

本校位於彰化縣和美鎮，彰化縣和美鎮除了有許多雨傘工廠外，尚有以傘為發想的知名旅遊景點「卡里善之樹」。故以「傘」為課程發想之核心，更希望透過課程孩子能：

1. 愛自己：能關懷社會，善盡一位好公民的責任。
2. 愛家鄉：珍惜自己的故鄉，愛惜環境。
3. 愛悅讀：從閱讀中獲取知識，愛更加成熟的自己，懂得如何保護自己的故鄉。

普通班：

項目	內容	節數
彈性課程	<u>傘傘發光</u> (統整性探究課程，p2~p15) <u>炫彩之傘</u> (統整性探究課程，P16-P31) <u>七彩的傘花</u> (統整性探究課程，P32-P53) 傘耀和美(統整性探究課程，P54-P77) 多元社團(社團活動與技藝課程，P78-P119) 班會(其他類課程，P111-P119)	120
每週彈性學習總節數： 6 節		
學期彈性學習總節數：120 節		

體育班：

項目	內容	節數
彈性課程	<u>傘傘發光</u> (統整性探究課程, p2~p15) <u>炫彩之傘</u> (統整性探究課程, P16-P31) <u>七彩的傘花</u> (統整性探究課程, P32-P53) <u>傘耀和美</u> (統整性探究課程, P54-P77) 多元社團(社團活動與技藝課程, P78-P119) 專項訓練(特殊需求領域課程)	120
每週彈性學習總節數： 6 節		
學期彈性學習總節數： 120 節		

彰化縣立 和群 國民中學 110 學年度 第一 學期 八 年級 傘傘發光 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	傘傘發光	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	每週 1 節 本學期共 (21) 節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	彰化縣和美鎮除了有許多雨傘工廠外，尚有以傘為發想的知名旅遊景點「卡里善之樹」。故以「傘」為課程發想之核心，兼具呼應國文第三冊〈傘〉的新詩介紹。希望透過相關文學作品的欣賞、在地人文景點的介紹、工廠參觀等活動，體察人與土地的關係，使學生能愛自己、愛家鄉、愛悅讀。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。							
課程目標	學生能夠從日常生活常見的用具「傘」的功用外，進一步了解和「傘」有關的趣味諧音雙關、析字、新詩、散文、小說，並結合在地生活，介紹在地工廠和景點「卡里善之樹」，結合生活化與趣味性增進國語文的學習知能，並能運用適當的寫作與表達技巧來抒發個人體驗。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1、 課堂表現(參與度及積極度) 2、 學習單 3、 導覽介紹及報導寫作 4、 分組上台分享							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週 8/30~9/3 至 第七週 10/11~10/15	7	(一)「傘」的析字、有趣的諧音相關	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	1. 明瞭藉由故事的細節和對話來凸顯人物形象與特質的寫法。 2. 學習諧音雙關的	一、引起動機 (一) 簡介金庸及其武俠小說。 (二) 播放金庸〈射雕英雄傳〉電視劇「智鬥書	1、 課堂表現(參與度及積極度) 2、 分組討論及分享	

		<p>科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>技巧。</p>	<p>生」一回的情節。(可選擇較新的 2017 版本)</p> <p>(三)在影片關鍵處停住，發下文本，讓影像和文本同步對照。講述完文本這一回的內容後，再將影片播至此一回結束的部分。</p> <p>(四)教師透過問答及討論的方式，經由文本帶入「析字」的說明。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)教師於課堂說解修辭學中「析字」的定義，除以「五人共傘，小人全仗大人遮」說明「傘」字外，亦補充〈世說新語〉中「絕妙好辭」一例。</p> <p>(二)請學生於課堂上完成學習單中的其它「析字」例子。</p> <p>(三)複習舊經驗。之前曾學過「雙關」修辭，而「傘」字因諧音雙關「散」，因而被視為不宜做送禮之途。請同學們思索聯想，生活中還有沒有其它類似的諧音雙關，並於課堂上分享。</p> <p>三、完成學習單</p> <p>於課堂上完成「析</p>	<p>3、學習單</p>	
--	--	--	---	------------	---	--------------	--

						字」、「諧音雙關」的學習單。	
第八週 10/18-10/22 至 第十四週 11/29-12/3	7	(二)傘的 Fashion 秀	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 2. 能在平凡的事物中發現文學之真。 3. 培養學生閱讀新詩的興趣。 	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 略述傘的中外發展及傳說。</p> <p>(二) 介紹美濃的油紙傘。</p> <p>(三) 講述蓉子的〈傘〉及〈雖說傘是一亭花樹〉這二首詩，並比較分析二詩之異同。</p> <p>二、教學活動〈傘〉</p> <p>這首詩，是詩人在生活中取材，又以很多譬喻形容傘開的形狀，所以請學生準備一把有特色的傘到學校來走秀，除了體驗模特兒走星光大道的感覺，還可以彼此觀摩。</p> <p>三、活動流程</p> <p>(一) 帶一把傘，或有覆蓋功能的用具。</p> <p>(二) 在國語歌曲「雨的旋律」、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、課堂表現(參與度及積極度) 2、分組上台走秀 3、學習單(活動心得寫作)

						<p>閩南語「一支小雨傘」和蕾哈娜(Rihanna)「umbrella」的歌曲聲中，大家輪流走秀，利用手上的傘，擺出最帥氣、最騷包、最嬌美的姿勢。可以一個人走秀，或是找同學表現朋友、親子或情侶等感覺。</p> <p>四、動動腦 完成活動學習單，抒發參與活動後的心得。</p>	
<p>第十五週 12/6~12/10 至 第二十一週 1/17~1/21</p>	7	<p>(三)新詩中的「傘」——以余光中「六把雨傘」為例</p>	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。</p> <p>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)小組討論：學生閱讀〈六把雨傘〉內容，並推測各段落標題。</p> <p>(二)小組發言：由每組派同學為代表，分享各組預測內容。</p> <p>(三)教師引導：根據學生討論內容，整理各組所讀到的新詩重點。</p>	<p>1、課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2、學習單</p> <p>3、分組討論並上台分享</p>

		<p>文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>		<p>二、回顧舊經驗</p> <p>(一) 回顧 <u>蒼子</u> 〈傘〉：教師喚起學生舊經驗，複習文意內容。</p> <p>(二) 引導學生思考比較：〈傘〉及〈六把雨傘〉之異同，讓學生發表想法。</p> <p>三、活動流程</p> <p>(一) 完成學習單「奠基任務」部分</p> <p>1、小組討論與發表：任務二、任務三。</p> <p>2、教師總結與補充：歸納學生答案，並總結任務二、任務三。</p> <p>(二) 完成學習單「理解任務」部分</p> <p>1、小組討論與發表：討論並完成任務一至四。</p> <p>2、教師歸結：歸納學生答案，並回饋發表的學生。根據上列教學活動，學</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

						<p>生發表意見與提問，確切理解文本，並由教師統整所有活動的小組討論內容，以架構一個完整的閱讀歷程。</p> <p>(三)文本閱讀</p> <p>從「進階任務」的閱讀任務，讓學生學習擷取文本訊息，分析新詩的寫作特色和內容重點。</p> <p>(四)發展活動</p> <p>1、小組討論</p> <p>小組完成〈母親，那把傘〉的閱讀任務討論與內容比較，並觀賞影片歌曲的「傘」意涵推論，並與余光中作品連結。</p> <p>2、小組發表</p> <p>請每組抽籤上臺發表，由學生發表小組討論成果，書寫於黑板上。教師依學生討論結果進行歸納，並探討</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>文章寫作方式與作者情意。</p> <p>四、完成活動學習單</p> <p>(一)教師歸納</p> <p>1、依照每組發表成果，進行統整課程與閱讀概念。</p> <p>2、歸結學習單中文本的比較重點，並分析文章概念與寫作特色。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立和群國民中學 110 學年度第二學期八年級傘傘發光 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	傘傘發光	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	每週 1 節 本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	彰化縣和美鎮除了有許多雨傘工廠外，尚有以傘為發想的知名旅遊景點「卡里善之樹」。故以「傘」為課程發想之核心，兼具呼應國文第三冊〈傘〉的新詩介紹。希望透過相關文學作品的欣賞、在地人文景點的介紹、工廠參觀等活動，體察人與土地的關係，使學生能愛自己、愛家鄉、愛悅讀。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。							
課程目標	學生能夠從日常生活常見的用具「傘」的功用外，進一步了解和「傘」有關的趣味諧音雙關、析字、新詩、散文、小說，並結合在地生活，介紹在地工廠和景點「卡里善之樹」，結合生活化與趣味性增進國語文的學習知能，並能運用適當的寫作與表達技巧來抒發個人體驗。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	5、課堂表現(參與度及積極度) 6、學習單 7、導覽介紹及報導 8、分組上台分享							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

<p>第一週 2/7~2/11 至 第八週 3/28~4/1</p>	<p>7</p>	<p>(一)散文中的「傘」——讀張愛玲「雨傘下」和周芬伶「傘季」</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-2 各文文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 幫助了解文本內容，並能進行分類。 熟悉「映襯」修辭，並進行倣作。 能對文章內容進行相關資料連結，並提出自己的看法。 能進行聯想，並圖畫創作。 能嘗試以抄錄佳句的方式，倣寫並創編新詩。 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。 	<p>一、引起動機 (一)深入作者：介紹有名的作家「張愛玲」和「周芬伶」</p> <p>二、教學活動 (一)閱讀短文，分組討論：發下「雨傘下」一文，請學生朗誦並分組討論文章主旨及暗藏在文章中的寓意。 (二)白話散文的閱讀：發下文本，請學生看完周芬伶的「傘季」一文，並歸納出各段主旨。</p> <p>三、完成學習單 (一)根據周芬伶「傘季」抄錄佳句後，完成新詩創編。 (二)將佳篇公佈於課堂上，供同學們彼此學習借鑑。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 課堂表現 (參與度及積極度) 學習單 分組討論並上台分享 	
<p>第九週 4/4~4/8 至 第十四週 5/9~5/13</p>	<p>7</p>	<p>(二)「卡里善之樹」與報導文學</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p>	<p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習採訪與撰稿的書寫形式。 教導學生熱愛自己的家園，並多留意生活周遭的事物。 教導學生以有情的眼光觀察周遭事物，增添生活情趣。 	<p>一、引起動機 (一)利用網際網路查詢有關「卡里善之樹」之命名由來及此觀光景點之產生背景 (二)教師於課堂上介紹此景點的特色</p> <p>二、教學活動 (一)完成學習單及拍攝短片：請學生分組，利用假日的時</p>	<ol style="list-style-type: none"> 課堂表現 (參與度及積極度) 學習單 短片製作 分組討論並上台分享 報導文學寫作 	

			<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<p>式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>間，自行前往「卡里善之樹」，親自走訪後，拍攝照片，完成學習單及旅遊介紹短片的製作。</p> <p>(二)於課堂上播放各組製作之旅遊簡介創意短片，並由各組互相評分，最後由教師講評。</p> <p>三、寫作練習</p> <p>(一)教師引導：教師口頭講述什麼是「報導文學」。提供範文讓同學欣賞，並以小組討論的方式分析歸納報導文學的特色。</p> <p>(二)以「卡里善之樹」為寫作主題，配合之前拍攝的照片，寫出一篇圖文並茂的報導文學。</p>		
<p>第十五週 5/16~5/21 至 第二十一週 6/27~7/1</p>	7	<p>(三)話本小說「白娘子永鎮雷峰塔」及張曉風現代散文「許士林的獨白」</p>	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p>	<p>1. 學習文言文的閱讀技巧。</p> <p>2. 認知文言文與白話文在詞彙與句法的不同。</p> <p>3. 認識小說與情節</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)播放以「白娘子」這個民間故事為底所改編的戲劇(播放白蛇和許仙因雨相遇而延伸的借傘情</p>	<p>1、課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2、學習單</p>	

		<p>聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>結構。</p> <p>4. 體會小說人物面對感情的態度與價值觀。</p>	<p>節)</p> <p>(二)發下「印象西湖」主題曲歌詞，講述過後，播放「印象西湖」主題曲MV讓同學們聆賞。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)中國小說的流變</p> <p>(二)話本小說的簡介——以「白娘子永鎮雷峰塔」為例。</p> <p>(三)介紹作家「張曉風」和其作品「許士林的獨白」</p> <p>(四)教師講述寫作手法並進行文本的比較分析</p> <p>(五)補充：魯迅〈論雷峰塔的倒掉〉</p> <p>三、完成學習單</p>	
--	--	--	---	---	--	--

彰化縣和群國民中學 110 學年度八年級英語彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	炫彩之傘	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	每週一堂
彈性學習 課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程（ <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題） 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程（ <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程） 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 和美鎮除了以紡織聞名全台之外，還有洋傘業橫跨台海兩岸，和美洋傘不但在台灣出名，連在大陸深圳一帶，也有「和美雨傘巢」之稱，被稱為和美人另一項經濟奇蹟。在民國七十五年至八十二年間，全球各地的洋傘，十隻中就有七至八隻是台灣製造，其中又有一半左右，是來自彰化縣和美鎮，因此，使和美鎮的經濟地位及名聲迅速上揚。 2. 善用電腦多媒體（PowerPoint：共 5 個主題，總計 1191 頁）設計的聲光效果來刺激學生的學習。 3. 透過多元的活動設計來提升學生的學習動機，使其能沉浸在良好的學習氣氛中，並透過有趣的學習單和多種的遊戲來刺激學生的學習效果。 4. 利用分組合作學習來激發學生的潛能，並且互相幫助、互相支持，藉由讓小組討論發表的機會，從同儕和教師上修正自己學到的內容，並且把新舊的知識加以融合，獲得更大的成長。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 以雨傘為主軸，融入學生最感興趣的主題來提升學生的學習動機。 2. 學習到與生活最息息相關的英文。				

