

彰化縣縣立芬園國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校充實國際力及提升閱讀力，以藝術與人文情懷、孝順努力、專業成長為課程願景，並發展六力(運動力、品格力、學習力、感知力、國際力、創造力)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

| 類別 | 年級 課程名稱 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | |
|-------------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/ 專題/ 議題 探究 | 品格放大鏡 | 13 | 8 | 13 | 8 | 21 | 20 |
| | 走讀芬園 | 8 | 12 | 8 | 12 | 21 | 20 |
| | 課程萬花筒 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| 社團活 動與技 藝課程 | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 其他類 課程 | 芬園大小事 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | | | | | | | |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 |

| 年級 課程名稱 | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | | |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | |
| | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | |
| 芬園大小事 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 19 | |
| 閱讀教學 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 19 | |
| 兒童美語說唱 | 21 | 20 | | | | | |
| 資訊教育 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 19 | |
| 語文補救 | | | 21 | 20 | 21 | 19 | |
| 數學補救 | | | 21 | 20 | 21 | 19 | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | 合計 | 84 | 80 | 105 | 100 | 105 | 95 |

彰化縣芬園國小 110 學年度三年級教學計畫

彈性學習節數安排---上學期彈性學習節數安排計畫表

| | | | |
|----------------------------|-------|--|-----|
| 每週教學節數 | | 4 節 | |
| 學期總節數 | | 84 節 | |
| 項 目 | | 內 容 | 節 數 |
| 學 校 本 位 行 事 | 主題課程 | 品格放大鏡 (21) 走讀芬園 (21) 課程萬花筒 (21) | 63 |
| | 芬園大小事 | 彈性學習教學(節數/週次) 防震防災影片宣導 (1/1) 人權(民主法治)教育(1/3) 口腔檢查、身高體重、視力測量 (1/2) 家庭教育(4/4. 5. 14. 15) 性侵害防治(4/10. 11. 16. 17) 性別平等教育(4/12. 13. 18. 19) 友善教育(1/20) 班級行事 (1/21) | 21 |

彈性學習節數安排---下學期彈性學習節數安排計畫表

| | | | |
|----------------------------|-------|---|-----|
| 每週教學節數 | | 4 節 | |
| 學期總節數 | | 80 節 | |
| 項 目 | | 內 容 | 節 數 |
| 學 校 本 位 行 事 | 主題課程 | 品格放大鏡 (21) 走讀芬園 (21) 課程萬花筒 (21) | 60 |
| | 芬園大小事 | 彈性學習教學(節數/週次) 交通安全宣導 (1/1) 口腔檢查、身高體重、視力測量 (1/2) 環境教育 (4/3.4.8.9) 戶外教育(3/5.6.7) 家庭暴力防治(4/10.11.16.17) 生命教育 (2/12.13) 性別平等教育(4/14.15.18.19) 班級行事 (1/20) | 20 |

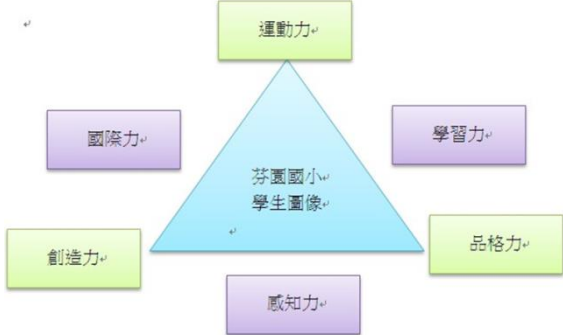
110 學年度芬園國小校訂課程(彈性學習課程)架構

| 年段 課程 類型 | 低年級 | | | | 中年級 | | | | 高年級 | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|-----------------------|---|-----------------------|------------------------------------|--------------------------------------|--|-----------------------|---|--|--|
| | 主題 | 概說 | 題材 素材 | 培養的 能力 | 主題 | 概說 | 題材 素材 | 培養的 能力 | 主題 | 概說 | 題材 素材 | 培養的 能力 | |
| 統 整 性 主 題 / 專 題 / 議 題 探 究 課 程 | 品 格 放 大 鏡 | 認 識 自 己 | 從閱讀活動及 體驗，感受群 體生活規則。 | 繪本、 常理舉 要 | 學 習 團 體 生 活 規 範 | 有 你 真 好 | 透過探索、體驗 活動，從角色扮 演及實踐中學 習。 | 報 紙 文 章 、 新 事 聞 | 清 楚 應 盡 的 本 分 ， 培 養 良 好 生 活 習 慣 及 態 度。 | 世 界 一 家 | 透過品德議題探 討，澄清基本價 值，關注全球議 題。 | 國 內 外 新 聞 時 事 、 道 德 兩 難 議 題 | 1.多元角 度觀點。 2.關懷國 際情勢。 |
| | | 0.5 節 | | | | 1 節 | | | | 2 節 | | | |
| | 走 讀 芬 園 | 芬 園 放 大 鏡 | 從認識自己 出發，探索 生活場域。 | 校 園 、 社 區 | 認 識 社 區 機 關 單 位 及 其 功 能 | 芬 園 廣 角 鏡 | 了解家鄉名 勝，以芬園人 為榮。 | 社 區 、 芬 園 鄉 古 蹟 | 認 識 家 鄉 、 熱 愛 家 鄉 、 介 紹 家 鄉 | 愛 鳳 有 約 | 認識家鄉物產及 經濟條件，探究 讓芬園發光的策 略。 | 鳳 梨 田 、 荔 枝 園 | 了 解 家 鄉 產 業 ， 思 索 未 來 發 展。 |
| | | 0.5 節 | | | | 1 節 | | | | 2 節 | | | |
| | 課 程 萬 花 筒 | 芬 園 國 際 | 從芬園出 發，認識在 地英語，放 眼國際。 | 校 園 、 社 區 | 認 識 社 區 物 產 、 社 區 機 關 單 位 及 其 英 文 | 世 界 芬 園 | 從家鄉出發， 認識在地英 語，放眼國 際。 | 校 園 、 社 區 | 認 識 家 鄉 物 產 、 景 點 及 其 英 文 | 小 小 神 農 氏 | 結合校內資源， 如植物園、堆肥 場等，開發農業 課程，發展科展 主題。 | 校 內 生 態 園 探 索 | 1.種植水 耕蔬菜 2.調配有 機液肥 3.開發產 品。 |
| | | 1 節 | | | | 1 節 | | | | 1 節 | | | |
| 其 他 類 課 程 | 芬 園 大 小 事 | 學校活動 班級事務 議題宣導 | | | 學校活動 班級事務 議題宣導 | | | 學校活動 班級事務 議題宣導 | | | | | |
| | | 1 節 | | | | 1 節 | | | | 1 節 | | | |
| 週節數 | | 3 節 | | | | 4 節 | | | | 6 節 | | | |

芬園國小 110 學年度校訂主題課程

| 年級 學期 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
|-------------|--|--|--|--|---|---|
| 核心 素養 | A2 B3 C2 | | A3 B1 B3 C1 | | A3 B2 C3 | |
| 主題 | 芬園放大鏡 | | 芬園廣角鏡 | | 愛鳳有約 | |
| 上 學 期 | 酸甜好滋味 8 A.鳳梨旺旺來(4) B.荔荔好滋味(4) | 印象芬園 8 A.走讀芬園(4) B.走讀社區(4) | 就是愛鳳梨 20 1. 鳳梨初見面(5) 2. 鳳梨一家親(5) 3. 鳳梨相見歡(5) 4. 鳳梨好滋味 | 走讀芬園—認識鳳梨 20 1. 閱讀查閱資料(4) 2. 走訪鳳梨達人(4) 3. 植栽紀錄和分享(8) 4. 成果展現(4) | 我們都是鳳梨農 20 1. 認識鳳梨田(6) 2. 種植鳳梨盆栽(7) 3. “愛鳳”SEE FOOD(7) | 鳳梨手工 YA20 1. 手抄紙(8) 2. 鳳梨纖維編織(8) 3. 鳳梨襪子娃娃(4) |
| | 家鄉廟宇面面觀 12 1. 廟宇大觀園(2) 2. 走讀寶藏寺(6) 3. 門神欣賞與創作(4) | 蟲語花香 12 1. 黃金風鈴木(2) 2. 蝴蝶來了(4) 3. 螞蟻王國(3) 4. 認識獨角仙(3) | 米粉萬萬歲 20 1. 認識芬園三寶之一~米粉(6) 2. 走訪米粉達人(6) 3. 烹煮米粉(8) | 小小導覽員 20 1. 認識家鄉社區文化和自然環境(5) 2. Google map 導覽(3) 3. 實地導覽—訪問(6) 4. 製作綠活圖，導覽分享(6) | 家鄉鳳梨產業 20 1. 鳳梨與芬園(5) 2. 訪問耆老(5) 3. 鳳梨的美麗與憂愁(5) 4. 鳳梨行銷(5) | 看見鳳梨 20 1. 鳳梨栓酵素(5) 2. PINEAPPLE 香香(5) 3. 微電影(10) |
| 下 學 期 | | | | | | |

彰化縣 芬園國小110學年度 中年級彈性學習課程(校訂主題課程)教學內容規劃表

| 年級 | 中年級 | 課程設計者 | 中年級班群 | 教學總節數/學期 (上/下) | 20 節 下學期 |
|--------|---|-------|----------------|---|----------|
| 課程主題名稱 | 就是愛鳳梨 | | 符合校訂課程 類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | |
| 學校願景 | 人文、藝術齊飛、理想與關懷並進。 1. 健康成長 2. 美感情懷 3. 在地關懷 4. 合作共好 5. 多元創新 6. 國際視野 | | 與學校願景 呼應之說明 | 1. 藉由學習的過程體驗，讓學童對芬園有更深入的认识，進而培養學童認同家鄉、關懷家鄉的態度。 2. 在現在「全球村」的時代中--「本土教育」的推動尤為重要。培養學生「在地認同」，讓學生認識自己生長的地方，接觸獨特的地方文化，尋找文化的根，進而認同所處的本土文化。 3. 結合學校與社區，讓學校社區化，同時也讓社區學校化一直是教育中相當重要的課題，在地文化教育應該要結合社區資源，使學生廣泛的接觸在地環境，才能激發學生的好奇心與探索的興趣。 4. 教師能有效的利用社區環境和資源，協助學生體驗周圍環境，進而建構社區感和鄉土情等內在價值。 5. 由教學活動讓學生認識家鄉的特產和社區文化特色，有效的達到在地文化教育的目標。 | |
| 課程願景 | 1. 運動力 2. 學習力 3. 感知力 4. 品格力 5. 創造力 6. 國際力  | | | | |
| 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土產業文化。 | | 課程目標 | 1. 具備探索鳳梨特色的能力，並透過體驗與操作課程認識鳳梨相關的加工品。 2. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，經由多元媒體認識鳳梨的各種風貌，培養生活環境中美感的經驗。 3. 理解團隊的重要性，樂於和同學互動並合作完成作品。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--------------|---|-----------|---|--------------|--|--|------------|----------|
| <p>第 (11) 週 第 (15) 週 (5) 節</p> | <p>鳳梨相見歡</p> | <p>活動四： 1. 請帶領學生實際參觀鳳梨田。 2. 利用故事牆介紹鳳梨的歷史。 3. 鳳梨達人--介紹鳳梨種植和採收過程，分享甘苦談。 4. 鳳梨達人--介紹鳳梨酥製作的材料及過程。 5. 有獎徵答。 6. 品嚐鳳梨酥的美味。 7. 完成「鳳梨相見歡」的學習單。</p> | <p>生活</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>鳳梨田之旅</p> | <p>1. 能透過參觀鳳梨田探索並觀察鳳梨生長的环境。 2. 能透過參觀鳳梨田了解鳳梨的歷史。 3. 能透過果農的介紹了解鳳梨種植和採收的過程。 4. 能了解鳳梨果農的辛苦。 5. 專心聆聽導覽介紹，並尊重他人的發言</p> | <p>1. 能至少回答一個鳳梨生長的條件，並有耐心聆聽他人的講解。 2. 能至少回答一個製作鳳梨酥的材料，並有耐心聆聽他人的講解。 3. 能分享鳳梨酥的口味。 4. 能完成「鳳梨相見歡」的學習單。</p> | <p>學習單</p> | <p>5</p> |
|---|--------------|---|-----------|---|--------------|--|--|------------|----------|

| | | | | | | | | | |
|--|--------------|--|---|---|--|---|---|---|----------|
| <p>第 (16) 週 第 (20) 週 (5) 節</p> | <p>鳳梨好滋味</p> | <p>活動五： 1. 播放鳳梨達人挑選好吃鳳梨秘訣的影片。 2. 小朋友口頭發表從影片中看到挑選好吃鳳梨的秘訣。 3. 運用影片介紹切鳳梨方式 4. 介紹鳳梨相關的冰品和加工品。 5. 分組製作鳳梨果汁。 6. 分工合作將鳳梨果汁裝入冰凍包一置放冷凍庫。 7. 分組製作鳳梨果凍（配合自然科）置放冷藏。 8. 經由分組製作鳳梨甜品的過程，引導學生分享合作的感受。 9. 利用五感來描寫鳳梨，寫在「鳳梨好味道」學習單上。 10. 品嚐並分享鳳梨甜品的好滋味。</p> | <p>語文 自然</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 6-I-1 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>1. 鳳梨挑選秘訣 2. 鳳梨相關加工品 3. 鳳梨果汁冰 4. 鳳梨果凍</p> | <p>1. 運用感官觀察和辨識挑選鳳梨的秘訣。 2. 專心聆聽鳳梨挑選秘訣，並尊重他人的發言。 3. 能說出鳳梨在相關的冰品和加工品。 4. 透過一起製作鳳梨果汁和果凍的過程，感受合作的重要。 5. 透過實作和品嚐來寫出鳳梨的好滋味。</p> | <p>1. 能說出挑選好吃的鳳梨秘訣。 2. 能將挑選秘訣以文字和圖畫記錄在學習單。 3. 能品嚐出鳳梨相關產品不同的滋味。 4. 能用五感來描繪鳳梨的外型及滋味，完成「鳳梨好味道」學習單。</p> | <p>鳳梨果汁 鳳梨果乾 鳳梨果醬 鳳梨果凍 鳳梨茶 鳳梨酥 鳳梨醋… 學習單</p> | <p>5</p> |
|--|--------------|--|---|---|--|---|---|---|----------|

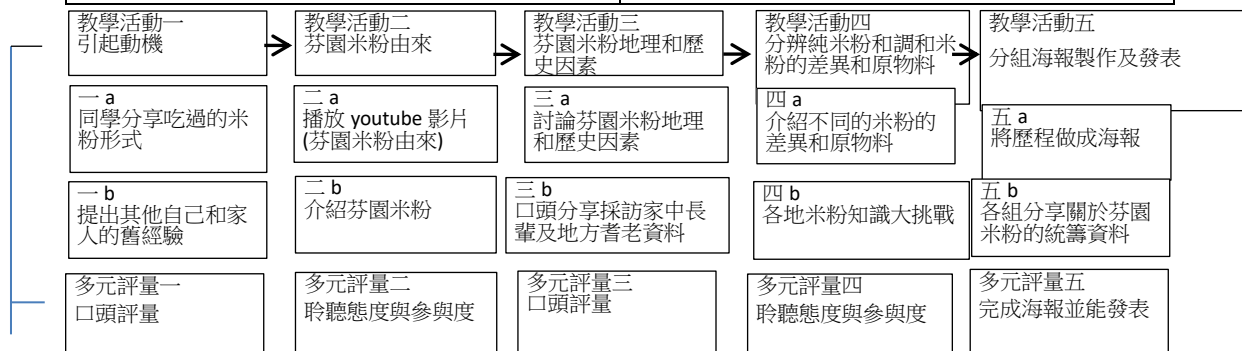
| | |
|--|--|
| 教材來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 選用教科書 () |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) |
| <p style="text-align: center;">特教需求 學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：</p> <p><input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容調整 根據課程內容和學生能力現況，無調整需求。 2. 學習歷程調整 活動進行前先提供預告，並且要建立結構性的原則，提供課堂常規的遵循，例如：遇到問題可以如何協求協助和解決，在什麼時間點要做什麼事。 3. 學習環境調整 安排同儕給予示範、引導和協助。 4. 學習評量調整 根據課程內容和學生能力現況，無調整需求。 |

彰化縣芬園鄉芬園國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

| | | | |
|------|------------------------|------|--|
| 單元名稱 | 認識芬園三寶-米粉 | 設計者 | 中年級班群 |
| 適用年級 | 中年級 | 總節數 | 共 6 節 |
| 核心素養 | 生活-E-C3 具備理解與關心本土產業文化。 | 學習內容 | Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 |

| 學習表現 | 評量方式 |
|--|---|
| 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 1.學生參與活動情形 2.口頭評量、發表內容 3.學生專心程度 4.實作評量 |

| | | | |
|--|--|-------------------------|-------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鄉內重要產業-米粉 2. 培養觀察判斷的能力 3. 培養思考與表達的能力 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識芬園米粉的由來 2. 認識芬園地理和歷史因素 3. 分辨純米粉和調和米粉的差異和原物料 4. 分組海報製作及發表 | | |
| 運用先備知識 歸納 問題解決 | 整合知識、 技能與態度 1 | 情境化、脈絡化 的學習 2 | 建構 流程 |
| 觀察 發現問題 討論 提問紀錄 歸納 問題解決 | 學習歷程、 方法及策略 3 | 4 活用實踐的表現 | 實作 行動 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：米粉的種類和原物料 2. 實作：將採訪及蒐集的資料做成海報 3. 發表：發表關於芬園米粉的資料 4. 歸納：各地米粉的差異 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 會與家人分享學到的知識與心得 2. 能完成海報及簡單介紹芬園米粉 | | |

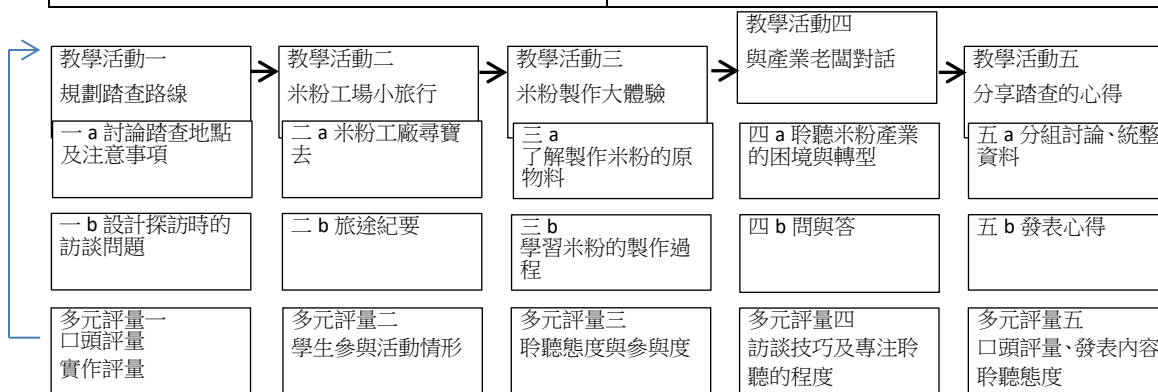


彰化縣芬園鄉芬園國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

| | | | |
|------|---------------------|------|---|
| 單元名稱 | 走訪米粉達人 | 設計者 | 中年級班群 |
| 適用年級 | 中年級 | 總節數 | 共 6 節 |
| 核心素養 | E-C3 具備理解與關心本土產業文化。 | 學習內容 | Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 |

| 學習表現 | 評量方式 |
|--|--|
| 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 1.學生參與活動情形 2.口頭評量、發表內容 3.學生專注聆聽的程度 4.實作評量 |

| | | |
|--|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鄉內重要產業—米粉 2. 能探索與規劃踏查路線 3. 培養觀察判斷的能力 4. 培養思考與表達的能力 <p>運用先備知識 歸納 問題解決</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃踏查路線 2. 米粉工場小旅行 3. 米粉製作大體驗 4. 與產業老闆對話 5. 分享踏查的心得 | 建構 流程 |
| <p>觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決</p> | <p>整合知識、技能與態度 ①</p> <p>學習歷程、方法及策略 ③</p> | <p>情境化、脈絡化的學習 ②</p> <p>④ 活用實踐的表現</p> <p>實作 行動</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：鄉內的米粉工廠及米粉製作流程 2. 實作：規劃踏查路線 3. 發表：米粉工廠踏查的心得 4. 歸納：米粉產業的困境與轉型 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 會分享學到的知識與心得 2. 能簡單介紹鄉內的米粉工廠與米粉產業的興衰史 3. 能規劃踏查路線 | |

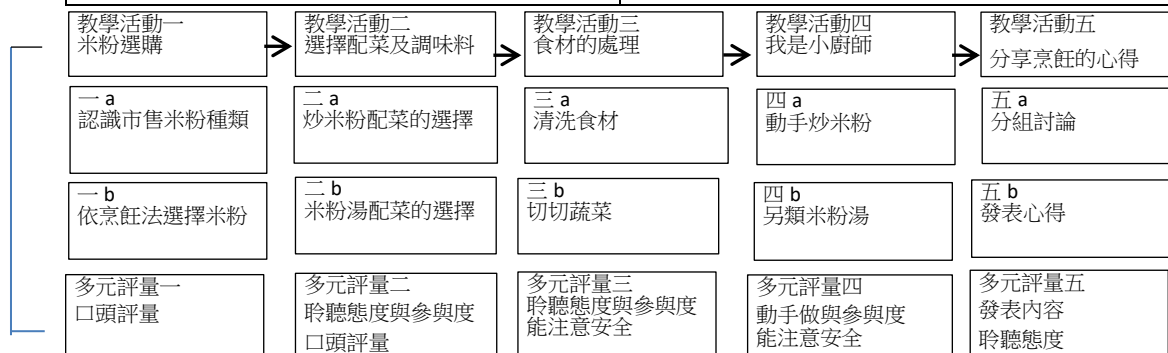


彰化縣芬園鄉芬園國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

| | | | |
|------|--|------|--|
| 單元名稱 | 烹煮米粉 | 設計者 | 中年級班群 |
| 適用年級 | 中年級 | 總節數 | 共 8 節 |
| 核心素養 | E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 學習內容 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與與態度。 |

| 學習表現 | 評量方式 |
|--|---|
| 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 1.學生參與活動情形 2.口頭評量、發表內容 3.學生專心程度 4.實作評量 |

| | | | |
|---|--|------------------|-------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鄉內著名小吃－炒米粉 2. 認識市售米粉種類 3. 培養觀察判斷的能力 4. 培養思考與表達的能力 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 米粉選購 2. 選擇配菜及調味料 3. 食材處理 4. 我是小廚師 5. 分享烹飪心得 | | |
| 運用先備知識 歸納 問題解決 | 整合知識、 技能與態度 ① | 情境化、脈絡化 的學習 ② | 建構 流程 |
| 觀察 發現問題 討論 提問紀錄 歸納 問題解決 | 學習歷程、 方法及策略 ③ | ④ 活用實踐的表現 | 實作 行動 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：不同的食材有不同的前處理 2. 實作：炒米粉、米粉湯 3. 發表：分享烹飪的心得 4. 歸納：傳統與創意菜品 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡單介紹米粉佳餚的製作 2. 與同學分享成果及讚美肯定彼此 | | |



