

本校位於彰化縣和美鎮，和美道東書院是目前台灣各地留存清代書院中較具原貌者，在台灣清代書院建築史上占有重要地位。故以「道東書院」為課程發想之核心，更希望透過課程孩子能：

1. 愛自己：能關懷社會，善盡一位好公民的責任。
2. 愛家鄉：珍惜自己的故鄉，愛惜環境。
3. 愛悅讀：從閱讀中獲取知識，愛更加成熟的自己，懂得如何保護自己的故鄉。

普通班：

項目	內容	節數
彈性課程	道東風華(統整性探究課程) 魅力道東(統整性探究課程) 道東「數」院(統整性探究課程) 書院之美(統整性探究課程) 知書達禮(統整性探究課程) 班會(其他類課程)	120
每週彈性學習總節數： 6 節		
學期彈性學習總節數：120 節		

體育班：

項目	內容	節數
彈性課程	道東風華(統整性探究課程) 魅力道東(統整性探究課程) 道東「數」院(統整性探究課程) 書院之美(統整性探究課程) 知書達禮(統整性探究課程) 專項訓練(特殊需求領域課程)	120
每週彈性學習總節數： 6 節		
學期彈性學習總節數： 120 節		

彰化縣立 和群 國民中學 110 學年度第 一 學期 九 年級 道東風華 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	道東風華	實施年級 (班級組 別)	九年級	教學 節數	每週 1 節 本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	和美道東書院是目前台灣各地留存清代書院中較具原貌者，在台灣清代書院建築史上占有重要地位。故以「道東書院」為課程發想之核心，兼具呼應國文第五冊〈土〉的新詩介紹。希望透過相關文學作品的欣賞、在地人文景點的介紹等活動，體察人與土地的關係，使學生能愛自己、愛家鄉、愛悅讀。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。							
課程目標	學生能夠從家鄉的道東書院，進一步了解書院、在地文人相關歷史典故，並結合在地生活，介紹在地文化和古蹟，結合生活化與趣味性增進國語文的學習知能，並能運用適當的寫作與表達技巧來抒發個人體驗。							
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 45%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 </td> <td style="width: 5%; text-align: center; vertical-align: middle;"> <input checked="" type="checkbox"/> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						

		<input type="checkbox"/> 健康與體育 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程				
表現任務		1、課堂表現(參與度及積極度) 2、學習單 3、導覽介紹及報導寫作 4、分組上台分享						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週 8/30~9/3 至 第七週 10/11~10/15	7	(一)主祀朱熹，以朱熹的詩詞為主題	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2- IV -1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小	1. 明瞭藉由道東書院的歷史意義與朱熹的關聯，了解朱熹的生平與作品。 2. 連結彰化縣和美地區文教發展演進史。	一、引起動機 (一)介紹道東書院的歷史。 (二)播放朱熹生平影片，簡介朱熹及其詩詞作品。 (三)教師透過問答及討論的方式，經由文本及朱熹生活背景帶入「詩詞」的意境說明。 二、教學活動 (一)教師於課堂解說書院與朱熹的關係。 (二)請學生於課堂上完成學習單中的朱熹作品的賞析。 (三)複習舊經驗。之前曾學過絕句與律詩格律請同學們練習創作並於課堂上分享。 三、完成學習單 於課堂上完成仿作的學習單。	1、課堂表現(參與度及積極度) 2、分組討論及分享 3、學習單	

		<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題</p>	<p>說、劇本。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			目、闡述見解，並發表自己的作品。				
第八週 10/18~10/22 至 第十四週 11/29~12/3	7	(二)以 <u>四書集注</u> 為研究主題，應用於生活經驗中。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典	1. 能在平凡的事物中發現文學之真。 2. 培養學生閱讀非韻文的興趣。	一、引起動機 (一)介紹朱熹四書集注。 (二)喚起舊經驗一年級學習過的論語選。 二、教學活動 http://www.chineseclassic.com/content/44 藉由數位經典網站中 <u>朱熹四書集注:論語集注</u> 搭配第一冊學習過的論語，進一步闡釋賞析 三、活動流程 (一)由論語選中的〈學而第一〉，來了解朱熹對於論語子曰：「學而時習之，不亦說乎？有朋自遠方來，不亦樂乎？人不知而不慍，不亦君子乎？」的註解看法。 (二)其看法是否符合現在生活的經驗與感悟 四、動動腦 完成活動學習單，思考 <u>四書集注</u> 對生活有無切確影響及體悟。	1、課堂表現(參與度及積極度) 2、分組發表 3、學習單(生活經驗運用)

			<p>表達內容。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野</p>	<p>小說、語錄體、寓言等。</p>				
<p>第十五週 12/6~12/10 至 第二十一週 1/17~1/21</p>	7	(三)科舉考試相關成語典故	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)介紹科舉考試有趣的故事與中國科舉制度。</p> <p>(二)小組發言：由每組派同學為代表，發表所查詢的科舉考試相關成語典故</p> <p>(三)教師引導：根據學生討論內容，整理成語出處討論科舉考試時代背景。</p>	<p>1、課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2、學習單</p> <p>3、分組討論並上台分享</p>	

		<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題</p>	<p>寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情</p>	<p>2. 涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3. 開展多元閱讀素養。</p>	<p>二、回顧舊經驗</p> <p>(一)教師喚起學生舊經驗，根據學生討論內容，整理各組所提到科舉考試相關成語有否相關經驗。</p> <p>(二)引導學生練習成語的使用。</p> <p>三、活動流程</p> <p>(一)分組討論，蒐集科舉考試相關成語</p> <p>(二)再將成語中的典故加以理解，說明當時文人的境況</p> <p>(三)對比古今考試制度的異同</p> <p>四、完成活動學習單</p> <p>1、依照每組發表成果，進行各朝代制度整理。</p> <p>2、整合古今科舉考試之例，能提出自己的理解與想法。</p>		
--	--	---	---	---	--	--	--

的能力。

5-IV-5

大量閱讀
多元文
本，理解
議題內涵
及其與個
人生活、
社會結構
的關聯
性。

5-IV-6

運用圖書
館(室)、
科技工
具，蒐集
資訊、組
織材料，
擴充閱讀
視野。

彰化縣立 和群 國民中學 110 學年度第 二 學期 九年級 道東風華 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	道東風華	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週 1 節 本學期共 (18) 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	和美道東書院是目前台灣各地留存清代書院中較具原貌者，在台灣清代書院建築史上占有重要地位。故以「道東書院」為課程發想之核心，兼具呼應國文第五冊〈土〉的新詩介紹。希望透過相關文學作品的欣賞、在地人文景點的介紹等活動，體察人與土地的關係，使學生能愛自己、愛家鄉、愛悅讀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。				

		<p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>						
課程目標		學生能夠從家鄉的道東書院，進一步了解書院、在地文人相關歷史典故，並結合在地生活，介紹在地文化和古蹟，結合生活化與趣味性增進國語文的學習知能，並能運用適當的寫作與表達技巧來抒發個人體驗。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		5、課堂表現(參與度及積極度) 6、學習單 7、導覽介紹及報導 8、分組上台分享						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週 2/7~2/11 至 第八週 3/28~4/1	7	(一)道東書院其 建築藝術之美	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	1. 學習採訪與撰稿的書寫形式。 2. 教導學生熱愛自己的家園，並多留意生活周遭的事物。 3. 教導學生以有情的眼光觀察周遭事物，增添生活情趣。	一、引起動機 (一)深入書院：介紹書院的來由與教育意義」 (二)利用網際網路查詢道東書院此古蹟之產生背景 (三)道東書院 DaoDong College 特點介紹影片。教師於課堂上介	1、課堂表現(參與度及積極度) 2、學習單 3、短片製作 4、分組討論並上台分享	

		<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>。</p>		<p>紹此古蹟的特色</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 完成學習單及拍攝短片：請學生分組，利用假日的時間，自行前往「道東書院」，拍攝照片，完成學習單及旅遊介紹短片的製作。</p> <p>(二) 於課堂上播放各組製作之書院簡介短片，並由各組互相評分，最後由教師講評。</p> <p>三、完成學習單</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

<p>第九週 4/4~4/8 至 第十四週 5/9~5/13</p>	<p>7</p>	<p>(二)和美在地文人 陳虛谷</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2. 涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3. 開展多元閱讀素養。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)深入了解陳虛谷生平</p> <p>(二)介紹陳虛谷〈敵人〉一詩</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)小組討論：學生閱讀〈敵人〉，並討論主題。</p> <p>(二)小組發言：由每組派同學為代表，分享各組摘要與主題。</p> <p>(三)教師引導：根據學生討論內容進行詩概覽，並整理出各組重點。</p> <p>三. 完成學習單</p>	<p>1、課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2、學習單</p> <p>3、分組討論並上台分享</p>	
--	----------	----------------------	---	---	--	---	--	--

Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。

Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。

Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。

Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。

Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分

				類、定義等寫作手法。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。				
第十五週 5/16~5/21 至 第十八週 6/6~6/10	7	(三) 道東書院 有你真好：道東 書院美景特寫	6-IV-2 依據審 題、立意、取 材、組織、遣詞 造句、修改潤 飾，寫出結構完 整、主旨明確、 文辭優美的文章	6-IV-1 善用 標點符號，增 進情感表達及 說服力。 6-IV-2 依據 審題、立意、 取材、組織、 遣詞造句、修 改潤飾，寫出 結構完整、主 旨明確、文辭 優美的文章。 6-IV-3 靈活 運用仿寫、改 寫等技巧，增 進寫作能力 6-IV-4 依據 需求書寫各類 文本。 6-IV-5 主動 創作、自訂題	1. 學生能運用 摹寫技巧敘述校 園景色	一、引起動機 (一)書院影片、 照片-引導學生發 想如何描繪道東 書院景色。 二、學習活動 (一)書院景色特 寫-引導學生運用 摹寫技巧敘寫校 園景色。 (二)分組分享-讓 學生分享不同書 院景色的描寫文 句。 (三)票選佳句-讓 各組學生選出最 佳文句並與全班 分享。 三、學習單完成 學習總結	1、課堂表 現(參與度 及積極度) 2、學習單	

				<p>目、闡述見解，並發表自己的作品。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>		<p>教師評析學生文句特點與運用技巧，鼓勵學生多探訪生活環境。</p>		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

課程名稱	彰化縣立和群國民中學 110 學年度第一/二學期彈性學習課 ----May 力道東	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	每週一節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 強調學習者中心,透過生活觀察及探訪,連結不同時空背景,尋找適宜媒材;對家鄉認同更加札根 2. 活化所學貫通能力指標,運用演練嘗試輸出,展示認知情意技巧,建立實境模擬架構與具體呈現成果				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 /B3 藝術涵養與美感素養 /C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 學習到與生活最息息相關的英文。 2. 能對今昔文化有更深入的了解及比較。				

配合
融入
之領
域或
議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育
海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育
資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素
 養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民
 教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學 進度	節 數	教學主題	學習涉略	教材內容	學習重點	學習媒材		
上 學 期								
第 1 週		小組報告	History presentation- description of Daodong Academy including the location; students are encouraged to discover the nearest route from our school to the destination, Daodong Academy.	The neighborhood with different culture background should be included like diverse religion belief and language use of the local inhabitants.	1. 能正確使用現在完成式。	ppt workshee t		
第 2 週		老相片會說話	Photograph appreciation of Daodong Academy that arouses students' imagination of the old time and the progress of the education.	Classical architecture with aesthetics of building in Changhua area; meanwhile, students are asked to list the	1. 能正確使用現在完成式。	ppt Q&A		

				famous landmark in each city of Taiwan or foreign countries abroad between the traditional and modern style of designs.			
第3 ~ 4 週	吉祥文房四寶	古書/ 典籍-Four Books 孟子, 論語, 大學, 中庸		Chinese literature introduction	4. 能使用被動語態。	Calligraphy	
第5 ~ 6 週	筆墨紙硯英文版介紹	啟蒙教育-弟子規 Disciples		Simple lyrics presentation	7. 能使用形容詞子句, 並理解關係代名詞當主詞與受詞的用法。		
第7 週		Mid-term Examination I					
第8 ~ 9 週	道東講堂	Invitation of lectures: poets in Changhua (賴和)/吳晟 Famous leadership in different fields of profession: 許常惠/姚嘉文/阮剛猛/黃仲生/葉金鳳/謝炘昊		Guidelines that promote the dream weaving	8. 能認識本年段的認識字彙; 能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。	名人串整 Group report	
第9 ~ 10 週	英文佳句書寫	道東書卷獎/ 英文老歌欣賞 Edelweiss		Appreciation of old legends	6. 能使用 whether、if 名詞子句。	改寫歌詞	
第	時光微旅行	道東<蚊子電影院> Gone with the wind		The culture involvement with different backgrounds	9. 能聽、說、讀、	老電影欣	

11 ~ 12 週					寫本年段所運用的句型。	賞		
第12 ~ 13 週	祈福書籤	祈福 Pray for good luck		Expression of love and sharing	5. 能使用wh-名詞子句。			
第14 週		Mid-term Examination2						
第15 ~ 16 週		道東親善大使選拔/ Goodwill ambassador		Activities that reveal the correct and positive thinking	2. 能使用附加問句。	市集		
第17 ~ 18 週		Logo of Daodong Academy		Design and creation about arts	10. 能運用所學之字彙及句型，進行指導性寫作練習。	Image/ 拼圖		
第19 週		台灣各地書院交流 http://gogohsu.blogspot.com/2017/12/19.html		Travel around Taiwan	3. 能使用如interested、interesting等現在分詞與過去分詞當形容詞。	參訪		
第20 週		Final-term Examination						

下學期

<p>第 1 週</p>	<p>喜閱英詩及電影 賞析 “I Have a Dream” by Dr. Martin Luther King</p>	<p>事先提醒學生攜帶字典</p> <p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習金恩博士相關訊息。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 說明演講” I Have a Dream ” 的重要性。</p> <p>2. 分享金恩博士演講影片” I Have a Dream ” (開英文字幕)。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3vDWWy4CMhE&feature=youtu.be</p> <p>3. 統整演講內容。</p> <p>4. 與學生討論學習單內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 小組討論學習單內的問題。</p> <p>2. 學生寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 統整教學內容。</p>				
<p>第 2 週</p>	<p>Poetry Introduction</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 師生討論英文詩詞的相關知識。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 分享英文詩詞簡介 Poetry Introduction。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JmkgAWAGtBE</p> <p>2. 統整影片內容。</p> <p>3. 利用學習單第一部分教授英文詩詞中的重要字詞。</p> <p>4. 引導學生瀏覽學習單第二部分的詩詞。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 小組討論學習單內的問題。</p> <p>2. 學生寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p>				

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整教學內容。 2. 強調詩詞於會考中的出現頻率。 				
第 3 ~ 4 週	Langston Hughes	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生討論非裔美國人的歷史。 <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介非裔美國人的歷史發展。 2. 分享非裔美國人的鬥爭史_美國歷史上，黑人都經歷了什麼？。 <p>https://www.youtube.com/watch?v=W_vKmRW8bac</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 統整影片內容。 4. 簡介非裔美國詩人 Langston Hughes。 5. 分享 Langston Hughes 的簡介影片 Who is Langston Hughes。 <p>https://www.youtube.com/watch?v=0fcY-WesrvU</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 統整影片內容。 7. 說明學習單 3。 <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論學習單內的內容。 2. 寫下查詢及討論後的結果。 <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享完成後的學習單。 2. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。 3. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。 4. 師生選出最佳作品。 5. 教師檢查各組完成度並評分。 <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整教學內容。 					

第 5 ~ 6 週	“I, Too” and “As I Grew Older” by Langston Hughes	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習兩首詩。 <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生朗誦兩首詩” I, Too ” 及” As I Grew Older ” 。 2. 師生討論詩詞內容。 3. 瀏覽學習單 5。 <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論學習單內的問題。 2. 寫下討論後的結果。 <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整教學內容。 2. 提醒下次攜帶著色筆及可上網的工具。 				
第 7 週	Introduce A Poem	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習英文詩詞的要素。 2. 複習四首詩。 <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瀏覽學習單 6。 2. 說明介紹詩詞時要包含的要素。 <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 挑選一首英文詩。 2. 討論學習單內的內容。 3. 寫下查詢及討論後的結果。 <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組朗誦詩。 2. 分享完成後的學習單。 3. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。 				

		<p>4. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。</p> <p>5. 師生選出最佳作品。</p> <p>6. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 統整各組成果。</p> <p>2. 介紹電影 Abominable。</p>				
第 8 週	第一次段考	第一次段考	口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗			
第 9 ~ 10 週	The Movie “Abominable”	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 師生分享關於電影的經驗。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 分享電影發展的簡介 History of Movies in 3 Minutes。 https://www.youtube.com/watch?v=rrJPICybdj8</p> <p>2. 統整影片內容。</p> <p>3. 分享電影的元素 An Introduction to Learn Cinema。 https://www.youtube.com/watch?v=fnBMysdM7M8</p> <p>4. 統整影片內容。</p> <p>5. 分享電影預告片及片段 ABOMINABLE All Movie Clips + Trailer (2019)。 https://www.youtube.com/watch?v=43VjTnAs84g (以上影片視學生狀況使用無字幕或英文字幕觀賞)</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 依電影片段介紹進行情節猜測。</p> <p>2. 寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p>				

			1. 統整各組報告。					
第 11 ~ 14 週	The Movie “Abominable”	一、暖身活動(Warm-up) 1. 準備播放電影。(使用英文字幕) 二、教學活動(Presentation) 播放電影。(00:00-00:32) 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單內的問題。 2. 寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整各組報告。 2. 提醒下次攜帶字典。						
第 15- 18 週	The Movie “Abominable”	一、暖身活動(Warm-up) 1. 準備播放電影。(使用英文字幕) 二、教學活動(Presentation) 播放電影。(32:00-01:00) 三、學生練習(Practice) 1. 挑選生字並進行查詢。 2. 寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整各組報告。	口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗					