		3. 能對中西文化有更深入的了解及比較。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 課堂表現。 2. 學習單。 3. 繪畫創作。 4. 遊戲競賽。 5. 投影片猜猜樂。 6. 分組話劇競賽。 7. 英文廣告秀設計與開拍。 8. 看動畫寫故事。 9. 英文歌曲情境表演。 10. 雙人角色扮演。 11. 口語練習。 12. 課程主題問卷大調查。 13. 作品投票與評選發表心得。 14. 分組上台分享。 15. 個人上台分享。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內 容(校 訂)	學習活動	學習 評量 (表 現任 務)	自編自選 教材 /學習單

第一週至第十週	十節	Colorful Umbrella	<p>1. 語言能力 (聽) : 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2. 語言能力 (說) : 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3. 語言能力 (讀) : 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主</p>	<p>1. 提昇英文的聽、說、讀、寫。 2. 學生能學到實用的顏色單字。 3. 學生能學到特別的顏色諺語並活用於遊戲設計。 4. 學生能從英文顏色文章學到更多的知識。 5. 學生能藉由分組討論出英文文章的翻譯。 6. 學生能藉由分組設計出獨特的生字卡。 7. 學生能藉由分組完成英文文章重組剪貼。 8. 讓學生從遊戲中無</p>	<p>Ab-IV-3 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法</p>	<p>1、暖身活動：藉由 20 張 PPT 問學生：「What color is it?」讓學生回答：「It is _____。」 2、Review Time：複習雨傘顏色單字。 3、記憶大挑戰：請學生在賓果表填顏色單字。 4、顏色賓果我最行：最先完成 9 條連線的學生為獲勝。 5、和美特色景點介紹： 1. 教師播放 PPT 讓學生欣賞卡里善之樹、彩虹貨櫃屋、彩虹街道、彩虹屋、紅磚牆與彩虹雨傘巷，並透過影片教學生如何用手機開導航去卡里善。 2. 請學生分享去過這些景點的經驗。 6、顏色我最懂：複習顏色單字。 7、彩繪雨傘活動。 8、顏色諺語趣味學：教師播放 PPT 帶領所有學生學習有關顏色的英文諺語，除了讓學生利用互動式答題 (三選一) 的技巧來了解顏色諺語所隱喻的真正含意，也透過帶唸諺語，還有例句來增強口說。 9、顏色諺語貼貼樂：教師先播放 PPT 複習 30 個顏色諺語，再請學生拿出剪刀和雙面膠顏色諺語做配對。 10、製作許願傘卡：內容要包含一句「I wish I could _____。」的許願句型，作品完成後請學生用繩子穿過傘卡的洞口，先給教師評分後，再請教師統一帶領學生掛在校園中的樹上，並全班一起拍照留下美好的回憶。 11、雨傘大富翁：兩人一組，使用大富翁棋盤紙 (一組 1 張)，護貝雨傘角色卡 (一組 2 張顏色)，骰子 (一組 1 顆) 來進行遊戲。 12、畫出屬於我自己的雨傘天地：請學生依據和美景點「卡里善之樹」或「彩虹雨傘巷」的概念，自行創作擁有自己特色的雨傘情景圖像，並加入任何與繪畫中相關的英文單字或句子。 13、顏色姓氏學。</p>	<p>以自編學習單、大富翁遊戲設計、電腦遊戲關關設計來評量每位學生的學習成果。</p>	<p>➤ PPT (共 326 頁) ➤ 學習單共有十個部份： 1. Bingo Game (練習 What color do you like? 句型，最先得到 9 條連線者獲勝！) 2. 顏色我最懂 3. 幫雨傘著色並寫出英文單字 4. 顏色諺語貼貼樂 5. 製作雨傘造型許願卡 6. 繪製雨傘情景</p>
---------	----	--------------------------	--	---	---	---	---	--

		<p>要內容。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4. 語言能力 (寫) :</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6. 語言能力 (學習興趣與態度) :</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內</p>	<p>壓力、快樂地學習語言。</p> <p>9. 讓每位學生對課程均有參與感；感受生活與語言之近距離學習。</p> <p>10. 學生能夠體會分組合作的意義與重要性。</p>	<p>句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>14、顏色諺語闖通關：教師將學生分成 5 組，依據 PPT 讓學生進行闖關，時間耗最少的團隊為冠軍隊伍。</p> <p>15、和美雨傘新天地選拔秀：讓全班欣賞他人的作品後填寫學習單，事後進行投票。</p> <p>16、增加食慾顏色猜猜猜：老師讓學生看投影片上的顏色，找學生猜猜看哪種顏色可以增加食慾？進行 True or False 暖身活動。</p> <p>17、 閱讀文章聽力填空。</p> <p>18、 翻譯高手：讓學生分組，進行句子翻譯，並設計生字卡（含英文、中文、插圖）。</p> <p>19、 報告達人&課文重組剪貼樂：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各組上台輪流報告。 請學生看學習單進行課文重組剪貼，等各組全部剪完並洗亂順序後，統一開始競賽。 	<p>圖（並加入相關的英文單字或句子）</p> <ol style="list-style-type: none"> 和美雨傘新天地選拔 聽力填空 小組翻譯 小組課文重組剪貼競賽
--	--	---	---	---	--	---

			容作基本的整理歸納。					
第十一週至第二十週	十節	Wonderful Umbrella Movies	<p>1. 語言能力 (聽) : 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2. 語言能力 (說) : 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡</p>	<p>1. 提昇英文的聽、說、讀、寫。 2. 學生能學到實用的電影類型單字與其他相關字彙。 3. 學生能認識到最常見的電影獎項名稱。 4. 學生能學到聊電影的實用英文語句。 5. 學生能活用追星族必學英文語句，往後能與喜歡的外國明星進行粉絲互動。 6. 學生能藉由分組改編教師提供的電影情境</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的</p>	<p>1、暖身活動：藉由 PPT 問學生：「你知道在美國看電影與台灣最大的不同是什麼？」「你知道 loveseat 有什麼含意呢？」 2、雨傘電影欣賞：包含預告片、精采電影部分內容、新聞報導和談話性電視節目，總共 7 個片段 (34 分 50 秒)。 3、分享時間：請學生輪流發表心裡的任何想法關於看了這麼神奇的雨傘電影。 4、設計未來智慧雨傘。 5、未來智慧雨傘展示秀與票選。 6、電影類型百百種：教師播放 PPT 讓學生先看電影海報猜猜看該封面是屬於哪種類型的電影？最後會出現一張電影類型總表，以便下一堂課要進行的翻牌遊戲。 7、Game Time ~ 翻牌對對碰：兩人一組，每組有護貝紙牌 28 張 (14 種電影類型的中文&英文)。請各組先洗牌，有字的朝下，當老師說：「Go!」兩人先猜拳，贏的人優先選兩張牌，翻開後，若是中英文是相同的意思，要立即唸出英文和中文，就可以得分。 8、用英文聊喜歡&不喜歡的電影：請學生看 PPT，教師依照 PPT 上的句子教學生唸。 9、電影類型受歡迎程度大調查：請學生把自己對電影類型的喜愛度按照順序填到學習單表格裡，然後讓學生找 20 位同學練習 What kind of movie do you like? What's your favorite movie?和 I</p>	<p>以自編學習單、翻牌遊戲設計、用英文實地調查電影類型受歡迎程度、口語闖關設計、追星族實境演練口語、改編對</p>	<p>➤ PPT (共 339 頁) ➤ 學習單共有四個部份： 1. 設計未來雨傘 2. 大家來聊電影類型 (先填上自己對電影類型喜愛度排序，然後找 20 位同學練習聊喜歡哪一類電影的問句和答句，並請回答者簽名) 3. 誇讚/批評電影簡單句填空 4. 重新</p>

		<p>易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3. 語言能力 (讀) :</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4. 語言能力 (寫) :</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>對話。</p> <p>7. 讓學生從遊戲中無壓力、快樂地學習語言。</p> <p>8. 讓每位學生對課程均有參與感；感受生活與語言之近距離學習。</p> <p>9. 學生能夠體會分組合作的意義與重要性。</p>	<p>1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的</p>	<p>like/love _____。完成任務後，請學生統計各電影類型的受歡迎程度。</p> <p>10、 用簡單的英文聊電影：教師播放 PPT 依序進行「去看電影的片語→猜猜對或錯的活動」、「去看電影的說法」、「看電影時刻表的說法」、「電影分級」、「電影好看的形容詞」、「誇讚電影簡單句」、「電影難看的形容詞」、「批評電影簡單句」。</p> <p>11、 勁速口語大車拚：學生分成 6 組，請各組討論填寫學習單「誇讚/批評電影簡單句填空」，檢核、複習後，讓各組上台依序點 Start 鍵開始，並大聲唸出來，當螢幕出現「恭喜你們抵達終點」時，停止計時。</p> <p>12、 電影獎項猜猜猜：教師依據 PPT 出現的順序，讓學生猜電影獎項類別詞彙</p> <p>13、 電影相關字彙：教師依據 PPT 介紹 17 個相關單字。</p> <p>14、 追星族必學英文：此部分最主要是要教學生如何與明星用英文互動，共提供 11 句的粉絲要求問句，請教師依據 PPT 的步驟，帶唸所有句子，並讓學生熟練這些問句。</p> <p>15、 大明星來和群了：請老師抽一位同學到前面來，要他/她假設自己是某位大明星（例如：I am Lady Gaga...），再抽 3 位同學來跟大明星練習追星族英文句子。</p> <p>16、 與神秘嘉賓的粉絲時間：請學生先用滑鼠點選 PPT 一個雨傘圖，當大明星出現時，立刻對他/她講出英文要求句，當該名同學講完後，最後請老師點選表情圖（點左邊代表通過，點右邊代表不通過）給學生回饋！</p>	<p>話、話劇競賽來評量每位學生的學習成果。</p>	<p>改編對話</p>
--	--	--	---	--	---	----------------------------	-------------

			<p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6. 語言能力 (學習興趣與態度) :</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>		<p>表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>17、電影情境對話。</p> <p>18、改編情境對話與練習。</p>		
第二十一週	1/21 寒假開始							
第一週	一節	<p>Wonderful Umbrella Movies</p>	<p>2. 語言能力 (說):</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p>	<p>1. 學生能藉由分組演出最棒的電影情境話劇。</p> <p>2. 學生能夠體會分組合作的意義與重要性。</p>	<p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>1、影帝影后爭霸戰:教師抽出各組的登台順序, 同時架設攝影器材, 記錄珍貴的畫面, 在所有組別演完電影話劇後, 進行票選 (每人可投兩票給不同組), 事後再請教師傳上 Youtube 供大家欣賞。</p> <p>2、Review Time : 此部分是全班一起做口語練習, 教師點下 Start 鍵後, PPT 會自動換頁, 當全班學生看到螢幕上的單字或句子時, 必須趕快唸出來。</p> <p>3、頒獎典禮: 公布影帝影后爭霸戰獲勝隊伍。</p>	以話劇競賽來評量每位學生的學習成果	PPT

第二週至第九週	八節	Changeable Weather	<p>1. 語言能力 (聽) : 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2. 語言能力 (說) : 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需</p>	<p>1. 提昇英文的聽、說、讀、寫。 2. 學生能學到實用的天氣相關字彙。 3. 學生能學到實用的天氣句型。 4. 學生能透過分組討論的方式找出動態氣象報告 Reading 的答案。 5. 學生能透過分組討論的方式完成看動畫片寫英文故事海報設計。 6. 學生能藉由分組討論找出其他組英文故事</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的</p>	<p>1、暖身活動:藉由 PPT 封面動態圖讓學生講出天氣的類型有什麼英文單字? 2、歌曲情境表演:此部分必須在上課前先預告要帶天氣相關物品到學校來 (如:雨傘、雨衣、帽子、太陽眼鏡、外套…),而且要事先幫學生分好七組。當教師播放一次音樂讓各組學生聽過後,先讓各組討論,然後讓學生聽著音樂表演出情境,並拍照留下紀錄。 3、天氣單字。 4、天氣句型。 5、氣象報告:此部分為閱讀式動態圖表問答題,教師依據 PPT 第 45~56 頁的動態圖表,逐頁讓學生以小組的形式討論,並要求學生把討論過後的答案填寫在學習單第二大題上,教師再逐頁讓學生核對答案。 6、看動畫寫故事:教師用 PPT 以自動模式播放有音效的動態圖片,共 7 頁。讓各組進行筆記統整與討論故事的流程,並把英文短文寫在海報上,並加上插圖美工。 7、看動畫寫故事成果發表&找碴時間:教師先要求各組把海報固定在教室的各個角落,引導各組去欣賞,把認為有錯誤的部分寫在學習單第三大題。接著各組開始上台報告,秀出海報和一起唸出英文句子,然後開放給其他組抓錯誤。最後,教師開啟 PPT,利用主題目錄點選 Answers:看動畫寫故事。 8、會話高手: 1. 請教師先點主題目錄的 Conversation:</p>	以自編學習單、對話競賽、遊戲設計 (流星雨→口說、打蒼蠅→聽力)來評量每位學生的學習成果。	<p>➤ PPT (共 215 頁) ➤ 學習單共有四個部份: 1. 天氣句型練習 2. 看 PPT 閱讀式動態圖表回答問題 3. 看各組的故事創作海報找碴 4. How do you feel on a rainy day? (畫出臉部表情,並在背面寫出 I feel ___ on a rainy day, 活</p>
---------	----	---------------------------	--	---	--	--	---	--