一、本學期學習目標：

1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。
2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。
3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。
5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。

三、本學期課程內涵：

| 教學期程 | 能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 閱讀書目 | 評量方式 | 備註 |
|---------|--|---|----|--|------------------------------|----|
| 第一週實施完成 | | 準備週 | | | | |
| 第二週實施完成 | (國) 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-4 學會自己提問,自己回答的方法,幫助自己理解文章的內容。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生重述故事內容。 3. 小組討論:有哪些事情可象徵或證明小孩長大了? 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1 | 小女兒長大了 文、圖:彼德席斯 譯:小野 出版社:格林文化 出版日期:二〇〇〇年十月 | 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 | |
| 第三週實施完成 | (國) 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-2-14-4 學會自己提問,自己回答的方法,幫助自己理解文章的內容。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生重述故事內容,並引導學生分享搭火車旅行的經驗。 3. 小組討論:如果你是作者,你能像他一樣獨自搭車旅行嗎?為什麼?說說你的理由。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1 | 八歲,一個人去旅行 文:吳念真 出版社:遠流 出版日期:二〇〇三年六月 | 口語評量 態度評量 觀察評量 | |
| 第四週實施完成 | (國) 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生重述故事內容。 3. 透過閱讀和討論,引導學生透過「辦桌」文化,感受其中的人情味、文化與技藝傳承,進而將故事精神實踐在自己的生活中。 4. 學生進行閱讀理解題目 | 1 | 總鋪師,上菜! 文:李光福 出版社:康軒文教 出版日期:二〇一一年七月 | 口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解 | |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|------------------------------|--|
| | | 的練習。 | | | | |
| 第五週實施 完成 | (國) 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生重述故事內容。 3. 小組討論：除了書中這些傳統的手工技藝，你可以再說出三種以上即將失傳的傳統行業嗎？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1 | 老祖母的拿手絕活 文：張友漁 出版社：臺灣書局 出版日期：二〇〇〇年六月 | 口語評量 觀察評量 態度評量 資料蒐集 | |
| 第六週實施 完成 | (國) 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師引導學生口述完整的故事內容。 4. 教師引導學生發表：從本文可知劉錫欽是怎樣的人？請從文章中找出兩個理由證明看法。 5. 請學生根據文章描述，畫出捕蠅器的樣子。 | 1 | 康軒3上教師手冊「閱讀開門一」補充文章：劉錫欽的捕蠅器 | 觀察評量 態度評量 閱讀理解 口語評量 | |
| 第七週實施 完成 | (國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生挑選一項物品，簡述其有趣的發明過程。 3. 教師指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1 | 科學小百科 文：史蒂夫·塞特福德 出版社：貓頭鷹 出版日期：一九九八年十一月 | 口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解 | |
| 第八週實施 完成 | (國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生口述完整的故事內容。 3. 教師引導學生結合自 | 1 | 微笑的魚 文、圖：幾米 出版社：大塊文化 出版日期：二〇〇三 | 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 | |

| | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|------------------------------|--|
| | 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 | 4. 己的經驗思考，自己是否也跟微笑的魚一樣？讓學生口述發表。學生進行閱讀理解題目的練習。 | | 年十月 | 資料蒐集 | |
| 第九週實施完成 | (國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生口述完整的故事內容。 3. 教師引導學生進行價值思考，並反思：我們是不是也會以某一個標準來要求別人，自己卻一邊做著反標準的事？而這個標準，對應於自己的實際生活，究竟是不是可行的呢？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1 | 第一條魚 文：赫爾曼·舒茲 圖：薇碧克·余瑟 譯：馬佑真 出版社：小魯文化 出版日期：二〇〇四年一月 | 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 | |
| 第十週實施完成 | (國) 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生口述完整的故事內容。 3. 教師引導學生了解身為地球公民的責任，懂得尊重生命、自然，對這個世界滿懷感恩和敬意。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1 | 世界為誰存在？ 文：湯姆·波爾 圖：羅伯·英潘 譯：劉清彥 出版社：和英 出版日期：二〇〇〇年八月 | 口語評量 觀察評量 資料蒐集 態度評量 | |
| 第十一週實施完成 | (國) 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-2-8-2 能理解 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對文意進行說明：這本書將 <u>淡水河</u> 從 <u>淡水</u> 出海口到 <u>北橫</u> 群山的沿途流域做了最 | 1 | 臺灣河川之美——淡水河 文：俞珩 圖：林鴻堯 出版社：聯經出版公 | 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 | |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|--|---|--|
| | 作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 | <p>完整呈現，能目睹時代的起伏興衰，讓學生感受到一條河川所孕育的生命與歷史。</p> <p>3. 請學生口述發表對環保的想法。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | | <p>司</p> <p>出版日期：二〇〇七年十月</p> | | |
| 第十二週實施完成 | <p>(國) 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師可以透過本書，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介。</p> <p>3. 教師鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | 1 | <p>臺灣古蹟之美</p> <p>出版社：遠流</p> <p>出版日：二〇〇四年三月</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>態度評量</p> | |
| 第十三週實施完成 | <p>(國) 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師簡介書籍的特色後，可請學生依照個人家鄉的所在，尋找附近的古蹟特色。</p> <p>3. 透過小組分享、表達，請學生尋訪家鄉的風貌。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | 1 | <p>臺灣的古蹟：南臺灣文：王奕期、吳漢恩等</p> <p>出版社：遠足文化</p> <p>出版日期：二〇〇五年三月</p> | <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>資料蒐集</p> | |
| 第十四週實施完成 | <p>(國) 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合的語氣朗讀。</p> <p>3. 教師引導學生，嘗試以某一動植物（或物品）的角度，看待學生的生</p> | 1 | <p>康軒3上教師手冊文學樂園：每棵樹都有它的夢想</p> | <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>閱讀理解</p> | |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|------------------------------|--|
| | 重與關懷。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 | 活,會有哪些不同的想法? 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | | |
| 第十五週實施完成 | (國) 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生口述完整的故事內容。 3. 小組討論:為什麼小鹿等不到媽媽?最後,小鹿的犄角變成什麼?從什麼地方,可以知道小鹿等媽媽等了很長一段時間? 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1 | 鹿角神木 文:鄭清文原著,林婉玉改寫 出版社:玉山社 出版日期:二〇一〇年十二月 | 口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解 | |
| 第十六週實施完成 | (國) 5-2-6 能熟練利用工具書,養成自我解決問題的能力。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思,並能依語言情境選用不同字詞和句子。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生口述完整的故事內容。 3. 將本文與 <u>字字看心情</u> 一起看,討論文字有什麼有趣的變化?讓學生發表自己的想法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1 | 有趣的中國文字 文:陳正治 出版社:國語日報社 出版日期:二〇〇〇年十二月 | 觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解 | |
| 第十七週實施完成 | (國) 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思,並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-8-1 能討論 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生從閱讀的內容中,歸納與整理成語的用法。 3. 教師指導學生將文中的例句讀出。 4. 在閱讀完後,進行成語 | 1 | 字族識字活用寶典 文:羅秋昭 出版社:小魯文化 出版日期:二〇〇六年十一月 | 觀察評量 態度評量 閱讀理解 資料蒐集 | |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|---|--------------------------------------|
| | 閱讀的內容，分享閱讀的心得。 | 擴充的活動。可讓學生準備一本成語詞典，以便進行活動。 | | | |
| 第十八週實施完成 | (國) 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生將文中的例句讀出。 3. 在閱讀完之後，進行成語擴充的活動。 4. 可讓學生準備一本成語詞典，以便進行活動。 | 1 | 用成語學寫作 文：康軒國語編輯部 出版社：康軒文教 出版日期：一九九八年 | 口語評量 態度評量 閱讀理解 資料蒐集 |
| 第十九週實施完成 | (國) 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 該書中指定幾個字，讓學生輪流上臺發表，還有哪些跟它們相似的字。 3. 由全班同學投票，看誰說得最好。 4. 可讓學生準備一本成語詞典，以便進行活動。 | 1 | 字字看心情 文：林世仁 出版社：國語日報 出版日期：二〇一七年 | 口語評量 態度評量 閱讀理解 資料蒐集 |
| 第廿週實施完成 | (國) 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生從閱讀中學習掌握人物的特徵，了解描寫時須注意每個人物與眾不同之處。 3. 教師指導學生默讀文章，鼓勵學生說出每一段的內容要點，並圈出中心句。 4. 學生進行閱讀理解題 | 1 | 康軒3上教師手冊文學樂園：我的老師 | 口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解 資料蒐集 |

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|--|------------------------------|--|
| | | 目的練習。 | | | | |
| 第廿一週實施完成 | (國)5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生理解人物的描述,掌握描寫時須注意人物的特色。 3. 教師引導學生發表描寫人物的特色。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1 | 語文教學新智能 文：陳麗雲 出版社：萬卷樓出版社 出版日期：二〇〇九年三月 | 口語評量 觀察評量 閱讀理解 資料蒐集 | |

二、本學期學習目標：

6. 生活中處處可以找到驚喜，只要品味觀察，生活中處處可發現值得回憶、保存的好滋味。蒐集、閱讀並用適當的語調朗讀有關生活的詩歌、文章。
7. 心情會產生不同變化，並影響人的行為表現。學習如何面對自己的心情，理解人們會根據自我需求和認知，產生不同體會，採取不同的因應方式。
8. 透過閱讀，向大自然學習，欣賞千變萬化的自然奇觀，以及許許多多不為人知的祕密，了解大自然與我們息息相關，愛護生存環境，尊重大自然。
9. 學習培養良好的溝通能力，有責任心和榮譽感，當一個會處理生活、品味生活的人。
10. 認識童話，引導學生欣賞不同風格的作品，認識童話的多樣性，並培養閱讀興趣。
11. 走入文學世界，品味詩、劇本、童話等不同文類的作品，認識古今中外名家，了解文學作品的多樣性及趣味性，培養自主學習的主動性。

三、本學期課程內涵：

| 教學期程 | 能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 閱讀書目 | 評量方式 | 備註 |
|-------------|--|--|----|--|------------------------------|----|
| 第一週實施 完成 | (國) 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生在課堂上，以適合的語氣朗讀童詩。 3. 指導學生邊閱讀，邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示，學習抓取文章的重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1 | 我愛青蛙呱呱呱 文：林煥彰 圖：施政廷 出版社：小兵出版社 出版日期：二〇〇七年一月 | 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 | |
| 第二週實施 完成 | (國) 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 教師指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 4. 鼓勵學生運用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完後相互比對。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1 | 康軒 3 下教師手冊文學樂園：新的開始 | 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 | |
| 第三週實施 完成 | (國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 教師指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表 | 1 | 康軒 3 下教師手冊文學樂園：春雨 | 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 | |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|------------------------------|--|
| | 遭人、事、物的 尊重與關懷。 | 現的景致。 4. 教師解說作者描寫的 「景象」，請學生想像。 5. 學生進行閱讀理解題目 的練習。 | | | | |
| 第四週實施 完成 | (國) 5-2-3-2 能了 解文章的主 旨、取材及結 構。 5-2-13-2 能從 閱讀中認識不 同文化的特色。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師可選擇部分重要而 有趣的內容加以掃瞄， 製作成教學簡報，引導 學生認識 <u>臺灣</u> 文化。 3. 學生針對問題做討論。 4. 學生進行閱讀理解題目 的練習。 | 1 | 走進寶島看臺灣 文 化藏寶圖(修訂版) 文：陳馨儀 出版社：人類文化事 業股份有限公司 出版日期：二〇一二 年十一月 | 口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解 | |
| 第五週實施 完成 | (國) 5-2-8-2 能理 解作品中對周 遭人、事、物 的尊重與關 懷。 5-2-8-3 能在 閱讀過程中， 培養參與團體 的精神，增進 人際互動。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生就書名猜一猜書 中會有怎樣的內容。 3. 教師簡介本書作者、書 中內容要點。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並 在課堂上和同學分享故 事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後 感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目 的練習。 | 1 | 深山留學夏令營 文：中山聖子 譯：張琇媛 出版社：新苗文化事 業有限公司 出版日期：二〇一〇 年三月 | 口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解 | |
| 第六週實施 完成 | (國) 5-2-4-1 能閱 讀各種不同表 述方式的文 章。 5-2-7 能配合 語言情境閱 讀，並了解不同 語言情境中字 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師簡介本書作者、書 中內容要點。 3. 鼓勵學生課後閱讀，並 在課堂上和同學分享故 事內容。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後 感想以及自己的收穫。 | 1 | 為天量身高 文：子魚 出版社：聯經出版公 司 出版日期：二〇一〇 年十一月 | 口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解 | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|------------------------------|--|
| | 詞的正確使用。 | 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | | |
| 第七週實施完成 | (國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師可將圖畫書中的猴子臉部表情，透過 PPT 的方式展現，並跟學生討論在什麼情況下，容易出現該種表情？當時的心情如何？怎麼做能把事情處理得更好？ 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1 | 你的心情好嗎？ 圖、文：安東尼·布朗 譯：余治瑩 出版社：維京 出版日期：二〇一一年九月 | 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 | |
| 第八週實施完成 | (國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的情形和角色心情。 4. 鼓勵學生用角色扮演的的方式，模擬老和尚和頑皮鬼的心情。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1 | 康軒 3 下教師手冊文學樂園：頑皮鬼的惡作劇 | 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 | |
| 第九週實施完成 | (國) 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師可作為延伸教材，與學生共讀，並進行深度討論。 | 1 | 勇氣 文：伯納·韋伯 譯：幸佳慧 出版社：小魯文化 | 口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解 | |

| | | | | | | |
|----------|---|--|---|--|------------------------------|--|
| | 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 | 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | | 出版日期：二〇一三年四月 | | |
| 第十週實施完成 | (國) 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 全班分組，輪流朗讀。 3. 教師引導學生重述完整的故事內容。 4. 小組討論：作者描寫的「春天醒來的第一隻烏龜」，主要表現了什麼？ 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1 | 康軒 3 下教師手冊 「閱讀開門一」補充文章：杜樂的動物世界 | 觀察評量 態度評量 口語評量 閱讀理解 | |
| 第十一週實施完成 | (國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教生共讀，以循序漸進的方式引導學生，從故事裡體會「成長」的深層意義。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1 | 油桐花下的精靈 文：廖大魚 出版社：小兵出版社 出版日期：二〇〇三年十二月 | 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 | |
| 第十二週實施完成 | (國) 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生藉由本書發現 <u>臺灣</u> 有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索。學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學 | 1 | 臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌 文：林俊全 出版社：貓頭鷹出版社 出版日期：二〇一一年三月 | 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 | |

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|--|------------------------------|--|
| | 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 | 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | | |
| 第十三週實施完成 | (國) 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 教師指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所傳達出的意象。 4. 教師解說作者描寫的「事物」，請學生想像詩中所呈現出的景象和意義。 5. 教師引導學生朗讀這首詩歌，並為代表自己小組的 <u>臺灣</u> 特有生物，創作一首詩歌。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1 | 康軒 3 下教師手冊文學樂園：小蜘蛛 | 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 | |
| 第十四週實施完成 | (國) 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師利用本書與孩子討論，喜歡一個事物，最好的方法不是把牠帶回家，而是讓牠在原來生長的環境裡好好長大。 3. 教師提問，學生回答問題。 4. 指導學生學習尊重不同的生命，保育動物。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1 | 小蠨螋，睡哪裡？ 文：安妮·梅茲爾 圖：史帝夫·強森、盧·芬喬 譯：林芳萍 出版社：和英出版社 出版日期：二〇〇七年十二月 | 觀察評量 態度評量 口語評量 閱讀理解 | |

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|--|--|--|
| 第十五週實施完成 | <p>(國) 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1 | <p>臺灣賞蟬圖鑑 文：陳振祥 出版社：天下文化 出版日期：二〇〇七年六月</p> | <p>觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解</p> | |
| 第十六週實施完成 | <p>(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師提問，學生回答問題。 3. 教師引導學生體會以貌取人的不當，並了解<u>小紅</u>找尋自我價值的困難及下決心的可貴。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1 | <p>小紅 文：孫晴峰 圖：劉旭恭 出版社：聯經出版公司 出版日期：一九八九年四月</p> | <p>觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解</p> | |
| 第十七週實施完成 | <p>(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-14-1 能流</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師提問，學生回答問題。 3. 教師引導學生體會「天生我才必有用」，並了解即使是人人厭惡的小狗便便，也有它的用處。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 | 1 | <p>小狗的便便 文：權正生 圖：鄭昇珏 譯：張介宗 出版社：上誼文化 出版日期：二〇〇五年二月</p> | <p>觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解</p> | |

| | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|------------------------------|--|
| | 暢朗讀出文章表達的情感。 | 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | | | | |
| 第十八週實施完成 | (國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師提問，學生回答問題。 3. 教師引導學生了解這篇文章和課文有相同的元素：巨人、花園、春天，傳達的意旨也都是「分享」，請學生在閱讀後，比較兩個故事的異同 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1 | 巨人和春天 文：郝廣才 圖：王家珠 出版社：格林文化 出版日期：二〇一四年三月 | 觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解 | |
| 第十九週實施完成 | (國) 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由本書引導，讓學生感受到狐狸溫暖與關懷他人的心，也能啟迪學生在畫畫時抒發自己的情緒，找回快樂的心。 3. 教師提問，學生回答問題。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1 | 神奇的畫筆 文、圖：土田義晴 譯者：周姚萍 出版社：小魯文化 出版日期：二〇〇九年五月 | 口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解 | |
| 第廿週實施完成 | (國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由本書的引導，讓學生了解，即使是一件小事，只要心存善念，努力盡自己的責任，一定可以讓世界更美好。 | 1 | 花婆婆 文、圖：芭芭拉·庫尼 譯：方素珍 出版社：三之三文化 出版日期：一九九八 | 觀察評量 態度評量 口語評量 閱讀理解 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-----|--|--|
| | 遭人、事、物的 尊重與關懷。 5-2-14-1 能流 暢朗讀出文章 表達的情感。 | 3. 教師指導學生重述故事 大意。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後 感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目 的練習。 | | 年十月 | | |
|--|--|--|--|-----|--|--|

彰化縣縣立芬園國民小學 110 學年度第一學期三年級芬園國際

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒 Wonder World 1 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。 2. 能詢問他人及回答自己的情緒與感覺。 3. 能詢問及說出常見玩具名稱。 4. 能詢問及說出常見顏色名稱。 5. 能說出耶誕節相關用語。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | | | | |
| 重大議題融入 | <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> | | | | |

【科技教育】
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|------|---------------------------|----|------------------|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | Get Ready | 1 | 英-E-A1 英-E-B1 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 第二週 | Unit 1 The Birthday Party | 1 | 英-E-B1 英-E-C3 | 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|--|--|--|---|
| | | | | <p>字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | | | |
| 第三週 | Unit 1 The Birthday Party | 1 | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| 第四週 | Unit 1 The Birthday Party | 1 | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學</p> |

| | | | | | | | |
|------------|--------------------------|----------|-----------------------------|--|--|--|---|
| | | | | <p>字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>5. 作業評量</p> | <p>科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
| <p>第五週</p> | <p>Unit 2 Poor Kevin</p> | <p>1</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|----------------------------|--|--|--|--|
| 第六週 | Unit 2 Poor Kevin | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p> |
| 第七週 | Unit 2 Poor Kevin | 1 | 英-E-B1 | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p> | <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|------------------|---|--|--|--|
| | | | | <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | | | |
| 第八週 | Unit 2 Poor Kevin | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
| 第九週 | Review 1 | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的</p> | <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | | | |
|-----|----------|---|-------------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | <p>句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | | | |
| 第十週 | Review 1 | 1 | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|----------------------------|---|--|--|--|
| | | | | 習效果。 | | | |
| 第十一週 | Unit 3 At B&J's Toys | 1 | 英-E-A1 英-E-B1 | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> |
| 第十二週 | Unit 3 At B&J's Toys | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--------|--|--|--|---|
| | | | | <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | | | |
| 第十三週 | Unit 3 At B&J's Toys | 1 | 英-E-B1 | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> |
| 第十四週 | Unit 3 At B&J's Toys | 1 | 英-E-A1 | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|----------------------------|--|---|---|---|
| | | | | <p>中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | | | |
| 第十五週 | Unit 4 Baby Dragon's Gift | 1 | 英-E-A1 英-E-B1 | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 |
| 第十六週 | Unit 4 Baby Dragon's Gift | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p> | Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | <p>子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | | | |
| 第十七週 | Culture & Festivals Merry Christmas! | 1 | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-C3</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
| 第十八週 | Unit 4 Baby Dragon's Gift | 1 | <p>英-E-B1</p> | <p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語： Try again.</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。</p> <p>2. 請學生分享自己是否有學</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--------|--|--|--|--|
| | | | | <p>Good job! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠： What Color Is It?</p> | <p>騎腳踏車的經驗。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。 4. 請學生上臺表演對話。 Act It Out 1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。 2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job!完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。 2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。 【練習活動】 進行活動「找唱人生」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p> | | |
| 第十九週 | Unit 4 Baby Dragon's Gift | 1 | 英-E-A1 | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | | | |
|-----|----------|---|------------------|---|---|---|---|
| | | | | <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | | | |
| 第廿週 | Review 2 | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | | | |
|------|----------|---|----------------------------|--|--|---|--|
| 第廿一週 | Review 2 | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|------|----------|---|----------------------------|--|--|---|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

