

彰化縣縣立路上國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校一路向上、千聖不傳總目標、以健康快樂、認真學習、團結和諧、積極創新為課程願景，並發展相絲無國界學校特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	樂·探索	21	0	21	0	31	0
	易·手做	21	0	21	0	32	0
	愛·悅讀	0	20	0	20	0	30
	新·智活	0	20	0	20	0	30
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	全校性宣導活動	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
樂·探索	31	0	42	0	42	0
易·手做	32	0	42	0	42	0
愛·悅讀	0	30	0	40	0	40
新·智活	0	30	0	40	0	40
全校性宣導活動	21	20	21	20	21	20
合計	84	80	105	100	105	100

彰化縣縣立路上國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程

課程名稱	樂·探索- 樂·大冒險家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	在帶領新生探索校園內各處室和設施時，一起認識無患子樹和校園植物，增進學生關於常見植物的知識理解及植物資源的利用，同時也培養對於大自然的欣賞與關懷之情。																																				
核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。																																				
課程目標	1. 認識校園環境，熟悉各個處室和設施。 2. 認識校內各種植物。 3. 認識校內無患子樹。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	一、校園探險家	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	認識校園環境，熟悉各個處室和設施，並能說出該場所的功用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際走訪校園，介紹各處室。 2. 認識學校校門、中廊、自己的教室、廁所、餐廳。 3. 認識健康中心、辦公室。 	口頭評量	實際走訪校園。
第 2 週	2	一、校園探險家	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	認識校園環境，熟悉各個處室和設施，並能說出該場所的功用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識教師休息室、校長室、禮堂、科任教室。 2. 認識涼亭、籃球場、花園、後操場、體育器材室。 3. 認識校園死角、停車場、垃圾子車放置處。 	口頭評量	實際走訪校園。
第 3 週	2	一、校園探險家	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	認識校園環境，熟悉各個處室和設施，並能說出該場所的功用。	分組繪製校園地圖。	口頭評量 實作評量	圖畫紙、繪畫用具。

第 4 週	2	二、植物小博士	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	認識校內各種植物，並能說出其特徵。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際走訪校園，認識校內植物。 2. 介紹校園裡的各種樹木。 3. 介紹校園裡的各種植物葉子。 	口頭評量 實作評量	實際走訪校園。
第 5 週	2	二、植物小博士	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	認識校內各種植物，並能說出其特徵。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹校園裡的各種花朵。 2. 介紹校園裡的各種果實和種子。 	口頭評量 實作評量	實際走訪校園。
第 6 週	2	二、植物小博士	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	認識校內各種植物，並能說出其特徵。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常見植物 ppt。 2. 數位設備介紹植物資源。 	口頭評量 實作評量	校內植物介紹 ppt
第 7 週	2	三、神奇無患子與植物的一生	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	認識校內無患子樹，並能說出其特徵。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察無患子樹的外觀並記錄，回教室後分組分享對無患子樹的觀察。 2. 撿拾無患子果實及樹葉，作為觀察範本。洗淨無患子後泡水一天備用。 	口頭評量 實作評量	無患子樹之果實及樹葉

第 8 週	2	三、神奇無患子與植物的一生	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 認識校內無患子樹，並能說出其特徵。 2. 認識校內無患子樹，並能用其做出作品。</p>	<p>1. 觀察無患子葉片並描繪在圖畫紙上。 2. 使用無患子果實和葉片製作立體作品。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>無患子樹之果實及樹葉</p>
第 9 週	2	三、神奇無患子與植物的一生	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能閱讀並欣賞植物相關書籍，並進行思考與討論。 2. 能閱讀並欣賞植物相關書籍，並進行創作。</p>	<p>1. 欣賞《小種子，快長大（蔬菜篇）》繪本，進行內容提問與討論。 2. 完成蔬菜的一生圖畫。（蔬菜自選）</p>	<p>實作評量。</p>	<p>《小種子，快長大（蔬菜篇）》</p>
第 10 週	2	三、神奇無患子與植物的一生	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能閱讀並欣賞植物相關書籍，並進行思考與討論。 2. 能閱讀並欣賞植物相關書籍，並進行創作。</p>	<p>1. 欣賞《小種子，快長大（水果篇）》繪本，進行內容提問與討論。 2. 完成水果的一生圖畫。（水果自選）</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>《小種子，快長大（水果篇）》</p>
第 11 週	1	三、神奇無患子與植物的一生	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能閱讀並欣賞植物相關書籍，並進行創作、分享與回饋。</p>	<p>1. 上台分享自己畫的植物的一生（蔬菜、水果皆可） 2. 給予他人回饋和讚美。</p>	<p>自評互評</p>	<p>《小種子，快長大（蔬菜篇）》 《小種子，快長大（水果篇）》</p>