		<p>求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3. 語言能力 (讀) :</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基</p>	<p>海報中的錯誤。</p> <p>7. 學生能藉由不看對話內容訓練聽力能力。</p> <p>8. 學生能學會對話的內容並在對話競賽中精采唸出語氣。</p> <p>9. 學生能學到有關心情的形容詞。</p> <p>10. 學生能從流星雨競賽中熟練學到的單字。</p> <p>11. 學生能藉由尋找最佳拍檔的活動訓練口說和聽力。</p> <p>12. 讓學生從遊戲中無壓力、快樂地學習語言。</p>	<p>1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-6</p>	<p>Weather Report, 請學生先專心聽內容一遍。</p> <p>2. 然後發給各組一個小白板 (共 7 組), 進行聽力填空。</p> <p>3. 教師依據 PPT 講解並帶唸。</p> <p>4. 角色扮演練習。</p> <p>9、 對話競賽: 兩人一組上台唸出對話, 可以鼓勵學生加入動作或表情, 此部分請老師評分, 請點選主題目錄的對話競賽, 會自動跳到 PPT 第 135 頁, 當每組唸完時, 請點選掌聲鼓勵, 會有掌聲頁面出現, 當下一組上台時, 請點回前頁。</p> <p>10、 所有大學生對雨天的十個想法: 此部分請教師依據 PPT 來讓學生猜猜字面上是什麼內容? 問完後並稍微陳述主要涵義讓學生知道當代大學生對雨天的想法。</p> <p>11、 心情形容詞單字教學: 此部分請教師帶唸學生三次, 並加強學生不熟的單字。</p> <p>12、 流星雨: 此部分最主要是要驗收學生唸單字的能力, 請教師幫學生分配兩個一組來輪流進行, 要求學生大聲唸出來, 沒唸到的就扣一分, 最後請老師判斷哪一組是冠軍, 若是同分則比較哪組較有活力為優勝。</p> <p>13、 畫出雨天心情: 請學生看學習單第四大題, 學生把下雨天時的心情簡單用不同顏色的筆畫出來, 並在背面寫出 I feel _____ on a rainy day, 提醒活動進行時必須遮住英文句子, 不能讓他人看到!</p> <p>14、 尋找最佳拍檔: 提醒學生每當遇到同學就問他/她 How do you feel on a rainy day? 若是對方的答案和問話者有默契, 就立刻回答 Me too. 然後就一起拿畫好的學習單找老</p>	<p>動進行時必須遮住, 不能讓他人看到!)</p>
--	--	---	--	--	---	----------------------------

		<p>本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>4. 語言能力 (寫) :</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5. 語言能力 (聽說讀寫綜合应用能力，涵蓋兩種以上語文技能) :</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日</p>	<p>13. 讓每位學生對課程均有參與感；感受生活與語言之近距離學習。</p> <p>14. 學生能夠體會分組合作的意義與重要性。</p>	<p>簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>師，請老師拍照（含作品和學生）！之後再繼續尋找下一位同學，找到最多拍檔的為獲勝。</p> <p>15、 Hitting a Fly : 此部分請教師一次找兩位同學上台，當老師唸出天氣單字後，兩位學生要立刻用手拍打布幕上的動畫圖，並記錄個別成績，每答對一題加一分，問完 15 題後，看誰獲勝就留下來，再找另外一位同學上台與上一輪的獲勝者進行下一輪 PK，看哪位學生留到最後就可以成為打蒼蠅冠軍。</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<p>常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6. 語言能力 (學習興趣與態度) :</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>		<p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>			
第十週至第十	六節	Umbrella Advertisement	<p>1. 語言能力 (聽) :</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常</p>	<p>1. 學生能了解 slogan 的意義</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、</p>	<p>1、 暖身活動 : 教師詢問學生是否有聽過 slogan ? 然後問對 slogan 的相關知識。</p> <p>2、 Slogan 大解說 : 教師帶學生看 PPT 上所有的重點內容，請學生把文字大聲唸出來。</p>		<p>➤ PPT (共 106 頁)</p>

五週		<p>用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2. 語言能力 (說) :</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適重的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3. 語言能力 (讀) :</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4. 語言能力 (寫) :</p> <p>4-IV-1 能拼寫國</p>	<p>2. 學生能學到實用的經典品牌 slogan 句子。</p> <p>3. 提昇英文的聽、說、讀、寫。</p> <p>4. 學生能藉由分組設計出屬於自己的 slogan 英文句子。</p> <p>5. 學生能藉由分組團隊表演出最有創意的雨傘廣告秀。</p> <p>6. 學生能夠體會分組合作的意義與重要性。</p> <p>7. 讓學生從遊戲中無壓力、快樂地學習語言。</p> <p>8. 讓每位</p>	<p>重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3、 印象最深刻的 slogan 發表：教師請學生分享任何印象深刻的廣告詞。</p> <p>4、 看動畫猜品牌&學經典 slogan：教師依序呈現 34 頁的動畫，先問學生：“Do you know what brand it is?”，再點投影片公布答案。</p> <p>5、 英語節目插播廣告常聽到的句子：教師藉由 PPT 讓學生學到實用句子。</p> <p>6、 知名品牌 slogan 聽力大挑戰。</p> <p>7、 雨傘廣告片欣賞：教師依序點擊 PPT 播放有關雨傘的廣告短片 (共 30 部，總共 42 分 55 秒)。</p> <p>8、 下週必備物品：教師播放 PPT 提醒學生下次要攜帶拍攝英文雨傘廣告片的所有東西來供組員一起挑選和排演。</p> <p>9、 和群雨傘廣告秀設計：</p> <p>1. 教師先讓學生分組進行討論，包含廣告整體呈現的所有過程、英文 slogan (至少 1 句)、選擇上場的道具。</p> <p>2. 製作 slogan 牌子，若是需要用電腦製作，請學生利用課餘時間去製作。</p> <p>3. 排練：請老師視情況看是否帶到戶外讓各組排演。</p> <p>10、 和群雨傘廣告秀開拍：當各組演出時，請教師錄影，並請學生看到學習單第二大題，提醒每位學生要寫下每一組的 slogan，每看完一組的演出要用螢光筆畫星星評分欄 (包含創意、呈現效果、台風、團隊精神、演出流暢度共五個項目)，然後總計給了那組幾顆星，最後，再寫下看完其他 9 組和自己組從設計、排練到真正演出的任何感想。</p> <p>11、 爆笑 KUSO 廣告。</p>	<p>➤ 學習單共有三個部份：</p> <p>1. 知名品牌 Slogan 聽力大挑戰</p> <p>2. 雨傘廣告秀評分 (請幫其他組給予評價，各項目 1~5 顆星，並找出他們的 slogan)</p> <p>3. Slogan Heart Attack 簽名蒐集卡 (每回輸的人要幫贏家簽一次名，若是相同的兩位同學之後又相遇，不管輸幾次還是必須再</p>
----	--	--	---	--	---	---

		<p>中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6. 語言能力 (學習興趣與態度) :</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>學生對課程均有參與感；感受生活與語言之近距離學習。</p>	<p>12、 欣賞拍攝成果與回饋。</p> <p>13、 Game Time – Happy Slogan Heart Attack：當教師說 Go 時，對上眼的兩位同學互相數出：「Three, two, one!」就把手上的廣告遊戲卡翻到正面放在同一張桌面上，只要找到有相同的廣告 logo，看誰先唸出該廣告的 slogan 即為獲勝，輸的同學必須幫贏家簽名，然後繼續搜尋下一位夥伴。</p>	<p>繼續往下幫贏家簽名喔！)</p>	
第十六週至第二十週	五節	<p>Exciting Umbrella Games</p> <p>1. 語言能力 (聽) :</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基</p>	<p>1. 提昇英文的聽、說、讀、寫。</p> <p>2. 學生能學到實用的遊戲主機構</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-</p>	<p>1、 看圖猜電玩：藉由 PPT 的圖片或 GIF 讓學生猜猜看是什麼電玩遊戲？並請有玩過的同學分享心得。</p> <p>2、 電玩大調查：請教師依據 PPT 上的三個問題（1.你每天花多少時間玩電玩？ 2.你喜歡透過什麼介面玩遊戲？ 3.推薦你最喜歡玩的遊戲，並說出原因！）依序提問，並統計各班的數據。</p>	<p>以自編學習單來評量每位學生的</p> <p>➤ PPT (共 205 頁)</p> <p>➤ 學習單共有四個部份：</p> <p>1. 設計</p>

		<p>本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2. 語言能力 (說) :</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡</p>	<p>造英文單字。</p> <p>3. 學生能學到實用的電玩相關字彙。</p> <p>4. 學生能學到常見的應用程式類別單字。</p> <p>5. 學生能透過分組以比手畫腳方式讓組員猜出學到的 app 英文類別單字，並提升猜題者英文口語提問的能力。</p> <p>6. 學生能藉由 Dialogue & Reading 的課文填空學習單訓練聽力能力。</p> <p>7. 學生能學會對話的內容。</p>	<p>IV-3 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易</p>	<p>3、 雨傘電玩操作影片欣賞：教師先詢問是否有學生玩過有用到雨傘當武器的電玩？再播放 PPT 第 13 頁的影片 (46 秒)。</p> <p>4、 圖解遊戲主機英文構造：教師依照 PPT 第 15~21 頁逐頁帶領學生學習平常最喜愛的遊戲主機單字，並帶唸學生 5 次。</p> <p>5、 Gamepad 設計專家：教師請學生看學習單第一大題，請學生發揮創意設計自己專屬的遊戲主機遙控器，並加入今日所學的英文單字。</p> <p>6、 電玩相關字彙。</p> <p>7、 應用程式商店前十大免費 game 認識。</p> <p>8、 常見應用程式類別單字。</p> <p>9、 比手畫腳瞎拚 ABC：教師幫學生分成五組，讓各組抽上台順序，抽完順序後，請每一組指派兩人到台上同時背對布幕猜出英文，台下的組員必須同心協力幫助組員答出問題，答題者可以用英文提問，而台下的幾位幫手只能比動作，每當學生點 Start 鍵後，教師就啟動計時器，耗費最短時間的組別獲勝。</p> <p>10、 情境對話 (關於 App) :</p> <p>11、 情境對話 (關於電玩) :</p> <p>12、 悅讀妙妙妙 :</p> <p>1. 教師請學生看學習單第四大題，並點 PPT 第 183 頁的聲音檔。</p> <p>2. 請教師點擊 PPT 第 183 頁的 Answers 就會出現十題的解答了，請學生交換批改，並把答對的總題數寫在學習單第四頁最下方的表格裡，這時也請學生總計三個部份的答對總分，然後學習單還給本人後，請學生務必要自行訂正。</p> <p>3. 教師抽學生來問問這篇閱讀文章的要點，請</p>	<p>學習成果。</p>	<p>自己專屬的 Gamepad (含英文構造)</p> <p>2. 聽力大挑戰 Part 1</p> <p>3. 聽力大挑戰 Part 2</p> <p>4. 聽力大挑戰 Part 3</p>
--	--	--	---	---	---	--------------	---

		<p>易的角色扮演。</p> <p>3. 語言能力 (讀) : 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4. 語言能力 (寫) : 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5. 語言能力 (聽說讀</p>	<p>8. 學生能學會 Reading 的內容。</p> <p>9. 學生能透過分組畫出 Reading 的心智圖。</p> <p>10. 讓學生從遊戲中無壓力、快樂地學習語言。</p> <p>11. 讓每位學生對課程均有參與感；感受生活與語言之近距離學習。</p> <p>12. 學生能夠體會分組合作的意義與重要性。</p>	<p>文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-</p>	<p>被抽到的學生講出一個關鍵要點即可。</p> <p>4. 教師依據 PPT 第 185~201 頁講解重要生字、例句和對話內容。</p> <p>5. 教師請學生跟著老師複誦一次。</p> <p>6. 教師將學生分成七組討論下週要設計的心智圖架構。</p> <p>13、 心智圖 DIY : 請七組的學生先用鉛筆把整個架構畫在海報上，再用色筆覆蓋上去，並進行美化，這時要請教師巡視各組的進行，指引學生可以完成更好的作品。</p> <p>14、 心智圖評選大會 : 這時請各組把完成的海報用磁鐵固定在黑板上，教師開放三分鐘讓每位同學都可以近距離觀賞，然後老師發給每人一張印有數字的評選牌，例如第 1 組的成員就會拿到數字 1 的評選牌，將評選牌發給你認為最棒的組別 (不能給自己的組別)，而老師有 9 張！接著請各組組長出列把票遞給心目中最好的組別組長，然後請各組組長站在作品前接收其餘組員的票，最後，統計出各組的得票，票數最多者為冠軍。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

		<p>寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)：</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6. 語言能力 (學習興趣與態度)：</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>		<p>IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>		
--	--	---	--	--	--	--

彰化縣立 和群 國民中學 110 學年度第 一 學期二年級自然科彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(三至六年級、九年級得依九年一貫課綱之規定執行—自擬表格)

參考表一

課程名稱	七彩的傘花	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1.統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2.社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3.特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4.其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1.了解織天然纖維與合成纖維性質的差異，並從操作中了解運用物質的本性可以增進生活的便利與舒適。</p> <p>2.認識在地本土產業，與家鄉產生情感上更深的連結。</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>透過動手操作讓學生將自然科所學習到的知識與在地傳統雨傘工業結合，進而認識引起興趣認識更多在地本土產業，與家鄉產生情感上更深的連結。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>1.自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>2.自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>				

	<p>3.自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>4.自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>5.自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>6.校-1 營造尊重他人 關懷社會 溫馨和諧之校園</p> <p>7.校-6 改變心智模式 團隊學習 學習型組織塑造</p>		
課程目標	<p>1.了解織天然纖維與合成纖維性質的差異，並從操作中了解運用物質的本性可以增進生活的便利與舒適。</p> <p>2.了解不同色光有不同的波長，學會光的互補色</p> <p>3.了解濾紙色層分析法</p>		
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>1.能從周遭環境中找到濾紙色層分析法的代替品</p> <p>2.能辨認布料材質</p> <p>3.能知道防藍光應配戴何種顏色的鏡片</p>		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1-7 週	4	認識色層分析	自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷	Ab-IV-1:物質的粒子模型與物質三態。 1. INc-IV-5:原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。	能使用其他物質代替濾紙來分離色素，例如粉筆	1.利用簡報檔介紹濾紙色層分析法。 2.各組發下 1-3 組植物的葉片，請學生開始觀察與檢驗。 3.請學生回家蒐集各種葉片來學校辨認。	1.要求學生口頭發表不同植物葉片含有哪些顏色的色素? 2.要求學生交出實驗報告	1.介紹色素的簡報檔。 2.各式各樣葉片。 3.實驗報告範例。