彰化縣立和群國民中學 110 學年度 第一學期九年級 彈性學習課程

課程名稱	道東「數」院	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校會考成績，數學待加強的比例高於全縣比例，加上會考題型出題趨勢偏重素養題，希望透過數學教材與在地文化的結合，帶出同學對於家鄉特色的歸屬感，以期能提供學生更有感的數學學習脈絡，不只能強化閱讀題型與跨領域題型的學習，繼而達到會考減C的目標，也嘗試在某些單元主題上，融入「和美道東書院」等元素，透過數學的觀點，來了解和美當地相關的建築特色與背景文化，並融合跨領域美感精神，讓學生對於所學習的數學更有情感上的融入。				
核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。				
課程目標	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~2 週	2	誰比較快	<p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出連比的意義。 2. 能夠舉出一個生活中連比的應用。 3. 能夠舉出同樣比值的連比。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠分享學習的心得。 3. 學生能夠投入課程活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注程度 2. 撰寫情況 3. 小組互動 	學習單
第 3~4 週	2	你的高度	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	<p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)；對應邊長之比 =</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出相似三角形的判別方法。 2. 能夠與同學進行友善的溝通與討論。 3. 能夠依據條件繪製出一個相似三角形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學專心聆聽老師說明規則。 2. 同學能夠專心與同學討論，並運用邏輯思維解決問題。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注程度 2. 撰寫情況 3. 小組互動 	

				對應高之比； 對應面積之比 =對應邊長平方之比；利用 三角形相似的概念 解應用問題；相似符號 (~)。				
第 5~6 週	2	斜坡道	s-IV-6 理解平面 圖形相似的意義，知道圖形經 縮放後其圖形相似，並能應用於 解決幾何與日常生活的問題。	S-9-4 相似直 角三角形邊長 比值的不變 性：直角三角 形中某一銳角 的角度決定邊 長比值，該比 值為不變量， 不因相似直角 三角形的大小 而改變。	1. 能了解特殊直 角三角形 (30° - 60° - 90° 與 45° - 45° - 90°) 的邊 長比。 2. 能了解直角三 角形的三角比 與 $\sin A$ 、 $\cos A$ 、 $\tan A$ 的 意義，並解決 生活中的問 題。	1. 學生專心聆 聽老師的指 示。 2. 學生能夠分 享學習的心 得。 3. 學生能夠投 入課程活動。	1. 專注程度 2. 撰寫情況 3. 小組互動	
7-8 週	2	記點制與優缺點 卡	數-J-A1 對於學 習數學有信心和 正向態度，能使用 適當的數學語言 進行溝通，並能 將所學應用於日 常生活中。	分組競賽 優點卡 缺點卡	透過分組競賽記 點以及個人參與 情況記優缺點卡 等方式，進行理 解與圓形相關 的觀念複習，且 能運用到推及日 常生活的情境類 題目。	1. 利用射靶遊 戲複習國小 學過的圓形 概念，並透 過摺紙帶出 圓心、半 徑、對稱等 相關舊經	紙筆測驗 小 組討論 口語 回答 (課本 隨堂練習) 作業繳交 參與討論 課堂問答	網路資源、自 編教材、學習 單

						驗。		
9-10 週	2	半圓形	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	我愛我家鄉—道東書院「泮月池」圖片展示	藉由家鄉中著名古蹟所產生的共鳴，切入到課本中與圓形相關的圖形複習與計算	2. 介紹泮月池的由來與典故 請同學設計不同比例的相似半圓，並計算面積與周長	紙筆測驗 小組討論 口語回答 (課本隨堂練習) 作業繳交 參與討論 課堂問答	網路資源、自編教材、學習單
11-12 週	2	弓形與扇形	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	發現建築之美—道東書院裡的獨特設計	以台灣在地的建築物中特有的日月門、月門設計，除了讓同學領略設計之美以外，更能感受到其背後代表「和諧飽滿」的寓意	展示古建築中的門框、窗框設計圖，讓同學觀察當中的圖形有哪些?圖形中哪裡出現「弓形」?哪裡出現「扇形」?並模擬情境計算其面積與周長	紙筆測驗 小組討論 口語回答 (課本隨堂練習) 作業繳交 參與討論 課堂問答	網路資源、自編教材、學習單
13-14 週	2	角度的丈量與運用	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性	我愛我家鄉—道東書院「敬(惜)字亭」	利用典故的由來，結合外觀的圖形分佈情況，讓同學更能深刻瞭解到古人愛字、珍惜知識的用心。	展示敬字亭相關圖片，請同學口頭搶答並思考其典故，研究外觀結合了哪些幾何圖形，並試著在紙張上進行繪製。	紙筆測驗 小組討論 口語回答 (課本隨堂練習) 作業繳交 參與討論 課堂問答	網路資源、自編教材、學習單

			質。					
15-16 週	2	角度的丈量與運用	數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。	平面圖的繪製	走訪書院，利用學過的角度概念，繪製平面圖，並能做初步介紹。	實際走入書院，搭配事先準備的書院結構圖，讓同學做細步介紹與註記，完成平面圖並進行塗色。	紙筆測驗 小組討論 口語回答（課本隨堂練習） 作業繳交 參與討論 課堂問答	網路資源、自編教材、學習單
17-18 週	2	圓內接四邊形	數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。	圓內接四邊形結合作圖	參照道東書院的外圍，測量與繪製出最大的圓，並分析當中的資料。	參考道東書院的外圍，測量與繪製出最大的圓，並分析 1. 如果圓內接任意四邊形，則其特性為何。	紙筆測驗 小組討論 口語回答（課本隨堂練習） 作業繳交 參與討論 課堂問答	網路資源、自編教材、學習單
19-20 週	2	圓內角與雕刻之美	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。	圓內角與雕刻之美	分享中國古雕刻的圖片，讓學生透過點、線、平面上的圓一同探究雕刻的背後涵意。	2. 分享中國古雕刻的圖片。 3. 分析當中隱藏的幾何圖形種類。有哪些運用在古蹟當中。	紙筆測驗 小組討論 口語回答（課本隨堂練習） 作業繳交 參與討論 課堂問答	網路資源、自編教材、學習單

第 21 週	1	分享我所在的家鄉	數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。	各組分享我所在的家鄉之美	能利用書面報告和口頭分享，歸納總結這段時間的所見所聞，並統整所有資料。	結合拍照、製作 ppt，彙整所有資料，讓各組以口頭分享的方式，報告其成果。	紙筆測驗 小組討論 口語回答（課本隨堂練習） 作業繳交 參與討論 課堂問答	網路資源、自編教材、學習單
--------	---	----------	--	--------------	-------------------------------------	---------------------------------------	--	---------------

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立和群國民中學 110 學年度 第二學期九年級 彈性學習課程

課程名稱	道東「數」院	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校會考成績，數學待加強的比例高於全縣比例，加上會考題型出題趨勢偏重素養題，希望透過數學教材與在地文化的結合，帶出同學對於家鄉特色的歸屬感，以期能提供學生更有感的數學學習脈絡，不只能強化閱讀題型與跨領域題型的學習，繼而達到會考減C的目標，也嘗試在某些單元主題上，融入「和美道東書院」等元素，透過數學的觀點，來了解和美當地相關的建築特色與背景文化，並融合跨領域美感精神，讓學生對於所學習的數學更有情感上的融入。						
核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。						
課程目標	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~2 週	2	生活中的函數 1	<p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>B-2-1 能運用多元感官進行藝術欣賞</p> <p>C-1-1 認識在地文化特色</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p>	<p>1. 利用四季變化與穿著多寡，了解對應關係</p> <p>2. 生活中商品購買，價錢不變與時間變化的關係</p> <p>3. 馬拉松選手固定速率，探討距離與時間的關係</p>	<p>1. 能了解對應關係</p> <p>2. 能理解正比與反比</p> <p>3</p>	<p>1. 學生專心聆聽老師的指示。</p> <p>2. 學生能夠分享學習的心得。</p> <p>3. 學生能夠投入課程活動。</p>	<p>1. 專注程度</p> <p>2. 撰寫情況</p> <p>3. 小組互動</p>	學習單
第 3~4 週	2	生活中的函數 2	A-2-2 針對問題分析資源擬定策略解決幾何與日常生活的問題。	<p>1. 探討生活中的拋物線(籃球投籃的軌跡)</p> <p>2. 尋找道東書院建築物中的拋物線</p>	1. 能找出拋物線軌跡	<p>1. 同學專心聆聽老師說明規則。</p> <p>2. 同學能夠專心與同學討論，並運用邏輯思維解決問題。</p>	<p>1. 專注程度</p> <p>2. 撰寫情況</p> <p>3. 小組互動</p>	