110 學年度第二學期三年級芬園國際

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒 Wonder World 2 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | 1. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。 2. 能詢問他人並回答自己會做的事。 3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4. 能詢問他人及回答常見職業。 5. 能說出母親節相關用語。 | | | | |
| 領域核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | | | |
| 重大議題融入 | <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【家庭教育】</p> | | | | |

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【國際教育】
 國 E4 了解國際文化的多樣性。
【性別平等教育】
 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|------|-----------|----|--------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | Get Ready | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適 | Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | | | |
|-----|-----------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | | | |
| 第二週 | Get Ready | 1 | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | | | |
| 第三週 | Unit 1 Funny Animals | 1 | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | | | |
| 第四週 | Unit 1 Funny Animals | 1 | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

| | | | | | | | |
|------------|-----------------------------|----------|--|--|---|--|--|
| <p>第五週</p> | <p>Unit 1 Funny Animals</p> | <p>1</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p> |
| <p>第六週</p> | <p>Unit 1 Funny Animals</p> | <p>1</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p> | <p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | <p>片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | 5. 作業評量 | <p>使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
| 第七週 | Unit 2 Teamwork | 1 | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | <p>B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | <p>生。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 第八週 | Unit 2 Teamwork | 1 | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | <p>字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | | | <p>教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 第九週 | Unit 2 Teamwork | 1 | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|---|--|--|--|---|
| | | | | <p>切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | | | |
| 第十週 | Unit 2 Teamwork | 1 | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | | | |
|------|----------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | | | |
| 第十一週 | Review 1 | 1 | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|---|--|--|--|---|
| | | | | <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | | | |
| 第十二週 | Unit 3 The Monster Parade | 1 | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | | | |
| 第十三週 | Culture & Festivals Mother's Day | 1 | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|---|--|--|--|---|
| | | | | <p>讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | | | |
| 第十四週 | Unit 3 The Monster Parade | 1 | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | | | |
| 第十五週 | Unit 3 The Monster Parade | 1 | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | 所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。 | | | |
| 第十六週 | Unit 3 The Monster Parade | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|--|---|--|--|
| 第十七週 | Unit 4 Jello's Family | 1 | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> |
| 第十八週 | Unit 4 Jello's Family | 1 | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p> | <p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量</p> | <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印</p> |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | <p>片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | 5. 作業評量 | <p>象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> |
| 第十九週 | Unit 4 Jello's Family | 1 | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|--|--|--|---|
| | | | | <p>活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | |
| 第廿週 | Unit 4 Jello's Family | 1 | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。 | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

防震演習

壹 設計理念

本活動藉由地震影片讓兒童了解地震的可怕，進而思索地震形成的原因、預防的方法。然後藉由藉由地震應變計畫的擬定、地震消息的獲知及地震剪報，獲得更多的地震知識。

貳 教學活動設計

| 主題名稱 | 防災教育 | 單元名稱 | 防震演習 | 適用年級 | 3 年級 |
|--|---|------|----------|---|------|
| | | | | 教學節數 | 1 節 |
| 教學目標 | | | | | |
| 一、能知道地震的成因。 二、能了解地震造成的災害。 三、能知道地震預報的來源。 四、能和家人擬定防颱計畫表。 五、能完成地震的相關剪報。 | | | | | |
| 核心素養項目 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 | | 核心素養具體內涵 | 綜-E-A1 健-E-A2 | |
| 學習表現 | 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 | | 議題融入 | 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害 | |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| 學習內容 | <p>【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> | <p>預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> |
| 統整相關領域 | | |
| <p>綜合活動 健體 環境教育</p> | | |

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|--|---|-----------------|-----------|---------------|----------------------|
| <p>一、引起動機</p> <p>1.地震的原因 地震的原因為板塊運動，主要災害的原因為房屋左右晃動、上下跳動，震垮房子壓死人或海嘯淹死人…</p> <p>2.花蓮光隆博物館【地震體驗館】影片欣賞。體驗山崩、洪水、地鳴，讓你體驗『天搖地動』的震撼!!這個體驗很刺激、很好玩！真正的地震很可怕！</p> <p>3.【觀察】可怕的、悲慘的九二一地震的影片 「觀看」台中災情影片 921 大地震南投、台中一帶發生芮氏規模七·三的強烈地震，造成2,321人死亡、8,000多人受傷，財物損失估計約台幣三千億元，真是又悲慘、又可怕。</p> <p>二、地震應變措施</p> <p>1.地震時，有人被震碎的窗戶玻璃砸傷了，如果來得及逃跑、逃生途中可能會被墜落或倒塌的物品砸到，最好趕緊跑到戶外空曠的地方就地躲避。</p> <p>2.避開墜落或倒塌的物品。如窗戶、玻璃、吊燈、巨大家具等。</p> <p>3.軟墊保護頭部、尋找堅固的庇護所。如堅固的桌旁、牆角、支撐良好的門框。</p> <p>五、重點歸納：地震來時要「躲」「蓋」「抓」；保持鎮定，保護頭部，立刻躲到安全的地方。</p> <p>-----本活動結束-----</p> | <p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>5'</p> | <p>影片可從網路下載</p> | <p>影片</p> | <p>專心觀看影片</p> | <p>防 E1 防 E3</p> |

『防震演習』補充資料

一、 參考書籍或網站

| 順序 | 書名 \ 網站 | 出版社 \ 網址 |
|----|------------------------|----------|
| 1 | 台灣大地震兼及地震逃生新知與防震守則 | 旺角出版社 |
| 2 | 生死一震間「天搖地動」防震 DIY 保命智典 | 亞細亞出版社 |

防震須知

年 ____ 班 座號： ____ 姓名： _____

小朋友，地震每年都為台灣帶來許多災害，減少傷害的最佳方式，便是及早預防，現在請你和家人一起擬定地震逃生計畫表及收集地震消息吧！

第一部分：地震逃生計畫表

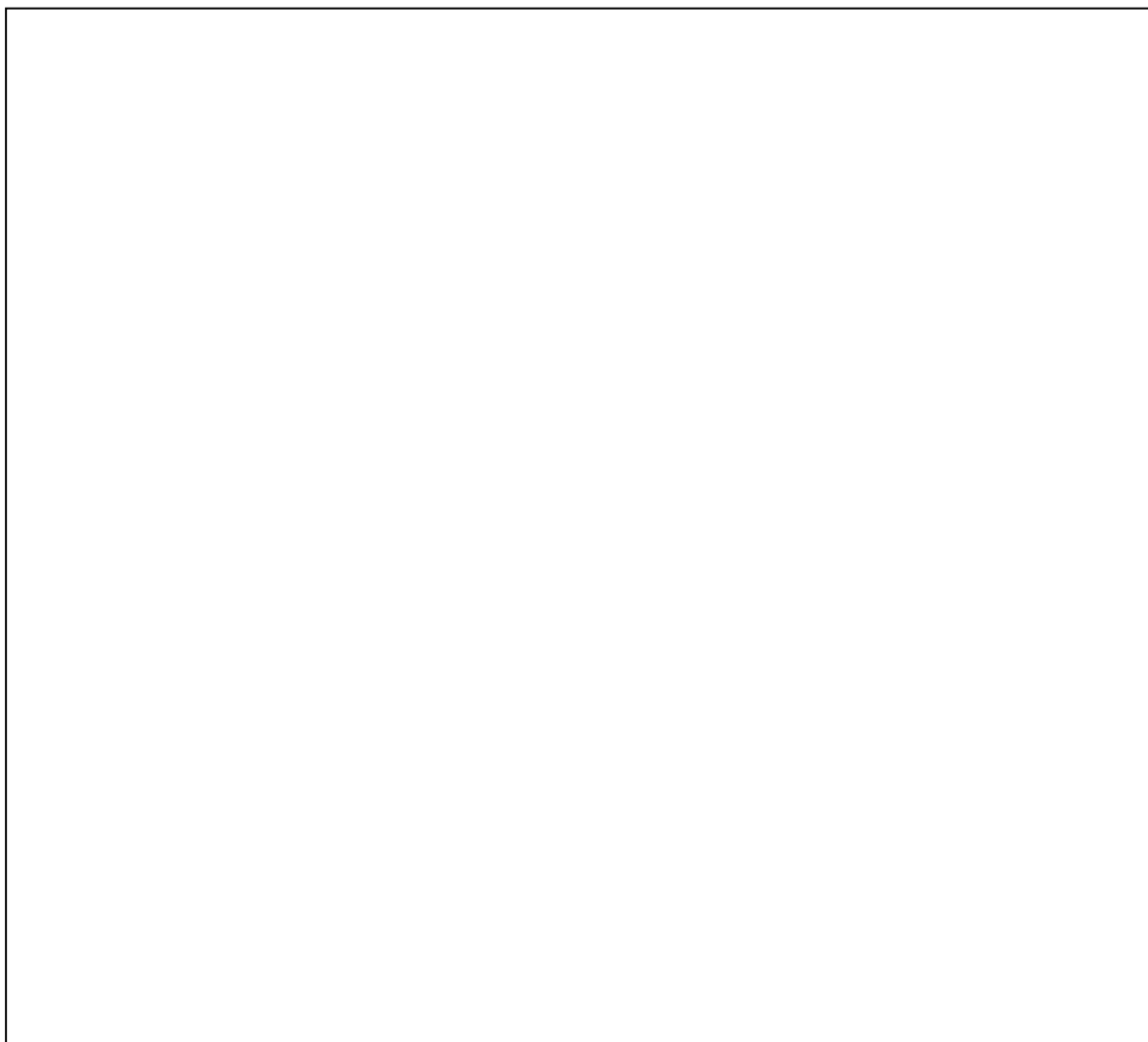
| 項目 | 負責人 | 完成 |
|------------|-----|----|
| 急難救助包 | | |
| 準備蠟燭 | | |
| 準備手電筒及電池 | | |
| 採購約 3 天的存糧 | | |
| 儲水 | | |
| 哨子及禦寒衣物 | | |
| 緊急工具 | | |
| | | |

第二部分：避震方法

◎請寫出避震的三步驟並寫出家中的安全位置。

第三部分：地震剪報

◎請將報章雜誌有關地震的形成原因、造成的影響及災害、預防的方法的新聞剪下，貼在方格內，並簡單的寫下你的看法。



◎剪報心得：

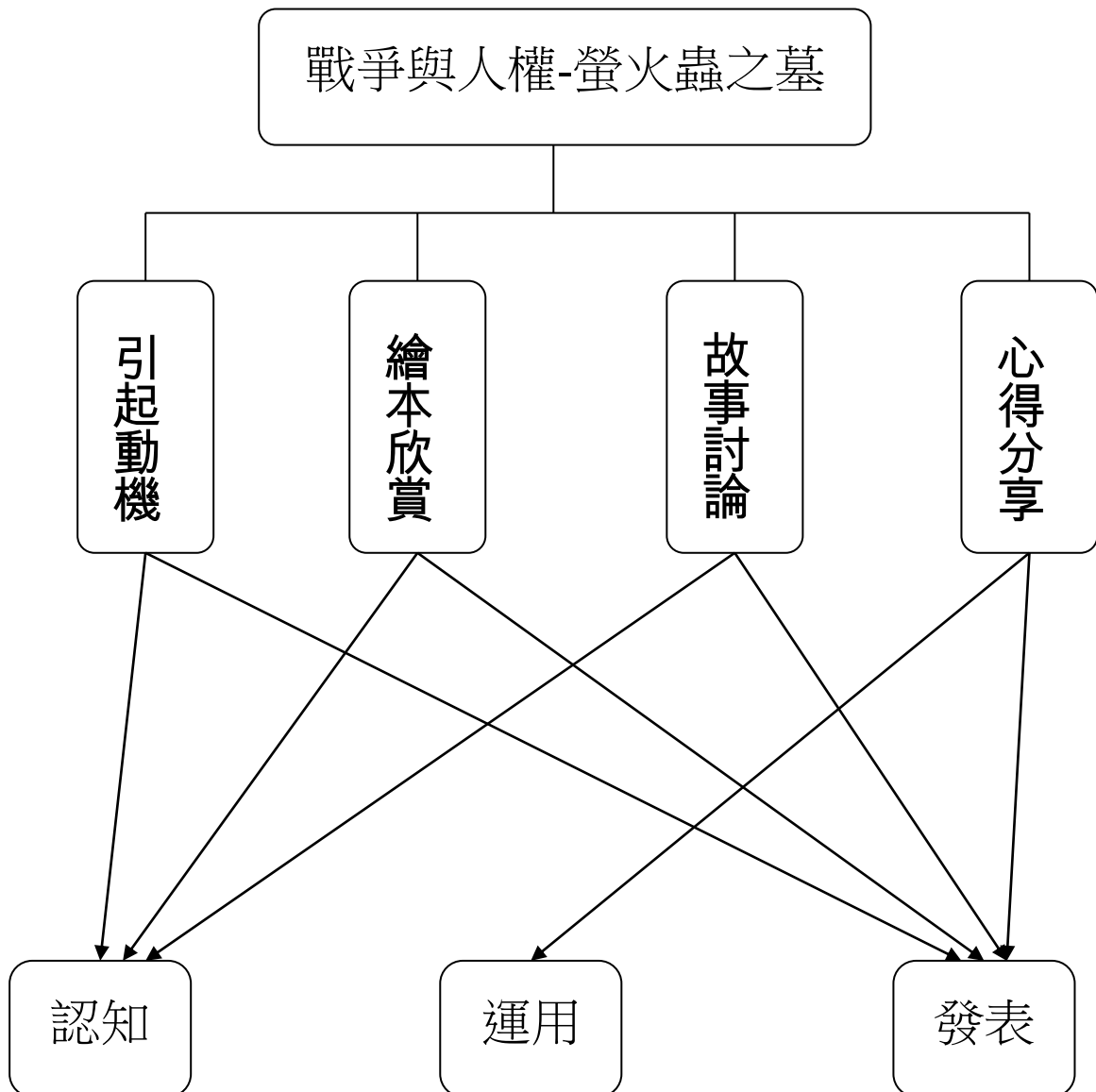


戰爭與人權-螢火蟲之墓

壹 設計理念

本活動引導兒童認識基本人權，並藉由影片觀賞，了解人權的價值與重要性，透過發表及分享，深入探討人權在生命中所扮演的不可或缺角色，進而珍惜人權，尊重人權。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

| | | | | | |
|--|--|----------|-----------------|--|-------------|
| 主題 名稱 | 人權教育 | 單元 名稱 | 戰爭與人權- 螢火蟲之墓 | 適用年級 教學節數 | 3 年級 1 節 |
| 教學目標 | | | | | |
| <p>一、能說出人權的基本意涵。</p> <p>二、能說出故事與人權的關聯性。</p> <p>三、能和同學分享自己的觀感。</p> <p>四、能夠了解人權的重要性，進而尊重人權。</p> <p>五、能完成學習單。</p> | | | | | |
| 核心素養 項目 | A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 | | 核心素養 具體內涵 | 國-E-A2 國-E-A3 綜-E-A2 綜-E-A3 | |
| 學習表現 | <p>【國語】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>【綜合】</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | | 議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> | |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| 學習內容 | <p>【國語】</p> <p>◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> | | |
| 統整相關領域 | | | |
| 國語 綜合 | | | |

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|--|------|------|--------------|----------------------------------|--------------|
| <p>課前準備： 蒐集世界各地關於人權的相關新聞或剪報，準備《螢火蟲之墓》的故事繪本。</p> <p>一、 引起動機</p> <p>(一)教師提問：什麼是人權？ 由學生自由發表，教師再進行歸納。 →人權是人與生俱來的基本權力和自由，不論其種族、性別、社會階級皆應享有的權利。</p> <p>(二)你知道自己權力有哪些嗎？由學生自由發表，教師再進行歸納。 →有生存的權力、接受教育的權力、保護自我身體的權力、不同族群維護自身文化的權力…</p> <p>(三)相關新聞討論： 將當今與人權相關的新聞提出討論，由學生自由發表。</p> | 5' | | 人權的相關新聞或剪報 | 口頭評量 能主動發表。 態度評量 能認真聽講。 | 人 E1 人 E9 |
| <p>二、 繪本欣賞--《螢火蟲之墓》</p> <p>(一)講述《螢火蟲之墓》的故事內容。</p> <p>(二)繪本欣賞。</p> | 15' | | 《螢火蟲之墓》的故事繪本 | | |

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|----------------------|------------------------------|------------|---|----------------------|
| <p>三、 故事內容討論</p> <p>(一)最讓你印象深刻的部分是哪裡？為什麼？ →由學生自由發表，教師再進行歸納。</p> <p>(二)你認為這個故事中，有哪些劇情跟人權有關？ →由學生自由發表，教師再進行歸納。</p> <p>(三)影片中的人物，誰的人權被侵犯了？他們的反應是什麼？ →國家參戰使得人民的權益受損、男主角誠田和妹妹小節在阿姨家受到不公平的待遇…等等。</p> <p>(四)看到故事中，大多數的人都過著失去人權的生活，你的感覺如何？</p> <p>(五)自由發表與分享讀後感想。</p> <p>教師總結：人權的寶貴，往往要在失去後才會發現，尊重人權、尊重身邊的每一個人，世界才會得到真正的和諧。</p> <p>(六)完成讀後感學習單。</p> <p>-----本活動結束-----</p> | <p>15'</p> <p>5'</p> | <p>建議教師三、四節課連上，以利教學活動進行。</p> | <p>學習單</p> | <p>態度評量 能認真聽講故事內容。</p> <p>口頭評量 能說出故事和人權的關聯性。</p> <p>口頭評量 能主動發表。</p> <p>實作評量 能完成學習單。</p> | <p>人 E2 人 E4</p> |

『戰爭與人權-螢火蟲之墓』補充資料

一、 參考書籍或網站

| 順序 | 書名 \ 網站 | 出版社 \ 網址 |
|----|----------------|---|
| 1 | 螢火蟲之墓 | https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%90%A4%E7%81%AB%E8%99%AB%E4%B9%8B%E5%A2%93 |
| 2 | 教育部人權教育諮詢暨資源中心 | http://hre.pro.edu.tw/ |

二、 故事介紹

二次大戰末，美軍對日本展開猛烈的轟炸，城市陷入一片火海。誠田與節子的家被燒毀，母親也因而身故，兄妹投靠至阿姨家。

兄妹倆在田園、海灘遊蕩，捉螢火蟲玩耍，生活乍看無憂無慮，除了偶爾想到母親。然而戰後物資匱乏，他們不免遭受利用與排擠，先是分開吃飯，再來成天嘮嘮叨叨，最後逼得他們忍無可忍決定搬出。

他們從廢墟找了些生活用具，選擇一座無人的防空洞作為他們的新家，晚上又捉著螢火蟲玩兒，似乎更無拘無束了。在一片螢火蟲的光芒中，誠田憶起小時看過軍艦遊行的盛況.....

翌日清晨，誠田看到節子在做墳墓，才曉得原來節子早知母親的死訊，誠田不禁悲從中來，然而日子還是得過下去。首先面臨的是民生問題，他們向農人乞討，但農人也「泥菩薩過江，自身難保」，不得已，他們開始偷農作物。防空洞終究不比房屋，禁不起風吹雨打，節子身上起了疹子，誠田偷竊的行為亦不幸被抓到了。雖然警察寬宏大量放了他一馬，問題還是沒有解決，他改在空襲時到別人家偷東西，暫時圖得溫飽，節子的病情卻更加惡化。

一日誠田返家時，竟發現節子昏倒在地上！誠田終於帶她去看病，可是戰時藥也無。他決定將錢全部拿出來，給妹妹吃好東西。到了銀行，他才知道日本已無條件投降，想說父親也死了，生存的意志漸喪失殆盡。回到家，發現妹妹竟然拿彈珠作糖果吃，趕緊餵她買來的西瓜，然而節子也就此闔上了雙眼。

誠田將妹妹火化，節子的身影逐一浮現；隨著夜晚的到來，燃燒節子的火只剩餘燼，螢火蟲紛紛飛上了天空.....孑然一身的誠田終於也抵抗不了現實的壓力，在戰末離開了人世。