		<p>疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經</p>			4.設計實驗記錄報告。—		
--	--	---	--	--	--------------	--	--

			驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。					
8-14 週	5	認識光	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活</p>	<p>Ka-IV-10: 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。</p> <p>1. Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p>	<p>1. 能利用三稜鏡分離出色光</p> <p>2. 能知道不同顏色的光波長不同</p>	<p>1.利用簡報檔介紹光的三原色。</p> <p>2.各組發下各種形狀的玻璃片或壓克力片，請學生開始觀察與檢驗。</p> <p>3.設計實驗記錄報告。—</p>	<p>1.要求學生口頭發表白光穿過不同形狀玻璃片的結果</p> <p>2.要求學生交出書面研究報告</p>	<p>1.介紹光的三原色的簡報檔。</p> <p>2.各式各樣的玻璃片。</p> <p>3.實驗報告範例。</p>

			<p>動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>					
15-21 週	5	認識布料	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 天然纖維 2. 人造纖維 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道不同的纖維有不同的特性 2. 能善用纖維的特性，例如遮雨與遮陽需使用不同布料 	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用簡報檔介紹天然植物與合成纖維的性質與檢驗法。 2.各組發下 1-3 組天然植物與合成纖維，請學生開始觀察與檢驗。 3.請學生回家蒐集布料來學校辨認。 4.設計實驗記錄報告。__ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.要求學生發表穿著不同材質衣物的感受 2.要求學生發表意見出門逛街購買衣物的建議 	<ol style="list-style-type: none"> 1.介紹天然植物與合成纖維的簡報檔。 2.各式各樣的布料。 3.實驗報告範例。

		<p>疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			的資訊。 自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣立 和群 國民中學 110 學年度第 二 學期二年級自然科彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(三至六年級、九年級得依九年一貫課綱之規定執行—自擬表格)

參考表一

課程名稱	七彩的傘花	實施年級	二年級	教學	本學期共 21 節
------	-------	------	-----	----	-----------

	(班級組別)	節數
彈性學習課程 四類規範	<p>1.統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2.社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3.特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4.其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>	
設計理念	<p>1.了解織物物理防水與化學防水原理的差異，並從操作中了解運用物質的本性可以增進生活的便利與舒適。</p> <p>2.認識在地本土產業，與家鄉產生情感上更深的連結。</p>	
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>透過動手操作讓學生將自然科所學習到的知識與在地傳統雨傘工業結合，進而認識引起興趣認識更多在地本土產業，與家鄉產生情感上更深的連結。</p>	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>1.自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>2.自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>3.自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖 案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>4.自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>5.校-1 營造尊重他人 關懷社會 溫馨和諧之校園</p> <p>6.校-6 改變心智模式 團隊學習 學習型組織塑造</p>	
課程目標	<p>1.能藉由實際操作了解物理防水與化學防水兩種防水方式</p> <p>2.能藉由實際操作了解氟氯碳藉由鏈鎖反應破壞臭氧層</p> <p>3.能藉由實際操作認識生活中常見的新材料</p>	

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1.買防曬乳時能區分物理防曬與化學防曬，能根據時間地點選擇適合的產品 2.知道玻璃纖維傘骨與金屬傘骨性質的差異，購買時能依據需求與價錢做出正確選擇						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1-7 週	4	傘布的防水性	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論	1. 防潑水 2. 蓮花效應	能藉由實際操作了解物理防水與化學防水兩種防水方式	1.利用簡報檔介紹傘布防水原理，蓮花效應。 2.各組發下蓮花的葉片，請學生開始觀察與檢驗。 3.設計實驗記錄報告。—	1.要求學生口頭發表蓮花的自潔性可以應用在生活中的哪些事物中? 2.要求學生交出實驗報告	1.介紹蓮花自潔性的簡報檔。 2.各式各樣蓮葉。 3.實驗報告範例。

		<p>出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>信度（如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。					
8-14 週	5	抗紫外線的傘布	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的	<ol style="list-style-type: none"> 1. UVA 2. UVB 3. 臭氧 4. 氟氯碳化合物 5. 連鎖反應 	能藉由實際操作了解氟氯碳藉由連鎖反應破壞臭氧層	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用簡報檔介紹物理防曬與化學防曬。 2.各組發下樹種防曬用品，請學生開始觀察與檢驗。 3.請學生回家蒐集各種防曬用品來學校。 4.設計實驗記錄報告。— 	<ol style="list-style-type: none"> 1.要求學生口頭發表物理防曬與化學防曬的差異? 2.要求學生交出實驗報告 	<ol style="list-style-type: none"> 1.介紹物理防曬與化學防曬的簡報檔。 2.各式各樣防曬用品。 3.實驗報告範例。

		<p>連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>					
15-21 週	5	玻璃纖維	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 玻璃 2. 纖維 3. 新材料 	能藉由實際操作認識生活中常見的新材料	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用簡報檔介紹玻璃纖維。 2.示範玻璃纖維傘骨與金屬傘骨的差異。 3.設計實驗記錄報告。— 	<ol style="list-style-type: none"> 1.要求學生口頭發表玻璃纖維傘骨與金屬傘骨的差異? 2.要求學生交出實驗報告 	<ol style="list-style-type: none"> 1.介紹玻璃纖維傘骨與金屬傘骨的簡報檔。 2.多把不同材質傘骨的傘。 3.實驗報告範例。

		<p>結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>改善方案。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣立和群國民中學 110 學年度第一學期 八年級彈性學習課程

課程名稱	傘耀和美	實施年級 (班級組 別)	國中二年級	教學 節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本課程強調以核心素養連貫，並運用相關課程內容加以引導，提升教學品質。同時，藉由議題設計，以學生為中心，培養團隊學習、探究反思精神，並透過相互討論營造尊重他人、關懷社會的溫馨和諧校園。此外，希望能因此開拓生活視野，培養反省、思辨與創造的能力，重新認識所生活的這片土地，培養在地關懷及社區意識，推廣社區特色並改善社區問題。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>				
課程目標	<p>第 1 週~第 3 週</p> <p>1. 能了解自己所居住的環境和人文發展。 2. 能了解和美經濟型態的演變。 3. 能了解和美現今村里概況。</p> <p>第 4 週~第 6 週</p>				

	<p>1. 能了解自己所居住的環境和人文發展。</p> <p>2. 能了解和美經濟型態的演變。</p> <p>3. 能了解和美現今村里概況。</p> <p>第7週~第9週</p> <p>1. 能了解自己所居住的環境和人文發展。</p> <p>2. 能了解和美經濟型態的演變。</p> <p>3. 能了解和美現今村里概況。</p> <p>第10週~第12週</p> <p>1. 知悉和美鎮的地理位置。</p> <p>2. 了解和美鎮的行政層級與村里分布。</p> <p>3. 了解和美鎮的自然環境。</p> <p>4. 了解和美鎮的人口與交通環境。</p> <p>第13週~第15週</p> <p>1. 透過學生生活的地方，探討社區的重要性及內涵。</p> <p>2. 藉由各社區的特色、文化、志願結社及相關產業等介紹，帶領學生重新與社區互動。</p> <p>3. 認識各社區所推動的社區營造活動。</p> <p>第16週~第18週</p> <p>1. 能閱讀並理解文本內容。</p> <p>2. 能至少舉一個地方創生的例子。</p> <p>3. 能認同家鄉的在地特色。</p> <p>4. 能關注生活周遭因社會發展的改變。</p> <p>第19週~第21週</p> <p>1. 藉由分組蒐集資料、評估各社區條件，設計或檢討社區營造方案。</p> <p>2. 藉由報告發表與評分表撰寫，培養學生不同層面的表達力。</p>	
<p>配合融入之領域 或議題</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務</p>	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 學習單</p>	

3. 上台報告

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週~第 3 週	2	雨傘的故鄉	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討	1. 能了解自己所居住的環境和人文發展。 2. 能了解和美經濟型態的演變。 3. 能了解和美現今村里概況。	歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	一、引起動機 (一)介紹曾經流傳和美鎮的歌謠--「和美人，舉雨傘，天公婆，出來看。和美人，紡織線，七娘媽，捶心肝。」，詢問學生認為歌謠中欲表達的含意為何？ (二)歌謠裡「舉雨傘」就是撐起雨傘的意思，「七娘媽」是天上的織女。意思是和美人所製造的雨傘非常好，就算是天上的神也想見識一下；而和美人織出來的布，好得連天上的織女看了都會很嫉妒。 (三)提問：和美鎮除以「和美織仔」雨傘聞名全臺之	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單 4. 上台分享	學習單- (1) 從彰化縣行政區圖中找出我們的家—和美鎮 (2) 從「和美鎮統計年報」的工廠家數，推估和美鎮三級產業的比例。 (三)和美鎮和全國產業比較—畫出和美及台灣的三級產業比例的圓餅圖。

			論。			<p>外還有什麼產品不但在台灣出名，還出口至世界，成為和美的另一項經濟奇蹟？</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)複習地理第二冊三級產業的內容。</p> <p>(二)帶領學生看「和美鎮統計年報」，從「營運中工廠家數」之資料，了解和美鎮產業發展概況，並算出三級產業比例。</p> <p>(三)以和美鎮經濟特產介紹帶出「雨傘的故鄉」之主題。</p>	
第 4 週~第 6 週	3	台灣雨傘工業的發展	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解</p>	<p>1. 能了解自己所居住的環境和人文發展。</p> <p>2. 能了解和美經濟型態的演</p>	<p>歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)觀賞「卡里善之樹」照片。</p> <p>(二)介紹此為和美首座以製傘工業為主題的展館。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)介紹台灣及和美鎮產業發展之歷程。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>學習單-</p> <p>(一)「卡里善之樹」學習單。</p> <p>(二)介紹彰化縣一個輕工業轉型的例子。</p>

			<p>釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>3. 能了解和美現今村里概況。</p>	<p>變。</p> <p>策。</p>	<p>(二)介紹輕工業(含雨傘工業)在臺灣的現況。</p> <p>(三)介紹輕工業(含雨傘工業)發展的困境。</p>		
第 7 週~第 9 週	3	和美鎮的雨傘產業	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事</p>	<p>1. 能了解和美歷史發展</p>	<p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p>	<p>1、引起動機介紹「藏傘閣」雨傘觀光工廠。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態</p>	<p>(一)如果你是雨傘工廠老闆，該怎麼帶領企業轉型？</p>

			<p>件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>背景和演變。</p> <p>2. 能了解和美經濟型態的演變。</p> <p>3. 能了解和美現今村里的發展。</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>地 Ae-IV-2 台灣工業發展的特色。</p> <p>地 Af-IV-3 台灣的區域發展及其空間差異。</p>	<p>二、教學活動</p> <p>(一)介紹和美鎮的兩傘工業。</p> <p>(二)說出和兩傘工業的轉型。</p> <p>(三)思考和美與臺灣、世界各地的關聯性。</p>	度	
第 10 週~第 12 週	3	兩傘工業的轉型	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>1. 知悉和美鎮的地理位置。</p> <p>2. 了解和</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Ae-IV-2</p>	<p>(一)介紹輕工業轉型的例子。</p> <p>(二)介紹兩傘工業轉型的例子。</p> <p>(三)分組討論，討論兩</p>	設計“和美地圖達人”學習單，以學習單的完	

			社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。 社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重 要議題及 其脈絡， 發展本土 意識與在 地關懷。	3. 了解 和美鎮的 自然環境。 4. 了解 和美鎮的 人口與交 通環境。	台灣工業 發展的特 色。 地 Af-IV-3 台灣的區 域發展及 其空間差 異。	傘工業的新出路。	整性作為 評量依 據。	
第 13 週~第 15 週	3	雨傘的歷史	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史 資料，解 釋重要歷 史人物與 事件間的 關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史	5. 知悉 和美鎮的 地理位 置。 6. 了解 和美鎮的 行政層 級與村 里分 布。 7. 了解 和美鎮的 自然環 境。 了解和美 鎮的人口 與交	歷 D-IV-1 地方史探 究(一)。 歷 Fb-IV-1 經濟發展 與社會轉 型。 歷 Ea-IV-2 基礎建設 與產業政 策。	一、引起動機 介紹鄰近仍在營運 的雨傘工廠照片， 詢問同學是否接觸 過或認識？ 二、教學活動 (一)介紹和美雨傘業目 前的狀況。 (二)介紹和美雨傘業面 臨的困境。 (三)介紹和美鎮現存雨 傘公司營運狀況。	設計“和 美地圖達 人”學習 單，以學 習單的完 整性作為 評量依 據。	

			資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	通環境。				
第 16 週~第 18 週	3	雨傘的文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民	1. 透過學生生活的地方，探討社區的重要性及內涵。 2. 藉由各	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	一、引起動機 (1) 分組拼貼社區地圖。 1. 教師將學生進行隨機分組，一組同學約 4~5 人。 2. 請同學將和美鎮社區區域圖碎片加以拼貼成完整	1. 課堂表現 (參與度及積極度)	1. 和美鎮地區拼圖 2. PPT

		<p>知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>社區的特色、文化、志願結社及相關產業等介紹，帶領學生重新與社區互動。</p> <p>3. 認識各社區所推動的社區營造活動。</p>	<p>社區概念與社區總體營造。和美鎮社區發展及文化特色。</p>	<p>的和美鎮地圖。</p> <p>(2) 教師抽問各小組不同社區的特色景點。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(1) 社區的概念。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以和美特定社區的例子說明構成社區的要素。 <ol style="list-style-type: none"> (1)居民 (2)地理範圍 (3)社區組織 (4)社區意識 (5)社區參與 2. 教師提問社區要素中最重要要素為何？(社區意識) <p>(2) 教師請學生依照所居住的村里劃分，在黑板上寫下此社區的產業、特色等。</p> <p>(3) 教師詳加介紹和美鎮各里(32個里)的人口、產業活動、文化等面向特色。</p> <p>(4) 社區營造內涵。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明社區 	
--	--	--	--	----------------------------------	---	--

