

彰化縣縣立路上國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

**總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校一路向上、千聖不傳總目標、以健康快樂、認真學習、團結和諧、積極創新為課程願景，並發展相絲無國界學校特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	樂·探索	21	0	21	0	31	0
	易·手做	21	0	21	0	32	0
	愛·悅讀	0	20	0	20	0	30
	新·智活	0	20	0	20	0	30
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	全校性宣導活動	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
樂·探索	31	0	42	0	42	0
易·手做	32	0	42	0	42	0
愛·悅讀	0	30	0	40	0	40
新·智活	0	30	0	40	0	40
全校性宣導活動	21	20	21	20	21	20
合計	84	80	105	100	105	100

彰化縣縣立路上國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程

課程名稱	樂·探索- 樂·絲瓜生活家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(31)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元教師希望學生能先自主蒐集資料認識校園中的絲瓜，而後動手種植絲瓜，並加以觀察其生長情形做出紀錄，瞭解環境對絲瓜的生長有何影響。				
核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
課程目標	1. 學生能認識絲瓜的功用 2. 學生能從媒體、書籍等蒐集資料學習如何種植絲瓜 3. 學生能實際種植絲瓜並收成 4. 學生能觀察絲瓜的生長並記錄				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	3	認識絲瓜- 學生探索	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	學生能由書本及媒體中收集並認識絲瓜的構造及功用	1. 合作學習 2. 小組討論 3. 發表	1. 口頭發表	透過各組發表內容之詳細度與正確度，了解是否達成學習目標
第 2 週	3	認識絲瓜- 教師簡介	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	學生能從教師簡介的內容認識絲瓜的基本構造及其功用	1. 講授	1. 檔案(學習單)	以學習單的方式檢測學生是否了解學習目標
第 3 週	3	認識絲瓜- 生長環境	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INb-II-4 生物的構造與功能是互相配合的。	學生能由書本及媒體中收集並了解適合絲瓜的生長環境	1. 合作學習 2. 小組討論 3. 發表	1. 口頭發表	透過各組發表內容之詳細度與正確度，了解是否達成學習目標
第 4 週	3	認識絲瓜- 絲瓜外表及結構	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	學生能藉由觀察老師提前準備的絲瓜，進而認識絲瓜的外部構造	1. 合作學習 2. 實作演練	1. 口頭發表 2. 實作	透過實際觀察絲瓜的過程及學生解說絲瓜構造來檢核學生是否達成學習目標
第 5 週	3	認識絲瓜-結語	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INb-II-7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	學生能夠認識絲瓜並了解其功用	1. 小組討論 2. 發表	1. 口頭發表	透過各組發表內容之詳細度與正確度，了解是否達成學習目標

第 6 週	3	種植絲瓜-瓜習性調查	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	學生能從媒體、書籍等蒐集資料學習如何種植絲瓜	1. 合作學習 2. 小組討論 3. 發表	1. 口頭發表	透過各組發表內容之詳細度與正確度，了解是否達成學習目標
第 7 週	3	種植絲瓜-整土播種	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	學生能實際種植絲瓜並收成	1. 合作學習 2. 實作演練	1. 實作	觀察學生種植絲瓜的過程檢測學生是否了解絲瓜適合何種的環境
第 8 週	3	種植絲瓜-觀察絲瓜種子發芽	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	學生能觀察絲瓜的生長並記錄	1. 小組討論 2. 發表	1. 口頭發表 2. 檔案(學習單)	透過各組發表內容之詳細度與正確度，了解是否達成學習目標
第 9 週	3	種植絲瓜-觀察環境對絲瓜成長的影響	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	學生能觀察絲瓜的生長並記錄	1. 小組討論 2. 發表	1. 口頭發表 2. 實作 3. 檔案(學習單)	透過各組發表內容之詳細度與正確度，了解是否達成學習目標
第 10 週	3	種植絲瓜-收成絲瓜	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	學生能實際採收絲瓜，進而認識絲瓜的外部構造	1. 合作學習 2. 實作演練	1. 口頭發表 2. 實作	透過實際採收絲瓜過程及學生解說絲瓜構造來檢核學生是否達成學習目標
第 11 週	1	種植絲瓜-收成絲瓜	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	學生能實際採收絲瓜，進而認識絲瓜的外部構造	1. 合作學習 2. 實作演練	1. 口頭發表 2. 實作	透過實際採收絲瓜過程及學生解說絲瓜構造來檢核學生是否達成學習目標

