

彰化縣縣立芬園國民小學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	A (行動策略)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 交通方便，距中二高中投公路近。 ◎至彰化市區半小時內。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 與彰化縣內其他鄉鎮距離遠缺乏聯繫。 ◎電話區域劃分為南投區，與主管機關聯繫不易，有疏離感。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎接近相鄰縣市（台中、南投）訊息，觀念交流而不居泥。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎人才外流。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 規畫良善之上下學交通管制與疏導措施。 ◎ 與國中為鄰，互為夥伴，規劃資源共享。
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ◎校地適當、學生有足夠的活動空間。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎班級間動力不足。科任老師任教年級多，難與學年無法搭檔協調 	<ul style="list-style-type: none"> ◎各班人數維持 20 人至 25 人左右，適合推動小班教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎不適宜擴充。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎整理規劃教室、控制班級數之成長量、排課表顧及教室使用。
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> ◎有活動中心、視聽設備與資訊設備。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 校舍老舊，部分教室會漏水。 ◎ 新式資訊設備，數量稍不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎目前學校班級數趨於穩定，每年級穩定維持三班，約 1~2 間閒置教室可提供更多教學的活用空間。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 經費不足，維護不易 ◎ 教學設備，使用頻繁，管控制度較弱。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎規畫資源善用之措施，如教室使用輪流表與設備使用登記表。
教師與資源	<ul style="list-style-type: none"> ◎教師年輕、活動力強，現代化教育知能接收敏感度高。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 經驗、成熟度有待提昇。 ◎ 社區資源無 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進修研習風氣盛，校方亦持鼓勵態度。 2. 已有多位教師至研究所進修。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎物價上漲辦公費卻下降。 ◎教師兼行政多，工作負擔 	<ul style="list-style-type: none"> ◎校內多舉辦新舊教師經驗分享活動，以年長教師領導學

		有效整合		大。	年。
行政人員	◎有團隊精神，肯學習、具熱忱，各單位融洽合作。	◎專業行政人員編制不足，教師須兼各項業務。行政專業有待提昇。	◎部分新進人員年輕、幹勁足、有服務熱忱。	◎行政人員需兼班級導師，負擔大。	◎教訓輔各部門之分工更明確，且逐漸建立制度。
學生	◎天真活潑反應快，喜好活動化課程	◎學習較被動，閱讀習慣尚未建立。	◎學生活潑、有禮貌。 ◎大部份學生學習意願高。	◎自主學習意願低	◎教師之輔導專業知能應提升，學校規畫多元化學習。
家長	◎背景單純、動機良善。	◎乏正確教育、教養觀念和態度。	◎舉辦親師座談會增進溝通。 ◎開放參與校務管道。	◎家長主觀意識強。 ◎隔代教養、單親與外籍親子學童多。	◎定期舉辦說明會，進行溝通。
社區參與	◎民眾純樸。 ◎鄉土活動、宗教寺廟、自然生態等資源豐富。	◎民眾參與學校活動意願不高。 ◎資源未有完善組織及規劃，形成一系統資源。	◎社區與學校互動情形良好。 ◎可利用附近行政資源協助校務推動。	◎文化刺激較少，社區與學校互動不夠積極。 ◎缺乏社區優質文化	◎參與校務意願強烈。 ◎辦理各項社教活動帶動社區文化。
地方資源	◎社區住民家庭經濟能力普通。	◎尚無有組織整合系統。	◎社區文教、宗教團體紛紛推動學習與社團活動	◎付出動機漸多元。	◎爭取地方熱心人士支援。