						<p>營造的概念、目的與類型。</p> <p>2. 教師播放和美鎮部分社區的總體營造影片。</p> <p>3. 教師詳細敘述和美鎮各里的社區營造活動例子。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(1) 回家作業—教師要求學生選擇一個和美社區為基礎，思考並上網查詢該社區所面臨的困境以及所擁有的資源。</p>		
第 19 週~第 21 週	3	雨傘和氣候	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的</p>	<p>4. 能了解自己所居住的環境和人文發展。</p> <p>5. 能了解和美經濟型態的演變。</p> <p>能了解和美現今村里概</p>	<p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p>	<p>1、引起動機 英國紳士與淑女的配件—雨傘。</p> <p>2、發展活動 (1) 從雨傘看雨季 (2) 從雨傘看世界氣候</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學生上台報告</p> <p>3. 小組互評表、自評</p>	<p>1. 課程相關影片</p> <p>2. PPT</p> <p>3. 學生小組報告</p> <p>4. 學習單(自評表、互評表)</p>

		文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	況。			表	
--	--	---	----	--	--	---	--

彰化縣立和群國民中學 109 學年度第二學期 八年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	傘耀和美	實施年級 (班級組別)	國中二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程（<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題）</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程（<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程）</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程（特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項）</p> <p> 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p> 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本課程強調以核心素養連貫，並運用相關課程內容加以引導，提升教學品質。同時，藉由議題設計，以學生為中心，改變學生心智模式，培養團隊學習、探究反思精神，成為創造進取的學生，並透過相互討論營造尊重他人、關懷社會的溫馨和諧校園。此外，希望能因此開拓生活視野，培養反省、思辨與創造的能力。此外，整合社資源，藉由家長的參與及合作，榮為學生共同體。理解並關懷當代的勞動市場議題，同時開展國際視野。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>				
課程目標	<p>第 1 週~第 5 週</p> <p>1. 了解雨傘業的區位因素。</p> <p>2. 了解和美鎮發展雨傘業的優勢。</p>				

3. 了解和美雨傘業的現況。
4. 了解和美雨傘業沒落的原因。
5. 思考與探究和美雨傘業目前的型態。
6. 了解閒置土地與廠房的運用。

第 6 週~第 7 週

1. 能了解和美雨傘發展的歷程和特性
2. 能分析當時局勢對和美雨傘產業變化的影響。
3. 能理解時人受環境影響所做出的不同抉擇。

第 8 週~第 9 週

1. 能了解和美雨傘發展的歷程和特性
2. 能分析當時局勢對和美雨傘產業變化的影響。
3. 能理解時人受環境影響所做出的不同抉擇。

第 10 週~第 11 週

1. 能了解和美雨傘發展的歷程和特性
2. 能分析當時局勢對和美雨傘產業變化的影響。
3. 能理解時人受環境影響所做出的不同抉擇。
4. 能認識和美現存雨傘廠的經營情況。

第 12 週~第 15 週

1. 藉由圖表瞭解台灣近幾年台灣雨傘業進出口狀況及影響。
2. 藉由圖表瞭解世界各國雨傘品進出口概況。

第 13 週~第 16 週

1. 認識世界與台灣雨傘產業存在的勞工議題，並試圖提出解決方式。
2. 認識我國法律保障的勞工權益。

第 17 週~第 19 週

1. 藉由實地訪查，瞭解和美雨傘工業現況及影響，包括全球化影響、勞工議題等。
2. 藉由實地訪查，知道勞工相關法律的修正，對資方的影響。
3. 藉由實地訪查，瞭解雨傘業所需能力。
4. 藉由報告發表與評分表撰寫，培養學生不同層面的表達力。

第 20 週(總複習)

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務		1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第1週~第3週	3	雨傘的裝置藝術	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1. 了解雨傘業的區位因素。 2. 了解和美鎮發展雨傘業的優勢。 3. 了解和美雨傘業的現況。 4. 了解和美雨傘業沒落的原因。 5. 思考與探究和美雨傘業目前的型態。 6. 了解閒置土地與廠房的	1. 說出雨傘業的區位因素。 2. 說出和美鎮發展雨傘業的優勢。 3. 說出和美雨傘業的現況。 4. 說出和美雨傘業沒落的原因。 5. 說出和美雨傘業目前的型態。 6. 說出雨傘業沒落後閒置土地與廠	1. 引起動機—以學校附近的雨傘廠為例，引出雨傘業與和美鎮的關聯。 2. 說明雨傘業的區位因素。 3. 說明和美鎮發展雨傘業的優勢。 4. 說明和美雨傘業的現況。 5. 說明和美雨傘業沒落的原因。 6. 說明和美雨傘業目前的型態。 7. 說明雨傘業沒落後閒置土地與廠房的運用。	設計“和美織仔”學習單，以學習單的完整性作為評量依據。	社會領域彈性課程學習單-“和美織仔” 組號： 座號： 1. 寫出和美鎮的區位因素。 2. 寫出和美鎮發展雨傘業的優勢。 3. 寫出和美鎮的現況。 4. 寫出和美鎮沒落的原因。 5. 寫出和美鎮發展目前的型態。 6. 寫出和美鎮沒落後閒置土地與廠房的運用。	

		<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	運用。	房的運用。			
--	--	---	-----	-------	--	--	--

<p>第 4 週~第 6 週</p>	<p>3</p>	<p>雨傘生產鏈</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>1. 能了解和美雨傘發展的歷程和特性。 2. 能分析當時局勢對和美雨傘產業變化的影響。 3. 能理解時人受環境影響所做出的不同抉擇。 能認識和美現存雨傘廠的經營情況。</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p>	<p>一、引起動機 介紹鄰近仍在營運的雨傘工廠照片，詢問同學是否接觸過或認識？</p> <p>二、教學活動 (一)介紹和美雨傘業目前的狀況。 (二)介紹和美雨傘業面臨的困境。 (三)介紹和美鎮現存雨傘公司營運狀況。</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 參與態度</p>
--------------------	----------	--------------	--	---	---	---	-------------------------------------

第 7 週~第 9 週	3	雨傘的貿易	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>1. 藉由圖表瞭解台灣近幾年台灣雨傘業進出口狀況及影響。</p> <p>藉由圖表瞭解世界各國雨傘品進出口概況。</p>	<p>地 Ae-IV-3 台灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>公 Bn-IV-4 台灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公 Dd-IV-1d 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>1、 引起動機</p> <p>(1) 教師展示我國近 10 年主要進出口國家總值統計圖。</p> <p>(2) 教師提問，抽問學生回答。</p> <p>1. 我國主要的進口國家？</p> <p>2. 我國主要的出口國？</p> <p>3. 我國近 10 年貿易狀況的順、逆差情形？</p> <p>(3) 教師說明我國 107 年出口貿易中，雨傘業所占出口比例為 3%，而進 10 年的出口產值約為 3 兆元。</p> <p>2、 發展活動</p> <p>(1) 教師說明我國雨傘工業概況。</p> <p>1. 藉由統計圖表說明臺灣雨傘工業產值、營運家數及受僱人數，皆有下降的趨勢。</p> <p>2. 藉由統計圖表說明我國雨傘工業的出口產值及主要出口國家。</p> <p>3. 藉由統計圖表說明我國雨傘工業的進口產值及主要進口國家。</p> <p>3、 綜合活動</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p>
-------------	---	-------	--	--	---	---	-------------------------------

						教師說明面對全球化的現象，課程將會聚焦在雨傘業的勞工議題上。	
第 10 週~ 第 12 週	3	社區 營造 設計	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>4. 透過學生生活的地方，探討社區的重要性及內涵。</p> <p>5. 藉由各社區的特色、文化、志願結社及相關產業等介紹，帶領學生重新與社區互動。</p> <p>4. 認識各社區所推動的社區營造活動。</p>	<p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>社區概念與社區總體營造。</p> <p>和美鎮社區發展及文化特色。</p>	<p>教師說明面對全球化的現象，課程將會聚焦在雨傘業的勞工議題上。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(3) 分組拼貼社區地圖。</p> <p>1. 教師將學生進行隨機分組，一組同學約 4~5 人。</p> <p>2. 請同學將和美鎮社區區域圖碎片加以拼貼成完整的和美鎮地圖。</p> <p>(4) 教師抽問各小組不同社區的特色景點。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(5) 社區的概念。</p> <p>1. 教師以和美特定社區的例子說明構成社區的要素。</p> <p>(1)居民 (2)地理範圍 (3)社區組織 (4)社區意識 (5)社區參與</p> <p>2. 教師提問社區要素中最重要要素為何？ (社區意識)</p> <p>(6) 教師請學生依照所居住的村里劃分，在黑板上寫下此社區的產業、特色等。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p>

						<p>(7) 教師詳加介紹和美鎮各里(32個里)的人口、產業活動、文化等面向特色。</p> <p>(8) 社區營造內涵。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 教師說明社區營造的概念、目的與類型。 5. 教師播放和美鎮部分社區的總體營造影片。 6. 教師詳細敘述和美鎮各里的社區營造活動例子。 <p>三、綜合活動</p> <p>回家作業—教師要求學生選擇一個和美社區為基礎，思考並上網查詢該社區所面臨的困境以及所擁有的資源。</p>		
第 13 週~ 第 15 週	1	地方 創生	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由分組蒐集資料、評估各社區條件，設計或檢討社區營造方案。 2. 藉由報告發表與評分表撰寫，培養學生不同層面的表達力。 	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師以《四位傻瘋阿伯打造板頭童話村 part3》影片，使學生瞭解社區營造成成功的案例。 (2) 藉由教師的提問使學生瞭解社區營造成成功的要素。 (3) 教師將學生進行分組並說明未來課程安排。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生進行分組，約 5~6 人一組。 2. 請各組挑選一個和美 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現(參與度與積極度) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PPT 2. 課程相關影片、圖表。

		<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活</p>	<p>2.</p>	<p>具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>鎮社區，分析社區的優勢及劣勢，並設計出一個社區營造的方案。</p> <p>3. 方案設計完後將會進行上台發表與小組評分。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(1) 教師介紹 SWOT 分析內容，使學生能夠區分析一個社區所擁有的「資源」及「威脅因素」。</p> <p>(2) 學生對於選定的社區狀況進行了解，並相互討論分工，設計社區可行的社區營造方案。</p> <p>(3) 各組發表。</p> <p>1. 各組透過海報及 PPT 發表社區的優勢、劣勢及設計出的社區營造計畫。</p> <p>2. 每一組的發表時間至多 8 分鐘，7 分鐘響鈴一聲提醒；8 分鐘持續響鈴，時間到請該組學生下台。</p> <p>3. 同學分享同時，其餘學生須同時撰寫評分表。</p> <p>三、綜合活動</p>		
--	--	---	-----------	---	---	--	--

			<p>動。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>			<p>3、每一組報告完後，由教師進行1~2分鐘的講評。</p> <p>(1) 各組完成小組評分表及互評表，收回交由老師檢視。</p>		
第16週~第19週	4	雨傘工廠參訪、報告	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在</p>	<p>1. 藉由實地訪查，瞭解和美雨傘工業現況及影響，包括全球化影響、勞工議題等。</p> <p>2. 藉由實地訪查，知道勞工相關法律的修正，對</p>	<p>地 Ae-IV-2 台灣工業發展特色。</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？台灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範</p>	<p>1、引起動機</p> <p>(1) 教師將4~5位同學分為一組，並告知學生討論要去雨傘工業參訪時欲瞭解的相關問題。</p> <p>1. 目前的出口與經營狀況。</p> <p>2. 我國法規的規定對於公司的影響。</p> <p>3. 國外低廉的雨傘產品進口對產業造成的影響。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度、積極度)</p> <p>2. 學習單(評分表及回饋表)</p> <p>3. 上台報告</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 工廠參訪活動</p> <p>3. 學習單(評分表及回饋表)</p> <p>4. 上台報告</p>

		<p>地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不疼群體在社會處境中的經歷與情緒，並瞭解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行</p>	<p>資方的影響。</p> <p>3. 藉由實地訪查，瞭解雨傘業所需能力。</p> <p>4. 藉由報告發表與評分表撰寫，培養學生不同層面的表達力。</p>	<p>如何變動？</p> <p>公 B1-IV-1 個人與家庭什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 Bn-IV-4 台灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什</p>	<p>4. 與外籍移工相處時一開始可能產生的問題。</p> <p>5. 從事此項工作需具備哪些能力？</p> <p>6. 面對其他廠商的競爭，公司如何加以因應？</p> <p>7. 從創業到現在的心路歷程。</p> <p>8. 公司對於勞工權益的維護有哪些作為？</p> <p>(2) 教師告知學生參訪時須遵守的相關規定。</p> <p>1. 遵守時間與工廠參訪的相關規定。</p> <p>2. 能注意安全，禁止做出危險行為。</p> <p>2、發展活動</p> <p>(1) 教師帶領學生至學校附近雨傘工廠參訪。</p> <p>(2) 教師要求學生針對小組問題訪問工廠中相關人員，並要求學生將相關資訊加以整理。</p> <p>(3) 報告發表</p> <p>1. 老師提醒報告的重點與口頭發表的注意事項。</p> <p>2. 教師提供每組同學一</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>		<p>麼要互相尊重與包容？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體</p>	<p>張小組評分表與每人一張的組員互評表。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師請每組上台進行口頭報告，每組時間為 6 分鐘，五分鐘時會響鈴一次，6 分鐘時必須結束。 4. 報告同時，教師請同學同時撰寫小組評分表。 5. 在每組同學報告完畢後，由教師進行 2 分鐘的講評。 6. 教師抽問同學進行簡短的參訪心得分享。 <p>3、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 各小組及同學完成評分表由教師收回檢視。 (2) 教師要求學生完成職業參訪回饋表及生涯回饋表。 		
--	--	---	--	--	---	--	--