課程名稱	易·手作- 易·手作課程(四)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(32)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元著重實作課程，故以製作絲瓜水、絲瓜布、絲瓜布擺飾作品及共作繪本為主。學生以學校現有的絲瓜收集絲瓜水，並將乾枯的絲瓜剝皮製成絲瓜布，其餘的絲瓜布則用來塑型成動物造型擺飾。另外，學生更可共同創作一本以絲瓜為主題發想的繪本，並將其中的關鍵字以英語表示，讓繪本收寓教於樂之效。				
核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
課程目標	1. 學生能學習如何採集製作絲瓜水 2. 學生能瞭解絲瓜水的應用 3. 學生能將絲瓜變成絲瓜絡 4. 學生能運用絲瓜絡製作手工皂 5. 學生能以想像力構思並共同創作一本絲瓜繪本 6. 學生能將絲瓜繪本以中英文對照模式呈現				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11 週	2	絲瓜水-行前教學與 實地操作	ai-Ⅱ-3 透過動手 實作，享受以成品來 表現自己構想的樂 趣。	INg-II-1 自然環境 中有許多資源。人 類生存與生活需依 賴自然環境中的各 種資源，但自然資 源都是有限的，需 要珍惜使用。	學生能學習如何採 集製作絲瓜水	1. 合作學習 2. 實作演練	1. 口頭發表 2. 實作	透過學生實作步驟 檢核表，觀察學生 的實際操作過程， 了解是否達成學習 目標
第 12 週	3	絲瓜水-大收成	ai-Ⅱ-3 透過動手 實作，享受以成品來 表現自己構想的樂 趣。	INg-II-1 自然環境 中有許多資源。人 類生存與生活需依 賴自然環境中的各 種資源，但自然資 源都是有限的，需 要珍惜使用。	學生能瞭解絲瓜 水的應用	1. 合作學習 2. 實作演練	1. 口頭發表 2. 實作	透過學生實作步驟 檢核表，觀察學生 的實際操作過程， 了解是否達成學習 目標
第 13 週	3	絲瓜絡-採集與製作	ai-Ⅱ-3 透過動手 實作，享受以成品來 表現自己構想的樂 趣。	INg-II-1 自然環境 中有許多資源。人 類生存與生活需依 賴自然環境中的各 種資源，但自然資 源都是有限的，需 要珍惜使用。	學生能將絲瓜變成 絲瓜絡	1. 合作學習 2. 實作演練	1. 口頭發表 2. 實作	透過學生實作步驟 檢核表，觀察學生 的實際操作過程， 了解是否達成學習 目標
第 14 週	3	絲瓜絡-手工皂教學	ai-Ⅱ-3 透過動手 實作，享受以成品來 表現自己構想的樂 趣。	視 P-II-2 藝術蒐 藏、生活實作、環 境布置。	學生能認識如何將 絲瓜絡製成手工皂	1. 講授	檔案(學習單)	以學習單的方式檢 測學生是否了解學 習目標
第 15 週	3	絲瓜絡-手工皂製作	ai-Ⅱ-3 透過動手 實作，享受以成品來 表現自己構想的樂 趣。	視 P-II-2 藝術蒐 藏、生活實作、環 境布置。	學生能運用絲瓜絡 製作絲瓜絡手工皂	1. 合作學習 2. 實作演練	1. 口頭發表 2. 實作	透過學生實作步驟 檢核表，觀察學生 的實際操作過程， 了解是否達成學習 目標