課程名稱	易·手作- 易·手作課程(一)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	在充滿綠意的校園環境中，讓學生親自採摘植物的種子和樹葉，並在親手製作植物藝術作品的過程中，體會動手做的樂趣，也更能理解植物資源的利用。最後再為校園植物製作標語牌，除了融入注音教學，也將對自然的關懷之情具體表現出來。				
核心素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	1. 使用袋裝無患子，熟練洗手五步驟。 2. 利用無患子樹葉進行拓印，製作美術作品。 3. 製作國字附注音的植物標語牌。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11 週	1	一、洗無患子之趣	<p>【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用袋裝無患子 2. 熟練洗手五步驟。 	ppt 教學洗手五步驟及洗手七字訣，	口頭評量	洗手教學 ppt
第 12 週	2	一、洗無患子之趣	<p>【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用袋裝無患子 2. 熟練洗手五步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 撿拾無患子果實，洗淨後並泡水 10 小時以上。 2. 剝開無患子果實，取出種子， 3. 無患子果實外皮裝袋。 	實作評量	無患子樹之果實、洗網袋。
第 13 週	2	一、洗無患子之趣	<p>【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用袋裝無患子 2. 熟練洗手五步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際執行洗手步驟。 2. 畫出無患子裝袋的各個步驟，並練習對其他年級學生或老師進行說明。 	口頭評量 實作評量	無患子樹之果實、洗網袋。 圖畫紙、繪畫用具。

第 14 週	2	一、洗無患子之趣 二、賞無患子之美	<p>【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用袋裝無患子， 2. 熟練洗手五步驟。 3. 無患子樹葉進行拓印。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出無患子裝袋的各個步驟 2. 並練習對其他年級學生或老師進行說明。 3. 採集合適大小之無患子樹葉，利用蠟筆或水彩進行拓印。 	口頭評量 實作評量	圖畫紙、繪畫用具。 無患子樹之樹葉。 圖畫紙、蠟筆、水彩等美術彩繪用具。
第 15 週	2	二、賞無患子之美	<p>【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	無患子樹葉進行拓印。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採集合適大小之無患子樹葉，利用蠟筆或水彩進行拓印。 2. 互相分享拓印作品及心得。 	口頭評量 實作評量	圖畫紙、蠟筆、水彩等美術彩繪用具。 圖畫紙、繪畫用具。
第 16 週	2	二、賞無患子之美	<p>【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	無患子樹葉進行拓印。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 互相分享拓印作品及心得。 2. 複習校園植物種類。 	口頭評量	圖畫紙、繪畫用具。 校園植物教學 ppt

第 17 週	2	三、自製注音標語	<p>【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	1. 製作國字注音植物標語牌。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組選擇想進行製作的校園植物標語牌植物種類。 2. 繪畫各種植物。 	實作評量	圖畫紙、蠟筆、水彩等美術彩繪用具。
第 18 週	2	三、自製注音標語	<p>【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>【生活】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	1. 製作國字注音植物標語牌。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書寫各種植物名稱的國字與注音並加以美化。 2. 將繪畫結合文字和注音，並將所做的標語牌進行裝飾與護貝。 	實作評量	圖畫紙、蠟筆、水彩等美術彩繪用具及護貝膜。
第 19 週	2	三、自製注音標語	<p>【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	1. 製作國字注音植物標語牌。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組上台介紹各組做的標語牌，並說明哪種植物會出現在校園的何處。 2. 全班共同完成校園植物地圖。 	實作評量	圖畫紙、繪畫用具。

