再次播放電子書或 CD，請學生手指對話跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>5. 請學生完成第 12 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。教師對答案。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「聽寫數字」。</p> <p>1. 全班分數組並各派一位代表上台。</p> <p>2. 教師唸一數字，台上學生在黑板寫下數字。最快且正確者得一分。若能唸出該數字，則得第二分。</p> <p>3. 教師帶全班一起唸出該數字，換下一批上台。最後得分最高的那組獲勝。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生打開習作第 5 頁，教師先帶唸藍底框中的六個英文數字，播放 CD，請學生完成 A. Listen, Number, and Write，並寫下正確的數字拼法。</p> <p>2. 教師對答案。請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>	1	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 數字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	時間	Unit 1 What Time Is It?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元代換生字(時間)。</p> <p>2. 能用 What time is it? 詢問時間，並能以 It's ____ 回答時間。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】1 分鐘</b> 教師以 It's time for class. 宣布上課並複習教室用語。</p> <p><b>【I Can Say】15 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 13 頁的 A. Look and Say 的時鐘。教師帶領學生唸出時鐘上的時間。 2. 教師將 It's ____ 直述句型條貼在黑板上，並且配合時鐘上的時間引導學生看圖造句 (It's <u>seven</u> o'clock.)。如此練習完六個時間說法。 3. 教師播放 CD，學生進行 B. Listen and Number。教師視學生需求講解。 4. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒標點符號位置。 5. 教師將原問句句型條貼在直述句型條的左方，如課本 14 頁句型表格。 6. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 問答句，教師說明句意及情境。 7. 教師手指第 13 頁的時鐘圖問 What time is it?，學生看時鐘上的時間回答。 8. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p><b>【I Can Do It】10 分鐘</b> 1. 教師問 What time is it?，帶領全班練習課本第 15 頁上方的 12 個時間說法。 2. 教師說明 A. Write and Play 活動之進行方式： 學生從上面時間中任選 9 個填入下方表格中，接著和鄰座同學進行問答，若對方回答的時間和自己填的一樣，即將該格劃掉。最先連成一線者贏。 3. 學生翻至第 16 頁 B. Listen and Mark，教師說明作答方式並播放 CD。 學生依聽到的時間決定畫圈或打叉。教師對答案並視情況適度說明。</p> <p><b>【I Can Talk】4 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。 2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b> 進行活動「時間聽寫」。 1. 各組派一學生上台，教師說一時間 (11:35)，最先寫出正確時間者得一分。 2. 教師手指該時間問 What time is it?，全班以句子一起回答 It's <u>11:35</u>。 換下一批同學上台。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 1. 教師播放 CD，學生打開習作第 6 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>	1	1. CD1 2. 電子書 3. 數字卡 4. 單字卡 5. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【生涯發展教育】</b> 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b> 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	時間	Unit 1 What Time Is It?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>1. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨長、短母音 ee 和 e 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 認識時區的概念及寫法。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【I Can Sing】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師帶領學生朗讀歌詞，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生做出動作大聲跟唱。</p> <p>4. 全班可分兩組，進行歌曲對唱。</p> <p>→ 教師可搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：</p> <p>● 關鍵時刻：老師用時間字卡更改歌詞，學生需依照字卡上的時間演唱歌曲。</p> <p><b>【Phonics and Me】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生看課本第 19 頁指讀一遍短母音 e 和長母音 ee 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，並說明長母音 ee 的發音規則。</p> <p>2. 教師隨機抽出一組短母音及長母音之發音字卡(如：ten, teen)，學生一起答。</p> <p>3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動(如：b-et, bet...)。</p> <p>4. 請學生看第 20 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。</p> <p>教師對答案並詢問學生為何選此答案，再帶領學生以拼讀方式唸出答案。</p> <p>6. 教師播放第 20 頁發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p><b>【Now I Know】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師先帶領全班一起唸這四個國家名稱。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽跟讀，並觀察課本 Now I Know 圖片。</p> <p>3. 教師可適度說明時差的現象，引導學生思考、理解圖片情境及句子文意。</p> <p><b>【Eddy's Notes】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶領全班看課本第 22 頁，一起指讀數字 0-90。</p> <p>2. 教師說明英文數字寫法：請學生將 13-19 的字尾 teen (表：十幾) 和 20-90 的字尾 ty (表：幾十) 畫線。</p> <p>3. 教師說明時間的英文書寫方式：先寫出「時」，再寫出「分」。</p> <p>4. 引導學生完成 B. Read and Check 的練習：勾選出正確的時間寫法。</p> <p>5. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 7 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。</p> <p>2. 教師說明習作第 8 頁的 F 大題做法。先帶唸綠底上的六個英文字句，引導學生理解文意。示範第一題後請學生回家完成並聽 CD 預習 Unit 2。</p>	1	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 數字卡 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	動作	Unit 2 What Are You Doing?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能描述或詢問每人正在從事的活動。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】1 分鐘</b></p> <p>1. 教師以 Good morning./Good afternoon. 跟全班打招呼。</p> <p>2. 接著可問學生 How's the weather? What time is it? 複習學過的對話句型。</p> <p><b>【I Can Read 單字、故事導讀教學】14 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 23 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師播放 CD，帶領學生逐一唸出本課動詞單字和其 -ing 變化。 適度說明：Ving 表示「正在進行該動作」。</p> <p>2. 教師可於帶唸單字時比出各單字搭配的動作。如：教師說 jump 時，做出雙腳跳的動作。其餘單字的動作，教師可自行發揮創意或請學生集體發想。</p> <p>3. 教師將單字卡逐一貼在黑板上，帶領學生以 I can eat. 搭配動作造句。</p> <p>4. 請學生看課本第 23-24 頁 I Can Read 的 B. Listen and Number 情境圖，引導學生說出看到的圖片內容。</p> <p>5. 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的動作圖依聽到順序編號。</p> <p>6. 教師播放 CD，學生完成練習後全班一起核對答案。</p> <p><b>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 老師引導學生理解故事內容，並參考教師手冊說明教學重點 (be + Ving)。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。</p> <p>4. 請學生完成課本第 28 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p>5. 若還有時間，可進行活動「故事搶答」。</p> <p>全班起立，教師說一單字 (如：cooking)，學生看第 25-28 頁故事圖，舉手搶答說出做該動作的角色名 (如：Eddy)，回答正確者可坐下。 教師帶全班一起說 Eddy is cooking。接著出下一題題目。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「比手畫腳」。</p> <p>1. 全班分數組並各派一位代表上台。</p> <p>2. 教師唸出單字 (如：run)，作出正確動作的學生為該隊得一分；若能再說出句子 I'm <u>running</u>，則可為該隊得 2 分。</p> <p>3. 換下一批代表上台。最後積分高者得勝。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 9 頁 A 大題。教師對答案。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>	1	1. CD 2. 電子書 3. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際理解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	動作	Unit 2 What Are You Doing?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>2. 能用 What's he/she doing? He/She is Ving. 詢問及描述他人正在從事的活動。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【I Can Say】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 29 頁的 A. Look and Say。教師說明這是一廚師的相簿。帶學生看圖以 eat-eating 複習單字，學生寫下 eat，提醒加 ing 之字尾變化。</p> <p>2. 教師將直述句句型條貼在黑板上，並且配合動作教授學生造句（如：I'm eating）。教師閃示單字卡，引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。</p> <p>3. 播放 CD，學生手指 A. Look and Say 相簿圖跟唸 I'm ____。</p> <p>播放下一軌 CD，學生進行 B. Listen and Number。教師對答案。</p> <p>4. 請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒 writing 變化。</p> <p>5. 接著教師複習 I'm/he's/she's 用法差異，手指相簿圖上男孩說 He's eating。帶領學生再次看相簿圖以 He's/She's ____ 造句。</p> <p>6. 教師將原問句句型條貼在直述句句型條的左方，如課本 30 頁句型表格。</p> <p>7. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。</p> <p>8. 教師拿單字卡問 What are you doing?，引導學生看圖先以 I'm ____ 回答。</p> <p>教師手指課本第 29 頁相簿圖，問 What's he doing?，學生答 He's ____。</p> <p>9. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p><b>【I Can Do It】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶全班看課本第 31 頁轉盤之動作圖示和人稱 He/She，練習問答句型。</p> <p>2. 學生兩兩一組進行 Play and Say 活動：兩人輪流依所轉到的人稱及動作問答，並記下該格得分。四回合後計算總分，總分高的學生獲勝。</p> <p>3. 學生看課本第 32 頁的 B 大題，聽 CD 將圖片依順序編號，教師對答案。</p> <p><b>【I Can Talk】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。</p> <p>2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「舉手搶答」。</p> <p>1. 一學生上台，抽一張單字卡並做動作。</p> <p>2. 教師手指該生問 What's 學生名 doing?，全班舉手搶答。</p> <p>3. 答對者可上台抽卡做動作出題</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生打開習作第 10 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>	1	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 迴紋針 6. 磁鐵轉盤 7. 磁鐵指針	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際理解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	動作	Unit 2 What Are You Doing?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨長、短母音 i_e 和 i 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 認識不同餐具的英文和不同國家用餐習慣。</p> <p>5. 認識動詞的 ing 變化之唸法及寫法。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【I Can Sing】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>4. 教學變化：教師將全班分為六組，各組起立持續做著該組所代表的動作。 教師手指 A 組，唱 What are you doing?，A 組依動作唱答。 教師手指他組一學生，唱 What's 學生名 doing?，A 組唱答。</p> <p><b>【Phonics and Me】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生看課本第 35 頁指讀一遍短母音 i 和長母音 i_e 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，說明長母音 i_e 的發音規則。</p> <p>2. 教師隨機抽出一組短母音及長母音之發音字卡(如：kit, kite)，學生一起答。</p> <p>3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動(如：r-id, rid...)</p> <p>4. 請學生看第 36 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。 教師對答案並詢問學生為何選此答案，再帶領學生以拼讀方式唸出答案。</p> <p>6. 教師播放第 36 頁發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。 唸發音韻文時，可讓學生邊拍手邊唸，強化學生的節奏感及複習斷句。</p> <p><b>【Now I Know】5 分鐘</b></p> <p>1. 教餐具說法。說明圖片情境，補充：不同國家或配合食物會用不同餐具。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟讀句子(可配合作)。</p> <p><b>【Eddy's Notes】5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 38 頁，老師帶唸 A. Look and Read 的單字變化及句子。 參考「教學小叮嚀」引導學生觀察並練習動詞加 ing 的字尾變化。</p> <p>2. 請學生看 B. Read and Write 圖片，老師以 What's he doing? 引導學生回答並填寫單字。提醒 Ving 的字尾變化。</p> <p>3. 學生完成後，教師對答案。最後帶唸 Sing, singing, s-i-n-g-i-n-g. 複習拼音。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 11 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。</p> <p>2. 教師說明習作第 12 頁的 F 大題做法。 a. 先帶唸橘底上的八個英文字句，跟學生確認文意。 b. 以第一題為範例，引導學生看圖選出正確的橘底文句並填入空格。</p>	1	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際理解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>一起對答案，並提醒寫句子時句首須大寫、句末須句點。</p> <p>3. 請學生回家完成 F 大題，並以 CD 聽讀複習 Unit 2。</p>					



起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	能綜合應用第一至二單元內容	Review 1 & 期中成績考查	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> <p>5. 能看懂並依據圖示書寫句子。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【A. Listen and Circle】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生將聽到的單字圖示圈起來。</p> <p>2. 核對答案，並視情況講解。</p> <p>3. 帶領學生看著對話句子朗讀，教師可適時以問題確認學生是否理解文意。</p> <p><b>【B. Read and Check】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶領學生逐一唸過各題句子，請學生依據 A 大題的對話內容判斷。若句子與對話內容相符，則勾選 True；若不符，則勾選 False。</p> <p>2. 教師對答案，若答案為 False，問學生錯在哪？帶學生修正該句子。教師亦可適時引導學生如何從 A 大題的對話中找出 B 大題的答案。</p> <p><b>【C. Play and Say】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師先以發音卡複習長、短母音的發音及其發音規則。</p> <p>2. 帶全班一起逐一以字母拼讀法唸出課本第 40 頁 16 個發音字(如：h-at, hat)。</p> <p>3. 教師說明活動進行方式：</p> <p>a. 每兩位學生為一組，每位學生使用自己的課本進行活動。</p> <p>b. 兩位學生猜拳決定誰可前進，贏的人往前走一格，拼讀出該格的發音字（如：h-at, hat），唸完後在自己的課本該格上打勾。接著再猜拳。</p> <p>c. 兩位學生以上述步驟進行，最先走至終點 Finish 的學生為贏家。</p> <p><b>【D. Look and Say】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 41 頁 D. Look and Say 的 A-F 圖，教師先拿 What time is it? 句型條逐題發問，學生看圖回答正確時間（如：A. It's 8:40.）。</p> <p>2. 教師再以 What's she doing? 句型條發問，學生看圖以 She's <u>eating</u>. 回答。</p> <p>3. 學生兩人一組，依課本第 41 頁的真人示範輪流完成 A-F 圖的問答練習。</p> <p><b>【E. Look at p. 41. Read and Check】5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 42 頁 E 大題，帶領學生說出左欄時間並唸出右欄的句子。</p> <p>2. 教師以第一題為示範，說明作答方式：看時鐘圖，根據 D. Look and Say 的圖片，將該時間 Peggy 所從事的活動句子勾選出來。</p> <p>3. 請學生看圖讀句完成第二至六題練習。</p> <p>4. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 13-14</p>	1	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>頁的 A 至 C 大題聽力練習。</p> <p>2. 教師說明習作第 15-16 頁的 D、E 大題作法，學生完成後一起核對答案。</p> <p>3. 請學生回家以 CD 複習期中考範圍並聽讀預習 Unit 3。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	房間	Unit 3 Where Are You?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能以英文表達房間。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】1 分鐘</b></p> <p>1. 教師說 It's time for class. 以複習教室用語。</p> <p>2. 教師接著問 What time is it?, 學生依實際時間回答。</p> <p><b>【I Can Read 單字、故事導讀教學】14 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 43 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say. 教師播放 CD 帶學生唸出單字，說明單字字義，提醒 bedroom 與 bathroom 讀音差異。</p> <p>2. 補充：room 指「房間」，並提醒 living room 和 dining room 的寫法（兩字間須空一格）。</p> <p>3. 教師閃示單字卡，帶學生再次複習單字。</p> <p>4. 學生看課本第 43-44 頁 B. Listen and Number 情境圖，引導學生了解圖意（主角們正在組娃娃屋），並說出圖片中的單字。</p> <p>5. 教師說明答題方式：將情境圖中的房間圖依聽到的順序編號。</p> <p>6. 教師播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>7. 核對答案，並視情況講解。 若還有時間，可再次播放 CD，請學生手指著圖跟唸錄音內容。</p> <p><b>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片理解故事情節（主角在玩捉迷藏，仔細找找 Peggy 呢？），並說明教學重點（補充 where 和 in 的意思）。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。</p> <p>4. 請學生完成課本第 48 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「拍拍樂」</p> <p>1. 全班分兩組，各派一位學生上台。</p> <p>2. 教師閃示一張單字卡（如：廚房圖），最先拍掌的學生可回答，若其唸出正確單字（如：kitchen），即為該組得一分。</p> <p>3. 最後得分最多的小組獲勝。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 17 頁，完成 A. Listen, Number, and Write。</p> <p>3. 教師對答案。請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>	1	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【人權教育】</b> 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p><b>【環境教育】</b> 2-1-1 認識生活周遭自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	房間	Unit 3 Where Are You?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>2. 能用 Where are you? 和 Where is he/she? 詢問他人所在之處，並以 I'm/He's/She's in the __. 表達他人位置。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【I Can Say】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 49 頁的 A. Look and Say。帶領學生看房間圖唸出單字。複習易混淆的單字，並將單字卡逐一貼在黑板上。</p> <p>2. 教師將直述句句型條貼在黑板上，說明“in the 房間名稱”的意思。引導學生搭配房間單字卡造句。如：I'm in the study。提醒 I 要用 am (或 I'm)。</p> <p>3. 播放 CD，學生手指 A. Look and Say 六單字圖並跟唸 I'm in the __。</p> <p>4. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案，提醒兩字間空一格。</p> <p>5. 再請學生看 A. Look and Say 六圖中的女孩，引導改以 She's in the __ 造句。</p> <p>6. 教師將原問句句型條貼在直述句句型條的左方，如課本 50 頁句型表格。</p> <p>提醒：人稱和 be 動詞的搭配 (I 用 am；you 用 are；she 用 is)。</p> <p>7. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。可額外指情境圖中的母親問 Where's she?，引導學生看圖回答。</p> <p>8. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p><b>【I Can Do It】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶全班看課本第 51 頁的情境圖，唸六個人名並複習 he/she 的區分。接著將人名套入，練習 Where's 人名? He/She is in the 房間. 的問答。</p> <p>2. 學生兩人一組進行 Write and Say 活動：先將六個名字隨意填入圓圈，兩人輪流看圖問答，並將對方回答填入下表。</p> <p>3. 請學生看課本第 52 頁的 B 大題，聆聽 CD 將各圖編號。教師核對答案。</p> <p><b>【I Can Talk】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。</p> <p>2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「你我她」。</p> <p>1. 找一位女學生上台並抽一張房間字卡(勿給台下同學看到)。</p> <p>2. 全班問該女生 Where are you?，該生展示字卡並答 I'm in the __。</p> <p>3. 教師手指該女學生並問全班 Where's she?，全班回答 She's in the __。</p> <p>4. 換抽點另一位女學生上台。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>教師播放 CD，學生打開習作第 18 頁完</p>	1	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【人權教育】</b> 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p><b>【環境教育】</b> 2-1-1 認識生活周遭自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					成 B 和 C 大題練習。教師對答案。					
十二	房間	Unit 3 Where Are You?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p>	<p>1. 能自然使用本課句型對話及單字。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨長、短母音 o_e 和 o 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 知道與房間相關之有趣知識。</p> <p>5. 學習並能正確使用疑問詞 who、where 及 what，並能應用於問句中。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【I Can Sing】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>4. 全班分兩組，一組唱黑字歌詞，另一組唱粉紅字歌詞。配合 CD 兩組對唱。</p> <p>5. 活動變化：亦可拿房間單字卡和動作單字卡以唸謠方式引導將句子變長。</p> <p style="text-align: center;">I'm dancing. → I'm dancing in the living room.</p> <p style="text-align: center;">I'm cooking. → I'm cooking in the kitchen.</p> <p><b>【Phonics and Me】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生看課本第 55 頁指讀短母音 o 和長母音 o_e 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，說明長母音 o_e 的發音規則。</p> <p>2. 教師抽出一組短母音及長母音之發音字卡(如：cod, code)，學生齊唸。</p> <p>3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動(如：r-od, rod...)</p> <p>4. 請學生看第 56 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。</p> <p>教師對答案並詢問學生為何選此答案，再帶領學生以拼讀方式唸出答案。</p> <p>6. 教師播放第 56 頁發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p><b>【Now I Know】5 分鐘</b></p> <p>1. 參考教師手冊，說明圖片情境(白金漢宮內的房間配置)。</p> <p>2. 可引導學生思考為何需要設計這麼多房間？</p> <p>3. 複習數字的英文唸法，補充「百」的唸法及 240 的說法。</p> <p>4. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀。</p> <p><b>【Eddy's Notes】5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 58 頁，老師帶唸 A. Look and Read 的問答句。</p> <p>2. 複習 Who、Where 和 What 字義。請學生觀察句中不同色字。</p> <p>3. 教師說明如何將答句改為 wh- 原問句。</p> <p style="padding-left: 20px;">who (誰) → 是問「人」。改問句時，原答句中的「人」需拿掉。</p> <p style="padding-left: 20px;">where (哪裡) → 是問「地方」。改問句時，原答句中的「地方」需拿掉。</p> <p style="padding-left: 20px;">what (什麼) → 此是問「動作」。改問句時，原答句中的「動作」需拿掉。</p> <p>4. 引導學生依答句資訊選出正確的疑問字，完成 B. Read and Write。</p> <p>5. 教師對答案，提醒句子首字母需大寫，且問句末須加問號。</p>	1	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【人權教育】</b> 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p><b>【環境教育】</b> 2-1-1 認識生活周遭自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活的應用。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p><b>【指定作業】5分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 19 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。</p> <p>2. 教師帶領學生進行習作第 20 頁的 F 大題做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 先帶領學生朗讀六個選項文句，確認文意。</li> <li>b. 再引導學生看圖理解圖意，依人物動作想想他們各在哪裡。</li> <li>c. 教師以第一題做示範： 帶唸文句，提醒注意人稱並看圖答句，選正確選項文句抄寫下。</li> <li>d. 一起對答案，並提醒句子書寫重點(句首大寫、字間距、標點符號)。</li> </ul> <p>3. 請學生回家完成 F 大題，並以 CD 聽讀複習 Unit 3。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	位置	Unit 4 Where Is the Apple?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能以 in、on 和 under 表達物品所在位置。</p> <p>4. 能了解名詞的單、複數，並能正確應用 it's 和 they're。</p> <p>5. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【I Can Read 單字、故事導讀教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 59 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師播放 CD 並帶領學生唸出本課單字。</p> <p>2. 教師把紙袋放台上，拿一本書放袋內、上、下，教 in、on、under 觀念。以教室實物帶唸表達物品位置（如：on the chair, under the desk, in the bag）。</p> <p>3. 學生看課本第 59-60 頁 B. Listen and Number 情境圖，練習說出圖中單字。</p> <p>4. 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的單字圖依序編號。</p> <p>5. 教師播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>6. 核對答案，並視情況講解。再次播放 CD，請學生手指著圖跟唸錄音內容。</p> <p><b>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 老師引導學生理解故事內容，說明教學重點。 請學生看圖中蘋果，複習 apple/apples 並提醒單數用 it's；複數用 they're。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。</p> <p>4. 請學生完成課本第 64 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。教師對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>【活動參考】5 分鐘</b></p> <p>進行活動「人體定位器」。</p> <p>1. 教師以單字卡複習本單元單字。</p> <p>2. 請學生拿出一個橡皮擦或一枝筆。</p> <p>3. 教師唸指令（如：on the desk），學生將自己拿的物品放在教師所說的位置（如：書桌上）。 →指令建議：in the bag/desk、on the desk/chair/bag、under the desk/chair/bag</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 21 頁，完成 A. Listen, Number, and Write。</p> <p>2. 教師對答案，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>	1	1. CD 2. 電子書 3. 單字卡 4. 紙袋	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	位置	Unit 4 Where Is the Apple?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>2. 能以不同介系詞表達位置。</p> <p>3. 能用 Where 問答句型詢問或描述物品所在位置。</p> <p>4. 能以正確語調問答。</p> <p>5. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。</p> <p>6. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【I Can Say】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 65 頁的 A. Look and Say。提醒學生注意物品的單、複數(如: book 和 books)。帶領學生看圖中物品位置唸出單字。</p> <p>2. 將直述句句型條貼在黑板，引導學生看圖依樣造句。</p> <p>提醒：單數名詞用動詞 is；複數名詞用動詞 are。</p> <p>3. 播放 CD，學生進行 B. Listen and Number：依聽到的順序將正確圖片編號。</p> <p>4. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒字母位置。</p> <p>5. 教師將原問句句型條貼在直述句句型條左方(如第 66 頁句型表格)。</p> <p>6. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。</p> <p>先教 they 的字意及用法，再複習：問 where，以「<u>on the 物品</u>」回答位置。</p> <p>7. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p><b>【I Can Do It】15 分鐘</b></p> <p>1. 將 Where's ___? 和 Where are ___? 的句型條貼在黑板上。</p> <p>2. 帶全班看課本第 67 頁的遊戲圖，逐格看圖造問答句(如：1. Where's the cat? It's <u>on the chair</u>.)。提醒學生注意名詞的單、複數和其對應的 be 動詞。</p> <p>3. 教師說明 A. Play and Say 遊戲方式(參考教師手冊)：</p> <p>a. 兩人猜拳決定順序，贏者先擲錢幣並前進(人像走一步；數字走兩步)。</p> <p>b. 依擲幣結果走到該格後(如：第一格)，對方先看圖發問(Where's the cat?)，前進者看圖回答(It's <u>on the chair</u>.)。</p> <p>c. 答對，留在該格；答錯，則退回到前一次所在位置。</p> <p>d. 換另一人擲錢幣前進。</p> <p>4. 學生兩人一組進行。最先到達 Finish 者贏。</p> <p>5. 播放 CD 請學生完成第 68 頁 B. Listen and Number。教師對答案，適時講解。</p> <p><b>【I Can Talk】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。</p> <p>2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p>3. 請學生兩兩分組練習對話。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生打開習作第 22 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>	1	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 錢幣	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>



