

彰化縣立埔心國民中學 110學年度 課程計畫

「埔心半線情-夫子學堂」九年級

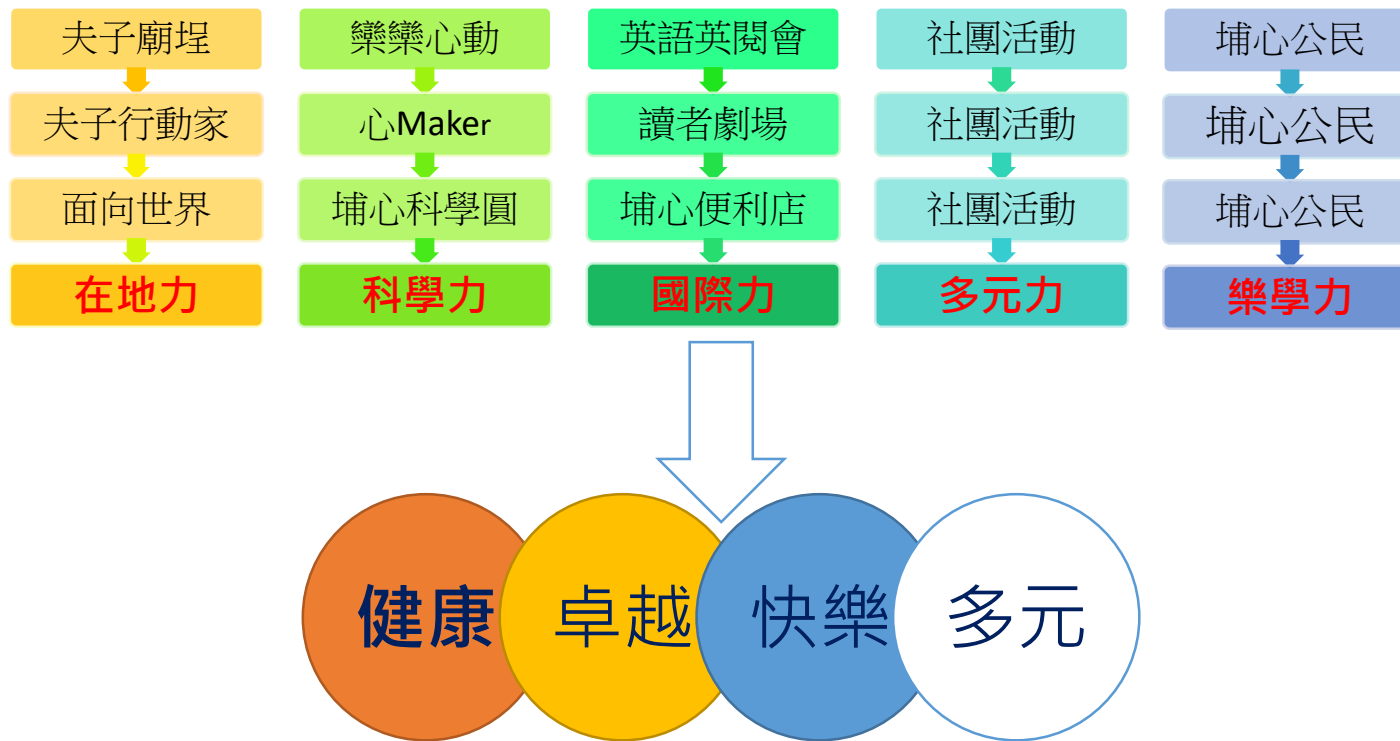
普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

彰化縣立埔心國民中學 110 學年度 各年級「埔心半線情-夫子學堂」彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校「埔心半線情-夫子學堂」校訂彈性學習課程之規劃，呼應本校在地特色及科技中心設置發展、以健康、卓越、快樂、多元為學校課程願景，並形塑學生具有樂學力、多元力、國際力、科學力、在地力的五大能力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。



統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級一面向世界

埔心國民中學 110學年度 九年級 校訂課程(彈性學習課程)一面向世界 課程計畫表

設計者：九年級教學團隊

一、課程計畫內涵

| 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他 | 教學節數 | 每週(1)節 上學期共(21)節 下學期共(18)節 | 教材來源 | 自編教材 | 師資安排 | 社會領域教師 |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------|------|------|------|--------|
| 總綱 核心素養 | <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | | | | | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解國際新冷戰的形成 2. 了解後疫情時代的發展 3. 了解臺灣在國際的角色 | | | | | | |
| 融入議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 | | | | | | |

| | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 統整領域 | 國文、自然、社會領域 |
| 課程架構 | <ol style="list-style-type: none">1. 民主政治：總統制與內閣制2. 美國總統：川普與拜登3. 共產主義：極權政治4. 改革開放：鄧小平、江澤民、胡錦濤5. 新冷戰：習進平6. 修昔底德陷阱7. 病毒與後疫情時代8. 臺灣政黨政治：民進黨、國民黨、時代力量、民眾黨…9. 臺灣半導體：台積電、鴻海10. 臺灣軍備：國艦國造 |

二、課程實踐 (上學期)

| | | | | | |
|---------|------------|------------|--------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| 核心素養之實踐 | 面向 | | 自主行動 | 溝通互動 | 社會參與 |
| | 教學實踐 | 課前 | ■預習任務 | ■分組互動學習：四人一組 | ■學習小組經營：職務分工 |
| | | 課中 | ■學習方法或策略：探索學習 ■成就經驗或產出：主題簡報 | ■表達與分享：簡報發表 ■情境經營與情意體驗 | ■表達分享：小組簡報 ■社區服務學習 |
| 課後 | ■延伸學習：閱讀資料 | ■融入生活：蒐集新聞 | ■生活實踐：關心時事 | | |

| 週次 | 教學節數 | 議題融入 | 主題名稱 | 學習目標 | 學習內容大綱 | 學習評量 | 備註 (評量方式) |
|-------|------|---------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------|
| 1-4 | 4 | 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 | 民主政治： 總統制與內閣制 | 1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。 | 1. 了解美國總統制 2. 了解英國內閣制 3. 了解臺灣雙首長制 | 1. 學習單 | 1. 個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。 |
| 5-8 | 4 | 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 | 美國總統： 川普與拜登 | 1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解美國的國際影響。 | 1. 認識共和黨與川普總統 2. 認識民主黨與拜登總統 | 1. 蒐集資料 2. 小組報告 | 1. 個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。 |
| 9-12 | 4 | 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 共產主義： 極權政治 | 1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解共產主義的興起與影響 | 1. 了解共產主義 2. 認識蘇聯 3. 認識中共 | 1. 學習單 | 1. 個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。 |
| 13-15 | 3 | 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 改革開放： 鄧小平、江澤民、胡錦濤 | 1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解中共的興起與影響 | 1. 了解中共改革開放 2. 認識鄧小平、江澤民、胡錦濤 | 1. 蒐集資料 2. 小組報告 | 1. 個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。 |

| 週次 | 教學節數 | 議題融入 | 主題名稱 | 學習目標 | 學習內容大綱 | 學習評量 | 備註 (評量方式) |
|-------|------|-----------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------------------------------------------------|
| 16-18 | 3 | 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 | 新冷戰：習進平 | 1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解新冷戰的興起與影響 | 1. 了解美、中貿易衝突 2. 認識習進平 3. 了解新冷戰的背景 | 1. 學習單 | 1. 個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。 |
| 19-21 | 3 | 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 | 修昔底德陷阱 | 1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解修昔底德陷阱的興起與影響 | 1. 了解修昔底德陷阱 2. 了解美、中冷戰形成 | 1. 學習單 | 1. 個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。 |

課程實踐 (下學期)

| | | | | | |
|-------------|------------|------------|--------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| 核心素養 之實踐 | 面向 | 自主行動 | 溝通互動 | 社會參與 | |
| | 教學 實踐 | 課前 | ■預習任務 | ■分組互動學習：四人一組 | ■學習小組經營：職務分工 |
| | | 課中 | ■學習方法或策略：探索學習 ■成就經驗或產出：主題簡報 | ■表達與分享：簡報發表 ■情境經營與情意體驗 | ■表達分享：小組簡報 ■社區服務學習 |
| 課後 | ■延伸學習：閱讀資料 | ■融入生活：蒐集新聞 | ■生活實踐：關心時事 | | |

| 週次 | 教學節數 | 議題融入 | 主題名稱 | 學習目標 | 學習內容大綱 | 學習評量 | 備註 |
|-------|------|---------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------|
| 1-5 | 5 | 【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係 | 病毒與後疫情時代 | 1. 能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解疾病對世界歷史與國際的影響 | 1. 黑死病 2. 西班牙大流感 3. 新冠病毒 4. 疫苗 | 1. 學習單 | 1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。 |
| 6-9 | 4 | 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 臺灣政黨政治：民進黨、國民黨、時代力量、民眾黨... | 1. 能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解台灣政黨政治的興起與影響 | 1. 認識民進黨 2. 認識國民黨 3. 認識其他在野黨 | 1. 蒐集資料 2. 小組報告 | 1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。 |
| 10-14 | 5 | 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 | 臺灣半導體：台積電 | 1. 能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解半導體產業的興起與影響 | 1. 竹科 2. 台積電、鴻海 3. 電子資訊業、生物科技、AI、5G | 1. 蒐集資料 2. 小組報告 | 1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。 |
| 15-18 | 4 | 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 | 臺灣軍備：國艦國造 | 1. 能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解台灣軍備的困境與發展 | 1. 從反攻大陸到防衛臺灣的軍事 2. 海島型國家的軍事防禦 3. 拜登的多邊主義與臺灣的關係 | 1. 蒐集資料 2. 小組報告 | 1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。 |

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級—埔心便利店

埔心國民中學 110學年度 九年級 校訂課程(彈性學習課程)—埔心便利店 課程計畫表

設計者：九年級數學教學團隊

一、課程計畫內涵

| 課程類別 | ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他 | 教學節數 | 每週(1)節 上學期共(21)節 下學期共(18)節 | 教材來源 | 自編教材 | 師資安排 | 校內教師 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------|------|------|------|------|
| 總綱 核心素養 | 自主學習-主動性-1-A3-1具備主動求知的學習態度，主動學習、自動自發、充滿好奇 適性學習-觀察力-3-A1-1敏銳體察日常各種事物 適性學習-觀察力-3-A1-2具有對環境與社會變遷的敏銳觀察力、透析現象 適性學習-蒐集力-4-B1-1利用各種方式搜集有效的素材建檔運用 適性學習-蒐集力-4-B1-2具備蒐集文獻、整理資料、摘錄重點等能力 適性學習-分析力-5-B2-1具備系統思考、分析與探索的素養 適性學習-分析力-5-B2-2分析整合各類資訊，提出批判性思考 數位素養-資訊力-6-B2-1善用科技與媒體的能力，並具備對資訊本質的認知 數位素養-資訊力-6-B2-2運用科技促進學習與知識管理之能力 數位素養-歸納力-7-B2-1具備有效率地整理、彙整利用資訊的能力 數位素養-歸納力-7-B2-2善將資訊數據分類、歸納，並得出關於未來的結論 互動分享-溝通力-8-B3-2用語言清楚的表達自己的思考邏輯與獲得 互動分享-表達力-9-B1-1善用科技、資訊及各類媒體的能力 互動分享-表達力-9-B1-2懂得社會關懷、發展團體合作 互動分享-表達力-9-B1-3具符號表達的能力 公民素養-批判力-16-B2-1運用科學素養、邏輯推論及背景知識思考問題，並有效利用言語和諧溝通陳述自己的看法 公民素養-批判力-16-B2-2透過議題探討，學習邏輯推論、價值判斷等過程，並提升批判思考的能力 發揮潛能-探索力-18-A2-1培養發現問題的能力 設計解決問題的方法，對面臨未知世界有探索的勇氣 發揮潛能-探索力-18-A2-2主動發現和體驗，學習新舊經驗的連結，並經自省後形成新的技能、態度和思考方式 發揮潛能-領導力-19-C2-1誠實顧及他人的感受，並能包容異己、溝通協調，培養團體中領導與被領導應有的態度 發揮潛能-領導力-19-C2-2能為團隊找到未來重要的方向，並使其他人願意跟隨，共同努力達成目標 解決問題-解決力-22-A2-1能思考問題的本質，對症下藥，然後提出更好的解決方案 | | | | | | |

| | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>解決問題-解決力-22-A2-2從現有資訊中分析並判斷問題，進而提出解決問題的正確方案 社會參與-合作力-23-C2-1培養具備團隊運作的合作能力，與貢獻、分享的善群態度 社會參與-合作力-23-C2-1扮演好自己的角色，必具備有「換位思考」的能力</p> |
| 課程目標 | <p>1. 了解生活中的數學，連結知識與應用生活情境中。 2. 綜合應用數學解決生活問題</p> |
| 融入議題 | <p> <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 </p> |
| 統整領域 | <p>1、 整合數學、國文、科技領域等，共同規劃，結合生活情境，動手操作，主動探索，連結活用學科知識。 2、 應用領域知識，解決生活問題。</p> |
| 課程架構 | <div style="text-align: center;"> <p>埔心便利店 (上)</p> <ul style="list-style-type: none"> 課程介紹 庫存管理 促銷折扣戰 貨比三家 始命必達 叫我第一名 流來流去 <p>埔心便利店(下)</p> <ul style="list-style-type: none"> 前進未來 空間規劃 室內設計 神奇魔法棒 有求必應 校園尋寶 必勝法寶 </div> |