						3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。		
第 5~6 週	2	生活中函數的分析	A-2-2 針對問題分析資源擬定策略 2. S-9-12 空間中的線與平面	1. 找出出道東書院建築物中，屋簷的拋物線的頂點。 2. 找出一般拋物線的頂點。	1. 能判斷拋物線的頂點 2. 能判斷拋物線的開口方向。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠分享學習的心得。 3. 學生能夠投入課程活動。	1. 專注程度 2. 撰寫情況 3. 小組互動	
7-8 週	2	誰丟的最遠	1. 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	觀察不同的投籃角度，籃球的移動軌跡，並探討什麼情況下飛得高或是飛的遠。	1. 能知道理論上最遠射程是拋射角 45 度時 2.	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠分享學習的心得。 3. 學生能夠投入課程活動。	紙筆測驗 小組討論 口語回答 (課本隨堂練習) 作業繳交 參與討論 課堂問答	網路資源、自編教材、學習單
9-10 週	2	建築立體圖形	1. 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實	1. 繪製學校建築物鳥瞰圖。 2. 由照片繪製出道東書院的三視圖	1. 能繪製學校建築物鳥瞰圖 2. 能繪製學校與出道東書院三視圖 3. 能藉由三視圖判斷出建築物的樣子。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠分享學習的心得。 3. 學生能夠投入課程活動。	紙筆測驗 小組討論 口語回答 (課本隨堂練習) 作業繳交 參與討論 課堂問答	網路資源、自編教材、學習單

			<p>世界。</p> <p>2. C-1-1 認識在地文化特色</p> <p>3. N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>4. S-2-1 物體之幾何特徵。</p>					
11-12 週	2	建築立體圖形	<p>1. 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>2. S-2-1 物體之幾何特徵。</p>	<p>1. 藉由照片繪製出學校建築物與道東書院的透視圖。</p> <p>2. 可透過視圖掌握物件的全貌</p>	<p>走訪書院，利用學過的角度概念，繪製平面圖，並能做初步介紹。</p>	<p>1. 學生專心聆聽老師的指示。</p> <p>2. 學生能夠分享學習的心得。</p> <p>3. 學生能夠投入課程活動。</p>	<p>紙筆測驗 小組討論 口語回答（課本隨堂練習）</p> <p>作業繳交 參與討論 課堂問答</p>	<p>網路資源、自編教材、學習單</p>
13-14 週	2	就要看透你！	<p>1. S-2-1 物體的幾何特徵。</p> <p>2. S-2-1 物體的</p>	<p>1. 能找出生活中的柱體與椎體。</p>	<p>1. 能欣賞台灣傳統建築物的特色。</p> <p>2. 能繪製建築物</p>	<p>1. 學生專心聆聽老師的指示。</p>	<p>紙筆測驗 小組討論 口語回答（課本</p>	<p>網路資源、自編教材、學習單</p>

			幾何特徵。 3. S-9-12 空間中的線與平面	2. 能繪製生活中常見立體圖形的透視圖與展開圖	的透視圖。	2. 學生能夠分享學習的心得。 3. 學生能夠投入課程活動。	隨堂練習) 作業繳交 參與討論 課堂問答	
15-16 週	2	用統計說故事	1. D7-1 統計圖表 2. D7-2 統計數據	1. 從報紙上蒐集的統計圖表加以分析。	對於平時接收到的訊息部照單全收，能解讀其中想傳達的訊息，並加以判斷合理性。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠分享學習的心得。 3. 學生能夠投入課程活動。	紙筆測驗 小組討論 口語回答 (課本隨堂練習) 作業繳交 參與討論 課堂問答	網路資源、自編教材、學習單
17-18 週	2	圓內接四邊形	1. D7-1 統計圖表 2. D7-2 統計數據	1. 能將報章雜誌上所給訂的數據做成統計圖表。 2	能判斷用何種統計表較能傳達訊息。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠分享學習的心得。 3. 學生能夠投入課程活動。	紙筆測驗 小組討論 口語回答 (課本隨堂練習) 作業繳交 參與討論 課堂問答	網路資源、自編教材、學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立和群國民中學 110 學年度第一學期九年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	書院之美	實施年級 (班級組 別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 認識建材中的岩石種類，並進而了解岩石形成的過程及不同種類岩石的特徵及應用。</p> <p>2. 認識書院建築的特色，增加對地方古蹟文化的認識。</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>利用認識在地書院文化古蹟的建材與建築特色，加強學生對地方古蹟文化的認知與情感連結，亦可培養學生的導覽介紹能力，進而成為文化推廣的小尖兵。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>1. 自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>2. 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>				

	<p>3. 自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>4. 自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>5. 自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>6. 自-J-C3:透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> <p>7. 校-1 營造尊重他人 關懷社會 溫馨和諧之校園</p> <p>7. 校-6 改變心智模式 團隊學習 學習型組織塑造</p>	
課程目標	<p>1. 認識建材中的岩石種類，並進而了解岩石形成的過程及不同種類岩石的特徵及應用。</p> <p>2. 了解岩石因形成方式不同的分類。</p> <p>3. 認識書院建築的特色，增加對地方古蹟文化的認識。</p>	
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合</p> <p>活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
表現任務	<p>1. 能辨別周遭環境中岩石建材的種類。</p>	

2. 能認知岩石建材的特性與用途。
3. 能擔任書院古蹟的導覽志工。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1-7 週	5	岩石的種類	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進	Fa-IV-1:地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-2:三大類岩石有不同的特徵和成因。	1. 知道各類岩石特徵。 2. 應用岩石知識，分辨岩石種類。 3. 了解岩石在生活中的各種用途。	1. 要求學生觀察書院中的各種岩石建材的不同特色 2. 分組討論有哪些岩石類別 3. 分組報告書院岩石建材觀察報告	1. 口頭報告各組所觀察歸納的岩石種類及特色 2. 各組繳交觀察報告	1. 介紹岩石的簡報檔 2. 道東書院岩石建材的照片 3. 觀察報告範例

			<p>行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的信心。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1:能辨</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。					
8-14 週	7	岩石的形成過程與特色	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正	Fa-IV-1:地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-2:三大類岩石有不同的特徵和成因。	1. 了解不同種類岩石的形成過程 2. 能認知不同岩石的特徵及特色 3. 能知道不同岩石的用途	1. 利用簡報介紹不同岩石的形成過程 2. 各組發下不同岩石的樣本，請學生觀察分辨 3. 分組競賽分類結果	1. 要求學生口頭發表岩石樣本觀察結果 2. 分組分類岩石樣品成果	1. 介紹岩石形成過程的簡報檔 2. 不同岩石的樣本

		<p>確性。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的信心。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。

pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信

			<p>度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>					
15-21 週	6	認識道東書院古蹟建築	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 道東書院的建築格局 2. 道東書院的建築特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識道東書院的建築格局 2. 認識並欣賞道東書院的建築之美 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用簡報介紹道東書院的建築格局及特色 2. 讓學生分組練習導覽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書面導覽報告 2. 導覽口語表達 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹道東書院的建築格局及特色的簡報檔 2. 導覽範例影片

			<p>據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，</p>			<p>的內容及表達</p> <p>3. 請學生上台示範導覽</p>		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

		<p>進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣立 和群 國民中學 110 學年度第 二 學期 三 年級 自然領域 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	書院之美	實施年級 (班級組 別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 認識台灣不同季節的氣候差異，及其對建築的影響</p> <p>2. 了解書院建築因應氣候的設計</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>利用認識在地書院文化古蹟因應台灣氣候的建築設計，加強學生對地方古蹟文化的認知與情感連結，亦可培養學生的導覽介紹能力，進而成為文化推廣的小尖兵。</p>				
本教育階段 總綱核心素養	<p>1. 自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>2. 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證</p>				

或校訂素養	<p>據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>3. 自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>4. 自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>5. 自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>6. 自-J-C3:透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> <p>7. 校-1 營造尊重他人 關懷社會 溫馨和諧之校園</p> <p>7. 校-6 改變心智模式 團隊學習 學習型組織塑造</p>	
課程目標	<p>1. 能了解台灣不同季節的氣候及其成因。</p> <p>2. 能了解台灣的氣候對台灣建築的影響。</p> <p>3. 認識道東書院因應氣候的建築設計。</p>	
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合</p> <p>活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外</p>

教育 國際教育

表現任務

1. 能認知台灣氣候的變化。
2. 能了解因應氣候的各項建築設計。
3. 能擔任書院古蹟的導覽志工。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1-7 週	5	台灣的氣候	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使	Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來	1. 認識臺灣的天氣現象。 2. 了解寒流形成的原因及其影響。 3. 了解梅雨形成的原因及其影響。 4. 了解颱風形成的原因及其影響。 5. 了解乾旱形成的原因及其影響。	1. 利用簡報介紹台灣的天氣現象 2. 分組討論介紹寒流、梅雨、颱風、乾旱的成因及其影響 3. 分組報告討論成果	1. 分組報告寒流、梅雨、颱風、乾旱的成因及其影響 2. 各組繳交主題報告	1. 介紹台灣不同季節的天氣變化及其成因的簡報檔 2. 台灣不同季節的天氣圖及衛星雲圖 3. 討論報告範例