第 16 週	3	絲瓜絡-手工皂	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	學生能認識絲瓜絡手工皂的功用	1. 合作學習	1. 實作	透過學生實作步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 17 週	3	絲瓜繪本-故事內容討論	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	學生能以想像力構思並共同創作一本絲瓜繪本	1. 小組討論 2. 發表	1. 口頭發表 2. 實作	透過學生討論故事主題及內容，觀察學生的創意思考與創作，了解是否達成學習目標。
第 18 週	3	絲瓜繪本-故事撰寫與英語翻譯	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	學生能以想像力構思並共同創作一本絲瓜繪本	1. 小組討論	1. 實作	透過學生撰寫故事及進行簡易的英語翻譯，觀察學生的寫作技巧及基礎英語能力，了解是否達成學習目標。
第 19 週	3	絲瓜繪本-繪本製作	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	學生能以想像力構思並共同創作一本絲瓜繪本並認識關鍵字的英文	1. 小組討論	1. 實作	透過學生設計繪本內容及故事主角，觀察學生的創作思考能力，了解是否達成學習目標。
第 20 週	3	絲瓜繪本-繪本製作	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	學生能以想像力構思並共同創作一本絲瓜繪本並認識關鍵字的英文	1. 小組討論	1. 實作	透過學生設計繪本內容及故事主角，觀察學生的創作思考能力，了解是否達成學習目標。
第 21 週	3	絲瓜繪本-繪本製作	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	學生能以想像力構思並共同創作一本絲瓜繪本並認識關鍵字的英文	1. 小組討論	1. 實作	透過學生設計繪本內容及故事主角，觀察學生的創作思考能力，了解是否達成學習目標。

(二) 其他類課程

彰化縣縣立路上國民小學 第一學期 四年級

課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	友善校園週 -祖孫週	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養敬老尊賢觀念。</li> <li>2. 促進代間的互動以建立家人親密關係。</li> <li>3. 創造家庭親情觀念。</li> <li>4. 宏揚孝道與營造溫馨家庭。</li> </ol>	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過簡報(照片、音樂及短片),感受珍貴的祖孫情感。</li> <li>2. 完成學習單中關於祖父母的問題,瞭解自己與祖父母關係親密度。</li> <li>3. 再以訪談的方式,進一步認識自己的祖父母。</li> </ol>	口頭發表 學習單	
3-4	性別平等教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生不同性別異同</li> <li>2. 了解現今社會性別分工的狀況</li> </ol>	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習性別平等相處。</li> <li>2. 進而尊重與體恤彼此,促成良好關係的形成。</li> </ol>	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期
5-6	品德教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和同學分享自己的家庭生活。</li> <li>2. 能省思自己與家人的關係,並覺察自己應扮演的角色。</li> <li>3. 體會家人對自己的付出,並以實際行動來報答家人的恩惠。</li> </ol>	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPT 介紹。</li> <li>2. 小組討論。</li> <li>3. 分享討論。</li> </ol>	口頭報告 實作評量	



7-8	戶外教育- 戶外教學	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實地參觀與體驗活動，提升學生主動探索潮間帶之美。</li> <li>2. 能將真實潮間帶的生物和課本描繪之景象生態相結合。</li> <li>3. 能親近潮間帶、認識蚵農文化，進而能珍惜海洋資源。</li> </ol>	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地理概貌介紹。</li> <li>2. 體驗結合。</li> <li>3. 競賽活動。</li> <li>4. 生態探索美學。</li> </ol>	實作評量 學習單	
9-10	視力保健教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 清楚視力保健的方法。</li> <li>2. 願意培養良好的護眼活動。</li> <li>3. 實踐正確的護眼行為。</li> </ol>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識眼睛的構造。</li> <li>2. 保護眼睛的重要性。</li> <li>3. 如何保護好眼睛。</li> </ol>	問答 實際操作	週會
11-12	人權教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。</li> <li>2. 提高警覺，避免發生意外。</li> <li>3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。</li> </ol>	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用在學校生活中常發生的情境，讓學生分組討論後知道該做何處理。</li> <li>2. 讓學生認識可以保護自身安全的機構，及其能提供協助的內容。</li> </ol>	口頭報告 實作評量	

13-14	性侵害防治教育 (1)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。</li> <li>2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。</li> <li>3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</li> <li>4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。</li> <li>5. 能勇敢對性侵害的行為說不。 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。</li> </ol>	<p>A2 系統思考與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</li> <li>2. 尊重生命的行動方案。</li> <li>3. 化解危機的資源或策略。</li> </ol>	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期
15-16	家庭教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能省察親子間溝通不良的原因。</li> <li>2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。</li> <li>3. 能選擇較為適當的溝通方式。</li> </ol>	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元性別的人際互動與情感表達。</li> <li>2. 同理心的增進與實踐。</li> <li>3. 正向人際關係與衝突解決能力。</li> </ol>	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期
17-18	家暴防治教育(1)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。</li> <li>2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</li> </ol>	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新考方式，因應日常生活情境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活周遭潛藏危機的情境。</li> <li>2. 生活周遭危機情境的辨識方法。</li> <li>3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</li> </ol>	口頭報告 觀察評量	得視外部單位時間調整 實施日期