原作：野(坂)昭如

脚本、監督：高(火田) 勲

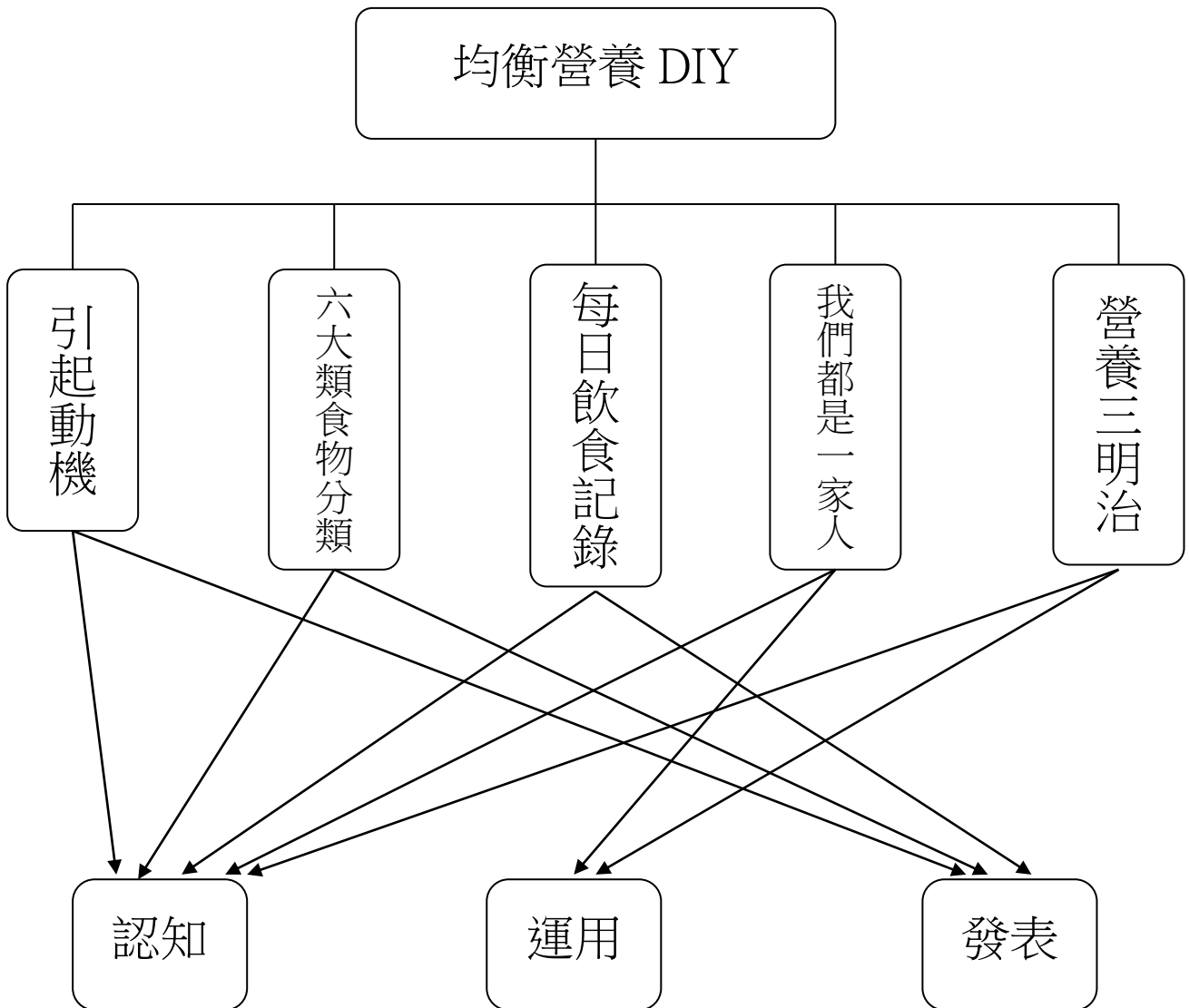
1988年作品

均衡營養 DIY

壹 設計理念

本活動指導兒童認識六大類食物，進而了解每日的飲食狀況，是否符合均衡營養的攝取，學習如何掌握飲食生活，養成健康良好的飲食習慣。同時透過「營養三明治」的製作活動，參與團體之間的互動，了解活動規劃與分工的過程。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

| | | | | | |
|--|--|------|--------------|--|------|
| 主題名稱 | 家庭教育 | 單元名稱 | 均衡營養 DIY | 適用年級 | 3 年級 |
| | | | | 教學節數 | 4 節 |
| 教學目標 | | | | | |
| <p>一、能說出六大類食物的分類情形。</p> <p>二、能了解每日所需的五大類食物的攝取量。</p> <p>三、能完成每日飲食攝取量記錄表。</p> <p>四、能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。</p> <p>五、能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。</p> | | | | | |
| 核心素養項目 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 | | 核心素養 具體內涵 | 健體-E-A1 健體-E-A2 | |
| 學習表現 | <p>【健體】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> | | 議題融入 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> | |
| 學習內容 | <p>【健體】</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> | | | | |
| 統整相關領域 | | | | | |
| 健康與體育 | | | | | |

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|------|-----------|---------------------------|------------|------|
| <p>一、引起動機</p> <p>1.提問一：你今天吃了多少食物？你吃下的東西營養嗎？ →引導學生回憶今日的飲食狀況，進而思考這些食品的營養分配是否均衡，食品如有包裝，可參閱包裝上的說明：如熱量、營養素量表等，說明每種食物都有不同的營養成份，像是碳水化合物、蛋白質…等，但多少不一，有些食物沒有某些營養素，而有的有，這要視食品的類型而定。</p> <p>2.提問二：你知道一天要攝取多少的營養素，才足夠小朋友發育所需嗎？你吃的夠不夠？還是太多了？ →每中食物都有「熱量」，「熱量」代表它能提供給你活動時所需的能量，每個小朋友的活動不同，所需要的「熱量」也不同，活動量大的人需要較多熱量，因應身體消耗，活動量少的人相對的需要比較少，但是有五大類基本食物是每天一定要均衡攝取的，它們代表的是「營養素」，不光是</p> | 15' | 鼓勵學生踴躍發言。 | 食品包裝袋，如小朋友早餐或零食有包裝，可隨機借用。 | 口頭評量能主動發表。 | |

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|--|------|--|------------------|---|------|
| <p>熱量而已。</p> <p>二、 介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量</p> <p>(一) 五穀根莖類：米飯、米製品、麵、馬鈴薯、蕃薯、米粉、冬粉…等→每日 2~3 碗(馬鈴薯 2 個、蕃薯 1 個)。</p> <p>(二) 蔬菜類→2 碟(約 2/3 碗或直徑 15 公分的盤子一碟)。</p> <p>(三) 水果類→2 份(小型水果 1 個；中型水果 1/2 個；大型水果 1/6 個)。</p> <p>(四) 奶類：牛奶、羊奶、優酪乳、起司→2 杯(1 杯 240C.C.；起司 1 片)。</p> <p>(五) 蛋豆魚肉類→2~3 份(1 份約半個手掌大)</p> <p>(六) 油鹽糖類→少量。</p> <p>(可參照《董氏基金會兒童均衡飲食量表》 http://www.jtf.org.tw/nutrition/Balance/b2.htm)</p> <p>指導學生了解各大分類的依據，及所含營養素： → 蔬菜類含豐富纖維質，有助清理腸道及排便；水果類含豐富維生素 C，增加人體抵抗力；奶類及蛋豆魚肉類含蛋白質，為人體基本所需；油鹽糖類攝取過量會導致</p> | 20' | <p>引導學生進行分類，如「五穀根莖類」顧名思義與其生長狀態有關，包含的營養成份較為接近，如澱粉及碳水化合物，故歸為同一類。</p> | <p>六大類食品分類圖表</p> | <p>口頭評量 能說出六大類食物的分類情形。 態度評量 能認真參與課堂討論。</p> | |

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|--|------|---------------------|---------------------|---|------|
| <p>慢性病，不宜攝取太多。</p> <p>三、 完成每日飲食攝取量的記錄 5'</p> <p>1. 請於課堂上完成今日飲食狀況的記錄，並回家繼續記錄每日飲食攝取量，於下次課堂上討論。</p> <p>-----第一節結束-----</p> | | | | <p>實作評量 能完成今日飲食狀況的記錄。</p> | |
| <p>四、 討論學習單記錄結果 15'</p> <p>1. 請學生發表過去一週的記錄結果，並歸納個人的飲食攝取狀況。</p> <p>(1)你吃的均衡嗎？</p> <p>(2)不均衡的原因是什麼？</p> <p>→ 偏食、家裡吃的不均衡…</p> <p>(3)應該怎麼改進呢？</p> <p>→ 多方均衡攝取、提醒負責烹調的長輩均衡飲食的重要、不要亂吃零食…等等。</p> | | <p>鼓勵學生踴躍發言。</p> | <p>學習單</p> | <p>實作評量 能完成記錄表。 口頭評量 能主動發表。</p> | |
| <p>五、 營養均衡 GOGO!—我們都是一家人~ 25'</p> <p>1. 以遊戲的方式加強學生的對六大類食物的記憶。</p> <p>遊戲方式：</p> <p>→將教室座位安排為六大排，並標出六大類的區域。將每人貼上一種食</p> | | <p>提醒學生注意秩序的維護。</p> | <p>標示紙卡、麥克筆、獎勵品</p> | <p>態度評量 能認真參與遊戲。 實作評量 能找到正確的分類。</p> | |

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|------|---|-------|---|---------------|
| <p>物的標籤，全體打散後，請學生尋找屬於自己的分類區，答對者得記點一次。第二次更換標籤後再重新入座，進行五次後統計結果予以獎勵。</p> | | | | | |
| <p>六、 分組討論營養三明治製作活動事宜</p> | | | | | |
| <p>1. 現在我們已經知道，每天應該攝取多少的營養量，才足夠一天所需，你會自己製作一份營養又美味的三明治嗎？</p> <p>→ 教師預告活動內容及流程：需要分組進行本次活動，組員自行分配攜帶材料，於下週上課進行營養三明治的製作活動。</p> | 10' | <p>指導學生思考「營養」的定義，什麼樣的三明治才算營養？各組需報告出材料與營養的關聯性。</p> | 活動規劃單 | <p>態度評量 能認真參與分組堂討論。 口頭評量 能說出準備材料與營養的關聯。</p> | 家 E11 安 E4 |
| <p>2.活動規劃</p> <p>(1)分組，依班級人數均分；</p> <p>(2)進行分工，將所需材料列表，分配每人縮需攜帶的物品或食材。</p> <p>(3)各組報告討論結果。</p> <p>-----第三節結束-----</p> | 30' | <p>三明治製作要點：</p> <p>1.吐司層數不要太多，否則</p> | | | |
| <p>七、 營養三明治 DIY!!</p> | | | | | |
| <p>1. 各組將準備材料準備好，就可以開始動手囉！</p> | 5' | | | | |

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|----------------------|---|--------------------------|---|------|
| <p>2.一起分享我們完成的美味三明治，也請老師們吃吃看！</p> <p>3.整理教室環境。</p> <p>-----第四節結束-----</p> | <p>30'</p> <p>5'</p> | <p>不好切；</p> <p>2.可對角切、切四份、雙份，再加上竹籤幫助固定；</p> <p>3.製作時注意清潔衛生，製作前先洗手，手上有傷口要戴手套；</p> <p>4.製作時可邀請家長或其他老師一同參與，幫助指導，完成後的分享也是學習的一環！</p> | <p>刀、盤子、製作三明治用的材料、牙籤</p> | <p>態度評量能認真參與活動。</p> <p>實作評量能分工完成營養三明治的製作。</p> | |

『營養均衡 DIY』補充資料

一、 參考書籍或網站

| 順序 | 書名 \ 網站 | 出版社 \ 網址 |
|----|------------------|---|
| 1 | 財團法人董事基金會/食品營養特區 | http://www.jtf.org.tw/nutrition/ |
| 2 | 行政院衛生福利部 | https://www.mohw.gov.tw/mp-1.html |
| 3 | 台北市政府衛生局 | https://health.gov.taipei/ |
| 4 | 康健雜誌 | 天下雜誌 |

二、 相關資料

我應該知道的營養知識

在教導孩子認識營養之前，我們應該先建立正確的營養知識。這裡先介紹您幾個基本的營養學概念：

營 養

生物不斷地利用食物中所含的營養素，供給身體進行新陳代謝、調節生理機能與生長發育之需要的過程，謂之營養。

均衡飲食

每天攝取的食物，足夠提供熱量及各種必需的營養素，而能維持身體機能，與長期健康狀態，有助於預防慢性疾病的飲食。

食物的分類與功能：依照我國衛生署《每日飲食指南》的建議，食物依營養特性可分為六大類(見表一)，各類食物都有其獨特的營養價值和功能(見表二)，所以各類食物是不宜互相取代的！

【表一】六大類食物分類與舉例

| 食物類別 | 食物舉例 |
|-------|---|
| 五穀根莖類 | 白飯、麵條、冬粉、玉米、地瓜、馬鈴薯、蓮子、蓮藕、薏仁、紅豆、綠豆、玉米、山藥、花豆、米苔目、饅頭、麵包、土司、蘇打餅乾、蘿蔔糕、小湯圓、泡麵、油條、燒餅、豬血糕 |
| 蔬菜類 | 菠菜、莧菜、秋葵、高麗菜、空心菜、紅鳳菜、青江菜、茼蒿、青椒、茄子、青花菜、大番茄、蘆筍、玉米筍、海帶、木耳、紫菜、髮菜、豆芽、竹筍、冬瓜、絲瓜、蘿蔔、洋蔥、牛蒡、四季豆、甜豌豆、香菇、洋菇、金針菇 |
| 水果類 | 橘子、番石榴、香蕉、草莓、木瓜、芒果、聖女番茄、柚子、葡萄、鳳梨、棗子、蓮霧、美濃瓜、西瓜、楊桃、釋迦、梨、桃子、櫻桃、龍眼、荔枝、奇異果、山竹、榴槤 |
| 蛋豆魚肉類 | 蛋、豆腐、黃豆、魚、蚵仔、蝦、蟹、文蛤、章魚、花枝、牛肉、豬肉、火腿、雞肉、鴨肉 |
| 奶類 | 牛奶、羊奶、優酪乳、起司、優格 |
| 油糖鹽 | 巧克力、布丁、糖果、冰淇淋、洋芋片、可樂、汽水、加味水、稀釋果汁飲料、運動飲料、奶球、奶油、沙拉醬、沙茶醬、蛋黃醬、番茄醬等調味醬料 |

【表二】各類食物的營養特色與功能

| 食物分類 | 主要營養素 | 功 能 |
|-------|-------------------|--|
| 五穀根莖類 | 碳水化合物（醣類）、澱粉、膳食纖維 | 身體需要能量的時候，最先利用碳水化合物產生能量，碳水化合物是提供身體能量最快、最經濟的物 |

| | | |
|-------|-----------------------|---|
| | | 質。 |
| 蔬菜類 | 維生素 A、C、葉酸、鎂、鉀、鈣、膳食纖維 | 提供保護性的營養素，可預防心血管疾病，膳食纖維特別有助於消化道的健康，使腸道活動正常，軟化腸內廢棄物，讓排便更順暢，防止腸道疾病的發生。而維生素 A 則協助在黑暗中的視力。 |
| 水果類 | 維生素 C、A、鉀、膳食纖維、果糖、葡萄糖 | 維生素 C 幫助膠原蛋白（collagen）的形成，使皮膚健康，血管不易破裂出血，也幫助傷口癒合；同時提供多種保護性營養素。 |
| 蛋豆魚肉類 | 優質蛋白質、維生素 B 群、鐵質 | 蛋白質是建造組織的材料，所以成長階段的需要量最大；由於身體組織不斷地新陳代謝，例如：紅血球 120 天即老化死去，小腸黏膜細胞約三天就脫落，因此隨時需要新生的細胞來維持身體機能，但是品質優良的蛋白質只要少量就足夠生理需求。 |
| 奶類 | 鈣、維生素 B2、優質蛋白質 | 提供豐富的鈣，是骨骼發育必備的材料。 |
| 油糖鹽 | 油糖－熱量 鹽－鈉 | 油、糖、鹽都是純度很高的食品成分，油和糖都會提供熱量，但是不含其他營養素，鹽分會增加高血壓的危險。食物加工技術 |

進步的社會，烹調或加工食品愈發精緻，所以要注意含有大量油糖鹽的食品，食用次數不宜太頻繁，食用量也應該減少，以培養健康的口味，避免增加慢性病的危險。

各類食物在體內分別發揮獨特的營養功能，才能維持人體全部的機能正常運行，使人活力充沛。每一類食物在我們的飲食中都是不能缺少或互相取代的，當我們了解了各類食物的功能後，就更能善加利用營養的食物，幫助自己與孩子健康地成長，養成自我健康管理的能力，一生受用無盡。

兒童應該吃多少？

由於每個孩子的成長速率快慢並不一致，因此食量並不相同，這裡提供的建議量，是針對六到十歲兒童一天所需而設計的，可以作為參考，但是不必強迫孩子遵守。無論食量多寡，切記遵守分配比例為：主食：蔬菜：肉類 = 3：2：1。



【圖二】兒童均衡飲食金字塔

不論孩子的年齡多大，都需要六大類別的食物。但是油脂、糖、鹽只要少

量就夠了，而且年紀較小的孩子，所需要的總熱量要稍微減少。在「蔬菜類」、「水果類」盡量不刪減的情況下，可以利用「蛋豆魚肉類」和「五穀根莖類」的量來調整。

每類食物都很重要，而「五穀根莖類」是基礎，要注意孩子吃的量，不能少於他的需求，許多父母可能會要求孩子以其他菜、肉類取代，反而造成攝取過多熱量而不自知，因此「吃飯配菜」才是正確的飲食觀念！而「奶類」食物千萬不要減少！每個人每天都需要二份乳製品！

均衡飲食就是落實「多樣化」、「重質」、「適量」的觀念，在選擇食物時，請記得這三大原則。由於成長需要非常多種類的營養素，唯有盡量「多樣」的選擇食物、注重食物的「品質」、「適量」的吃，才能確保獲得全面且足夠的營養。

【表三】食物代換表：食物份量估計法

| 每日建議量 | 換算單位 |
|----------------|---|
| 五穀根莖類 2~3 碗 | <p>一 碗</p> <p>=飯 1 碗=饅頭 1 個=綠豆、紅豆 1 碗 =稀飯 2 碗=麵條 2 碗=冬粉 2 碗=漢堡麵包 2 個=蘿蔔糕 4 塊=小餐包 4 個 =土司 4 片=水餃皮 12 片=蘇打餅乾 12 片=芋頭 1 個=番薯 1 個=玉米 2 根 =馬鈴薯 2 個</p> |
| 蔬菜 2 碟 | <p>每 碟</p> <p>=煮熟的蔬菜 1 碟或 1 碗深綠色葉菜類、香菇、花椰菜、胡蘿蔔、洋蔥、番茄、高麗菜、茄子</p> |
| 水果 2 份 | <p>每 份</p> <p>=棒球大小的水果 1 個（柑橘、小蘋果、柿子）=壘球大小的水果 1/2 個（泰國芭樂、香瓜、梨、釋迦、葡萄柚） =躲避球大小的水果 1/6 個（小玉西瓜、鳳梨、木瓜）=香蕉半根=葡萄 12 顆=蓮霧 2 個</p> |
| 奶類 | 每 杯 |

| | |
|-----------------------|--|
| 2 杯 | =240 cc牛奶 1 杯=優酪乳 1 杯=起司 1 片=奶粉 3 匙 |
| 蛋豆魚肉 2~3 份 | 每份 =蛋 1 個=豆腐 1 塊=五香豆干 2 片= 豆漿 1 杯=肉類或家禽或魚類 1 兩（約 成人半個手掌大） |
| 油、糖、鹽 減少次數 減少份量 | 巧克力、布丁、糖果、冰淇淋、洋芋片、 可樂、汽水、加味水、稀釋果汁飲料、 運動飲料、奶球、奶油、沙拉醬、沙茶 醬、蛋黃醬、番茄醬等調味醬料 |

食物的代換表可以幫助我們約略了解孩子每天所吃的食物量。但是食物代換表並不需要刻意記憶，可以分類慢慢練習，或是設計遊戲師生一同學習，逐漸讓自己和孩子熟悉份量的應用。

~摘自董事基金會兒童營養教育網頁

我的飲食記錄表

三年 ___ 班 座號： ___ 姓名： _____

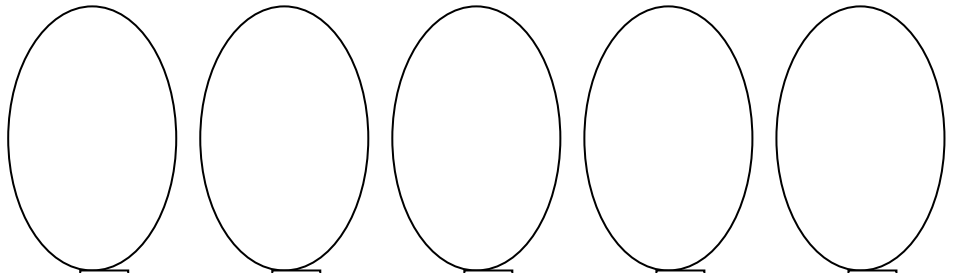
你知道自己每天吃進了多少東西嗎？這些食物營不營養呢？做下記錄，可以幫助你更了解自己的飲食狀況喔！

| | | | |
|------|-------|----------------|-------|
| | 月 日 | 月 日 | 月 日 |
| 食物種類 | 早 中 晚 | 早 中 晚 | 早 中 晚 |
| | | | |
| | 月 日 | 月 日 | 月 日 |
| 食物種類 | 早 中 晚 | 早 中 晚 | 早 中 晚 |
| | | | |
| | 月 日 | 你吃的營養嗎？有沒有符合健康 | |
| 食物種類 | 早 中 晚 | 飲食原則呢？有的話請再右下 | |
| | | 角的方格裡打 ~ 喔！ | |
| | | | |