起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	位置	Unit 4 Where Is the Apple?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	<p>1. 能自然使用本課句型對話及單字。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨長、短母音 u_e 和 u 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 知道動物喜歡棲息的地方。</p> <p>5. 學習並能正確使用介係詞 in、on 及 under，並能應用於表達位置。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【I Can Sing】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>4. 將全班分兩組，配合 CD 兩組對唱。</p> <p><b>【Phonics and Me】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生看課本第 71 頁指讀短母音 u 和長母音 u_e 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，說明長母音 u_e 的發音規則。</p> <p>2. 教師抽出一組短母音及長母音之發音字卡(如：cut, cute)，學生齊唸。</p> <p>3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶學生進行拼讀活動(如：t-un, tun...)</p> <p>4. 請學生看第 72 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。教師對答案並詢問學生為何選此答案，再帶領學生以拼讀方式唸出答案。</p> <p>6. 教師播放第 72 頁發音韻文，帶領學生拍手跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p><b>【Now I Know】5 分鐘</b></p> <p>1. 先帶唸動物名稱和 tree、ice、sea，說明字義。</p> <p>2. 接著參考教師手冊，說明圖片情境(不同動物喜歡待的地方)。</p> <p>3. 可引導學生思考還有哪些動物也習慣待在這些地方?</p> <p>4. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀句子。</p> <p>5. 若有時間，可看圖做問答練習(如：Where are the koalas?)。</p> <p><b>【Eddy's Notes】5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 74 頁，教師帶領全班看圖唸出句子。</p> <p>2. 請學生注意色字，複習 in、on、under 的意思和拼法。</p> <p>3. 引導學生完成 B. Read and Write。核對答案並提醒字母位置。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 23 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。</p> <p>2. 教師帶領學生進行習作第 24 頁的 F 大題做法：</p> <p>a. 先帶領學生朗讀藍底選項文字，詢問是甚麼意思。</p> <p>b. 再引導學生看圖理解圖意，提醒學生注意物品的位置作為答題參考。</p> <p>c. 教師示範第一題：帶唸文句，提醒注意單、複數，看圖選出正確選項</p>	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>d. 對答案，並提醒句子書寫重點（句首大寫、字間距、標點符號）。</p> <p>3. 請學生回家完成 F 大題，並以 CD 聽讀複習 Unit 4。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	能綜合應用第三至四單元內容	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉第三至四單元的 故事內容，並能角色扮 演。</p> <p>2. 熟悉第三至四單元的 句型與單字，並能進 行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第三至四 單元的 的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第三至四單 元字 母拼讀的內容，並能 進行本單元相關 的字母 拼讀活動。</p> <p>5. 能看懂並依據圖 示書 寫句子。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【A. Listen and Circle】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生將聽到的單字圖示圈起來。核對答案，並視情況講解。</p> <p>2. 帶領學生看對話朗讀，教師以問題確認學生理解否(如：Where is Adam?)。</p> <p><b>【B. Read and Check】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶領學生逐一唸過各題句子，請學生依據 A 大題的對話內容判斷。若句子與對話內容相符，則勾選 True；若不符，則勾選 False。</p> <p>2. 教師對答案，若答案為 False，問學生錯在哪？帶學生修正該句子。 教師亦可適時引導學生如何從 A 大題的對話中找出 B 大題的答案。</p> <p><b>【C. Play and Say】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出 1-16 題的發音字(如：h-op, hop)。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式：</p> <p>a. 兩位學生為一組，共用一本課本進行活動。</p> <p>b. 兩位學生猜拳，贏者先玩。擲骰子，依點數可選任一標有該點數的格子，拼讀出該格的發音字(如：2 點—n-ote, note)，唸完在該格任一邊畫色線。換另一位擲骰子玩。</p> <p>c. 若能在某一格畫上第四線的學生可在該格簽名(表攻佔該格)。</p> <p>d. 輪流進行，最後佔領最多格的學生為贏家。</p> <p><b>【D. Look and Say】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 77 頁 D. Look and Say 的四圖。 教師先指各圖角色問 Where is <u>角色名</u>?，以複習單元三生字句型。 (提醒：因是「人」，回答時視性別需用 he 或 she 回答)</p> <p>2. 接著再指各圖物品，問 Where is/are the <u>物品名</u>?，以複習單元四生字句型。 (提醒：因是「物品」，回答時視單、複數需用 it's 或 they're 回答)</p> <p>3. 最後可改由學生看圖發問，教師回答。</p> <p><b>【E. Look at p. 77. Read and Match】5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 78 頁 E 大題，帶領學生看左欄圖片並朗讀右欄的句子。</p> <p>2. 教師以第一題為示範，說明作答方式：看圖片，根據 D. Look and Say 的情境圖中該圖位置，將該圖和描述其位置的句子連起來。</p> <p>3. 請學生看圖讀句完成第二至六題練習。</p> <p>4. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。</p>	1	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡 6. 骰子	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p><b>【指定作業】5分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 25-26 頁的 A 至 C 大題聽力練習，完成後對答案。</p> <p>2. 教師說明習作第 27-28 頁的 D、E 大題作法，並各帶做一題。</p> <p>3. 請學生回家完成 D、E 大題，並以 CD 複習 Unit 3 和 Unit 4。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	中外節慶：端午節	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事對話，並依據圖示，進行角色扮演。</p> <p>2. 能了解端午節的習俗。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的詞彙及節慶用語。</p> <p>4. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。</p> <p>5. 認識各國語言表達「好吃」的說法並能跟讀。</p> <p>6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【I Can Read 單字、故事導讀與故事教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看第 79-80 頁的節慶故事情境，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</p> <p>2. 老師運用教師手冊所列問題，帶領學生作理解文意、啟發興趣的討論。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看著 A. Listen, Read, and Say，跟著大聲複誦單字。 提醒：東西只有一個，所以單字前要加 a； stand 和 watch 都是動詞，可補充 standing 和 watching 的寫法。</p> <p>4. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number。教師核對答案。</p> <p>5. 播放 CD，請學生看課本第 81-82 頁 C. Listen and Read，仔細聆聽故事。</p> <p>6. 老師可問問題引導學生理解故事情節，並適時說明教學重點。 如：(指香包或粽子) 問 What's this? (指 Eddy 吃粽圖) 問 What's Eddy doing?</p> <p>7. 將句型條貼在黑板，先帶唸。若有時間，可搭配其他單字做造句練習。 如：Happy New Year.、The cake is yummy.</p> <p>8. 帶領全班朗讀故事對話。最後全班可分數組，進行故事角色扮演練習。</p> <p><b>【Now I Know】10 分鐘</b></p> <p>1. 老師教授四個國家名稱的唸法，學生跟唸。說明因是國名，首字母大寫。</p> <p>2. 老師帶唸 yummy 並問中文怎麼說？引導全班了解 Now I Know 圖片涵義(各國如何表達「好吃」)。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀。 教師可適度提醒重音、示範唸法，引導學生正確表達。</p> <p><b>【I Can Sing】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>4. 將全班分兩組，一組唱黑字歌詞，另一組唱紫字歌詞。配合 CD 兩組搭配動作對唱。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 29 頁的 A 大題聽力練習。</p> <p>2. 教師引導學生思考並進行習作第 30 頁的 B 大題，學生完成後核對答案。</p> <p>3. 請學生回家以 CD 複習本節慶單元。</p>	1	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	能綜合應用第一至四單元內容	Final Review	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p>	<p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 認識 sight words: what、you、the、are，並能適切應用。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】9 分鐘</b> 教師播放 CD，學生搭配動作跟唱第一至四單元的歌謠韻文。</p> <p><b>【A. Read, Find, and Write】15 分鐘</b> 1. 全班起立，學生看課本第 85-86 頁的單字，一邊唸單字一邊做出該字動作。如此依序練習 a 至 p 的單字。 2. 請學生觀察 A. Read, Find, and Write 的頁面，並將各單字的字母代號填入該圖旁的方格中。 3. 教師核對答案並視情況講解。 4. 若時間充裕，教師可運用第 85-86 頁的跨頁情境圖跟學生做句型問答複習。如：(手指大時鐘) What time is it?</p> <p><b>【Eddy's Theater】15 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生聆聽 Eddy's Theater 的故事對話。 2. 教師引導學生理解故事內容 (灰姑娘)，並說明教學重點。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。 4. 將全班依角色數量分四組，各組扮演一角色，進行角色之故事對話練習。 5. 進行 Sight Words 練習： a. 請學生看第 87-88 頁的對話句，將 what、you、the、are 圈出並計算各出現幾次，填入 C. Count and Write。 b. 教師對答案，並複習四字的意思及用法。 6. 接著帶學生看 D. Read and Check 的問答句並帶唸，確認學生理解文意後請他們根據故事對話完成閱讀理解練習。教師對答案。</p> <p><b>【指定作業】1 分鐘</b> 請學生回家以 CD 複習本單元的 Eddy's Theater。</p>	1	1. CD1、2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 骰子	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b> 2-3-3 表現合宜的穿著。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	能綜合應用第一至四單元內容	Final Review & 期末成績考查	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖說話。</p> <p>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。</p> <p>5. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【單字句型複習活動】15 分鐘</b></p> <p>1. 使用單元一~四單字卡和句型條，引導學生複習第一~四單元的單字句型。</p> <p>2. 進行活動「舉手搶答」：</p> <p>a. 全班起立。</p> <p>b. 教師以教室實物或課本頁面問問題。(如：Where is the book? What time is it?...)</p> <p>c. 學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下。</p> <p>d. 繼續進行至全班均坐下。</p> <p><b>【發音複習活動】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，複習 Starter ~第四單元的長、短母音及發音代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將 b、p、d、t、g、c、v、f、z、s 由上而下寫在黑板左側，右側寫上長母音音組(如：ee)，帶學生練習拼讀(如：b-ee, bee; p-ee, pee...s-ae, see)。</p> <p>3. 進行活動「井字遊戲」：</p> <p>a. 教師在黑板畫一井字，貼上九張發音字字卡(可長、短母音混合出題)。</p> <p>b. 全班分 O 和 X 兩組，各派一位學生上台，兩人猜拳看誰先玩。</p> <p>c. 學生選一格並拼唸出該發音字，正確則在該格畫上該組記號(O 或 X)。</p> <p>d. 最先將三格連成一線者，該隊得一分。換下一批學生上台拼讀。</p> <p>e. 最後總分高的小組獲勝。</p> <p><b>【I Can Talk 複習】10 分鐘</b></p> <p>1. 複習第一~四單元 I Can Talk，請學生跟著 CD 朗讀。</p> <p>2. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p>	1	1. CD1、2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	成果發表	成果發表	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	樂於參與並完成成果發表會。	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【讀者劇場線排】20分鐘</b></p> <p>運用本學期教材的情境故事，由學生分組以聲音演出讀者劇場。</p> <p>1. 全班學生分五組，各組從單元一至四和節慶單元的故事對話中擇一表演。2. 各組分配角色，進行演練。(可提醒聲音及語調須富有表情)</p> <p><b>【讀者劇場】20分鐘</b></p> <p>學生分組演出負責的劇碼，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	1	1. CD1、2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 句型條	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>



## 彰化縣芬園國民小學 110 學年度四年級上學期 – 資訊課程計畫

### 一、能力指標：

1-2-3 學會注意軟硬體保養、備份資料等資訊安全概念。

3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。

4-2-1 能進行網路基本功能的操作。

5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。

### 二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排 3. 帳號密碼確認	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	1-2-3
2	認識文書處理--Word	1. 認識 Word 工作畫面 標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規、文件編輯區、訊息欄、垂直捲軸、水平捲軸	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	3-2-1
3   4	Word 基本編輯	1. 基本編輯： 中英文輸入、新增一行、刪除文字、插入文字、複製、貼上 2. 中文字輸入、大小英文字、數字、全型標點符號、特殊符號、字型變化、字型大小、字型顏色	2	自編	操作評量	3-2-1
5   10	圖文整合 邀請卡製作	1. 圖片插入、移動、調整大小 2. 文繞圖等設定 3. 邀請卡檔案管理 建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。	6	自編	操作評量	3-2-1

		4. 邀請卡列印：預覽列印、印表機操作				
11   12	瀏覽器再認識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校網址的意義 <a href="http://www.ssps.tpc.edu.tw">www.ssps.tpc.edu.tw</a> www：全球資訊網 ssps：秀國小 tpc：台北縣 edu：教育部門 tw：台灣</li> <li>2. 瀏覽器 瀏覽器的工具列介紹、正確的輸入網址、瞭解網際網路位址的規則、變更首頁、加入(組織)我的最愛、儲存、列印網頁資料</li> <li>3. 網路軟體的下載、安裝與執行</li> <li>4. 檔案壓縮與解壓縮</li> </ol>	2	自編	操作評量	4-2-1
13   18	圖文整合 --整合網頁資料	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋引擎與關鍵字的應用</li> <li>2. 儲存網頁中的文字與圖片</li> <li>3. 網路軟體的下載、安裝與執行</li> <li>4. 利用文書處理軟體整合網頁資料</li> <li>5. 檔案管理 建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。</li> <li>5. 列印：預覽列印、印表機操作</li> </ol>	6	自編	操作評量	3-2-1
19   21	電腦輔助教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋網路上的輔助教學並使用</li> </ol>	3	自編	操作評量	2-2-2