19-20	節慶活動-耶誕節	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識聖誕節的由來及相關文化訊息。</li> <li>2. 能與人分享自己的感受。</li> <li>3. 能發揮創意並與同學合作設計出有特色的聖誕老人妝扮。</li> <li>4. 能參與活動並遵守團體規則。</li> </ol>	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生蒐集、分享有關聖誕老人資料及造型。</li> <li>2. 請學生各組發揮創意，設計打扮一個很有特色的聖誕老公公。</li> <li>3. 選拔聖誕老人：播放適合的聖誕歌當作背景音樂，按照抽籤順序讓學生逐一上台表演。</li> <li>4. 評分的標準主要是以：創意、想像力、色彩調配、彩妝設計、故事內容、台風、口詞清晰度。</li> <li>5. 比賽結束後，評審講評、頒獎。</li> </ol>	實作評量 口頭發表 觀察評量	視時間調整 實施日期
21	班級行事-大掃除	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保持個人衛生清潔，並養成良好的衛生習慣</li> <li>2. 能維護周遭的環境整潔。</li> </ol>	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作-整理教室、公掃區環境。</li> <li>2. 實作-垃圾分類。</li> </ol>	實作評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立路上國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程

課程名稱	愛·悅讀- 愛·走讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(30)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元希望學生能夠帶著絲瓜「走出去」，因此首先請學生訪問村里間的絲瓜種植達人，藉此瞭解絲瓜的種植技巧並學習如何蒐集資料、與他人交談。其後希望學生進行有關絲瓜的剪報，讓學生能對絲瓜的功用有更多元的理解。最後以講故事的方式使學生能分享自己所創作的絲瓜繪本的同時也訓練其說話的能力。																																				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。																																				
課程目標	1. 學生能藉由訪談絲瓜達人瞭解絲瓜的技巧 2. 學生能透過訪談絲瓜達人學習如何訪問人物 3. 學生能經由剪報對絲瓜及其運用有更多的認識 4. 學生能流暢講述絲瓜繪本																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	3	絲瓜達人訪談記錄 —擬定訪綱	1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	學生能依據訪談主題來擬定適當的訪問題目。	1. 小組討論 2. 發表	1. 實作 2. 檔案	透過學生所擬定的訪綱,觀察學生小組討論的過程,了解是否達成學習目標
第 2 週	3	絲瓜達人訪談記錄 —模擬訪談	1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	學生能用清晰語音、適當語速和音量來提問問題,且能仔細聆聽對方所表達的意見。	1. 實作演練	實作(訪談活動)	透過學生所擬定的訪綱,觀察學生模擬訪談的過程,了解是否達成學習目標
第 3 週	3	絲瓜達人訪談記錄 —實際訪談	1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	學生能用清晰語音、適當語速和音量來提問問題,且能仔細聆聽對方所表達的意見。	1. 實作演練	1. 實作(訪談活動) 2. 檔案(訪談紀錄)	透過學生所擬定的訪綱,觀察學生實際訪談的過程,了解是否達成學習目標

第 4 週	3	絲瓜達人訪談記錄—訪談紀錄整理	5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	學生能以條列式的方法整理所記錄的訪談內容	1. 合作學習	1. 檔案(訪談紀錄)	透過學生所記錄的檔案內容與詳細度，了解是否達成學習目標
第 5 週	3	植物專欄剪報	5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	學生能培養良好的閱讀習慣	1. 實作	1. 檔案(簡報單)	透過學生的剪報單內容，了解是否達成學習目標。
第 6 週	3	植物專欄剪報	5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	學生能培養良好的閱讀習慣	1. 實作	1. 檔案(簡報單)	透過學生的剪報單內容，了解是否達成學習目標。
第 7 週	3	小小故事員—說故事練習(中英文)	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	學生能用清晰語音、適當語速流暢講述絲瓜繪本	1. 實作	口頭發表	透過學生口述故事是否口語清晰及音量是否適中，了解是否達成學習目標。
第 8 週	3	小小故事員小小故事員—說故事練習(中英文)	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	學生能用清晰語音、適當語速流暢講述絲瓜繪本	1. 實作	口頭發表	透過學生口述故事是否口語清晰及音量是否適中，了解是否達成學習目標。
第 9 週	3	小小故事員—巡迴演出(一~三年級)	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	學生能用清晰語音、適當語速流在台上講述絲瓜繪本	1. 實作 2. 發表	口頭發表	透過學生口述故事是否口語清晰及音量是否適中，了解是否達成學習目標。
第 10 週	3	小小故事員—巡迴演出(五六年級)	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	學生能用清晰語音、適當語速流在台上講述絲瓜繪本	1. 實作 2. 發表	口頭發表	透過學生口述故事是否口語清晰及音量是否適中，了解是否達成學習目標。