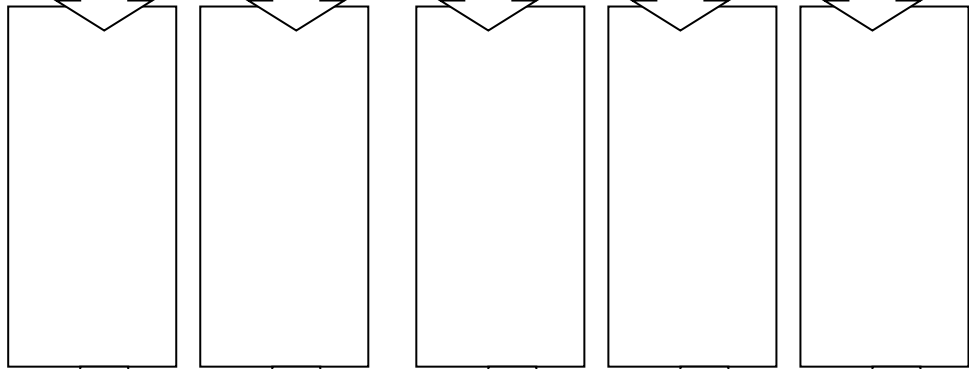
「營養三明治DIY」活動規劃單

三年__班 我們是第__組，組員有_____號

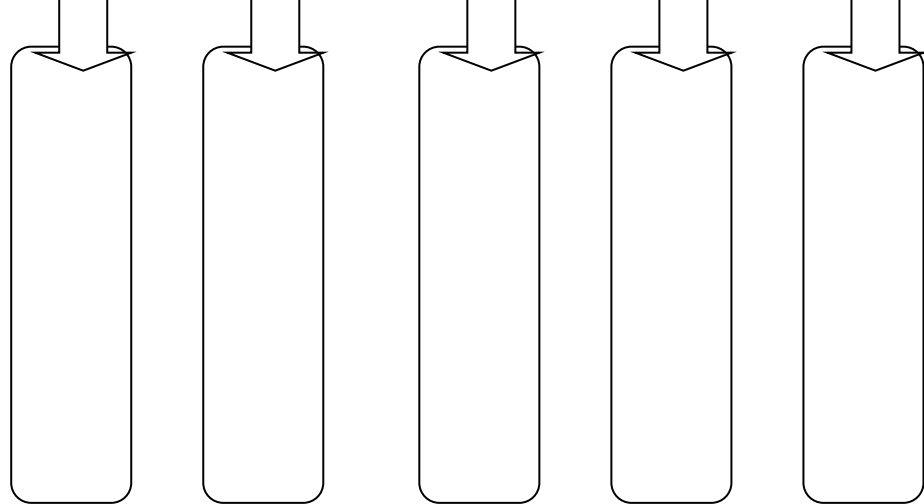
我們要準備
的材料有：



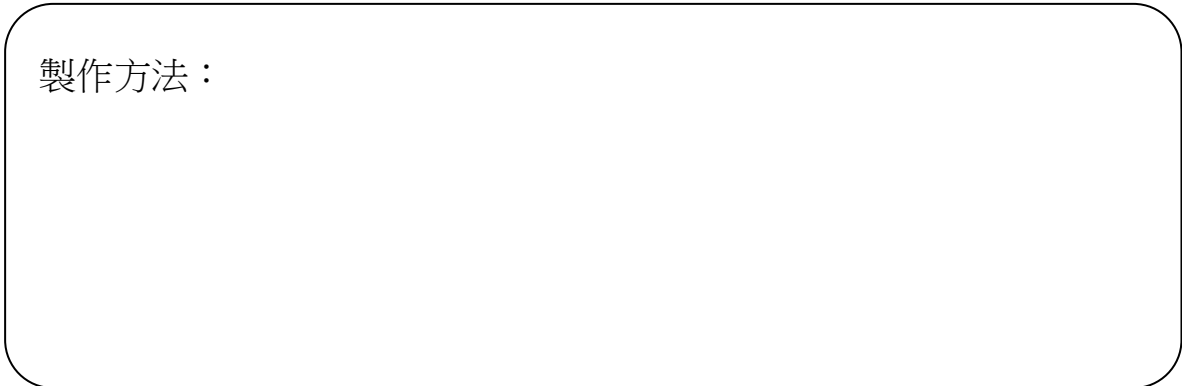
原因是：



我們要請哪位
組員幫忙帶呢？



製作方法：



活動名稱 ➡ 聰明小紅帽

| | | | | | |
|---------|--|--------|---|------|---------|
| 適用年級 | 三年級 | 教學時間 | 160 分鐘 | 連結領域 | 綜合活動、社會 |
| 設計理念 | <p>教導學童注意自身的安全是避免他們遭受危險的方法之一，隨時注意自己所處的環境，才能遇到事情時做最好的反應。本活動將讓學生能瞭解身體自主權的概念，懂得保護自身的安全，並透過活動及教學過程，知道校園內、校園外各種危險情境的因應之道，維護自身安全免於遭受性騷擾、性侵害的危機。</p> | | | | |
| 教 學 研 究 | | | | | |
| 單元目標 | 1.知道校園內的危險，並學會處理危險。 。 2.知道校外的危險，並學會處理危險。 。 3.知道保護自身安全的方法。 4.能實際演練遠離危險的因應之道。 | | 兩 性 教 育 | | |
| | | | 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 | | |
| 十大基本能力 | <input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。 | 分段能力指標 | 連 結 領 域 | | |
| | | | 【綜合活動】 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 【社會】 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等)。 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利。 | | |
| 教 學 準 備 | | | | | |
| 教師準備 | 1.學校附近社區地圖。 2.關於幼童綁架的剪報。 3.學習單。 | | 學生準備 | | |

| 教學活動 | 教具 | 教學時間 | 評量重點 | 注意事項 |
|---|----|---|---|--|
| <p>一、引起動機</p> <p>老師大略講述「小紅帽與大野狼」的故事，說明小紅帽貪玩、沒有提高警覺，讓大野狼有機可趁，以致於自己和外婆都陷入危險。如果小紅帽能多對四周環境提高警覺，也許她就可以避開許多危險。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師引導全班共同討論校內的安全問題：討論校園中哪些角落較危險？（陰暗角落、地下室、停車場、偏僻的地方、廁所，這些地方容易躲藏壞人、容易發生意外。） 老師討論引導全班共同在校園內如何注意自己的安全？ <ol style="list-style-type: none"> 不要太早到學校。 盡量不要一個人自己四處玩。 上廁所盡量結伴而行。 不要隨便和校園內的陌生人交談或帶他前往一些地方。 遇到可疑的人、事、物要馬上報告師長。 <p>三、歸納統整</p> <p>老師歸納說明校園內有些地方較少人，應盡量避免到那些地方，若有不得已，也不要單獨前往。不要以為校園一定安全，還是有一些危險，而當你在校園內發生危險，可以大叫求救，而當你看到同學發生危險也應該協助他並馬上通知校園內的師長。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節課結束 ～</p> <p>一、引起動機</p> <p>配合學生的日常生活經驗，經由小組討論與分享、表達每天的上學途中可能遇到的人、事、物等景象。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師引導全班共同討論校外的安全問題： | | <p>8'</p> <p>27'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>30'</p> | <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表觀察所得。</p> <p>●能認真參與討論。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表意見。</p> <p>●能認真參</p> | <p>●提醒學童認真聽故事。</p> <p>●教師鼓勵學生踴躍發表。</p> |

| | | | | |
|---|------------|----------------------------------|---|--|
| <p>?</p> <p>2.演練下面各情境，應該要如何反應。</p> <p>情境一：在學校廁所看到怪怪的人。</p> <p>情境二：在路上有陌生人跟蹤我。</p> <p>情境三：隔壁鄰居阿姨說爸媽出車禍在醫院，要帶我去看爸媽。。</p> <p>情境四：自己在家，有陌生人按電鈴。</p> <p>3. 老師指導學童進行學習單。</p> <p>4.發表討論學習單內容。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師歸納說明不管在校內還是校外，隨時都要提高警覺，才能讓自己免於危險。在日常生活中，每個人都有可能遇到危險，除了要盡量避免自己獨處外，真正遇到危險時要保持冷靜，盡快逃離現場並求救。</p> <p>~ 第三、第四節結束 ~</p> | <p>學習單</p> | <p>15'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●能用心演練出正確的應對方式。 ●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽並認真思考。 | <ul style="list-style-type: none"> ●老師可以事先設想多種情境狀況。 |
|---|------------|----------------------------------|---|--|



聰明小紅帽

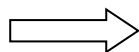
年 班 號

姓名

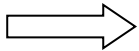
一、小朋友，下面敘述是對的，請你在○中塗上綠色；如果是錯的，請你在○中塗上紅色：

- 放學後，在回家路上一邊走一邊玩。
- 我可以到別處人上廁所的時候嚇他。
- 隨時注意身邊可疑的人、事、物。
- 學校是一個非常安全的地方，所以我可以放心玩。
- 如果發現被跟蹤時，可以趕快進入附近的商家求救。
- 有人問路，一定要好人做到底帶他去。
- 學校的陰暗角落是適合玩捉迷藏的的地方。
- 在學校上廁所時，最好找同學一起去。

二、小朋友，當你遇到下面情形時，你會如何處理，請你寫出來：



我的作法



我的作法

| 評量項目 | 學生自評 | 家長複評 | 教師評量 |
|-----------------|------|------|------|
| 1.我會分辨生活環境是否安全。 | | | |

2. 我會寫出面對可疑情境的應對方式。

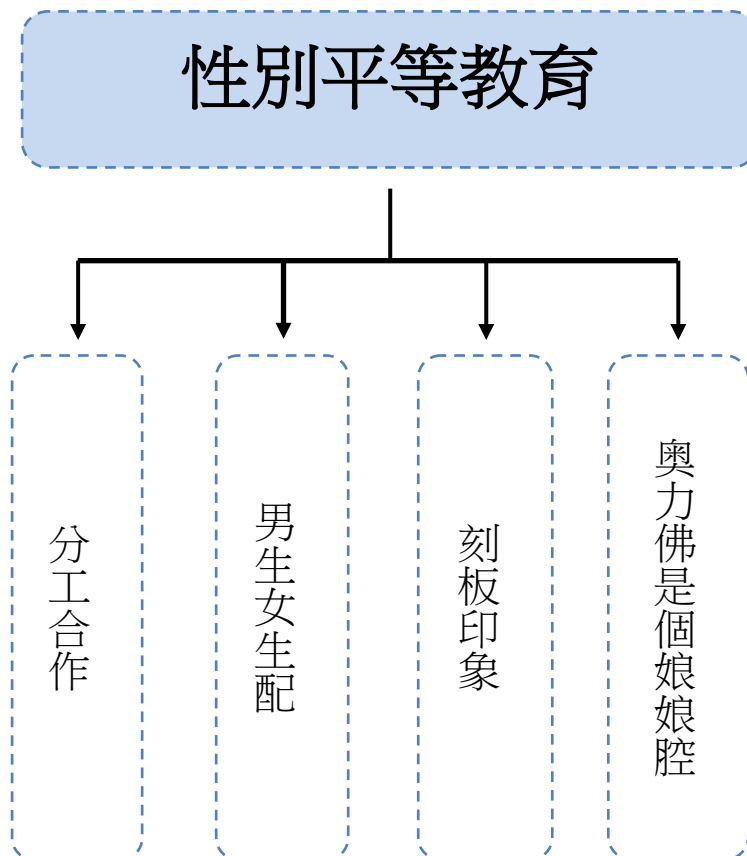
| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

性別平等教育

一、設計理念

從家庭與學校的角度切入，使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視。男女平等不受性別影響而有所差異，分析人格特質了解自己之餘亦懂得欣賞他人的優點。以繪本方式說明，讓學生更易於了解。

二、主題架構圖



三、教學活動設計

| 主題名稱 | 性別平等教育 | 單元名稱 | 奧力佛是個娘娘腔 | 適用年級 | 中年級 |
|--|--|------|----------|--|-----|
| | | | | 教學節數 | 四節 |
| 教學目標 | | | | | |
| 1.了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2.欣賞他人優點並找出自己缺點。 3.了解個人性格特質。 4.分辨性別刻板印象。 5.不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 7.了解男女除了性別上的差異外皆無不同。 | | | | | |
| 核心素養項目 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 | | 核心素養具體內涵 | 社-E-A1 綜-E-A2 健體-E-C2 | |
| 學習表現 | 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【健體】 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 | | 議題融入 | 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 | |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| <p>學習內容</p> | <p>【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>【健體】 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> | | <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |
| 統整相關領域 | | | |
| 社會 綜合活動 健體 | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------|----------------------|----------------------------------|
| <p>2.朱家故事</p> <p>內容大綱：</p> <p>朱太太每天都要照顧先生和兩個小孩，處理所有的家事之餘還得上班。但先生與小孩卻不懂感恩，只會茶來伸手飯來張口。終於有一天朱太太留下一封信離開讓她身心俱疲的家庭。朱太太走了之後，朱先生和小孩迫不得已，嘗試自己做飯。但由於長時間過於依賴朱太太，他們從來沒做過家事。幾天後，他們才慢慢領悟到朱太太過去在家中所擔任的角色。在接觸家務之後，他們才體會到朱太太一直以來對家庭的付出。</p> <p>請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說說看對爸爸與媽媽的印象？ 2. 家裡的家事都是誰在做呢？ 3. 為什麼繪本直到最後的時候才看的到朱太太的臉？為什麼她會微笑呢？ <p>三、 綜合活動</p> <p>指導學生回家完成學習單①</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p> | | <p>教師在旁導讀解釋繪本內容，母親對家庭的付出都不是必然，應該擁有感恩的心，而不是對母親頤指氣使，繪本中的朱太太在最後因為朱先生與小孩了解她的付出後展現開心的微笑。</p> | <p>學習單①</p> | <p>態度評量 實做評量</p> | <p>性 E3 家 E3</p> <p>閱 E7</p> |
|---|--|---|-------------|----------------------|----------------------------------|

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------|---|-----------------------------------|
| <p>準備活動： 上課前，將學生帶至電腦教或群組教室。</p> <p>一、 引起動機 1. 小朋友，你們覺得男生應該要有什麼樣的特質？那女生呢？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。</p> <p>二、 發展活動 (一)男生女生配 1.將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。 2.寫下對方的優點與特質。 3.寫下自己的缺點與特質。 4.各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。 5.看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎？</p> <p>教師補充說明： 男生有沒有被說過要堅強一點；女生又有沒有被說過要溫柔一點的經驗？</p> | <p>5'</p> <p>5'</p> <p>30'</p> | <p>透過男女混合分組使學生了解男女生想法的差異。</p> | <p>電腦 單槍 廣播器</p> | <p>口語評量</p> <p>態度評量 口語評量 分組討論</p> | <p>性 E1</p> <p>性 E1 性 E10</p> |

| | | | | | |
|--|----|--|--------------------------------------|---|-----------------------|
| <p>其實並沒有男生一定要堅強女生一定要溫柔的規定，男生也可以很溫柔，相反女生也可以很堅強。</p> <p>(二) 刻板印象</p> <p>上網至 http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&feature=related</p> <p>小潔是男生還是女生？</p> <p>請學生自由發表：</p> <p>1.小朋友，你們覺得只有男生才擅長運動嗎？</p> <p>2.小朋友，你們認為影片裡面的小潔會不像女生嗎？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>指導學生回家完成學習單②</p> <p><第二節結束></p> | 5' | | <p>電腦 單槍 廣播器</p> <p>學習單②</p> | <p>態度評量 口語評量</p> <p>態度評量 實做評量</p> | <p>性 E7 性 E10</p> |
|--|----|--|--------------------------------------|---|-----------------------|

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|--|-----------------------|----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| <p>準備活動： 教師事先準備”奧力佛是個娘娘腔” PPT</p> <p>一、 引起動機 1.如果是你(妳)被別人說是娘娘腔或男人婆，你(妳)會有什麼樣的感覺呢？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「性別平等」的主題。</p> <p>二、 發展活動 (一) 奧立佛是個娘娘腔 1.將學生分成四組，請他們仔細閱讀繪本內容。</p> <p>內容大綱： 主角奧力佛是個小男孩，他喜歡跳繩、畫圖、看書、跳舞等等，而一般男生愛玩的球類運動他都不喜歡也不擅長。因此他常被同學嘲笑，說他是娘娘腔，就連他的父親，也叫他要多像男孩子一點，多出去運動。直到奧力佛的母親發現奧力佛喜歡跳舞，送他去上舞蹈課，因此參加才藝比賽。奧力佛一遍又一遍的練習，同學甚至在牆壁上寫下「奧力佛是個娘娘腔」的字眼，奧力佛很難過，但他並沒有放棄。結果奧</p> | <p>10’</p> <p>30’</p> | <p>以繪本故事呈現，引起學生興趣並讓學生易於了解投入。</p> | <p>電腦 單槍 補充資料</p> | <p>態度評量 口語評量 分組討論</p> | <p>性 E10</p> <p>閱 E8</p> |

| | | | | | |
|---|-----|---|------|--------------|--------------|
| <p>力佛並沒有得到名次，他甚至變得抗拒上學，但礙於母親的催促還是出發了，他到了學校卻發現牆壁上原來的嘲笑字眼，已經變成「奧力佛是個大明星」。</p> | | | | | |
| <p><第三節結束></p> | | | | | |
| <p>1.對於繪本中的角色：同學、爸爸、媽媽、奧力佛有什麼看法？</p> | 10' | | | | 閱 E7 |
| <p>2.請學生依照組別，一組選擇一個角色來討論並發表。</p> | 10' | | | | |
| <p>教師說明：</p> | | | | | |
| <p>興趣並不因性別有所差異，男生不一定要愛運動；女生也不見得就要喜歡畫圖或看書這些靜態活動，我們都要學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人是娘娘腔或男人婆，因為每個人都有做自己的權利，認真專注的去學習或進行一件事，更是一個值得嘉許的行為。</p> | 10' | <p>由學生分組討論後發表，可讓學生聽取不同意見，教師再做最後的補充說明灌輸正確觀念加深學生印象。</p> | | | 性 E1 涯 E4 |
| <p>三、綜合活動</p> | | | | | |
| <p>指導學生回家完成學習單③</p> | 10' | | 學習單③ | 態度評量 實做評量 | |
| <p><第四節結束></p> | | | | | |

性別平等教育 參考資料

參考書籍或網站

| 順序 | 書名 \ 網站 | 出版社 \ 網址 |
|----|-----------------------------------|---|
| 1 | 奧力佛是個娘娘腔 | 作者：湯米·狄咆勒/文·圖 譯者：余治瑩 出版社：三之三 |
| 2 | Youtube (性別平等廣告、小潔 是男生還是女生) | http://www.youtube.com/ |
| 3 | 朱家故事 | 作者：安東尼布朗/圖文 譯者：漢聲雜誌 出版社：英文漢聲 |
| 4 | 國小性別教育輔導團 | http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/4198/post/12089/58022 |



「性別平等教育」學習單①

班級：____年 ____班

姓名：_____

座號：____號

☺如果你(妳)是朱家的媽媽，你(妳)會怎麼樣呢？

☺平常家裡的家事是誰負責的呢？

☺寫下最近一次幫忙做的家事是什麼呢？

☺如果由你(妳)來分配，家事應該是誰做，還是分工合作呢？

【在下方選項後寫下你(妳)覺得要負責的人】

洗碗:

煮飯:

倒垃圾:

打掃:

洗衣服:

曬衣服:



「性別平等教育」學習單②

班級：____年 ____班

姓名：_____

座號：_____號

☺同學今天寫出你(妳)的優點，你(妳)覺得正確嗎？

☺今天寫下對於自己的特質，與組員寫下的有相同的嗎？

☺看過“小潔是男生還是女生”的影片之後，你(妳)對於男生與女生該有的特質標準有改變嗎？

☺對於影片中的小潔有什麼感覺呢？



「性別平等教育」學習單③

班級：____年 ____班

姓名：_____

座號：____號

☺ 如果奧力佛是你的同學，你會嘲笑他嗎？為什麼呢？

☺你(妳)的興趣是什麼？

(畫出在從事喜歡的活動時開心的自己，做自己是最迷人的噢)

性別平等教育補充資料

資料網址:

http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/webs/index.php?account=sex&mod_area=9&pubid=156&selpage=2&sub=1

奧力佛是個娘娘腔 PPT



資料網址:

<https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1505100>

朱家故事 PPT



活動名稱 ▶ 認識校園霸凌

| | | | | | |
|---------|--|------|--------|--|----------|
| 適用年級 | 三年級 | 教學時間 | 40 分鐘 | 連結領域 | 健康與體育、社會 |
| 設計理念 | 校園霸凌活動會讓校園同儕間的身心遭受傷害，也會讓校園同儕喪失友善的氣氛。本學習活動設計透過「不是我的錯」繪本教學，認識校園霸凌種類，讓學童知道要預防和減少校園霸凌活動的發生，學會當遭遇校園霸凌活動的處理技巧。 | | | | |
| 教 學 研 究 | | | | | |
| 單元目標 | 1.知道預防和減少霸凌的發生。 2.學會處理霸凌事件的技巧。 3.樂意參與團體的活動。 | | 分段能力指標 | 人權教育 | |
| | | | | 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。 | |
| 十大基本能力 | <input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。 | | | 連結領域 | |
| | | | | 【健康與體育】 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 【社會】 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 | |
| 教 學 準 備 | | | | | |
| 教師準備 | 1.「不是我的錯」繪本。 2.學習單。 | | 學生準備 | | |

| 教學活動 | 教具 | 教學時間 | 評量重點 | 注意事項 |
|--|------------------|---------------------------------|---|---------------------|
| <p>*課前準備 請學童回家觀察學校學生或是鄰居，認識人與人之間的互動、溝通情形，看看有沒有身體外觀或是行為與平日異樣的地方。</p> <p>一、引起動機 教師引導學童說一說如果有人遭遇暴力，身體外觀、或是行為舉止會有那些特徵？例如瘀青、常哭泣、喜愛攻擊別人.....等等。 再請學生說一說家中哪些管教的方式較不適當（過度的體罰、人身攻擊）、家人情緒不穩定時的處理（安撫家人情緒、離開現場）、發現同儕遭遇家暴的處理(安慰同學、報告師長請師長處理)。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)說故事時間：「不是我的錯」</p> <p>1.老師配合「不是我的錯」繪本故事說故事，引導學童觀察與討論繪本故事中的每個角色，他們所代表的意義。</p> <p>2.提問與討論</p> <p>(1)故事中有一個雙手摀著臉哭泣的男生，你認為他發生了什麼事？ ※他被同學欺負</p> <p>(2)如果你是這個男生，你會怎麼辦？ ※我會跟爸媽說或是報告師長</p> <p>(3)如果你是這個男生，你會怎麼辦？ ※我會跟爸媽說或是報告師長</p> <p>(4)書中說：「……我只有打一下下而已……。」打一下下算不算霸凌呢？ ※算是霸凌。有欺負同學的念頭都是霸凌。</p> <p>(5)書中說：「不是我先打他的，是別人先打的……」跟著打算不算霸凌呢？ ※算是霸凌。有欺負同學的念頭都是霸凌。</p> <p>3.什麼是霸凌 教師說：霸凌是指一個學生常常被一個或多個學生長時間的欺負或騷擾，或是</p> | <p>「不是我的錯」繪本</p> | <p>5’</p> <p>15’</p> <p>10’</p> | <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表觀察所得。</p> <p>●能專心聆聽。</p> | <p>●提醒學童回家用心觀察。</p> |

| | | | | |
|---|------------|-----------|--|--|
| <p>被鎖定為霸凌對象，而成為被欺負的兒童。</p> <p>(二)校園生活談心</p> <p>1.統計學生聽過或見過的校園霸凌問題</p> <p>(1)哪三種霸凌問題最嚴重？</p> <p>(2)霸凌問題對大家產生什麼影響？</p> <p>(3)我在學校被霸凌，我該怎麼辦？</p> <p>(4)我看見有人被霸凌，該怎麼辦？</p> <p>(5)送一句話給霸凌的人，請求他們不要再霸凌了。</p> <p>(三)教師指導學童完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>同學間的相處要互相友愛，不可以惡意欺負別人，如果遇到自己或同學被欺負，應立即告訴父母或師長，共同為建立和諧的校園生活環境而努力。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p> | <p>學習單</p> | <p>5'</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與討論。 ●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽。 | |
| | | <p>5'</p> | | |



