

彰化縣立埔心國民中學 110學年度 課程計畫

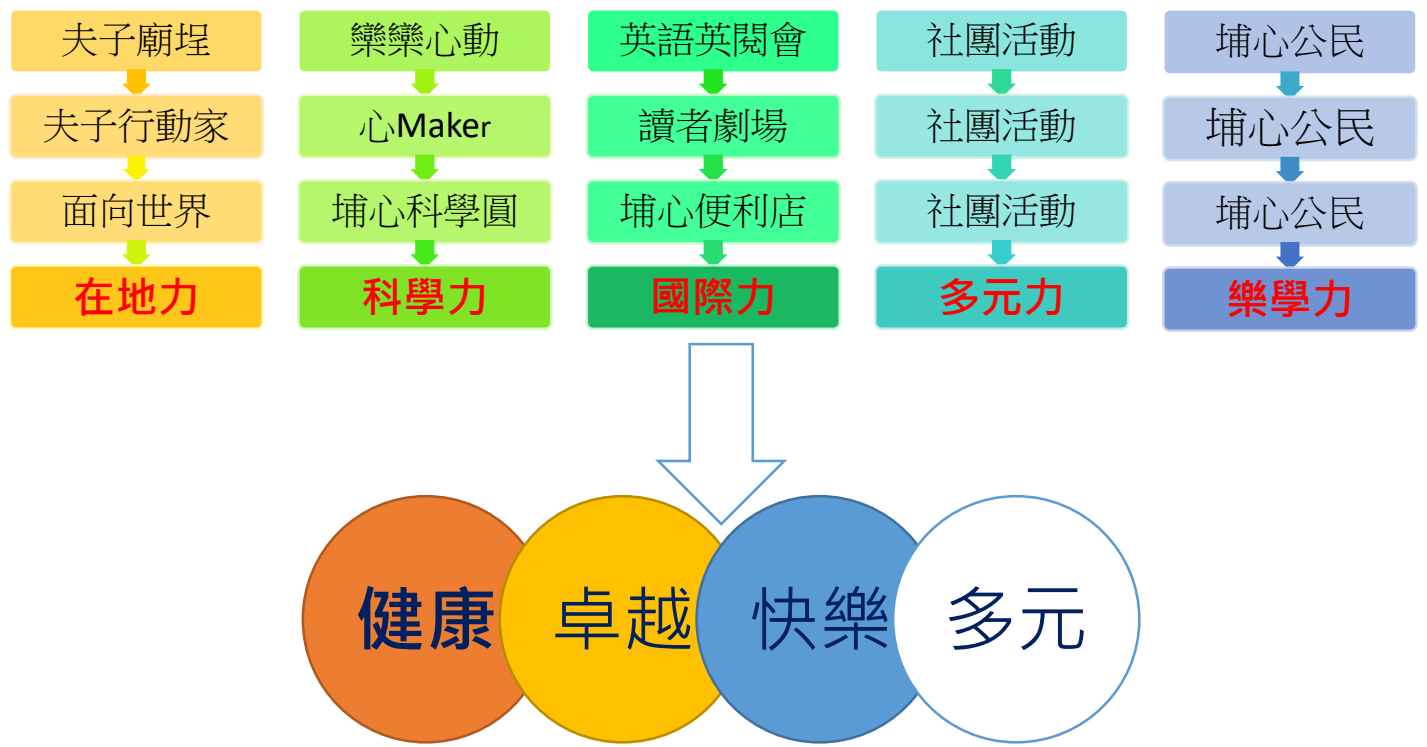
「埔心半線情-夫子學堂」七年級

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

彰化縣立埔心國民中學 110 學年度 各年級「埔心半線情-夫子學堂」彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

本校「埔心半線情-夫子學堂」校訂彈性學習課程之規劃，呼應本校在地特色及科技中心設置發展、以健康、卓越、快樂、多元為學校課程願景，並發展形塑學生具有樂學力、多元力、國際力、科學力、在地力的五大能力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。



統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級—夫子廟埕

埔心國民中學 110 學年度 七年級 校訂課程(彈性學習課程)—夫子廟埕 課程計畫表

一、課程計畫內涵

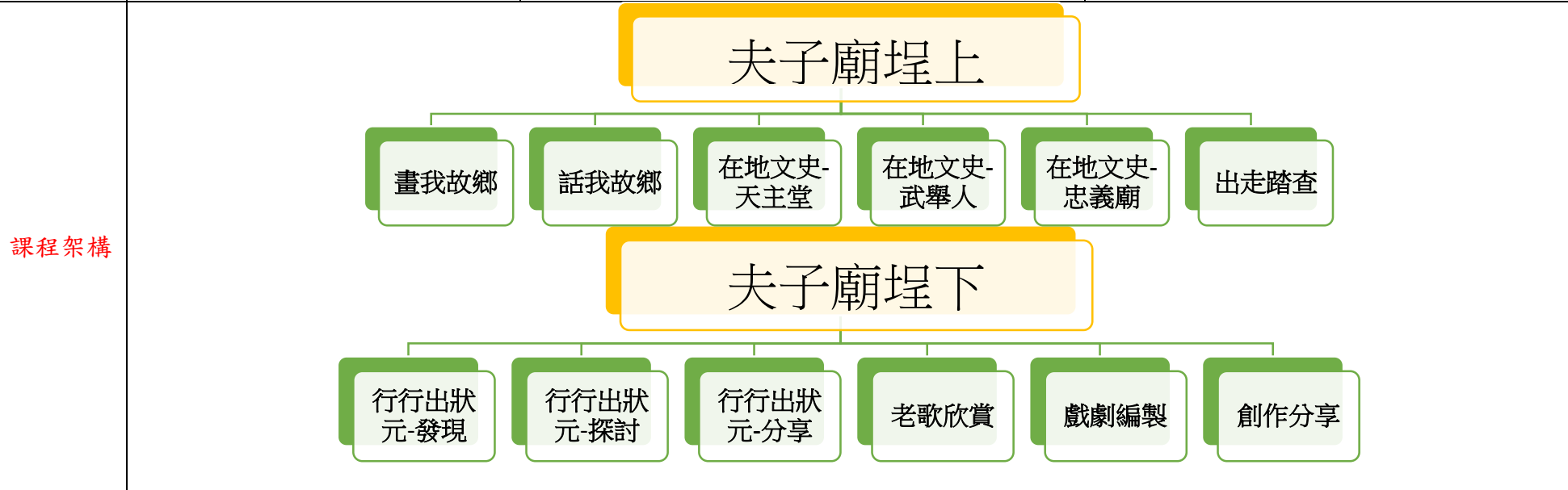
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他	教學節數	每週(1)節 上學期共(21)節 下學期共(20)節	教材來源	自編教材	師資安排	科技領域、 藝文領域、 社會領域、 語文領域
總綱 核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ■ J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 ■ J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 ■ J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 ■ J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 ■ J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 ■ J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 ■ J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 ■ J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 ■ J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 						
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識成長環境村里的社區特色歷史文化景點。 2. 透過探索、討論、發表分享，建立在地情懷與情感。 3. 強化社區在地情感連結，透過多元各手作成果，介紹並發揚社區特色。 						
融入議題	<ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 15%;">■人權教育 <li style="width: 15%;">■品德教育 <li style="width: 15%;">■生命教育 <li style="width: 15%;">■資訊教育 <li style="width: 15%;">■閱讀素養 <li style="width: 15%;">■多元文化教育 <li style="width: 15%;">■生涯規劃教育 <li style="width: 15%;">■家庭教育 <li style="width: 15%;">■戶外教育 						

統整領域

1、 整合科技領域、藝文領域、社會領域、語文領域等，共同規劃，以在地社區特色為主軸，整合跨領域產出作品，展現並培養學生討論、合作、規劃、發表、等能力。

2、 結合「七個習慣」品德教育主軸，培養學生主動積極、以終為始、雙贏思維、統合綜效、不斷更新。

協同教學	協同必要性	協同與節數	協同內容



二、課程實踐 (上學期)

核心素養之實踐	面向		自主行動	溝通互動	社會參與
	教學 實踐	課前	■預習任務	■分組互動學習：四人一組	■學習小組經營：職務分工
		課中	■學習方法或策略：探索學習 ■成就經驗或產出：主題簡報	■表達與分享：簡報發表 ■情境經營與情意體驗	■表達分享：小組簡報 ■社區服務學習
		課後	■延伸學習：鄉誌閱讀	■融入生活：友善芳鄰	■生活實踐：社區服務

週次	教學節數	主題名稱	學習目標	學習內容大綱	學習評量	備註
1-2	2	畫我故鄉	1、 認識埔心的位置 2、 描繪通學路線	課程教學重點：畫我故鄉 1. 台灣地圖上尋找彰化縣埔心鄉 2. 埔心鄉地圖，標示國小與所在村里 3. 繪製住家到學校的路線圖	1、了解學期內容 2、說出家鄉的位置特色	學習單
3-4	2	話我故鄉	1、 任務分組 2、 描述村里的特色	課程教學重點：話我故鄉 1. 以自己畢業國小為小組，討論發表介紹自己的國小、村里的特色，包括古蹟、農產、美食、工業、商業等 2. 透過各組介紹，完成埔心鄉村里國小特色紀錄	1、能清楚表達生活領域的環境	學習單 小組發表
5-8	4	在地文史1	1、能摘要文章內容 2、繪製心智圖	課程教學重點：在地文史-羅厝天主堂 1. 小組檢視天主堂資料，摘要特色 2. 以心智圖繪製、簡介羅厝天主堂	1、能指出天主堂的特色 2、能以心智圖介紹天主堂	學習單 小組發表
9-12	4	在地文史2	1、能摘要繪本內容 2、能熟習七個好習慣	課程教學重點：在地文史-武舉人 1. 由繪本及補充資料認識武舉人 2. 以七個好習慣摘錄武舉人事蹟	1、能說出故人對埔心的貢獻	小組發表

13-16	4	在地文史3	<ul style="list-style-type: none"> 1、了解埔心的福佬客本色 2、地圖閱讀 	<p>課程教學重點：在地文史-忠義廟</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 由碑文認識廟宇 2. 以古地圖了解廟宇興建與分布 3. 解析忠義廟與鄰近廟宇的關係 	<ul style="list-style-type: none"> 1、能由碑文說出廟宇興建沿革 2、能在地圖上指出確切位置 	<p>學習單</p> <p>小組發表</p>
17-20	4	出走踏查	<ul style="list-style-type: none"> 1、敏銳觀察校園周邊景觀 2、建立主題蒐集相關資料 	<p>課程教學重點：觀察記錄學校周邊地景</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察與紀錄 2. 蒐集資料 3. 報告與分享 	<ul style="list-style-type: none"> 1、能對觀察之事物妥善記錄 2、能蒐集並彙整資料 	<p>小組發表</p>