二、課程實踐 (上學期)

| 核心素養之實踐 | 面向 | | 自主行動 | 溝通互動 | 社會參與 |
|---------|----------|----|--------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| | 教學 實踐 | 課前 | ■預習任務 | ■分組互動學習：四人一組 | ■學習小組經營：職務分工 |
| | | 課中 | ■學習方法或策略：探索學習 ■成就經驗或產出：主題簡報 | ■表達與分享：簡報發表 ■情境經營與情意體驗 | ■表達分享：小組簡報 ■社區服務學習 |
| | | 課後 | ■延伸學習：鄉誌閱讀 | ■融入生活：友善芳鄰 | ■生活實踐：社區服務實習 |

| 週次 | 教學節數 | 議題融入 | 主題名稱 | 學習目標 | 學習內容大綱 | 學習評量 | 備註 (應用主題) |
|-----|------|--------|-------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | | 課程介紹 | 介紹整學期的課程內容 | 1. 運用數學知識於生活中。 2. 運用數學知識解決生活問題。 | 1、口頭評量 | |
| 2-4 | 3 | 生涯發展教育 | 庫存管理 | 能綜合運用代數與四則運算進行庫存管理 | 一、任務分組： 1. 全班分六組。 2. 討論便利商店商品分類。 3. 每一組認領一商品分類。 4. 每人負責一商品。 二、盤點商品數量與價格 1. 決定商品品項。 2. 單品、分類合項，數量盤點。 3. 單品、分類合項，銷售金額記帳。 三、應用整數、分數四則運算、多項式運算等商店商品進貨相關問題。 四、各組發表進銷存貨概況。 五、運用單元討論主題進行數學命題。 | 1、小組討論與發表 2、實作 | 相關單元： 整數、 分數四則運算、 多項式運算 |
| 5-8 | 4 | | 促銷折扣戰 | 能正確訂價並估算合理利潤 | 一、估價與訂價 1. 進行市場調查。 2. 擬定訂價策略。 3. 規劃活動折扣。 三、應用一元一次方程式、二元一次方程式擬定訂價、折扣，估算合理利潤。 | 1、小組討論與發表 2、實作 | 一元一次方程式、二元一次方程式 |

| 週次 | 教學節數 | 議題融入 | 主題名稱 | 學習目標 | 學習內容大綱 | 學習評量 | 備註 (應用主題) |
|-------|------|------|-------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|
| | | | | | 四、小組營運利潤大PK。 五、運用單元討論主題進行數學命題。 | | |
| 9-11 | 3 | | 貨比三家 | 學習成本與品質間的平衡 | 1. 採購 1. 尋找貨源 2. 認識大盤商與零售商 3. 談判 4. 議價 2. 應用不等式為商品採購把關。 3. 誰是聰明王。 4. 運用單元討論主題進行數學命題。 | 1. 小組討論與發表 2. 實作 3. 學習單 | 不等式 |
| 12-14 | 3 | | 始命必達 | 瞭解國際貿易物流流程 | 一、物流管理與安全庫存 1. 蒐集資料並討論物流流程與貨物安全管理 2. 國際貿易貨物流程。 3. 國 4. 模擬國際貿易物流流程。 二、運用單元討論主題進行數學命題。 | 1、小組討論與發表 2、實作 | 等差數列 |
| 15-17 | 3 | | 叫我第一名 | 綜合運用統計圖表 | 一、銷售統計圖表 1. 各小組製作各單項產品、產品類別各種統計圖表。 2. 依照統計圖表資料，判讀資訊。 3. 參考統計圖表資料，討論新的銷售方案。 二、運用單元討論主題進行數學命題。 | 1、小組討論與發表 2、實作 3、學習單 | 統計圖表 |
| 18-21 | 4 | | 流來流去 | 認識各國貨幣的流通與兌換 | 一、現金流與滙兌 1. 認識各國貨幣。 2. 以兩國貨幣匯率，模擬兌換匯操作。 3. 模擬三國貨幣與換匯操作。 二、運用單元討論主題進行數學命題。 | 1、小組討論與發表 2、實作 3、學習單 | 比與比例式 |

課程實踐 (下學期)

| | | | | | |
|-------------|------------|------------|--------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| 核心素養 之實踐 | 面向 | 自主行動 | 溝通互動 | 社會參與 | |
| | 教學 實踐 | 課前 | ■預習任務 | ■分組互動學習：四人一組 | ■學習小組經營：職務分工 |
| | | 課中 | ■學習方法或策略：探索學習 ■成就經驗或產出：主題簡報 | ■表達與分享：簡報發表 ■情境經營與情意體驗 | ■表達分享：小組簡報 ■社區服務學習 |
| 課後 | ■延伸學習：鄉誌閱讀 | ■融入生活：友善芳鄰 | ■生活實踐：社區服務實習 | | |

| 週次 | 教學節數 | 議題融入 | 主題名稱 | 學習目標 | 學習內容大綱 | 學習評量 | 備註 (評量方式) |
|-----|------|------|------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1-3 | 3 | | 前進未來 | 透過比例尺估算升學路徑 | 一、描繪彰化縣各鄉鎮地圖： <ol style="list-style-type: none"> 標示各高中職校。 查詢公車路線圖。 標示前往高中職校交通路線。 二、我說你走大前進： <ol style="list-style-type: none"> 請依指令，前往指定地點。 利用比例尺計算距離。 計算上學通車時間。 三、運用單元討論主題進行數學命題。 | 1、學習單 2、實作 | 生涯探索 直角坐標 二元一次方程式圖形 |
| 4-6 | 3 | | 空間規劃 | 運用數學幾何概念理解平面與空間的關係 | 一、城堡設計圖 <ol style="list-style-type: none"> 運用紙版做出立種立體圖模型。 運用立體圖模型建造一小型城堡。 描繪城堡三視圖。 二、運用單元討論主題進行數學命題。 | 1. 學習單 2. 實作 3. 發表 | 相似 三視圖 |
| 7-9 | 3 | | 室內設計 | 活用生活中的立體圖形進行空間平面设计 | 一、室內設計圖 <ol style="list-style-type: none"> 以生活中的立體圖形為素材，製作室內空間設計圖。 以教室為例，例如課桌椅、燈管等為實例，測量實際大小，並縮製縮小圖。 二、運用單元討論主題進行數學命題。 | 1. 學習單 2. 實作 3. 發表 | 生活中的立體圖形 |

| 週次 | 教學節數 | 議題融入 | 主題名稱 | 學習目標 | 學習內容大綱 | 學習評量 | 備註 (評量方式) |
|-------|------|------|-------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|
| 10-12 | 3 | | 神奇魔法棒 | 透過操作估算實際值 | 一、大樓、樹有多高？ 1. 準備一根丈量工具(棍子、筆) 2. 設定丈量的目標物，一約身高，一約建築大樓 3. 運用相似進行丈量實作。 二、小組報告發表成果。 三、小組運用單元討論主題進行數學命題。 | 1、實作 2、發表 | 相似 |
| 13-15 | 3 | | 有求必應 | 能從活動中理解投入與產出的對應關係 | 一、自動販賣機： 1. 小組成員設計如販賣機，應用「函數」於生活情境中，當投入一值，即可兌換一物或一結果。 2. 組內闖關，投入與產出。 3. 進行破解原設計命題。 二、闖關猜猜猜： 1. 組間跨組闖關。 三、小組運用單元討論主題進行數學命題。 | 1、實作 2、發表 | 函數 |
| 16-18 | 3 | | 校園尋寶 | 透過尋寶活動活用生活中的三心 | 1. 設計尋寶活動： 1. 運用「三心性質」進行尋寶活動。 2. 各組設計一尋寶遊戲。 3. 各組輪流出題，互相闖關尋寶。 4. 記錄活動相關數學應用內容與問題解決過程。 2. 小組運用單元討論主題進行數學命題。 | 1. 實作 2. 發表 | 三心 |
| 19-20 | 2 | | 必勝法寶 | 綜合運用生活中的機率問題 | 一、蒐集生活中運用機率的實例。 二、各組設計機率活動。 三、小組組間輪流進行各組活動。 四、發表心得與成果。 五、小組運用單元討論主題進行數學命題。 | 1. 實作 2. 發表 | 機率 |

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級—埔心科學圓

埔心國民中學 110 學年度 九年級 校訂課程(彈性學習課程)—埔心科學圓 課程計畫表

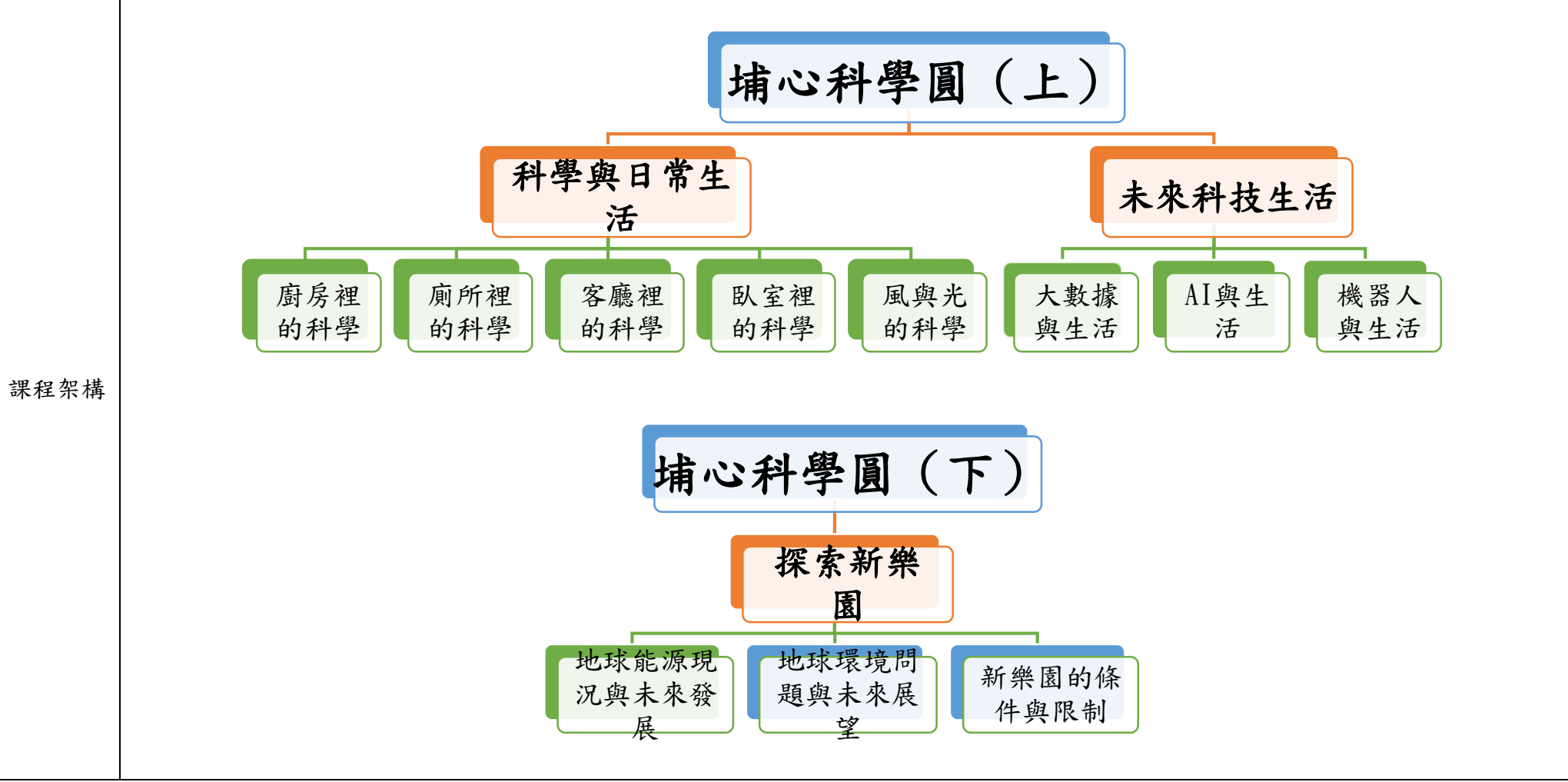
設計者：九年級自然領域教學團隊

一、課程計畫內涵

| 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他 | 教學節數 | 每週(1)節 上學期共(21)節 下學期共(18)節 | 教材來源 | 自編教材 | 師資安排 | 自然領域教師團隊 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------|------|------|------|----------|
| 總綱 核心素養 | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境議題學習，了解全球環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> | | | | | | |
| 課程目標 | <p>一、啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。</p> <p>二、建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。</p> <p>三、奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。</p> <p>四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。</p> <p>五、為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。</p> | | | | | | |

| | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 1. 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 2. 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 海洋教育 <input type="checkbox"/> 5. 品德教育 <input type="checkbox"/> 6. 生命教育 <input type="checkbox"/> 7. 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 8. 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 能源教育 <input type="checkbox"/> 11. 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 12. 防災教育 <input type="checkbox"/> 13. 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 14. 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 15. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 16. 戶外教 <input type="checkbox"/> 17. 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 18. 國際教育 <input type="checkbox"/> 19. 原住民族教育 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