## 彰化縣芬園國民小學 110 學年度四年級下學期 – 資訊課程計畫

### 一、能力指標：

1-2-3 學會注意軟硬體之保養、備份資料等資訊安全概念。

3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。

4-2-1 能進行網路基本功能的操作。

5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。

### 二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則 網路安全	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、帳號密碼確認 3. 不在網路上將自己的姓名、電話、住址、年齡等資料告訴別人 4. 不和網路上認識的朋友私底下見面	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	1-2-3 5-2-1
2   4	文書處理—表格設定	1. 插入表格 2. 儲存格大小調整 3. 儲存格合併與刪除 4. 表格框線設定 5. 欄寬調整 6. 欄中文字調整	3	自編	簡單口頭問答 操作評量	3-2-1
5   12	功課表	1. 利用表格功能設計出圖、文、表格並貌的功課表 2. 功課表應用到表格功能 級任課和科任課請用不同顏色表示、合併儲存格、插入對角線儲存格、儲存格資料置中對齊。 3. 功課表檔案管理 建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、	8	自編	操作評量	3-2-1

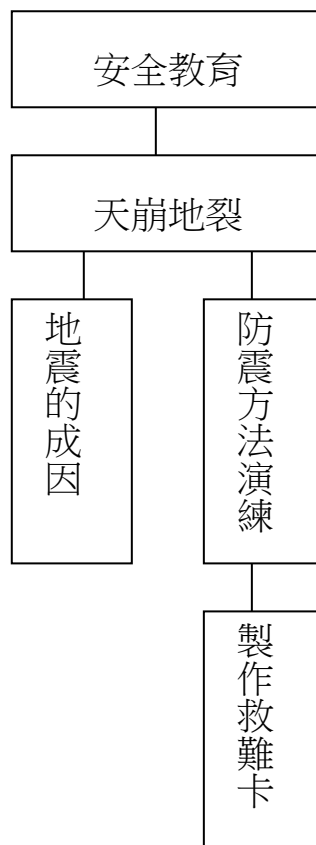
		資源回收筒。 4. 列印：預覽列印、印表機操作				
13   14	瀏覽器再認識	1. 網址的意義 gov：政府機關 com：公司 edu：教育部門 2. 瀏覽器 列印網頁 3. 網路軟體的下載、安裝與執行 4. 檔案壓縮與解壓縮	2	自編	操作評量	4-2-1
15   18	利用網路做報告	1. 搜尋引擎與關鍵字的應用 2. 儲存網頁中的文字與圖片 3. 網路軟體的下載、安裝與執行 4. 利用文書處理軟體整合網頁資料 5. 檔案管理 建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 6. 列印：預覽列印、印表機操作	4			4-2-1
19   20	電腦輔助教學	1. 搜尋網路上的輔助教學並使用	2	自編	操作評量	2-2-1

# 天崩地裂

## 壹、設計理念

雖然台灣位處於地震帶上，經常會碰上大小地震，但 921 大地震仍造成全台無數的家庭、生命遭受重創，不論是生命或財產的損失，都讓災民的心靈加深一到難以抹滅的傷痕。此活動的目的在於讓兒童了解地震的發生原因，並學習保護自己安全的方式。

## 貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題名稱	防災教育	單元名稱	天崩地裂	適用年段	四~六年級
				教學節數	一節
<b>教學目標</b>					
<p>一、能夠認識地震造成的損害。</p> <p>二、能夠明白地震造成的原因。</p> <p>三、能夠知道地震來時的應對方法。</p> <p>四、能夠培養關懷地震受災戶的情操。</p> <p>五、能夠培養冷靜處理的態度。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	綜-E-A1 健-E-A2	
學習表現	<p><b>【綜合】</b></p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>		議題融入	<p><b>【防災教育】</b></p> <p>防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。</p> <p>防E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防E8 參與學校的防災疏散演練。</p>	
學習內容	<p><b>【綜合】</b></p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>				

教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>【地震的成因】</b></p> <p><b>教學活動</b></p> <p>1. 地震的傳說： (5分)</p> <p style="text-align: center;">← 地牛翻身      ↑ 鯨魚翻身</p> <p style="text-align: center;">(左右震動)    (上下震動)</p> <p>2. 說明地震發生的原因—板塊移動說，用二本書示範移動可能造成的結果。</p> <p><b>【防災方法演練】</b></p> <p><b>教學活動</b></p> <p>1. 情境：在下面的場合中遇到地震你該怎麼辦？ (5分)</p> <p style="padding-left: 20px;">(1) 在家中 (2) 在學校</p> <p style="padding-left: 20px;">(3) 在車上 (4) 在電梯</p> <p style="padding-left: 20px;">(5) 在戶外 (6) 在百貨公司大樓</p> <p>2. 防震方法練習：學生討論出的方法歸納後做操作練習。 (10分)</p> <p>3. 分組討論情境：地震來時不幸受困該怎麼辦？ (10分)</p> <p style="padding-left: 20px;">甲、如何使自己有體力活下去。</p> <p style="padding-left: 20px;">乙、如何利用物品發出求救訊號。</p> <p style="padding-left: 20px;">丙、如何保護自己，等待救援。</p> <p style="padding-left: 20px;">丁、當時應該有怎樣正確的態度面對。</p> <p>4. 如何使地震的損害減輕？ (10分)</p> <p style="padding-left: 20px;">甲、需要具備哪些防震常識？</p> <p style="padding-left: 20px;">乙、可以做到哪些防災的準備⇒(防災袋、救難卡)。</p> <p>5. 將防災袋寫內容物的名稱字卡放置前方，各組輪流每次一人取回一項，看哪組快？</p> <p>6. 填寫學習單(一)、(二)。</p> <p style="text-align: center;">~ 本活動結束 ~</p>	<p>說明家中應備存防災的應變物品及面臨災害時的應變之道。</p>	<p>兩本書</p> <p>字卡、袋子</p>	<p>口頭回答</p> <p>實際理解防災措施，並正確的操作。</p> <p>參與遊戲</p>	<p>防 E1</p> <p>防 E2</p> <p>防 E5</p> <p>防 E6</p> <p>防 E7</p> <p>防 E8</p>

# 袋裡乾坤

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_

請將你認為該準備的物品名稱，填入袋中。 背包內容說明圖

↓ 食品類	藥品類
照明用品類	通訊類
日用品類	其他

家長簽名：\_\_\_\_\_



# 個人救難卡

姓名	生日
血型 <input type="checkbox"/> A 型 <input type="checkbox"/> B 型 <input type="checkbox"/> O 型 <input type="checkbox"/> AB 型 <input type="checkbox"/> 其他	
身分證字號：	
爸爸：	媽媽：
地址：	
電話：	
特殊疾病：	
過敏藥物：	
緊急聯絡人（一）	
緊急聯絡人（二）	
緊急聯絡人（三）	

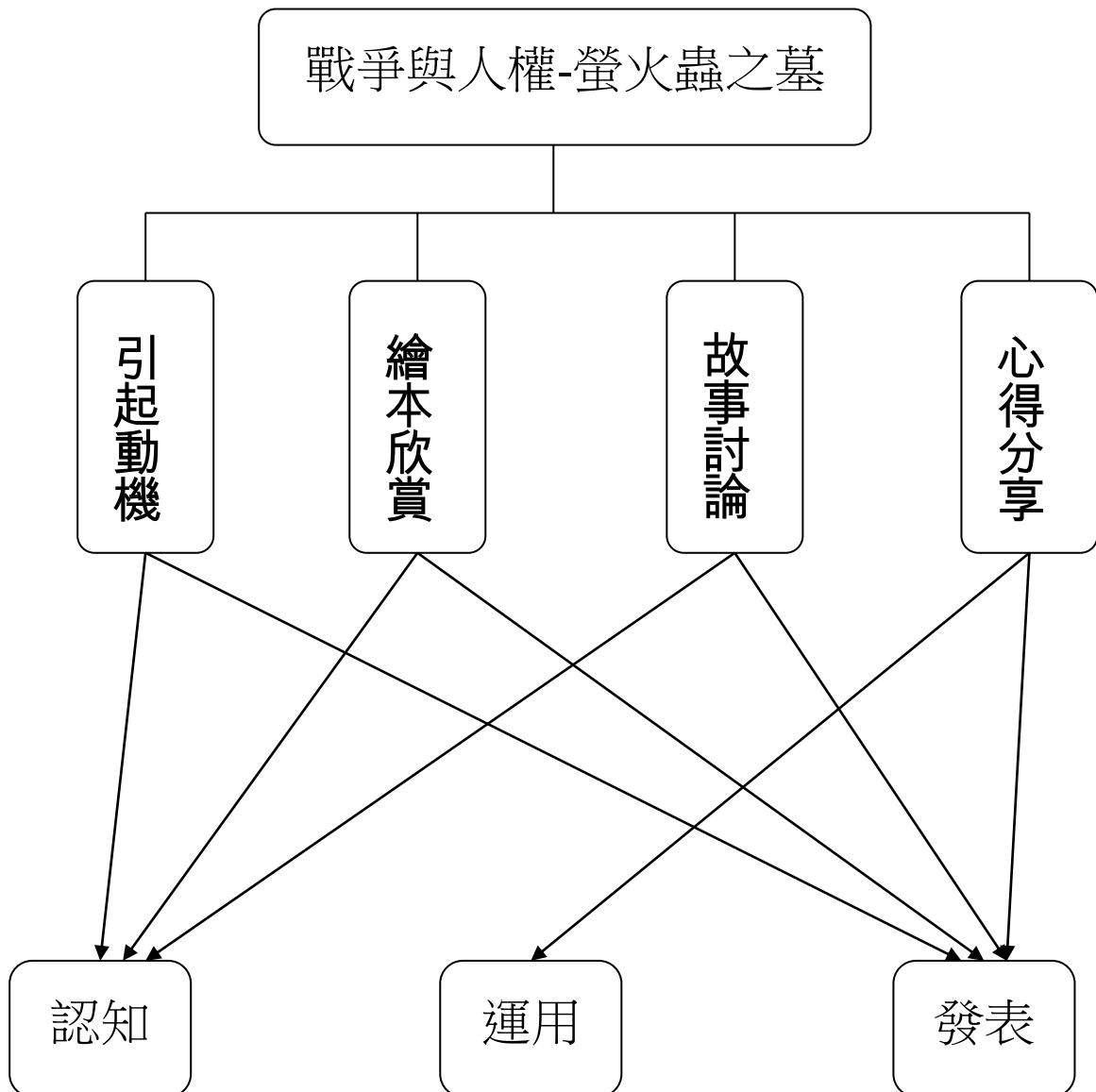
家長簽名：\_\_\_\_\_

# 戰爭與人權-螢火蟲之墓

## 壹 設計理念

本活動引導兒童認識基本人權，並藉由影片觀賞，了解人權的價值與重要性，透過發表及分享，深入探討人權在生命中所扮演的不可或缺角色，進而珍惜人權，尊重人權。

## 貳 主題架構圖



## 參 教學活動設計

主題 名稱	人權教育	單元 名稱	戰爭與人權- 螢火蟲之墓	適用年級 教學節數	4 年級 1 節
<b>教學目標</b>					
<p>一、能說出人權的基本意涵。</p> <p>二、能說出故事與人權的關聯性。</p> <p>三、能和同學分享自己的觀感。</p> <p>四、能夠了解人權的重要性，進而尊重人權。</p> <p>五、能完成學習單。</p>					
核心素養 項目	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變		核心素養 具體內涵	國-E-A2 國-E-A3 綜-E-A2 綜-E-A3	
學習表現	<p><b>【國語】</b></p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>		議題融入	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p>	

學習內容	<p><b>【國語】</b></p> <p>◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>		
統整相關領域			
國語 綜合			

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>課前準備：</b> 蒐集世界各地關於人權的相關新聞或剪報，準備《螢火蟲之墓》的故事繪本。</p> <p><b>一、 引起動機</b></p> <p>(一)教師提問：什麼是人權？ 由學生自由發表，教師再進行歸納。 →人權是人與生俱來的基本權力和自由，不論其種族、性別、社會階級皆應享有的權利。</p> <p>(二)你知道自己權力有哪些嗎？由學生自由發表，教師再進行歸納。 →有生存的權力、接受教育的權力、保護自我身體的權力、不同族群維護自身文化的權力…</p> <p>(三)相關新聞討論： 將當今與人權相關的新聞提出討論，由學生自由發表。</p>	5'		人權的相關新聞或剪報	口頭評量 能主動發表。 態度評量 能認真聽講。	人 E1 人 E9
<p><b>二、 繪本欣賞--《螢火蟲之墓》</b></p> <p>(一)講述《螢火蟲之墓》的故事內容。</p> <p>(二)繪本欣賞。</p>	15'		《螢火蟲之墓》的故事繪本		

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>三、 故事內容討論</b></p> <p>(一)最讓你印象深刻的部分是哪裡？為什麼？ →由學生自由發表，教師再進行歸納。</p> <p>(二)你認為這個故事中，有哪些劇情跟人權有關？ →由學生自由發表，教師再進行歸納。</p> <p>(三)影片中的人物，誰的人權被侵犯了？他們的反應是什麼？ →國家參戰使得人民的權益受損、男主角誠田和妹妹小節在阿姨家受到不公平的待遇…等等。</p> <p>(四)看到故事中，大多數的人都過著失去人權的生活，你的感覺如何？</p> <p>(五)自由發表與分享讀後感想。</p> <p>教師總結：人權的寶貴，往往要在失去後才會發現，尊重人權、尊重身邊的每一個人，世界才會得到真正的和諧。</p> <p>(六)完成讀後感學習單。</p> <p>-----本活動結束-----</p>	<p>15'</p> <p>5'</p>	<p>建議教師三、四節課連上，以利教學活動進行。</p>	<p>學習單</p>	<p>態度評量 能認真聽講故事內容。</p> <p>口頭評量 能說出故事和人權的關聯性。</p> <p>口頭評量 能主動發表。</p> <p>實作評量 能完成學習單。</p>	<p>人 E2 人 E4</p>

# 『戰爭與人權-螢火蟲之墓』補充資料

## 一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	螢火蟲之墓	<a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%90%A4%E7%81%AB%E8%99%AB%E4%B9%8B%E5%A2%93">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%90%A4%E7%81%AB%E8%99%AB%E4%B9%8B%E5%A2%93</a>
2	教育部人權教育諮詢暨資源中心	<a href="http://hre.pro.edu.tw/">http://hre.pro.edu.tw/</a>

## 二、 故事介紹

二次大戰末，美軍對日本展開猛烈的轟炸，城市陷入一片火海。誠田與節子的家被燒毀，母親也因而身故，兄妹投靠至阿姨家。

兄妹倆在田園、海灘遊蕩，捉螢火蟲玩耍，生活乍看無憂無慮，除了偶爾想到母親。然而戰後物資匱乏，他們不免遭受利用與排擠，先是分開吃飯，再來成天嘮嘮叨叨，最後逼得他們忍無可忍決定搬出。

他們從廢墟找了些生活用具，選擇一座無人的防空洞作為他們的新家，晚上又捉著螢火蟲玩兒，似乎更無拘無束了。在一片螢火蟲的光芒中，誠田憶起小時看過軍艦遊行的盛況.....

翌日清晨，誠田看到節子在做墳墓，才曉得原來節子早知母親的死訊，誠田不禁悲從中來，然而日子還是得過下去。首先面臨的是民生問題，他們向農人乞討，但農人也「泥菩薩過江，自身難保」，不得已，他們開始偷農作物。防空洞終究不比房屋，禁不起風吹雨打，節子身上起了疹子，誠田偷竊的行為亦不幸被抓到了。雖然警察寬宏大量放了他一馬，問題還是沒有解決，他改在空襲時到別人家偷東西，暫時圖得溫飽，節子的病情卻更加惡化。

一日誠田返家時，竟發現節子昏倒在地上！誠田終於帶她去看病，可是戰時藥也無。他決定將錢全部拿出來，給妹妹吃好東西。到了銀行，他才知道日本已無條件投降，想說父親也死了，生存的意志漸喪失殆盡。回到家，發現妹妹竟然拿彈珠作糖果吃，趕緊餵她買來的西瓜，然而節子也就此闔上了雙眼。

誠田將妹妹火化，節子的身影逐一浮現；隨著夜晚的到來，燃燒節子的火只剩餘燼，螢火蟲紛紛飛上了天空.....孑然一身的誠田終於也抵抗不了現實的壓力，在戰末離開了人世。

原作：野(坂)昭如

脚本、監督：高(火田) 勳

1988 年作品



# 《螢火蟲之墓》讀後感想

三年 \_\_\_\_ 班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

※欣賞完這個故事，請你寫下自己的觀後感想，透過這份感想，不但可以幫助你回想和記憶故事的內容，同時更可以了解，你對人權的想法及觀點！

我的感想是：

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---






---

---

---

---

---

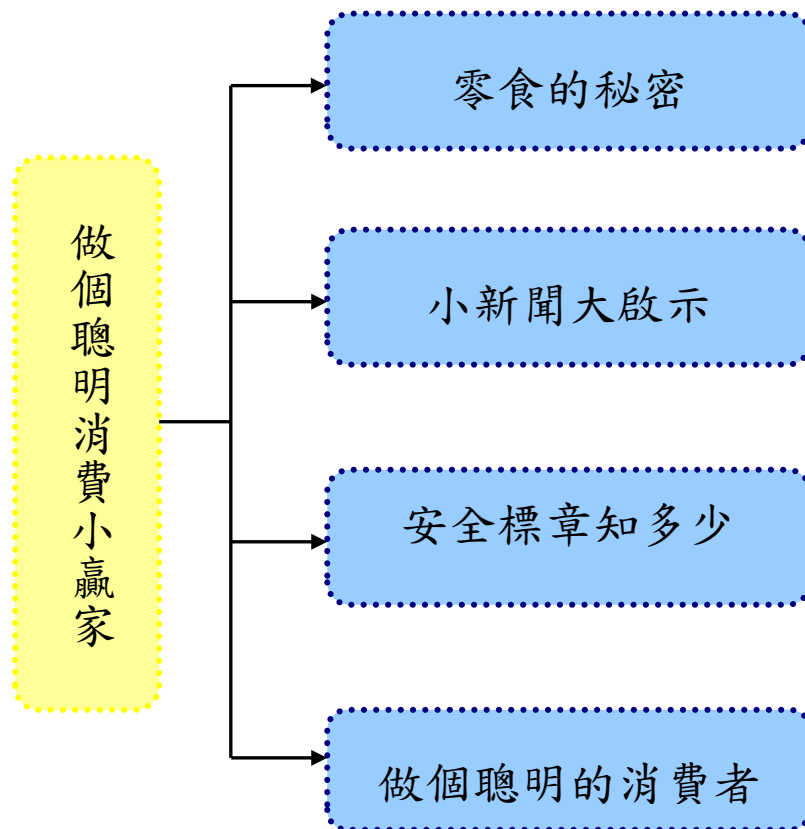
我的 表現					
----------	---	---	---	--	---