課程實踐 (下學期)

核心素養 之實踐	面向		自主行動	溝通互動	社會參與
	教學 實踐	課前	■預習任務	■分組互動學習：四人一組	■學習小組經營：職務分工
		課中	■學習方法或策略：探索學習 ■成就經驗或產出：主題簡報	■表達與分享：簡報發表 ■情境經營與情意體驗	■表達分享：小組簡報 ■社區服務學習
課後	■延伸學習：鄉志閱讀	■融入生活：友善芳鄰	■生活實踐：社區服務		

週次	教學節數	議題融入	主題名稱	學習目標	學習內容大綱	學習評量	備註 (評量方式)
1	1		行行出狀元	1、認識埔心在地行業	課程教學重點：埔心行業認識 1. 羅列埔心企業、行號、公益團體 2. 分組與認領探究主題	1、舉例埔心各類行業	口說發表
2-4	3		行行出狀元	1、運用網路資源 2、篩選、整理資訊	課程教學重點：主題資料蒐集 1. 設定資料蒐集方向 2. 上網蒐集主題資料 3. 資訊彙整	1、能設定資料蒐集方向並能妥善運用網路	
5-7	3		行行出狀元	1、討論海報呈現樣式 2、內容的擇定與強化	課程教學重點：主題海報撰寫 1. 設定海報呈現形式 2. 海報繪製	1、能藉由討論取得小組共識 2、能扼要呈現主題內容	海報製作
8-10	3		行行出狀元	1、主題報告 2、摘要他組報告內容	課程教學重點：分組報告 1. 分組報告埔心主題行業 2. 各組紀錄他組報告內容 (who what when where why how)	1、能對主題完整陳述 2、能聆聽他人報告並摘要重點	小組報告

11-12	2		老歌欣賞	<ul style="list-style-type: none"> 1、 認識黃三元 2、 了解不同世代歌曲創作內容差異 	<p>課程教學重點：黃三元歌曲介紹</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 黃三元個人簡介 2. 知名歌曲欣賞 	1. 能欣賞不同時代的歌曲藝術	口說
13-15	3		戲劇編製	<ul style="list-style-type: none"> 1、 能依歌曲擬定情境創作 	<p>課程教學重點：短劇創作</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 以黃三元歌曲為經創作短劇 2. 設定情境、編製劇情、擬定對白 	1. 能小組合作完成短劇編製	學習單
16-17	2		戲劇編製	<ul style="list-style-type: none"> 1、 能依歌曲擬定情境創作、表達 	<p>課程教學重點：短劇演練</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 完成戲劇編製 2. 組內演練 	1. 能詮釋創作的內容	學習單
18-20	2		創作分享	<ul style="list-style-type: none"> 1、 能完整呈現創作內容 	<p>課程教學重點：分組表演</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 各組演繹戲劇 2. 小組紀錄 	1. 能欣賞他人創作	小組發表

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級—樂樂心動

埔心國民中學 110 學年度 七年級 校訂課程(彈性學習課程)—樂樂心動 課程計畫表

一、課程計畫內涵

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他	教學節數	每週(1)節 上學期共(21)節 下學期共(20)節	教材來源	自編教材	師資安排	科技領域、 藝文領域、 社會領域、 語文領域
總綱 核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 <input checked="" type="checkbox"/> J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 <input checked="" type="checkbox"/> J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 <input checked="" type="checkbox"/> J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 <input checked="" type="checkbox"/> J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 <input checked="" type="checkbox"/> J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 <input checked="" type="checkbox"/> J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 <input checked="" type="checkbox"/> J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 <input checked="" type="checkbox"/> J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 						
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由個人或小組活動認識台灣樂樹的型態、生理與繁殖機制。 2. 透過台灣樂樹認識校園的整體生態環境。 3. 蒐集、討論與分享台灣樂樹相關資訊，進而連結台灣生態特色。 4. 以台灣樂樹為基礎，擴大視野看待全球環境議題，並提出可行的解決策略。 						
融入議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育						
統整領域	以校園裡的台灣樂樹為主軸，整合跨越自然、科技、社會、藝文等領域的各類活動，培養學生觀察與命題、計畫與操作、合作與討論、發表與分享等素養能力。						

	協同必要性	協同與節數	協同內容
協同教學	校外踏查、走讀埔心	2節	踏查埔心國中周邊農作類型與生態環境。
課程架構	<p>以校園內的台灣欒樹為中心，以植物的生長過程為軸線，連結自然領域部定課程的植物型態、生理、分類與生態學等面向。</p> <p>◎上學期－</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、植物分類學_植物構造與分類 2、植物形態學_手繪植物針筆畫的介紹與操作 3、植物生理學_估算植物的葉片面積 4、植物生態學_走讀埔心-認識家鄉農產與植物生態 <p>◎下學期－</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、植物生態學_原生種與入侵種、欒樹與椿象的互利共生 2、植物生態學_樣區估算法估算種子萌芽率 3、台灣植物生態_從台灣欒樹看世界 4、全球環境議題_植物方舟計畫 		

二、課程實踐 (上學期)

核心素養之實踐	面向		自主行動	溝通互動	社會參與
	教學 實踐	課前	■預習任務與資訊收集	■分組互動學習：四人一組	■學習小組經營：職務分工
		課中	■學習方法或策略：探究學習 ■成就經驗或產出：主題簡報	■表達與分享： 完成任務與發表 ■情境經營與情意體驗	■表達分享：小組簡報 ■社區服務學習
		課後	■延伸學習：科普文章閱讀	■融入生活： 理性討論與經驗分享	■生活實踐：進行友善環境且 永續的生活習慣

週次	教學節數	議題融入	主題名稱	學習目標	學習內容大綱	學習評量	備註
第一週	1	資訊教育	課程介紹	1、瞭解課程的整體規劃。 2、理解此課程必須親自操作與產出。	1. 以台灣樂樹為中心，連結自然課程逐步討論型態、分類、生理、生態等面向。 2. 課程進行方式含括講述、文本閱讀、小組活動、多媒體分享…等方式。	1、口頭發表	
第二、三週	2	多元文化教育	植物分類學_植物構造與分類	1、了解分類是一種對知識做系統性認識的工具。 2、能夠用系統性的方法閱讀文章，並提出疑問與想法。	1、認識分類的歷史、基本概念與工具。 2、閱讀科普文章。	1、蒐集資料、口頭發表	
第四、五週	2	環境教育	認識校園植物生態	1、認識植物的基本分類理論與方法 2、認識植物型態與校園植物生態。	1、觀察植物型態。 2、紀錄觀察過程。 3、呈現觀察結果。	1、完成學習活動單。	
第六、七週	2	環境教育、生命教育	台灣樂樹節_台灣樂樹從哪裡來?	1、認識植物(區域)特有種的概念	1、認識植物特有種的概念與重要性。 2、說明植物手繪圖的科學歷史背景，與現代意義。	2、蒐集資料、口頭發表。	

週次	教學節數	議題融入	主題名稱	學習目標	學習內容大綱	學習評量	備註
第八、九週	2	環境教育、生命教育	針筆畫的介紹與操作_根、莖、葉	1、能說出植物型態手繪圖的概念。 2、能分享自己喜愛的手繪圖，並說明理由。 3、能以針筆畫記錄台灣樂樹的營養構造。	1. 針筆畫的操作_植株與葉片觀察 2. 增進對樂樹的細部觀察與認識。	1、繪圖活動單。	
第十、十一週	2	生命教育	針筆畫的介紹與操作_花、果實	1、能以針筆畫記錄台灣樂樹的生殖構造。	1、針筆畫的操作_花果實種子 2、增進對樂樹的細部觀察與認識。	1、繪圖活動單。	
第十二、三週	2	多元文化教育	成果分享	1、能分享自己的作品。 2、能欣賞並說出他人作品的優點與特色。	1、引導學生以口語及其他媒體，分享自己作品。	1、分享成果。 2、口頭報告。	
第十四、十五週	2	生命教育	植物生理學_認識篇	2、能說出植物基本的生理結構。	1、投影片_植物生理結構。 2、教學影片_植物光合作用與蒸散作用的生理意義。	1、繳交期中筆記。	
第十六~十八週	3	環境教育	植物生理學_活動篇	1、能與同學合作，測量並記錄樂樹的生長數據。	1、活動_植物的太陽能板_葉片面積的估算	1、小組活動單	
第十九週	1	環境、資訊、多元文化教育	走讀埔心_認識家鄉農產與生態	1、能指出埔心農產類型與生態特色。 2、能說明埔心農產的生態學意義。	1、農村生態系強調人與自然的共存關係。 2、引導學生利用多媒體搜尋資訊。 3、文字紀錄，並發表學習過程與發現。	1、走讀埔心_學習單 2、口頭評量	
第二十週	1	環境教育	期末總結與心得分享	1、統整學習過程，提出想法。	1、引導學生利用各項多媒體呈現本學期所獲得的各項概念。	1、口頭分享成果。 2、繳交期末筆記。	

課程實踐 (下學期)

核心素養 之實踐	面向		自主行動	溝通互動	社會參與
	教學 實踐	課前	■預習任務與資訊收集	■分組互動學習：四人一組	■學習小組經營：職務分工
		課中	■學習方法或策略：探究學習 ■成就經驗或產出：主題簡報	■表達與分享： 完成任務與發表 ■情境經營與情意體驗	■表達分享：小組簡報 ■社區服務學習
課後	■延伸學習：科普文章閱讀	■融入生活： 理性討論與經驗分享	■生活實踐：進行友善環境 且永續的生活習慣		

週次	教學節數	議題融入	主題名稱	學習目標	學習內容大綱	學習評量	備註
第一、二週	2	資訊教育	課程介紹	1、連結上學期的學習歷程，了解本學期的的規劃。	1. 以台灣欒樹為中心，延續生態學的概念，討論入侵植物、互利共生、種子萌芽率與生殖策略等面向的知識。	1. 口頭發表	
第三~五週	3	環境教育	植物生態學—原生種與入侵種	1、了解入侵植物的定義。 2、明白人類的活動是造成植物入侵的最主要原因。	1、原生植物與入侵植物的定義。 2、入侵植物的成因、危害與防治。	1、閱讀文本 2、小組討論並以黑板發表	
第六~八週	3	環境教育、生命教育	樹上的客人—姬紅椿象	1、認識互利共生的現象 2、認識樹上的微生態。	1、互利共生是生物之間重要的互利模式。 2、觀察姬紅椿象與欒樹的關係。 3、紀錄台灣欒樹上的各種生物，與彼此的互動關係。	1、完成學習活動單。	
第九~十一週	3	環境教育、生命教育	生態系—族群估算法	1、能與同學合作，測量並記錄欒樹的生長數據。	1、認識樣區生物族群估算法。 2、估算台灣欒樹的小苗數量與發芽率。 3、討論樣區估算法的活動經驗、適用性與限制性。	1、完成學習活動單。 2、小組討論並以黑板發表活動結果。	