統整領域 科技領域



二、課程實踐（上學期）

| 核心素養之實踐 | 面向 | | 自主行動 | 溝通互動 | 社會參與 |
|---------|------|------------|--------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| | 教學實踐 | 課前 | ■預習任務 | ■分組互動學習：五人一組 | ■學習小組經營：職務分工 |
| | | 課中 | ■學習方法或策略：探索學習 ■成就經驗或產出：主題簡報 | ■表達與分享：簡報發表 ■情境經營與情意體驗 | ■表達分享：小組簡報 ■互相分享學習 |
| 課後 | | ■延伸學習：各種閱讀 | ■融入生活：了解友善地球習慣 | ■生活實踐：了解友善地球習慣 | |

| 週次 | 教學節數 | 議題融入 | 主題名稱 | 學習目標 | 學習內容大綱 | 學習評量 | 備註 (評量方式) |
|-------|------|------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------|--------------|
| 1~4 | 4 | 能源教育 | 廚房裡的科學 | 增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。 | 1. 溫度與反應 2. 微生物與食物鏈 3. 食品加工與保存 | 形成性評量 | 學習單 |
| 5~8 | 4 | 環境教育 | 廁所裡的科學 | 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 | 1. 壓力的應用 2. 清潔劑的種類應用與限制 3. 消化系統的運作 4. 廢棄物與環境 | 形成性評量 | 蒐集資料 小組報告 |
| 9~12 | 4 | 防災教育 | 客廳裡的科學 | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | 1. 溫度影響與調控 2. 採光通風 | 形成性評量 | 學習單 |
| 13~16 | 4 | 閱讀素養 | 臥室裡的科學 | 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 | 1. 聲波與光 2. 睡眠與健康 | 形成性評量 | 蒐集資料 小組報告 |
| 17~20 | 4 | 國際教育 | 風與光的科學 | 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。 | 1. 綠建築 2. 天氣、氣候與生活 | 總結性評量 | 紙筆測驗 |

課程實踐（下學期）

| 核心素養之實踐 | 面向 | | 自主行動 | 溝通互動 | 社會參與 |
|---------|----------|----|--------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| | 教學 實踐 | 課前 | ■預習任務 | ■分組互動學習：五人一組 | ■學習小組經營：職務分工 |
| | | 課中 | ■學習方法或策略：探索學習 ■成就經驗或產出：主題簡報 | ■表達與分享：簡報發表 ■情境經營與情意體驗 | ■表達分享：小組簡報 ■互相分享學習 |
| | | 課後 | ■延伸學習：各種閱讀 | ■融入生活：了解友善地球習慣 | ■生活實踐：了解友善地球習慣 |

| 週次 | 教學節數 | 議題融入 | 主題名稱 | 學習目標 | 學習內容大綱 | 學習評量 | 備註 (評量方式) |
|-------|------|--------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------|--------------|
| 1~3 | 3 | 能源教育 | 地球能源現況與未來發展 | 增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。 | 能源種類、量與限制、現狀、發展與政策 | 形成性評量 | 學習單 |
| 4~6 | 3 | 環境教育 海洋教育 | 地球環境問題與未來展望 | 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。 | 環境問題形成的原因與解方 | 形成性評量 | 蒐集資料 小組報告 |
| 7~10 | 4 | 閱讀素養 | 新樂園的條件與限制 | 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 | 生命生存要素、內太空、外太空 宇宙探索 | 形成性評量 | 學習單 |
| 11~12 | 2 | 資訊教育 | 大數據 | 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。 | 大數據與生活 | 形成性評量 | 蒐集資料 小組報告 |
| 13~15 | 3 | 資訊教育 | 人工智慧 | 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。 | 人工智慧與生活 | 形成性評量 | 學習單 |
| 16~18 | 3 | 科技教育 | 機器人 | 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 | 機器人與生活 | 總結性評量 | 紙筆測驗 |

彰化縣立埔心國民中學社團活動課程實施計畫

一、主旨：

發展合群心性，增進自我認識，統整各科教學，適應個別差異，培養學生正當休閒活動，特定本辦法。

二、活動時間：

原則上為每週二第五、六節，若與學校重大活動衝突則暫停。

三、社團設立方式：

除學校代表隊外，配合學校發展與課程設計，並依據學校設施、學生興趣而規劃開設。若本校缺乏該社團之特殊專業的指導老師，亦於校外聘請專業人士來校指導。

四、社團種類：學術性社團、康樂性社團、體育性社團、服務性社團、技能性社團。詳細社團開設結果依每學期社團簡介為準。

五、選組方式：

(一) 全校每一位學生都必須參加一個社團，且只能選擇一個社團參加。

(二) 基本上分成兩階段選組：

- 第一階段--在第一次社團活動尚未開始前進行。每一位同學請配合自己的意願，依照社團簡介資料，自行向指導老師或相關單位報名。但指導老師可視學生狀況與社團限制條件決定是否接受該生的報名。

- 第二階段--在第一次社團活動開始的第一節課。

沒有在第一階段加入社團的同學，請在第一次社團活動的第一節課直接至各社團活動場地，參觀該社團上課情形，若符合自己意願且指導老師也接受報名，則直接加入，一起進行社團活動。反之，請另行選擇。

(三) 選組完成之後，於第二次社團活動正式進行社團活動。

(四) 選組完成後，至下學期選組之前，除下列第五點的情況外，不得更換社團，以免影響社團活動的進行。

(五) 若有不遵守該社團之規定或不服從指導老師之指導，甚至是違反校規經糾正後仍不改者，一律由學務處安排強制轉社，不得異議。

六、考核：

(一) 擔任社團幹部表現優良者，期末時由社團指導老師提出敘獎申請。

(二) 活動期間由學務處進行各社團考核拍照。

(三) 學期末可由指導老師引導學生開檢討會，並彙整學生意見，供日後參考。

(四) 表現優異之社團將擇期舉辦社團成果展以資觀摩學習。

七、本辦法呈校長核定後實施，修正時亦同。

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 110 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

| | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|
| 社團名稱 | 手球社 | 教學者 | 張欣茹老師 |
| 年級 | 一、二年級 | 場地 | 操場 |
| 課程目標 | 透過本課程之學習讓學生了解手球基本規則及強化技巧、作戰能力與團隊合作精神。 | | |
| 核心素養 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 評量方式 (學習表現) | 實作 |

第一學期 教學進度

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|-------|-------------------|--------|
| 1 | 8/31 | 課程準備週 | |
| 2 | 9/7 | 協調訓練、基礎傳接球訓練、兩排射門 | 社團正式開始 |
| 3 | 9/14 | 協調訓練、基礎防守教學、實際操作 | |
| 4 | 9/21 | 暫停 | 中秋節連假 |
| 5 | 9/28 | 速度反應、傳接球複習、射門加強 | |
| 6 | 10/5 | 校內比賽觀摩 | |
| 7 | 10/12 | 暫停 | 第一次段考 |
| 8 | 10/19 | 協調訓練、基礎攻防訓練 | |
| 9 | 10/26 | 協調訓練、攻防複習 | |
| 10 | 11/2 | 基礎持球活動、射門加強 | |
| 11 | 11/9 | 基礎戰術跑位解說、實際操作 | |
| 12 | 11/16 | 戰術跑位複習、模擬狀況、改變操作 | |
| 13 | 11/23 | 分組快攻、攻擊加防守(半場) | |
| 14 | 11/30 | 暫停 | 第二次段考 |
| 15 | 12/7 | 暫停 | 校慶預演 |
| 16 | 12/14 | 分組快攻、攻擊加防守(全場) | |
| 17 | 12/21 | 分組合作配合 | |
| 18 | 12/28 | 實際分組比賽 | |
| 19 | 1/4 | 社團小成果發表 | |
| 20 | 1/11 | 暫停 | 第三次段考 |

第學二期 教學進度

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|------|-------------------|--------|
| 1 | 2/15 | 課程準備週 | |
| 2 | 2/22 | 協調訓練、進階傳接球訓練、兩排射門 | 社團正式開始 |
| 3 | 3/1 | 協調訓練、進階防守教學、實際操作 | |
| 4 | 3/8 | 速度反應、傳接球複習、射門加強 | |
| 5 | 3/15 | 校內比賽觀摩 | |
| 6 | 3/22 | 協調訓練、進階攻防訓練 | |
| 7 | 3/29 | 暫停 | 第一次段考 |
| 8 | 4/5 | 暫停 | 清明節連假 |
| 9 | 4/12 | 協調訓練、攻防複習 | |
| 10 | 4/19 | 進階持球活動、射門加強 | |
| 11 | 4/26 | 進階戰術跑位解說、實際操作 | |
| 12 | 5/3 | 戰術跑位複習、模擬狀況、改變操作 | |
| 13 | 5/10 | 暫停 | 第二次段考 |
| 14 | 5/17 | 分組快攻、攻擊加防守(半場) | |
| 15 | 5/24 | 分組快攻、攻擊加防守(全場) | |
| 16 | 5/31 | 分組合作配合(小組) | |
| 17 | 6/7 | 分組合作配合(綜合) | |
| 18 | 6/14 | 實際分組比賽 | |
| 19 | 6/21 | 社團成果發表 | |
| 20 | 6/28 | 暫停 | 第三次段考 |

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 110 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

| | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|
| 社團名稱 | 舞蹈社 | 教學者 | 謝翠屏老師 |
| 年級 | 一、二年級 | 場地 | 四樓多功能教室 |
| 課程目標 | 透過本課程之學習讓學生了解舞蹈基本動作及強化技巧與團隊合作精神。 | | |
| 核心素養 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 | 評量方式 (學習表現) | 實作 |

第一學期 教學進度

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|-------|--------------|--------------|
| 1 | 8/31 | 課程準備週 | 課程準備週 |
| 2 | 9/7 | 課程規範解說 選舉社長 | 課程規範解說 選舉社長 |
| 3 | 9/14 | 暖身活動 分組練習 | 暖身活動 分組練習 |
| 4 | 9/21 | 暫停 | 暫停 |
| 5 | 9/28 | 基本動作練習 | 基本動作練習 |
| 6 | 10/5 | 彈跳動作練習 | 彈跳動作練習 |
| 7 | 10/12 | 暫停 | 暫停 |
| 8 | 10/19 | 協調 反應動作練習 | 協調 反應動作練習 |
| 9 | 10/26 | 小品排練 1(舞曲呈現) | 小品排練 1(舞曲呈現) |
| 10 | 11/2 | 小品排練 2 | 小品排練 2 |
| 11 | 11/9 | 小品排練 3 | 小品排練 3 |
| 12 | 11/16 | 分組呈現 | 分組呈現 |
| 13 | 11/23 | 地板動作練習 | 地板動作練習 |
| 14 | 11/30 | 暫停 | 暫停 |
| 15 | 12/7 | 暫停 | 暫停 |
| 16 | 12/14 | 空間流動動作練習 | 空間流動動作練習 |
| 17 | 12/21 | 空間流動動作練習 | 空間流動動作練習 |
| 18 | 12/28 | 小品分組呈現和分享 | 小品分組呈現和分享 |
| 19 | 1/4 | 社團小成果發表 | 社團小成果發表 |
| 20 | 1/11 | 暫停 | 第三次段考 |

第學二期 教學進度

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|------|---------------|--------|
| 1 | 2/15 | 課程準備週 | |
| 2 | 2/22 | 社團幹部推選 | 社團正式開始 |
| 3 | 3/1 | 基本動作練習:跳繩、旋轉 | |
| 4 | 3/8 | 基本動作練習:伸展、柔軟度 | |
| 5 | 3/15 | 舞曲編排 1 | |
| 6 | 3/22 | 舞曲編排 2 | |
| 7 | 3/29 | 暫停 | 第一次段考 |
| 8 | 4/5 | 暫停 | 清明節連假 |
| 9 | 4/12 | 分組呈現 1 | |
| 10 | 4/19 | 舞曲編排 3 | |
| 11 | 4/26 | 分組練習和呈現 | |
| 12 | 5/3 | 基本技巧動作練習 | |
| 13 | 5/10 | 暫停 | 第二次段考 |
| 14 | 5/17 | 舞曲編排 4 | |
| 15 | 5/24 | 舞曲隊形變化練習 | |
| 16 | 5/31 | 舞曲隊形變化練習 | |
| 17 | 6/7 | 分組主題編創呈現 | |
| 18 | 6/14 | 學期學習分享 | |
| 19 | 6/21 | 社團成果發表 | |
| 20 | 6/28 | 暫停 | 第三次段考 |