# 做個聰明消費小贏家

## 壹 設計理念

本活動讓兒童了解消費習慣與生活息息相關，且除了常見的食物標示需要注意之外，仍有其他跟食衣住行相關的消費常識需要進一步的去了解。生活中有很多都跟消費有關，我們應該瞭解消費者本身的基本權益，當遇到問題時，我們也應該用正確的態度去解決問題。再者，透過本學習活動，讓學生養成正確的消費習慣與態度，促進身體健康與社會和諧。

## 貳 主題架構圖



## 參 教學活動設計

主題 名稱	消費者保護法	單元 名稱	做個聰明消費小贏家	適用年級 教學節數	中年級 四節
教學目標					
1.能確知消費習慣與生活上的密切關係。 2.能了解消費者應有的權益。 3.能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。 4.能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	健體-E-A1 綜-E-A2	
學習表現	<b>【健體】</b> 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 <b>【綜合】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		議題融入	<b>【家庭教育】</b> 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 <b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
學習內容	<b>【健體】</b> Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 <b>【綜合】</b> Aa-II-1 自己能做的事。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。				
統整相關領域					
健康與體育 人權教育 家庭教育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>一、課前準備：</b> 上課前請學生準備最愛的零食到課堂上。</p> <p><b>二、引起動機：</b> 請學生自由發表對於零食的看法：為什麼會喜歡這樣的零食呢？零食從何處購買？</p> <p>藉由上述的引起動機，老師可以進一步提出問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友，你們買零食時會注意到商品上的哪些標示呢？</li> <li>2. 請你們看看自己手中的零食，有什麼樣的標示在上面呢？</li> </ol>	10'	教師提醒學生上課前應當準備好上課需帶來之零食。		口頭發表 上課參與度	家 E9
<p><b>三、分組討論：</b> 你們在零食的包裝上看到了哪些標示，請把它們寫出來，並上台發表。</p> <p><b>四、食品的正确標示：</b> 教師說明食品的標示必須包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.品名</li> <li>2.內容物名稱及重量</li> <li>3.容量或數量</li> <li>4.食品添加物名稱</li> <li>5.製造廠商名稱、地址</li> <li>6.輸入廠名稱、地址</li> <li>7.製造日期。</li> </ol>	25'	教師提醒學生除了注意營養標示之外，還需要注意廠商的地址及電話與出品的日期等。	單槍實物投影機	口頭發表 上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>五、消費小偵探：</b> 指導學生學習單①內容，找出家中食品並記錄該食品標示，將於下次上課進行討論。 &lt;第一節課結束&gt;</p>	5'		附件四	上課參與度	
<p><b>一、引起動機：</b> 1.新聞閱讀--校旁 1 元食品標示不清 2.請學生發表有關此則新聞的類似經驗。</p>	10'	提醒學生不要買標示不清的零食。	新聞事件 附件三	上課參與度 口頭發表	家 E8 家 E9
<p><b>二、分組討論並分享：</b> 1.請學生分享學習單①中，家中有哪 些標示不清的食品？ 2.當買到標示不清的食品而吃壞肚子，卻發現上面卻沒有廠商的地址，該怎麼辦呢？</p>	15'		學習單①	上課參與度 口頭發表	
<p><b>三、標示不全的商品，不買！</b> 1.教師說明 在現代自由經濟體制及高科技社會下，商品已高度複雜化、多樣化、科技化，消費者很難從商品本身瞭解其內容、用途，使用方法、有無危險等，因此，政府及企業經營者，均負有提供消費者此等資訊之義務，俾消費者得以為正確的選擇與合理的消費。 政府為了保障消費者權益，經制定公佈商品本身、內外包裝、說明書上，提供詳盡的標示，標示的項目包括商品名稱，製造者名稱及地址、製造日期與有效期限，以及商品主要成分或材料、商品重量或容量，規格或等級等。</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>2.教師歸納：除了食品之外，所有食衣住行些有該注意的地方，只要標示不全的商品，我們都應當注意。</p> <p>四、各類安全標章：</p> <p>1.上網至 <a href="http://www.sjes.ilc.edu.tw/sjes2007/life/safe01.htm">http://www.sjes.ilc.edu.tw/sjes2007/life/safe01.htm</a> 介紹購物時常見之安全標章</p> <p>(1)優良食品標誌 1-GMP 標章篇 (2)優良食品標誌 2 -CAS 標誌篇 (3)優良食品標誌 3 -健康食品標章 (4)優良食品標誌 4 -安全蔬果吉園圃標章 (5)優良食品標誌 5 - 鮮乳標章 (6)優良食品標誌 6-藥品優良製造 (7)優良食品標誌 7-安全玩具標章 (8)優良食品標誌 9-環保標章</p> <p>&lt;第二節課結束&gt;</p>	15'	指導各標章應用於生活中之產品。	單槍 電腦	上課參與度	
<p>一、引起動機</p> <p>◎政府安全標章搶答活動</p> <p>【<a href="https://www.gov.tw/safe/cp.aspx?n=CDDE95073B936579">https://www.gov.tw/safe/cp.aspx?n=CDDE95073B936579</a>】</p> <p>透過不同的安全標章，讓學生了解不同商品各有不同的特性，也加深對消費應有的常識</p>	10'	教師強化學生未來在購買商品時，應當選擇有優良標章的產品。	電腦 單槍	作業練習 活動參與 口頭發表	
<p>二、發展活動</p> <p>1.教師提問，請學生自由發表。</p> <p>(1)當我買到的食品已經過期，請問我可以拿回去更換嗎？</p>	20'			上課參與度 口頭發表	家 E9 安 E4
	20'				

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(2)當我買到的商品沒有完善的標示時，該怎麼辦呢？</p> <p>(3)到便利商店買鮮乳，喝了一口居然酸酸的，請問打開的商品可以退貨嗎？</p> <p>2.教師歸納：</p> <p>(1)買到過期的食物，可拿發票到購買地點進行更換。如店家不更換，可撥消費者專線 1950 申訴。</p> <p>(2)買到沒有完善標籤的商品時，可以就近向商家進行反應及退貨。未來買東西時，千萬記得：標示不全商品，不買！</p> <p>(3)買到壞掉的鮮乳一定要馬上向店家反應，並執發票到購買處退换货。</p>	10'	教導學生應勇於表達自己的消費權益			
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.推廣消費新生活運動，介紹「三不七要」。</p> <p>2.帶領學生喊口號，強化學生觀念並激發其行動力。</p> <p><b>3不運動</b>：危險公共場所，不去； 標示不全商品，不買； 問題食品藥品，不吃！</p> <p><b>7要運動</b>：消費資訊，要充實； 消費行為，要合理； 消費受害，要申訴； 1950 專線，要記牢； 消保活動，要參與； 爭取權益，要團結； 綠色消費，要力行！</p>	15'	<p>* 在教室張貼海報</p> <p>* 帶領學生喊口號</p>	消費新生活海報	上課參與度	
<p>3. 指導學生完成學習單②。</p> <p>4. 分享、討論學習單。</p> <p>&lt;第三、四節課結束&gt;</p>	15' 10'		學習單		

# 做個聰明消費小贏家』補充資料

## 一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	行政院消費者保護會	<a href="https://www.cpc.ey.gov.tw/">https://www.cpc.ey.gov.tw/</a>
2	中華民國消費者文教基金會	<a href="http://www.consumers.org.tw/">http://www.consumers.org.tw/</a>
3	消費者手冊	作者：楊美鈴編 出版社：行政院消費者保護委員會
4	消費達人	作者：程仁宏 出版社：永續



## 【附件一】

# 消費情報

消費者選購商品時，應注意商品有無完整的中文標示。  
以下就日常所需且常見之重要標示列於後：

### ◎食品、食品添加物、食品用洗潔劑

品名、內容物名稱及重量、容量或數量、食品添加物名稱、製造廠商名稱、地址、輸入廠名稱、地址、製造日期

### ◎藥品、醫療器材

廠商名稱、地址、品名、許可證字號、製造日期或批號、主要成分含量、用量、用法、主治效能、性能或適應症、副作用、禁忌、其他注意事項、有效期間或保存期限

### ◎玩具

玩具名稱、製造商名稱、地址、電話、適用年齡、使用方法或注意事項、警告標示或特殊警告標示

### ◎服飾

製造商名稱、地址、進口商名稱、地址、生產國別、尺寸或尺碼、纖維成分、洗滌處理方法

### ◎電器用品(製品類)

額定電壓、額定頻率、規格、注意事項或警語、使用方法、緊急處理方法、製造年份、製造號碼、製造或委製廠商名稱、地址、電話

### ◎一般包裝商品

商品名稱、製造廠商、進口商名稱、地址、主要成分或材料、重量、容量或數量、規格或等級、製造日期、有效期限

## 【附件二】

### 我國消費者保護機關與團體介紹

#### 一、行政院消費者保護委員會

行政院依據〈消保法〉第四十條規定，於民國八十三年七月一日成立消費者保護委員會（以下簡稱消委會），做為研擬及審議消費者保護基本政策與監督其實施之機關，負責綜合協調及監督各目的事業主管機關，做好消費者保護的責任。

依據〈消保法〉第四十一條規定，消委會職掌包括：

- （一）消費者保護基本政策及措施之研擬及審議。
- （二）消費者保護計畫之研擬、修訂及執行成果檢討。
- （三）消費者保護方案之審議及其執行之推動、連繫與考核。
- （四）國內外消費者保護趨勢及其與經濟社會建設有關問題之研究。
- （五）各部會局署關於消費者保護政策及措施之協調事項。
- （六）監督消費者保護主管機關及指揮消費者保護官行使職權。
- （七）消費者保護之執行結果及有關資料之定期公告事項

消委會組織架構，除主任委員及委員外，置秘書長、副秘書長各一人、下設企劃、督導、法制、行政四組，及簡任秘書與消費者保護官。專任人員僅編制二十一人，並得因業務需要聘用研究員一至三人。行政組及有關會計、人事、政風等業務，均由行政院秘書處派員兼任辦理，可以說是一個最迷你的中央級部會

委員會議由主任委員及委員組成，置委員十一人至十九人，任期三年，由行政院院長提請總統派充之，並以行政院副院長為主任委員。目前遴聘相關部會首長八人、全國性消費者保護團體代表三人、全國性企業經營者代表二人、學者二人、專家三人為該會委員，委員會議以每月舉行一次為原則，必要時得召開臨時會議，均由主任委員召集之

我國〈消保法〉參採瑞典「消費者保護官」立法例，規定消委會、省（市）政府及縣（市）政府應各置消費者保護官若干名，以落實推動消費者保護工作。消費者保護官法定職掌為：

- (一) 協調及處理重大消費事件。
- (二) 支援地方政府處理消費爭議申訴、調解業務事項。
- (三) 支援地方政府消費者保護官同意權行使事項。
- (四) 辦理消費者保護法規定之不作為訴訟事項。
- (五) 其他消費者保護法令規定及上級機關交辦事項。

除上述法定編制外，該會為使消費者有多一個諮詢服務的處所，擴大對消費者的服務，在未增加員額及預算下成立消費者中心，辦理下列服務事項：

(一)	由志工提供消費者諮詢服務，並協助消費者處理一般申訴案件。
(二)	安排學者專家定期或不定期到消費者中心提供消費者諮詢服務。
(三)	辦理小型消費者教育，增進志工消費知識，提升志工服務智能，並培訓消費生活諮詢種子人員。
(四)	由消費者保護官到場協助提供消費者諮詢服務，受理並協調相關主管機關妥適處理重大消費申訴案件。

### 三、消費者文教基金會

中華民國消費者文教基金會（以下簡稱消基會）是一個非政治性、非營利性的消費者保護團體，於民國六十九年十一月一日在台北市成立。自成立以來即不斷凝聚其內部專家群及義工團兩大力量，共同為消費者保護活動努力，其發展歷程由初期申訴個案之解決，到現今對消費者保護政策之推動。

消基會設立的宗旨有以下三項：

- (一) 推廣消費者教育。
- (二) 增進消費者地位。
- (三) 保障消費者權益。

其運動的方式以和平、理性、科學為主軸，致力於消費者教育深耕工作，並在各城鄉推動草根性消費者運動，如今，已逐步建立起消費者重視自我權益的觀念。

消基會為一財團法人組織，在董事會下設有秘書處、專家委員會、出版公司、雜誌社及中區（台中）、南區（台南）及高屏（高雄）等三個分會。在總會方面，專家委員會之委員共約三百至四百人，義務律師團約二十至三十人，義工團則有一百人左右；中

區、南區與高屏三個分會，每個分會委員會約有三十至四十位委員，義務律師團約二十至三十人，義工團則有六十至七十人。

消基會服務範圍涵蓋食、衣、住、行、育、樂、醫療、保險等日常生活消費事項，服務對象定位在「最終消費者」，即不包含業者、廠商及做為生財工具之消費事件。其職掌除了〈消保法〉第二十八條所規定的法定任務外，在其章程亦明列十一項工作職掌：

(一) 從事保護消費者問題之研究

(二) 推廣消費者教育

動員專家學者 300 名透過報紙、廣播、電視、座談、研討，定期或不定期進行消費教育宣導。

(三) 推動保護消費者法規之立法

(四) 獎助有關保護消費者問題之研究

(五) 協助並接受消費者申訴

接受諮詢，包括電話諮詢與義務律師諮詢。當您購買商品，吃虧上當、受到委屈時，可到消基會，讓專業的服務人員為您排難解紛。

(六) 協助並辦理消費者訴訟之進行

(七) 救助受害消費者

(八) 提供檢驗服務

消費市場調查與產品比較測試。該會鑑於人力不足，僅定期受理中藥含西藥、重金屬檢測，對外不接受其他委託檢驗。

(九) 發行消費者刊物

該會出版的書刊包括：〈消費者報導雜誌〉及〈消費者保護叢書〉，目前有效訂戶

約為二萬份，雜誌收入是該會最大財源，最高訂戶數曾達三萬份，近二年因景氣低迷，訂戶驟減，亟需消費者的支持。

(十) 經營消費者教育之廣播

(十一) 電視傳播事業與其他保護消費者有關事項

該會目前在中廣、警廣、漢聲、教育等電台，均有製播消費者保護教育有關節目，並與台視及〈大成報〉合作，製作有關消費單元。

近年來消基會致力於促進消費者保護運動之國際合作與交流，於一九九二年加入國際消費者組織〔Consumers International (CI)〕，一九九四年九月取得正式會員資格，參與國際會議並進行國際訪價。

【附件三】

校旁 1 元食品…標示不清

【聯合報／記者徐如宜／高雄報導】 2008.04.16

高雄市議員童燕珍昨天指出，一些校園周圍有商店販賣大批標示不明的糖果等小商品，學童因便宜而趨之若鶩，家長擔心危害小朋友健康。衛生局昨天至光華國小附近一處商家稽查，帶回化驗，並要求標示不明的產品立即下架。

童燕珍表示，最近接獲一些家長反映，指不少校園附近有些店家、還有移動式的攤販，賣的東西超便宜，甚至有「一元商品任你挑」。小朋友看到這些棒棒糖、果汁棒等，一拿就是一把。她指這些商品有些根本標示不清，有可能是黑心商品，為了學童健康，市府要做好把關工作。

衛生局稽查人員昨天下午 4 時，到光華國小附近一家未掛招牌的店面稽查。因為剛好是下課時間，學童們蜂擁而入，挑自己喜歡吃的糖果；還有小朋友買了一大把棒棒糖，說要拿去請安親班同學吃。問小朋友為什麼到這裡買？有注意產品包裝標示嗎？他們回答：「沒有看呢，到這裡買是因為便宜啊！」

衛生局食品衛生科技正謝秀琪表示，根據食品衛生法，廠商若將食品分散為小包零售，小包裝外也要有清楚標示名稱、有效日期、工廠、電話等。不符合包裝的食品就立刻下架，稽查員並採樣帶走可疑食品回去化驗。

議員向建設局查證，這家廣西路上無招牌的商家，營業項目登記為裝飾品零售，實際營業項目與登記明顯不符，相關單位將進一步糾正。

教育局五科股長魏屏華表示，為了學生健康，教育局會請各校注意校園附近是否有此類商店，並加強向學生及家長宣導，不要買來路不明，或標示不清的產品。

【附件四】

# 消費小偵探

班級：\_\_\_\_年\_\_\_\_班

姓名：\_\_\_\_\_

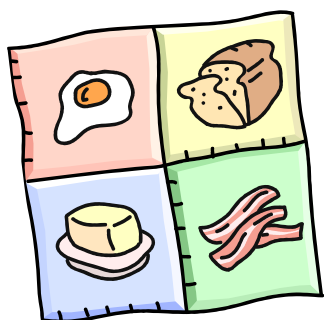
座號：\_\_\_\_號

★找出家中三項食品，並仔細查看這些食品包裝上有沒有下列標示，有的請打✓，沒有的請打x。

食品名稱 食品標示			
1.品名			
2.內容物名稱及重量			
3.容量或數量			
4.食品添加物名稱			
5.製造廠商名稱、地址			
6.輸入廠名稱、地址			
7.製造日期			

★請從上述食品中挑出一項食品，並紀錄該食品的营养標示。

品名：\_\_\_\_\_



營養標示  
每一份量\_\_\_\_\_公克（或毫升）  
本包裝含\_\_\_\_\_份  
每份  
熱量\_\_\_\_\_大卡  
蛋白質\_\_\_\_\_公克  
脂肪\_\_\_\_\_公克  
碳水化合物\_\_\_\_\_公克  
鈉\_\_\_\_\_毫克  
宣稱之營養素含量  
其他營養素含量