			<p>用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	<p>狂風、豪雨及暴潮等災害。</p>				
--	--	--	---	---------------------	--	--	--	--

			<p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>Ai-IV-3 透過所學到的科學知識或科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>					
8-14 週	7	台灣的氣候對建築的影響	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣氣候對環境的影響 2. 因應氣候的建築設計 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解台灣氣候的變化對環境的影響 2. 能認知各種因應不同氣候的建築設計 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用簡報介紹台灣的氣候對台灣建築的影響 2. 分組蒐集資料探討台灣的氣候影響哪些建築設計 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組口頭報因應氣候的不同建築設計 2. 分組書面報告 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹台灣的氣候對台灣建築的影響簡報檔 2. 實際建築設計案例

		<p>解釋自己論點 的正確性。</p> <p>pa-IV-1 能分 析歸納、製作 圖表、使用資 訊與數學等方 法，整理資訊 或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運 用科學原理、 思考智能、數 學等方法，從 (所得的)資 訊或數據，形 成解釋、發現 新知、獲知因 果關係、解決 問題或是發現 新的問題。並 能將自己的探 究結果和同學 的結果或其他 相關的資訊比 較對照，相互 檢核，確認結 果。</p>			<p>3. 分組報告 探究報告結 果</p>		
--	--	---	--	--	--------------------------------	--	--

			<p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>Ai-IV-3 透過所學到的科學知識或科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>					
15-18 週	6	認識道東書院因應台灣氣候的建築設計	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 道東書院因應氣候的建築格局 2. 道東書院因應氣候的建築設計 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識道東書院因應氣候的建築格局與設計 2. 認識並欣賞道東書院的建築之美 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用簡報介紹道東書院因應氣候的建築格局及設計 2. 讓學生分組練習導覽的內容及表達 3. 請學生上台示範導覽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書面導覽報告 2. 導覽口語表達 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹道東書院因應氣候的建築格局及特色的簡報檔 2. 導覽範例影片

pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。

pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。

ah-IV-2 應用所學到的科學

			<p>知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>Ai-IV-3 透過所學到的科學知識或科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣立和群國民中學 110 學年度第一學期彈性學習課程

課程名稱	知書達禮	實施年級 (班級組別)	國中九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容以社會領域的基本素養為主，並結合綜合活動領域的素養，以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與創造的能力，重新認識所生活的這片土地，培養在地關懷及社區意識，推逛社區特色並改善社區問題。				
核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-U-A3 對人類生活相關議題，具備反省、規劃與實踐的素養，並能與時俱進、創新應變 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-U-C1 具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動參與環境保育與社會公共事務。				
課程目標	第 1 週~第 3 週 1. 能理解朱熹背景與生平發展。 2. 理學興起與發展。 3. 理學的建立與對明清社會的影響。 第 4 週~第 7 週 1. 科舉制度的起源與發展 (隋唐) 。 2. 宋朝科舉的防弊措施。 3. 明清完備與僵化。				

4. 廢除。
- 第 8 週~第 21 週**
1. 能了解書院形成的地理背景。
 2. 能了解彰化書院的位置與聚落的關聯。
 3. 能了解道東書院存在的價值。
 4. 說出道東書院目前的使用狀況。
 5. 思考並規劃活用道東書院的策略。
 6. 思考執行活用道東書院策略可能面臨的問題。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術
綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週~第 2 週	2	朱熹生平 及理學思 想	歷 1b-IV-1 運用 歷史資料，解釋 重要歷史人物與 事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多 元觀點探究重要 歷史事件與人物 在歷史中的作用 與意義。 社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。	歷Hb-IV-2 宋元時期的商 貿與文化交流 歷 Ia-IV-2 明清時期東亞 世界的商貿與 文化交流	1. 能理解朱熹 背景與生平 發展。	一、引起動機 先從道東書院相片 讓學生討論？ 二、教學活動 (一)介紹道東書院 興建歷史。 1. 清代興建。 2. 因火災有數次 重建 (二)朱熹介紹。 (三)理學建立與發 展。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單 4. 上台分享	

						(四) 禮教對後代人民生活的影響(貞節、男尊女卑觀念等等)		
第3週~第4週	2	朱熹生平及理學思想	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>歷Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流</p> <p>歷 Ia-IV-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流</p>	2. 理學興起與發展。			
第5週~第7週	3	朱熹生平及理學思想	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>歷Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Ia-IV-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	3. 理學的建立與對明清社會的影響。			
第8週~第9週	2	科舉制度的演變	<p>歷 1a-IV-2 理解習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果</p>	歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 科舉制度的起源與發展(隋唐)。	<p>一、引起動機</p> <p>(一)以唐寅為例，介紹明清科舉考試實施狀況。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p>	

			分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			二、教學活動 (一)「九品官人法」的弊端與科舉的出現。 (二)宋代防弊措施「彌封」與「謄錄」。 (三)明清科舉三階段實施狀況。 (四)廢除。		
第 10 週~第 11 週	2	科舉制度的演變	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流	2. 宋朝科舉的防弊措施。			
第 12 週~第 13 週	2	科舉制度的演變	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ia-IV-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流	3. 明清完備與僵化			

			主性。				
第 14 週	1	科舉制度的演變	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 1a-IV-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流</p>	4. 廢除。		
第 15 週		台灣書院成立的地理背景。	<p>地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。</p>	<p>地 Ba-V-4 氣候與自然景觀帶。</p> <p>地 Cc-V-2 多元的文化景觀。</p> <p>地 Cg-V-2 多元族群共同塑造的文化特色。</p>	了解書院形成的地理背景。	<p>1. 說明台灣書院的成立與漢人渡台的關係。</p> <p>2. 利用地圖點出台灣官方書院的地點，藉以說明台灣各地的地形、氣候、水文等地理背景與聚落特色。</p>	依各地的地形、氣候、水文等地理背景分組報告漢人屯墾時可能面臨的問題與聚落特色。
第 16 週		彰化書院的位置與聚落的關聯。	<p>地 1b-V-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。</p> <p>地 1b-V-3 連結地理系統、地理視野與地理技</p>	地 Bd-V-4 問題探究：中地概念與生活。	了解彰化書院的位置與聚落的關聯。	利用地圖點出彰化書院的地點與所在鄉鎮的行政區劃，藉以說明書院所在位置的中地特色。	在彰化鄉鎮地圖上點出書院位置並說出書院所在的聚落特色。

			能, 解析地表現象的特性。					
第 17 週	道東書院存在的價值。	地 2b-V-1 具備地方感與鄉土愛, 關懷其他地區的社會及環境議題。	地 Ba-V-5 問題探究: 氣候、水資源與人類生活。	了解道東書院存在的價值。	整理近一年道東書院曾舉辦的活動, 並分析這些活動帶給和美居民的影響。	分組搜尋近一年道東書院曾舉辦的活動, 並分析這些活動帶給和美居民的影響。		
第 18 週	道東書院目前的使用狀況。	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	說出道東書院目前的使用狀況。	請同學觀察從前與現在道東書院的用途有何異同。	分組說出從前與現在道東書院用途的異同。		
第 19-20 週	思考並規劃活用品道東書院的策略。	地 2b-V-1 具備地方感與鄉土愛, 關懷其他地區的社會及環境議題。 地 2c-V-2 珍視不同空間尺度的環境永續價值, 並願意付諸行動保護。 地 3c-V-2 參與小組討論, 與他人共同討論解決問題的有效方法。	地 Bg-V-4 問題探究: 區域發展的反思。	思考並規劃活用品道東書院的策略。	請同學討論並說出活用品道東書院空間的策略	分組討論並說出活用品道東書院空間的策略。		

第 20-21 週		思考執行活用道東書院策略可能面臨的問題與解決方法。	地 3c-V-3 團隊協力共同解決問題。 地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。 地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。	地 Bg-V-4 問題探究：區域發展 的反思。	思考執行活用道東書院策略可能面臨的問題與解決方法。	請同學討論並說出執行活用道東書院策略可能面臨的問題與解決方法。	分組討論並說出執行活用道東書院策略可能面臨的問題與解決方法。	
-----------	--	---------------------------	---	-------------------------	---------------------------	---------------------------------	--------------------------------	--

彰化縣立和群國民中學 110 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱	知書達禮	實施年級 (班級組別)	國中九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校位於彰化縣和美鎮，在當地有一處二級古蹟—道東書院，為使學生了解書院的建立背景及現今的維護作業，並同時開拓學生視野，培養學生關心地方事務及多元體察與社區意識的能力，因此透過統整性的校本課程，結合社會領域及綜合領域的內容，希望能夠使學生培養在地關懷的情懷。				