週次	教學節數	議題融入	主題名稱	學習目標	學習內容大綱	學習評量	備註
第十二 ~ 十四週	3	環境教育	台灣植物生態—台灣欒樹的原生地在哪裡？	1、能說出台灣欒樹在台灣的定位，在世界的意義。 2、能重視特有種並加以珍惜。	1、台灣欒樹在台灣生存並非偶然。 2、以全球的視野看待特有種生物，獨特的基因資源值得珍惜。	1、筆記整理。	
第十五、 十六週	2	環境教育、 生命教育	台灣植物多樣性_台灣在全球自然環境的定位	1、了解台灣生物多樣性的豐富來自得天獨厚的多重條件。	1、從遺傳、物種與生態系多樣性看待台灣欒樹。	1、筆記整理、 2、口頭發表。	
第十七週	1	環境教育	世界植物生態_台灣生態是全球的縮影	1、能概述台灣的生態系類型，與全球生態系的對應關係。	1、台灣高山島的性質、加上季風、大陸邊緣、北回歸線等條件，而在全球生態的位置具有相當高的重要性。	1、筆記整理、 2、完成小組活動單。	
第十八、 十九週	2	環境、 多元文化教育	環境議題—植物方舟計畫	1、能從生態、政治與人文等面向討論瀕危植物消失危機的成因與對策。 2、能了解保存植物基因庫的意義與迫切性。	1、所羅門群島是太平洋生物多樣性的熱點，卻因為經濟與研究人才的不足而無法及時拯救自身的生態危機。 2、維護全球植物基因庫的任務必須從全球性的角度來看待，資源應用、環境永續必須靠國際互相支援來達成。	1、觀賞影片 2、整理筆記與心得。 3、口頭發表。	
第二十週	1	環境教育	期末總結與心得分享	1、統整本學期課程過程，提出想法。	1、引導學生以各項媒材呈現本學期所獲得的各項資訊與想法。	1、繳交期末筆記。	

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級—英語英閱繪

埔心國民中學 110 學年度 七年級 校訂課程(彈性學習課程)—英語英閱繪 課程計畫表

設計者：七年級教學團隊

一、課程計畫內涵

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他	教學節數	每週(1)節 上學期共(21)節 下學期共(20)節	教材來源	自編教材	師資安排	七年級英語領域教師
總綱 核心素養	<p>J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p>						
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂日常生活對話的主要內容。 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 						
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育						
統整領域	<ol style="list-style-type: none"> 整合科技領域、藝文領域、社會領域、語文領域等，共同規劃，以在地社區特色為主軸，整合跨領域產出作品，展現並培養學生討論、合作、規劃、發表、等能力。 結合「七個習慣」品德教育主軸，培養學生主動積極、以終為始、雙贏思維、統合綜效、不斷更新。 						
表現任務	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid #0070C0; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #D9E1F2; width: 30%; text-align: center;"> <p>1. 學習電子繪本相關單字及衍生單字</p> </div> <div style="border: 1px solid #0070C0; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #D9E1F2; width: 30%; text-align: center;"> <p>2. 繪本故事反思</p> </div> <div style="border: 1px solid #0070C0; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #D9E1F2; width: 30%; text-align: center;"> <p>3. 學習單成果分享</p> </div> </div>						

二、課程實踐 (上學期)

課程名稱	英語英閱繪	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	結合在地生活，使其能運用語言、文字等方式進行表達、溝通和互動的能力，進行問題理解、思辨分析、行動與反思的工作，並能在日常生活中加以應用，使其能健全發展，有效規劃其生涯發展，追求自主思考及自我精進。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
課程目標	1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3. 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4. 能依圖畫、圖示書寫英文句子。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 學習電子繪本相關單字及衍生單字 2. 繪本故事反思 3. 學習單成果分享				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第一週 ~ 第七週	7	Earth Day – To make a better place	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素, 如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	1. 數位英文繪本(單字、句型、觀念)→ 2. 學習單	1. 學會基本句型 2. 學會繪本世界觀相關單字及衍生單字 3. 繪本故事反思	1. 繪本介紹與教學 2. 學習單完成	1. 學習單成果分享 2. Clean Beach(淨灘)	Earth Day 學習單
第八週 ~ 第十四週	7	Traffic Satety Different ghost Festival around the word	1-IV-6 能聽懂簡易故事及繪本 的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1. 繪本(單字、句型、觀念) 2. 影片 3. 學習單	1. 學會基本句型： 2. 學會繪本世界觀相關單字及衍生單字 3. 繪本故事反思	1. 繪本介紹與教學 2. 學習單完成	1. 學習單成果分享 2. 小組報告 3. 教師講評	學習單
第十五週 ~ 第二十週	6	Ocean pollution	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1. 學習單 2. 影片	1. 學會基本句型：I see.../I wonder... 2. 學會海洋污染影片相關單	1. 影片介紹與教學 2. 學習單完成	1. 學習單成果分享 2. 教師講評	Ocean Pollution 相關影片

		Festival~Christmas	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。		字及衍生單字 3. 海洋污染與海洋生態浩劫介紹 4. 繪本故事反思			
--	--	--------------------	---	--	---	--	--	--

課程實踐 (下學期)

課程名稱	英語英閱繪	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	結合在地生活，使其能運用語言、文字等方式進行表達、溝通和互動的能力，進行問題理解、思辨分析、行動與反思的工作，並能在日常生活中加以應用，使其能健全發展，有效規劃其生涯發展，追求自主思考及自我精進。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
課程目標	1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3. 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4. 能依圖畫、圖示書寫英文句子。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 利用已學習過的單字、句型，完成製作三明治學習單 2. 了解世界海洋垃圾問題進行討論反思 3. 學習單成果分享				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 ~ 第七週	7	1. The smell of ~	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	1. 在地特產介紹 2. 小組就埔心特產製作佳餚與分享	1. 在地特產介紹與了解，以及相關單字學習 2. 佳餚製作與分享	1. 在地特產介紹 2. 小組製作佳餚設計與完成	1. 在地特產製作學習單 成果分享 2. 教師講評	在地特產學習單
		2. Gender education	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素, 如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	1. 繪本 2. 學習單	1. 了解女性生產辛苦及學會尊重、包容	1. 小組討論	1. 學習單及口頭分享報告	學習單~Share housework
第八週 ~ 第十四週	7	1. Festival~Mother' s Day 2. Cool English 英閱王競賽	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	1. 繪本 2. 學習單 (8頁小書製作)	1. 學會尊重、包容及瞭解母親在作者心目中扮演角色	1. 製作自己的繪本書	作品評分	個人手作繪本
			2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-5	線上繪本	期限內閱讀完成並作答、參與線上競賽	閱讀學習活動	依線上比賽辦法評量	

			能依提示寫出正確達意的簡單句子。					
第十五週 ~ 第二十週	6	1. Go! Go! Go! Let's clean up.	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1. 海洋現況影片介紹 2. GoGoGo! Let's clean up 學習單完成	1. 瞭解海洋現況 2. 小組討論解決方案與實踐	1. 影片介紹與討論 2. 學習單完成	1. 小組學習單完成與分享 2. 教師講評	1. 海洋近況影片 2. Go Go Go! Let's clean up 學習單

彰化縣立埔心國民中學社團活動課程實施計畫

一、主旨：

發展合群心性，增進自我認識，統整各科教學，適應個別差異，培養學生正當休閒活動，特定本辦法。

二、活動時間：

原則上為每週二第五、六節，若與學校重大活動衝突則暫停。

三、社團設立方式：

除學校代表隊外，配合學校發展與課程設計，並依據學校設施、學生興趣而規劃開設。若本校缺乏該社團之特殊專業的指導老師，亦於校外聘請專業人士來校指導。

四、社團種類：學術性社團、康樂性社團、體育性社團、服務性社團、技能性社團。詳細社團開設結果依每學期社團簡介為準。

五、選組方式：

(一) 全校每一位學生都必須參加一個社團，且只能選擇一個社團參加。

(二) 基本上分成兩階段選組：

- 第一階段--在第一次社團活動尚未開始前進行。每一位同學請配合自己的意願，依照社團簡介資料，自行向指導老師或相關單位報名。但指導老師可視學生狀況與社團限制條件決定是否接受該生的報名。

- 第二階段--在第一次社團活動開始的第一節課。

沒有在第一階段加入社團的同學，請在第一次社團活動的第一節課直接至各社團活動場地，參觀該社團上課情形，若符合自己意願且指導老師也接受報名，則直接加入，一起進行社團活動。反之，請另行選擇。

(三) 選組完成之後，於第二次社團活動正式進行社團活動。

(四) 選組完成後，至下學期選組之前，除下列第五點的情況外，不得更換社團，以免影響社團活動的進行。

(五) 若有不遵守該社團之規定或不服從指導老師之指導，甚至是違反校規經糾正後仍不改者，一律由學務處安排強制轉社，不得異議。

六、考核：

(一) 擔任社團幹部表現優良者，期末時由社團指導老師提出敘獎申請。

(二) 活動期間由學務處進行各社團考核拍照。

(三) 學期末可由指導老師引導學生開檢討會，並彙整學生意見，供日後參考。

(四) 表現優異之社團將擇期舉辦社團成果展以資觀摩學習。

七、本辦法呈校長核定後實施，修正時亦同。

■ 社團活動與技藝課程/□ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 110 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	手球社	教學者	張欣茹老師
年級	一、二年級	場地	操場
課程目標	透過本課程之學習讓學生了解手球基本規則及強化技巧、作戰能力與團隊合作精神。		
核心素養	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	實作

第一學期 教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	8/31	課程準備週	
2	9/7	協調訓練、基礎傳接球訓練、兩排射門	社團正式開始
3	9/14	協調訓練、基礎防守教學、實際操作	
4	9/21	暫停	中秋節連假
5	9/28	速度反應、傳接球複習、射門加強	
6	10/5	校內比賽觀摩	
7	10/12	暫停	第一次段考
8	10/19	協調訓練、基礎攻防訓練	
9	10/26	協調訓練、攻防複習	
10	11/2	基礎持球活動、射門加強	
11	11/9	基礎戰術跑位解說、實際操作	
12	11/16	戰術跑位複習、模擬狀況、改變操作	
13	11/23	分組快攻、攻擊加防守(半場)	
14	11/30	暫停	第二次段考
15	12/7	暫停	校慶預演
16	12/14	分組快攻、攻擊加防守(全場)	
17	12/21	分組合作配合	
18	12/28	實際分組比賽	
19	1/4	社團小成果發表	
20	1/11	暫停	第三次段考