【附件五】

# 消費者的守護神

班級：\_\_\_\_年\_\_\_\_班

姓名：\_\_\_\_\_

座號：\_\_\_\_號

★小朋友，這些在生活中出現的圖示是什麼標章呢？又代表著哪些涵義呢？（連連看）

- |               |   |   |   |  |
|---------------|---|---|---|--|
| 安全蔬果<br>吉園圃標章 | ■ |    | ■ | 符合國際間為達到<br>品質安全所強調之<br>優良農業操作。            |
| 鮮乳標章          | ■ |    | ■ | 領有乳品工廠登記<br>證，負責保證以國<br>產生乳產製鮮乳。           |
| 優良農產品         | ■ |   | ■ | 經申請許可並審核<br>通過後始得作衛生<br>署公告認定之保健<br>功效的標識。 |
| 安全玩具標章        | ■ |  | ■ | 產品符合優良藥品<br>製造標準。                          |
| 健康食品標章        | ■ |  | ■ | 優良農產品。提昇<br>農水畜產品及其加<br>工品品質水準。            |
| 環保標章          | ■ |  | ■ | 象徵綠色消費是全<br>球性、無國界的。                       |
| GMP 優良食品      | ■ | <b>G M P</b>  | ■ | 良好作業規範」，<br>或是「優良製造標<br>準。                 |
| 藥品優良製造        | ■ |  | ■ | 經財團法人台灣玩<br>具研發中心玩具安<br>全鑑定委員會鑑定<br>通過。    |





## 活動名稱 ➤ 遠離性侵害

適用年級	四年級	教學時間	160 分鐘	連結領域	綜合活動、社會
設計理念	<p>中年級的孩子對性騷擾和性侵害的觀念仍不太清楚，如果小朋友對這些觀念不能釐清的話，如果當身邊發生性騷擾和性侵害可能也不自知，將會造成終身的傷害，因此本學習活動透過角色扮演讓學童認識性騷擾、性侵害的行為，並學會防治性騷擾、性侵害的方法。讓小朋友隨時保持警覺，遠離性騷擾、性侵害，讓自己能夠平安、健康的成長。也疏導小朋友一個觀念，對於不幸受到性侵害的受害者，我們應鼓勵他、接受他。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	1.認識性騷擾、性侵害的意義。 2.了解性騷擾、性侵害發生的情況。 3.學會防治性騷擾、性侵害的方法。 4.建立兒童自我保護的觀念及防身能力。	兩 性 教 育			
		2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。			
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	連 結 領 域			
		【綜合活動】			
		1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。			
		【社會】			
		4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等)。 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利。			
教 學 準 備					
教師準備	1.男女生的玩偶或動物布偶。 2.「認識性侵害」的宣傳短片。 3.學習單。	學 生 準 備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>*課前準備</b> 教師事先準備男生和女生兩個布偶。</p> <p><b>一、引起動機</b> 老師拿出男生和女生兩個布偶，以角色扮演方式，表演出以下的情境狀況：（也可以用動物玩偶扮演，比較沒有性別的困擾）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.男生和女生互相抱在一起。</li> <li>2.男生故意向女生說：「你穿太多了，穿少一點比較好。」</li> <li>3.女生親男生的臉。</li> <li>4.女生對男生毛手毛腳，到處亂摸。</li> </ol> <p><b>二、主要活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.從布偶扮演情境做延伸教學，老師引導學童討論：上面哪些行為是不對的？哪些行為已經侵害到別人的隱私處、隱私權？</li> <li>2.老師引導說明男女皆有身體的隱私處，不能隨便給別人看，也不可以任意去碰別人的隱私處。如果有人要碰觸，就會造成性騷擾，嚴重的已經是性侵害。</li> <li>3.老師說明「性騷擾」的意義： <ol style="list-style-type: none"> <li>①有人針對你的身體或長相說出令人不舒服、尷尬的話。</li> <li>②拿色情圖片給你看。</li> <li>③故意有身體上不必要的碰觸。</li> <li>④不懷好意的上下打量你。</li> <li>⑤講黃色笑話來引起別人注意。</li> </ol> </li> <li>4.老師說明「性侵害」的意義：比性騷擾更嚴重的行為，已經侵害到身體，撫摸身體、窺視身體、性器官接觸、性猥褻，凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害。</li> </ol> <p><b>三、歸納統整</b> 老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節課結束 ～</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●男女生的玩偶或動物布偶</li> </ul>	<p>8'</p> <p>27'</p> <p>5'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能專心觀看。</li> <li>●能踴躍發表觀察所得。</li> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能仔細聆聽並認真思考。</li> <li>●能專心聆聽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童用心觀察。</li> <li>●教師預先準備不同的狀況劇劇本。</li> <li>●請學童依開</li> </ul>

<p><b>一、引起動機</b></p> <p>播放有關「認識性侵害」的宣傳短片（如教育部配發的「寶貝歷險記」）供學生觀賞。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.老師引導說明：</p> <p>(1) 什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為就是性侵害？ （不管是誰，只要他以暴力、威脅、利誘的手段騙你做一些讓你覺得不舒服的事，或隨意撫摸你的身體，並且要求你不准告訴父母或其他人，這樣的情形就是性侵害。）</p> <p>(2) 怎樣的人可能對你性騷擾、性侵害？他們是男生或是女生？ （男生女生都有可能，有可能是陌生人，也有可能是你認識的人，包括家人、親戚朋友…）</p> <p>(3) 什麼地方容易發生性騷擾、性侵害？ （沒有人的地方、陰暗的角落、偏僻的地方、私人房間、甚至擁擠的鬧區、公車上…）</p> <p>(4) 他們可怎樣對你性侵害？ （假裝成說是爸媽的朋友、假裝問路、用金錢或糖果誘拐、躲在偏僻的地方下手…）</p> <p>2.以布偶做情境演示如何拒絕性騷擾、性侵害：</p> <p>(1) 同學常說黃色笑話、拿色情圖片讓別人看。</p> <p>(2) 頑皮小男生取笑他人的生殖器。</p> <p>(3) 同學偷看我上廁所。</p> <p>(4) 被叔叔（或熟識的人）毛手毛腳。</p> <p>(5) 被人觸摸隱私觸後，威脅說不可以說出去。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為，而別人摸你的身體，令你感到不舒服時，也要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。</p>	<p>電腦 電子白 板</p>	<p>8’</p> <p>27’</p> <p>5’</p>	<p>●能認真觀賞影片。</p> <p>●能認真聆聽。</p> <p>●能專心聆聽並認真思考。</p> <p>●能仔細觀看並認真思考。</p> <p>●能專心聆聽並認真思考。</p>	<p>頭繼續發展劇情。</p>
---	-------------------------	--------------------------------	---	-----------------

～ 第二節課結束 ～

一、引起動機

老師說一個情境故事：小美自己一個人在家看電視，這時候隔壁的王叔叔來了，發現小美的爸媽不在，就坐在小美的身旁，一邊看電視，一邊摸她。先摸摸頭髮、再摸摸手，小美很害怕，也覺得很不舒服，又不敢告訴他。後來王叔叔的手開始摸小美的大腿，小美終於大叫：「不要摸我！」正好這時候，爸媽回來了。

二、主要活動

1.老師接著引導全班討論：

- (1) 為什麼小美要大叫「不要摸我」呢？  
(小美覺得很不舒服、意識到有危機出現…)
- (2) 如果爸媽還沒有回來，可能會有什麼結果？  
(可能會被性侵害…)
- (3) 如果你是小美，在王叔叔摸你的時候，你要怎麼做？  
(馬上告訴他自己不喜歡這樣、趕快離開現場、找信任的人報警 110 處理…)
- (4) 萬一小美受到王叔叔的性侵害，你是她的朋友，應該怎麼做？  
(不要好奇或議論紛紛，讓小美知道這不是她的錯，不應覺得羞恥，並且以關愛溫暖她的傷痛…)

2.老師引導全班討論平時如何保護自己，使自己免於被性騷擾、性侵害：

- (1) 上廁所時門要關好。關好門，再換衣服。
- (2) 不要落單或獨自一人玩耍。
- (3) 不要去陰暗危險的地方。
- (4) 就要大聲說不要。
- (5) 遇到壞人或有人對你毛手毛腳要趕快跑開，跑到人多的地方求救。

2.老師說明被性騷擾、性侵害的處理方式：

10'

●能用心聽故事。

●老師事先想好故事情節。

30'

●能認真參與討論。

●請每位同學都要認真參與討論。

●能踴躍發表意見。

<p>(1) 如你被性騷擾、性侵害，一定要勇於說不，並告訴可信任的大人、師長，請他們幫助你。</p> <p>(2) 對於被性騷擾、性侵害的人，我們也不可以嘲笑他，應該幫助他、關心他，告訴他「這不是你的錯！」。</p> <p style="text-align: center;">～ 第三節結束 ～</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>播放有關「認識性侵害」的宣傳短片（如教育部配發的「寶貝愛你」）供學生觀賞。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.老師接著讓全班分組練習：</p> <p>(1) 當有人的碰觸讓你覺得不舒服時該怎麼做？</p> <p>(2) 如果爸媽不在身邊該如何向其他人求救？</p> <p>(3) 如你被性騷擾、性侵害，你事後應該如何向可信任的大人訴說。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1.老師引導學生瞭解別人摸你的身體，令你感到不舒服時，你要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。對於受到性侵害的人，不要以異樣的眼光對待，避免讓她再受到傷害。</p> <p>2.指導學生完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>影片</p> <p>學習單</p>	<p>10'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>●能專心聆聽並認真思考。</p> <p>●能參與練習</p> <p>●能確實完成學習</p>	
---	----------------------	--	---	--



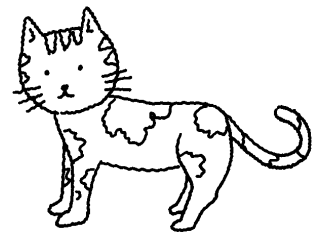
# 遠離性侵害

年 班 號

姓名

一、小朋友，什麼情形就是性騷擾、性侵害呢？是的請打 ✓：

- 1. 有人偷看我洗澡。
- 2. 和好朋友手牽手去玩。
- 3. 偷拿別人的外套。
- 4. 有人強迫我摸他的生殖器官。
- 5. 同學一直說黃色笑話。
- 6. 偷看別人上廁所。
- 7. 有人亂摸我的身體。
- 8. 玩球時，同學用球打到我的腳。



二、要怎樣避免性侵害？請你在□裡打 ✓：

- 1. 不要一個人單獨在家。
- 2. 可以在附近黑暗的地方遊戲。
- 3. 對於問路的陌生人，可以幫他帶路。
- 4. 被壞人摸時，要趕快想辦法逃離現場。
- 5. 你覺得被摸很不舒服的時候，立刻制止他。
- 6. 相信所有認識的大人。
- 7. 故意將隱私處露給別人看。
- 8. 一個人自己在馬路上遊蕩。

三、對於被性侵害的人，我們應該怎麼做？在□裡打 ✓：

- 1. 請大人協助幫助他，。
- 2. 取笑他，說他是倒楣的人。
- 3. 告訴他「這不是你的錯！」。
- 4. 和他絕交，從此不要理他。
- 5. 關心他，時常和他談心。
- 6. 幫他保守秘密，絕對不告訴任何人。



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會分辨性騷擾及性侵害的情況。			
2.我會寫出避免性侵害的方式。			
3.我會寫出幫助被性侵害者的做法。			



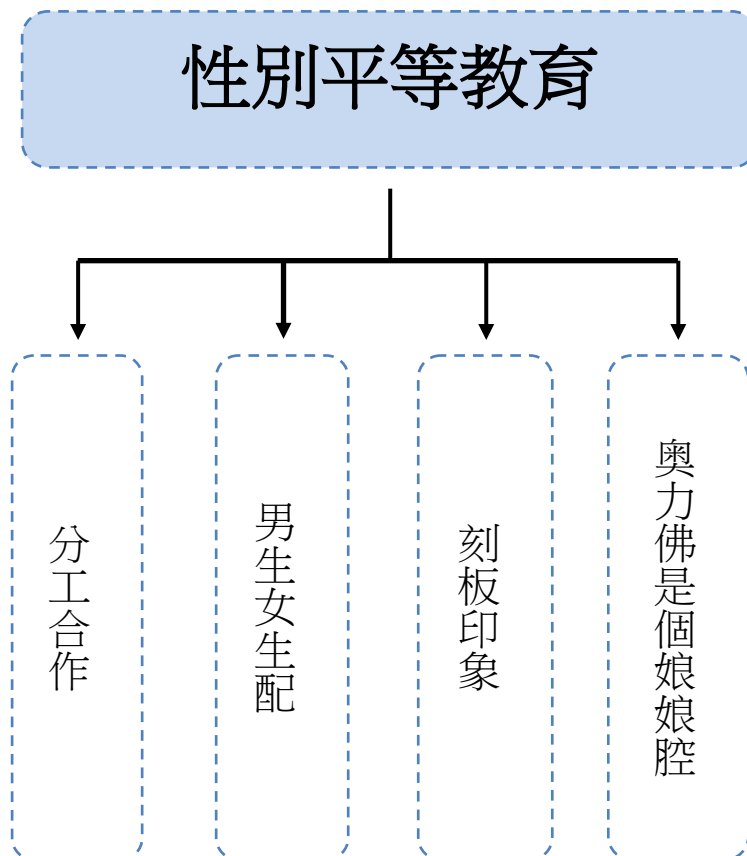


# 性別平等教育

## 一、設計理念

從家庭與學校的角度切入，使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視。男女平等不受性別影響而有所差異，分析人格特質了解自己之餘亦懂得欣賞他人的優點。以繪本方式說明，讓學生更易於了解。

## 二、主題架構圖



### 三、教學活動設計

主題名稱	性別平等教育	單元名稱	奧力佛是個娘娘腔	適用年級	中年級
				教學節數	四節
教學目標					
1.了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2.欣賞他人優點並找出自己缺點。 3.了解個人性格特質。 4.分辨性別刻板印象。 5.不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 7.了解男女除了性別上的差異外皆無不同。					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		核心素養具體內涵	社-E-A1 綜-E-A2 健體-E-C2	
學習表現	<b>【社會】</b> 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 <b>【綜合】</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 <b>【健體】</b> 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。		議題融入	<b>【性別平等教育】</b> 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 <b>【家庭教育】</b> 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

<p>學習內容</p>	<p><b>【社會】</b> Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p><b>【綜合】</b> Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p><b>【健體】</b> Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>		<p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>統整相關領域</p>			
<p>社會 綜合活動 健體</p>			



<p>2.朱家故事</p> <p>內容大綱：</p> <p>朱太太每天都要照顧先生和兩個小孩，處理所有的家事之餘還得上班。但先生與小孩卻不懂感恩，只會茶來伸手飯來張口。終於有一天朱太太留下一封信離開讓她身心俱疲的家庭。朱太太走了之後，朱先生和小孩迫不得已，嘗試自己做飯。但由於長時間過於依賴朱太太，他們從來沒做過家事。幾天後，他們才慢慢領悟到朱太太過去在家中所擔任的角色。在接觸家務之後，他們才體會到朱太太一直以來對家庭的付出。</p> <p>請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說說看對爸爸與媽媽的印象？</li> <li>2. 家裡的家事都是誰在做呢？</li> <li>3. 為什麼繪本直到最後的時候才看的到朱太太的臉？為什麼她會微笑呢？</li> </ol> <p><b>三、 綜合活動</b></p> <p>指導學生回家完成學習單①</p> <p style="text-align: center;">&lt;第一節結束&gt;</p>		<p>教師在旁導讀解釋繪本內容，母親對家庭的付出都不是必然，應該擁有感恩的心，而不是對母親頤指氣使，繪本中的朱太太在最後因為朱先生與小孩了解她的付出後展現開心的微笑。</p>	<p>學習單①</p>	<p>態度評量 實做評量</p>	<p>性 E3 家 E3</p> <p>閱 E7</p>
---	--	---	-------------	----------------------	----------------------------------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 上課前，將學生帶至電腦教或群組教室。</p> <p><b>一、 引起動機</b> 1. 小朋友，你們覺得男生應該要有什麼樣的特質？那女生呢？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。</p> <p><b>二、 發展活動</b> <b>(一)男生女生配</b> 1.將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。 2.寫下對方的優點與特質。 3.寫下自己的缺點與特質。 4.各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。 5.看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎？</p> <p>教師補充說明： 男生有沒有被說過要堅強一點；女生又有沒有被說過要溫柔一點的經驗？</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>30'</p>	<p>透過男女混合分組使學生了解男女生想法的差異。</p>	<p>電腦 單槍 廣播器</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量 口語評量 分組討論</p>	<p>性 E1</p> <p>性 E1 性 E10</p>

<p>其實並沒有男生一定要堅強女生一定要溫柔的規定，男生也可以很溫柔，相反女生也可以很堅強。</p> <p>(二) 刻板印象</p> <p>上網至  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&amp;feature=related</a></p> <p>小潔是男生還是女生？</p> <p>請學生自由發表：</p> <p>1.小朋友，你們覺得只有男生才擅長運動嗎？</p> <p>2.小朋友，你們認為影片裡面的小潔會不像女生嗎？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>指導學生回家完成學習單②</p> <p>&lt;第二節結束&gt;</p>	5'		電腦 單槍 廣播器	態度評量 口語評量	性 E7 性 E10
			學習單②	態度評量 實做評量	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>準備活動：</b> 教師事先準備”奧力佛是個娘娘腔” PPT</p> <p><b>一、 引起動機</b> 1.如果是你(妳)被別人說是娘娘腔或男人婆，你(妳)會有什麼樣的感覺呢？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「性別平等」的主題。</p> <p><b>二、 發展活動</b> (一) <b>奧立佛是個娘娘腔</b> 1.將學生分成四組，請他們仔細閱讀繪本內容。</p> <p>內容大綱： 主角奧力佛是個小男孩，他喜歡跳繩、畫圖、看書、跳舞等等，而一般男生愛玩的球類運動他都不喜歡也不擅長。因此他常被同學嘲笑，說他是娘娘腔，就連他的父親，也叫他要多像男孩子一點，多出去運動。直到奧力佛的母親發現奧力佛喜歡跳舞，送他去上舞蹈課，因此參加才藝比賽。奧力佛一遍又一遍的練習，同學甚至在牆壁上寫下「奧力佛是個娘娘腔」的字眼，奧力佛很難過，但他並沒有放棄。結果奧</p>	<p>10'</p> <p>30'</p>	<p>以繪本故事呈現，引起學生興趣並讓學生易於了解投入。</p>	<p>電腦 單槍 補充資料</p>	<p>態度評量 口語評量 分組討論</p>	<p>性 E10</p> <p>閱 E8</p>



<p>力佛並沒有得到名次，他甚至變得抗拒上學，但礙於母親的催促還是出發了，他到了學校卻發現牆壁上原來的嘲笑字眼，已經變成「奧力佛是個大明星」。</p>					
<p>&lt;第三節結束&gt;</p>					
<p>1.對於繪本中的角色：同學、爸爸、媽媽、奧力佛有什麼看法？</p>	10'				閱 E7
<p>2.請學生依照組別，一組選擇一個角色來討論並發表。</p>	10'				
<p>教師說明：</p>					
<p>興趣並不因性別有所差異，男生不一定要愛運動；女生也不見得就要喜歡畫圖或看書這些靜態活動，我們都要學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人是娘娘腔或男人婆，因為每個人都有做自己的權利，認真專注的去學習或進行一件事，更是一個值得嘉許的行為。</p>	10'	<p>由學生分組討論後發表，可讓學生聽取不同意見，教師再做最後的補充說明灌輸正確觀念加深學生印象。</p>			性 E1 涯 E4
<p><b>三、綜合活動</b></p>					
<p>指導學生回家完成學習單③</p>	10'		學習單③	態度評量 實做評量	
<p>&lt;第四節結束&gt;</p>					