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 110 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

| | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|
| 社團名稱 | 足球社 | 教學者 | 金宗潤老師 |
| 年級 | 一、二年級 | 場地 | 操場 |
| 課程目標 | 透過本課程之學習讓學生了解足球基本規則及強化技巧、作戰能力與團隊合作精神。 | | |
| 核心素養 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 評量方式 (學習表現) | 實作 |

第一學期 教學進度

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|-------|----------------|--------|
| 1 | 8/31 | 課程準備週 | |
| 2 | 9/7 | 介紹足球 | 社團正式開始 |
| 3 | 9/14 | 足球基礎培訓 (體力) 1 | |
| 4 | 9/21 | 暫停 | 中秋節連假 |
| 5 | 9/28 | 足球基礎培訓 (體力) 2 | |
| 6 | 10/5 | 足球基礎培訓 (短傳球) 1 | |
| 7 | 10/12 | 暫停 | 第一次段考 |
| 8 | 10/19 | 足球基礎培訓 (短傳球) 2 | |
| 9 | 10/26 | 足球基礎培訓 (長傳球) 1 | |
| 10 | 11/2 | 足球基礎培訓 (長傳球) 2 | |
| 11 | 11/9 | 足球基礎培訓 (運球) 1 | |
| 12 | 11/16 | 足球基礎培訓 (運球) 2 | |
| 13 | 11/23 | 足球基礎培訓 (投球) 1 | |
| 14 | 11/30 | 暫停 | 第二次段考 |
| 15 | 12/7 | 暫停 | 校慶預演 |
| 16 | 12/14 | 足球基礎培訓 (投球) 2 | |
| 17 | 12/21 | 足球基礎培訓 (接球) | |
| 18 | 12/28 | 足球比賽 5 對 5 | |
| 19 | 1/4 | 社團小成果發表 | |
| 20 | 1/11 | 暫停 | 第三次段考 |

第學二期 教學進度

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|------|--------------|--------|
| 1 | 2/15 | 課程準備週 | |
| 2 | 2/22 | 傳球活用，接球活用 1 | 社團正式開始 |
| 3 | 3/1 | 傳球活用，接球活用 2 | |
| 4 | 3/8 | 3 個人傳球接球活用 1 | |
| 5 | 3/15 | 3 個人傳球接球活用 2 | |
| 6 | 3/22 | 運球活用 1 | |
| 7 | 3/29 | 暫停 | 第一次段考 |
| 8 | 4/5 | 暫停 | 清明節連假 |
| 9 | 4/12 | 運球活用 2 | |
| 10 | 4/19 | 運球，突破活用 1 | |
| 11 | 4/26 | 運球，突破活用 2 | |
| 12 | 5/3 | 頭球活用 | |
| 13 | 5/10 | 暫停 | 第二次段考 |
| 14 | 5/17 | 長球活用 | |
| 15 | 5/24 | 綜合練習 | |
| 16 | 5/31 | 4:4 比賽 | |
| 17 | 6/7 | 5:5 分組比賽 | |
| 18 | 6/14 | 成果展彩排 | |
| 19 | 6/21 | 社團成果發表 | |
| 20 | 6/28 | 暫停 | 第三次段考 |

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 110 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

| | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|
| 社團名稱 | 拳擊社 | 教學者 | 李牧軒老師 |
| 年級 | 一、二年級 | 場地 | 活動中心 |
| 課程目標 | 透過本課程之學習讓學生了解拳擊基本規則及強化技巧、作戰能力與團隊合作精神。 | | |
| 核心素養 | 綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 評量方式 (學習表現) | 實作 |

第一學期 教學進度

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|-------|--------------|--------|
| 1 | 8/31 | 課程準備週 | |
| 2 | 9/7 | 基本步伐及移動 | 社團正式開始 |
| 3 | 9/14 | 跳繩、基本動作講解及操作 | |
| 4 | 9/21 | 暫停 | 中秋節連假 |
| 5 | 9/28 | 基本拳路 | |
| 6 | 10/5 | 步伐移位加跟拳 | |
| 7 | 10/12 | 暫停 | 第一次段考 |
| 8 | 10/19 | 單一動作出拳 | |
| 9 | 10/26 | 基本拳法講解加運用 | |
| 10 | 11/2 | 基本拳法練習 | |
| 11 | 11/9 | 手靶練習 | |
| 12 | 11/16 | 沙包打擊 | |
| 13 | 11/23 | 閃躲及檔打練習 | |
| 14 | 11/30 | 暫停 | 第二次段考 |
| 15 | 12/7 | 暫停 | 校慶預演 |
| 16 | 12/14 | 閃躲及檔打練習 | |
| 17 | 12/21 | 空拳、跳躍出拳 | |
| 18 | 12/28 | 模擬對打 | |
| 19 | 1/4 | 社團小成果發表 | |
| 20 | 1/11 | 暫停 | 第三次段考 |

第學二期 教學進度

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|------|------------------|--------|
| 1 | 2/15 | 課程準備週 | |
| 2 | 2/22 | 腳部肌力訓練、模擬對練 | 社團正式開始 |
| 3 | 3/1 | 跳繩、基本拳法、沙包打擊 | |
| 4 | 3/8 | 體能訓練、敏捷度訓練、修動作 | |
| 5 | 3/15 | 攻防訓練、限制性對打 | |
| 6 | 3/22 | 腳部移位、單一拳靈活運用 | |
| 7 | 3/29 | 暫停 | 第一次段考 |
| 8 | 4/5 | 暫停 | 清明節連假 |
| 9 | 4/12 | 繩梯訓練、模擬對練 | |
| 10 | 4/19 | 自由打擊空拳、閃撥擋加反擊訓練 | |
| 11 | 4/26 | 循環訓練、手靶訓練、跑樓梯 | |
| 12 | 5/3 | 跳繩、敏捷度及協調訓練、沙包打擊 | |
| 13 | 5/10 | 暫停 | 第二次段考 |
| 14 | 5/17 | 基本拳法修改、固定沙包打擊 | |
| 15 | 5/24 | 空拳、模擬對練、核心訓練 | |
| 16 | 5/31 | 模擬對練、基本動作修正 | |
| 17 | 6/7 | 空拳、沙包打擊、綜合討論 | |
| 18 | 6/14 | 空拳、沙包打擊、綜合討論 | |
| 19 | 6/21 | 社團成果發表 | |
| 20 | 6/28 | 暫停 | 第三次段考 |

■ 社團活動與技藝課程/□ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 110 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

| | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|
| 社團名稱 | 創客社 | 教學者 | 邱建原老師 |
| 年級 | 一、二年級 | 場地 | 自造中心 |
| 課程目標 | 透過本課程讓學生習得科技的基本知識與技能以進行創造、設計等思考，並培養正確的觀念及態度。 | | |
| 核心素養 | 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 評量方式 (學習表現) | 實作 |

第一學期 教學進度

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|-------|----------------------|--------|
| 1 | 8/31 | 課程準備週 | |
| 2 | 9/7 | 科技中心簡介 | 社團正式開始 |
| 3 | 9/14 | 3D 作品設計實作(上) | |
| 4 | 9/21 | 暫停 | 中秋節連假 |
| 5 | 9/28 | 3D 作品設計實作(下) | |
| 6 | 10/5 | 雷雕作品設計實作(上) | |
| 7 | 10/12 | 暫停 | 第一次段考 |
| 8 | 10/19 | 雷雕作品設計實作(下) | |
| 9 | 10/26 | CNC 作品實作(上) | |
| 10 | 11/2 | CNC 作品實作(下) | |
| 11 | 11/9 | Brain GO 智能車簡介 | |
| 12 | 11/16 | Brain GO 智能車-蜂鳴器 | |
| 13 | 11/23 | 參訪及 AIoT 科技探索 | |
| 14 | 11/30 | 暫停 | 第二次段考 |
| 15 | 12/7 | 暫停 | 校慶預演 |
| 16 | 12/14 | AIoT 科技探索 | |
| 17 | 12/21 | Brain GO 智能車-循跡 | |
| 18 | 12/28 | Brain GO 智能車-過十字線、闖關 | |
| 19 | 1/4 | 社團小成果發表 | |
| 20 | 1/11 | 暫停 | 第三次段考 |

第學二期 教學進度

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|------|---------------------|--------|
| 1 | 2/15 | 課程準備週 | |
| 2 | 2/22 | Tello edu 簡介、飛行法規認知 | 社團正式開始 |
| 3 | 3/1 | Tello edu 操控+程控介紹 | |
| 4 | 3/8 | Tello edu 程控 1 | |
| 5 | 3/15 | Tello edu 程控 2 | |
| 6 | 3/22 | Tello edu 程控 3 | |
| 7 | 3/29 | 暫停 | 第一次段考 |
| 8 | 4/5 | 暫停 | 清明節連假 |
| 9 | 4/12 | Tello edu 群飛介紹 | |
| 10 | 4/19 | Tello edu 群飛 1 | |
| 11 | 4/26 | Tello edu 群飛 2 | |
| 12 | 5/3 | 溪中參訪 Tello edu 群飛 3 | |
| 13 | 5/10 | 暫停 | 第二次段考 |
| 14 | 5/17 | Tello edu 群飛表演 1 | |
| 15 | 5/24 | Tello edu 群飛表演 2 | |
| 16 | 5/31 | Tello TT 簡介 | |
| 17 | 6/7 | Tello TT 程控+群飛 | |
| 18 | 6/14 | Tello TT 程控+群飛 | |
| 19 | 6/21 | 社團成果發表 | |
| 20 | 6/28 | 暫停 | 第三次段考 |

■ 社團活動與技藝課程/□ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 110 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

| | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|
| 社團名稱 | 鄉土文學社 | 教學者 | 游秋崑老師 |
| 年級 | 一、二年級 | 場地 | e 化教室 1 |
| 課程目標 | 透過本課程培養閩南語文聆聽、說話、閱讀的能力，使學生能靈活運用於思考、表情達意、欣賞和創作之中。 | | |
| 核心素養 | 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 評量方式 (學習表現) | 口說 |

第一學期 教學進度

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|-------|--------------------------|--------|
| 1 | 8/31 | 課程準備週 | |
| 2 | 9/7 | 相見歡 拼音練習 俗諺教學 | 社團正式開始 |
| 3 | 9/14 | 發音練習 文章欣賞:牛要貫鼻，人要教示 | |
| 4 | 9/21 | 暫停 | 中秋節連假 |
| 5 | 9/28 | 聲調練習 文章欣賞:牛要貫鼻，人要教示 | |
| 6 | 10/5 | 聲母韻母 聲調 文章欣賞:牛要貫鼻，人要教示 | |
| 7 | 10/12 | 暫停 | 第一次段考 |
| 8 | 10/19 | 聲母 韻母 文章欣賞:食果子，拜樹頭 | |
| 9 | 10/26 | 寫作鋪陳 文章欣賞:果子，拜樹頭 | |
| 10 | 11/2 | 聲母 韻母 聲調 文章欣賞:果子，拜樹頭 | |
| 11 | 11/9 | 品格養成情境教育文章欣賞:地動來的時陣 | |
| 12 | 11/16 | 品格養成情境教育文章欣賞:地動來的時陣 | |
| 13 | 11/23 | 俗諺 孽謫仔話 文章欣賞:老人無講古，少年毋捌寶 | |
| 14 | 11/30 | 暫停 | 第二次段考 |
| 15 | 12/7 | 暫停 | 校慶預演 |
| 16 | 12/14 | 俗諺 孽謫仔話 文章欣賞:老人無講古，少年毋捌寶 | |
| 17 | 12/21 | 俗諺 孽謫仔話 文章欣賞:老人無講古，少年毋捌寶 | |
| 18 | 12/28 | 總複習 歌曲練習:素蘭小姐要出嫁 | |
| 19 | 1/4 | 社團小成果發表 | |
| 20 | 1/11 | 暫停 | 第三次段考 |

第學二期 教學進度

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|------|--------------------------|--------|
| 1 | 2/15 | 課程準備週 | |
| 2 | 2/22 | 相見歡 發音複習 歌曲練唱：素蘭小姐要出嫁 | 社團正式開始 |
| 3 | 3/1 | 聲調複習 歌曲練唱：素蘭小姐要出嫁 | |
| 4 | 3/8 | 聲母 韻母 聲調應用 歌曲練唱：素蘭小姐要出嫁 | |
| 5 | 3/15 | 聲母 韻母 聲調 詩文欣賞：我尚想欲做的一項代誌 | |
| 6 | 3/22 | 聲母 韻母 聲調 詩文欣賞：我尚想欲做的一項代誌 | |
| 7 | 3/29 | 暫停 | 第一次段考 |
| 8 | 4/5 | 暫停 | 清明節連假 |
| 9 | 4/12 | 寫作練習 文章欣賞：我的故鄉 | |
| 10 | 4/19 | 寫作練習 文章欣賞：我的故鄉 | |
| 11 | 4/26 | 寫作練習 文章欣賞：我的優點佸缺點 | |
| 12 | 5/3 | 寫作練習 文章欣賞：我的優點佸缺點 | |
| 13 | 5/10 | 暫停 | 第二次段考 |
| 14 | 5/17 | 情境練習 文章欣賞：俗厝邊隔壁相借問 | |
| 15 | 5/24 | 俗諺 文章欣賞：俗厝邊隔壁相借問 | |
| 16 | 5/31 | 孽謔仔話 文章欣賞：命好不如習慣好 | |
| 17 | 6/7 | 俗諺 孽謔仔話 文章欣賞：命好不如習慣好 | |
| 18 | 6/14 | 總複習 文章欣賞：歌曲驗收 | |
| 19 | 6/21 | 社團成果發表 | |
| 20 | 6/28 | 暫停 | 第三次段考 |