第 20 週	2	三、自製注音標語	<p>【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	製作國字注音植物標語牌。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同完成校園植物地圖。 2. 全班一起將標語牌布置在校園各處。 	實作評量	圖畫紙、繪畫用具。 植物標語牌。
第 21 週	2	三、自製注音標語	<p>【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	製作國字注音植物標語牌。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際走訪校園，並在遇到標語牌時，請該組的小朋友進行該種植物的簡易介紹。 2. 運用學習單讓學生記錄這段時間的學習過程與心得，並跟他人分享。 	實作評量	植物標語牌。 心得分享學習單。

(二) 其他類課程

彰化縣縣立路上國民小學 第一學期 一年級 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	友善校園週 -祖孫週	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養敬老尊賢觀念。 2. 促進代間的互動以建立家人親密關係。 3. 創造家庭親情觀念。 4. 宏揚孝道與營造溫馨家庭。 	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過簡報(照片、音樂及短片),感受珍貴的祖孫情感。 2. 完成學習單中關於祖父母的問題,瞭解自己與祖父母關係親密度。 3. 再以訪談的方式,進一步認識自己的祖父母。 	口頭發表 學習單	
3-4	性別平等教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生不同性別異同 2. 了解現今社會性別分工的狀況 	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習性別平等相處。 2. 進而尊重與體恤彼此,促成良好關係的形成。 	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期
5-6	品德教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學分享自己的家庭生活。 2. 能省思自己與家人的關係,並覺察自己應扮演的角色。 3. 體會家人對自己的付出,並以實際行動來報答家人的恩惠。 	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> 1. PPT 介紹。 2. 小組討論。 3. 分享討論。 	口頭報告 實作評量	

7-8	戶外教育- 戶外教學	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地參觀與體驗活動，提升學生主動探索潮間帶之美。 2. 能將真實潮間帶的生物和課本描繪之景象生態相結合。 3. 能親近潮間帶、認識蚵農文化，進而能珍惜海洋資源。 	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地理概貌介紹。 2. 體驗結合。 3. 競賽活動。 4. 生態探索美學。 	實作評量 學習單	
9-10	視力保健教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 清楚視力保健的方法。 2. 願意培養良好的護眼活動。 3. 實踐正確的護眼行為。 	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識眼睛的構造。 2. 保護眼睛的重要性。 3. 如何保護好眼睛。 	問答 實際操作	週會
11-12	人權教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。 	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用在學校生活中常發生的情境，讓學生分組討論後知道該做何處理。 2. 讓學生認識可以保護自身安全的機構，及其能提供協助的內容。 	口頭報告 實作評量	

13-14	性侵害防治教育 (1)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 5. 能勇敢對性侵害的行為說不。 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。 	A2 系統思考與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 2. 尊重生命的行動方案。 3. 化解危機的資源或策略。 	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期
15-16	家庭教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能選擇較為適當的溝通方式。 	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元性別的人際互動與情感表達。 2. 同理心的增進與實踐。 3. 正向人際關係與衝突解決能力。 	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期
17-18	家暴防治教育(1)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。 	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新考方式，因應日常生活情境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 	口頭報告 觀察評量	得視外部單位時間調整 實施日期

19-20	節慶活動-耶誕節	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識聖誕節的由來及相關文化訊息。 2. 能與人分享自己的感受。 3. 能發揮創意並與同學合作設計出有特色的聖誕老人妝扮。 4. 能參與活動並遵守團體規則。 	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生蒐集、分享有關聖誕老人資料及造型。 2. 請學生各組發揮創意，設計打扮一個很有特色的聖誕老公公。 3. 選拔聖誕老人：播放適合的聖誕歌當作背景音樂，按照抽籤順序讓學生逐一上台表演。 4. 評分的標準主要是以：創意、想像力、色彩調配、彩妝設計、故事內容、台風、口詞清晰度。 5. 比賽結束後，評審講評、頒獎。 	實作評量 口頭發表 觀察評量	視時間調整 實施日期
21	班級行事-大掃除	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保持個人衛生清潔，並養成良好的衛生習慣 2. 能維護周遭的環境整潔。 	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作-整理教室、公掃區環境。 2. 實作-垃圾分類。 	實作評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立路上國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程