# 性別平等教育 參考資料

## 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	奧力佛是個娘娘腔	作者：湯米·狄咆勒/文·圖 譯者：余治瑩 出版社：三之三
2	Youtube (性別平等廣告、小潔 是男生還是女生)	<a href="http://www.youtube.com/">http://www.youtube.com/</a>
3	朱家故事	作者：安東尼布朗/圖文 譯者：漢聲雜誌 出版社：英文漢聲
4	國小性別教育輔導團	<a href="http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/4198/post/12089/58022">http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/4198/post/12089/58022</a>



## 「性別平等教育」學習單①

班級：\_\_\_\_年 \_\_\_\_班

姓名：\_\_\_\_\_

座號：\_\_\_\_號

☺如果你(妳)是朱家的媽媽，你(妳)會怎麼樣呢？

☺平常家裡的家事是誰負責的呢？

☺寫下最近一次幫忙做的家事是什麼呢？

☺如果由你(妳)來分配，家事應該是誰做，還是分工合作呢？

【在下方選項後寫下你(妳)覺得要負責的人】

洗碗:

煮飯:

倒垃圾:

打掃:

洗衣服:

曬衣服:



## 「性別平等教育」學習單②

班級：\_\_\_\_年 \_\_\_\_班

姓名：\_\_\_\_\_

座號：\_\_\_\_\_號

☺同學今天寫出你(妳)的優點，你(妳)覺得正確嗎？

☺今天寫下對於自己的特質，與組員寫下的有相同的嗎？

☺ 看過”小潔是男生還是女生”的影片之後，你(妳)對於男生與女生該有的特質標準有改變嗎？

☺ 對於影片中的小潔有什麼感覺呢？



「性別平等教育」學習單③

班級：\_\_\_\_年 \_\_\_\_班

姓名：\_\_\_\_\_

座號：\_\_\_\_號

☺ 如果奧力佛是你的同學，你會嘲笑他嗎？為什麼呢？

☺你(妳)的興趣是什麼？

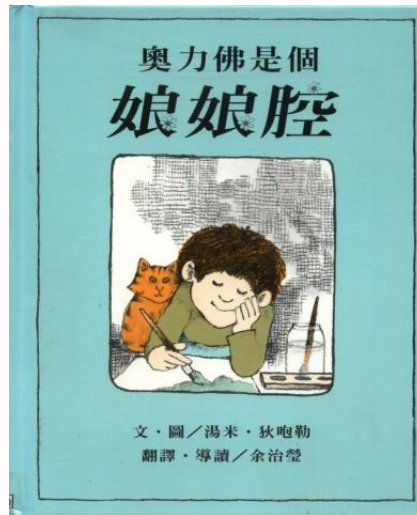
(畫出在從事喜歡的活動時開心的自己，做自己是最迷人的噢)

# 性別平等教育補充資料

資料網址:

[http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/webs/index.php?account=sex&mod\\_area=9&pubid=156&selpage=2&sub=1](http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/webs/index.php?account=sex&mod_area=9&pubid=156&selpage=2&sub=1)

奧力佛是個娘娘腔 PPT



資料網址:

<https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1505100>

朱家故事 PPT



活動名稱 ➤ 校園霸凌 OUT

適用年級	四年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	健康與體育、社會
設計理念	校園霸凌活動會讓校園同儕間的身心遭受傷害，也會讓校園同儕喪失友善的氣氛。本學習活動設計讓學童知道知道尊重差異、學習包容，看見每個人不一樣的特點，知道要尊重每個人身體自主權，知道自身權益受損時，也能知道尋求學校教師或是同儕的幫忙，作正確的解決方法。				
教 學 研 究					
單元目標	1.知道遭遇霸凌的正確處理方法。 2.培養尊重身體自主權的態度。 3.樂意參與團體的活動。		分段能力指標	人 權 教 育	
				1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連 結 領 域	
				<b>【健康與體育】</b> 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 <b>【社會】</b> 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。	
教 學 準 備					
教師準備	1.學習單。		學生準備	校園霸凌的新聞報導	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>*課前準備</b> 請學童回家收集最近有關校園霸凌的新聞報導觀察校園生活，同學間的互動、溝通情形。</p> <p><b>一、引起動機</b> 教師講述校園霸凌活動的新聞報導內容，請小組討論新聞內容與分享看法，並請小朋友說出在校園生活中，是否遭遇到類似校園霸凌活動的問題。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>(一) 校園生活經驗分享</p> <p>1.分組請學生說一個他親身遭遇過的霸凌事件，內容包含以下重點：</p> <p>(1)校園霸凌活動的經過（人事時地物） (2)事校園霸凌活動的結果(當事人的傷害) (3)旁觀的同學有哪些行動 (4)旁觀同學的感受（對施暴者、受暴者、旁觀者的看法）</p> <p>2.分組歸納</p> <p>(1)校園中，哪些是惡意的言行？ (2)哪些是校園霸凌活動？ (3)看見同學被霸凌的處理方式？ (4)自己被同學霸凌時，該怎麼辦？</p> <p>3.向校園霸凌說不</p> <p>(1)有哪些幫助被霸凌同學的好方法？ (2)我想幫，可是我很害怕，該怎麼辦？</p> <p>4.實際演練</p> <p>(1)霸凌者控制自己情緒，不用暴力解決問題？ ※一暫停、二深呼吸、三閉眼睛數到 100、四說出事情與心情 (2)被霸凌者要如何保護自己與如何向外求救？ ※護身體、伺機大聲呼救、伺機逃向店家</p>		<p>5’</p> <p>10’</p> <p>10’</p> <p>10’</p>	<p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表觀察所得。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能認真參與演練。</p> <p>●能專心聆聽。</p>	<p>●提醒學童回家用心觀察。</p>



<p>、報警</p> <p>(3)旁觀者可以如何幫助被霸凌的同學？</p> <p>※找機會向家人、師長報告、報警</p> <p>5.教師指導學童完成學習單。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>各位同學，每個人都是獨一無二的個體，擁有被保護的身體自主權，並知道保障自己權利的同時，應培養尊重他人身體自主權的態度。當自身權益受損時，也能知道如何尋求管道解決。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	學習單	5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能確實完成學習單。</li> <li>●能仔細聆聽。</li> </ul>	
---	-----	----	---	--



# 校園霸凌 OUT

年 班 號  
姓名

小朋友，沒有人可以任何理由對他人施暴，我們只要培養勇氣，每個人就可以勇敢向校園霸凌說不。請你仔細想想再回答以下的問題：

♥練習一下，找三位你信任的人，練習去霸凌四步驟，並請他簽名。

去霸凌四步驟	步驟 1 暫停 步驟 2 深呼吸 步驟 3 閉眼睛數到 100 步驟 4 說出事情與心情
簽名處	

♥從霸凌者、被霸凌者、旁觀者中，選擇一位角色，以他們的立場，寫一封求救信或道歉信，希望霸凌活動能從此在校園中消失。

角色	<input type="checkbox"/> 霸凌者 <input type="checkbox"/> 被霸凌者 <input type="checkbox"/> 旁觀者
內容	



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我能知道遭遇霸凌的正確處理方法。。			
2. 我能培養尊重身體自主權的態度。			
3. 我樂意參與團體的活動。			

○還要再努力    ○○做得還不錯    ○○○真是太棒了

## 活動名稱 ➤ 行人路權你我他

適用年級	四年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文
設計理念	透過讓學童了解「路權」的意義，進而認識行人所應享的路權，並能在生活中將之貫徹，期許能做到「交通安全，人人有責」。				
教 學 研 究					
單元目標	1.了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。 2.認識交通違規的處罰條例。 3.學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。 4.培養正確使用行人路權的態度。	分段能力指標	交 通 安 全		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		4-2-1 認識行人與車輛的互相禮讓，遵守交通規則，維護交通安全。 4-2-3 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助。		
			連 結 領 域		
			<b>【綜合活動】</b> 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 <b>【社會】</b> 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 <b>【藝術與人文】</b> 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。		
教 學 準 備					
教師準備	1.影片。 2.侵犯路權的處罰條例。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。</p>	電子白 板 網 站 資 料	8'	●能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點	
<p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。</p> <p>2.認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。</p> <p>3.侵犯路權的處理 (1)侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200~3600 元的罰鍰。</p> <p>(2)行人違規使用路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。 法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿</p>	電子白 板 網 站 資 料	25'	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法	

<p>越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。</p>				
<p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1. 尊重路權才能行的平安          教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。</p> <p>2. 完成學習單          完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>網 站 資 料</p> <p>學 習 單</p>	<p>7'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專心聆聽</li> <li>● 完成學習單</li> </ul>	



## 行人路權你我他

年 班 號  
姓名

小朋友，有關「行人路權」你是否已經清楚了？請你回答下面的問題，並與爸媽分享今天學到的路權觀念，及請他們參與「禮讓行人、尊重行人」的活動。

一、請寫出兩個例子，說明「行人路權」要優先行使的時機。

(一) \_\_\_\_\_

(二) \_\_\_\_\_

二、不遵守行人路權規則時會發生什麼事情？

\_\_\_\_\_

三、請你試著訂出「行人路權公約」，並努力遵守。

四、請爸媽一同參與「禮讓行人、尊重行人」的活動，願意做到的在□打✓，並簽名：

- \* 行經路口轉彎時，我會禮讓行人優先通行，尤其遇到老弱婦孺，我願意耐心等待，並注意內外輪差及視野死角對行人的危險性。
- \* 行經學區減速慢行，並遵從導護及執法人員的指揮。
- \* 加入禮讓行人計畫，推廣禮讓行人手勢，成為保護孩子的小天使。



家長簽名：\_\_\_\_\_

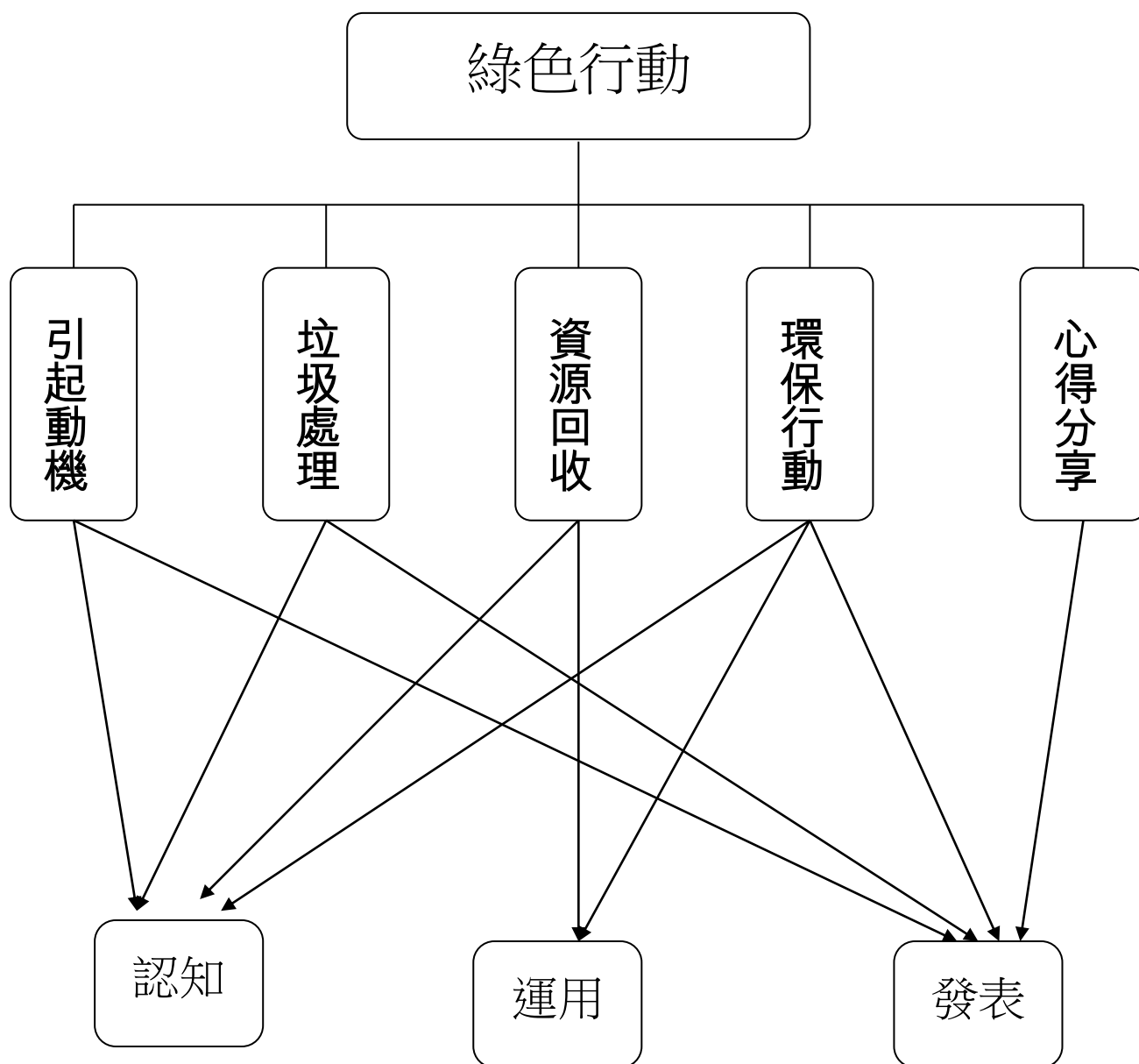
日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_

# 綠色行動

## 壹 設計理念

本活動藉由了解垃圾處理的方式，並比較各種處理方式的優缺點，在分析討論的過程中，發現「垃圾減量」是最佳的處理方法。兒童了解資源回收、使用環保餐具、環保包裝等等可以達到垃圾減量的目的。然後藉由認識環保標章、實地調查及參與環保活動等方式，讓兒童將所學的知識、技能與生活經驗相結合，達到環境保護的目的。

## 貳 主題架構圖



## 參 教學活動設計

主題 名稱	環境保護	單元 名稱	綠色行動	適用年級	4 年級	
				教學節數	4 節	
教學目標						
<p>一、各種垃圾處理方式及優缺點。</p> <p>二、資源回收與垃圾減量。</p> <p>三、能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。</p>						
核心素養 項目	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		核心素養 具體內涵	健-E-A2 綜-E-C1		
學習表現	<p><b>【綜合】</b></p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>		議題融入	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>		
學習內容	<p><b>【綜合】</b></p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>					
統整相關領域						
綜合活動 健康與體育						
教學活動			教學 時間	指導要點	教學資源	評量 方式
						議題融 入



<p>一、引起動機</p> <p>我們每天製造的垃圾去哪裡了呢？垃圾處理的方式有哪些？這些方式各有何優缺點呢？</p> <p>二、各種垃圾處理方式的優缺點</p>	3'	引導學生發掘垃圾問題	垃圾場照片	能提出看法	環 E14 環 E15															
<p>(一)【分組討論】各種垃圾處理方式的優缺點。</p> <p>1.各組歸納出所找到的優缺點，記在「垃圾處理方式的優缺點分組歸納表」上。</p> <p>2.各組派代表寫在黑板「垃圾處理方式的優缺點全班歸納表」上。</p>	20'	引導學生分組	小白板	上課參與度																
<p>垃圾處理方式的優缺點全班歸納表</p> <table border="1" data-bbox="188 1108 619 1646"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>廚餘堆肥</th> <th>衛生掩埋</th> <th>資源回收</th> <th>垃圾焚化</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>優點</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> </tr> <tr> <td>缺點</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> </tr> </tbody> </table>	項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化	優點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	缺點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	7'	引導學生以表格記錄		能完成歸納表	
項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化																
優點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...																
缺點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...																
<p>3.【全班討論】整理各組所提出的垃圾處理的優缺點。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	10'			口頭報告																

<p>三、綠色行動派</p> <p>(一) 【討論與澄清】具備6’ 環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。</p> <p>(二) 【討論與澄清】垃圾減量第一步：是否買回一堆用不到的東西？</p> <p>1. 【發表】自己或家人10’ 有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？</p> <p>2. 【省思】這些行為符7’ 合環保概念嗎？</p> <p>(三) 【討論與澄清】垃圾減量第二步：購物時要注意商品是否過度包裝。</p> <p>1. 【發表】自己或家人10’ 有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗？</p> <p>2. 【省思】這些行為符7’ 合環保概念嗎？</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>(四) 【討論與澄清】垃圾減量第三步：買有資源回收和環保標章的商品。</p> <p>1. 【觀察】「資源回收標章」與有「綠色環保標章」的商品10’</p> <p>2. 【發表】自己或家人10’ 是否買過「有資源回收和綠色環保標章的商品」？</p>		<p>建議教師二、三節連上</p> <p>教師可舉特賣活動時為例</p> <p>教師可拿年節禮品為例或請學生帶相關物品來</p> <p>教師或學生可拿有標章的物品觀察</p>	<p>過度包裝禮品</p> <p>有環保及資源回收標章的產品</p> <p>學習單</p>	<p>討論參與度</p> <p>是否仔細觀察</p> <p>是否仔細觀察</p>	<p>環 E16 環 E17</p>
--	--	---	---	--	------------------------

<p>(五)【討論與澄清】垃圾減量第四步：購物使用環保袋</p> <p>1.【觀賞】環保署自備購物袋的宣導影片。 10'</p> <p>2.【發表】自己或家人購物時自備購物袋的經驗？ 10'</p> <p>【省思】自己或家人的行為符合環保概念嗎？</p> <p>-----第三節結束-----</p>		<p>教師說明塑膠袋對環境的影響</p>	<p>環保署影帶可至網站下載</p>	<p>上課參與度能發表看法</p>	
<p>四、 實地踏查與心得分享</p> <p>(一) 至附近垃圾場參觀或由教師實際操作廚餘回收或實際進行垃圾分類的遊戲。 20'</p> <p>(二) 分享參觀心得。 10'</p> <p>(三) 完成並分享綠色環保檢視表。 5'</p> <p>(四)【教師總結】落實資源回收與垃圾減量，並積極參與社區環保活動，可以讓我們的環境更加美好。 5'</p> <p>-----第四節結束-----</p>		<p>教師可以帶學生觀看附近垃圾處理或進行垃圾分類活動</p>	<p>準備紙、鋁鐵罐、塑膠製品等家中常見物品 學習單</p>	<p>能完成學習單</p>	<p>環 E15 環 E16</p>

