

彰化縣縣立路上國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校一路向上、千聖不傳總目標、以健康快樂、認真學習、團結和諧、積極創新為課程願景，並發展相絲無國界學校特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	樂·探索	21	0	21	0	31	0
	易·手做	21	0	21	0	32	0
	愛·悅讀	0	20	0	20	0	30
	新·智活	0	20	0	20	0	30
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	全校性宣導活動	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
樂·探索	31	0	42	0	42	0
易·手做	32	0	42	0	42	0
愛·悅讀	0	30	0	40	0	40
新·智活	0	30	0	40	0	40
全校性宣導活動	21	20	21	20	21	20
合計	84	80	105	100	105	100

彰化縣縣立路上國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程

課程名稱	樂·探索- 樂·危機	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應學校「積極創新」的背景，透過「樂·探索-樂·危機」的課程，能培養出能擁有「思考」圖像的學生，以達到「一路向上、千聖不傳」的目標。				
核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。				
課程目標	1. 讓學生透過蒐集資料過程而逐漸具備探索問題的思考能力。 2. 讓學生分組討論分享，以培養學生的互動能力。 3. 培養學生擁有對環境議題的基本素養，能了解別人的報告並提問。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	12	「毒」竟在身邊	【健康與體育】 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響	Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。	1. 認識「化學清潔劑」的成分。 2. 認識化學清潔用品危害人體健康的問題。	1. 觀賞影片 2. 分組討論 3. 學習單分享	1. 自評·互評表 2. 口頭發表	1. Youtube 清潔劑，你真的了解嗎？-iHOME私生活 2. 學習單
第 4-7 週	16	認識「解毒」良方	【健康與體育】 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態	Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。	1. 能認識「天然清潔劑」的種類。 2. 能依據天然清潔劑種類、使用的便利性，加以分析優缺點。	1. 觀賞影片 2. 分組討論 3. 學習單分享	1. 自評·互評表 2. 口頭發表	1. Youtube 馬上入手！最好用的天然無毒清潔劑-康健雜誌 2. 學習單
第 8-11 週	14	「好食」成章	【健康與體育】 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	1. 能了解各個食品標章代表的意義 2. 能運用食品標示的訊息，正確的選購食物	1. 觀賞影片 2. 食品標章大挑戰(遊戲) 3. 「食品標示大搜查」學習單	1. 學習單 2. 口頭發表	1. Youtube 午餐時間到了，但你認識四章一Q了嗎？- YouTube 2. 學習單

課程名稱	易·手作- 易·手作課程(五)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應學校「積極創新」的背景，透過「易·手作-易·手作課程(五)」的課程，能培養出能擁有「表達」圖像的學生，以達到「一路向上、千聖不傳」的目標。				
核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。				
課程目標	1. 學生能經由認識無患子的特性而製作出無患子清潔劑。 2. 學生能針對無患子的表徵而設計繪製出 Logo 圖像。 3. 學生透過彼此分享交流而認識各種不同的絲瓜料理方式，並製作出絲瓜創意料理。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11-14 週	14	「無患」清潔液 DIY	【綜合領域】 3d-III-1 實踐環境 友善行動，珍惜生態 資源與環境	Cd-III-3 生態資源與環境保 護行動的執行。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作無患子清潔液，學習安全無害的環保清潔劑製作方法。 2. 應用無患子清潔液於日常生活中，不再繼續使用化學清潔劑危害環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識無患子 2. 製作無患子清潔液 3. 使用心得分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Youtube 神奇無患子【下課花路米 129】 2. 學習單
第 15-17 週	12	「品牌徽章」- Logo Design	【藝術與人文】 1-III-6 能學習設計 思考，進行創意發想 和實作	視 E-III-2 多元的 媒材技法與創作表 現類型。 視 E-III-3 設計思 考與實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解視覺傳達設計的涵意與範圍。 2. 認識標誌設計的類別，介紹日常生活上的標誌設計運用實例。 3. 透過 Line 貼圖的設計實務練習，培養設計創造的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Logo 2. 利用對稱設計無患子創意 Line 貼圖 3. 作品發表與分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 標誌與徽章介紹 2. 學習單
第 18-21 週	16	「小食神」來辦桌	【健康與體育】 1a-III-3 理解促進健 康生活的方法、資源 與規範。	Ea-III-4 食品生 產、加工、保存與 衛生安全。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道台灣和世界各國的飲食文化。 2. 學會做簡單烹飪的技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本欣賞-總鋪師大辦桌 2. 烹飪實做 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1.繪本-總鋪師大辦桌 2. 學習單