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 110 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

| | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 社團名稱 | 英語領袖社 | 教學者 | 林湘雨老師 |
| 年級 | 一、二年級 | 場地 | E化教室 2 |
| 課程目標 | 透過本課程培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 | | |
| 核心素養 | 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3: 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 評量方式 (學習表現) | 口說 |

第一學期 教學進度

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|-------|-------------------------------|--------|
| 1 | 8/31 | 課程準備週 | |
| 2 | 9/7 | Icebreaker activities | 社團正式開始 |
| 3 | 9/14 | Travelling & Countries | |
| 4 | 9/21 | 暫停 | 中秋節連假 |
| 5 | 9/28 | Movie Trends | |
| 6 | 10/5 | Global Warming | |
| 7 | 10/12 | 暫停 | 第一次段考 |
| 8 | 10/19 | Music & Instruments | |
| 9 | 10/26 | Halloween 1 + Halloween Movie | |
| 10 | 11/2 | Halloween 2 | |
| 11 | 11/9 | Social Media | |
| 12 | 11/16 | Jobs & Occupations | |
| 13 | 11/23 | Movie Day | |
| 14 | 11/30 | 暫停 | 第二次段考 |
| 15 | 12/7 | 暫停 | 校慶預演 |
| 16 | 12/14 | Food and Fruits | |
| 17 | 12/21 | Christmas | |
| 18 | 12/28 | New Year Traditions | |
| 19 | 1/4 | 社團小成果發表 | |
| 20 | 1/11 | 暫停 | 第三次段考 |

第學二期 教學進度

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|------|--------------------------------|--------|
| 1 | 2/15 | 課程準備週 | |
| 2 | 2/22 | Icebreaker activities | 社團正式開始 |
| 3 | 3/1 | Supernatural & Superstitions | |
| 4 | 3/8 | Planets & Outer Space | |
| 5 | 3/15 | Food Around the World | |
| 6 | 3/22 | What is Beauty ? | |
| 7 | 3/29 | 暫停 | 第一次段考 |
| 8 | 4/5 | 暫停 | 清明節連假 |
| 9 | 4/12 | Self-Love & Its Importance | |
| 10 | 4/19 | Final Play 1st Rehearsal | |
| 11 | 4/26 | Electronics Awareness | |
| 12 | 5/3 | Race Equality & Racism | |
| 13 | 5/10 | 暫停 | 第二次段考 |
| 14 | 5/17 | Safety & Laws Around the World | |
| 15 | 5/24 | Gender Equality/Gender Equity? | |
| 16 | 5/31 | Jobs, Occupations & Robots | |
| 17 | 6/7 | The Value of Money | |
| 18 | 6/14 | Final Presentation | |
| 19 | 6/21 | 社團成果發表 | |
| 20 | 6/28 | 暫停 | 第三次段考 |

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 110 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

| | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|
| 社團名稱 | 管樂社 | 教學者 | 曾志明老師 |
| 年級 | 一、二年級 | 場地 | 管樂教室 |
| 課程目標 | 透過本課程之學習讓學生了解管樂相關知識與技巧及表演的能力。 | | |
| 核心素養 | 綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 | 評量方式 (學習表現) | 實作 |

第一學期 教學進度

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|-------|---------------------|--------|
| 1 | 8/31 | 課程準備週 | |
| 2 | 9/7 | 樂器分配 樂理教學 | 社團正式開始 |
| 3 | 9/14 | 樂理教學 節奏認識 | |
| 4 | 9/21 | 暫停 | 中秋節連假 |
| 5 | 9/28 | 合奏教本教學 | |
| 6 | 10/5 | 合奏教本教學 | |
| 7 | 10/12 | 暫停 | 第一次段考 |
| 8 | 10/19 | 樂譜教學<Latin fire> | |
| 9 | 10/26 | 樂譜教學<Latin fire> | |
| 10 | 11/2 | 樂譜教學<Latin fire> | |
| 11 | 11/9 | 樂譜教學<Ragtime Dance> | |
| 12 | 11/16 | 樂譜教學<Ragtime Dance> | |
| 13 | 11/23 | 樂譜教學<Ragtime Dance> | |
| 14 | 11/30 | 暫停 | 第二次段考 |
| 15 | 12/7 | 暫停 | 校慶預演 |
| 16 | 12/14 | 樂譜教學<China Grove> | |
| 17 | 12/21 | 樂譜教學<China Grove> | |
| 18 | 12/28 | 樂譜教學<China Grove> | |
| 19 | 1/4 | 社團小成果發表 | |
| 20 | 1/11 | 暫停 | 第三次段考 |

第學二期 教學進度

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|------|---------------------|--------|
| 1 | 2/15 | 課程準備週 | |
| 2 | 2/22 | School spirit | 社團正式開始 |
| 3 | 3/1 | School spirit | |
| 4 | 3/8 | Do Re Mi 組曲 | |
| 5 | 3/15 | Do Re Mi 組曲 | |
| 6 | 3/22 | Do Re Mi 組曲 | |
| 7 | 3/29 | 暫停 | 第一次段考 |
| 8 | 4/5 | 暫停 | 清明節連假 |
| 9 | 4/12 | Do Re Mi 組曲 | |
| 10 | 4/19 | Beverly hills 90210 | |
| 11 | 4/26 | Beverly hills 90210 | |
| 12 | 5/3 | Beverly hills 90210 | |
| 13 | 5/10 | 暫停 | 第二次段考 |
| 14 | 5/17 | 木管五重奏 | |
| 15 | 5/24 | 木管五重奏 | |
| 16 | 5/31 | 木管五重奏 | |
| 17 | 6/7 | 木管五重奏 | |
| 18 | 6/14 | 木管五重奏 | |
| 19 | 6/21 | 社團成果發表 | |
| 20 | 6/28 | 暫停 | 第三次段考 |

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 110 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

| | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|
| 社團名稱 | 國樂社 | 教學者 | 吳季欣老師 |
| 年級 | 一、二年級 | 場地 | 國樂教室 |
| 課程目標 | 透過本課程之學習讓學生了解國樂相關知識與技巧及表演的能力。 | | |
| 核心素養 | 綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。 藝-J-C2 透過藝術實踐, 建立利他與合群的知能, 培養團隊合作與溝通協調的能力。 | 評量方式 (學習表現) | 實作 |

第一學期 教學進度

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|-------|-------------|--------|
| 1 | 8/31 | 課程準備週 | |
| 2 | 9/7 | 基本功練習 | 社團正式開始 |
| 3 | 9/14 | 基本功練習 | |
| 4 | 9/21 | 暫停 | 中秋節連假 |
| 5 | 9/28 | G、D 調音階 | |
| 6 | 10/5 | G、D 調音階 | |
| 7 | 10/12 | 暫停 | 第一次段考 |
| 8 | 10/19 | 將軍令 | |
| 9 | 10/26 | 將軍令 | |
| 10 | 11/2 | 美麗的姑娘 | |
| 11 | 11/9 | 美麗的姑娘 | |
| 12 | 11/16 | 台灣島 | |
| 13 | 11/23 | 台灣島 | |
| 14 | 11/30 | 暫停 | 第二次段考 |
| 15 | 12/7 | 暫停 | 校慶預演 |
| 16 | 12/14 | 將軍令 | |
| 17 | 12/21 | 美麗的姑娘 | |
| 18 | 12/28 | 台灣島 | |
| 19 | 1/4 | 社團小成果發表 | |
| 20 | 1/11 | 暫停 | 第三次段考 |

第學二期 教學進度

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|------|-------------|--------|
| 1 | 2/15 | 課程準備週 | |
| 2 | 2/22 | G 調、D 調音階複習 | 社團正式開始 |
| 3 | 3/1 | 五聖佛、個別加強 | |
| 4 | 3/8 | 五聖佛、分組練習 | |
| 5 | 3/15 | 將軍令、分組練習 | |
| 6 | 3/22 | 將軍令、個別加強 | |
| 7 | 3/29 | 暫停 | 第一次段考 |
| 8 | 4/5 | 暫停 | 清明節連假 |
| 9 | 4/12 | 將軍令 | |
| 10 | 4/19 | 菊花台 | |
| 11 | 4/26 | 菊花台 | |
| 12 | 5/3 | 分組練習、個別加強 | |
| 13 | 5/10 | 暫停 | 第二次段考 |
| 14 | 5/17 | 分組練習、個別加強 | |
| 15 | 5/24 | 菊花台 | |
| 16 | 5/31 | 菊花台 | |
| 17 | 6/7 | 將軍令、菊花台 | |
| 18 | 6/14 | 將軍令、菊花台 | |
| 19 | 6/21 | 社團成果發表 | |
| 20 | 6/28 | 暫停 | 第三次段考 |

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 110 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

| | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|
| 社團名稱 | 陶笛社 | 教學者 | 鄭仁富老師 |
| 年級 | 一、二年級 | 場地 | 家政教室 |
| 課程目標 | 透過本課程之學習讓學生了解陶笛相關知識與技巧及表演的能力。 | | |
| 核心素養 | 綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 | 評量方式 (學習表現) | 實作 |

第一學期 教學進度

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|-------|---------------|--------|
| 1 | 8/31 | 課程準備週 | |
| 2 | 9/7 | 課程準備、樂器介紹 | 社團正式開始 |
| 3 | 9/14 | 基礎指法練習 | |
| 4 | 9/21 | 暫停 | 中秋節連假 |
| 5 | 9/28 | 吐音、運舌練習 | |
| 6 | 10/5 | 基礎樂理、節奏練習 | |
| 7 | 10/12 | 暫停 | 第一次段考 |
| 8 | 10/19 | 樂曲: 嘻哈庄腳情 | |
| 9 | 10/26 | 樂曲複習 | |
| 10 | 11/2 | 樂曲: 可惜沒如果 | |
| 11 | 11/9 | 換管練習 | |
| 12 | 11/16 | 樂曲: 幸福路上 | |
| 13 | 11/23 | 樂曲: 給十五歲的你(一) | |
| 14 | 11/30 | 暫停 | 第二次段考 |
| 15 | 12/7 | 暫停 | 校慶預演 |
| 16 | 12/14 | 給十五歲的你(二) | |
| 17 | 12/21 | 合奏練習 | |
| 18 | 12/28 | 期末驗收 | |
| 19 | 1/4 | 社團小成果發表 | |
| 20 | 1/11 | 暫停 | 第三次段考 |

第學二期 教學進度

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|------|-------------|--------|
| 1 | 2/15 | 課程準備週 | |
| 2 | 2/22 | 複習樂曲 | 社團正式開始 |
| 3 | 3/1 | 音準練習 | |
| 4 | 3/8 | 合聲練習 | |
| 5 | 3/15 | 樂曲練習 | |
| 6 | 3/22 | 雙音、指法、氣息 | |
| 7 | 3/29 | 暫停 | 第一次段考 |
| 8 | 4/5 | 暫停 | 清明節連假 |
| 9 | 4/12 | Jazz 風格練習 | |
| 10 | 4/19 | 樂曲練習 | |
| 11 | 4/26 | 指法練習 | |
| 12 | 5/3 | 節奏練習 | |
| 13 | 5/10 | 暫停 | 第二次段考 |
| 14 | 5/17 | 三聲部練習 | |
| 15 | 5/24 | 演出彩排 | |
| 16 | 5/31 | 成果發表 | |
| 17 | 6/7 | 樂曲練習 | |
| 18 | 6/14 | 樂曲練習 | |
| 19 | 6/21 | 社團成果發表 | |
| 20 | 6/28 | 暫停 | 第三次段考 |

■ 社團活動與技藝課程/□ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 110 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

| | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 社團名稱 | 趣味語文 | 教學者 | 施麗英 |
| 年級 | 9 | 場地 | 901 教室 |
| 課程目標 | 啟發生命潛能，陶養生活知能 | | |
| 核心素養 | 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 評量方式 (學習表現) | 學習單 |