## 『綠色行動』補充資料

### 一、 參考書籍或網站


順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	資源回收指南	台灣地球日出版
2	垃圾車來了	花蓮縣環保局
3	高雄市政府環保局	<a href="http://www.ksepb.gov.tw/home/index?disktop=true">http://www.ksepb.gov.tw/home/index?disktop=true</a>

# 認識環保標章



年 \_\_\_\_ 班 座號： \_\_\_\_ 姓名： \_\_\_\_\_

小朋友，避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本。在生活中有許多地方，如果能夠特別注意環保一下，地球會更乾淨，生活會更快樂。


## 第一部分：認識生活中的「資源回收」標章

◎這個符號  叫做「資源回收」標章，有這個符號，表示可以回收，可以清潔乾淨後，交給清潔隊人員回收。

在生活中哪些產品有這個標章呢？請你找一找，將產品名稱及樣子寫出來

					
礦泉水	養樂多				

## 第二部分：認識生活中的「環保標章」

◎這個符號  叫做「環保標章」，有這個符號，表示可以回收，可以清潔乾淨後，交給清潔隊人員回收。

在生活中哪些產品有這個標章呢？請你找一找，將產品名稱及樣子寫出來


### 第三部份：環保檢核表

小朋友，在日常生活中，你做到多少環保的具體行動呢？請你仔細回想上一個禮拜的生活，並依照實際情形，完成下列的表格。

小朋友，請在做到的項目下填上日期：						
	方法	完成日期				
1	避免使用免洗餐具					
2	能重複使用塑膠袋					
3	不主動跟商家拿塑膠袋					
4	重複使用紙張					
5	能做好垃圾分類					
6	不買過度包裝的產品					

☆在進行垃圾減量活動時，你遇到什麼樣的困難？後來怎樣解決的呢？

1.遇到的困難：

---

---

2.解決方法：

---

---

# 防「暴」幸福讚

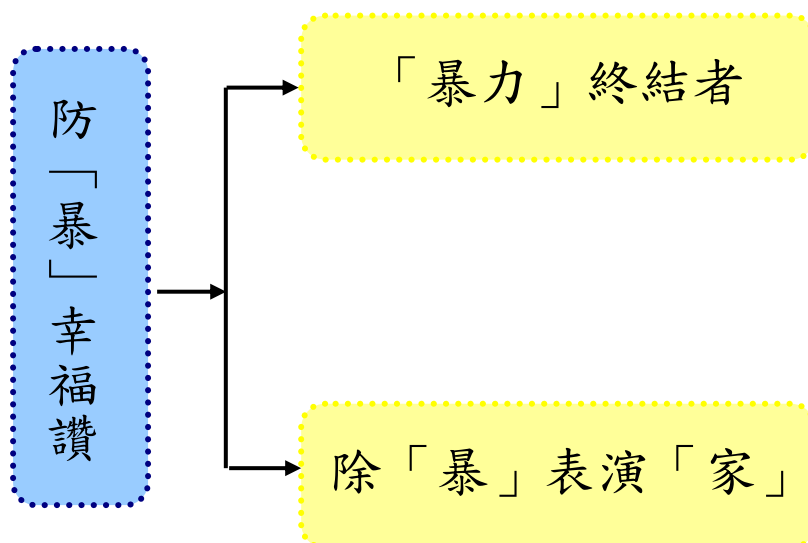
## 壹、設計理念

一般人對於家庭暴力通常認為是指虐妻，更包括虐夫、虐兒、虐老等現象。其實家庭暴力包括還包含：〈身體暴力〉：包括鞭、毆、捶、踢、推、拉、甩、扯、擱、抓、咬、敲、捏、扭肢體、揪髮、扼喉、或使用器械，以攻擊及傷害受害人。〈精神暴力〉：以言詞、語調施以脅迫、恐嚇、侮辱、謾罵、吼叫、嘲弄、諷刺、騷擾受害人；毀損器物、威脅殺害被害人或子女、揚言使用暴力等，以企圖控制受害人。竊聽、跟蹤、監視、禁制或剝奪物質、經濟、社交活動，以試圖操縱，令對方蒙受精神的痛苦。〈性暴力〉：強迫或誘騙進行性行為、觸摸私穩處或逼迫觀看色情影片或圖片、強制墮胎等。《參考：華心基金會

<http://cmh.org.nz/DomesticViolence.aspx>》

本課程藉由影片讓孩子了解哪些算是家庭暴力？該如何保護自己，以行動劇的方式，相互討論。以達到防止家暴產生急應變方法。

## 貳、課程架構



## 參、教學活動設計

主題名稱	家庭防制暴力	單元名稱	防「暴」幸福讚	適用年級	中年級
				教學節數	4 節
教學目標					
<p>一、能識家庭暴力的真正意涵。</p> <p>二、能辨別家庭暴力的範疇。</p> <p>三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人</p>					
核心素養項目	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>		核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-C1</p> <p>社-E-A2</p> <p>社-E-C1</p>	
學習表現	<p><b>【國語】</b></p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>		議題融入	<p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵</p>	



學習內容	<p><b>【國語】</b></p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	害、性霸凌的概念及其求助管道。
------	---	-----------------

統整相關領域	
國語	社會

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
------	------	------	------	------	------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《「暴力」終結者》</p> <p>準備活動： 老師準備相關影片 防止家庭暴力（16：59）</p> <p>一、引起動機 想一想</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 什麼是家庭暴力？</li> <li>➢ 定義上的解釋是什麼？</li> <li>➢ 包含哪些人、事、物？</li> </ul> <p>二、發展活動 (一) 影片欣賞 防止家庭暴力（16：59）</p> <p>(二) 討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 看到家庭暴力事件你會告發嗎？為什麼？</li> <li>➢ 片中對家庭暴力是如何處理的？</li> <li>➢ 在家庭中有哪此家庭暴力事件是可以避免的？</li> <li>➢ 如果發生家庭暴力事件是否應該立即處理？你可以怎麼做？</li> </ul>	<p>20'</p> <p>20'</p> <p>20'</p>	<p>老師課前先準備相關影片</p> <p>引導學生說出認知中的家庭暴力，並加以解釋定義</p> <p>提醒學生專心觀賞</p> <p>鼓勵學生思考，並踴躍發表，也可分組討論</p>	<p>相關影片（補充資料）</p>	<p>發表 上課參與度</p> <p>影片欣賞</p> <p>討論 發表 上課參與度</p>	<p>法 E8</p> <p>人 E7 性 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>能清楚知道哪些行為是家庭暴力，要學會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓社會發揮公平與尊重。</p> <p>&lt;第一、二節結束&gt;</p>	20'	讓學生知道防止家庭暴力的重要		聆聽	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>《除「暴」表演「家」》</b></p> <p><b>準備活動：</b> 老師準備相關影片 家庭防制暴力宣導影片區 可以選擇有需求的影片觀看 學生事前分組，進行行動劇的排練</p> <p><b>一、引起動機</b> 在上一節課中，我們學會了什麼是家庭暴力及範圍。 但在生活中，偶爾出現家庭暴力與爭吵、爭執不容易區分的時候，所以本節課要學習分辨家庭暴力和吵架爭執的不同及何者較適當。</p> <p><b>二、發展活動</b> (一) 影片欣賞 家庭防制暴力宣導影片區</p> <p>(二) 行動劇： ➢ 各組的主題是什麼？ ➢ 他做了哪些事情，是屬於家庭暴力的事情？</p>	<p>10'</p> <p>15'</p> <p>15'</p>	<p>老師課前先準備相關影片 學生練習行動劇排練</p> <p>引導學生說出認知中兩者的不同</p> <p>提醒學生專心觀賞</p> <p>鼓勵學生思考，並專心參與行動劇演出及欣賞</p>	<p>相關影片 (補充資料)</p> <p>行動劇排練</p>	<p>發表 上課參與度</p> <p>影片欣賞</p> <p>觀看行動劇表演</p>	<p>法 E8 性 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 當事情發生在你身上時，你會如何處理？</li> <li>➤ 你可以尋求哪些資源協助？</li> <li>➤ 法律對於家暴是否有所規範的法條？</li> <li>➤ 如果你知道同學遇到這種事情，你會譚麼幫忙他？</li> <li>➤ 想一想，如果你是，應該怎麼做會比較好？</li> </ul> <p><b>三、綜合活動</b> 讓學生瞭解當遇到事情時，應該有適當的方式處理，也可以和師長們討論或尋求幫助，而不是一味的隱瞞害怕，應該以正確的方法。</p> <p><b>* 學習單</b> 填寫學習單</p> <p>&lt;第三、四節結束&gt;</p>	<p>20'</p> <p>20'</p>	<p>鼓勵學生思考，並專心參與行動劇演出及欣賞</p> <p>讓學生知道家庭暴力對人造成的傷害，及免和處理。</p>	<p>學習單</p>	<p>欣賞 行動劇表演 討論發表 上課參與度</p> <p>聆聽</p>	<p>人 E2 人 E7</p>

## 防止家庭暴力 ~ 補充資料

網站名稱 \ 教材	來源
家庭暴力防治法	<a href="http://www.tapdv.tw/sec_04.html">http://www.tapdv.tw/sec_04.html</a>
衛生福利部	<a href="http://www.mohw.gov.tw/cht/dops/">http://www.mohw.gov.tw/cht/dops/</a>
防止家庭暴力（16：59）	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY">https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY</a>
家庭防制暴力宣導影片區	<a href="https://www.mohw.gov.tw/lp-44-1-xCat-11.html">https://www.mohw.gov.tw/lp-44-1-xCat-11.html</a>

### 《什麼是家庭暴力》 資料來源：[家庭暴力防治網](#)

什麼是家庭暴力？依照「家庭暴力防治法」中第二條第一項定義，家庭暴力意指「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。

家庭暴力防治法為了保障家庭成員的安全，明列受保障的對象，包含有婚姻關係與無婚姻關係而結合的家庭成員。根據家暴法第三條所列，包括：

1. 配偶或前配偶。（如：夫、妻；前夫、前妻）
2. 現有或曾有事實上之夫妻關係、家長家屬或家屬間關係者。（如：未婚同居情侶關係、繼父母、同居人子女等）

條文中的「事實上之夫妻關係」，是指雙方並無結婚，但有同居或共同生活的事實。值得注意的是，若雙方為同性戀者，亦屬於保護範圍。認定時可以參考以下的指標：

- (1) 共同生活時間之長短及其動機；
- (2) 共同生活費多寡及其負擔；
- (3) 性生活之次數及其頻繁之程度；
- (4) 有無共同子女；
- (5) 彼此間之互動關係及其他足以認定一般夫妻生活之事實。

另外，條文中家長、家屬或家屬間關係者，係指以永久共同生活為目的同居一家的人，除家長外均為家屬。

3. 現為或曾為直系血親或直系姻親。（如：父母、祖父母、公婆、岳父母、養父母、孫子女等）

4. 現為或曾為四親等以內之旁系血親或旁係姻親。（如：兄弟姊妹、伯、叔、姑、舅、姨、堂兄弟姊妹、表兄弟姊妹、姑丈、伯母、堂兄弟妻、堂姊妹夫、表兄弟妻、表姊妹夫等）

資料來源：

林美薰、丁雁琪、劉美淑、江季璇（2004）。家庭暴力防治工作人員服務手冊。台北：內政部家庭暴力及性侵害防治委員會。

《認識家庭暴力》<http://cmh.org.nz/DomesticViolence.aspx>

家庭暴力不單指虐妻，更包括虐夫、虐兒、虐老等現象。家庭暴力包括：

1. 身體暴力：包括鞭、毆、捶、踢、推、拉、甩、扯、擱、抓、咬、敲、捏、扭肢體、揪髮、扼喉、或使用器械，以攻擊及傷害受害人。
2. 精神暴力：以言詞、語調施以脅迫、恐嚇、侮辱、謾罵、吼叫、嘲弄、諷刺、騷擾受害人；毀損器物、威脅殺害被害人或子女、揚言使用暴力等，以企圖控制受害人。竊聽、跟蹤、監視、禁制或剝奪物質、經濟、社交活動，以試圖操縱，令對方蒙受精神的痛苦。
3. 性暴力：強迫或誘騙進行性行為、觸摸私穩處或逼迫觀看色情影片或圖片、強制墮胎等。



## 防「暴」幸福讚

- 家庭暴力的範圍包括哪些人？

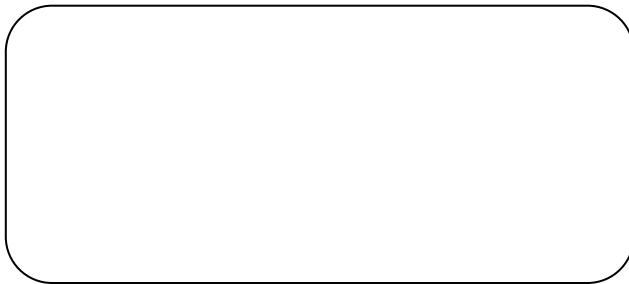
---

---

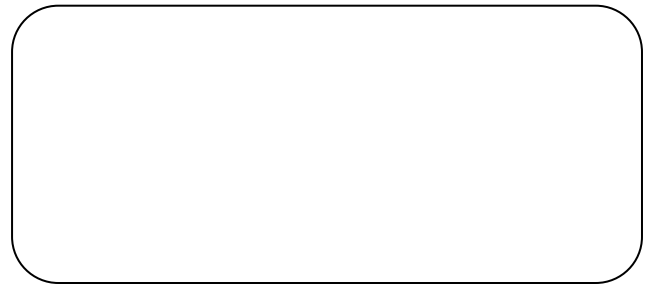
---

- 在兩部影片中你的心得是什麼？

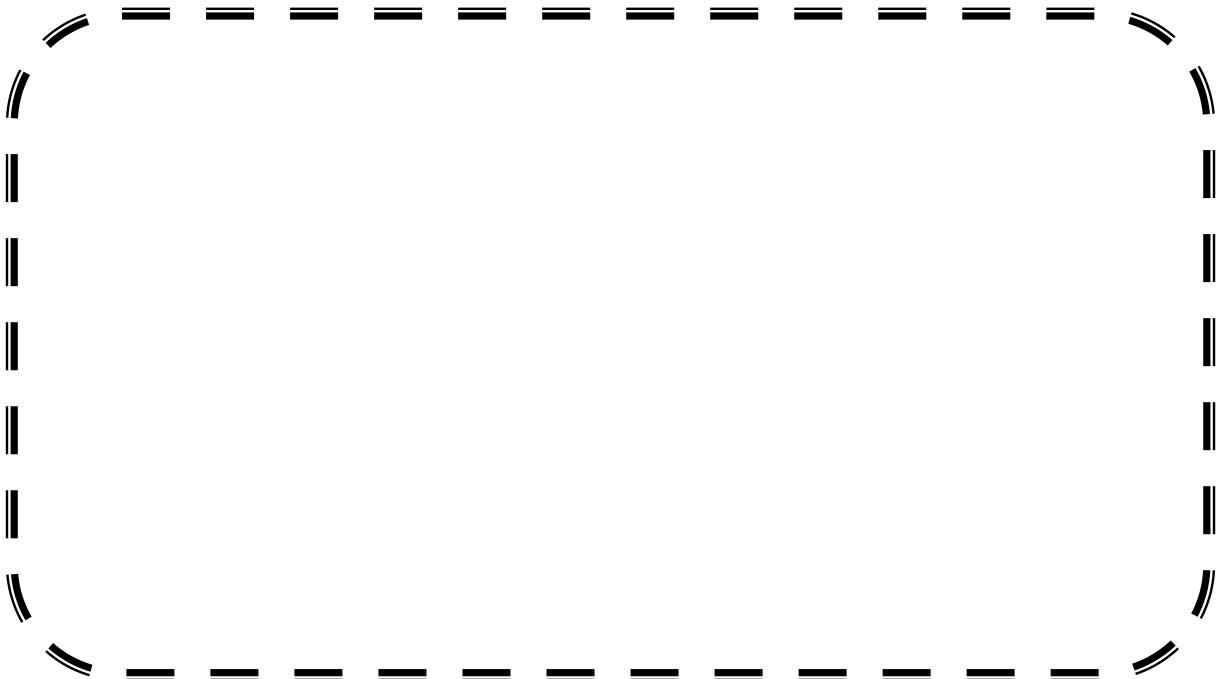
防止家庭暴力



其他宣導影片



- 尋找一篇有關家庭暴力的報導，或是身旁曾發生有關家庭暴力的事情，將它紀錄下來(可剪貼)。

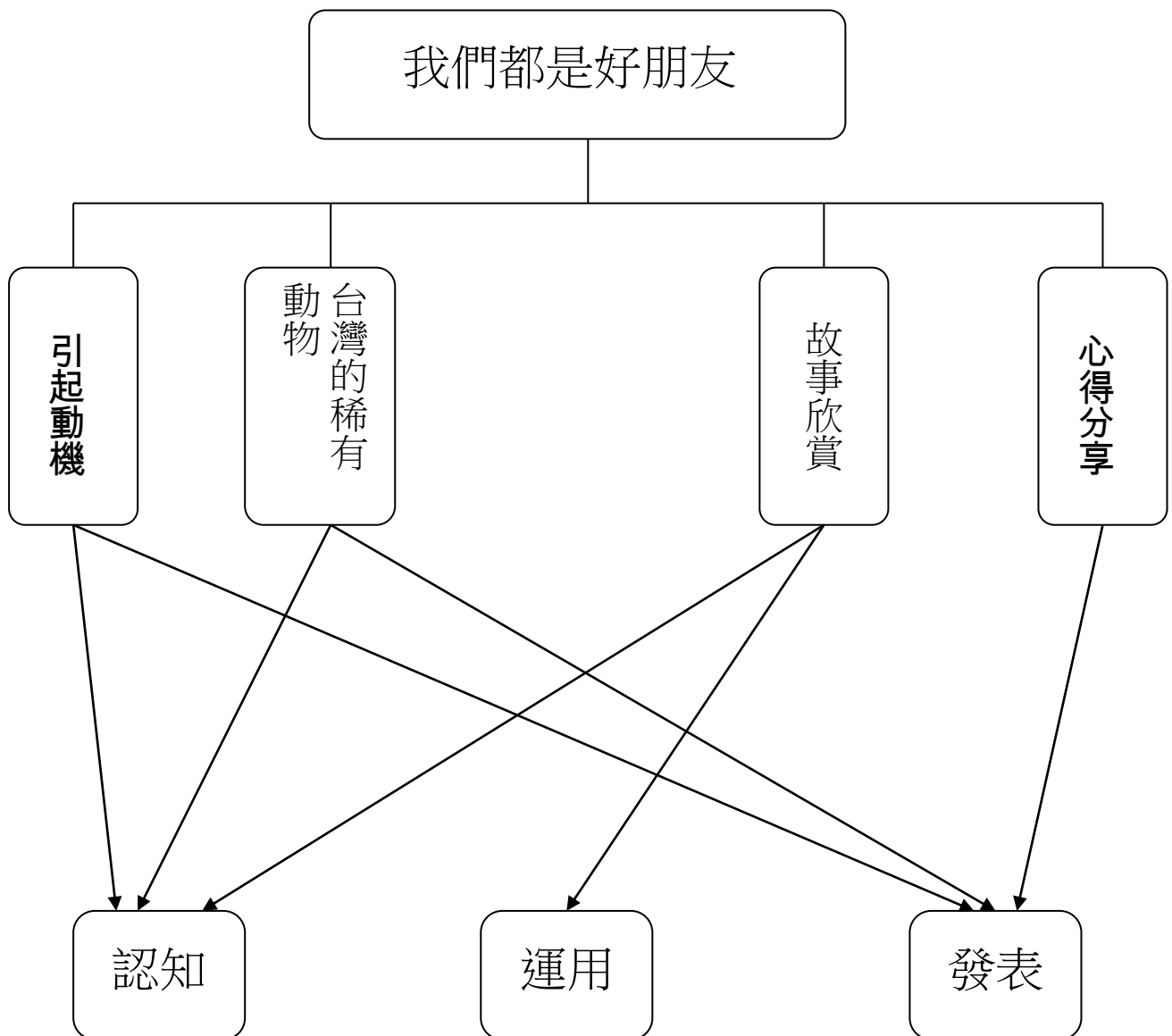


# 我們都是好朋友

## 壹 設計理念

近年來，人類為了自我的私慾，不論在飲食上或衣著上都以不斷以殘忍的方式獵殺動物，取其毛皮等來滿足自己的慾望，而設計此教學活動希望能讓學生學會尊重地球上所有的生命，以平等的態度對待所有的生命。