課程名稱	愛·悅讀- 愛·導讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	利用閱讀不同主題的繪本，與閱讀理解策略教學，讓學生在故事情境脈絡中，可以認識自己的特別之處，並尊重每個獨立個體。以自身認同為基礎，進而觀察和認識校內植物資源，也培養對自然的關懷之情。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
課程目標	1. 透過繪本閱讀，讓學生達到認識自己不同之處，並尊重他人。 2. 透過繪本閱讀，讓學生達到認識週遭大樹，並珍惜植物資源。 3. 透過繪本閱讀，讓學生達到能欣賞自然之美，關懷大自然。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	認識繪本與 閱讀學習單	【國語文】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	透過繪本閱讀，讓學生達到認識自己不同之處，並尊重他人。	1. 老師帶領學生認識繪本的各個部份名稱。 2. 老師教學生認識閱讀學習單的各個空格所代表的意思，並了解各個空格要填入什麼項目。 3. 實際在課堂上練習書寫一張閱讀學習單。	1. 學生能說出繪本的各個部份的名稱。 2. 學生能說出學習單的各個空格所代表的意思。 3. 學生能完成閱讀學習單。	閱讀學習單注音版
第 2 週	2	繪本引導—— 「與自己做朋友」 《為什麼我長不大》	【國語文】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	透過繪本閱讀，讓學生達到認識自己不同之處，並尊重他人。	1. 講述《為什麼我長不大》繪本內容。 2. 討論《為什麼我長不大》繪本內容。 3. 書寫閱讀學習單。	1. 學生能回答故事中的「主角、時間、地點、發生的事情、心情」等，說出故事大意。 2. 學生能完成閱讀學習單。	繪本 ppt《為什麼我長不大》 閱讀學習單注音版
第 3 週	2	繪本引導—— 「與自己做朋友」 《自己的顏色》	【國語文】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	透過繪本閱讀，讓學生達到認識自己不同之處，並尊重他人。	1. 講述《自己的顏色》繪本內容。 2. 討論《自己的顏色》繪本內容。 3. 書寫閱讀學習單。	1. 學生能回答故事中的「主角、時間、地點、發生的事情、心情」等，說出故事大意。 2. 學生能完成閱讀學習單。	繪本 ppt《自己的顏色》 閱讀學習單注音版

第 4 週	2	繪本引導—— 「與自己做朋友」 《你很特別》	【國語文】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	透過繪本閱讀，讓學生達到認識自己不同之處，並尊重他人。	1. 講述《你很特別》繪本內容。 2. 討論內容。 3. 書寫閱讀學習單。	1. 學生能回答故事中的「主角、時間、地點、發生的事情、心情」等，說出故事大意。 2. 學生能完成閱讀學習單。	繪本 ppt《你很特別》 閱讀學習單注音版
第 5 週	2	繪本引導—— 「與自己做朋友」 《我不知道我是誰》	【國語文】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	透過繪本閱讀，讓學生達到認識自己不同之處，並尊重他人。	1. 講述《我不知道我是誰》繪本內容。 2. 討論內容。 3. 書寫閱讀學習單。	1. 學生能回答故事中的「主角、時間、地點、發生的事情、心情」等，說出故事大意。 2. 學生能完成閱讀學習單。	繪本 ppt《我不知道我是誰》 閱讀學習單注音版
第 6 週	2	繪本引導—— 「與大樹做朋友」 《愛心樹》	【國語文】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	透過繪本閱讀，讓學生達到認識週遭大樹，並珍惜植物資源。	1. 講述《愛心樹》繪本內容。 2. 討論內容。 3. 書寫閱讀學習單。	1. 學生能回答故事中的「主角、時間、地點、發生的事情、心情」等，說出故事大意。 2. 學生能完成閱讀學習單。	繪本 ppt《愛心樹》 閱讀學習單注音版