					<p>動力的提升。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己讀能力與興趣。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>			
第 20 週	1	總複習				總複習		

彰化縣立和群國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	歐洲益智遊戲社團	教 學 者	陳福詮
年 級	一、二年級	場 地	106 教室 206 教室
課程目標	引進歐美日最新益智遊戲，搭配自編教材、合科教學，進行知識統整，讓小朋友自然學習，以最有效的智能增進方法，幫助小朋友動腦思考，讓學習具有高度趣味性，寓教於樂。不但培養高專注力，還能藉由人際互動，增強自信心。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	問 答

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1	8/30-9/3	桌遊介紹：日與夜	8/30(一)開學
2	9/6-9/11	桌遊介紹：波札那之旅	9/11(六)補上課
3	9/13-9/17	桌遊介紹：無影脫牌手	
4	9/20-9/24	桌遊介紹：什麼向前衝	9/21(二)中秋節 9/20(一)彈性放假(9/11補上課)
5	9/27-10/1	桌遊介紹：紙箱貓	9/28 教師節
6	10/4-10/8	桌遊介紹：愛麗絲大遊行	
7	10/11-10/15	桌遊介紹：誰是牛頭王	10/10(日)國慶日 10/11(一)補假 10/13-14(三-四)第一次段考
8	10/18-10/22	桌遊介紹：水瓶座	
9	10/25-10/29	桌遊介紹：大鍋炒	
10	11/1-11/5	桌遊介紹：搶救派琪	
11	11/8-11/12	桌遊介紹：叢林野宴	
12	11/15-11/19	桌遊介紹：知識線	
13	11/22-11/26	桌遊介紹：袋中菲力貓	
14	11/29-12/3	桌遊介紹：太陽神 RA	11/30-12/1 第二次段考
15	12/6-12/10	桌遊介紹：惡魔島	

16	12/13-12/14	桌遊介紹：紙箱貓	
----	-------------	----------	--

17	12/17-12/24	桌遊介紹：水瓶座	
18	12/27-12/31	桌遊介紹：無影脫牌手	1/1(六)元旦 12/31(五)補假
19	1/4-1/8	桌遊介紹：富饒之城	
20	1/10-1/14	桌遊介紹：妙語說書人	
21	1/17-1/20	段考週	1/18-1/19 一二年級第三次段考 1/20 一二年級校外教學 1/18-1/20 三年級校外教學

彰化縣立和群國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	歐洲益智遊戲社團	教學者	陳福詮
年 級	一、二年級	場 地	106.206 教室
課程目標	引進歐美日最新益智遊戲，搭配自編教材、合科教學，進行知識統整，讓小朋友自然學習，以最有效的智能增進方法，幫助小朋友動腦思考，讓學習具有高度趣味性，寓教於樂。不但培養高專注力，還能藉由人際互動，增強自信心。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	評量方式 (學習表現)	問答

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1	2/7 - 2/11	桌遊介紹：7 加減 2	2/10(四)返校日 2/11(五)開學日
2	2/14 - 2/18	桌遊介紹：卡坦島	
3	2/21 - 2/2	桌遊介紹：璀璨寶石	
4	2/28 - 3/4	桌遊介紹：農家樂	2/28(一)和平紀念日
5	3/7 - 3/11	桌遊介紹：農家樂	
6	3/14 - 3/18	桌遊介紹：天際線	
7	3/21 - 3/25	桌遊介紹：BLOCKUS	
8	3/28 - 4/1	桌遊介紹：卡卡頌	3/29-30(二-三)第一次段考
9	4/4 - 4/8	桌遊介紹：四季物語	4/4(一)兒童節 4/5(二)清明節
10	4/11 - 4/15	桌遊介紹：石器時代	
11	4/18 - 4/22	桌遊介紹：多米諾王國	
12	4/25 - 4/29	桌遊介紹：誰是牛頭王	
13	5/2 - 5/6	桌遊介紹：LUCKY NUMBER	
14	5/9 - 5/13	桌遊介紹：七大奇蹟	5/12-13 第二次段考 5/14-15 國中教育會考
15	5/16 - 5/20	桌遊介紹：花火	
16	5/23 - 5/27	桌遊介紹：雙陸棋	
17	5/30 - 6/3	桌遊介紹：欲罷不能	6/3(五)端午節

18	6/6 - 6/10	桌遊介紹：十全十美	6/10(五)畢業典禮(預估)
19	6/13 - 6/17	桌遊介紹：阿瓦隆	
20	6/20 - 6/24	桌遊介紹：矮人礦坑	
21	6/27 - 7/1	桌遊介紹：風聲	6/29-30(三-四)第三次段考，6/30結業式

彰化縣立和群國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	足球社	教 學 者	林志遠
年 級	一、二年級	場 地	操場
課程目標	透過運動讓學生有健康良好的態度。		
核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	評 量 方 式 (學習表現)	實作

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1	8/30-9/3	開學準備周	8/30(一)開學
2	9/6-9/11	基本訓練	9/11(六)補上課
3	9/13-9/17	體能訓練	
4	9/20-9/24	傳球	9/21(二)中秋節 9/20(一)彈性放假(9/11補上課)
5	9/27-10/1	控球	9/28 教師節
6	10/4-10/8	盤球	
7	10/11-10/15	體能訓練	10/10(日)國慶日 10/11(一)補假 10/13-14(三-四)第一次段考
8	10/18-10/22	模擬比賽	
9	10/25-10/29	傳球跑位	
10	11/1-11/5	站位觀念	
11	11/8-11/12	進攻防守轉換	
12	11/15-11/19	體能訓練	
13	11/22-11/26	自信心加強	
14	11/29-12/3	模擬比賽	11/30-12/1 第二次段考

15	12/6-12/10	模擬比賽	
16	12/13- 12/14	體能訓練	
17	12/20- 12/24	傳球控球	
18	12/27- 12/31	賽時心理建設	1/1(六)元旦 12/31(五)補假
19	1/4-1/8	模擬比賽	
20	1/10-1/14	運動防護	1/13-1/14 三年級第三次 段考
21	1/17-1/20	段考週	1/18-1/19 一二年級第三 次段考 1/20 一二年級校外教學 1/18-1/20 三年級校外教 學

彰化縣立和群國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	足球社	教 學 者	林志遠
年 級	一、二年級	場 地	操場
課程目標	透過運動讓學生有健康良好的運動態度。		
核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	評量方式 (學習表現)	實作

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1	2/7 - 2/11	開學準備周	2/10(四)返校日 2/11(五)開學日
2	2/14 - 2/18	基本訓練	
3	2/21 - 2/25	基本訓練	
4	2/28 - 3/4	體能訓練	2/28(一)和平紀念日
5	3/7 - 3/11	傳球	
6	3/14 - 3/18	控球	
7	3/21 - 3/25	盤球	
8	3/28 - 4/1	加強瞬間衝刺速度	3/29-30(二-三)第一次段考
9	4/4 - 4/8	提升控球靈敏度	4/4(一)兒童節 4/5(二)清明節
10	4/11 - 4/15	提升控球靈敏度	
11	4/18 - 4/22	S型控球練習	
12	4/25 - 4/29	S型控球練習	
13	5/2 - 5/6	折返跑練習	
14	5/9 - 5/13	第二次段考	5/12-13 第二次段考 5/14-15 國中教育會考
15	5/16 - 5/20	體能訓練	
16	5/23 - 5/27	連續控球跑動	
17	5/30 - 6/3	連續控球跑動	6/3(五)端午節

18	6/6 - 6/10	加強體能動作訓練	6/10(五)畢業典禮(預估)
19	6/13 - 6/17	加強體能動作訓練	
20	6/20 - 6/24	模擬比賽	
21	6/27 - 7/1	暑假	6/29-30(三-四)第三次段考，6/30 結業式

彰化縣立和群國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	魔術社	教學者	侯聖育
年 級	一、二年級	場 地	一般教室
課程目標	運用魔術使得學生動腦創意思考，增加自信並尋找未來目標		
核心素養	自我探索、創意思考	評量方式	自我探索、創意思考

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1	8/30-9/3	魔術種類介紹與練習	8/30(一)開學
2	9/6-9/11	互動魔術練習-空氣中的硬幣	9/11(六)補上課
3	9/13-9/17	互動魔術練習-撲克牌幻術	
4	9/20-9/24	生活魔術練習-繩結魔術	9/21(二)中秋節 9/20(一)彈性放假(9/11 補上課)
5	9/27-10/1	表演藝術種類認識	9/28 教師節
6	10/4-10/8	生活魔術練習-百變橡皮筋	
7	10/11- 10/15	生活魔術練習-幻象迴紋針	10/10(日)國慶日 10/11(一)補假 10/13-14(三-四)第一次 段考
8	10/18- 10/22	互動魔術練習- 懸疑漂浮術	
9	10/25- 10/29	魔術界歷史起源	
10	11/1-11/5	生活魔術練習-神秘圓圈	
11	11/8-11/12	互動魔術練習-大衛轉手臂	
12	11/15- 11/19	互動魔術練習-衛生紙消失	
13	11/22- 11/26	近距離魔術練習- 驚奇的紅球	
14	11/29-12/3	近距離魔術練習- 神秘幻影盒	11/30-12/1 第二次段考
15	12/6-12/10	近距離魔術練習-不可思議的平衡	
16	12/13- 12/14	魔術電影觀賞-頂尖對決	

17	12/20- 12/24	近距離魔術練習-繩子幻覺	
18	12/27- 12/31	魔術種類介紹與練習	1/1(六)元旦 12/31(五)補假
19	1/4-1/8	互動魔術練習- 懸疑漂浮術	
20	1/10-1/14	同樂會	1/13-1/14 三年級第三次 段考
21	1/17-1/20	段考週	1/18-1/19 一二年級第三 次段考 1/20 一二年級校外教學 1/18-1/20 三年級校外教 學

彰化縣立和群國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	魔術社	教 學 者	侯聖育
年 級	一、二年級	場 地	一般教室
課程目標	運用魔術使得學生動腦創意思考，增加自信並尋找未來目標		
核心素養	自我探索、創意思考	評 量 方 式	自我探索、創意思考

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1	2/7 - 2/11	魔術欣賞與種類介紹	2/10(四)返校日 2/11(五)開學日
2	2/14 - 2/18	生活魔術學習－吸管魔術	
3	2/22 - 2/26	生活魔術學習－橡皮筋魔術	
4	2/28 - 3/4	生活魔術學習－硬幣魔術	2/28(一)和平紀念日
5	3/7 - 3/11	生活魔術學習－繩子魔術	
6	3/14 - 3/18	魔術道具自製練習	
7	3/21 - 3/25	表演術講解與示範 第一章	
8	3/28 - 4/1	近距離魔術學習－撲克牌	3/29-30(二-三)第一次段考
9	4/4 - 4/8	近距離魔術學習－撲克牌	4/4(一)兒童節 4/5(二)清明節
10	4/11 - 4/15	近距離魔術學習－撲克牌	
11	4/18 - 4/22	心靈魔術學習－數字讀心	
12	4/25 - 4/29	心靈魔術學習－撲克讀心	
13	5/2 - 5/6	互動魔術練習－球類魔術	
14	5/9 - 5/13	互動魔術練習－鈔票魔術	5/12-13 第二次段考 5/14-15 國中教育會考
15	5/16 - 5/20	互動魔術練習－衛生紙魔術	
16	5/23 - 5/27	舞台魔術欣賞	
17	5/30 - 6/3	魔術道具自製練習	6/3(五)端午節
18	6/6 - 6/10	舞台魔術欣賞	6/10(五)畢業典禮(預估)
19	6/13 - 6/17	表演術講解與示範 第二章	
20	6/20 - 6/24	總複習	

21	6/27 - 7/1	暑假	6/29-30(三-四)第三次段考, 6/30 結業式
----	------------	----	-----------------------------

彰化縣立和群國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	烏克麗麗彈唱	教 學 者	張珉禎
年 級	1-2 年級	場 地	原教室
課程目標	用最簡易有效、最有系統的方式讓你了解如何彈奏，以及達到自彈自唱的方法		
核心素養	老師以額外補充教材，採用活潑彈唱方式教學，每堂課老師都會親身示範彈唱及讓學生練習。	評 量 方 式	實作

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1	8/30-9/3	調音/基礎樂理/C 大調音階	8/30(一)開學
2	9/6-9/11	調音/基礎樂理/C 大調音階	9/11(六)補上課
3	9/13-9/17	四分音符伴奏模式	
4	9/20-9/24	四分音符伴奏模式	9/21(二)中秋節 9/20(一)彈性放假(9/11 補上課)
5	9/27-10/1	黃金四和弦介紹	9/28 教師節
6	10/4-10/8	C 和弦/F 和弦練習	
7	10/11- 10/15	C 和弦/F 和弦練習	10/10(日)國慶日 10/11(一)補假 10/13-14(三-四)第一次 段考
8	10/18- 10/22	Am 和弦/G7 和弦練習	
9	10/25- 10/29	Am 和弦/G7 和弦練習	
10	11/1-11/5	黃金四和弦練習-歡樂年華	
11	11/8-11/12	黃金四和弦練習-十分鐘的戀愛	
12	11/15- 11/19	Dm 介紹與練習	
13	11/22- 11/26	Dm 介紹與練習	
14	11/29-12/3	Em 介紹與練習	11/30-12/1 第二次段考
15	12/6-12/10	Em 介紹與練習	

16	12/13- 12/14	八分音符節奏練習	
17	12/20- 12/24	八分音符節奏練習	
18	12/27- 12/31	歌曲：對面的女孩看過來	1/1(六)元旦 12/31(五)補假
19	1/4-1/8	歌曲：對面的女孩看過來	
20	1/10-1/14	總複習	1/13-1/14 三年級第三次 段考
21	1/17-1/20	段考週	1/18-1/19 一二年級第三 次段考 1/20 一二年級校外教學 1/18-1/20 三年級校外教 學