認識校園霸凌

年 班 號
姓名


小朋友聽完老師上的課程，我們應該知道每個人都有免於受暴的權利，沒有人可以任何理由對他人施暴。我們要向校園暴力說不，請你仔細想想再回答以下的問題：

♥在學校生活中，你看見或遭遇過哪一種校園霸凌活動？請你寫一寫：

| | |
|------|---|
| 霸凌類別 | <input type="checkbox"/> 肢體霸凌 <input type="checkbox"/> 關係霸凌 <input type="checkbox"/> 言語霸凌 <input type="checkbox"/> 網路霸凌 |
| 描述 | |

☹在校園生活中，請選一個心情貼圖表達遇見校園霸凌活動的感受。

| | |
|---------|---|
| 心情感受 | |
| 我想說的一句話 | 看見校園的霸凌活動， 我的心情很_____， 請大家不要再有霸凌活動。 |



| 評量項目 | 學生自評 | 家長複評 | 教師評量 |
|---------------------|------|------|------|
| 1. 我能知道預防和減少霸凌的發生。。 | | | |
| 2. 我會處理霸凌事件的技巧。 | | | |
| 3. 我樂意參與團體的活動。 | | | |

○還要再努力 ○○做得還不錯 ○○○真是太棒了

活動名稱 ➤ 安全過馬路

| | | | | | |
|---------|--|------|--------|---|---------------|
| 適用年級 | 三年級 | 教學時間 | 40 分鐘 | 連結領域 | 綜合活動、社會、藝術與人文 |
| 設計理念 | 指導學童知道如何利用手勢及口訣，或使用禮讓小旗安全穿越道路，並藉由活動讓學童實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。 | | | | |
| 教 學 研 究 | | | | | |
| 單元目標 | 1.學會遵守交通規則並落實於生活中。 2.增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3.學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。 | | 分段能力指標 | 交 通 安 全 | |
| | | | | 1-2-1 說出行路、乘車安全應注意的事項。 4-2-1 認識行人與車輛的互相禮讓，遵守交通規則，維護交通安全。 4-2-3 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助。 | |
| 十大基本能力 | <input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。 | | | 連 結 領 域 | |
| | | | | 【綜合活動】 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 【藝術與人文】 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 | |
| 教 學 準 備 | | | | | |
| 教師準備 | 1.禮讓小旗。 | | | 學生準備 | |

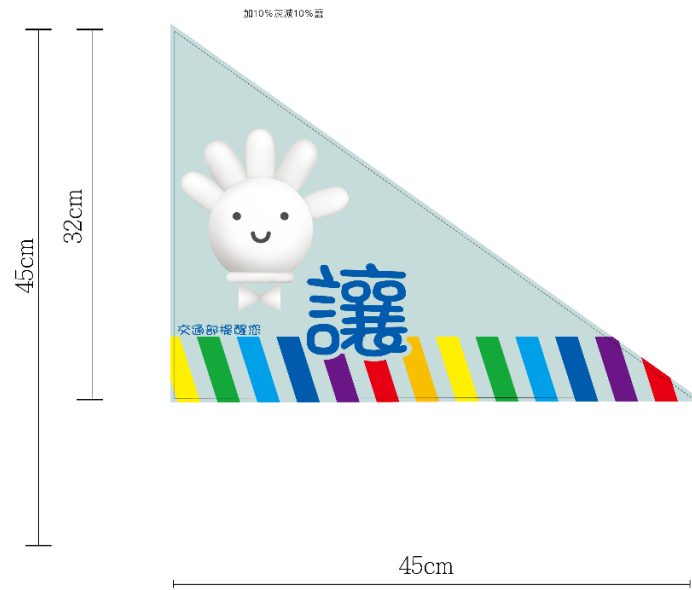
| 教學活動 | 教具 | 教學時間 | 評量重點 | 注意事項 |
|--|---|--------------------------------|---|------|
| <p>*課前準備 教師準備「禮讓小旗」，可參考附件的禮讓小旗樣式。</p> <p>一、引起動機 1. 穿越道路的經驗 教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？ 教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片 《[2013] 行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。</p> <p>二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全 透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步 等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作 左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手 增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走 避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用 除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。</p> <p>三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。</p> | <p>電子白板 網站資料</p> <p>電子白板 網站資料</p> | <p>8'</p> <p>30'</p> <p>2'</p> | <p>●能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點</p> <p>●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法</p> <p>●專心聆聽</p> | |

人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快樂樂來上學，平平安安回家。

～ 第一節結束 ～

附件

禮讓小旗





安全過馬路

年 班 號
姓名

小朋友，好行人安全四守則的「手勢」及「口訣」你還記得嗎？請你將口訣與手勢與爸媽分享，並解釋口訣的意思，最好能將口訣都背起來！

1. 等候時 3 大步
等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。

2. 起步時 3 動作
左看，右看，再左看。

3. 舉起我的手
增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。

4. 專心向前走

親愛的家長：

孩子是否與您分享以上的資訊了呢？為了孩子過馬路的安全，請讓孩子確實詳記以上的「手勢」及「口訣」。另外，請您陪同孩子穿越道路時，協助觀察孩子是否已經學會，請您做成紀錄。如已學會，請在下列的□裡打✓。

- 1. 孩子與我分享「好行人安全四守則」。
- 2. 孩子已詳記「好行人安全四守則」。
- 3. 孩子過馬路時是否已執行「好行人安全四守則」？
 - 有確實執行
 - 仍要加油

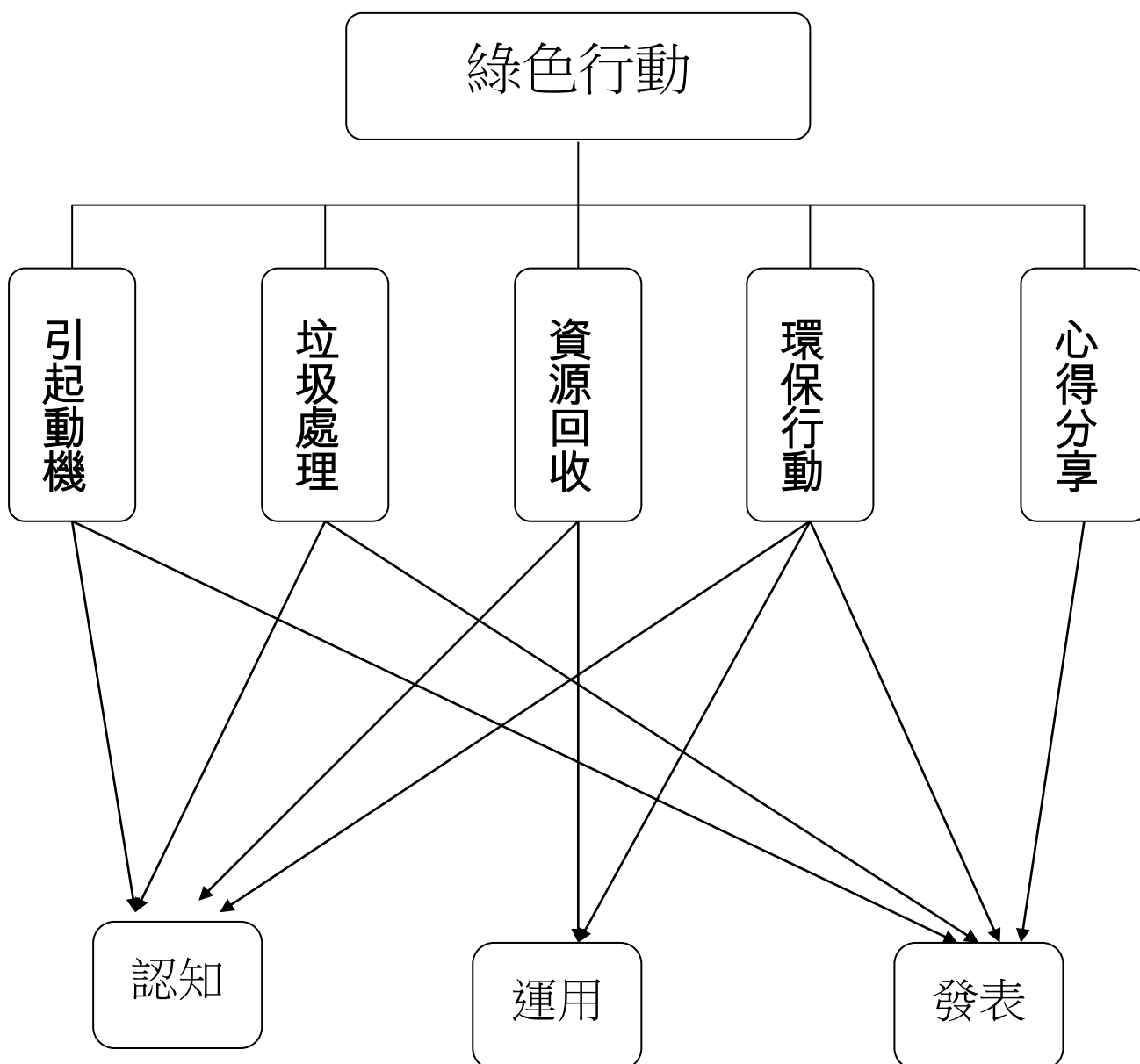


綠色行動

壹 設計理念

本活動藉由了解垃圾處理的方式，並比較各種處理方式的優缺點，在分析討論的過程中，發現「垃圾減量」是最佳的處理方法。兒童了解資源回收、使用環保餐具、環保包裝等等可以達到垃圾減量的目的。然後藉由認識環保標章、實地調查及參與環保活動等方式，讓兒童將所學的知識、技能與生活經驗相結合，達到環境保護的目的。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

| | | | | | | |
|---|---|----------|--------------|--|------|----------|
| 主題 名稱 | 環境保護 | 單元 名稱 | 綠色行動 | 適用年級 | 3 年級 | |
| | | | | 教學節數 | 4 節 | |
| 教學目標 | | | | | | |
| <p>一、各種垃圾處理方式及優缺點。</p> <p>二、資源回收與垃圾減量。</p> <p>三、能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。</p> | | | | | | |
| 核心素養 項目 | A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 | | 核心素養 具體內涵 | 健-E-A2 綜-E-C1 | | |
| 學習表現 | <p>【綜合】</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> | | 議題融入 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> | | |
| 學習內容 | <p>【綜合】</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【健體】</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> | | | | | |
| 統整相關領域 | | | | | | |
| 綜合活動 健康與體育 | | | | | | |
| 教學活動 | | | 教學 時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量 方式 |
| | | | | | | 議題融 入 |

| <p>一、引起動機</p> <p>我們每天製造的垃圾去哪裡了呢？垃圾處理的方式有哪些？這些方式各有何優缺點呢？</p> <p>二、各種垃圾處理方式的優缺點</p> | 3' | 引導學生發掘垃圾問題 | 垃圾場照片 | 能提出看法 | 環 E14 環 E15 | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|----|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----|-----------|--|--------|--|
| <p>(一)【分組討論】各種垃圾處理方式的優缺點。</p> <p>1.各組歸納出所找到的優缺點，記在「垃圾處理方式的優缺點分組歸納表」上。</p> <p>2.各組派代表寫在黑板「垃圾處理方式的優缺點全班歸納表」上。</p> | 20' | 引導學生分組 | 小白板 | 上課參與度 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>垃圾處理方式的優缺點全班歸納表</p> <table border="1" data-bbox="188 1108 619 1646"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>廚餘堆肥</th> <th>衛生掩埋</th> <th>資源回收</th> <th>垃圾焚化</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>優點</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> </tr> <tr> <td>缺點</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> </tr> </tbody> </table> | 項目 | 廚餘堆肥 | 衛生掩埋 | 資源回收 | 垃圾焚化 | 優點 | 1. 2. ... | 1. 2. ... | 1. 2. ... | 1. 2. ... | 缺點 | 1. 2. ... | 1. 2. ... | 1. 2. ... | 1. 2. ... | 7' | 引導學生以表格記錄 | | 能完成歸納表 | |
| 項目 | 廚餘堆肥 | 衛生掩埋 | 資源回收 | 垃圾焚化 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 優點 | 1. 2. ... | 1. 2. ... | 1. 2. ... | 1. 2. ... | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 缺點 | 1. 2. ... | 1. 2. ... | 1. 2. ... | 1. 2. ... | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>3.【全班討論】整理各組所提出的垃圾處理的優缺點。</p> <p>-----第一節結束-----</p> | 10' | | | 口頭報告 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|------------------------|
| <p>三、綠色行動派</p> <p>(一) 【討論與澄清】具備6’ 環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。</p> <p>(二) 【討論與澄清】垃圾減量第一步：是否買回一堆用不到的東西？</p> <p>1. 【發表】自己或家人10’ 有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？</p> <p>2. 【省思】這些行為符7’ 合環保概念嗎？</p> <p>(三) 【討論與澄清】垃圾減量第二步：購物時要注意商品是否過度包裝。</p> <p>1. 【發表】自己或家人10’ 有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗？</p> <p>2. 【省思】這些行為符7’ 合環保概念嗎？</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>(四) 【討論與澄清】垃圾減量第三步：買有資源回收和環保標章的商品。</p> <p>1. 【觀察】「資源回收標章」與有「綠色環保標章」的商品10’</p> <p>2. 【發表】自己或家人10’ 是否買過「有資源回收和綠色環保標章的商品」？</p> | | <p>建議教師二、三節連上</p> <p>教師可舉特賣活動時為例</p> <p>教師可拿年節禮品為例或請學生帶相關物品來</p> <p>教師或學生可拿有標章的物品觀察</p> | <p>過度包裝禮品</p> <p>有環保及資源回收標章的產品</p> <p>學習單</p> | <p>討論參與度</p> <p>是否仔細觀察</p> <p>是否仔細觀察</p> | <p>環 E16 環 E17</p> |
|--|--|---|---|--|------------------------|

| | | | | | |
|---|--|---------------------------------|------------------------------------|-------------------|------------------------|
| <p>(五)【討論與澄清】垃圾減量第四步：購物使用環保袋</p> <p>1.【觀賞】環保署自備購物袋的宣導影片。 10'</p> <p>2.【發表】自己或家人購物時自備購物袋的經驗？ 10'</p> <p>【省思】自己或家人的行為符合環保概念嗎？</p> <p>-----第三節結束-----</p> | | <p>教師說明塑膠袋對環境的影響</p> | <p>環保署影帶可至網站下載</p> | <p>上課參與度能發表看法</p> | |
| <p>四、 實地踏查與心得分享</p> <p>(一) 至附近垃圾場參觀或由教師實際操作廚餘回收或實際進行垃圾分類的遊戲。 20'</p> <p>(二) 分享參觀心得。 10'</p> <p>(三) 完成並分享綠色環保檢視表。 5'</p> <p>(四)【教師總結】落實資源回收與垃圾減量，並積極參與社區環保活動，可以讓我們的環境更加美好。 5'</p> <p>-----第四節結束-----</p> | | <p>教師可以帶學生觀看附近垃圾處理或進行垃圾分類活動</p> | <p>準備紙、鋁鐵罐、塑膠製品等家中常見物品 學習單</p> | <p>能完成學習單</p> | <p>環 E15 環 E16</p> |

『綠色行動』補充資料

一、 參考書籍或網站


| 順序 | 書名 \ 網站 | 出版社 \ 網址 |
|----|----------|---|
| 1 | 資源回收指南 | 台灣地球日出版 |
| 2 | 垃圾車來了 | 花蓮縣環保局 |
| 3 | 高雄市政府環保局 | http://www.ksepb.gov.tw/home/index?disktop=true |

認識環保標章



年 ____ 班 座號： ____ 姓名： _____

小朋友，避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本。在生活中有許多地方，如果能夠特別注意環保一下，地球會更乾淨，生活會更快樂。


第一部分：認識生活中的「資源回收」標章

◎這個符號  叫做「資源回收」標章，有這個符號，表示可以回收，可以清潔乾淨後，交給清潔隊人員回收。

在生活中哪些產品有這個標章呢？請你找一找，將產品名稱及樣子寫出來

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
|  |  | | | | |
| 礦泉水 | 養樂多 | | | | |

第二部分：認識生活中的「環保標章」

◎這個符號  叫做「環保標章」，有這個符號，表示可以回收，可以清潔乾淨後，交給清潔隊人員回收。

在生活中哪些產品有這個標章呢？請你找一找，將產品名稱及樣子寫出來

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |

第三部份：環保檢核表

小朋友，在日常生活中，你做到多少環保的具體行動呢？請你仔細回想上一個禮拜的生活，並依照實際情形，完成下列的表格。

| 小朋友，請在做到的項目下填上日期： | | | | | | |
|-------------------|------------|------|--|--|--|--|
| | 方法 | 完成日期 | | | | |
| 1 | 避免使用免洗餐具 | | | | | |
| 2 | 能重複使用塑膠袋 | | | | | |
| 3 | 不主動跟商家拿塑膠袋 | | | | | |
| 4 | 重複使用紙張 | | | | | |
| 5 | 能做好垃圾分類 | | | | | |
| 6 | 不買過度包裝的產品 | | | | | |

☆在進行垃圾減量活動時，你遇到什麼樣的困難？後來怎樣解決的呢？

1.遇到的困難：

2.解決方法：

防「暴」幸福讚

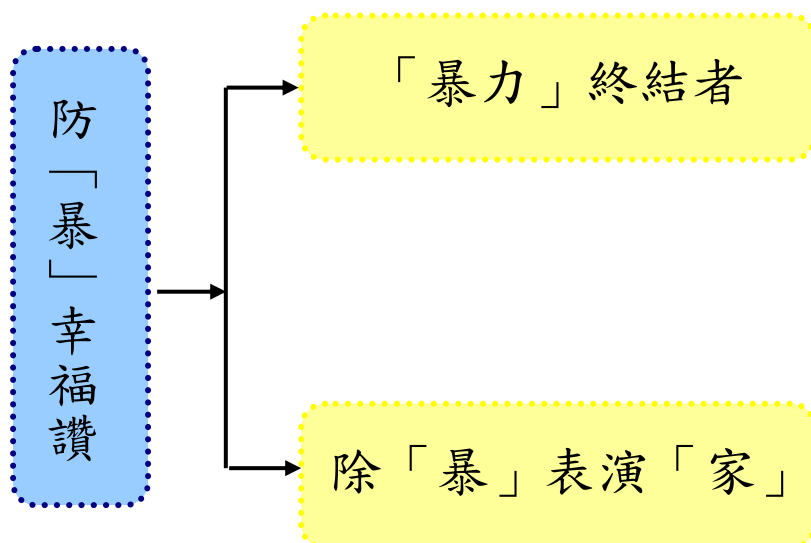
壹、設計理念

一般人對於家庭暴力通常認為是指虐妻，更包括虐夫、虐兒、虐老等現象。其實家庭暴力包括還包含：〈身體暴力〉：包括鞭、毆、捶、踢、推、拉、甩、扯、擱、抓、咬、敲、捏、扭肢體、揪髮、扼喉、或使用器械，以攻擊及傷害受害人。〈精神暴力〉：以言詞、語調施以脅迫、恐嚇、侮辱、謾罵、吼叫、嘲弄、諷刺、騷擾受害人；毀損器物、威脅殺害被害人或子女、揚言使用暴力等，以企圖控制受害人。竊聽、跟蹤、監視、禁制或剝奪物質、經濟、社交活動，以試圖操縱，令對方蒙受精神的痛苦。〈性暴力〉：強迫或誘騙進行性行為、觸摸私穩處或逼迫觀看色情影片或圖片、強制墮胎等。《參考：華心基金會

<http://cmh.org.nz/DomesticViolence.aspx>》

本課程藉由影片讓孩子了解哪些算是家庭暴力？該如何保護自己，以行動劇的方式，相互討論。以達到防止家暴產生急應變方法。

貳、課程架構



參、教學活動設計

| | | | | | |
|--|---|------|--------------|--|-----|
| 主題名稱 | 家庭防制暴力 | 單元名稱 | 防「暴」幸福讚 | 適用年級 | 中年級 |
| | | | | 教學節數 | 4 節 |
| 教學目標 | | | | | |
| <p>一、能識家庭暴力的真正意涵。</p> <p>二、能辨別家庭暴力的範疇。</p> <p>三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人</p> | | | | | |
| 核心素養項目 | A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 | | 核心素養 具體內涵 | 國-E-A2 國-E-C1 社-E-A2 社-E-C1 | |
| 學習表現 | <p>【國語】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>【社會】</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | | 議題融入 | <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵</p> | |

| | | |
|------|---|-----------------|
| 學習內容 | <p>【國語】</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】</p> <p>Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> | 害、性霸凌的概念及其求助管道。 |
|------|---|-----------------|

| | |
|--------|----|
| 統整相關領域 | |
| 國語 | 社會 |

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|------|------|------|------|------|------|
|------|------|------|------|------|------|

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|--|----------------------------------|---|-------------------|--|----------------------------------|
| <p>《「暴力」終結者》</p> <p>準備活動： 老師準備相關影片 防止家庭暴力（16：59）</p> <p>一、引起動機 想一想</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 什麼是家庭暴力？ ➤ 定義上的解釋是什麼？ ➤ 包含哪些人、事、物？ <p>二、發展活動 (一) 影片欣賞 防止家庭暴力（16：59）</p> <p>(二) 討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 看到家庭暴力事件你會告發嗎？為什麼？ ➤ 片中對家庭暴力是如何處理的？ ➤ 在家庭中有哪些家庭暴力事件是可以避免的？ ➤ 如果發生家庭暴力事件是否應該立即處理？你可以怎麼做？ | <p>20'</p> <p>20'</p> <p>20'</p> | <p>老師課前先準備相關影片</p> <p>引導學生說出認知中的家庭暴力，並加以解釋定義</p> <p>提醒學生專心觀賞</p> <p>鼓勵學生思考，並踴躍發表，也可分組討論</p> | <p>相關影片（補充資料）</p> | <p>發表 上課參與度</p> <p>影片欣賞</p> <p>討論 發表 上課參與度</p> | <p>法 E8</p> <p>人 E7 性 E5</p> |

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|------|----------------|------|------|------|
| <p>三、綜合活動</p> <p>能清楚知道哪些行為是家庭暴力，要學會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓社會發揮公平與尊重。</p> <p><第一、二節結束></p> | 20' | 讓學生知道防止家庭暴力的重要 | | 聆聽 | |