第一學期 教學進度

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|-------|-----------------|----|
| 1 | 8/31 | 有「人緣」的字(字的遊戲) | |
| 2 | 9/7 | 弄髒的字(字的遊戲) | |
| 3 | 9/14 | 多一筆少一畫(字的遊戲) | |
| 4 | 9/21 | 加減國字衣服(字的遊戲) | |
| 5 | 9/28 | 數筆畫，走迷宮(字的遊戲) | |
| 6 | 10/5 | 把「維持」變成維特(字的遊戲) | |
| 7 | 10/12 | 誰是大偵探(字的遊戲) | |
| 8 | 10/19 | 競解啞謎(字的遊戲) | |
| 9 | 10/26 | 凶水變酗酒(字的遊戲) | |
| 10 | 11/2 | 雞同鴨講(字音的遊戲) | |
| 11 | 11/9 | 竹竿能吃嗎(字音的遊戲) | |
| 12 | 11/16 | 煤油爐子(字音的遊戲) | |
| 13 | 11/23 | 松樹變松鼠(字音的遊戲) | |
| 14 | 11/30 | 點燈變電燈(字音的遊戲) | |
| 15 | 12/7 | 同音連體字(字音的遊戲) | |
| 16 | 12/14 | 翹舌不翹舌有關係(字音的遊戲) | |
| 17 | 12/21 | 老鼠變老虎(字音的遊戲) | |
| 18 | 12/28 | 一顆糖果和一棵樹(字義的遊戲) | |
| 19 | 1/4 | 詩詞裡的量詞(字義的遊戲) | |
| 20 | 1/11 | 姐姐是母老虎(語詞的遊戲) | |

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|------|--------------------|----|
| 1 | 2/15 | 到「麥當勞」吃「漢堡」(語詞的遊戲) | |
| 2 | 2/22 | 不是口吃(語詞的遊戲) | |
| 3 | 3/1 | 鶴立雞群(語詞的遊戲) | |
| 4 | 3/8 | 1、2、3 變(語詞的遊戲) | |
| 5 | 3/15 | 我的朋友在哪裡(語詞的遊戲) | |
| 6 | 3/22 | 猶抱琵琶半遮面(語詞的遊戲) | |
| 7 | 3/29 | 南北一家親(語詞的遊戲) | |
| 8 | 4/5 | 十字路口巧相逢(語詞的遊戲) | |
| 9 | 4/12 | 千面女郎(語詞的遊戲) | |
| 10 | 4/19 | 一起走一趟(語詞的遊戲) | |
| 11 | 4/26 | 誰厲害(語詞的遊戲) | |
| 12 | 5/3 | 造山運動(語詞的遊戲) | |
| 13 | 5/10 | 詞句金字塔(語詞的遊戲) | |
| 14 | 5/17 | 成語算式(成語的遊戲) | |
| 15 | 5/24 | 語詞加減乘除(成語的遊戲) | |
| 16 | 5/31 | 成語自助餐(成語的遊戲) | |
| 17 | 6/7 | 相似的成語(成語的遊戲) | |
| 18 | 6/14 | 數字成語(成語的遊戲) | |

■ 社團活動與技藝課程/□ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 110 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

| | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 社團名稱 | 走讀英文 | 教學者 | 巫寶蘭 |
| 年級 | 9 年級 | 場地 | 902 教室 |
| 課程目標 | 了解英語短文內容，並能和同學討論並提出結論、 | | |
| 核心素養 | 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 評量方式 (學習表現) | 學習單 |

第一學期 教學進度

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|-------|---------------------------------------------|--------|
| 1 | 8/31 | 多元文化教育 Have You Ever Tried Fortune Cookies? | 影片欣賞分析 |
| 2 | 9/7 | 多元文化教育 Have You Ever Tried Fortune Cookies? | 學習單 |
| 3 | 9/14 | 多元文化教育 Have You Ever Tried Fortune Cookies? | 分組短文分享 |
| 4 | 9/21 | 生涯規畫教育 The World' s Best Delivery Service | 影片欣賞分析 |
| 5 | 9/28 | 生涯規畫教育 The World' s Best Delivery Service | 學習單 |
| 6 | 10/5 | 生涯規畫教育 The World' s Best Delivery Service | 分組短文分享 |
| 7 | 10/12 | 性別平等教育 Gender Stereotypes | 影片欣賞分析 |
| 8 | 10/19 | 性別平等教育 Gender Stereotypes | 學習單 |
| 9 | 10/26 | 性別平等教育 Gender Stereotypes | 分組短文分享 |
| 10 | 11/2 | 國際教育議題 What Are They Talking About? | 影片欣賞分析 |
| 11 | 11/9 | 國際教育議題 What Are They Talking About? | 學習單 |
| 12 | 11/16 | 國際教育議題 What Are They Talking About? | 分組短文分享 |
| 13 | 11/23 | 戶外教育 My Summer Bucket List | 影片欣賞分析 |
| 14 | 11/30 | 戶外教育 My Summer Bucket List | 學習單 |
| 15 | 12/7 | 戶外教育 My Summer Bucket List | 分組短文分享 |
| 16 | 12/14 | 戶外教育 My Summer Bucket List | 分組短文分享 |
| 17 | 12/21 | 閱讀素養教育 What Is an Ad Saying? | 影片欣賞分析 |
| 18 | 12/28 | 閱讀素養教育 What Is an Ad Saying? | 學習單 |
| 19 | 1/4 | 閱讀素養教育 What Is an Ad Saying? | 分組短文分享 |
| 20 | 1/11 | 閱讀素養教育 What Is an Ad Saying? | 分組短文分享 |

第學二期 教學進度

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|------|------------------------------------------------------------|--------|
| 1 | 2/15 | 人權教育 Things Are Different Now Because of Modern Technology | 影片欣賞分析 |
| 2 | 2/22 | 人權教育 Things Are Different Now Because of Modern Technology | 學習單 |
| 3 | 3/1 | 人權教育 Things Are Different Now Because of Modern Technology | 分組短文分享 |
| 4 | 3/8 | 人權教育 Things Are Different Now Because of Modern Technology | 分組短文分享 |
| 5 | 3/15 | 生命教育 Dealing With Difficult Emotions | 影片欣賞分析 |
| 6 | 3/22 | 生命教育 Dealing With Difficult Emotions | 學習單 |
| 7 | 3/29 | 生命教育 Dealing With Difficult Emotions | 分組短文分享 |
| 8 | 4/5 | 生命教育 Dealing With Difficult Emotions | 分組短文分享 |
| 9 | 4/12 | 品德教育 Speak Up for Endangered Animals | 影片欣賞分析 |
| 10 | 4/19 | 品德教育 Speak Up for Endangered Animals | 學習單 |
| 11 | 4/26 | 品德教育 Speak Up for Endangered Animals | 分組短文分享 |
| 12 | 5/3 | 品德教育 Speak Up for Endangered Animals | 分組短文分享 |
| 13 | 5/10 | 品德教育 Speak Up for Endangered Animals | 分組短文分享 |
| 14 | 5/17 | 生命教育 Are You Going to Finish Strong? | 影片欣賞分析 |
| 15 | 5/24 | 生命教育 Are You Going to Finish Strong? | 學習單 |
| 16 | 5/31 | 生命教育 Are You Going to Finish Strong? | 分組短文分享 |
| 17 | 6/7 | 生命教育 Are You Going to Finish Strong? | 分組短文分享 |
| 18 | 6/14 | 生命教育 Are You Going to Finish Strong? | 分組短文分享 |

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 110 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

| | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 社團名稱 | 桌遊社 | 教學者 | 游昭芳老師 |
| 年級 | 9 年級 | 場地 | 903 教室 |
| 課程目標 | 玩益智、桌遊趣!藉由益智團康和桌遊體驗的課程，增進團體動力學習成長! | | |
| 核心素養 | 1.能小組合作，完成益智挑戰活動。 2.能學會桌遊體驗課程。 3.能分享、學習與展現創意 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量 |

第一學期 教學進度

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|-------|-------------|--------|
| 1 | 8/31 | 課程準備週 | |
| 2 | 9/7 | 賓果連線 | 社團正式開始 |
| 3 | 9/14 | 疊杯合作 | |
| 4 | 9/21 | 第一階段整合活動 | 中秋節連假 |
| 5 | 9/28 | 松鼠運松果 | |
| 6 | 10/5 | 【奇雞連連】 | |
| 7 | 10/12 | 【有機可乘】 | 第一次段考 |
| 8 | 10/19 | 【有機可乘】pk 賽 | |
| 9 | 10/26 | 螞蟻攻地盤 | |
| 10 | 11/2 | 【攻佔領土棋】 | |
| 11 | 11/9 | 【攻佔領土棋】pk 賽 | |
| 12 | 11/16 | 【數戰棋】 | |
| 13 | 11/23 | 【數戰棋】pk 賽 | |
| 14 | 11/30 | 第二階段整合活動 | 第二次段考 |
| 15 | 12/7 | 第三階段整合活動 | 校慶預演 |
| 16 | 12/14 | 團隊坦克 | |
| 17 | 12/21 | 團隊坦克 | |
| 18 | 12/28 | 數字炸彈活動 | |
| 19 | 1/4 | 數字炸彈活動 | |
| 20 | 1/11 | 期末整合活動 | 第三次段考 |

第學二期 教學進度

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|------|-------------|--------|
| 1 | 2/15 | 課程準備週 | |
| 2 | 2/22 | 【超級犀牛】DIY | 社團正式開始 |
| 3 | 3/1 | 【超級犀牛】DIY | |
| 4 | 3/8 | 【超級犀牛】pk 賽 | |
| 5 | 3/15 | 【超級犀牛】pk 賽 | |
| 6 | 3/22 | 【拉密】 | |
| 7 | 3/29 | 第一階段整合活動 | 第一次段考 |
| 8 | 4/5 | 第二階段整合活動 | 清明節連假 |
| 9 | 4/12 | 【拉密】 | |
| 10 | 4/19 | 【拉密】pk 賽 | |
| 11 | 4/26 | 【拉密】pk 賽 | |
| 12 | 5/3 | 【沉睡皇后】 | |
| 13 | 5/10 | 第三階段整合活動 | 第二次段考 |
| 14 | 5/17 | 第四階段整合活動 | 教育會考 |
| 15 | 5/24 | 【沉睡皇后】pk 賽 | |
| 16 | 5/31 | 【拔雞毛】 | |
| 17 | 6/7 | 【拔雞毛】pk 賽 | |
| 18 | 6/14 | 期末整合活動 | 畢業 |

■社團活動與技藝課程/□其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 110 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

| | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|
| 社團名稱 | 念練戀文學 | 教學者 | 馮金山 |
| 年級 | 9 | 場地 | 904 教室 |
| 課程目標 | (一)認識常用標點符號的基本用法與其如何表達語氣。 (二)能認識並運用語法中的詞類及句型。 (三)能分辨各種不同文體的特色。 (四)學生能賞析文學作品，並掌握各類型文學風格。 (五)學生能依據生活經驗，能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 | | |
| 核心素養 | 國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力。 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 | 評量方式 (學習表現) | 引導閱讀 口頭提問 分組討論 紙筆測驗 |

第一學期 教學進度

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | 09/07 | 小細節大關鍵——「標點符號」 (一)思索如何應用所學的標點符號斷句、表達語氣。 (二)能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 | |
| 2 | 09/14 | 自然的流轉——「季節、天干地支」 (一)從古今文章中體察文人以景物、典故呈現四季的風貌。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | |
| 3 | 09/28 | 文章之肌理——「詞性」 (一)認識基本常用的詞性：名詞、動詞、形容詞與副詞如何分辨與其簡單的組合方式。 Ab-II-8 詞類的分辨。 | |
| 4 | 10/05 | 文章之肌理——「句型」 (一)由詞性進入四大句型，認識敘事、有無、判斷、表態句型的組成方式與重點。 (二)能認識並運用語法中的詞類及句型 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 | |
| 5 | 10/12 | 文明的開端——「造字原則」 (一)應用「心臟病」機制製作以象形、指事、會意、形聲的定義與範例之卡牌，進行遊戲。 Ab-V-1 六書的基本原則。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 | |
| 6 | 10/19 | 四面八方——「方位詞辨識」 (一)從「鴻門宴」、「花木蘭」等古典文學體會古人之方位所象徵之意涵。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | |
| 7 | 10/26 | 美容大師——「各類修辭」 (一)能了解各類修辭的特色，並熟悉「象徵」、「借代」、「譬喻」、「排比」、「類疊」、「對偶」等修辭技巧。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 | |

| | | | |
|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 8 | 11/02 | 琳瑯滿目——「給點顏色」 (一)同學分享自己最喜歡、最討厭的顏色為何。 (二)古典文學中特殊字義對照的顏色。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | |
| 9 | 11/09 | 魂牽夢縈——「記敘寫作」 (一)老師解釋景物描寫要點，同學回想自己難忘的旅行經驗，或是看過哪些難忘的景色，並分享。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | |
| 10 | 11/16 | 見微知著——「名人成語」 (一)認識成語典故、出處。 (二)將源自於其他書本的成語舉例出來，引起學生動機。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | |
| 11 | 11/23 | 見微知著——「各類成語」 (一)教師發下學習單，學生進行比手畫腳遊戲，分別猜測表演者所表現的成語，教師再給予獎勵及解說。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | |
| 12 | 11/30 | 思考連結——「以物喻人」 (一)觸發學生對物或自然以及生命的感悟。 (二)學習對一件事物的多面向觀察與描述。 (三)學習藉著事物以寄託道理的寫作手法。 (四)與同學討論不同的事物象徵的意涵可能是什麼，並歸納其原因為何。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。 | |
| 13 | 12/14 | 真相追追追——「譯味深長」 (一)請同學想一想中文有哪些用語是從外文翻譯而來的，並與同組同學分享。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | |
| 14 | 12/21 | 真真假假——「虛虛實實」 (一)教師複習虛詞與實詞的定義。 (二)出題讓同學快速辨別虛詞與實詞並搶答。 (三)文學中有實際數量的數詞，也有非數詞的數字，試著讓學生辨析。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 | |
| 15 | 12/28 | 歲月跟著——「年齡代稱」 (一)古文中為了文句的變化，而以另一詞彙代替年齡，故將年齡依初始至高齡一一解說，讓學生理解。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 | |
| 16 | 01/04 | 毛遂自薦——「應用寫作」 (一)讓學生將個人的特質、優勢、嗜好、價值觀……以自傳方式介紹。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 | |
| 17 | 01/11 | 旋律古典——「韻文比一比」：古體詩、樂府詩、近體詩 (一)能分辨各種不同文體的特色。 (二)能夠簡單的比較古體詩與近體詩之間的差異。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 | |
| 18 | 01/18 | 旋律古典——「韻文比一比」：詞、曲 (一)能分辨各種不同文體的特色。 (二)能夠簡單的比較詞與曲之間的差異。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 | |