(二) 其他類課程

彰化縣縣立路上國民小學 第一學期 五年級 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	友善校園週 -祖孫週	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養敬老尊賢觀念。 2. 促進代間的互動以建立家人親密關係。 3. 創造家庭親情觀念。 4. 宏揚孝道與營造溫馨家庭。 	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過簡報(照片、音樂及短片),感受珍貴的祖孫情感。 2. 完成學習單中關於祖父母的問題,瞭解自己與祖父母關係親密度。 3. 再以訪談的方式,進一步認識自己的祖父母。 	口頭發表 學習單	
3-4	性別平等教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生不同性別異同 2. 了解現今社會性別分工的狀況 	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習性別平等相處。 2. 進而尊重與體恤彼此,促成良好關係的形成。 	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期
5-6	品德教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學分享自己的家庭生活。 2. 能省思自己與家人的關係,並覺察自己應扮演的角色。 3. 體會家人對自己的付出,並以實際行動來報答家人的恩惠。 	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> 1. PPT 介紹。 2. 小組討論。 3. 分享討論。 	口頭報告 實作評量	

7-8	戶外教育- 戶外教學	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地參觀與體驗活動，提升學生主動探索潮間帶之美。 2. 能將真實潮間帶的生物和課本描繪之景象生態相結合。 3. 能親近潮間帶、認識蚵農文化，進而能珍惜海洋資源。 	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地理概貌介紹。 2. 體驗結合。 3. 競賽活動。 4. 生態探索美學。 	實作評量 學習單	
9-10	視力保健教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 清楚視力保健的方法。 2. 願意培養良好的護眼活動。 3. 實踐正確的護眼行為。 	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識眼睛的構造。 2. 保護眼睛的重要性。 3. 如何保護好眼睛。 	問答 實際操作	週會
11-12	人權教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。 	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用在學校生活中常發生的情境，讓學生分組討論後知道該做何處理。 2. 讓學生認識可以保護自身安全的機構，及其能提供協助的內容。 	口頭報告 實作評量	

13-14	性侵害防治教育 (1)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 5. 能勇敢對性侵害的行為說不。 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。 	A2 系統思考與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 2. 尊重生命的行動方案。 3. 化解危機的資源或策略。 	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期
15-16	家庭教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能選擇較為適當的溝通方式。 	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元性別的人際互動與情感表達。 2. 同理心的增進與實踐。 3. 正向人際關係與衝突解決能力。 	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期
17-18	家暴防治教育(1)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。 	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新考方式，因應日常生活情境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 	口頭報告 觀察評量	得視外部單位時間調整 實施日期

19-20	節慶活動-耶誕節	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識聖誕節的由來及相關文化訊息。 2. 能與人分享自己的感受。 3. 能發揮創意並與同學合作設計出有特色的聖誕老人妝扮。 4. 能參與活動並遵守團體規則。 	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生蒐集、分享有關聖誕老人資料及造型。 2. 請學生各組發揮創意，設計打扮一個很有特色的聖誕老公公。 3. 選拔聖誕老人：播放適合的聖誕歌當作背景音樂，按照抽籤順序讓學生逐一上台表演。 4. 評分的標準主要是以：創意、想像力、色彩調配、彩妝設計、故事內容、台風、口詞清晰度。 5. 比賽結束後，評審講評、頒獎。 	實作評量 口頭發表 觀察評量	視時間調整 實施日期
21	班級行事-大掃除	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保持個人衛生清潔，並養成良好的衛生習慣 2. 能維護周遭的環境整潔。 	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作-整理教室、公掃區環境。 2. 實作-垃圾分類。 	實作評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立路上國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程

