

彰化縣縣立路上國民小學 109 學年度學校課程評鑑檢核結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	能採取SWOTA分析學校條件與課程發展資源擬定學校願景，同時呼應課綱之基本理念與目標。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	能依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要。
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	課程計畫之內容，均能依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，且資料及附件齊全。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					✓	適切規劃議題融入領域、校訂課程與學校活動，並採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施。
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓	能從社區「人.文.地.景.產」五面向分析課程發展資源及運用。	
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓	能運用SWOTA分析「在地資源」與「師資專長」，建構學校課程發展需求。	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	能成立課發會與教師專業學習社群及學校Line 群組，隨時溝通與分享課程發展。
		5.	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓	各年級教學單元/主題及教學重點之規劃，均能依課綱中該教育階段之學習重點，以有效促進核心素養之達成。	

領域 / 科目課程	素養 導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	各年級之各單元/主題之教學設計，均能適合學生之能力、興趣及動機，同時提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化。
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	各領域課程計畫中均含課綱及縣府規定課程計畫之項目。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	各領域課程之同一學習階段內各教學單元/主題彼此間均能符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	各領域課程之核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，均能彼此呼應且具邏輯關連。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓	跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間具密切關連之統整精神。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		各領域課程規劃與設計發展過程能先參考學校課程願景，同時評估學生先備經驗及可運用資源。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	能組織「跨域教學」專業社群，共同研發創新教材教法，融入領域教學。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	彈性學習課程架構能涵蓋三面九項核心素養並符合各階段的發展。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		彈性學習課程方案能把握素養導向教學四原則，營造情境化脈絡學習。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	彈性學習課程能融入教育議題與相關議題，並配合新課綱相關政令確實施行。
	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						✓	彈性學習課程能以統整性主題/專題/議題探究及其他類課程2大類為主。	
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓		彈性學習課程能以核心素養為主軸作垂直連貫與水平統整並規劃跨領域統整性探究校本課程	
	11.	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	彈性學習課程能依取得學生圖像的共識建構學校課程目標與願景	

邏輯 關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	彈性學習課程以核心素養為主軸連貫各教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式
12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	彈性學習課程規劃與設計發展過程能先參考學校課程願景，同時評估學生先備經驗及可運用資源。
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	本校「跨域教學」專業社群共制定彈性學習課程均能經學校課程發展委員會審議通過。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		各課程均依教師專長編排授課科目。	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	全體教職員均已參加過校內外課綱專業成長研習，對課程綱要內容有充分理解。	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	全體教職員均能積極參加「跨域教學」專業社群，並共同備課、觀課及議課活動。	
			14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	學校課程計畫獲主管機關備查後，會放置學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。
			15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	能召開「教科書評選會議」，依規定程序選取各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材。
				15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	能妥善規劃科任教室與大禮堂供各課程使用。
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	能定期辦理校內語文競賽、英語護照抽背與期末展演，以促進課程實施及其效果。	
		各教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師均能依課程計畫之規劃進行課程教學。	

課程 實施 情形		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師均能秉持適性化教學理念採取多元化教學策略，指導學生自主學習並交付多元學習任務。
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教師能發展多元評量方式，包括實作評量、檔案評量、質性評量與動態闖關評量等，並根據評量結果進行教學調整及學習扶助教學。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	教師能透過「跨域教學」專業社群，就各課程之教學實施情形進行作定期檢討並做滾動式修正。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		透過紙筆素養測驗題了解學生是否精熟各學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，			✓			重視品德教育融培養學生品德培養學生品德在課程，培養學生品德。
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		學生學習表現均於各年級及學習階段具持續進展。	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		建構學生學習圖像，增進學生展現自動互動共好素養
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	22. 持續進展	22學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，均能持續進步。	
課程總體架構	23. 教育成效	23學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，能符合預期教育成效。	