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | 02/15 | 疊疊樂——「三字格慣用語」 (一)介紹一些語言變化的小故事，例如：「閉門羹」、「背黑鍋」一詞是怎麼來的。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | |
| 2 | 02/22 | 插科打諢——「三國諺語、歇後語」 (一)藉由三國歇後語讓學生猜意思，或讓學生猜人物。 (二)透過對三國典故認識，欣賞傳統小說的精粹 (三)認識古典文學中的常用典故以深入了解古典文學之內涵 (四)透過詩詞典故了解古典詩詞的文化內涵 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | |
| 3 | 03/01 | 心情投射——「語氣」 (一)徵求同學上台表演自行說一句話，台下同學猜想其語氣為何？表演者的心裡在想些什麼？在什麼情況下會發出這種語氣。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 | |
| 4 | 03/08 | 穿越時空——「古今用語」 (一)介紹古今用語的起因與差異，例如古語「捕快」指今「警察」等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | |
| 5 | 03/15 | 大珠小珠落玉盤——「狀聲詞」 (一)將古今文學中有關：人、動植物、樂器、器物、自然……等聲響，透過文字所顯現的字詞，與同學一同賞析。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | |
| 6 | 03/22 | 雙雙對對——「對聯對對碰」 (一)講解對聯創作要點和對聯的由來 (二)介紹經典對聯，例如：孔廟對聯、月老祠聯等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | |
| 7 | 03/29 | 小故事大道裡——「寓言」：孟子 (一)藉由認識先秦時期寓言典故來了解先秦哲理文學之美 (二)學習藉著事物以寄託道理的寫作手法。 (三)了解文人的志節與理想。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。 | |
| 8 | 04/12 | 小故事大道裡——「寓言」：莊子 (一)藉由認識先秦時期寓言典故來了解先秦哲理文學之美 (二)學習藉著事物以寄託道理的寫作手法。 (三)了解文人的志節與理想。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。 | |
| 9 | 04/19 | 真理越辯越明——「議論寫作」 (一)藉由時事由學生去蒐集、分析資料，並對事件提出個人的見解，加以剖析。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | |
| 10 | 04/26 | 民以食為天——「飲食俗諺」 (一)說明飲食與生活及漢語的緊密關係。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | |

| | | | |
|----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 11 | 05/03 | <p>萬般皆下品——「為學名言」</p> <p>(一)了解古人力學不倦才能有成的道理。 (二)培養面對艱難，勇於挑戰的勇氣。 (三)能引用名言佳句置入寫作中，增加文章的說服力。</p> <p>Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。</p> | |
| 12 | 05/10 | <p>近朱者赤——「交友名言」</p> <p>老師補充「交友」的名言與故事。 (一)透過典故認識古人間人情之往來，並了解古人交友的理想。 (二)提醒學生人際關係的重要性。 (三)能觀察生活中他人的言行，自其中領悟道理。</p> <p>Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。</p> | |
| 13 | 05/24 | <p>綻放的智慧——「閱讀文本」：古典小說</p> <p>(一)選擇「水滸傳」、「西遊記」……等古典小說供學生賞析，讓學生體會文學藝術，並抓住重要字眼、字詞。 (二)能欣賞、理解文句、段落精彩之處。</p> <p>Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> | |
| 14 | 05/31 | <p>綻放的智慧——「閱讀文本」：語錄體</p> <p>(一)理解論語一書中於對話中的人生哲理。 (二)能欣賞、理解文句、段落精彩之處。</p> <p>Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | |
| 15 | 06/07 | <p>綻放的智慧——「閱讀文本」：古典散文</p> <p>(一)學習解讀古典散文的內容訊息。 (二)能掌握閱讀文本要旨與深度意涵，並擁有個人體悟與見解。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> | |
| 16 | 06/14 | <p>情鬱于中而發之于外——「抒情寫作」</p> <p>(一)人是情感的動物，不論是對親情、友情、愛情皆有深刻的體認，請學生擇一對象，向其傾訴內心的想法。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> | |
| 17 | 06/21 | <p>綻放的智慧——「閱讀文本」：現代文學</p> <p>(一)大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 (二)教師說明以「故事」為主的論證方式。 (三)學生討論、發表自己近期閱讀的資料中，那些是以「故事」論證文章中心思想的範例。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | |
| 18 | 06/28 | <p>綻放的智慧——「閱讀文本」：海洋、原住民文學</p> <p>(一)閱讀海洋、原住民文學，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | |

□ 社團活動與技藝課程 / ■ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 110學年度 第一學期 七、八、九年級

課程名稱：埔心公民

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|------|----|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----|
| 1 | 友善校園 | 1 | 1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。 | A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 | 建立友善校園 防制校園霸凌 1、建立校園溫馨和諧最佳互動模式為何？ 2、校園反霸凌議題討論。 習慣1—主動積極負責任 ● 負責任 ● 主動自發，選擇做對的事，即使獨處的時候也是如此。 ● 不將自己的錯誤歸咎於他人 | 宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中 | |
| 2 | 防災教育 | 1 | 1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。 | A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 | 地震逃生演練 消防體練與演練 面對災害應變與處理 1、正確躲避與逃生 2、家庭生活環境消防安全 3、緊急救災、逃生知識與技能 習慣3—要事先做再玩樂 ● 把時間花在最重要的事情上，對不應該做的事情說「不」。 ● 設定優先順序、訂定時間表，同時堅守計畫。 ● 有紀律、有組織。 | 宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中 | |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|------|----|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----|
| 3 | 品德教育 | 1 | 1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。 | A 自主行動 A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解 | 敬師月活動 1、表達敬師與感恩 2、對某人(老師、同學、家人、親友)說出-感謝 習慣4—雙贏策略同理心 ● 有勇氣爭取自己所愛的事物，但也會顧慮別人的需要。 ● 努力在別人的情感帳戶存款。 ● 產生利益衝突時，努力尋求第三種可能性。 | 宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中 | |
| 4 | 品德教育 | 1 | 1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。 | A 自主行動 A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解 | 敬師月活動 1、表達敬師與感恩 2、對某人(老師、同學、家人、親友)說出-感謝 習慣4—雙贏策略同理心 ● 有勇氣爭取自己所愛的事物，但也會顧慮別人的需要。 ● 努力在別人的情感帳戶存款。 ● 產生利益衝突時，努力尋求第三種可能性。 | 宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中 | |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----|
| 5 | 家庭教育 | 1 | 1、整合跨處室資 源，包括各重要教育 議題，透過週會宣 導、體驗，交錯進行 班會議題討論。 2、學會與自己溝通 之自主行動、與環境 溝通之環境、與社會 溝通之法治等。 | A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 | 防治家庭暴力 1、親職教育、情感教育 2、用愛聆聽不暴力—愛，不傷害 親職教育、子職教育 習慣5—知彼解己聽再說 ● 聆聽別人的意見和感受。 ● 從別人的眼光看事情。 ● 仔細聆聽別人說話、專注看著對方的眼神、不隨意打斷。 ● 可以很有自信的提出自己的意見。 | 宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中 | |
| 6 | 家庭教育 | 1 | 1、整合跨處室資 源，包括各重要教育 議題，透過週會宣 導、體驗，交錯進行 班會議題討論。 2、學會與自己溝通 之自主行動、與環境 溝通之環境、與社會 溝通之法治等。 | A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 | 防治家庭暴力 1、親職教育、情感教育 2、用愛聆聽不暴力—愛，不傷害 親職教育、子職教育 習慣5—知彼解己聽再說 ● 聆聽別人的意見和感受。 ● 從別人的眼光看事情。 ● 仔細聆聽別人說話、專注看著對方的眼神、不隨意打斷。 ● 可以很有自信的提出自己的意見。 | 宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中 | |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|--------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----|
| 7 | 人權法治教育 | 1 | 1、整合跨處室資 源，包括各重要教育宣 導、體驗，交錯進行 班會議題討論。 2、學會與自己溝通 之自主行動、與環境 溝通之環境、與社會 溝通之法治等。 | A 自主行動 A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解 | 守法好公民 交通安全教育 1. 注重交通安全，等於愛護生命！想想看該怎麼做？在校外活動要注意哪些安全？ 2. 社會的維持需要法律，日常生活中你遵守了哪些法規？ 3. 什麼是分工合作？生活中你有分工合作完成一件事情嗎？ | 宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中 | |
| 8 | 人權法治教育 | 1 | 1、整合跨處室資 源，包括各重要教育宣 導、體驗，交錯進行 班會議題討論。 2、學會與自己溝通 之自主行動、與環境 溝通之環境、與社會 溝通之法治等。 | A 自主行動 A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解 | 守法好公民 交通安全教育 1. 注重交通安全，等於愛護生命！想想看該怎麼做？在校外活動要注意哪些安全？ 2. 社會的維持需要法律，日常生活中你遵守了哪些法規？ 3. 什麼是分工合作？生活中你有分工合作完成一件事情嗎？ | 宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中 | |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|------|----|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----|
| | | | | | 習慣1—主動積極負責任 <ul style="list-style-type: none"> ● 負責任 ● 主動自發，選擇做對的事，即使獨處的時候也是如此。 ● 不將自己的錯誤歸咎於他人 習慣6—統合綜效找榜樣 <ul style="list-style-type: none"> ● 尊重別人的長處，並努力向他們學習。 ● 善於與人相處，即使對方與我極為不同。 ● 善長於團隊合作，解決問題時，尋求別人的意見。 | | |
| 9 | 健康促進 | 1 | 1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。 | A 自主行動 A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解 | 視力保健 健康體位 1、守護好視力 2、尊重生命 習慣2—以終為始訂計畫 <ul style="list-style-type: none"> ● 做事前先計畫、設定目標。 ● 做有意義、能夠帶來改變的事情 | 宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中 | |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|
| 10 | 健康促進 | 1 | <p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p> | <p>A 自主行動</p> <p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>C3. 多元文化與國際理解</p> | <p>視力保健 健康體位</p> <p>1、守護好視力</p> <p>2、尊重生命</p> <hr/> <p>習慣3—要事先做再玩樂</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 把時間花在最重要的事情上，對不應該做的事情說「不」。 ● 設定優先順序、訂定時間表，同時堅守計畫。 ● 有紀律、有組織。 <p>習慣7—不斷更新續精進</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 藉著正確的飲食、運動以及睡眠來照顧自己的身體。 ● 花時間與家人、朋友相處。 ● 不只在學校學習，也透過許多不同的方式、在不同的地方學習尋找有意義的方式來幫助他人 | <p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p> | |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|------|----|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----|
| 11 | 生命教育 | 1 | 1、整合跨處室資源，包括各重要議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之法治等。 | A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 | 自殺防治 1、尊重生命 2、遇到挫折應如何因應？如何勇敢面對困難與失敗？如何學會正面思考並保持愉快的心情 習慣6—統合綜效找榜樣 ● 尊重別人的長處，並努力向他們學習。 ● 善於與人相處，即使對方與我極為不同。 ● 善長於團隊合作，解決問題時，尋求別人的意見。 | 宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中 | |
| 12 | 生命教育 | 1 | 1、整合跨處室資源，包括各重要議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之法治等。 | A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 | 自殺防治 1、尊重生命 2、遇到挫折應如何因應？如何勇敢面對困難與失敗？如何學會正面思考並保持愉快的心情 習慣7—不斷更新續精進 ● 藉著正確的飲食、運動以及睡眠來照顧自己的身體。 ● 花時間與家人、朋友相處。 ● 不只在學校學習，也透過許多不同的方式、在不同的地方學習尋找有意義的方式來幫助他人。 | 宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中 | |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|------|----|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----|
| 13 | 環境教育 | 1 | 1、整合跨處室資源，包括各重要議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。 | A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 | 節能減碳 環保小尖兵 1、我們只有一個地球，要如何保護我們的地球？ 2、資源回收重不重要？要如何做資源回收？ 習慣1—主動積極負責任 ● 負責任 ● 主動自發，選擇做對的事，即使獨處的時候也是如此。 ● 不將自己的錯誤歸咎於他人 | 宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中 | |
| 14 | 環境教育 | 1 | 1、整合跨處室資源，包括各重要議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。 | A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 | 節能減碳 環保小尖兵 1、我們只有一個地球，要如何保護我們的地球？ 2、資源回收重不重要？要如何做資源回收？ 習慣7—不斷更新精進 ● 藉著正確的飲食、運動以及睡眠來照顧自己的身體。 ● 花時間與家人、朋友相處。 ● 不只在學校學習，也透過許多不同的方式、在不同的地方學習尋找有意義的方式來幫助他人。 | 宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中 | |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|----------------|----|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----|
| 15 | 適性教育 生涯發展教育 | 1 | 1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。 | A 自主行動 A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解 | 12年國教 1、認識考試制度、升學制度。 2、認識教育會考考試制度與素養考試趨勢。 3、掌握社會脈動，升學制度變革下之我的未來。 習慣1—主動積極負責任 ● 負責任 ● 主動自發，選擇做對的事，即使獨處的時候也是如此。 ● 不將自己的錯誤歸咎於他人 習慣2—以終為始訂計畫 ● 做事前先計畫、設定目標。 ● 做有意義、能夠帶來改變的事情 | 宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中 | |
| 16 | 適性教育 生涯發展教育 | 1 | 1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。 | A 自主行動 A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解 | 12年國教 1、認識考試制度、升學制度。 2、認識教育會考考試制度與素養考試趨勢。 3、掌握社會脈動，升學制度變革下之我的未來。 習慣6—統合綜效找榜樣 ● 尊重別人的長處，並努力向他們學習。 ● 善於與人相處，即使對方與我極為不同。 ● 善長於團隊合作，解決問題時，尋求別人的意見 | 宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中 | |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|---------------|----|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----|
| 17 | 性平教育 性侵害防治 | 1 | 1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。 | A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 | 兩性包容與尊重 男女平等 1. 了解性別平等的意義 2. 了解兩性的多功能角色 3. 不同性別之間如何互相尊重 4. 性侵害防治宣導—恐怖情人、約會暴力 習慣5—知彼解己聽再說 ● 聆聽別人的意見和感受。 ● 從別人的眼光看事情。 ● 仔細聆聽別人說話、專注看著對方的眼神、不隨意打斷。 ● 可以很有自信的提出自己的意見。 | 宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中 | |
| 18 | 性平教育 性侵害防治 | 1 | 1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。 | A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 | 兩性包容與尊重 男女平等 1. 了解性別平等的意義 2. 了解兩性的多功能角色 3. 不同性別之間如何互相尊重 4. 性侵害防治宣導—恐怖情人、約會暴力 | 宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中 | |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|------|----|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----|
| | | | | | 習慣6—統合綜效找榜樣 <ul style="list-style-type: none"> ● 尊重別人的長處，並努力向他們學習。 ● 善於與人相處，即使對方與我極為不同。 ● 善長於團隊合作，解決問題時，尋求別人的意見。 習慣7—不斷更新續精進 <ul style="list-style-type: none"> ● 藉著正確的飲食、運動以及睡眠來照顧自己的身體。 ● 花時間與家人、朋友相處。 ● 不只在學校學習，也透過許多不同的方式、在不同的地方學習尋找有意義的方式來幫助他人。 | | |
| 19 | 春暉教育 | 1 | 1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。 | A 自主行動 A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解 | 遠離菸毒危害 重視身體健康 正確用藥觀念 1.毒品、菸、酒、檳榔對健康的危害 2.健康的重要性、如何擁有健康的身體 3.如何正確的用藥? | 宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中 | |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|------|----|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----|
| | | | | | 習慣7—不斷更新續精進 <ul style="list-style-type: none"> ● 藉著正確的飲食、運動以及睡眠來照顧自己的身體。 ● 花時間與家人、朋友相處。 ● 不只在學校學習，也透過許多不同的方式、在不同的地方學習尋找有意義的方式來幫助他人。 | | |
| 20 | 春暉教育 | 1 | 1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。 | A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 | 遠離菸毒危害 重視身體健康 正確用藥觀念 1. 毒品、菸、酒、檳榔對健康的危害 2. 健康的重要性、如何擁有健康的身體 3. 如何正確的用藥? 習慣7—不斷更新續精進 <ul style="list-style-type: none"> ● 藉著正確的飲食、運動以及睡眠來照顧自己的身體。 ● 花時間與家人、朋友相處。 ● 不只在學校學習，也透過許多不同的方式、在不同的地方學習尋找有意義的方式來幫助他人。 | 宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中 | |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|
| 21 | 春暉教育 | 1 | <p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p> | <p>A 自主行動</p> <p>A1.身心素質與自我精進</p> <p>A2.系統思考與問題解決</p> <p>A3.規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1.符號運用與溝通表達</p> <p>B2.科技資訊與媒體素養</p> <p>B3.藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1.道德實踐與公民意識</p> <p>C2.人際關係與團隊合作</p> <p>C3.多元文化與國際理解</p> | <p>遠離菸毒危害/重視身體健康 正確用藥觀念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.毒品、菸、酒、檳榔對健康的危害 2.健康的重要性、如何擁有健康的身體 3.如何正確的用藥? <hr/> <p>習慣7—不斷更新精進</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 藉著正確的飲食、運動以及睡眠來照顧自己的身體。 ● 花時間與家人、朋友相處。 ● 不只在學校學習，也透過許多不同的方式、在不同的地方學習尋找有意義的方式來幫助他人。 | <p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p> | |