第學二期 教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	2/15	課程準備週	
2	2/22	協調訓練、進階傳接球訓練、兩排射門	社團正式開始
3	3/1	協調訓練、進階防守教學、實際操作	
4	3/8	速度反應、傳接球複習、射門加強	
5	3/15	校內比賽觀摩	
6	3/22	協調訓練、進階攻防訓練	
7	3/29	暫停	第一次段考
8	4/5	暫停	清明節連假
9	4/12	協調訓練、攻防複習	
10	4/19	進階持球活動、射門加強	
11	4/26	進階戰術跑位解說、實際操作	
12	5/3	戰術跑位複習、模擬狀況、改變操作	
13	5/10	暫停	第二次段考
14	5/17	分組快攻、攻擊加防守(半場)	
15	5/24	分組快攻、攻擊加防守(全場)	
16	5/31	分組合作配合(小組)	
17	6/7	分組合作配合(綜合)	
18	6/14	實際分組比賽	
19	6/21	社團成果發表	
20	6/28	暫停	第三次段考

■ 社團活動與技藝課程/□ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 110 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	舞蹈社	教學者	謝翠屏老師
年級	一、二年級	場地	四樓多功能教室
課程目標	透過本課程之學習讓學生了解舞蹈基本動作及強化技巧與團隊合作精神。		
核心素養	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	評量方式 (學習表現)	實作

第一學期 教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	8/31	課程準備週	課程準備週
2	9/7	課程規範解說 選舉社長	課程規範解說 選舉社長
3	9/14	暖身活動 分組練習	暖身活動 分組練習
4	9/21	暫停	暫停
5	9/28	基本動作練習	基本動作練習
6	10/5	彈跳動作練習	彈跳動作練習
7	10/12	暫停	暫停
8	10/19	協調 反應動作練習	協調 反應動作練習
9	10/26	小品排練 1(舞曲呈現)	小品排練 1(舞曲呈現)
10	11/2	小品排練 2	小品排練 2
11	11/9	小品排練 3	小品排練 3
12	11/16	分組呈現	分組呈現
13	11/23	地板動作練習	地板動作練習
14	11/30	暫停	暫停
15	12/7	暫停	暫停
16	12/14	空間流動動作練習	空間流動動作練習
17	12/21	空間流動動作練習	空間流動動作練習
18	12/28	小品分組呈現和分享	小品分組呈現和分享
19	1/4	社團小成果發表	社團小成果發表
20	1/11	暫停	第三次段考

第學二期 教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	2/15	課程準備週	
2	2/22	社團幹部推選	社團正式開始
3	3/1	基本動作練習:跳繩、旋轉	
4	3/8	基本動作練習:伸展、柔軟度	
5	3/15	舞曲編排 1	
6	3/22	舞曲編排 2	
7	3/29	暫停	第一次段考
8	4/5	暫停	清明節連假
9	4/12	分組呈現 1	
10	4/19	舞曲編排 3	
11	4/26	分組練習和呈現	
12	5/3	基本技巧動作練習	
13	5/10	暫停	第二次段考
14	5/17	舞曲編排 4	
15	5/24	舞曲隊形變化練習	
16	5/31	舞曲隊形變化練習	
17	6/7	分組主題編創呈現	
18	6/14	學期學習分享	
19	6/21	社團成果發表	
20	6/28	暫停	第三次段考

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 110 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	足球社	教學者	金宗潤老師
年級	一、二年級	場地	操場
課程目標	透過本課程之學習讓學生了解足球基本規則及強化技巧、作戰能力與團隊合作精神。		
核心素養	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	實作

第一學期 教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	8/31	課程準備週	
2	9/7	介紹足球	社團正式開始
3	9/14	足球基礎培訓 (體力) 1	
4	9/21	暫停	中秋節連假
5	9/28	足球基礎培訓 (體力) 2	
6	10/5	足球基礎培訓 (短傳球) 1	
7	10/12	暫停	第一次段考
8	10/19	足球基礎培訓 (短傳球) 2	
9	10/26	足球基礎培訓 (長傳球) 1	
10	11/2	足球基礎培訓 (長傳球) 2	
11	11/9	足球基礎培訓 (運球) 1	
12	11/16	足球基礎培訓 (運球) 2	
13	11/23	足球基礎培訓 (投球) 1	
14	11/30	暫停	第二次段考
15	12/7	暫停	校慶預演
16	12/14	足球基礎培訓 (投球) 2	
17	12/21	足球基礎培訓 (接球)	
18	12/28	足球比賽 5 對 5	
19	1/4	社團小成果發表	
20	1/11	暫停	第三次段考

第學二期 教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	2/15	課程準備週	
2	2/22	傳球活用，接球活用 1	社團正式開始
3	3/1	傳球活用，接球活用 2	
4	3/8	3 個人傳球接球活用 1	
5	3/15	3 個人傳球接球活用 2	
6	3/22	運球活用 1	
7	3/29	暫停	第一次段考
8	4/5	暫停	清明節連假
9	4/12	運球活用 2	
10	4/19	運球，突破活用 1	
11	4/26	運球，突破活用 2	
12	5/3	頭球活用	
13	5/10	暫停	第二次段考
14	5/17	長球活用	
15	5/24	綜合練習	
16	5/31	4:4 比賽	
17	6/7	5:5 分組比賽	
18	6/14	成果展彩排	
19	6/21	社團成果發表	
20	6/28	暫停	第三次段考

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 110 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	拳擊社	教學者	李牧軒老師
年級	一、二年級	場地	活動中心
課程目標	透過本課程之學習讓學生了解拳擊基本規則及強化技巧、作戰能力與團隊合作精神。		
核心素養	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	實作

第一學期 教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	8/31	課程準備週	
2	9/7	基本步伐及移動	社團正式開始
3	9/14	跳繩、基本動作講解及操作	
4	9/21	暫停	中秋節連假
5	9/28	基本拳路	
6	10/5	步伐移位加跟拳	
7	10/12	暫停	第一次段考
8	10/19	單一動作出拳	
9	10/26	基本拳法講解加運用	
10	11/2	基本拳法練習	
11	11/9	手靶練習	
12	11/16	沙包打擊	
13	11/23	閃躲及檔打練習	
14	11/30	暫停	第二次段考
15	12/7	暫停	校慶預演
16	12/14	閃躲及檔打練習	
17	12/21	空拳、跳躍出拳	
18	12/28	模擬對打	
19	1/4	社團小成果發表	
20	1/11	暫停	第三次段考

第學二期 教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	2/15	課程準備週	
2	2/22	腳部肌力訓練、模擬對練	社團正式開始
3	3/1	跳繩、基本拳法、沙包打擊	
4	3/8	體能訓練、敏捷度訓練、修動作	
5	3/15	攻防訓練、限制性對打	
6	3/22	腳部移位、單一拳靈活運用	
7	3/29	暫停	第一次段考
8	4/5	暫停	清明節連假
9	4/12	繩梯訓練、模擬對練	
10	4/19	自由打擊空拳、閃撥擋加反擊訓練	
11	4/26	循環訓練、手靶訓練、跑樓梯	
12	5/3	跳繩、敏捷度及協調訓練、沙包打擊	
13	5/10	暫停	第二次段考
14	5/17	基本拳法修改、固定沙包打擊	
15	5/24	空拳、模擬對練、核心訓練	
16	5/31	模擬對練、基本動作修正	
17	6/7	空拳、沙包打擊、綜合討論	
18	6/14	空拳、沙包打擊、綜合討論	
19	6/21	社團成果發表	
20	6/28	暫停	第三次段考

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 110 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	創客社	教學者	邱建原老師
年級	一、二年級	場地	自造中心
課程目標	透過本課程讓學生習得科技的基本知識與技能以進行創造、設計等思考，並培養正確的觀念及態度。		
核心素養	科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	評量方式 (學習表現)	實作

第一學期 教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	8/31	課程準備週	
2	9/7	科技中心簡介	社團正式開始
3	9/14	3D 作品設計實作(上)	
4	9/21	暫停	中秋節連假
5	9/28	3D 作品設計實作(下)	
6	10/5	雷雕作品設計實作(上)	
7	10/12	暫停	第一次段考
8	10/19	雷雕作品設計實作(下)	
9	10/26	CNC 作品實作(上)	
10	11/2	CNC 作品實作(下)	
11	11/9	Brain GO 智能車簡介	
12	11/16	Brain GO 智能車-蜂鳴器	
13	11/23	參訪及 AIoT 科技探索	
14	11/30	暫停	第二次段考
15	12/7	暫停	校慶預演
16	12/14	AIoT 科技探索	
17	12/21	Brain GO 智能車-循跡	
18	12/28	Brain GO 智能車-過十字線、闖關	
19	1/4	社團小成果發表	
20	1/11	暫停	第三次段考

第學二期 教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	2/15	課程準備週	
2	2/22	Tello edu 簡介、飛行法規認知	社團正式開始
3	3/1	Tello edu 操控+程控介紹	
4	3/8	Tello edu 程控 1	
5	3/15	Tello edu 程控 2	
6	3/22	Tello edu 程控 3	
7	3/29	暫停	第一次段考
8	4/5	暫停	清明節連假
9	4/12	Tello edu 群飛介紹	
10	4/19	Tello edu 群飛 1	
11	4/26	Tello edu 群飛 2	
12	5/3	溪中參訪 Tello edu 群飛 3	
13	5/10	暫停	第二次段考
14	5/17	Tello edu 群飛表演 1	
15	5/24	Tello edu 群飛表演 2	
16	5/31	Tello TT 簡介	
17	6/7	Tello TT 程控+群飛	
18	6/14	Tello TT 程控+群飛	
19	6/21	社團成果發表	
20	6/28	暫停	第三次段考

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 110 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	鄉土文學社	教學者	游秋崑老師
年級	一、二年級	場地	e 化教室 1
課程目標	透過本課程培養閩南語文聆聽、說話、閱讀的能力，使學生能靈活運用於思考、表情達意、欣賞和創作之中。		
核心素養	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	評量方式 (學習表現)	口說

第一學期 教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	8/31	課程準備週	
2	9/7	相見歡 拼音練習 俗諺教學	社團正式開始
3	9/14	發音練習 文章欣賞:牛要貫鼻，人要教示	
4	9/21	暫停	中秋節連假
5	9/28	聲調練習 文章欣賞:牛要貫鼻，人要教示	
6	10/5	聲母韻母 聲調 文章欣賞:牛要貫鼻，人要教示	
7	10/12	暫停	第一次段考
8	10/19	聲母 韻母 文章欣賞:食果子，拜樹頭	
9	10/26	寫作鋪陳 文章欣賞:果子，拜樹頭	
10	11/2	聲母 韻母 聲調 文章欣賞:果子，拜樹頭	
11	11/9	品格養成情境教育文章欣賞:地動來的時陣	
12	11/16	品格養成情境教育文章欣賞:地動來的時陣	
13	11/23	俗諺 孽謔仔話 文章欣賞:老人無講古，少年毋捌寶	
14	11/30	暫停	第二次段考
15	12/7	暫停	校慶預演
16	12/14	俗諺 孽謔仔話 文章欣賞:老人無講古，少年毋捌寶	
17	12/21	俗諺 孽謔仔話 文章欣賞:老人無講古，少年毋捌寶	
18	12/28	總複習 歌曲練習:素蘭小姐要出嫁	
19	1/4	社團小成果發表	
20	1/11	暫停	第三次段考