第 7 週	2	繪本引導—— 「與大樹做朋友」 《多多社長——告 訴你一個愛森林的 故事》	【國語文】 1-I-2 能學習聆聽 不同的媒材，說出聆 聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞 的內容。	【國語文】 Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句 的語氣與意義。	透過繪本閱讀，讓學 生達到認識週遭大 樹，並珍惜植物資 源。	1. 講述《多多社 長——告訴你 一個愛森林的 故事》繪本內 容。 2. 討論內容。 3. 書寫閱讀學習 單。	1. 學生能回答 故事中的「主 角、時間、地 點、發生的事 情、心情」 等，說出故事 大意。 2. 完成學習單。	繪本 ppt《多多社 長——告訴你一個 愛森林的故事》 閱讀學習單注音版
第 8 週	2	繪本引導—— 「與自然做朋友」 《春神跳舞的森林 springdance》	【國語文】 1-I-2 能學習聆聽 不同的媒材，說出聆 聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞 的內容。	【國語文】 Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句 的語氣與意義。	透過繪本閱讀，讓學 生達到能欣賞自然 之美，關懷大自然。	1. 講述《春神跳 舞的森林 springdance》 繪本內容。 2. 討論內容。 3. 書寫閱讀學習 單。	1. 學生能回答 故事中的「主 角、時間、地 點、發生的事 情、心情」 等，說出故事 大意。 2. 完成學習單。	繪本 ppt《春神跳 舞的森林 springdance》 閱讀學習單注音版
第 9 週	2	繪本引導—— 「與自然做朋友」 《小房子》	【國語文】 1-I-2 能學習聆聽 不同的媒材，說出聆 聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞 的內容。	【國語文】 Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句 的語氣與意義。	透過繪本閱讀，讓學 生達到能欣賞自然 之美，關懷大自然。	1. 講述《小房子》 繪本內容。 2. 討論《小房子》 繪本內容。 3. 書寫閱讀學習 單。	1. 學生能回答 故事中的「主 角、時間、地 點、發生的事 情、心情」 等，說出故事 大意。 2. 完成學習單。	繪本 ppt《小房子》 閱讀學習單注音版
第 10 週	2	分享最喜歡的書	【國語文】 3-I-4 利用注音讀 物，學習閱讀，享受 閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。	【國語文】 Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句 的語氣與意義。	透過繪本閱讀，讓學 生達到認識自己不 同之處，並尊重他 人。	1. 請學生帶自己 最喜歡的書到 學校，分享並 介紹內容。 2. 選擇三本進行 投票。 3. 統計投票結 果。	學生能回答故事 中的「主角、時 間、地點、發生 的事情、心情」 等，說出故事大 意，並分享自己 的心得。	學生自己帶的書

課程名稱	新·智活- 新·移動學習	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應學校「積極創新」的背景，透過「新·智活-新·移動學習」的課程，從科技設備的認知與操作，學習認識校園環境，並以影像及繪畫方式呈現。				
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養				
課程目標	1. 能了解數位相機及行動載具使用相關規定。 2. 能使用數位相機及行動載具。 3. 能夠對校園環境有所了解。 4. 能夠使用數位相機紀錄校園環境。 5. 能將拍攝的照片以繪畫方式呈現。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	數位相機及行動載具之使用相關規定及如何使用	科議 k-II-1 認識常見科技產品。	科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。	1. 能了解數位相機及行動載具使用相關規定。 1. 能使用數位相機及行動載具。	講述教學。	口頭問答。	
第 2 週	2	行動載具注音 App 操作	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	能使用數位相機及行動載具。	1. 講述教學。 2. 示範教學。	口頭問答。 課堂實作。	
第 3 週	2	校園環境介紹及安全注意事項	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方，且能適切、安全的行動。	E-I-2 生活規範的實踐。	能夠對校園環境有所了解。	講述教學。	口頭問答。	
第 4 週	2	行攝-校園環境拍攝	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	能夠使用數位相機紀錄校園環境。	使用相機及行動載具拍攝記錄校園環境。	課堂實作 作品展示	
第 5 週	2	行攝-校園環境拍攝	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	能夠使用數位相機紀錄校園環境。	使用相機及行動載具拍攝記錄校園環境。	課堂實作 作品展示	