彰化縣立和群國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	烏克麗麗彈唱	教學者	張珉禎
年 級	1-2 年級	場 地	原教室
課程目標	用最簡易有效、最有系統的方式讓你了解如何彈奏，以及達到自彈自唱的方法		
核心素養	老師以額外補充教材，採用活潑彈唱方式教學，每堂課老師都會親身示範彈唱及讓學生練習。	評量方式	實作

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1	2/7 - 2/11	調音/基礎樂理/F 大調音階	2/10(四)返校日 2/11(五)開學日
2	2/14 - 2/18	調音/基礎樂理/F 大調音階	
3	2/21 - 2/25	四分音符伴奏模式	
4	2/28 - 3/4	四分音符伴奏模式	2/28(一)和平紀念日
5	3/7 - 3/11	黃金四和弦	
6	3/14 - 3/18	C 和弦 G 和弦練習	
7	3/21 - 3/25	C 和弦/G 和弦練習	
8	3/28 - 4/1	Am 和弦/G7 和弦練習	3/29-30(二-三)第一次段考
9	4/4 - 4/8	Am 和弦/G7 和弦練習	4/4(一)兒童節 4/5(二)清明節
10	4/11 - 4/15	黃金四和弦練習-歡樂年華	
11	4/18 - 4/22	黃金四和弦練習-十分鐘的戀愛	
12	4/25 - 4/29	Fm 介紹與練習	
13	5/2 - 5/6	Fm 介紹與練習	
14	5/9 - 5/13	Em 介紹與練習	5/12-13 第二次段考 5/14-15 國中教育會考
15	5/16 - 5/20	Em 介紹與練習	
16	5/23 - 5/27	八分音符節奏練習	
17	5/30 - 6/3	八分音符節奏練習	6/3(五)端午節
18	6/6 - 6/10	歌曲：小手拉大手	6/10(五)畢業典禮(預估)

19	6/13 - 6/17	歌曲:小手拉大手	
20	6/20 - 6/24	總複習與表演	
21	6/27 - 7/1	暑假	6/29-30(三-四)第三次段考, 6/30 結業式

彰化縣立和群國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	書法研習班	教學者	鄭介明
年級	一、二年級	場地	教室
課程目標	若能用筆自當流美。透過用筆技巧.輕重緩急.書密濃淡.飛揚轉折.蒼勁妍媚.瀟灑閑靜.揮毫寫出不一樣的韻味。		
核心素養	認識書法及工具的使用到書寫流暢.自娛也品味書法藝術	評量方式	實作

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	8/30-9/3	書寫工具文房四寶介紹；執筆法	8/30(一)開學
2	9/6-9/11	執筆練習；永字八法介紹	9/11(六)補上課
3	9/13-9/17	如何寫楷書；永字八法書寫	
4	9/20-9/24	永字八法書寫；李白：越中覽古	9/21(二)中秋節 9/20(一)彈性放假(9/11補上課)
5	9/27-10/1	永字八法書寫；李白：越中覽古	9/28 教師節
6	10/4-10/8	永字八法書寫；李白：越中覽古	
7	10/11-10/15	永字八法書寫；李白：越中覽古	10/10(日)國慶日 10/11(一)補假 10/13-14(三-四)第一次段考
8	10/18-10/22	衛氏運筆法書寫；常建：塞下曲	
9	10/25-10/29	衛氏運筆法書寫；常建：塞下曲	
10	11/1-11/5	衛氏運筆法書寫；杜甫：漫興	
11	11/8-11/12	校慶	
12	11/15-11/19	刻畫符號陶文造字傳說；杜甫：漫興	
13	11/22-11/26	岑參：虢州後亭送李判官使赴晉絳	
14	11/29-12/3	岑參：虢州後亭送李判官使赴晉絳	11/30-12/1 第二次段考
15	12/6-12/10	甲骨文欣賞；顧況：宮詞	
16	12/13-12/14	金文欣賞；顧況：宮詞	

17	12/20- 12/24	石刻文欣賞；李益：隋宮燕	
18	12/27- 12/31	書寫工具文房四寶介紹；執筆法	1/1(六)元旦 12/31(五)補假
19	1/4-1/8	瓦當璽印文欣賞；李益：隋宮燕	
20	1/10-1/14	隸書欣賞；令狐楚：少年行	1/13-1/14 三年級第三次 段考
21	1/17-1/20	段考週	1/18-1/19 一二年級第三 次段考 1/20 一二年級校外教學 1/18-1/20 三年級校外教 學

彰化縣立和群國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	書法研習班	教學者	鄭介明
年級	一、二年級	場地	教室
課程目標	若能用筆自當流美。透過用筆技巧.輕重緩急.書密濃淡.飛揚轉折.蒼勁妍媚.瀟灑閑靜.揮毫寫出不一樣的韻味。		
核心素養	認識書法及工具的使用到書寫流暢.自娛也品味書法藝術	評量方式	實作

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	2/7 - 2/11	章草欣賞；韓愈：題木居士	2/10(四)返校日 2/11(五)開學日
2	2/14 - 2/18	章草欣賞；韓愈：題木居士	
3	2/22 - 2/26	正書欣賞；劉禹錫：賞牡丹	
4	2/28 - 3/4	正書欣賞；劉禹錫：賞牡丹	2/28(一)和平紀念日
5	3/7 - 3/11	白居易：同李十一最憶元九	
6	3/14 - 3/18	白居易：同李十一最憶元九	
7	3/21 - 3/25	白居易：同李十一最憶元九	
8	3/28 - 4/1	行書欣賞；楊敬之：贈項斯	3/29-30(二-三)第一次段考
9	4/4 - 4/8	行書欣賞；楊敬之：贈項斯	4/4(一)兒童節 4/5(二)清明節
10	4/11 - 4/15	行書欣賞；楊敬之：贈項斯	
11	4/18 - 4/22	草書欣賞；李德裕：登崖州城作	
12	4/25 - 4/29	草書欣賞；李德裕：登崖州城作	
13	5/2 - 5/6	書法世家；二王	
14	5/9 - 5/13	魏碑欣賞；羅隱：偶題	5/12-13 第二次段考 5/14-15 國中教育會考
15	5/16 - 5/20	魏碑欣賞；羅隱：偶題	
16	5/23 - 5/27	千字文研習	
17	5/30 - 6/3	千字文研習	6/3(五)端午節
18	6/6 - 6/10	千字文研習	6/10(五)畢業典禮(預估)
19	6/13 - 6/17	千字文研習	

20	6/20 - 6/24	總複習	
21	6/27 - 7/1	暑假	6/29-30(三-四)第三次段考, 6/30 結業式

彰化縣立和群國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	袖珍藝術	教學者	姚孟怡
年 級	一、二年級	場 地	一般教室
課程目標	協助學習黏土的基本原理與操作技術		
核心素養	培養耐心與專注力	評量方式	實作

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1	8/30-9/3	袖珍藝術介紹	8/30(一)開學
2	9/6-9/11	黏土爆米花製作	9/11(六)補上課
3	9/13-9/17	黏土爆米花製作	
4	9/20-9/24	黏土爆米花製作	9/21(二)中秋節 9/20(一)彈性放假(9/11 補上課)
5	9/27-10/1	黏土蛋黃酥製作	9/28 教師節
6	10/4-10/8	黏土蛋黃酥製作	
7	10/11- 10/15	黏土蛋黃酥製作	10/10(日)國慶日 10/11(一)補假 10/13-14(三-四)第一次 段考
8	10/18- 10/22	黏土麵包製作	
9	10/25- 10/29	黏土麵包製作	
10	11/1-11/5	黏土麵包製作	
11	11/8-11/12	黏土麵包製作	
12	11/15- 11/19	黏土咖哩飯製作	
13	11/22- 11/26	黏土咖哩飯製作	
14	11/29-12/3	黏土咖哩飯製作	11/30-12/1 第二次段考
15	12/6-12/10	黏土咖哩飯製作	
16	12/13- 12/14	黏土咖哩飯製作	

17	12/20- 12/24	黏土蛋包飯製作	
18	12/27- 12/31	黏土蛋包飯製作	1/1(六)元旦 12/31(五)補假
19	1/4-1/8	黏土蛋包飯製作	
20	1/10-1/14	黏土蛋包飯製作	1/13-1/14 三年級第三次 段考
21	1/17-1/20	段考週	1/18-1/19 一二年級第三 次段考 1/20 一二年級校外教學 1/18-1/20 三年級校外教 學

彰化縣立和群國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	袖珍藝術	教學者	姚孟怡
年 級	一、二年級	場 地	一般教室
課程目標	協助學習黏土的基本原理與操作技術		
核心素養	培養耐心與專注力	評量方式	實作

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1	2/7 - 2/11	蔬果餐車製作	2/10(四)返校日 2/11(五)開學日
2	2/14 - 2/18	蔬果餐車製作	
3	2/21 - 2/25	蔬果餐車製作	
4	2/28 - 3/4	蔬果餐車製作	2/28(一)和平紀念日
5	3/7 - 3/11	蔬果餐車製作	
6	3/14 - 3/18	蔬果餐車製作	
7	3/21 - 3/25	蔬果餐車製作	
8	3/28 - 4/1	蔬果餐車製作	3/29-30(二-三)第一次段考
9	4/4 - 4/8	蔬果餐車製作	4/4(一)兒童節 4/5(二)清明節
10	4/11 - 4/15	蔬果餐車製作	
11	4/18 - 4/22	蔬果餐車製作	
12	4/25 - 4/29	蔬果餐車製作	
13	5/2 - 5/6	蔬果餐車製作	
14	5/9 - 5/13	蔬果餐車製作	5/12-13 第二次段考 5/14-15 國中教育會考
15	5/16 - 5/20	蔬果餐車製作	
16	5/23 - 5/27	黏土章魚燒製作	
17	5/30 - 6/3	黏土章魚燒製作	6/3(五)端午節
18	6/6 - 6/10	黏土章魚燒製作	6/10(五)畢業典禮(預估)
19	6/13 - 6/17	黏土章魚燒製作	
20	6/20 - 6/24	黏土章魚燒製作	

21	6/27 - 7/1	暑假	6/29-30(三-四)第三次段考, 6/30 結業式
----	------------	----	-----------------------------

彰化縣立和群國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	桌球社	教學者	柯玫慈
年 級	一、二年級	場 地	桌球教室
課程目標	學習桌球基本知識、並練習實戰經驗		
核心素養	具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	評量方式	實作

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1	8/30-9/3	上課規則講解、握拍練習	8/30(一)開學
2	9/6-9/11	正手向上擊球+反手向上擊球	9/11(六)補上課
3	9/13-9/17	反拍揮拍+對打練習	
4	9/20-9/24	反拍對打練習+發球	9/21(二)中秋節 9/20(一)彈性放假(9/11補上課)
5	9/27-10/1	反拍對打練習+發球	9/28 教師節
6	10/4-10/8	反拍對打練習	
7	10/11-10/15	反拍對打練習	10/10(日)國慶日 10/11(一)補假 10/13-14(三-四)第一次段考
8	10/18-10/22	反拍對打測驗	
9	10/25-10/29	正拍揮拍+對打練習	
10	11/1-11/5	正拍對打練習	
11	11/8-11/12	正拍對打練習	
12	11/15-11/19	正拍對打練習	
13	11/22-11/26	正拍對打練習	
14	11/29-12/3	正拍對打測驗	11/30-12/1 第二次段考
15	12/6-12/10	腳步移動練習	

16	12/13- 12/14	腳步移動練習	
17	12/20- 12/24	比賽講解	
18	12/27- 12/31	比賽練習	1/1(六)元旦 12/31(五)補假
19	1/4-1/8	比賽練習	
20	1/10-1/14	比賽練習	1/13-1/14 三年級第三次 段考
21	1/17-1/20	段考週	1/18-1/19 一二年級第三 次段考 1/20 一二年級校外教學 1/18-1/20 三年級校外教 學

彰化縣立和群國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	桌球社	教學者	柯宗佑
年 級	一、二年級	場 地	桌球教室
課程目標	學習桌球基本知識、並練習實戰經驗		
核心素養	具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	評量方式	實作

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1	2/7 - 2/11	上課規則講解、握拍複習	2/10(四)返校日 2/11(五)開學日
2	2/14 - 2/18	正手向上擊球+反手向上擊球複習	
3	2/21 - 2/25	反拍對打練習	
4	2/28 - 3/4	正拍對打練習	2/28(一)和平紀念日
5	3/7 - 3/11	左推右攻揮拍+練習	
6	3/14 - 3/18	左推右攻練習	
7	3/21 - 3/25	左推右攻練習	
8	3/28 - 4/1	左推右攻練習	3/29-30(二-三)第一次段考
9	4/4 - 4/8	左推右攻測驗	4/4(一)兒童節 4/5(二)清明節
10	4/11 - 4/15	切球練習	
11	4/18 - 4/22	切球練習	
12	4/25 - 4/29	切球發球練習+對練	
13	5/2 - 5/6	切球發球練習+對練	
14	5/9 - 5/13	切球發球練習+對練	5/12-13 第二次段考 5/14-15 國中教育會考
15	5/16 - 5/20	切球發球練習+對練	
16	5/23 - 5/27	切球測驗	
17	5/30 - 6/3	上課規則講解、握拍複習	6/3(五)端午節
18	6/6 - 6/10	正手向上擊球+反手向上擊球複習	6/10(五)畢業典禮(預估)

19	6/13 - 6/17	比賽練習 ✓	
20	6/20 - 6/24	比賽練習	
21	6/27 - 7/1	暑假	6/29-30(三-四)第三次段考，6/30 結業式

彰化縣立和群國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	籃球社	教學者	柯宗佑
年 級	一、二年級	場 地	籃球場
課程目標	學習籃球基本知識、並練習實戰經驗		
核心素養	具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	評量方式	實作