課程名稱	新·智活- 新·植遊智載	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(30)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應學校「積極創新」的背景，透過「新·智活-新·植遊智載」的課程，能培養出能擁有「適應」圖像的學生，以達到「一路向上、千聖不傳」的目標。				
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養				
課程目標	1. 行動載具之應用與未來發展。 2. 能體驗各種線上平臺的功能。 3. Scratch 軟體的體驗與應用。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	3	載·荷 行動載具之運用。	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	學生能體驗行動裝置中的各種功能，並能實地操作。	1. 講述教學 2. 示範教學	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 2 週	3	聯·載 1 電子郵件的操作與應用。	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	學生能體驗教育部校園郵件中的各種功能，並能實際操作。	1. 講述教學 2. 示範教學	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 3 週	3	聯·載 2 數位學習資源網站之體驗與使用。	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	學生能體驗因材網中的各種功能，並能實際操作。	1. 講述教學 2. 示範教學	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 4 週	3	程·語 1 Scratch 教學-基本介紹	資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗	學生認識以 Scratch 軟體，解決問題。	1. 講述教學 2. 示範教學	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 5 週	3	程·語 2 Scratch 教學-動畫教學，搭配能源主題進行動畫製作。	資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗	學生認識以 Scratch 軟體，設計能源主題的動畫，並能在設計動畫的過程中體會樂趣。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 團體討論策略	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標



第 6 週	3	程·語 3 Scratch 教學-動畫 教學，搭配能源主題 進行動畫製作。	資議 t-II-3 認識以運算思維解 決問題的過程 資議 a-II-4 體會學習資訊科技 的樂趣	資議 P-II-1 程式設計工具的介 紹與體驗	學生認識以 Scratch 軟體，設計能源主題 的動畫，並能在設計 動畫的過程中體會 樂趣。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 團體討論策略	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表， 觀察學生的實際操 作過程，了解是否 達成學習目標
第 7 週	3	程·語 4 Scratch 教學-電子 書教學，搭配戶外教 學活動，製作戶外教 學電子書。	資議 t-II-3 認識以運算思維解 決問題的過程 資議 a-II-4 體會學習資訊科技 的樂趣	資議 P-II-1 程式設計工具的介 紹與體驗	學生認識以 Scratch 軟體，製作電子書， 並能在製作電子書 的過程中體會樂趣。	1. 講述教學 2. 示範教學	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表， 觀察學生的實際操 作過程，了解是否 達成學習目標
第 8 週	3	程·語 5 Scratch 教學-電子 書教學，搭配戶外教 學活動，製作戶外教 學電子書。	資議 t-II-3 認識以運算思維解 決問題的過程 資議 a-II-4 體會學習資訊科技 的樂趣	資議 P-II-1 程式設計工具的介 紹與體驗	學生認識以 Scratch 軟體，製作電子書， 並能在製作電子書 的過程中體會樂趣。	1. 講述教學 2. 示範教學	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表， 觀察學生的實際操 作過程，了解是否 達成學習目標
第 9 週	3	程·語 6 Scratch 教學-遊戲 教學，搭配防災教育 製作相關簡易遊戲。	資議 t-II-3 認識以運算思維解 決問題的過程 資議 a-II-4 體會學習資訊科技 的樂趣	資議 P-II-1 程式設計工具的介 紹與體驗	學生認識以 Scratch 軟體，製作防災主題 的遊戲，並能在設計 遊戲的過程中體會 樂趣。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 團體討論策略	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表， 觀察學生的實際操 作過程，了解是否 達成學習目標
第 10 週	3	程·語 7 Scratch 教學-遊戲 教學，搭配防災教育 製作相關簡易遊戲。	資議 t-II-3 認識以運算思維解 決問題的過程 資議 a-II-4 體會學習資訊科技 的樂趣	資議 P-II-1 程式設計工具的介 紹與體驗	學生認識以 Scratch 軟體，製作防災主題 的遊戲，並能在設計 遊戲的過程中體會 樂趣。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 團體討論策略	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表， 觀察學生的實際操 作過程，了解是否 達成學習目標