第學二期 教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	2/15	課程準備週	
2	2/22	相見歡 發音複習 歌曲練唱：素蘭小姐要出嫁	社團正式開始
3	3/1	聲調複習 歌曲練唱：素蘭小姐要出嫁	
4	3/8	聲母 韻母 聲調應用 歌曲練唱：素蘭小姐要出嫁	
5	3/15	聲母 韻母 聲調 詩文欣賞：我尚想欲做的一項代誌	
6	3/22	聲母 韻母 聲調 詩文欣賞：我尚想欲做的一項代誌	
7	3/29	暫停	第一次段考
8	4/5	暫停	清明節連假
9	4/12	寫作練習 文章欣賞：我的故鄉	
10	4/19	寫作練習 文章欣賞：我的故鄉	
11	4/26	寫作練習 文章欣賞：我的優點佻缺點	
12	5/3	寫作練習 文章欣賞：我的優點佻缺點	
13	5/10	暫停	第二次段考
14	5/17	情境練習 文章欣賞：佻厝邊隔壁相借問	
15	5/24	俗諺 文章欣賞：佻厝邊隔壁相借問	
16	5/31	孽謔仔話 文章欣賞：命好不如習慣好	
17	6/7	俗諺 孽謔仔話 文章欣賞：命好不如習慣好	
18	6/14	總複習 文章欣賞：歌曲驗收	
19	6/21	社團成果發表	
20	6/28	暫停	第三次段考

■ 社團活動與技藝課程/□ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 110 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	英語領袖社	教學者	林湘雨老師
年級	一、二年級	場地	E 化教室 2
課程目標	透過本課程培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。		
核心素養	英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3: 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	評量方式 (學習表現)	口說

第一學期 教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	8/31	課程準備週	
2	9/7	Icebreaker activities	社團正式開始
3	9/14	Travelling & Countries	
4	9/21	暫停	中秋節連假
5	9/28	Movie Trends	
6	10/5	Global Warming	
7	10/12	暫停	第一次段考
8	10/19	Music & Instruments	
9	10/26	Halloween 1 + Halloween Movie	
10	11/2	Halloween 2	
11	11/9	Social Media	
12	11/16	Jobs & Occupations	
13	11/23	Movie Day	
14	11/30	暫停	第二次段考
15	12/7	暫停	校慶預演
16	12/14	Food and Fruits	
17	12/21	Christmas	
18	12/28	New Year Traditions	
19	1/4	社團小成果發表	
20	1/11	暫停	第三次段考

第學二期 教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	2/15	課程準備週	
2	2/22	Icebreaker activities	社團正式開始
3	3/1	Supernatural & Superstitions	
4	3/8	Planets & Outer Space	
5	3/15	Food Around the World	
6	3/22	What is Beauty ?	
7	3/29	暫停	第一次段考
8	4/5	暫停	清明節連假
9	4/12	Self-Love & Its Importance	
10	4/19	Final Play 1st Rehearsal	
11	4/26	Electronics Awareness	
12	5/3	Race Equality & Racism	
13	5/10	暫停	第二次段考
14	5/17	Safety & Laws Around the World	
15	5/24	Gender Equality/Gender Equity?	
16	5/31	Jobs, Occupations & Robods	
17	6/7	The Value of Money	
18	6/14	Final Presentation	
19	6/21	社團成果發表	
20	6/28	暫停	第三次段考

■ 社團活動與技藝課程/□ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 110 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	管樂社	教學者	曾志明老師
年級	一、二年級	場地	管樂教室
課程目標	透過本課程之學習讓學生了解管樂相關知識與技巧及表演的能力。		
核心素養	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	評量方式 (學習表現)	實作

第一學期 教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	8/31	課程準備週	
2	9/7	樂器分配 樂理教學	社團正式開始
3	9/14	樂理教學 節奏認識	
4	9/21	暫停	中秋節連假
5	9/28	合奏教本教學	
6	10/5	合奏教本教學	
7	10/12	暫停	第一次段考
8	10/19	樂譜教學<Latin fire>	
9	10/26	樂譜教學<Latin fire>	
10	11/2	樂譜教學<Latin fire>	
11	11/9	樂譜教學<Ragtime Dance>	
12	11/16	樂譜教學<Ragtime Dance>	
13	11/23	樂譜教學<Ragtime Dance>	
14	11/30	暫停	第二次段考
15	12/7	暫停	校慶預演
16	12/14	樂譜教學<China Grove>	
17	12/21	樂譜教學<China Grove>	
18	12/28	樂譜教學<China Grove>	
19	1/4	社團小成果發表	
20	1/11	暫停	第三次段考

第學二期 教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	2/15	課程準備週	
2	2/22	School spirit	社團正式開始
3	3/1	School spirit	
4	3/8	Do Re Mi 組曲	
5	3/15	Do Re Mi 組曲	
6	3/22	Do Re Mi 組曲	
7	3/29	暫停	第一次段考
8	4/5	暫停	清明節連假
9	4/12	Do Re Mi 組曲	
10	4/19	Beverly hills 90210	
11	4/26	Beverly hills 90210	
12	5/3	Beverly hills 90210	
13	5/10	暫停	第二次段考
14	5/17	木管五重奏	
15	5/24	木管五重奏	
16	5/31	木管五重奏	
17	6/7	木管五重奏	
18	6/14	木管五重奏	
19	6/21	社團成果發表	
20	6/28	暫停	第三次段考

■ 社團活動與技藝課程/□ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 110 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	國樂社	教學者	吳季欣老師
年級	一、二年級	場地	國樂教室
課程目標	透過本課程之學習讓學生了解國樂相關知識與技巧及表演的能力。		
核心素養	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	評量方式 (學習表現)	實作

第一學期 教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	8/31	課程準備週	
2	9/7	基本功練習	社團正式開始
3	9/14	基本功練習	
4	9/21	暫停	中秋節連假
5	9/28	G、D 調音階	
6	10/5	G、D 調音階	
7	10/12	暫停	第一次段考
8	10/19	將軍令	
9	10/26	將軍令	
10	11/2	美麗的姑娘	
11	11/9	美麗的姑娘	
12	11/16	台灣島	
13	11/23	台灣島	
14	11/30	暫停	第二次段考
15	12/7	暫停	校慶預演
16	12/14	將軍令	
17	12/21	美麗的姑娘	
18	12/28	台灣島	
19	1/4	社團小成果發表	
20	1/11	暫停	第三次段考

第學二期 教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	2/15	課程準備週	
2	2/22	G 調、D 調音階複習	社團正式開始
3	3/1	五聖佛、個別加強	
4	3/8	五聖佛、分組練習	
5	3/15	將軍令、分組練習	
6	3/22	將軍令、個別加強	
7	3/29	暫停	第一次段考
8	4/5	暫停	清明節連假
9	4/12	將軍令	
10	4/19	菊花台	
11	4/26	菊花台	
12	5/3	分組練習、個別加強	
13	5/10	暫停	第二次段考
14	5/17	分組練習、個別加強	
15	5/24	菊花台	
16	5/31	菊花台	
17	6/7	將軍令、菊花台	
18	6/14	將軍令、菊花台	
19	6/21	社團成果發表	
20	6/28	暫停	第三次段考

■ 社團活動與技藝課程/□ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 110 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	陶笛社	教學者	鄭仁富老師
年級	一、二年級	場地	家政教室
課程目標	透過本課程之學習讓學生了解陶笛相關知識與技巧及表演的能力。		
核心素養	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	評量方式 (學習表現)	實作

第一學期 教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	8/31	課程準備週	
2	9/7	課程準備、樂器介紹	社團正式開始
3	9/14	基礎指法練習	
4	9/21	暫停	中秋節連假
5	9/28	吐音、運舌練習	
6	10/5	基礎樂理、節奏練習	
7	10/12	暫停	第一次段考
8	10/19	樂曲:嘻哈庄腳情	
9	10/26	樂曲複習	
10	11/2	樂曲:可惜沒如果	
11	11/9	換管練習	
12	11/16	樂曲:幸福路上	
13	11/23	樂曲:給十五歲的你(一)	
14	11/30	暫停	第二次段考
15	12/7	暫停	校慶預演
16	12/14	給十五歲的你(二)	
17	12/21	合奏練習	
18	12/28	期末驗收	
19	1/4	社團小成果發表	
20	1/11	暫停	第三次段考

第學二期 教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	2/15	課程準備週	
2	2/22	複習樂曲	社團正式開始
3	3/1	音準練習	
4	3/8	合聲練習	
5	3/15	樂曲練習	
6	3/22	雙音、指法、氣息	
7	3/29	暫停	第一次段考
8	4/5	暫停	清明節連假
9	4/12	Jazz 風格練習	
10	4/19	樂曲練習	
11	4/26	指法練習	
12	5/3	節奏練習	
13	5/10	暫停	第二次段考
14	5/17	三聲部練習	
15	5/24	演出彩排	
16	5/31	成果發表	
17	6/7	樂曲練習	
18	6/14	樂曲練習	
19	6/21	社團成果發表	
20	6/28	暫停	第三次段考

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 110 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	趣味語文	教學者	施麗英
年級	9	場地	901 教室
課程目標	啟發生命潛能，陶養生活知能		
核心素養	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	評量方式 (學習表現)	學習單

第一學期 教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	8/31	有「人緣」的字(字的遊戲)	
2	9/7	弄髒的字(字的遊戲)	
3	9/14	多一筆少一畫(字的遊戲)	
4	9/21	加減國字衣服(字的遊戲)	
5	9/28	數筆畫，走迷宮(字的遊戲)	
6	10/5	把「維持」變成維特(字的遊戲)	
7	10/12	誰是大偵探(字的遊戲)	
8	10/19	競解啞謎(字的遊戲)	
9	10/26	凶水變酗酒(字的遊戲)	
10	11/2	雞同鴨講(字音的遊戲)	
11	11/9	竹竿能吃嗎(字音的遊戲)	
12	11/16	煤油爐子(字音的遊戲)	
13	11/23	松樹變松鼠(字音的遊戲)	
14	11/30	點燈變電燈(字音的遊戲)	
15	12/7	同音連體字(字音的遊戲)	
16	12/14	翹舌不翹舌有關係(字音的遊戲)	
17	12/21	老鼠變老虎(字音的遊戲)	
18	12/28	一顆糖果和一棵樹(字義的遊戲)	
19	1/4	詩詞裡的量詞(字義的遊戲)	
20	1/11	姐姐是母老虎(語詞的遊戲)	