□社團活動與技藝課程/■其他類課程

彰化縣公立埔心國民中學 110學年度 第二學期 七、八、九年級

課程名稱：埔心公民

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|------|----|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------|----|
| 1 | 友善校園 | 1 | 1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。 | A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 | 建立友善校園 防制校園霸凌 1、建立校園溫馨和諧最佳互動模式為何？ 2、校園反霸凌議題討論。 | 宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中 | |
| 2 | 友善校園 | 1 | 1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。 | A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 | 建立友善校園 防制校園霸凌 1、建立校園溫馨和諧最佳互動模式為何？ 2、校園反霸凌議題討論。 | 宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中 | |

| | | | | | | | |
|---|--------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| 3 | 品德教育 | 1 | <p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p> | <p>A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解</p> | <p>多元文化尊重、關懷與包容</p> <p>1、我們班同學是否能相互尊重？ 2、何謂隱私權？如何尊重他人隱私？ 3、我們班是否不分性別都能相親相愛及團結合作？ 4、如何了解自己，接納他人？要怎麼尊重與我不同的人？ 5、日常生活中如何表現助人的行為？你覺得幫助別人得到最大的收穫是什麼？</p> | <p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p> | |
| 4 | 品德教育 | 1 | <p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p> | <p>A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解</p> | <p>多元文化尊重、關懷與包容</p> <p>1、我們班同學是否能相互尊重？ 2、何謂隱私權？如何尊重他人隱私？ 3、我們班是否不分性別都能相親相愛及團結合作？ 4、如何了解自己，接納他人？要怎麼尊重與我不同的人？ 5、日常生活中如何表現助人的行為？你覺得幫助別人得到最大的收穫是什麼？</p> | <p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p> | |
| 5 | 人權法治教育 | 1 | <p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> | <p>A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動</p> | <p>守法好公民 交通安全教育 1. 注重交通安全，等於愛護生命！想想看該怎麼做？在校外活動要注意哪些安全？</p> | <p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現</p> | |

| | | | | | | | |
|---|--------|---|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
| | | | 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。 | B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 | 2. 社會的維持需要法律，日常生活中你遵守了哪些法規？ 3. 什麼是分工合作？生活中你有分工合作完成一件事情嗎？ | 於生活之中 | |
| 6 | 人權法治教育 | 1 | 1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。 | A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 | 守法好公民 交通安全教育 1. 注重交通安全，等於愛護生命！想想看該怎麼做？在校外活動要注意哪些安全？ 2. 社會的維持需要法律，日常生活中你遵守了哪些法規？ 3. 什麼是分工合作？生活中你有分工合作完成一件事情嗎？ | 宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中 | |
| 7 | 家庭教育 | 1 | 1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。 | A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 | 孝親月 1、親職教育 2、孝親楷模 3、母親節卡片製作 4、用愛聆聽不暴力 | 宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中 | |

| | | | | | | | |
|----|----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| 8 | 家庭教育 | 1 | <p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p> | <p>A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解</p> | <p>孝親月 1、親職教育 2、孝親楷模 3、母親節卡片製作 4、用愛聆聽不暴力</p> | <p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p> | |
| 9 | 防災教育 水域安全教育 | 1 | <p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p> | <p>A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解</p> | <p>地震逃生演練 消防體練與演練 面對災害應變與處理 水域安全宣導與防備 1. 正確躲避與逃生 2. 家庭生活環境消防安全 3. 緊急救災、逃生知識與技能 4. 水域安全環境了解及求救因應</p> | <p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p> | |
| 10 | 防災教育 水域安全教育 | 1 | <p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p> | <p>A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與</p> | <p>地震逃生演練 消防體練與演練 面對災害應變與處理 水域安全宣導與防備 1. 正確躲避與逃生 2. 家庭生活環境消防安全 3. 緊急救災、逃生知識與技能 4. 水域安全環境了解及求救因應</p> | <p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p> | |

| | | | | | | |
|----|------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| | | | | <p>C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解</p> | | |
| 11 | 健康促進 | 1 | <p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p> | <p>A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解</p> | <p>愛滋病防治 營養教育宣導 1、了解愛滋病與傳染途徑 2、尊重生命</p> | <p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p> |
| 12 | 健康促進 | 1 | <p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p> | <p>A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解</p> | <p>愛滋病防治 營養教育宣導 1、了解愛滋病與傳染途徑 2、尊重生命</p> | <p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p> |
| 13 | 環境教育 | 1 | <p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> | <p>A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動</p> | <p>全球暖化與疾病 登革熱、新冠肺炎防治教育 1、全球暖化與疾病(新冠肺炎) 2、何謂「登革熱」、「新冠肺</p> | <p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現</p> |

| | | | | | | | |
|----|----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
| | | | 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。 | B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 | 「炎」？ 3、如何預防「登革熱」、「新冠肺炎」？ 4、「登革熱」、「新冠肺炎」症狀有哪些？如何做治療處理？ | 於生活之中 | |
| 14 | 環境教育 | 1 | 1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。 | A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 | 全球暖化與疾病 登革熱、新冠肺炎防治教育 1、全球暖化與疾病(新冠肺炎) 2、何謂「登革熱」、「新冠肺炎」？ 3、如何預防「登革熱」、「新冠肺炎」？ 4、「登革熱」、「新冠肺炎」症狀有哪些？如何做治療處理？ | 宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中 | |
| 15 | 生涯發展教育 適性教育 | 1 | 1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。 | A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 | 12年國教 適性入學 1、正確建置使用生涯檔案與生涯教育手冊 2、生涯發展面面觀、技職達人 3、模擬志願選填 | 宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中 | |

| | | | | | | | |
|----|----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| 16 | 生涯發展教育 適性教育 | 1 | <p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p> | <p>A 自主行動 A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解</p> | <p>12年國教 適性入學</p> <p>1、正確建置使用生涯檔案與生涯教育手冊</p> <p>2、生涯發展面面觀、技職達人</p> <p>3、模擬志願選填</p> | <p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p> | |
| 17 | 性平教育 性侵害防治 | 1 | <p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p> | <p>A 自主行動 A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解</p> | <p>防治性騷擾、性霸凌、性侵害</p> <p>1、不同性別之間如何互相尊重</p> <p>2、如何預防性騷擾、性侵害</p> | <p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p> | |
| 18 | 性平教育 性侵害防治 | 1 | <p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p> | <p>A 自主行動 A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> | <p>防治性騷擾、性霸凌、性侵害</p> <p>1、不同性別之間如何互相尊重</p> <p>2、如何預防性騷擾、性侵害</p> | <p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p> | |

| | | | | | | | |
|----|------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| | | | | <p>C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解</p> | | | |
| 19 | 春暉教育 | 1 | <p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p> | <p>A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解</p> | <p>遠離菸毒危害 「菸」危害健康</p> <p>1. 「菸」含有哪些成份？對人體有何害處？ 2. 你對抽煙的人有何看法？你會給抽菸的人何種建議？ 3. 你認為（未成年）應該抽菸嗎？為什麼？</p> | <p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p> | |
| 20 | 春暉教育 | 1 | <p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p> | <p>A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解</p> | <p>遠離菸毒危害 「菸」危害健康</p> <p>1. 「菸」含有哪些成份？對人體有何害處？ 2. 你對抽煙的人有何看法？你會給抽菸的人何種建議？ 3. 你認為（未成年）應該抽菸嗎？為什麼？</p> | <p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p> | |