(二) 其他類課程

彰化縣縣立路上國民小學

第二學期 四年級

課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-3	友善校園週	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>能發現在學校有那些事易造成發脾氣的行為。</li> <li>學習管理情緒、溝通方式。</li> </ol>	C1 道德實踐與公民意識	<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本導讀、觀察。</li> <li>體驗活動。</li> </ol>	口頭報告 實作評量	
4-5	科技教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>具備科技哲學觀與科技文化的素養</li> <li>激發持續學習科技及科技設計的興趣</li> <li>培養科技知識與產品使用的技能。</li> </ol>	科 S-U-B2 理解科技與資訊的原理及發展趨勢，整合運用科技、資訊及媒體，並能分析思辨人與科技、社會、環境的關係。 科 S-U-A1 具備應用科技的知識與能力，有效規劃生涯發展。	<ol style="list-style-type: none"> <li>影片欣賞。</li> <li>機智問答活動。</li> </ol>	口頭報告 實作評量	
6-7	防菸防毒教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能分辨毒品與藥物的差別。</li> <li>能進一步了解毒品及香菸對人的危害。</li> <li>能認識紫錐花運動。</li> </ol>	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	<ol style="list-style-type: none"> <li>影片欣賞。</li> <li>分組討論活動。</li> </ol>	口頭報告 實作評量 學習單	

8-9	性侵害犯罪防治 (2)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。</li> <li>2. 能瞭解性騷擾與性害的各種不同類型。</li> <li>3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</li> <li>4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。</li> <li>5. 能勇敢對性侵害的行為說不。</li> </ol>	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</li> <li>2. 尊重生命的行動方案。</li> <li>3. 化解危機的資源或策略。</li> </ol>	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期
10-11	家暴防治教育(2)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。</li> <li>2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</li> </ol>	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新考方式，因應日常生活情境。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活周遭潛藏危機的情境。</li> <li>2. 生活周遭危機情境的辨識方法。</li> <li>3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</li> </ol>	口頭報告 觀察評量	得視外部單位時間調整 實施日期
12-13	防災教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識天然災害成因。</li> <li>2. 養成災害風險管理與災害防救能力。</li> <li>3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。</li> </ol>	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活規範的實踐。</li> <li>2. 生活中環境問題的覺察。</li> <li>3. 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</li> </ol>	口頭報告 觀察評量 實作評量	
14-15	節慶活動-母親節	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解母親節的意義，對母親表達愛與尊重。</li> <li>2. 能仔細瞭解並觀察媽媽。</li> <li>3. 藉由母親節展現親子關係及增加互動機會。</li> </ol>	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞與討論母親節影片《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》(老師負責英文朗誦)。</li> <li>2. 愛唱出來：Happy Mother's Day</li> <li>3. 我的媽媽不一樣：學生一人一張 A5 畫紙。請學生在紙上畫出媽媽的樣子。</li> <li>4. 分享實際作品。</li> </ol>	實作評量 口頭發表	班會

16-17	海洋教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能閱讀並分享海洋故事</li> <li>2.能認識常見海洋生物。</li> <li>3.能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。</li> </ol>	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片欣賞。</li> <li>2. 分組討論活動。</li> </ol>	分組發表 觀察評量 學習單	
18-19	能源教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.增進能源基本概念。</li> <li>2.發展正確能源價值觀。</li> <li>3.養成節約能源的思維、習慣和態度。</li> </ol>	A2 系統思考與解決問題能 E8 於家庭、校園生活實踐 節能減碳的行動。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 環境的探索與愛護。</li> <li>2. 居住地方的環境隨著社會與經濟發展而改變。</li> <li>3. 日常生活中低碳與節水方法做起。</li> </ol>	分組發表 觀察評量 完成學習單	
20	班級行事-大掃除	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保持個人衛生清潔，並養成良好的衛生習慣</li> <li>2. 能維護周遭的環境整潔。</li> </ol>	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作-整理教室、公掃區環境。</li> <li>2. 實作-垃圾分類。</li> </ol>	實作評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。