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	2/15	到「麥當勞」吃「漢堡」(語詞的遊戲)	
2	2/22	不是口吃(語詞的遊戲)	
3	3/1	鶴立雞群(語詞的遊戲)	
4	3/8	1、2、3 變(語詞的遊戲)	
5	3/15	我的朋友在哪裡(語詞的遊戲)	
6	3/22	猶抱琵琶半遮面(語詞的遊戲)	
7	3/29	南北一家親(語詞的遊戲)	
8	4/5	十字路口巧相逢(語詞的遊戲)	
9	4/12	千面女郎(語詞的遊戲)	
10	4/19	一起走一趟(語詞的遊戲)	
11	4/26	誰厲害(語詞的遊戲)	
12	5/3	造山運動(語詞的遊戲)	
13	5/10	詞句金字塔(語詞的遊戲)	
14	5/17	成語算式(成語的遊戲)	
15	5/24	語詞加減乘除(成語的遊戲)	
16	5/31	成語自助餐(成語的遊戲)	
17	6/7	相似的成語(成語的遊戲)	
18	6/14	數字成語(成語的遊戲)	

■社團活動與技藝課程/□其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 110 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	走讀英文	教學者	巫寶蘭
年級	9 年級	場地	902 教室
課程目標	了解英語短文內容，並能和同學討論並提出結論、		
核心素養	英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	評量方式 (學習表現)	學習單

第一學期 教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	8/31	多元文化教育 Have You Ever Tried Fortune Cookies?	影片欣賞分析
2	9/7	多元文化教育 Have You Ever Tried Fortune Cookies?	學習單
3	9/14	多元文化教育 Have You Ever Tried Fortune Cookies?	分組短文分享
4	9/21	生涯規畫教育 The World' s Best Delivery Service	影片欣賞分析
5	9/28	生涯規畫教育 The World' s Best Delivery Service	學習單
6	10/5	生涯規畫教育 The World' s Best Delivery Service	分組短文分享
7	10/12	性別平等教育 Gender Stereotypes	影片欣賞分析
8	10/19	性別平等教育 Gender Stereotypes	學習單
9	10/26	性別平等教育 Gender Stereotypes	分組短文分享
10	11/2	國際教育議題 What Are They Talking About?	影片欣賞分析
11	11/9	國際教育議題 What Are They Talking About?	學習單
12	11/16	國際教育議題 What Are They Talking About?	分組短文分享
13	11/23	戶外教育 My Summer Bucket List	影片欣賞分析
14	11/30	戶外教育 My Summer Bucket List	學習單
15	12/7	戶外教育 My Summer Bucket List	分組短文分享
16	12/14	戶外教育 My Summer Bucket List	分組短文分享
17	12/21	閱讀素養教育 What Is an Ad Saying?	影片欣賞分析
18	12/28	閱讀素養教育 What Is an Ad Saying?	學習單
19	1/4	閱讀素養教育 What Is an Ad Saying?	分組短文分享
20	1/11	閱讀素養教育 What Is an Ad Saying?	分組短文分享

第學二期 教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	2/15	人權教育 Things Are Different Now Because of Modern Technology	影片欣賞分析
2	2/22	人權教育 Things Are Different Now Because of Modern Technology	學習單
3	3/1	人權教育 Things Are Different Now Because of Modern Technology	分組短文分享
4	3/8	人權教育 Things Are Different Now Because of Modern Technology	分組短文分享
5	3/15	生命教育 Dealing With Difficult Emotions	影片欣賞分析
6	3/22	生命教育 Dealing With Difficult Emotions	學習單
7	3/29	生命教育 Dealing With Difficult Emotions	分組短文分享
8	4/5	生命教育 Dealing With Difficult Emotions	分組短文分享
9	4/12	品德教育 Speak Up for Endangered Animals	影片欣賞分析
10	4/19	品德教育 Speak Up for Endangered Animals	學習單
11	4/26	品德教育 Speak Up for Endangered Animals	分組短文分享
12	5/3	品德教育 Speak Up for Endangered Animals	分組短文分享
13	5/10	品德教育 Speak Up for Endangered Animals	分組短文分享
14	5/17	生命教育 Are You Going to Finish Strong?	影片欣賞分析
15	5/24	生命教育 Are You Going to Finish Strong?	學習單
16	5/31	生命教育 Are You Going to Finish Strong?	分組短文分享
17	6/7	生命教育 Are You Going to Finish Strong?	分組短文分享
18	6/14	生命教育 Are You Going to Finish Strong?	分組短文分享

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 110 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	桌遊社	教學者	游昭芳老師
年級	9 年級	場地	903 教室
課程目標	玩益智、桌遊趣!藉由益智團康和桌遊體驗的課程，增進團體動力學習成長!		
核心素養	1. 能小組合作，完成益智挑戰活動。 2. 能學會桌遊體驗課程。 3. 能分享、學習與展現創意 綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	評量方式 (學習表現)	實作評量

第一學期 教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	8/31	課程準備週	
2	9/7	賓果連線	社團正式開始
3	9/14	疊杯合作	
4	9/21	第一階段整合活動	中秋節連假
5	9/28	松鼠運松果	
6	10/5	【奇雞連連】	
7	10/12	【有機可乘】	第一次段考
8	10/19	【有機可乘】pk 賽	
9	10/26	螞蟻攻地盤	
10	11/2	【攻佔領土棋】	
11	11/9	【攻佔領土棋】pk 賽	
12	11/16	【數戰棋】	
13	11/23	【數戰棋】pk 賽	
14	11/30	第二階段整合活動	第二次段考
15	12/7	第三階段整合活動	校慶預演
16	12/14	團隊坦克	
17	12/21	團隊坦克	
18	12/28	數字炸彈活動	
19	1/4	數字炸彈活動	
20	1/11	期末整合活動	第三次段考

第學二期 教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	2/15	課程準備週	
2	2/22	【超級犀牛】DIY	社團正式開始
3	3/1	【超級犀牛】DIY	
4	3/8	【超級犀牛】pk 賽	
5	3/15	【超級犀牛】pk 賽	
6	3/22	【拉密】	
7	3/29	第一階段整合活動	第一次段考
8	4/5	第二階段整合活動	清明節連假
9	4/12	【拉密】	
10	4/19	【拉密】pk 賽	
11	4/26	【拉密】pk 賽	
12	5/3	【沉睡皇后】	
13	5/10	第三階段整合活動	第二次段考
14	5/17	第四階段整合活動	教育會考
15	5/24	【沉睡皇后】pk 賽	
16	5/31	【拔雞毛】	
17	6/7	【拔雞毛】pk 賽	
18	6/14	期末整合活動	畢業

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學 110 學年度 彈性學習 校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	念練戀文學	教學者	馮金山
年級	9	場地	904 教室
課程目標	(一)認識常用標點符號的基本用法與其如何表達語氣。 (二)能認識並運用語法中的詞類及句型。 (三)能分辨各種不同文體的特色。 (四)學生能賞析文學作品，並掌握各類型文學風格。 (五)學生能依據生活經驗，能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。		
核心素養	國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力。 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	評量方式 (學習表現)	引導閱讀 口頭提問 分組討論 紙筆測驗

第一學期 教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	09/07	小細節大關鍵——「標點符號」 (一)思索如何應用所學的標點符號斷句、表達語氣。 (二)能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。	
2	09/14	自然的流轉——「季節、天干地支」 (一)從古今文章中體察文人以景物、典故呈現四季的風貌。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
3	09/28	文章之肌理——「詞性」 (一)認識基本常用的詞性：名詞、動詞、形容詞與副詞如何分辨與其簡單的組合方式。 Ab-II-8 詞類的分辨。	
4	10/05	文章之肌理——「句型」 (一)由詞性進入四大句型，認識敘事、有無、判斷、表態句型的組成方式與重點。 (二)能認識並運用語法中的詞類及句型 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。	
5	10/12	文明的開端——「造字原則」 (一)應用「心臟病」機制製作以象形、指事、會意、形聲的定義與範例之卡牌，進行遊戲。 Ab-V-1 六書的基本原則。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。	
6	10/19	四面八方——「方位詞辨識」 (一)從「鴻門宴」、「花木蘭」等古典文學體會古人之方位所象徵之意涵。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
7	10/26	美容大師——「各類修辭」 (一)能了解各類修辭的特色，並熟悉「象徵」、「借代」、「譬喻」、「排比」、「類疊」、「對偶」等修辭技巧。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。	
8	11/02	琳瑯滿目——「給點顏色」 (一)同學分享自己最喜歡、最討厭的顏色為何。	