課程名稱	愛·悅讀- 愛·饗讀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應學校「積極創新」的背景，透過「愛·悅讀-愛·饗讀」的課程，能培養出能擁有「同理」圖像的學生，以達到「一路向上、千聖不傳」的目標。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。				
課程目標	1. 學生能運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 學生閱讀各類文本，以培養理解和思辨的能力，並激發創作潛能。 3. 學生藉由賞析文本，以增加審美與感知的素養。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	16	從「時事」看「食事」	<p>【國語文】</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立正確食安意識 2. 關心時事，瞭解食事。 3. 閱讀報紙，摘取大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食安問題-「5W1H」提問 2. 「剪報」心得單。 3. 心得單分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心得單 2. 口頭發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國語日報 2. 學習單
第 5-7 週	12	作文撰寫-「絲瓜」料理	<p>【國語文】</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	Ba-III-1 順敘與倒敘法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用感官，觀察，找出特色。 2. 能從靜態描寫擴展到動態描寫。 3. 運用聯想，掌握事物背後意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 範文賞析 2. 大綱擬寫 3. 作文撰寫創作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭發表 	1. 絲瓜料理範文
第 8-10 週	12	童詩創作-「無患子」	<p>【國語文】</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p>	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解童詩格式 2. 童詩仿寫。 3. 童詩續寫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 範文賞析 2. 童詩仿寫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭發表 	1. 童詩範文

課程名稱	新·智活- 新·植言無繪	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應學校「積極創新」的背景，透過「新·智活-新·植言無繪」的課程，能培養出能擁有「適應」圖像的學生，以達到「一路向上、千聖不傳」的目標。				
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養				
課程目標	1. 行動載具資訊系統平臺之應用與未來發展。 2. 個人電腦或行動載具之影音編輯軟體初階功能與應用。 3. 了解 mBlock 軟體的各項操作以及智能車的程式設定。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11 週	4	載・記 1 1. 利用行動載具的相機功能，進行拍照教學。 2. 透過操作影音編輯軟體之與創作應用。	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。	學生能運用 movie maker 軟體，完成影音的編輯以及創作。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 12 週	4	載・記 2 1. 利用行動載具的相機功能，進行拍照教學。 2. 透過操作影音編輯軟體之與創作應用。	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。	學生能運用 movie maker 軟體，完成影音的編輯以及創作。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 13 週	4	色・計 1 1. 非常好色軟體教學。 2. 節慶卡片設計。	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。	學生能運用非常好色軟體，完成節慶卡片的編輯以及創作。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 14 週	4	色・計 2 1. 非常好色軟體教學。 2. 校慶海報設計。	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。	學生能運用非常好色軟體，完成校慶海報的編輯以及創作。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標

第 15 週	4	程・語 1 智能車教學-智能車 周邊介紹與組裝	科議 a-III-2 展現動手實作的興 趣及正向的科技態 度。	科議 A-III-2 科技產品的基本設 計及製作方法。	學生能在動手實作 組裝智能車的時候 能展現出正向的科 技態度。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表， 觀察學生的實際操 作過程，了解是否 達成學習目標
第 16 週	4	程・語 2 智能車教學-mBlock 程式介紹	資議 t-III-1 運用常見的資訊系 統	資議 S-III-1 常見網路設備、行 動裝 置及系統平臺之功 能應用。	學生能運用 Scratch 軟體的先備經驗，了 解 mBlock 軟體的操 作。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表， 觀察學生的實際操 作過程，了解是否 達成學習目標
第 17 週	4	程・語 3 智能車教學-車輛基 本功能設計	資議 t-III-3 運用運算思維 解決問題。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本 應用。	學生能運用運算思 維，解決智能車運行 時的問題。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表， 觀察學生的實際操 作過程，了解是否 達成學習目標
第 18 週	4	程・語 4 智能車教學-循跡功 能智能車	資議 t-III-3 運用運算思維 解決問題。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本 應用。	學生能運用運算思 維，解決智能車循跡 時的問題。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表， 觀察學生的實際操 作過程，了解是否 達成學習目標
第 19 週	4	程・語 5 智能車教學-避障功 能智能車	資議 t-III-3 運用運算思維 解決問題。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本 應用。	學生能運用運算思 維，解決智能車避障 時的問題。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表， 觀察學生的實際操 作過程，了解是否 達成學習目標
第 20 週	4	程・語 6 智能車教學-遙控功 能智能車	資議 t-III-3 運用運算思維 解決問題。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本 應用。	學生能運用運算思 維，解決智能車遙控 時的問題。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表， 觀察學生的實際操 作過程，了解是否 達成學習目標

