

## 彰化縣立 和群 國民中學 110 學年度學校課程總體架構

### 1、學校現況與背景分析 1-2

**學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。**

#### SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師流動率低，帶班有始有終。</li> <li>2. 克盡其職，安分守己，教學認真，多才多藝。</li> <li>3. 具專業教學知能。</li> <li>4. 教師平均年齡低於四十歲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 打破傳統教學方式之意願較弱。</li> <li>2. 觀念較保守，新觀念有待充實。</li> <li>3. 教師輔導功能有待提升。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有教育高度熱誠教師彼此建立共識。</li> <li>2. 多創立社團活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師負擔變多，在授課時數無減，及班級課務仍多之情況下，教師多不願再承攬其他業務。</li> <li>2. 教師觀念保守不願做太大之變動，缺乏新觀念新教法。</li> <li>3. 對學生全人教育概念仍待加強。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多和它校優秀教師及學者交流。</li> <li>2. 成立跨領域的教學團隊。</li> </ol>
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個性純樸，思想行為可塑性尚有空間。</li> <li>2. 與教師配合度高。</li> <li>3. 天真純樸，只要從一年級開始帶，多易有感情不易變壞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 離市區近，少數優質學生會轉學區就讀，人數逐年減少。</li> <li>2. 家庭平均教育水準不高，相對影響到學生的整體素質普遍低落及</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強學生生活教育及認輔制度。</li> <li>2. 建立學校特色加強宣傳以吸引學生就讀。</li> <li>3. 結合社區資源擴展學生社團活動，課外活動，</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優秀學生不斷流失。</li> <li>2. 優良文化刺激少，社會風氣養成不良習慣及文化。</li> <li>3. 沈溺於課外，無心上課。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應充分調查瞭解為何學生嚴重外流的原因。</li> <li>2. 要將正確觀念融入活動當中。</li> <li>3. 假日多舉辦社團活動，培養正當休閒習慣。</li> </ol>

		<p>對教育的較不重視，故有生活紀律差之學生，亦影響學校形象及風評。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 文化刺激薄弱。</li> <li>4. 讀書意願不高，回家沒有讀書習慣。</li> <li>5. 除了電動、網咖，沒有很正當的休閒。</li> </ol>	<p>引導其觀念。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 可塑性高，長時間教導下，容易建立良好的習慣。</li> <li>5. 起點行為較一致。</li> </ol>		
<p>家長條件</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 其間亦有不乏關心教育者。</li> <li>2. 個性大多純樸。</li> <li>3. 重視子女教育之家長配合度高，多願意配合校內行事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 普遍而言教育程度不高，社經地位較低，對子女期許成就較不重視。</li> <li>4. 工作繁忙，參與校務時間不多。</li> <li>5. 參與進修之家長少。</li> <li>6. 家長觀念兩極化，升學主義掛帥或管不動放任學生。</li> <li>7. 對孩子疏於管教或方式不當者多。</li> <li>8. 有部分不</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與家長配合辦理戶外活動。</li> <li>2. 辦理家長座談會及親師座談，班級活動。</li> <li>3. 常以電話聯繫，交換心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長關注重點仍以升學導向為主，學校受升學壓力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強升學輔導。</li> <li>2. 與學區國小多互動交流。</li> <li>3. 提升師資、設備水準。</li> </ol>

		配合學校管教學生。			
社區文化環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交通尚稱便利。</li> <li>2. 校地大，校園設計綠化美化景致佳，環境優美寧靜不吵雜。</li> <li>3. 附近多田園景觀，容易親近，瞭解大自然，常見鳥類。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 就學人口數減少，外流嚴重。</li> <li>2. 砂石車往來頻繁，聯外道路美寮路路面窄，易生危險。</li> <li>3. 冬天冷，東北季風強，操場風沙太大。夏季熱，影響學習意願。</li> <li>4. 距市區稍微偏遠，無公車經過。</li> <li>5. 學校附近有工廠，常常放出惡臭氣體。</li> <li>6. 文化刺激不足。</li> <li>7. 收穫季焚燒稻草，造成空氣污染。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立專屬學校之特色。</li> <li>2. 適合學生學習成長。</li> <li>3. 發展空間大。</li> <li>4. 配合校園或社區的教學活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 距彰化市區近及受鄰近學校招生壓力，學生外流易越區就讀。</li> <li>2. 家長助力少。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強交通安全教育。</li> <li>2. 落實上下學交通管制。</li> <li>3. 與彰化縣藝文活動相連結。</li> </ol>