		(二)古典文學中特殊字義對照的顏色。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
9	11/09	魂牽夢縈——「記敘寫作」 (一)老師解釋景物描寫要點，同學回想自己難忘的旅行經驗，或是看過哪些難忘的景色，並分享。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	
10	11/16	見微知著——「名人成語」 (一)認識成語典故、出處。 (二)將源自於其他書本的成語舉例出來，引起學生動機。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
11	11/23	見微知著——「各類成語」 (一)教師發下學習單，學生進行比手畫腳遊戲，分別猜測表演者所表現的成語，教師再給予獎勵及解說。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
12	11/30	思考連結——「以物喻人」 (一)觸發學生對物或自然以及生命的感悟。 (二)學習對一件事物的多面向觀察與描述。 (三)學習藉著事物以寄託道理的寫作手法。 (四)與同學討論不同的事物象徵的意涵可能是什麼，並歸納其原因為何。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。	
13	12/14	真相追追追——「譯味深長」 (一)請同學想一想中文有哪些用語是從外文翻譯而來的，並與同組同學分享。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
14	12/21	真真假假——「虛虛實實」 (一)教師複習虛詞與實詞的定義。 (二)出題讓同學快速辨別虛詞與實詞並搶答。 (三)文學中有實際數量的數詞，也有非數詞的數字，試著讓學生辨析。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。	
15	12/28	歲月跟著——「年齡代稱」 (一)古文中為了文句的變化，而以另一詞彙代替年齡，故將年齡依初始至高齡一一解說，讓學生理解。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	
16	01/04	毛遂自薦——「應用寫作」 (一)讓學生將個人的特質、優勢、嗜好、價值觀……以自傳方式介紹。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	
17	01/11	旋律古典——「韻文比一比」：古體詩、樂府詩、近體詩 (一)能分辨各種不同文體的特色。 (二)能夠簡單的比較古體詩與近體詩之間的差異。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	
18	01/18	旋律古典——「韻文比一比」：詞、曲 (一)能分辨各種不同文體的特色。 (二)能夠簡單的比較詞與曲之間的差異。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	02/15	疊疊樂——「三字格慣用語」 (一)介紹一些語言變化的小故事，例如：「閉門羹」、「背黑鍋」一詞是怎麼來的。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
2	02/22	插科打諢——「三國諺語、歇後語」 (一)藉由三國歇後語讓學生猜意思，或讓學生猜人物。 (二)透過對三國典故認識，欣賞傳統小說的精粹 (三)認識古典文學中的常用典故以深入了解古典文學之內涵 (四)透過詩詞典故了解古典詩詞的文化內涵 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
3	03/01	心情投射——「語氣」 (一)徵求同學上台表演自行說一句話，台下同學猜想其語氣為何？表演者的心裡在想些什麼？在什麼情況下會發出這種語氣。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	
4	03/08	穿越時空——「古今用語」 (一)介紹古今用語的起因與差異，例如古語「捕快」指今「警察」等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
5	03/15	大珠小珠落玉盤——「狀聲詞」 (一)將古今文學中有關：人、動植物、樂器、器物、自然……等聲響，透過文字所顯現的字詞，與同學一同賞析。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
6	03/22	雙雙對對——「對聯對對碰」 (一)講解對聯創作要點和對聯的由來 (二)介紹經典對聯，例如：孔廟對聯、月老祠聯等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
7	03/29	小故事大道裡——「寓言」：孟子 (一)藉由認識先秦時期寓言典故來了解先秦哲理文學之美 (二)學習藉著事物以寄託道理的寫作手法。 (三)了解文人的志節與理想。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。	
8	04/12	小故事大道裡——「寓言」：莊子 (一)藉由認識先秦時期寓言典故來了解先秦哲理文學之美 (二)學習藉著事物以寄託道理的寫作手法。 (三)了解文人的志節與理想。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。	
9	04/19	真理越辯越明——「議論寫作」 (一)藉由時事由學生去蒐集、分析資料，並對事件提出個人的見解，加以剖析。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	
10	04/26	民以食為天——「飲食俗諺」 (一)說明飲食與生活及漢語的緊密關係。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	

11	05/03	<p>萬般皆下品——「為學名言」</p> <p>(一)了解古人力學不倦才能有成的道理。 (二)培養面對艱難，勇於挑戰的勇氣。 (三)能引用名言佳句置入寫作中，增加文章的說服力。 Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。</p>	
12	05/10	<p>近朱者赤——「交友名言」</p> <p>老師補充「交友」的名言與故事。 (一)透過典故認識古人間人情之往來，並了解古人交友的理想。 (二)提醒學生人際關係的重要性。 (三)能觀察生活中他人的言行，自其中領悟道理。 Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。</p>	
13	05/24	<p>綻放的智慧——「閱讀文本」：古典小說</p> <p>(一)選擇「水滸傳」、「西遊記」……等古典小說供學生賞析，讓學生體會文學藝術，並抓住重要字眼、字詞。 (二)能欣賞、理解文句、段落精彩之處。 Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	
14	05/31	<p>綻放的智慧——「閱讀文本」：語錄體</p> <p>(一)理解論語一書中於對話中的人生哲理。 (二)能欣賞、理解文句、段落精彩之處。 Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	
15	06/07	<p>綻放的智慧——「閱讀文本」：古典散文</p> <p>(一)學習解讀古典散文的內容訊息。 (二)能掌握閱讀文本要旨與深度意涵，並擁有個人體悟與見解。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	
16	06/14	<p>情鬱于中而發之于外——「抒情寫作」</p> <p>(一)人是情感的動物，不論是對親情、友情、愛情皆有深刻的體認，請學生擇一對象，向其傾訴內心的想法。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	
17	06/21	<p>綻放的智慧——「閱讀文本」：現代文學</p> <p>(一)大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 (二)教師說明以「故事」為主的論證方式。 (三)學生討論、發表自己近期閱讀的資料中，那些是以「故事」論證文章中心思想的範例。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	
18	06/28	<p>綻放的智慧——「閱讀文本」：海洋、原住民文學</p> <p>(一)閱讀海洋、原住民文學，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	

□ 社團活動與技藝課程 / ■ 其他類課程

彰化縣立埔心國民中學

第一學期 七、八、九年級

課程名稱：埔心公民

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	建立友善校園 防制校園霸凌 1、建立校園溫馨和諧最佳互動模式為何？ 2、校園反霸凌議題討論。 習慣1—主動積極負責任 ● 負責任 ● 主動自發，選擇做對的事，即使獨處的時候也是如此。 ● 不將自己的錯誤歸咎於他人	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
2	防災教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	地震逃生演練 消防體練與演練 面對災害應變與處理 1、正確躲避與逃生 2、家庭生活環境消防安全 3、緊急救災、逃生知識與技能 習慣3—要事先做再玩樂 ● 把時間花在最重要的事情上，對不應該做的事情說「不」。 ● 設定優先順序、訂定時間表，同時堅守計畫。 ● 有紀律、有組織。	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	品德教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解	敬師月活動 1、表達敬師與感恩 2、對某人(老師、同學、家人、親友)說出-感謝 習慣4—雙贏策略同理心 ● 有勇氣爭取自己所愛的事物，但也會顧慮別人的需要。 ● 努力在別人的情感帳戶存款。 ● 產生利益衝突時，努力尋求第三種可能性。	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
4	品德教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解	敬師月活動 1、表達敬師與感恩 2、對某人(老師、同學、家人、親友)說出-感謝 習慣4—雙贏策略同理心 ● 有勇氣爭取自己所愛的事物，但也會顧慮別人的需要。 ● 努力在別人的情感帳戶存款。 ● 產生利益衝突時，努力尋求第三種可能性。	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
5	家庭教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	防治家庭暴力 1、親職教育、情感教育 2、用愛聆聽不暴力—愛，不傷害 親職教育、子職教育 習慣5—知彼解己聽再說 ● 聆聽別人的意見和感受。 ● 從別人的眼光看事情。 ● 仔細聆聽別人說話、專注看著對方的眼神、不隨意打斷。 ● 可以很有自信的提出自己的意見。	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
6	家庭教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	防治家庭暴力 1、親職教育、情感教育 2、用愛聆聽不暴力—愛，不傷害 親職教育、子職教育 習慣5—知彼解己聽再說 ● 聆聽別人的意見和感受。 ● 從別人的眼光看事情。 ● 仔細聆聽別人說話、專注看著對方的眼神、不隨意打斷。 ● 可以很有自信的提出自己的意見。	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
7	人權法治教育	1	1、整合跨處室資 源，包括各重要教育宣 導、體驗，交錯進行 班會議題討論。 2、學會與自己溝通 之自主行動、與環境 溝通之環境、與社會 溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	守法好公民 交通安全教育 1. 注重交通安全，等於愛護生命！想想看該怎麼做？在校外活動要注意哪些安全？ 2. 社會的維持需要法律，日常生活中你遵守了哪些法規？ 3. 什麼是分工合作？生活中你有分工合作完成一件事情嗎？	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
8	人權法治教育	1	1、整合跨處室資 源，包括各重要教育宣 導、體驗，交錯進行 班會議題討論。 2、學會與自己溝通 之自主行動、與環境 溝通之環境、與社會 溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	守法好公民 交通安全教育 1. 注重交通安全，等於愛護生命！想想看該怎麼做？在校外活動要注意哪些安全？ 2. 社會的維持需要法律，日常生活中你遵守了哪些法規？ 3. 什麼是分工合作？生活中你有分工合作完成一件事情嗎？	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
					習慣1—主動積極負責任 <ul style="list-style-type: none"> ● 負責任 ● 主動自發，選擇做對的事，即使獨處的時候也是如此。 ● 不將自己的錯誤歸咎於他人 習慣6—統合綜效找榜樣 <ul style="list-style-type: none"> ● 尊重別人的長處，並努力向他們學習。 ● 善於與人相處，即使對方與我極為不同。 ● 善長於團隊合作，解決問題時，尋求別人的意見。 		
9	健康促進	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	視力保健 健康體位 1、守護好視力 2、尊重生命 習慣2—以終為始訂計畫 <ul style="list-style-type: none"> ● 做事前先計畫、設定目標。 ● 做有意義、能夠帶來改變的事情 	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
10	健康促進	1	<p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>視力保健 健康體位</p> <p>1、守護好視力</p> <p>2、尊重生命</p> <hr/> <p>習慣3—要事先做再玩樂</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 把時間花在最重要的事情上，對不應該做的事情說「不」。 ● 設定優先順序、訂定時間表，同時堅守計畫。 ● 有紀律、有組織。 <p>習慣7—不斷更新精進</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 藉著正確的飲食、運動以及睡眠來照顧自己的身體。 ● 花時間與家人、朋友相處。 ● 不只在學校學習，也透過許多不同的方式、在不同的地方學習尋找有意義的方式來幫助他人 	<p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p>	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
11	生命教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	自殺防治 1、尊重生命 2、遇到挫折應如何因應？如何勇敢面對困難與失敗？如何學會正面思考並保持愉快的心情 習慣6—統合綜效找榜樣 ● 尊重別人的長處，並努力向他們學習。 ● 善於與人相處，即使對方與我極為不同。 ● 善長於團隊合作，解決問題時，尋求別人的意見。	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
12	生命教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	自殺防治 1、尊重生命 2、遇到挫折應如何因應？如何勇敢面對困難與失敗？如何學會正面思考並保持愉快的心情 習慣7—不斷更新續精進 ● 藉著正確的飲食、運動以及睡眠來照顧自己的身體。 ● 花時間與家人、朋友相處。 ● 不只在學校學習，也透過許多不同的方式、在不同的地方學習尋找有意義的方式來幫助他人。	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
13	環境教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	節能減碳 環保小尖兵 1、我們只有一個地球，要如何保護我們的地球？ 2、資源回收重不重要？要如何做資源回收？ 習慣1—主動積極負責任 ● 負責任 ● 主動自發，選擇做對的事，即使獨處的時候也是如此。 ● 不將自己的錯誤歸咎於他人	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
14	環境教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	節能減碳 環保小尖兵 1、我們只有一個地球，要如何保護我們的地球？ 2、資源回收重不重要？要如何做資源回收？ 習慣7—不斷更新精進 ● 藉著正確的飲食、運動以及睡眠來照顧自己的身體。 ● 花時間與家人、朋友相處。 ● 不只在學校學習，也透過許多不同的方式、在不同的地方學習尋找有意義的方式來幫助他人。	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
15	適性教育 生涯發展教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解	12年國教 1、認識考試制度、升學制度。 2、認識教育會考考試制度與素養考試趨勢。 3、掌握社會脈動，升學制度變革下之我的未來。 習慣1—主動積極負責任 ● 負責任 ● 主動自發，選擇做對的事，即使獨處的時候也是如此。 ● 不將自己的錯誤歸咎於他人 習慣2—以終為始訂計畫 ● 做事前先計畫、設定目標。 ● 做有意義、能夠帶來改變的事情	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
16	適性教育 生涯發展教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解	12年國教 1、認識考試制度、升學制度。 2、認識教育會考考試制度與素養考試趨勢。 3、掌握社會脈動，升學制度變革下之我的未來。 習慣6—統合綜效找榜樣 ● 尊重別人的長處，並努力向他們學習。 ● 善於與人相處，即使對方與我極為不同。 ● 善長於團隊合作，解決問題時，尋求別人的意見	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
17	性平教育 性侵害防治	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	兩性包容與尊重 男女平等 1. 了解性別平等的意義 2. 了解兩性的多功能角色 3. 不同性別之間如何互相尊重 4. 性侵害防治宣導—恐怖情人、約會暴力 習慣5—知彼解己聽再說 ● 聆聽別人的意見和感受。 ● 從別人的眼光看事情。 ● 仔細聆聽別人說話、專注看著對方的眼神、不隨意打斷。 ● 可以很有自信的提出自己的意見。	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
18	性平教育 性侵害防治	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	兩性包容與尊重 男女平等 1. 了解性別平等的意義 2. 了解兩性的多功能角色 3. 不同性別之間如何互相尊重 4. 性侵害防治宣導—恐怖情人、約會暴力	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
					習慣6—統合綜效找榜樣 <ul style="list-style-type: none"> ● 尊重別人的長處，並努力向他們學習。 ● 善於與人相處，即使對方與我極為不同。 ● 善長於團隊合作，解決問題時，尋求別人的意見。 習慣7—不斷更新續精進 <ul style="list-style-type: none"> ● 藉著正確的飲食、運動以及睡眠來照顧自己的身體。 ● 花時間與家人、朋友相處。 ● 不只在學校學習，也透過許多不同的方式、在不同的地方學習尋找有意義的方式來幫助他人。 		
19	春暉教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	遠離菸毒危害 重視身體健康 正確用藥觀念 1. 毒品、菸、酒、檳榔對健康的危害 2. 健康的重要性、如何擁有健康的身體 3. 如何正確的用藥?	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
					習慣7—不斷更新續精進 <ul style="list-style-type: none"> ● 藉著正確的飲食、運動以及睡眠來照顧自己的身體。 ● 花時間與家人、朋友相處。 ● 不只在學校學習，也透過許多不同的方式、在不同的地方學習尋找有意義的方式來幫助他人。 		
20	春暉教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	遠離菸毒危害 重視身體健康 正確用藥觀念 1. 毒品、菸、酒、檳榔對健康的危害 2. 健康的重要性、如何擁有健康的身體 3. 如何正確的用藥? 習慣7—不斷更新續精進 <ul style="list-style-type: none"> ● 藉著正確的飲食、運動以及睡眠來照顧自己的身體。 ● 花時間與家人、朋友相處。 ● 不只在學校學習，也透過許多不同的方式、在不同的地方學習尋找有意義的方式來幫助他人。 	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
21	春暉教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解	遠離菸毒危害/重視身體健康 正確用藥觀念 1.毒品、菸、酒、檳榔對健康的危害 2.健康的重要性、如何擁有健康的身體 3.如何正確的用藥? 習慣7—不斷更新精進 ● 藉著正確的飲食、運動以及睡眠來照顧自己的身體。 ● 花時間與家人、朋友相處。 ● 不只在學校學習，也透過許多不同的方式、在不同的地方學習尋找有意義的方式來幫助他人。	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