核心素養	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及台灣與國際社會的互動關係。		
課程目標	1. 以品德教育及多元文化教育為主軸，培養具備在地關懷及多元素養的學生。 2. 培養學生主動探究及創新的能力，以達到終身學習的目的。 3. 肯定學生的多元智慧，培養尊重、多元參與及互助合作等能力。 4. 培養學生善用資源，提升運用科技的能力，並衍伸系統思考及創造力。		
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	道東書院格局全貌	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 閩式四合院建築 2. 二進院落 3. 外埕：泮池、照牆、惜字亭	1. 能瞭解閩式四合院建築的風格。 2. 能說出何謂二進院落。 3. 能說出泮池、照牆、惜字亭的用途。	一、 引起動機 (一) 教師透過道東書院的簡介影片，讓學生對道東書院的格局全貌大概認識。 二、 發展活動 (一) 介紹四合院 (二) 介紹二進院落 (三) 介紹泮池、照牆、惜字亭。 三、 綜合活動 (一) 複習課堂內容，教師提問。		

第 2 週	1	書院內部空間	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 一進：門廳</p> <p>2. 二進：正殿（講堂兼祀堂）、廂房</p>	<p>1. 能說出道東書院內部空間配置。</p> <p>2. 能說出各空間之用途。</p>	<p>一、 引起動機</p> <p>(一) 教師透過道東書院的照片，讓學生對道東書院的內部空間大概認識。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一) 介紹一進空間</p> <p>(二) 介紹二進空間</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>複習課堂內容，教師提問。</p>		
第 3 週	1	書院祭祀對象	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>1. 傳統書院祭祀對象：先哲名儒、五文昌帝君。</p> <p>2. 道東書院祭祀對象—正殿：朱熹；東廡：祿位祠；西廡：福德正神。</p>	<p>1. 能說出傳統書院的祭祀對象。</p> <p>2. 能說出道東書院奉祀之神位。</p>	<p>一、 引起動機</p> <p>(一) 提問：書院也可以拜拜嗎？</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一) 介紹傳統書院祭祀對象。</p> <p>(二) 介紹朱熹。</p> <p>(三) 介紹祿位祠、福德正神。</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>複習課堂內容，教師提問。</p>		
第 4 週	1	書院建築藝術	<p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 山牆、馬背的形式</p> <p>2. 燕尾、屋脊裝飾</p>	<p>1. 能說山牆的意義。</p> <p>2. 能說出馬背的意義。</p> <p>3. 能欣賞各種馬背、屋脊形式之美。</p>	<p>一、 引起動機</p> <p>(一) 提問：利用四張不同的馬背圖，請學生猜哪一張是道東書院？</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一) 介紹山牆、馬背。</p> <p>(二) 介紹屋脊裝</p>		

						飾		
						三、 綜合活動 複習課堂內容，教師提問。		
第 5 週	1	書院建築藝術	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 門窗的寓意 2. 彩繪的寓意	1. 能欣賞不同的門窗形式。 2. 能欣賞有寓意之彩繪。例如：琴棋書畫。	一、 引起動機 (一) 提問：利用屋頂裝飾—鯨魚的泥塑造型，請學生猜寓意(猜一成語)? 二、 發展活動 (一) 介紹門窗的寓意。 (二) 介紹裝飾彩繪的寓意。 三、 綜合活動 複習課堂內容，教師提問。選出適合裝飾書院的詩詞。例：雨過琴書潤，風來翰墨香		
第 6 週	1	書院建築藝術	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	書院的裝飾：交趾陶、泥塑、彩繪故事。	1. 能分辨不同的裝飾形式。 2. 能欣賞不同的裝飾藝術。	一、 引起動機 (一) 教師透過道東書院的彩繪「曹操煮酒論英雄」照片，詢問學生：書院也有三國演義? 二、 發展活動 (一) 介紹不同的裝飾交趾陶、泥塑、彩繪。 (二) 介紹各種裝飾的寓意。 三、 綜合活動		

						複習課堂內容，教師提問。選出適合裝飾書院的吉祥物或故事。		
第 7 週	1	書院匾額柱聯	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1. 匾額：會聖之精、梯航絕學 2. 神龕聯、兩柱聯	1. 能找出匾額、柱聯。 2. 能理解匾額、柱聯的意義。	一、 引起動機 (一) 教師透過道東書院的匾額「會聖之精」照片，詢問學生：「聖」應是指何人？ 二、 發展活動 (一) 介紹匾額。 (二) 介紹神龕聯、兩柱聯。 三、 綜合活動 複習課堂內容，教師提問。分組創作適合裝飾書院的對聯。		
第 8 週	1	古蹟與法律	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	1. 《文化資產保存法》中的有形及無形文化資產。 2. 損毀文化資產的罰則。 3. 古蹟維護的方法。	1. 說出我國的文化資產類型。 2. 理解《文化資產保存法》的重要性及內涵。 3. 理解損毀文化資產面臨的強制力處罰。 4. 理解我國古蹟維護的方式。 5. 珍惜我國的文化資產。	四、 引起動機 (二) 教師透過台灣古蹟的照片，請學生猜看看位於哪個縣市。 五、 發展活動 (四) 介紹《文化資產保存法》的內涵 1. 制定原因 2. 規範內容 3. 分級 4. 重要性 (五) 說明我國的文化資產種類 1. 有形資產 2. 無形資產 (六) 面對各級文	1. 教師提問 2. 觀察記錄 3. 參與態度	1. 《文化資產保存法》 2. 自編 PPT

						<p>化資產我們應有的態度</p> <p>六、 (二) 綜合活動 複習課堂內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問規範我國文化資產的法規？ 2. 教師提問我國的文化資產總共可以分為幾種類型？ 		
第 9 週	1	古蹟文化層次變遷	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化的三種層次。 2. 道東書院在人類生活中的文化變遷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解文化的三種層次。 2. 察覺道東書院對人類生活所造成的文化層次轉變。 3. 珍惜道東書院所代表的文化。 	<p>一、 引起動機 (一) 教師藉由各種器物、制度及想法，詢問學生這些內容是否屬於文化？</p> <p>二、 發展活動 (一) 說明文化的三種層次</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 器物層次 2. 制度層次 3. 理念層次 <p>(二) 教師提問道東書院屬於的文化層次</p> <p>(三) 說明文化變遷的概念及內涵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文化變遷的定義 2. 文化變遷可能帶來的狀況 <p>(四) 教師提問道</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問 2. 觀察記錄 3. 參與態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編 PPT

						<p>東書院所造成的文化變遷狀況</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師統整上課內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問文化化的三種層次 2. 教師提問文化變遷的定義 3. 教師請學生舉例說明生活中面臨的文化變遷 		
第 10 週～ 第 11 週	2	文化創新與公民素養	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化傳承的定義。 2. 文化創新的定義及內涵。 3. 社會中應培養的公民素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解文化傳承的意義。 2. 理解文化創新的意義。 3. 珍視面對文化時應保有的價值態度。 	<p>一、引起活動</p> <p>(一) 教師舉例某些即將式微的文化，如：八家將文化等，詢問學生覺得這些文化所面臨的問題可能是什麼？</p> <p>(二) 教師請同學猜測今日的上課主題</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師說明某些文化可能面對的困境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 被世人貼上負面標籤 2. 傳承不易 3. 維護不易 <p>(二) 教師說明文化傳承與文化創新的內涵</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問 2. 觀察記錄 3. 參與態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編 PPT

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化傳承的定義 2. 文化創新的定義 3. 教師舉例我國文化傳承及文化創新的例子 <p>(三) 面對我國各種文化實應保有的態度</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>(一) 教師複習上課內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問文化傳承的定義 2. 教師提問文化創新的定義 <p>(二) 教師預告下周起的上課方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以小組為單位進行 2. 針對道東書院設計觀察研究問題 		
第 12 週～ 第 14 週	3	觀察研究設計	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3c-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同理心、人際溝通、衝突管理能力與正向經營人際關係。 2. 道東書院參訪時的觀察重 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關注道東書院所面臨的狀況。 2. 探究道東書院的歷史背景、書院裝飾、困境及發展等。 3. 發現道東書院的环境、人流、地理位置等議題。 4. 關注道東書院的古蹟維護方式。 	<p>一、 引起動機</p> <p>(一) 教師公告分組名單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 5 人為單位，分為 6 組 2. 採異質化的分組方式 <p>(二) 教師說明接下來 3 週的上課方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問 2. 觀察記錄 3. 參與態度 4. 學習單 5. 學生所 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編 PPT 2. 學習單 3. 觀察研究提問單

		<p>自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>點。(環境、人流、地理位置……等) 3. 道東書院參訪的提問內容。(歷史背景、書院裝飾及擺設、困境及發展、古蹟維護方法……等)</p>	<p>5. 規劃道東書院參訪時的提問問題。 6. 聆聽他人的意見，並適時發表看法。 7. 參與設計提問，並學習良善的人際溝通技巧。 8. 學習解決衝突管理能力。</p>	<p>1. 各組需討論去參訪道東書院時你們要觀察的內容 2. 各組需討論當天參訪時要向解說員提問的3個問題</p> <p>二、發展活動 (一) 教師講解期望學生討論的方向並予以舉例 1. 觀察重點(環境整潔、地理位置、人流……等)去發現是否有需要克服的問題在 2. 提問內容(擺設、裝飾、歷史……等)可以是在一次詳細去追問上課所學的內容 (二) 教師提供學習單，使學生依循此進行討論 1. 我們想要觀察的重點? 2. 觀察過後，我們發現…… 3. 參訪時，我們這組想要詢問解說員</p>	<p>設計的觀察研究問題</p>	
--	--	---	--	--	---	------------------	--