(二) 其他類課程

彰化縣縣立路上國民小學 第二學期 五年級 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-3	友善校園週	3	<ol style="list-style-type: none"> 能發現在學校有那些事易造成發脾氣的行為。 學習管理情緒、溝通方式。 	C1 道德實踐與公民意識	<ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀、觀察。 體驗活動。 	口頭報告 實作評量	
4-5	科技教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 具備科技哲學觀與科技文化的素養 激發持續學習科技及科技設計的興趣 培養科技知識與產品使用的技能。 	科 S-U-B2 理解科技與資訊的原理及發展趨勢，整合運用科技、資訊及媒體，並能分析思辨人與科技、社會、環境的關係。 科 S-U-A1 具備應用科技的知識與能力，有效規劃生涯發展。	<ol style="list-style-type: none"> 影片欣賞。 機智問答活動。 	口頭報告 實作評量	
6-7	防菸防毒教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 能分辨毒品與藥物的差別。 能進一步了解毒品及香菸對人的危害。 能認識紫錐花運動。 	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	<ol style="list-style-type: none"> 影片欣賞。 分組討論活動。 	口頭報告 實作評量 學習單	

8-9	性侵害犯罪防治 (2)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2. 能瞭解性騷擾與性害的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 5. 能勇敢對性侵害的行為說不。 	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 2. 尊重生命的行動方案。 3. 化解危機的資源或策略。 	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期
10-11	家暴防治教育(2)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。 	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新考方式，因應日常生活情境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 	口頭報告 觀察評量	得視外部單位時間調整 實施日期
12-13	防災教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。 	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活規範的實踐。 2. 生活中環境問題的覺察。 3. 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 	口頭報告 觀察評量 實作評量	
14-15	節慶活動-母親節	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解母親節的意義，對母親表達愛與尊重。 2. 能仔細瞭解並觀察媽媽。 3. 藉由母親節展現親子關係及增加互動機會。 	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞與討論母親節影片《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》(老師負責英文朗誦)。 2. 愛唱出來：Happy Mother's Day 3. 我的媽媽不一樣：學生一人一張 A5 畫紙。請學生在紙上畫出媽媽的樣子。 4. 分享實際作品。 	實作評量 口頭發表	班會

16-17	海洋教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.能閱讀並分享海洋故事 2.能認識常見海洋生物。 3.能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞。 2. 分組討論活動。 	分組發表 觀察評量 學習單	
18-19	能源教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.增進能源基本概念。 2.發展正確能源價值觀。 3.養成節約能源的思維、習慣和態度。 	A2 系統思考與解決問題能 E8 於家庭、校園生活實踐 節能減碳的行動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環境的探索與愛護。 2. 居住地方的環境隨著社會與經濟發展而改變。 3. 日常生活中低碳與節水方法做起。 	分組發表 觀察評量 完成學習單	
20	班級行事-大掃除	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保持個人衛生清潔，並養成良好的衛生習慣 2. 能維護周遭的環境整潔。 	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作-整理教室、公掃區環境。 2. 實作-垃圾分類。 	實作評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性」...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。