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	8/30-9/3	認識籃球	8/30(一)開學
2	9/6-9/11	球感練習	9/11(六)補上課
3	9/13-9/17	球感練習	
4	9/20-9/24	敏捷性練習	9/21(二)中秋節 9/20(一)彈性放假(9/11補上課)
5	9/27-10/1	敏捷性練習	9/28 教師節
6	10/4-10/8	持球練習	
7	10/11-10/15	持球練習	10/10(日)國慶日 10/11(一)補假 10/13-14(三-四)第一次段考
8	10/18-10/22	運球練習	
9	10/25-10/29	運球練習	
10	11/1-11/5	比賽練習	
11	11/8-11/12	比賽練習	
12	11/15-11/19	比賽講解	
13	11/22-11/26	傳球練習	
14	11/29-12/3	傳球練習	11/30-12/1 第二次段考
15	12/6-12/10	持球、運球、傳球練習	

16	12/13- 12/14	持球、運球、傳球練習	
17	12/20- 12/24	投籃練習	
18	12/27- 12/31	投籃練習	1/1(六)元旦 12/31(五)補假
19	1/4-1/8	比賽練習	
20	1/10-1/14	比賽練習	1/13-1/14 三年級第三次 段考
21	1/17-1/20	段考週	1/18-1/19 一二年級第三 次段考 1/20 一二年級校外教學 1/18-1/20 三年級校外教 學

彰化縣立和群國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	籃球社	教學者	柯玫慈
年 級	一、二年級	場 地	籃球場
課程目標	學習籃球球基本知識、並練習實戰經驗		
核心素養	具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	評量方式	實作

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1	2/7 - 2/11	上課規則講解	2/10(四)返校日 2/11(五)開學日
2	2/14 - 2/18	籃球史介紹	
3	2/21 - 2/25	球感練習	
4	2/28 - 3/4	球感練習	2/28(一)和平紀念日
5	3/7 - 3/11	敏捷性練習	
6	3/14 - 3/18	敏捷性練習	
7	3/21 - 3/25	持球練習	
8	3/28 - 4/1	持球練習	3/29-30(二-三)第一次段考
9	4/4 - 4/8	運球練習	4/4(一)兒童節 4/5(二)清明節
10	4/11 - 4/15	運球練習	
11	4/18 - 4/22	比賽練習	
12	4/25 - 4/29	比賽練習	
13	5/2 - 5/6	比賽講解	
14	5/9 - 5/13	傳球練習	5/12-13 第二次段考 5/14-15 國中教育會考
15	5/16 - 5/20	傳球練習	
16	5/23 - 5/27	持球、運球、傳球練習	
17	5/30 - 6/3	持球、運球、傳球練習	6/3(五)端午節
18	6/6 - 6/10	投籃練習	6/10(五)畢業典禮(預估)

19	6/13 - 6/17	比賽練習	
20	6/20 - 6/24	比賽練習	
21	6/27 - 7/1	暑假	6/29-30(三-四)第三次段考，6/30 結業式

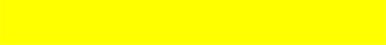
進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量方 式	備註
1	友善校園 (一)	1	能友愛同學，遇到問題能向師長求助。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 討論並訂定班級公約 2. 理解什麼是「校園霸凌」，要如何防制校園霸凌。 3. 對於校園親密關係暴力事件要如何防治及處理。	班會紀錄簿	
2	友善校園 (二)	1	能善盡自己本分	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 你知道你自己角色的職責嗎？ 2. 當不滿意被分配到的工作，該怎麼做？ 3. 當答應他人的事情無法如期完成，該怎麼做？	班會紀錄簿	
3	春暉反毒教育	1	能拒絕誘惑	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 請說出吸毒和抽菸的後遺症？ 2. 那些是安全的休閒活動及場所？哪些場所較容易遇到危險？	班會紀錄簿	
4	國防教育	1	愛國/防災	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 學生如何落實全民國防教育？ 2. 你覺得男生（或女生）是否需要當兵？請討論？ 3. 當地震發生時，應如何進行避	班會紀錄簿	
5	生命教育	1	尊重珍惜生命	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 如何提升自己的自信心並且保持愉快的心情？ 2. 當你面對失敗而心灰意冷時，你會怎麼做讓自己快樂一點？	班會紀錄簿	
6	家庭暴力防治教育	1	尊重他人	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 如何防治家庭暴力？ 2. 當你和父母親(或家裡主要照顧你的親人)有爭執或意見不合時，你會有什麼樣	班會紀錄簿	

7	環境教育	1	<p>1. 能理解節能減碳的目的</p> <p>2. 居家生活如何省電</p> <p>孝順</p>	<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>的情緒和態度？你該如何處理？</p> <p>1. 為何要落實節能減碳的行動？</p> <p>2. 請從食衣住行育樂等方面舉出我能落實的環保行動？</p>	班會紀錄簿
8	家庭教育	1	<p>尊重</p>	<p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p>	<p>1. 如何建立親子關係？如何做一個懂事孝順的好孩子？</p> <p>2. 家裡家事怎麼分配？家事是少數人的工作嗎？</p> <p>3. 我在家裡扮演的角色。</p>	班會紀錄簿
9	犯罪被害人保護週	1	<p>性別平等</p>	<p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p>	<p>1. 如何預防自己被害？</p> <p>2. 你知道被害後有哪些相關保護措施？</p>	班會紀錄簿
10	性別平等教育	1		<p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p>	<p>1. 你是否曾經遇到性騷擾的情況，如果有，你如何處理與面對？</p> <p>2. 如果你的朋友遇到性騷擾或性侵害時你該如何幫助他？</p> <p>3. 哪些行為是屬於性騷擾？哪些行為是性別歧視？我們應該如何消除性別歧視？</p> <p>4. 何謂「性霸凌」？聽說玩阿魯巴遊戲或稱呼他人「娘砲」之類的綽號，也屬於「性霸凌」嗎？</p>	班會紀錄簿
11	生涯發展教育	1	<p>自我實現</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生</p>	<p>1. 如何提升、發展自我潛能？</p> <p>2. 班上有哪些多才藝的同學？如何給予展現機會？</p>	班會紀錄簿

12	品德教育 (一)	1	尊重	命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在網路上利用部落格或留言揭發他人隱私或互相攻訐是否已經傷害到對方或觸犯法律?請討論。 2. 人與人相處常因言語衝突而產生誤解，該如何減少誤會並營造和諧的班級氣氛? 	班會紀錄簿
13	性別平等教育	1	愛人	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美學等基本概念，應用於日常生活中。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 甚麼是性別平等? 有哪些實際的例子? 2. 如何達到兩性之尊重、溝通? 	班會紀錄簿
14	交通安全教育	1	交通安全	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你知道有那些應遵守的交通規則?你做到了哪些交通安全規定?想想看，有哪些方法可以讓大家更重視交通安全的重要? 2. 行人用路、騎腳踏車必須注意那些交通規則? 	班會紀錄簿
15	法治教育	1	守法	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請說出你曾聽過或看過的青少年犯罪案例，並說出你的感受? 2. 請討論要如何減少青少年犯罪問題? 3. 請討論青少年犯罪有可能受到何種處罰? 	班會紀錄簿
16	人權議題	1	人權	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請分別說出經濟、社會和文化權利國際公約及公民權利和政治權利國際公約中所保障的權利有哪些? 	班會紀錄簿

				求變的素養。	2. 有哪些與人權有關的新聞或議題?	
17	品德教育 (二)	1	有恆	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 某天，你在學校上課，身體「稍微不適，你會如何做？是請假回家？還是繼續上課呢？ 2. 回想自己，曾經有過什麼目標？最後達成了沒？原因為何？	班會紀錄簿
18	健康促進	1	健康	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 三餐以外，你是否有吃甚麼食物或零食，請分析他們的營養價值，是否妥適？ 2. 請討論如何保健身體，有哪些方法？	班會紀錄簿
19	品德教育 (三)	1	愛班	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 說出自己班上的優點有哪些？ 2. 說出班上還有哪些地方可以更進步？ 3. 說出如何使我們這一班更好？	班會紀錄簿
20	性別平等教育	1	尊重	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 新聞上發生過哪些與性別有關的爭議。你的看法是？ 2. 性別平等代表所有工作都是男生與女生都能做嗎？請舉例	班會紀錄簿
21	品德教育 (四)	1	反省	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 說出這學期自己認為最成功的一件事情？ 2. 說出這學期自己認為最挫折的一件事情？ 3. 請分享本學期自己或班級發生的事物及感想。	班會紀錄簿

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。
- 

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣立和群國民中學 第二學期 八年級 課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園	1	能友愛他人	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 在學校要注意要那些禮節？在日常生活中有那些需要注意的禮節？ 2. 探討「有禮」與「無禮」可能產生的結果差異 3. 人與人相處常因言語的衝突而產生誤解，該如何減少誤會，創造出和諧的班級氣氛。	班會紀錄簿	
2	友善校園	1	遵守法律規定	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 在學校如果與同學若有不愉快可以怎麼處理？ 2. 若同學做了不對的事情，你會怎麼做？	班會紀錄簿	
3	防災教育	1	知道遇到災害如何保護自己	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 學生如何落實全民國防教育？ 2. 遭遇地震、火災等，我們應如何自我防護，保障自己生命安全？	班會紀錄簿	
4	環境教育	1	能維護自己環境	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 個人應注重衛生整潔，學校有哪些規定，你落實了那些？ 2. 養成愛整潔的好習慣，保持環境整潔，請討論該如何落實班級中打掃整潔工作？	班會紀錄簿	
5	生命教育	1	珍惜生命	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活	1. 生命的意義何在？ 2. 如何提升自己的自信心並且保持愉快的心情？ 3. 當你面對失敗而心灰意冷時，你會怎麼做讓自己快樂一點？	班會紀錄簿	

6	生涯教育	1	自我實現	及生命議題。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 對於學習你有何規劃？ 2. 試著討論各領域的學習有何竅門，如何增進學習效果？	班會紀錄簿
7	交通安全教育	1	知道用路安全	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 你知道有那些應遵守的交通規則？你做到了哪些交通安全規定？ 2. 有哪些方法可以讓大家更重視交通安全的重要？ 3. 行人用路、騎腳踏車必須注意那些交通規則？	班會紀錄簿
8	春暉反毒教育	1	拒絕誘惑	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 討論毒品、菸、酒、檳榔對健康的危害？ 2. 健康的重要性、如何才能使自己擁有健康身體？	班會紀錄簿
9	生涯教育	1	能規劃自己的學習時間	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 怎樣訂定求學計畫並確實力行？ 2. 何以說「學問為濟世之本」 3. 學生應如何在學校中安心學習，虛心求上進？ 4. 請班上幾位學業成績較佳的同學談談其求學經驗或治學之道。	班會紀錄簿
10	性別平等教育	1	能尊重他人身體	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 你是否曾經遇到性騷擾的情況，如果有，你如何處理與面對？ 2. 如果你的朋友遇到性騷擾或性侵害時你該如何幫助他？ 3. 哪些行為是屬於性騷擾？	班會紀錄簿
11	家庭教育	1	能同理他人的不便，願意為他人付出。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素	1. 如何建立親子關係？如何做一個懂事孝順的好孩子 2. 為什麼要孝順父母？ 3. 母親節即將到來，試想自己對爸媽感恩	班會紀錄簿

12	家庭暴力防治教育	1	尊重他人的意願與身體	<p>養。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>的具體作為是什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何防治家庭暴力？ 2. 當你和父母親(或家裡主要照顧你的親人)有爭執或意見不合時，你會有什麼樣的情緒和態度？你該如何處理？ 	班會紀錄簿
13	品德教育	1	能與他人合作	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼說:三個臭皮匠，勝過一個諸葛亮？ 2. 當與你合作差異很大時，你該怎麼做比較好？ 3. 班上有哪些活動需要團隊合作?如何促進團隊合作? 	班會紀錄簿
14	環境教育	1	能愛護環境知道如何節約能源	<p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為何要落實節能減碳的行動？ 2. 請從食衣住行育樂等方面舉出我能落實的環保行動？ 	班會紀錄簿
15	人權議題	1	知道公民的權利有哪些。	<p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請分別說出經濟、社會和文化權利國際公約及公民權利和政治權利國際公約中所保障的權利有哪些？ 2. 有哪些與人權有關的新聞或議題？ 3. 請想想，為何要重視人權議題，並立法保障？ 	班會紀錄簿
16	健康促進教育	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你是否養成飯後刷牙的習慣？ 2. 為什麼要飯後刷牙，有什麼優點嗎？ 3. 討論有那些是良好的飲食習慣？ 	班會紀錄簿
17	生命教育	1	能珍惜生命	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命的意義何在？ 2. 如何提升自己的自信心並且保持愉快的心情？ 3. 當你面對失敗而心灰意冷時，你會怎麼做讓自己快樂一點？ 	班會紀錄簿

18	環境教育	1	能知道生活中那些東西對環境造成了汙染	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 我們生活中無形製造了許多垃圾，請寫出一天當中製造的垃圾有哪些？ 2. 我們有哪些行為可以減少製造的垃圾？	班會紀錄簿
19	人權教育	1	認識國際權利公約	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 請分別說出經濟、社會和文化權利國際公約及公民權利和政治權利國際公約中所保障的權利有哪些？ 2. 有哪些與人權有關的新聞或議題？ 3. 請想想，為何要重視人權議題，並立法保障？	班會紀錄簿
20	品德教育	1	反省自己	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 請同學回想這一年來受到過哪些同學或老師的幫忙與協助。最想感謝的人是誰？為什麼？ 2. 分享一則，你主動服務的事蹟。 3. 替同學服務的過程中，你內心的感覺如何？	班會紀錄簿
21	品德教育	1	找出自己能在團體中付出的工作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 說出自己班上的優點有哪些？ 2. 說出班上還哪些地方可以更進步？ 3. 說出如何使我們這一班更好？	班會紀錄簿

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