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|----------------------------------|--|-------------------------------------|--|----------------------|
| <p>《除「暴」表演「家」》</p> <p>準備活動： 老師準備相關影片 家庭防制暴力宣導影片區 可以選擇有需求的影片觀看 學生事前分組，進行行動劇的排練</p> <p>一、引起動機 在上一節課中，我們學會了什麼是家庭暴力及範圍。 但在生活中，偶爾出現家庭暴力與爭吵、爭執不容易區分的時候，所以本節課要學習分辨家庭暴力和吵架爭執的不同及何者較適當。</p> <p>二、發展活動 (一) 影片欣賞 家庭防制暴力宣導影片區</p> <p>(二) 行動劇： ➢ 各組的主題是什麼？ ➢ 他做了哪些事情，是屬於家庭暴力的事情？</p> | <p>10'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> | <p>老師課前先準備相關影片 學生練習行動劇排練</p> <p>引導學生說出認知中兩者的不同</p> <p>提醒學生專心觀賞</p> <p>鼓勵學生思考，並專心參與行動劇演出及欣賞</p> | <p>相關影片 (補充資料)</p> <p>行動劇排練</p> | <p>發表 上課參與度</p> <p>影片欣賞</p> <p>觀看行動劇表演</p> | <p>法 E8 性 E5</p> |

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|--|-----------------------|--|------------|--|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ 當事情發生在你身上時，你會如何處理？ ➤ 你可以尋求哪些資源協助？ ➤ 法律對於家暴是否有所規範的法條？ ➤ 如果你知道同學遇到這種事情，你會譖麼幫忙他？ ➤ 想一想，如果你是，應該怎麼做會比較好？ <p>三、綜合活動 讓學生瞭解當遇到事情時，應該有適當的方式處理，也可以和師長們討論或尋求幫助，而不是一味的隱瞞害怕，應該以正確的方法。</p> <p>* 學習單 填寫學習單</p> <p><第三、四節結束></p> | <p>20'</p> <p>20'</p> | <p>鼓勵學生思考，並專心參與行動劇演出及欣賞</p> <p>讓學生知道家庭暴力對人造成的傷害，及免和處理。</p> | <p>學習單</p> | <p>欣賞 行動劇表演 討論發表 上課參與度</p> <p>聆聽</p> | <p>人 E2 人 E7</p> |

防止家庭暴力 ~ 補充資料

| 網站名稱 \ 教材 | 來源 |
|---------------|---|
| 家庭暴力防治法 | http://www.tapdv.tw/sec_04.html |
| 衛生福利部 | http://www.mohw.gov.tw/cht/dops/ |
| 防止家庭暴力（16：59） | https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY |
| 家庭防制暴力宣導影片區 | https://www.mohw.gov.tw/lp-44-1-xCat-11.html |

《什麼是家庭暴力》 資料來源：[家庭暴力防治網](#)

什麼是家庭暴力？依照「家庭暴力防治法」中第二條第一項定義，家庭暴力意指「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。

家庭暴力防治法為了保障家庭成員的安全，明列受保障的對象，包含有婚姻關係與無婚姻關係而結合的家庭成員。根據家暴法第三條所列，包括：

1. 配偶或前配偶。（如：夫、妻；前夫、前妻）
2. 現有或曾有事實上之夫妻關係、家長家屬或家屬間關係者。（如：未婚同居情侶關係、繼父母、同居人子女等）

條文中的「事實上之夫妻關係」，是指雙方並無結婚，但有同居或共同生活的事實。值得注意的是，若雙方為同性戀者，亦屬於保護範圍。認定時可以參考以下的指標：

- (1) 共同生活時間之長短及其動機；
- (2) 共同生活費多寡及其負擔；
- (3) 性生活之次數及其頻繁之程度；
- (4) 有無共同子女；
- (5) 彼此間之互動關係及其他足以認定一般夫妻生活之事實。

另外，條文中家長、家屬或家屬間關係者，係指以永久共同生活為目的同居一家的人，除家長外均為家屬。

3. 現為或曾為直系血親或直系姻親。（如：父母、祖父母、公婆、岳父母、養父母、孫子女等）

4. 現為或曾為四親等以內之旁系血親或旁係姻親。（如：兄弟姊妹、伯、叔、姑、舅、姨、堂兄弟姊妹、表兄弟姊妹、姑丈、伯母、堂兄弟妻、堂姊妹夫、表兄弟妻、表姊妹夫等）

資料來源：

林美薰、丁雁琪、劉美淑、江季璇（2004）。家庭暴力防治工作人員服務手冊。台北：內政部家庭暴力及性侵害防治委員會。

《認識家庭暴力》<http://cmh.org.nz/DomesticViolence.aspx>

家庭暴力不單指虐妻，更包括虐夫、虐兒、虐老等現象。家庭暴力包括：

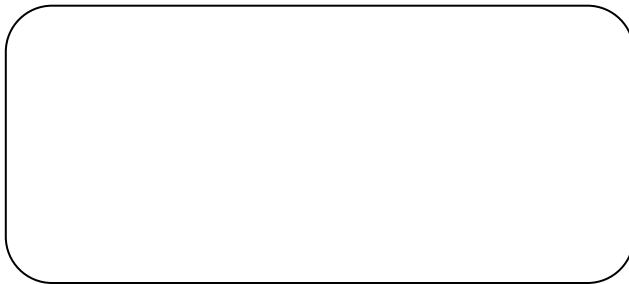
1. 身體暴力：包括鞭、毆、捶、踢、推、拉、甩、扯、擱、抓、咬、敲、捏、扭肢體、揪髮、扼喉、或使用器械，以攻擊及傷害受害人。
2. 精神暴力：以言詞、語調施以脅迫、恐嚇、侮辱、謾罵、吼叫、嘲弄、諷刺、騷擾受害人；毀損器物、威脅殺害被害人或子女、揚言使用暴力等，以企圖控制受害人。竊聽、跟蹤、監視、禁制或剝奪物質、經濟、社交活動，以試圖操縱，令對方蒙受精神的痛苦。
3. 性暴力：強迫或誘騙進行性行為、觸摸私穩處或逼迫觀看色情影片或圖片、強制墮胎等。

防「暴」幸福讚

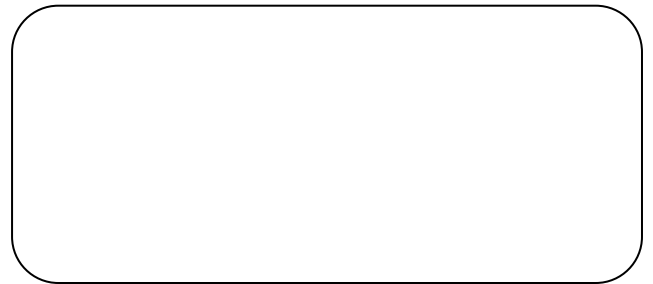
- 家庭暴力的範圍包括哪些人？

- 在兩部影片中你的心得是什麼？

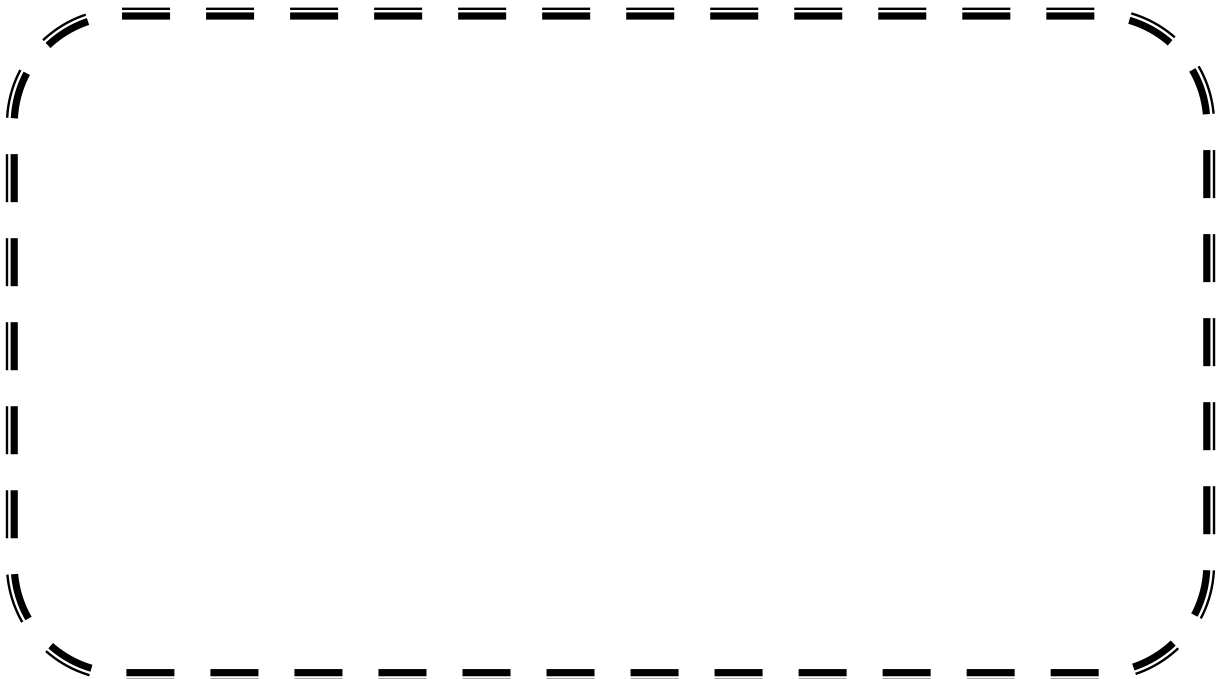
防止家庭暴力



其他宣導影片



- 尋找一篇有關家庭暴力的報導，或是身旁曾發生有關家庭暴力的事情，將它紀錄下來(可剪貼)。



生命教育

一、設計理念

經由分享生命鬥士的故事，讓學生了解每個人都有自己的存在價值，天生我才必有用。這世界有太多不幸的人，我們更應該對擁有的一切懷抱感恩而不是怨天尤人，秉持永不放棄的精神。

二、教學活動設計

| 主題 名稱 | 生命教育 | 單元 名稱 | 生命鬥士 | 適用年級 | 中年級 |
|---|--|----------|--------------|----------------------------|-----|
| | | | | 教學節數 | 二節 |
| 教學目標 | | | | | |
| 1.了解每個人都有其存在價值。 2.鼓勵學生發掘出自己的能力找到個人舞台。 3.培養寫作與表達能力。 4.經由體驗活動感受生命鬥士永不放棄的精神。 5.能藉由這些個案分享學會感恩。 6.經由分組討論聆聽他人的想法。 7.經由轉換立場的思考模式了解自己的擁有。 | | | | | |
| 核心素養 項目 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 | | 核心素養 具體內涵 | 社-E-A1 綜-E-A2 綜-E-A3 | |

| | | | |
|------|--|------|---|
| 學習表現 | <p>【社會】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【綜合】 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> | 議題融入 | <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
| 學習內容 | <p>【社會】 Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>【綜合】 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ac-II-1 工作的意義。 Ad-II-2 正向思考的策略。</p> | | |

統整相關領域

生涯發展教育
社會
人權教育
綜合活動

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|-------|------|------|------|------|------|
| 準備活動： | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----|--|----------|------|----------------------|
| <p>老師事先蒐集天生我才必有用的相關文章與影片</p> <p>一、 引起動機 教師請小朋友發表分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友，說說看你們擅長什麼? 2.小朋友，說說看你們未來想成為什麼樣的人? 3.小朋友，你們知道「天生我才必有用」是什麼意思嗎? <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「天生我才必有用」的主題。</p> | 10' | 教師給予適度的鼓勵與評語 | | 口語評量 | 生 E3 涯 E4 涯 E5 |
| <p>二、 發展活動 教師說明:每一個人一定都有自己擅長或無可取代的地方，世界這麼大，一定有屬於自己的舞台。</p> <p>天生我才必有用故事 上網至: http://www.youtube.com/watch?v=mzs_k60rTJKs 小手的故事廣告</p> | 23' | 教師解釋天生我才必有用的涵義。 導師解說影片: 男人天生的一雙小手，讓他受盡侮辱，連自殺都因手太小而失敗，但天無絕人之路，這雙手最終讓他變成英雄..... | 電腦單槍補充資料 | 態度評量 | |

| | | | | | |
|---|----|--|----------------------|------------------|----------------------|
| <p>三、綜合活動</p> <p>指導學生回家完成學習單①</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p> | 7' | 導師帶領學生閱讀文章，解釋內容並回答學生疑問。 | 學習單① | 態度評量 實做評量 | |
| <p>準備活動：</p> <p>上課前，將學生帶至電腦教室 or 群組教室。</p> <p>一、 引起動機</p> <p>請學生自由發表：</p> <p>1.小朋友，你們嘗試用左手畫圖有什麼困難呢？</p> <p>2.小朋友，你們知道哪些著名的生命鬥士？</p> <p>以此進入「生命鬥士」主題</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一) 生命鬥士簡介</p> <p>1. 蕭建華— 不倒的蘆葦</p> <p>上網至： http://www.youtube.com/watch?v=RPXx-eF3H9U&feature=player_embedded</p> <p>2.尼克— 天生沒有四肢</p> <p>上網至： http://www.youtube.com/watch?v=isYFevAY-Uk&feature=related</p> <p>(二)永不放棄的精神</p> | 8' | 導師撥放生命鬥士的簡介影片在旁說明，使學生了解他們的奮鬥過程，加深學生印象。 | 電腦 單槍 補充 資料 | 口語評量 態度評量 | 生 E3 生 E5 人 E5 |

| | | | | | |
|--|----|-------------------------------|------|--------------------------------------|--|
| <p>請學生分組討論:</p> <p>1.上述的生命鬥士有什麼共通點?</p> <p>2.如果是你(妳), 會怎麼樣呢?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>指導學生回家完成學習單②</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p> | 5' | 藉由分組討論加深小朋友的印象, 以及吸收不同的看法與感想。 | 學習單② | 分組討論 態度評量 口語評量 態度評量 實做評量 | |
|--|----|-------------------------------|------|--------------------------------------|--|

生命教育 參考資料

參考書籍或網站

| 順序 | 書名 \ 網站 | 出版社 \ 網址 |
|----|---------------------|---|
| | youtube | https://www.youtube.com/ |
| 2 | 自由時報電子報 | http://www.ltn.com.tw/ |
| 3 | 中壢市芭里國民小學 生命關懷網頁 | http://www.blps.tyc.edu.tw/life/index.htm |

生命教育補充資料

天生我才必有用

讀者文摘 Madeleine Greey 撰 2008/10/14

我的寶貝女兒是個唐氏兒，她真的最可能在電影中擔綱演出嗎？

演電影就像做夢一樣，有司機開車接送，有私人專用的休息拖車，有專業髮型設計師、化妝師、服裝師在身邊忙碌穿梭，實在會讓人陶醉萬分。燈亮了，攝影機開始轉動，所有目光都聚焦在你身上，就是你……你！電影明星的待遇確實會寵壞一些人，但也可能是一些人一生中最振奮人心、最能建立自信的經驗。至少，對我十八歲的女兒克莉絲朵來說就是如此。她是個唐氏症患者。當暢銷小說《不存在的女兒》（The Memory Keeper's Daughter）要拍成電視影集的時候，支持克莉絲朵去爭取「菲比」一角的，並不只是夢想而已。

多年來，她每週六都去上戲劇表演課，在她房間的穿衣鏡前，更不知花了多少時間手舞足蹈、興致勃勃地練習對白，這些努力總算沒有白費。她那一點三八公尺、三十三公斤的嬌小身材，也幫了她一把。去年十月，我們收到加拿大多倫多唐氏症協會的電子郵件通知，獲悉美國一生電視網（Lifetime Network）正在徵求兩位女演員，分別飾演十三歲和二十歲左右的菲比。但當克莉絲朵走進加拿大多倫多的試鏡間，準備要唸成人菲比的試鏡稿時，導演米克·傑克森看着她嬌小的身材，要求她兩份稿子都讀讀看。

「我們一看就知道是她了。」執行製作人霍華·布朗斯坦後來告訴我：「我們找遍了美國與加拿大；當克莉絲朵一走進來，我們就知道這角色非她莫屬。」

為人母的，一輩子就在等待這種讚美。沒想到除此之外，還有意外的驚喜。克莉絲朵接受這個角色後沒多久，聯邦快遞送來了厚達九十五頁的劇本。接下來發生的事，我永難忘懷：克莉絲朵撕開包裝，短短兩天內就從頭到尾讀完了劇本。她的老師說過，克莉絲朵的閱讀能力有小四學生的水平，但她並不喜歡閱讀，總是看幾頁就不耐煩。這是她人生第一次看完這麼長的讀物。

在她閱讀劇本的過程中，我既驕傲又戰戰兢兢。她讀着讀着，忽然會問起：「為什麼那個爸爸不要唐氏症寶寶？」我告訴她，在那個年代，人們還不了解唐氏兒有多棒。她似乎滿意了，但繼續讀了沒幾頁，又雙手握拳，氣得滿臉通紅地說：「為什麼他說菲比是個蒙古症，又說她只有半個腦袋？這是錯的！」我說：「是的，他錯了。你的演出就是要告訴大家，他犯了多大的錯誤！」

但她辦得到嗎？學會所有台詞將是個大挑戰，所以我們全家總動員。她爸爸負責與她排練每一場戲，怪聲怪氣地模仿其他角色，把克莉絲朵逗得哈哈大笑；同時也在壓力太大的時候，以他天生的平和鎮定來安撫女兒。我們十四歲的兒子尼克就像所有弟弟慣常一樣，不時從旁批評幾句，表達意見；但他也很有耐性地向她解釋一些比較艱深的辭彙，而且不吝讚美。克莉絲朵只要徹底了解場景，而且唸過幾遍台詞之後，就能記起來，而且牢牢不忘。這讓我們和其他人都大感驚訝。演員休·湯普森回憶道：「她不只記得自己的台詞，還記得我和艾蜜莉·華特森的！」

當然，克莉絲朵第一天到片場時有點緊張。她在化妝拖車上遇到同片演出的華特森和湯普森時，更是興奮難抑。克莉絲朵看到得過金像獎提名的華特森時，差點昏倒：「哇！你是艾蜜莉·華特森！」

與湯普森正式見面的時候，她吱吱喳喳地說個不停：「你在電影中是我的繼父，我會看到你和艾蜜莉在床上，然後我會說：『你們兩個今天怎麼這麼懶？』然後……」她用手指着湯普森說：「你是艾爾，你會說：『我們該告訴她嗎？』」克莉絲朵天生直率，不大會耍酷。

但湯普森大笑起來，立刻回敬她：「我不喜歡別的演員比我還熟悉我的台詞！」他對克莉絲朵做了個鬼臉，逗得她笑得直不起腰來。過了幾分鐘，善解人意的華特森提議他們三人在進片場之前，先對幾遍台詞。我看着他們三人的互動，所有對電影明星的負面印象全都煙消雲散。克莉絲朵第一次與這些專業演員相處，就很輕鬆自在；他們歡迎她、尊重她，也重視她。

下一個挑戰是導演。克莉絲朵試鏡的時候，我就對導演米克·傑克森有點擔心，不知道他會不會很難和她溝通。那時候他既嚴肅又嚴格，而且說了一些很抽象的辭彙，克莉絲朵完全聽不懂。我跟克莉絲朵的經紀人提起這個疑慮，因此她向製作公司建議聘請專門的指導員，協助導演和克莉絲朵溝通，以免有什麼誤會而影響克莉絲朵的演出。結果製作公司邀請我擔任這個指導員；我雖然沒把握自己能否勝任，但答應了。

然而，當克莉絲朵第一回踏入片場接受傑克森指導，我便疑慮全消。從製作、化妝、休息拖車停放的基地到片場，大約有三分鐘的車程。該拍攝場地是加拿大哈

里法克斯市老城區內一幢漂亮的房子；在劇本裏，這幢大宅其實是位於美國的匹茲堡市。我們一進去，就遇到一大羣大多是男生的黑衣年輕人，戴着麥克風耳機，在放了各種纜線的狹窄空間內走來走去。熾熱的大燈從上面照下來。

一位副導演迅速把克莉絲朵帶走，我則被領到休息室。我看到房間裏有一張帆布椅，椅背上用很大的黑體字寫着「菲比」兩個字，一時竟楞住了。然後我聽到房間外有人大喊：「拍攝！」我覺得自己像關在籠裏的小動物，既急着要看克莉絲朵第一次在鏡頭前的表現，又不敢開門走出去，唯恐打擾了拍攝。一位化妝師走進來，伸手到她的黑色包包裏拿出一個行動電視機，其中一個頻道可以直接連接到片場的鏡頭。她招手叫我過去看。

我看着螢光幕，滿懷期待。眼前就是我想像中很典型的拍片現場：一個工作人員拿着場記板，上面寫着《不存在的女兒》，打開，然後啪地一聲合上。下一秒鐘，我女兒以她古怪、傾向一側的步態從走廊跑過來，一臉堅毅的神情，兩條假辮子上上下下擺動着。

「卡！」導演傑克森喊道，隨即說：「很不錯，克莉絲朵。現在再來一次！」她又照樣再跑了四、五次，然後換下一個景，一直拍到深夜。我人不在現場，但只要聽到傑克森的「很好，克莉絲朵」，我就知道，她已經不需要媽媽操心了。克莉絲朵專注地聆聽這位蓄着灰白鬍鬚的高個子輕聲指導完，總會高舉短短小手臂，兩手放在他的雙肩上，直視他的眼睛，溫柔地說：「我懂了，米克！」

到了拍攝的第三天，我開始懷疑誰才是真正的導演。當天已經拍到晚上十點，克莉絲朵和劇中的父母都已經超時工作甚久，三人站在廚房裏一邊洗盤子，一邊說話；這段話是她最困難的台詞之一。我和導演站在一起看着攝影機的畫面，他對我說：「她的對白說得不夠清楚，我聽不懂她在說什麼。」