## 貳 主題架構圖



## 參 教學活動設計

主題名稱	生命教育	單元名稱	我們都是好朋友	適用年級	4 年級
				教學節數	2 節
教學目標					
<p>一、能尊重不同族群的生命。</p> <p>二、能學會與其他族群和平相處。</p> <p>三、能學會愛惜身邊的小動物。</p> <p>四、能尊重包容別人的意見。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		核心素養 具體內涵	社-E-A1 自-E-A2 社-E-C1	
學習表現	<p><b>【社會】</b>            2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。            3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p><b>【自然】</b>            po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>		議題融入	<p><b>【生命教育】</b>            生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。            生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p><b>【環境教育】</b>            環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。            環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
學習內容	<p><b>【社會】</b>            Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。            Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p><b>【自然】</b>            INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>				
統整相關領域					
自然、社會、環境教育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 教師準備數張動物遭獵殺的圖片，如：加拿大海豹遭獵殺、獵人獵殺麋鹿以求鹿角、中國人殺狗以求狗肉等的圖片，教師先讓學生知道人類殘忍的行徑，再問學生：如果今天你所飼養的小狗、小貓遭到別人殺害，你的想法？</p> <p>2. 請學生發表自己的想法</p>	<p>10'</p> <p>10"</p>		<p>一些動物的圖卡</p>		
<p><b>二、介紹台灣稀有動物</b></p> <p>1. 教師說明：獵殺動物不僅是一種不尊重生命的表現，更是不人道的舉動。而且地球上的很多動物因為人類的過度捕殺而造成瀕臨絕種的狀況。</p> <p>2. 教師說明台灣稀有動物的種類：1.台灣黑熊：臺灣地區由於山區林相之迅速改變，使臺灣黑熊之族群數量銳減，目前可能僅止於海拔 2000 公尺以上之山區有其蹤跡。冬季全身皮毛粗黑，夏季則轉為棕褐色，由於其胸前有一「V」字型白帶，故又名「白喉熊」。</p>	<p>5'</p> <p>5'</p>		<p>台灣瀕臨絕種的動物圖片</p>	<p>上課參與度</p>	<p>生 E1 生 E6 環 E3</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>2.台灣雲豹：原分布在東部、南部 1000 公尺以上高山森林中，北部較少。推測目前可能僅存在玉山和大武山一帶。雲豹目前之族群數已非常稀少不易發現。</p> <p>3.水獺：水獺由於遭受人為之破壞，如人類在溪流攔網設桁捕捉，以及食物之短缺如鮭、蛇、鳥、龜等人為之濫捕，因而族群量非常稀少，目前在本島可能已滅絕或僅存於海拔 1000~1500 尺左右之淡水溪流附近。</p> <p>※台灣瀕臨絕種的動物種類繁多，教師可舉幾個常聽到的例子。</p> <p>-----第一節課結束-----</p> <p>一、</p>	5'				
<p>1.教師說明：台灣很多動物會瀕臨絕種，除了是遭受人類無情的獵殺外，牠們的棲息處也受到破壞，老師請學生思考，如果越來越多的動物因為人類的惡行而造成絕種，我們居住的環境將會有什麼樣的改變？</p> <p>2.學生發表自己的想法</p> <p>3.教師請學生思考，我們身邊的動物給予我們什麼樣的幫助？教師舉例：搜救犬、導盲犬等</p> <p>4. 學生發表自己的想法</p>	10'			上課專心度	生 E6 環 E2
<p>二、教師介紹『再見了，可魯』的書籍，並請學生注意觀看</p>	10'				

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
三、心得分享：教師在學生觀看完『再見了，可魯』後，提出幾個問題讓學生討論並發表。	10'		『再見了，可魯』的書籍	上課參與度	
四、教師補充說明導盲犬的相關資料：導盲犬是一種工作犬，常被人們稱為「盲人的眼睛」，最常見的品種是拉不拉多及黃金獵犬，或有計畫育種而相互交配的品種。其主要功能在於帶領視障者及早避開行進間的障礙物，以及突如其來的車輛，使視障者更安全、更有效率的行進。導盲犬的背上戴有一鞍具，名為「導盲鞍」，盲人握住導盲犬身上的導盲鞍後，就能夠明顯感受到導盲犬帶領他前進。而經過特殊訓練的導盲犬，能夠藉由口令的下達，正確的進行左轉、右轉、前進、減速、停止等動作，安全帶領主人到達目標地。在遇到行進間的障礙物，如機車、攤販、懸掛於半空中的招牌等，提早帶領主人繞行避開障礙物。	5'				
五、學生發表自己的想法及意見。 --第二節課結束----	5'				

# 『我們都是好朋友』補充資料

## 一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	『再見，可魯』	<a href="https://movies.yahoo.com.tw/movieinfo_main.html/id=887?guccounter=1">https://movies.yahoo.com.tw/movieinfo_main.html/id=887?guccounter=1</a>
2	海豹獵殺新聞	<a href="https://www.thenewslens.com/article/59757">https://www.thenewslens.com/article/59757</a>
3	再見了，可魯：導盲犬可魯的故事	台灣角川書店

## 【再見了，可魯：導盲犬可魯的故事】

資料引自：博客來書店

作者：，石黑謙吾/文，秋元良平/攝影

譯者：，林芳兒

出版社：台灣角川書店

出版日期：2002 年 04 月 11 日



主角可魯是一隻由拉不拉多獵犬與純種導盲犬交配的小狗，可魯的生父母(主人)水戶連女士為了完成多年來的心願"希望能由自己家裡誕生出優秀的導盲犬，造福更多需要幫助的人"也就是因為水戶女士這般無私的發想，誕生了"導盲犬可魯的故事"這個溫馨動人的故事。

本書紀錄了可魯從出生到嚥下一口氣為止的生活點滴，包括在生父母(水戶家)家與其他兄弟姊妹一起嬉戲的兒時點滴，決定成為導盲犬後開始展開在寄養家庭的寄宿生活(仁井夫婦)以及正式進入導盲犬訓練中心，接受正統的導盲犬訓練過程後來如何與盲人渡邊先生相互扶持走完自己的一生；文字簡白平實，卻蘊含著一種深層的意味與感動，尤其是與渡邊先生之間那種由陌生到緊緊相繫的羈絆，娓娓讀來令人動容。

全書搭配了幾十幅生動的黑白攝影作品，著實為一本成功將類似影像紀錄片之作，轉換成平面文字的出版品，也許正因為這一幅幅含著深厚感情的黑白攝影作品，讓讀者更能走入可魯的內心，分享他的喜悅與驕傲，感動的方式有很多種，此書絕對是會讓你勾起心中最深層的真情，而潸然落淚。此書在日本為一即將邁入百萬冊的暢銷書籍，在日本國內引起了相當大的迴響。現在這本感動無數日本人心的溫情好書，就將帶著其最溫情的魅力旋風登台勾起你我心中最深層的悸動。

比起日本以及歐美國家也許在台灣對於導盲犬的認知並不是這麼的普及，因此期望透過這本圖文並茂的溫情之作喚醒你我心中的溫情與對弱者的關懷...，在日本為了推廣這本具有意義的書，也特別在再版時加上平假名(相當於台灣的注音符號)，方便小學生閱讀，果真成為日本小學老師推薦的優良書籍。

這是一本看了會讓人感動掉淚的好書透過導盲犬可魯純真的眼神我們看見了動物與人類之間那種與生俱來的惺惺相惜，也體會到生命的可貴與無常，如果你是位標準的愛狗人士更會為書中真情流露，人與狗之間互動的情感所動容。



# 我們都是好朋友

四年 班 姓名：

- 1、你從『再見，可魯』中，學習到什麼呢？
- 2、在這部電影中，令你最感動的情節是什麼？
- 3、除了課堂上老師所說的幾種台灣瀕臨絕種的動物外，你還知道那些動物也快無法繼續生存？
- 4、想想看，要如何拯救這些瀕臨絕種的動物？

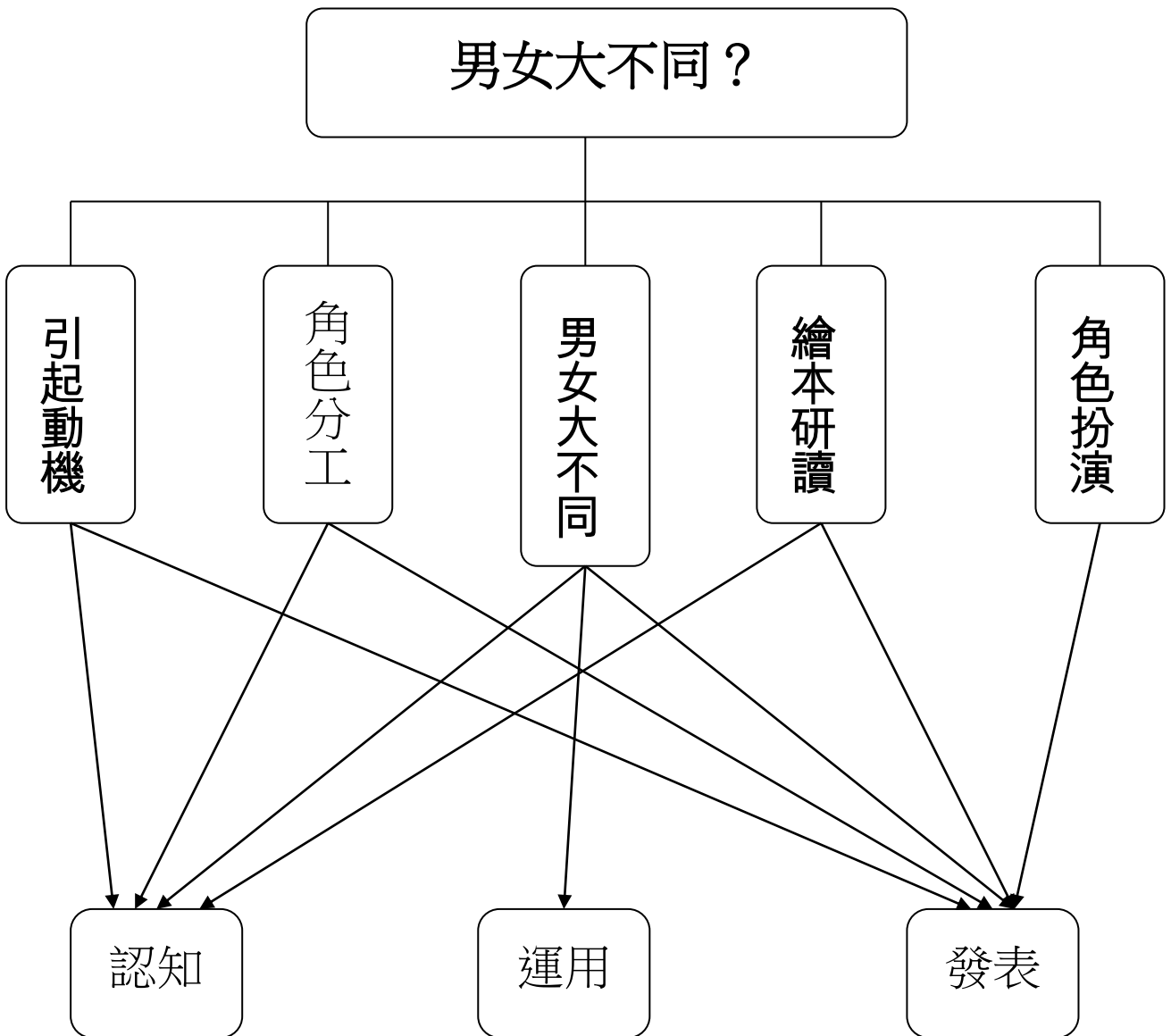


# 男女大不同？

## 壹 設計理念

本活動以性別教育為出發點，指導學生不同性別的異同，使學生了解現今社會性別分工的狀況，學習性別平等相處，進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。

## 貳 主題架構圖



## 參 教學活動設計

主題 名稱	性平教育	單元 名稱	男女大不同	適用年級	4 年級
				教學節數	4 節
<b>教學目標</b>					
<p>一、能說出性別的異同。</p> <p>二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。</p> <p>三、能完成學習單。</p> <p>四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。</p> <p>五、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。</p>					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	社-E-A1 綜-E-A2	
學習表現	<p><b>【社會】</b></p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>		議題融入	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	

學習內容	<p><b>【社會】</b> Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p><b>【綜合】</b> Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
統整相關領域		
<p>社會 綜合活動</p>		

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師提問：男性和女性有什麼差別？</p> <p>→學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。</p>	10'			口頭評量 能主動發表。	
<p><b>二、不同性別的角色扮演</b></p> <p>請學生自由發表：</p> <p>1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？</p> <p>2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。</p> <p>3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？</p> <p>教師總結：</p> <p>→當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。</p> <p>但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。</p> <p>交代作業：請回家蒐集有性別限制的求材剪報，下次上</p>	5' 5' 10'	觀察社會分工組成。		口頭評量 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。 態度評量 能尊重他人的意見。	性 E3 性 E10
	10'				閱 E5

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>課討論。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p><b>三、 男女大不同？</b></p> <p>請學生自由發表：</p> <p>1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？</p> <p>2. 這份工作的內容是什麼？</p> <p>3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？</p> <p>4. 你覺得這樣合理嗎？</p> <p>教師總結：</p> <p>→ 部份的工作考量到男性與女性特質的不同，而有徵才上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。</p> <p>因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。</p> <p>其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。</p> <p>交代作業：回家後請完成本單元學習單。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p><b>四、 繪本《朱家故事》導讀</b></p> <p>(一) 教師講述故事內容。</p> <p>(二) 教師提問問題，共同討論</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>15'</p>	<p>鼓勵學生主動發表，並尊重他人的意見。</p>	<p>求材剪報、學習單</p>	<p>態度評量 能認真參與討論。 口頭評量 能主動發表。 能說出自己的意見。</p> <p>實作評量 能完成學習單。 口頭評量 能說出和性別問題的聯結。</p>	<p>性 E3 性 E10</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>故事內容，由學生自由發表：</p> <p>1.朱家的工作分配平均嗎？</p> <p>2.當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？</p> <p>3.你家的工作分配情形也像朱家一樣嗎？</p> <p>4.聽完這個故事，你有什麼感覺？</p> <p>-----第三節結束-----</p>	25'	鼓勵學生主動發表，並尊重他人的意見。		口頭評量 能主動發表。 能說出朱家故事和家務分工的聯結。	閱 E7
<p><b>五、 角色扮演—朱家一家人</b></p> <p>(一) 學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。</p> <p>(二) 發表表演後的感想。</p> <p>(三) 教師總結：</p> <p>→家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，家事分工並不難，只要大家有共識，相信媽媽就不需要承擔過多的家事壓力，不同性別之間的不同不僅反應於社會上，其實在我們自己的家裡往往就可以看見，不合理的狀況應當解決，給不同性別的人一個自由平等的相處空間。</p> <p>-----第四節結束-----</p>	25'	鼓勵學生發揮表演能力，同時為所扮演的角色設身處地思考，面對像朱家一樣的問題時，該如何解決。	學習單	實作評量 能完成學習單。  實作評量 能認真參與演出。 口頭評量 能主動發表。	性 E3 性 E6 性 E10 家 E3
	10' 5'				

# 『男女大不同』補充資料

## 一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	培養快樂的孩子	桂冠出版社
2	國教專業社群網	<a href="http://teach.eje.edu.tw/">http://teach.eje.edu.tw/</a>
3	朱家故事	漢聲文化事業有限公司

## 二、 相關資料

《朱家故事》故事內容介紹：

朱家一家的家事，都是由朱媽媽一個人負責，朱爸爸和朱小弟什麼也不做。某一天，朱媽媽再也受不了這種情形了，她憤而離家，從那天起，朱家越來越髒亂，沒有朱媽媽負責家務，他們的屋子裡堆滿了垃圾、沒洗的碗和衣服。到那一刻，朱爸爸和朱小弟終於了解朱媽媽的壓力與辛勞，決定為這個家付出自己的心力，開始動手分擔家事！

繪本作者介紹：

安東尼·布朗（Anthony Browne），在 1946 年出生於英國，現居肯特郡。他是 2000 年兒童文學界最高榮譽安徒生大獎的得主。安東尼·布朗是一位天才型的創作家，他獨一無二的插畫技法與想像力，開創兒童繪本的新天地，成為超現實風格的繪本代言人。他的著作有《大猩猩》、《動物園的一天》、《朱家故事》、《小凱的家不一樣了》、《我愛書》、《穿過隧道》、《我爸爸》等。



# 男女大不同?



三年 \_\_\_\_ 班 座號： \_\_\_\_ 姓名： \_\_\_\_\_

一、 小朋友，請將蒐集到的剪報貼在下方欄位，並且回答下面問題：

二、 請問這份廣告求才的對象是男性或女性？

三、 你覺得這份工作為什麼要做這種限制呢？

四、 你認為這項限制合理嗎？請說說你的想法。