□ 社團活動與技藝課程 / ■ 其他類課程

彰化縣公立埔心國民中學

第二學期 七、八、九年級

課程名稱：埔心公民

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	建立友善校園 防制校園霸凌 1、建立校園溫馨和諧最佳互動模式為何？ 2、校園反霸凌議題討論。	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
2	友善校園	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	建立友善校園 防制校園霸凌 1、建立校園溫馨和諧最佳互動模式為何？ 2、校園反霸凌議題討論。	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

3	品德教育	1	<p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>多元文化尊重、關懷與包容</p> <p>1、我們班同學是否能相互尊重？</p> <p>2、何謂隱私權？如何尊重他人隱私？</p> <p>3、我們班是否不分性別都能相親相愛及團結合作？</p> <p>4、如何了解自己，接納他人？要怎麼尊重與我不同的人？</p> <p>5、日常生活中如何表現助人的行為？你覺得幫助別人得到最大的收穫是什麼？</p>	<p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p>	
4	品德教育	1	<p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>多元文化尊重、關懷與包容</p> <p>1、我們班同學是否能相互尊重？</p> <p>2、何謂隱私權？如何尊重他人隱私？</p> <p>3、我們班是否不分性別都能相親相愛及團結合作？</p> <p>4、如何了解自己，接納他人？要怎麼尊重與我不同的人？</p> <p>5、日常生活中如何表現助人的行為？你覺得幫助別人得到最大的收穫是什麼？</p>	<p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p>	
5	人權法治教育	1	<p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p>	<p>守法好公民</p> <p>交通安全教育</p> <p>1. 注重交通安全，等於愛護生命！想想看該怎麼做？在校外活動要注意哪些安全？</p>	<p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現</p>	

			2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	2. 社會的維持需要法律，日常生活中你遵守了哪些法規? 3. 什麼是分工合作?生活中你有分工合作完成一件事情嗎?	於生活之中	
6	人權法治教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	守法好公民 交通安全教育 1. 注重交通安全，等於愛護生命！想想看該怎麼做？在校外活動要注意哪些安全? 2. 社會的維持需要法律，日常生活中你遵守了哪些法規? 3. 什麼是分工合作?生活中你有分工合作完成一件事情嗎?	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
7	家庭教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	孝親月 1、親職教育 2、孝親楷模 3、母親節卡片製作 4、用愛聆聽不暴力	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

8	家庭教育	1	<p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p>	<p>A 自主行動 A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解</p>	<p>孝親月 1、親職教育 2、孝親楷模 3、母親節卡片製作 4、用愛聆聽不暴力</p>	<p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p>	
9	防災教育 水域安全教育	1	<p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p>	<p>A 自主行動 A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解</p>	<p>地震逃生演練 消防體練與演練 面對災害應變與處理 水域安全宣導與防備</p> <p>1.正確躲避與逃生 2.家庭生活環境消防安全 3.緊急救災、逃生知識與技能 4. 水域安全環境了解及求救因應</p>	<p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p>	
10	防災教育 水域安全教育	1	<p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p>	<p>A 自主行動 A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p>	<p>地震逃生演練 消防體練與演練 面對災害應變與處理 水域安全宣導與防備</p> <p>1.正確躲避與逃生 2.家庭生活環境消防安全 3.緊急救災、逃生知識與技能 4. 水域安全環境了解及求救因應</p>	<p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p>	

				C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解			
11	健康促進	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	愛滋病防治 營養教育宣導 1、了解愛滋病與傳染途徑 2、尊重生命	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
12	健康促進	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	愛滋病防治 營養教育宣導 1、了解愛滋病與傳染途徑 2、尊重生命	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
13	環境教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動	全球暖化與疾病 登革熱、新冠肺炎防治教育 1、全球暖化與疾病(新冠肺炎) 2、何謂「登革熱」、「新冠肺	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現	

			2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	炎」？ 3、如何預防「登革熱」、「新冠肺炎」？ 4、「登革熱」、「新冠肺炎」症狀有哪些？如何做治療處理？	於生活之中	
14	環境教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	全球暖化與疾病 登革熱、新冠肺炎防治教育 1、全球暖化與疾病(新冠肺炎) 2、何謂「登革熱」、「新冠肺炎」？ 3、如何預防「登革熱」、「新冠肺炎」？ 4、「登革熱」、「新冠肺炎」症狀有哪些？如何做治療處理？	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
15	生涯發展教育 適性教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	12年國教 適性入學 1、正確建置使用生涯檔案與生涯教育手冊 2、生涯發展面面觀、技職達人 3、模擬志願選填	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	

16	生涯發展教育 適性教育	1	<p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A1.身心素質與自我精進</p> <p>A2.系統思考與問題解決</p> <p>A3.規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1.符號運用與溝通表達</p> <p>B2.科技資訊與媒體素養</p> <p>B3.藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1.道德實踐與公民意識</p> <p>C2.人際關係與團隊合作</p> <p>C3.多元文化與國際理解</p>	<p>12年國教 適性入學</p> <p>1、正確建置使用生涯檔案與生涯教育手冊</p> <p>2、生涯發展面面觀、技職達人</p> <p>3、模擬志願選填</p>	<p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p>	
17	性平教育 性侵害防治	1	<p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A1.身心素質與自我精進</p> <p>A2.系統思考與問題解決</p> <p>A3.規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1.符號運用與溝通表達</p> <p>B2.科技資訊與媒體素養</p> <p>B3.藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1.道德實踐與公民意識</p> <p>C2.人際關係與團隊合作</p> <p>C3.多元文化與國際理解</p>	<p>防治性騷擾、性霸凌、性侵害</p> <p>1、不同性別之間如何互相尊重</p> <p>2、如何預防性騷擾、性侵害</p>	<p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p>	
18	性平教育 性侵害防治	1	<p>1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。</p> <p>2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A1.身心素質與自我精進</p> <p>A2.系統思考與問題解決</p> <p>A3.規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1.符號運用與溝通表達</p> <p>B2.科技資訊與媒體素養</p> <p>B3.藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p>	<p>防治性騷擾、性霸凌、性侵害</p> <p>1、不同性別之間如何互相尊重</p> <p>2、如何預防性騷擾、性侵害</p>	<p>宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中</p>	

			等。	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解			
19	春暉教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	遠離菸毒危害 「菸」危害健康 1. 「菸」含有哪些成份？對人體有何害處？ 2. 你對抽煙的人有何看法？你會給抽菸的人何種建議？ 3. 你認為（未成年）應該抽菸嗎？為什麼？	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	
20	春暉教育	1	1、整合跨處室資源，包括各重要教育議題，透過週會宣導、體驗，交錯進行班會議題討論。 2、學會與自己溝通之自主行動、與環境溝通之環境、與社會溝通之法治等。	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	遠離菸毒危害 「菸」危害健康 1. 「菸」含有哪些成份？對人體有何害處？ 2. 你對抽煙的人有何看法？你會給抽菸的人何種建議？ 3. 你認為（未成年）應該抽菸嗎？為什麼？	宣導講座、學習單、課堂講述、小組討論、發表、報告、實踐體現於生活之中	