「是的。」我點點頭。「她真的累了，我也沒辦法讓她講得更清楚。」

傑克森於是去和華特森低聲談了一會兒。華特森建議更改台詞，讓她講出菲比該說的台詞，克莉絲朵只要應和「嗯」、「對呀」就可以了。

「她可以改台詞嗎？」傑克森問我。我們都知道她的能力是辦得到的，問題是我們的小明星是否願意損失這些寶貴的表演時間？

「你可以跟她說說嗎？」傑克森問我，看起來有點不知所措，一點也不像平時的他。

「你開什麼玩笑？」我把問題丟還給他。

雖然我女兒固執起來很要命，但她也知道自己什麼時候不行。傑克森輕聲地告訴她要換台詞的時候，她只是聳聳肩膀說：「無所謂。」

更困難的還在後面：在某場戲中，雖然沒什麼對白，卻有不少親熱的場面。每次片場有人問起她要如何和銀幕上的男友羅伯演出熱情吻戲時，她就會冒出一句「好尷尬哦」。結果演羅伯的不是別的演員，而是她從小就認識的朋友狄倫·哈曼。

克莉絲朵很緊張，但下定決心試試看；她從來沒有親吻過男生，能有這樣的態度實在很了不起。我的女兒戴着假髮，穿着一九七〇年代的摩登迷你裙和長筒皮

靴，和她的朋友狄倫在攝影機前耳鬢廝磨，現場有十幾人「見證」了她的初吻。這一切是那麼地離奇；這本該是非常神聖私密的成年禮才對，如今卻被永存於電影裏。

「他們看起來太冷淡了。」第一次拍攝後，傑克森不滿意他們的表現，「你們可以熱情些嗎？」他倆很快便投入其中，每次都等到華特森飾演的媽媽責備說：「菲比，羅伯，夠了！」才會從對方的懷抱中分
%滿臉緋紅，祝情迷惘。

接下來的台詞其實是克莉絲朵的心聲。她就像同齡的女孩一樣，夢想着要結婚，而且常常想掙扎脫離父母的掌控而獨立生活。「太不公平了！」她在這一幕爭執的戲裏頓腳嚷着，這在我們家也聽過不只一次。

我們都知道，人生從來就不公平。唐氏兒很辛苦才學會閱讀、寫字、交朋結友、懂得使用金錢，還要練習把話講清楚，以免人家一再追問：「你在說什麼？」他們差不多每天都要遭遇幾乎使人崩潰的挫折，每天都感受到自己與「正常人」不一樣。

我們夫婦希望克莉絲朵有無限的機會，但我們也知道她的局限。我們很希望她能找到目標，奮鬥下去。在克莉絲朵心裏，表演就是這個目標。也許演員並不是穩定可靠的職業，但只要試鏡的電話還會繼續響下去，這就值得堅持下去。

如果在我女兒出生的那一天，有人說她將會在電視影集中擔綱演出，我一定會以大笑掩飾內心的疑慮。當時醫生認為，她也許連走路都學不會，更別說告別尿布或自己進食。但這麼多年下來，我知道醫生不一定總是對的；唐氏症患者通常都比一般人想像中能幹。還有，夢想是值得嚮往的。

那天我陪伴克莉絲朵坐着大轎車從片場回家，看着嬌小、活力充沛的她聽着 iPod，認真寫着自己創作的劇本《不存在的女兒續集》，便不禁想起她出生的那一天，我心裏對自己說的話：「天生我才必有用！」

資料網址：<http://news.ltn.com.tw/news/life/paper/402310>

生命鬥士/尼克天生沒四肢 扭臀踢球超靈活

〔記者湯佳玲／台北報導〕天生就沒有四肢的尼克，平常要靠人推輪椅或扛著走，踢足球卻是一把罩，只見他扭腰擺臀，靈活地把球踢出去，還可以來段精彩的頭錘，昨天跟他對踢的宜蘭七賢國小足球小隊長張郁辰，頻頻比出大拇指說：「尼克實在是太厲害了！」

來自澳洲的生命鬥士尼克·胡哲（Nick Vujicic），今年二十七歲、身高僅一百公分、體重三十公斤，此次是首次訪台，昨天和宜蘭七賢國小的足球隊學童踢球

較勁，他和足球小隊長張郁辰互踢足球時，雙方你來我往，讓一旁觀戰的小朋友驚呼連連。



尼克雖沒有四肢，但左臀下仍有一個畸形的腳掌，他戲稱為「小雞腿」，他要左邊踢球就由「小雞腿」拍球出去，右邊踢球就扭個臀，利用右臀推力把球踢出去，只見尼克靈活地左右扭臀踢球給小隊長，小隊長踢高的足球，尼克還能來個「頭錘」還擊呢！

張郁辰說，尼克的反應靈活「還能跑來跑去」，敏捷度「比隊友還好」，且頭錘技術極佳，「實在是太厲害了！」他也強調，「第一次看到沒有四肢的人很震撼」，今後他會更珍惜生命，關懷沒有辦法行動的人。

因身體的殘缺，尼克求學過程曾被同學取笑、奚落，但父母親鼓勵尼克「雖然外在與別人不同，但內在跟一般人並無二致」；他也曾埋怨過為何沒有四肢，直到十九歲時第一次在大眾面前演說時，才明白原來「沒有四肢也可以是個恩賜」，因為透過心靈演講可以幫助更多的人。



申請大學 53 次才成功

尼克就讀大學時雙修財務規劃與會計，五年前成立慈善組織赴世界各地演說潛能激發與心靈鼓舞，昨日接受伊甸基金會的邀請，來台分享生命的光與熱。他說：「不要一直抱怨自己所沒有的，而是要『看見自己所擁有的』，即使是外在不健全的人，同樣可以展現內在的生命價值，活得光彩而愉快。」

他也鼓舞現場朋友要有一顆「永不放棄」的心，因為他「曾經申請過五十二所大學，都沒人願意收留」，直到第五十三所才成功，所以「不要怕失敗，因為每次失敗都帶領我們更接近成功」，尼克也感性地說，希望大家在沮喪時能夠想到他的笑容，因為從他的笑容裡「可以看見希望」。

漸凍人蕭建華先生生命經驗分享-在生命的幽谷看見人生的幸福



蕭建華家中排行第十一，出生不久就被送到台北的孤兒院，直到國小五年級被南投的一位老兵領養，養母是原住民布農族，於是蕭建華有了一個家，國中二年級那一年養父病逝，成績優秀的蕭建華是畢業生裡面唯一沒有升學的考生，因為升學的關係，所以他決定一肩扛起養家的責任，放棄升學，開始了半工半讀的生活。國中畢業找不到好工作，少了學歷，也只能打打零工換取三餐的溫飽，讓他萌想起要升學的希望。二十六歲那一年，養母病逝，卸下了肩上養家的重擔，蕭建華開始規劃他的未來，第一件事就是完成他的學業，二十八歲進入台南一中補校念書，白天在工地打雜，晚上穿上卡其服去學校念書，後來考上嘉南藥理學院念了一年，因為學費太貴了，剛好成大夜間部招考，於是考上了，於九十一年六月從成大中文系畢業，從二十八歲念到三十六歲，整整八年沒有中斷過的半工半

讀，付出比別人更多的努力，終於完成大學學業，這麼辛苦的撐過來，美好的人生正要開始，正要一步一步實現他的人生規劃，但沒想到才剛畢業不到一年，就開始感覺右手的小指頭沒有力氣，一開始找了間中醫針灸、電療，但是情況並沒有比較好，於是去大醫院做檢查，做了簡單的神經傳導檢查，醫生說是神經傳導有問題，吃了三個月的藥，情況並沒有好轉，他的右手已經張不開，也已經舉不起來了，於是去更大的醫院，診斷蕭建華是因為頸椎壓迫到神經，必須開刀，不然很快手腳很快就會癱瘓，這種情況下，沒有選擇的餘地，於是他動了頸椎減壓手術，病情卻沒有好轉，而且愈復健、狀況愈差，因為醫生的誤診，讓他白白挨了一刀。後來在成大和台大榮總兩間醫院醫生聯合會診之下，診斷出蕭建華罹患了一種怪病，在台灣一年出現不到十個病例，「慢性多發性脫髓鞘神經病變」俗稱漸凍人。

目前只能服用類固醇和免疫抑制劑來抑制免疫系統，希望免疫系統破壞神經的速度放慢，增加存活的時間。醫生跟他說，存活的時間大概三到五年半，從九十二年三月發病到現在，蕭建華跟死神拔河了四年！每一天，他都花比別人十倍甚至一百倍的力氣在努力的活著。小時候沒有家、沒父母、沒有正常生活環境，因為沒有很好的學歷，找不到好的工作，他都沒有怨言，因為他靠自己的努力付出最精華的八年歲月，重新站在起跑點上，老天爺卻跟蕭建華開了這樣的玩笑！

因為生了這場病什麼都沒有了嗎？不儘站起來，還要很快樂的走下去。他講完第一百場演講時，發生了一場讓他悲痛不已的火災，因為電線走火，燒掉他的房子，而從他生病之後就自告奮勇照顧他生活起居的學妹，也在那場火災中往生，蕭建華自責不已。崩潰、絕望，好容易他才從谷底慢慢的爬上來，這時候老天爺又打給他更殘酷的懲罰，但是後來蕭建華振作起來，沒有放棄，為了學妹，他決定要再講一百場演講！直到生命中逝去的那天，雖然蕭老師的生命不多了，他還願意去用自己所剩下的時間，化小愛為大愛，如今蕭建華已經逝去，但是蕭老的精神與我們同在，也祝福蕭老師的精神能夠永遠的存續下去。生命存在家的價值在於「在於有生之年，盡力的去作，不管遇到任何困難，也要認真的作，在遇到考驗時，化危機為轉機」

「生命教育」 學習單①

班級：____年 ____班

姓名：_____

座號：_____號

☺針對「小手的故事」的影片與故事，寫出你的心得分享(約一百字):

☺ 體驗教學

在下方空白處，嘗試以左手畫出自己的樣子(左撇子要用右手噢)



「生命教育」學習單②

班級：____年 ____班

姓名：_____

座號：_____號

☺寫下小組討論後的生命鬥士共通點:

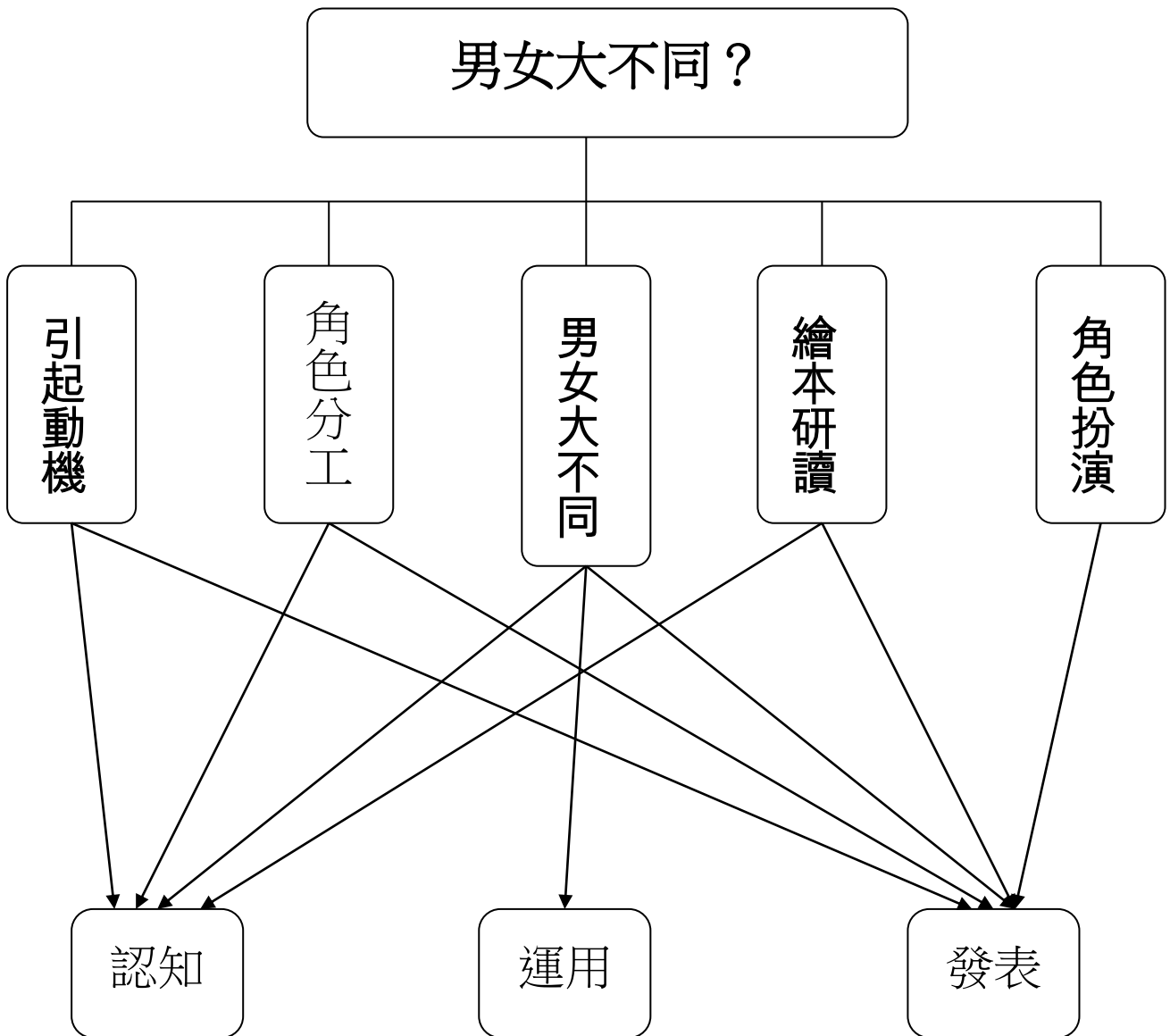
☺ 如果今天你(妳)身體上有殘缺，(你)妳能夠像他們一樣樂觀嗎?(分享想法約一百字)

男女大不同？

壹 設計理念

本活動以性別教育為出發點，指導學生不同性別的異同，使學生了解現今社會性別分工的狀況，學習性別平等相處，進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

| | | | | | |
|---|--|------|--------------|--|------|
| 主題名稱 | 性平教育 | 單元名稱 | 男女大不同 | 適用年級 | 3 年級 |
| | | | | 教學節數 | 4 節 |
| 教學目標 | | | | | |
| <p>一、能說出性別的異同。</p> <p>二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。</p> <p>三、能完成學習單。</p> <p>四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。</p> <p>五、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。</p> | | | | | |
| 核心素養項目 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 | | 核心素養 具體內涵 | 社-E-A1 綜-E-A2 | |
| 學習表現 | <p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> | | 議題融入 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> | |

| | | |
|--------------------|--|---|
| 學習內容 | <p>【社會】 Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> | <p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> |
| 統整相關領域 | | |
| <p>社會 綜合活動</p> | | |

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|--|-----------------|-----------|------|--|---------------|
| <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：男性和女性有什麼差別？</p> <p>→學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。</p> | 10' | | | 口頭評量 能主動發表。 | |
| <p>二、不同性別的角色扮演</p> <p>請學生自由發表：</p> <p>1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？</p> <p>2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。</p> <p>3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？</p> <p>教師總結：</p> <p>→當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。</p> <p>但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。</p> <p>交代作業：請回家蒐集有性別限制的求材剪報，下次上</p> | 5' 5' 10' | 觀察社會分工組成。 | | 口頭評量 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。 態度評量 能尊重他人的意見。 | 性 E3 性 E10 |
| | 10' | | | | 閱 E5 |

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|--|---------------------------|-----------------|--|-----------------------|
| <p>課討論。</p> <p>-----第一節結束----</p> <p>三、 男女大不同？</p> <p>請學生自由發表：</p> <p>1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？</p> <p>2. 這份工作的內容是什麼？</p> <p>3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？</p> <p>4. 你覺得這樣合理嗎？</p> <p>教師總結：</p> <p>→ 部份的工作考量到男性與女性特質的不同，而有徵才上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。</p> <p>因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。</p> <p>其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。</p> <p>交代作業：回家後請完成本單元學習單。</p> <p>-----第二節結束----</p> <p>四、 繪本《朱家故事》導讀</p> <p>(一) 教師講述故事內容。</p> <p>(二) 教師提問問題，共同討論</p> | <p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>15'</p> | <p>鼓勵學生主動發表，並尊重他人的意見。</p> | <p>求材剪報、學習單</p> | <p>態度評量 能認真參與討論。 口頭評量 能主動發表。 能說出自己的意見。</p> <p>實作評量 能完成學習單。 口頭評量 能說出和性別問題的聯結。</p> | <p>性 E3 性 E10</p> |

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|--|-----------|---|------|---|-------------------------------|
| 故事內容，由學生自由發表： 1.朱家的工作分配平均嗎？ 2.當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？ 3.你家的工作分配情形也像朱家一樣嗎？ 4.聽完這個故事，你有什麼感覺？ -----第三節結束----- | 25' | 鼓勵學生主動發表，並尊重他人的意見。 | | 口頭評量 能主動發表。 能說出朱家故事和家務分工的聯結。 | 閱 E7 |
| 五、 角色扮演—朱家一家人 (一) 學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。 (二) 發表表演後的感想。 (三) 教師總結： →家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，家事分工並不難，只要大家有共識，相信媽媽就不需要承擔過多的家事壓力，不同性別之間的不同不僅反應於社會上，其實在我們自己的家裡往往就可以看見，不合理的狀況應當解決，給不同性別的人一個自由平等的相處空間。 -----第四節結束----- | 25' | 鼓勵學生發揮表演能力，同時為所扮演的角色設身處地思考，面對像朱家一樣的問題時，該如何解決。 | 學習單 | 實作評量 能完成學習單。 實作評量 能認真參與演出。 口頭評量 能主動發表。 | 性 E3 性 E6 性 E10 家 E3 |
| | 10' 5' | | | | |

『男女大不同』補充資料

一、 參考書籍或網站

| 順序 | 書名 \ 網站 | 出版社 \ 網址 |
|----|---------|---|
| 1 | 培養快樂的孩子 | 桂冠出版社 |
| 2 | 國教專業社群網 | http://teach.eje.edu.tw/ |
| 3 | 朱家故事 | 漢聲文化事業有限公司 |

二、 相關資料

《朱家故事》故事內容介紹：

朱家一家的家事，都是由朱媽媽一個人負責，朱爸爸和朱小弟什麼也不做。某一天，朱媽媽再也受不了這種情形了，她憤而離家，從那天起，朱家越來越髒亂，沒有朱媽媽負責家務，他們的屋子裡堆滿了垃圾、沒洗的碗和衣服。到那一刻，朱爸爸和朱小弟終於了解朱媽媽的壓力與辛勞，決定為這個家付出自己的心力，開始動手分擔家事！

繪本作者介紹：

安東尼·布朗（Anthony Browne），在 1946 年出生於英國，現居肯特郡。他是 2000 年兒童文學界最高榮譽安徒生大獎的得主。安東尼·布朗是一位天才型的創作家，他獨一無二的插畫技法與想像力，開創兒童繪本的新天地，成為超現實風格的繪本代言人。他的著作有《大猩猩》、《動物園的一天》、《朱家故事》、《小凱的家不一樣了》、《我愛書》、《穿過隧道》、《我爸爸》等。

男女大不同?



三年 ____ 班 座號： ____ 姓名： _____

一、 小朋友，請將蒐集到的剪報貼在下方欄位，並且回答下面問題：

二、 請問這份廣告求才的對象是男性或女性？

三、 你覺得這份工作為什麼要做這種限制呢？

四、 你認為這項限制合理嗎？請說說你的想法。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立芬園國民小學 第一學期 三年級 課程名稱：芬園大小事

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|----------------|----|---|--|--|------------|----------------|
| 2 | 口腔檢查、身高體重、視力測量 | 1 | 學生能對自己的身體健康狀況及成長發育的情形有所認知了解。 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1. 量身高前老師解說相關健康知識。 2. 檢查後，說明個體之間身高體重不同是因為生長速率的不同，並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識，讓學生意識到良好的生活習慣和飲食與自己的健康息息相關。 | 實際操作 問答 | |
| 6. 7. 8. 9 | 運動會 | 4 | 學生能夠在體育活動樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。表現安全的身體活動行為，表現尊重的團體互動行為。 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | 1 開幕進場練習。 2 趣味團競練習。 3 跑步接力練習。 4 運動家精神。 | 實際操作 問答 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 21 | 班級行事 | 1 | 學生能夠在學期結束前，檢視本學期的學習表現。並針對長假進行安排與規劃。 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 1. 學期表現檢視。 2. 寒假假期作業規劃講解與說明。 3. 寒假假期安全注意事項。 | 問答 實際操作 | |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|--------------------|----|--|---|--|--------------------|----------------------------|
| 2 | 口腔檢查、身高 體重、視力測量 | 1 | 學生能對自己的身體 健康狀況及成長發育 的情形有所認知了 解。 | 健體-E-A1 具備良好身體 活動與健 康生活的習慣， 以促進 身心健全發展，並 認識 個人特質，發展運動 與 保健的潛能。 | 1. 量身高前老師解 說相關 健康知識。 2. 檢查後，說明個體之間身 高體重不同 是因為生長 速率的不同，並以此導入 正確的生活習慣及營養攝 取的知識，讓學生意識到 良好的生活習慣和飲食與 自己的健康息息相關。 | 實際操作 問答 | |
| 5.6.7 | 戶外教育 | 3 | 藉由校外教學參觀之 實施，使學生經由實 際生活體驗，拓展學 習領域，落實課本知 識與生活領域的結 合。 | 健體-E-C1 具備生活中有關 運動與健康的道德知識與 是非判斷能力，理解並遵守 相關的道德規範，培養公民 意識，關懷社會。 生活-E-B3 感受與體會生活 中人、事、物的真、善與美， 欣賞生活中美的多元形式 與表現，在創作中覺察美的 元素，逐漸發展美的敏覺。 | 1. 行前教育 2. 到達目的地後應遵守秩 序，安靜的聆聽解說 3. 書寫學習單 | 實際操作 問答 觀察評量 | 得視外部 單位時間 調整實施 日期 |
| 20 | 班級行事 | 1 | 學生能夠在學期結束 前，檢視本學期的學 習表現。並針對長假 進行安排與規劃。 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計 畫，運用資源或策略，預 防危機、保護自己，並以 創新思考方式，因應日常 生活情境。 | 1. 學期表現檢視。 2. 暑假假期作業規劃講解與 說明。 3. 暑假假期安全注意事項。 | 問答 實際操作 | |