						<p>的問題有？ (3個)</p> <p>4. 針對三個提問，我們知道……</p> <p>5. 備註：別忘了隨時拍照或自行錄影喔~</p> <p>(三) 分組討論，教師適時引導，並統整各組問題及觀察重點，以避免重複</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>(一) 教師說明參訪時拍照及錄影的目的</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以免統整資料時忘記 2. 有助於未來製作宣傳文宣 <p>(二) 教師說明參訪時應注意的事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 集合時間、地點 2. 其餘重點事項說明 		
第 15 週	1	道東書院參訪	<p>社 2aIV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 道東書院的淵源及人地互動。 2. 道東書院的地理位置所帶來的優缺點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺及探究人們與道東書院的動及淵源。 2. 關注及探究道東書院的地理位置所帶來的優缺點，發展本土意識。 	<p>一、 引起活動</p> <p>(一) 教師說明此次活動的注意事項及目的</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一) 教師於參訪過程中適時要求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 觀察記錄 3. 參與態度 	

			<p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然之美與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	<p>3. 道東書院的環境。</p> <p>4. 道東書院的代表文化特徵。</p> <p>5. 道東書院的古蹟維護方式。</p> <p>6. 道東書院的未來發展及困境。</p> <p>7. 道東書院在地關懷。</p> <p>8. 參訪時應有的公民素養。</p>	<p>3. 關注及探究道東書院環境、古蹟維護方式、發展及困境等，發展本土意識。</p> <p>4. 珍視道東書院的文化價值。</p> <p>5. 珍視參訪時應有的公民素養。</p> <p>6. 欣賞道東書院的文化特徵。</p> <p>7. 透過實地參訪道東書院，落實文化實踐力。</p>	<p>學生提問</p> <p>(二) 教師要求針對講解內容，必須自行做紀錄</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>(一) 教師統整今日參訪的相關內容</p> <p>(二) 教師提問參訪過後學生的簡略的心得</p> <p>(三) 教師提問學生參訪後對於道東書院的看法</p>		
第 16 週～ 第 17 週	2	道東書院你問我答	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然之美與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達</p>	<p>1. 道東書院參訪後資料統整。</p> <p>2. 道東書院在地關懷。</p> <p>3. 道東書院參訪心得分享。</p> <p>4. 社區意識。</p> <p>5. 社區參與。</p> <p>6. 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關</p>	<p>1. 運用公民知識，提出自己參訪道東書院所關注的公共問題。</p> <p>2. 關注道東書院的狀況，並發展本土意識，培養本土在地意識。</p> <p>3. 欣賞道東書院的人文之美。</p> <p>4. 使用文字、照片、言語等方式，解釋參訪道東書院的探究結果及心得分享。</p> <p>5. 聆聽他人的意見，並適時發表看法。</p> <p>6. 透過他組的分享活動，學習良善</p>	<p>一、 引起活動</p> <p>(一) 教師說明上週參訪時所觀察到的狀況</p> <p>1. 以學生的行為表現為主</p> <p>(二) 教師說明為期 2 週的上課方式</p> <p>1. 統整參訪資料</p> <p>2. 透過小組進行分享各組的觀察及提問結果</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一) 教師說明分組發表的進行方式</p>	<p>1. 教師提問</p> <p>2. 觀察記錄</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 資料統整海報</p> <p>5. 口頭講述內容</p> <p>6. 小組評分表</p>	1. 觀察研究後統整海報與資料

		<p>自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>係。</p>	<p>的人際溝通技巧。 7. 執行道東書院問題探究的展演活動。 8. 規劃與執行道東書院的社區參與活動。 9. 體認社區意識的重要性。</p>	<p>1. 以教師抽籤的方式決定上台報告順序 2. 報告內容針對觀察重點及其優缺點進行報告 3. 針對提問問題及答覆進行報告 (二) 教師說明小組評分表的評分方式 1. 以組為單位進行評分 2. 評分項目：台風、海報設計、音量、表達內容的完整度 (三) 各組進行分享前的撰寫 1. 教師發放所需材料：海報紙、麥克筆、彩色筆 2. 各組進行討論與撰寫 (四) 各組進行分享 (五) 各組針對分享進行回饋與提問，教師並適時提問 三、 綜合活動 (一) 教師要求各組完成小組評分表</p>		
--	--	---	-----------	--	---	--	--

						(二) 教師針對各組狀況予以講評 1. 報告內容 2. 台風 3. 音量 4. 海報製作 5. 團隊合作		
第 18 週～ 第 21 週	4	文化傳 承及推 廣	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要 議題及其脈絡，發展 本土意識與在地關 懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展，並展現開 闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然 之美與人文之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互 學習與合作。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域 的問題探究、訪查、 創作或展演等活動。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、 改善環境或維護社會 正義等可能方案。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要 性，學習人際溝通技 巧，以正向的態度經	1. 運用資訊 科技介紹 道東書 院。 2. 推廣道東 書院文化 文宣。 3. 道東書院 在地關 懷。 4. 同理心、 人際溝 通、衝突 管理能 力的培 養與營 造正向 人際關 係。	1. 提出保存及推廣 道東書院的可能 方案。 2. 規劃與執行運用 資訊科技介紹道 東書院。 3. 關注道東書院的 發展，並發展本 地意識與在地關 懷。 4. 欣賞道東書院的 文化文宣及道東 書院文化的價值。 5. 聆聽他人的意 見，並適時發表 看法。 6. 透過他組的分享 活動，學習良善 的人際溝通技 巧。 7. 關懷道東書院的 文化傳承問題。	一、 引起動機 (一) 教師統整上 周的課程內容 (二) 教師說明為 期 5 週的上課方 式 1. 教師先講解 製作影片及 文宣品的方 法 2. 小組討論如 何去呈現推 廣道東書院 的方法 (三) 教師說明製 作目的 1. 推廣及傳承 道東書院文 化 二、 發展活動 (一) 教師講解影 片的製作方式 1. 以 PPT 為主 要製作工具 2. 講解操作方 法及錄製方 式 (二) 教師講解宣 傳品的製作方式 1. 以	1. 教師提 問 2. 觀察記 錄 3. 參與態 度 4. 宣傳海 報及影 片等 5. 口頭講 述內容	1. 自編 PPT 2. 道東書院宣 傳海報及影 片範本

營人際關係。
綜 2b-IV-1
參與各項團體活動，
與他人有效溝通與合
作，並負責完成分內
工作。
綜 2d-IV-2
欣賞多元的生活文
化，運用美學於日常
生活中，展現美感。
品 J1
溝通合作與和諧人際
關係。
品 J8
理性溝通與問題解
決。
資 J3
設計資訊作品以解決
生活問題。
資 J6
選用適當的資訊科技
與他人合作完成作
品。
資 J8
選用適當的資訊科技
組織思維，並進行有
效的表達。
多 J1
珍惜並維護我族文
化。
多 J2
關懷我族文化遺產的
傳承與興革。

Microsoft
Publisher
為主
2. 介紹軟體及
操作方式
(三) 小組討論及
製作，教師適時
給予協助

三、 綜合活動
(一) 教師發表各
組成品
(二) 教師將作品
送交相關單位予
以作為成果

彰化縣立和群國民中學 第一學期 九 年級 課程名稱： 班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園(一)	1	能友愛同學，遇到問題能向師長求助。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 討論並訂定班級公約 2. 理解什麼是「校園霸凌」，要如何防制校園霸凌。 3. 對於校園親密關係暴力事件要如何防治及處理。	班會紀錄簿	
2	友善校園(二)	1	能善盡自己本分	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 你知道你自己角色的職責嗎？ 2. 當不滿意被分配到的工作，該怎麼做？ 3. 當答應他人的事情無法如期完成，該怎麼做？	班會紀錄簿	
3	春暉反毒教育	1	能拒絕誘惑	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 請說出吸毒和抽菸的後遺症？ 2. 那些是安全的休閒活動及場所？哪些場所較容易遇到危險？	班會紀錄簿	
4	國防教育	1	愛國/防災	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 學生如何落實全民國防教育？ 2. 你覺得男生（或女生）是否需要當兵？請討論？ 3. 當地震發生時，應如何進行避	班會紀錄簿	

5	生命教育	1	尊重珍惜生命	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 如何提升自己的自信心並且保持愉快的心情? 2. 當你面對失敗而心灰意冷時，你會怎麼做讓自己快樂一點?	班會紀錄簿	
6	家庭暴力防治教育	1	尊重他人	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 如何防治家庭暴力? 2. 當你和父母親(或家裡主要照顧你的親人)有爭執或意見不合時，你會有什麼樣的情緒和態度?你該如何處理?	班會紀錄簿	
7	環境教育	1	1. 能理解節能減碳的目的 2. 居家生活如何省電	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 為何要落實節能減碳的行動? 2. 請從食衣住行育樂等方面舉出我能落實的環保行動?	班會紀錄簿	
8	家庭教育	1	孝順	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 如何建立親子關係?如何做一個懂事孝順的好孩子? 2. 家裡家事怎麼分配?家事是少數人的工作嗎? 3. 我在家裡扮演的角色。	班會紀錄簿	
9	犯罪被害人保護週	1	尊重	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	1. 如何預防自己被害? 2. 你知道被害後有哪些相關保護措施?	班會紀錄簿	