第 6 週	2	校園環境照片欣賞與繪畫	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	能將拍攝的照片以繪畫方式呈現。	校園環境照片繪畫。	課堂實作作品展示	
第 7 週	2	校園環境照片欣賞與繪畫	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	能將拍攝的照片以繪畫方式呈現。	校園環境照片繪畫。	課堂實作作品展示	
第 8 週	2	校園地圖製作	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	能將拍攝的照片以繪畫方式呈現。	拍攝之照片及畫作黏貼至海報，製作校園地圖。	課堂實作作品展示	
第 9 週	2	校園地圖製作	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	能將拍攝的照片以繪畫方式呈現。	拍攝之照片及畫作黏貼至海報，製作校園地圖。	課堂實作作品展示	
第 10 週	2	作品分享	科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。	科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。	能夠使用數位相機紀錄校園環境。	1. 與同學分享所製作的校園地圖。 2. 講述校園環境介紹。	作品展示 口頭敘述	

(二) 其他類課程

彰化縣縣立路上國民小學 第二學期 一年級 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-3	友善校園週	3	<ol style="list-style-type: none"> 能發現在學校有那些事易造成發脾氣的行為。 學習管理情緒、溝通方式。 	C1 道德實踐與公民意識	<ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀、觀察。 體驗活動。 	口頭報告 實作評量	
4-5	科技教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 具備科技哲學觀與科技文化的素養 激發持續學習科技及科技設計的興趣 培養科技知識與產品使用的技能。 	科 S-U-B2 理解科技與資訊的原理及發展趨勢，整合運用科技、資訊及媒體，並能分析思辨人與科技、社會、環境的關係。 科 S-U-A1 具備應用科技的知識與能力，有效規劃生涯發展。	<ol style="list-style-type: none"> 影片欣賞。 機智問答活動。 	口頭報告 實作評量	
6-7	防菸防毒教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 能分辨毒品與藥物的差別。 能進一步了解毒品及香菸對人的危害。 能認識紫錐花運動。 	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	<ol style="list-style-type: none"> 影片欣賞。 分組討論活動。 	口頭報告 實作評量 學習單	

8-9	性侵害犯罪防治 (2)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2. 能瞭解性騷擾與性害的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 5. 能勇敢對性侵害的行為說不。 	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 2. 尊重生命的行動方案。 3. 化解危機的資源或策略。 	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期
10-11	家暴防治教育(2)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。 	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新考方式，因應日常生活情境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 	口頭報告 觀察評量	得視外部單位時間調整 實施日期
12-13	防災教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。 	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活規範的實踐。 2. 生活中環境問題的覺察。 3. 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 	口頭報告 觀察評量 實作評量	
14-15	節慶活動-母親節	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解母親節的意義，對母親表達愛與尊重。 2. 能仔細瞭解並觀察媽媽。 3. 藉由母親節展現親子關係及增加互動機會。 	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞與討論母親節影片《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》(老師負責英文朗誦)。 2. 愛唱出來：Happy Mother's Day 3. 我的媽媽不一樣：學生一人一張 A5 畫紙。請學生在紙上畫出媽媽的樣子。 4. 分享實際作品。 	實作評量 口頭發表	班會

16-17	海洋教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.能閱讀並分享海洋故事 2.能認識常見海洋生物。 3.能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞。 2. 分組討論活動。 	分組發表 觀察評量 學習單	
18-19	能源教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.增進能源基本概念。 2.發展正確能源價值觀。 3.養成節約能源的思維、習慣和態度。 	A2 系統思考與解決問題能 E8 於家庭、校園生活實踐 節能減碳的行動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環境的探索與愛護。 2. 居住地方的環境隨著社會與經濟發展而改變。 3. 日常生活中低碳與節水方法做起。 	分組發表 觀察評量 完成學習單	
20	班級行事-大掃除	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保持個人衛生清潔，並養成良好的衛生習慣 2. 能維護周遭的環境整潔。 	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作-整理教室、公掃區環境。 2. 實作-垃圾分類。 	實作評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。