10	性別平等教育	1	性別平等	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你是否曾經遇到性騷擾的情況，如果有，你如何處理與面對？ 2. 如果你的朋友遇到性騷擾或性侵害時你該如何幫助他？ 3. 哪些行為是屬於性騷擾？哪些行為是性別歧視？我們應該如何消除性別歧視？ 4. 何謂「性霸凌」？聽說玩阿魯巴遊戲或稱呼他人「娘砲」之類的綽號，也屬於「性霸凌」嗎？ 	班會紀錄簿	
11	生涯發展教育	1	自我實現	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何提升、發展自我潛能？ 2. 班上有哪些多才藝的同學？如何給予展現機會？ 	班會紀錄簿	
12	品德教育(一)	1	尊重	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在網路上利用部落格或留言揭發他人隱私或互相攻訐是否已經傷害到對方或觸犯法律？請討論。 2. 人與人相處常因言語衝突而產生誤解，該如何減少誤會並營造和諧的班級氣氛？ 	班會紀錄簿	
13	性別平等教育	1	愛人	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 甚麼是性別平等？有哪些實際的例子？ 2. 如何達到兩性之尊重、溝通？ 	班會紀錄簿	

14	交通安全教育	1	交通安全	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你知道有那些應遵守的交通規則?你做到了哪些交通安全規定?想想看，有哪些方法可以讓大家更重視交通安全的重要? 2. 行人用路、騎腳踏車必須注意那些交通規則? 	班會紀錄簿	
15	法治教育	1	守法	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請說出你曾聽過或看過的青少年犯罪案例，並說出你的感受? 2. 請討論要如何減少青少年犯罪問題? 3. 請討論青少年犯罪有可能受到何種處罰? 	班會紀錄簿	
16	人權議題	1	人權	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請分別說出經濟、社會和文化權利國際公約及公民權利和政治權利國際公約中所保障的權利有哪些? 2. 有哪些與人權有關的新聞或議題? 	班會紀錄簿	
17	品德教育(二)	1	有恆	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 某天，你在學校上課，身體「稍微不適，你會如何做?是請假回家?還是繼續上課呢? 2. 回想自己，曾經有過什麼目標?最後達成了沒?原因為何? 	班會紀錄簿	
18	健康促進	1	健康	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三餐以外，你是否有吃甚麼食物或零食，請分析他們的營養價值，是否妥適? 2. 請討論如何保健身體，有哪些方法? 	班會紀錄簿	

19	品德教育(三)	1	愛班	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 說出自己班上的優點有哪些? 2. 說出班上還有哪些地方可以更進步? 3. 說出如何使我們這一班更好?	班會紀錄簿
20	性別平等教育	1	尊重	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 新聞上發生過哪些與性別有關的爭議。你的看法是? 2. 性別平等代表所有工作都是男生與女生都能做嗎?請舉例	班會紀錄簿
21	品德教育(四)	1	反省	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 說出這學期自己認為最成功的一件事情? 2. 說出這學期自己認為最挫折的一件事情? 3. 請分享本學期自己或班級發生的事物及感想。	班會紀錄簿

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣立和群國民中學 第二學期 九年級 課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園	1	能友愛他人	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 在學校要注意要那些禮節？在日常生活中有那些需要注意的禮節？ 2. 探討「有禮」與「無禮」可能產生的結果差異 3. 人與人相處常因言語的衝突而產生誤解，該如何減少誤會，創造出和諧的班級氣氛。	班會紀錄簿	
2	友善校園	1	遵守法律規定	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 在學校如果與同學若有不愉快可以怎麼處理？ 2. 若同學做了不對的事情，你會怎麼做？	班會紀錄簿	
3	防災教育	1	知道遇到災害如何保護自己	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 學生如何落實全民國防教育？ 2. 遭遇地震、火災等，我們應如何自我防護，保障自己生命安全？	班會紀錄簿	

4	環境教育	1	能維護自己環境	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人應注重衛生整潔，學校有哪些規定，你落實了那些？ 2. 養成愛整潔的好習慣，保持環境整潔，請討論該如何落實班級中打掃整潔工作？ 	班會紀錄簿	
5	生命教育	1	珍惜生命	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命的意義何在？ 2. 如何提升自己的自信心並且保持愉快的心情？ 3. 當你面對失敗而心灰意冷時，你會怎麼做讓自己快樂一點？ 	班會紀錄簿	
6	生涯教育	1	自我實現	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於學習你有何規劃？ 2. 試著討論各領域的學習有何竅門，如何增進學習效果？ 	班會紀錄簿	
7	交通安全教育	1	知道用路安全	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你知道有那些應遵守的交通規則？你做到了哪些交通安全規定？ 2. 有哪些方法可以讓大家更重視交通安全的重要？ 3. 行人用路、騎腳踏車必須注意那些交通規則？ 	班會紀錄簿	

8	春暉反毒教育	1	拒絕誘惑	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 討論毒品、菸、酒、檳榔對健康的危害？ 2. 健康的重要性、如何才能使自己擁有健康身體？	班會紀錄簿	
9	生涯教育	1	能規劃自己的學習時間	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 怎樣訂定求學計畫並確實力行？ 2. 何以說「學問為濟世之本」 3. 學生應如何 在學校中安心學習，虛心求上進？ 4. 請班上幾位學業成績較佳的同學談談其求學經驗或治學之道。	班會紀錄簿	
10	性別平等教育	1	能尊重他人身體	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 你是否曾經遇到性騷擾的情況，如果有， 你如何處理與面對？ 2. 如果你的朋友遇到性騷擾或性侵害時你該如何幫助他？ 3. 哪些行為是屬於性騷擾？	班會紀錄簿	
11	家庭教育	1	能同理他人的不便，願意為他人付出。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 如何建立親子關係?如何做一個懂事孝順的好孩子 2. 為什麼要孝順父母? 3. 母親節即將到來，試想自己對爸媽感恩的具體作為是什麼？	班會紀錄簿	

12	家庭暴力防治教育	1	尊重他人的意願與身體	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 如何防治家庭暴力？ 2. 當你和父母親(或家裡主要照顧你的親人)有爭執或意見不合時，你會有什麼樣的情緒和態度？你該如何處理？	班會紀錄簿	
13	品德教育	1	能與他人合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 為什麼說:三個臭皮匠，勝過一個諸葛亮？ 2. 當與你合作差異很大時，你該怎麼做比較好？ 3. 班上有哪些活動需要團隊合作?如何促進團隊合作？	班會紀錄簿	
14	環境教育	1	能愛護環境知道如何節約能源	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 為何要落實節能減碳的行動？ 2. 請從食衣住行育樂等方面舉出我能落實的環保行動？	班會紀錄簿	
15	人權議題	1	知道公民的權利有哪些。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 請分別說出經濟、社會和文化權利國際公約及公民權利和政治權利國際公約中所保障的權利有哪些？ 2. 有哪些與人權有關的新聞或議題？ 3. 請想想，為何要重視人權議題，並立法保障？	班會紀錄簿	

16	健康促進教育	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 你是否養成飯後刷牙的習慣？ 2. 為什麼要飯後刷牙，有什麼優點嗎？ 3. 討論有那些是良好的飲食習慣？	班會紀錄簿	
17	生命教育	1	能珍惜生命	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 生命的意義何在？ 2. 如何提升自己的自信心並且保持愉快的心情？ 3. 當你面對失敗而心灰意冷時，你會怎麼做讓自己快樂一點？	班會紀錄簿	
18	環境教育	1	能知道生活中那些東西對環境造成了汙染	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 我們生活中無形製造了許多垃圾，請寫出一天當中製造的垃圾有哪些？ 2. 我們有哪些行為可以減少製造的垃圾？	班會紀錄簿	
19	人權教育	1	認識國際權利公約	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 請分別說出經濟、社會和文化權利國際公約及公民權利和政治權利國際公約中所保障的權利有哪些？ 2. 有哪些與人權有關的新聞或議題？ 3. 請想想，為何要重視人權議題，並立法保障？	班會紀錄簿	
20	品德教育	1	反省自己	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 請同學回想這一年來受到過哪些同學或老師的幫忙與協助。最想感謝的人是誰？為什麼？ 2. 分享一則，你主動服務的事蹟。 3. 替同學服務的過程中，你內心的感覺如何？	班會紀錄簿	

21	品德教育	1	找出自己能在團體中付出的工作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 說出自己班上的優點有哪些? 2. 說出班上還哪些地方可以更進步? 3. 說出如何使我們這一班更好?	班會紀錄簿	
----	------	---	----------------	---------------------------------------	--	-------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。