彰化縣公立埔心國民中學課程計畫

埔心國民中學 110 學年度 九年級 英語領域

設計者:英語領域 教學團隊

彰化縣立埔心國民中學 110 學年度第一學期九年級英語領域/科目課程(部定課程)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	<u>九</u> 年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節
課程目標	 能使用名被用。 能使用相被用, 能使用解析 能使用關關於 能使用關係 能積極 	子句。 語態。 問句。 子句。			
領域核心素養	與溝通成效。 英-J-A2:具備。 同有初步的了戶 英-J-B1:具備 合宜的溝通與2	系統性理解與推演的能力 解。 德、說、讀、寫英語文的 互動。	,能釐清文本訊息「 基礎素養,在日常」	間的關係進行推 生活常見情境中	战。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習 主論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異 ,,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切 【土民情,並加以比較、尊重、接納。
重大議題融入	【生涯規劃教 【多元文化教育 【性別平等教 【品德教育】 【家庭教育】 【國際教育】	有】			

				課程架構	ļ			
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習 重 票 學習表現	點 學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
(週次/日期)	T 1				1 1 1 1 1 1 1 1 1	[D 1:	1	
0/20 0/2	Lesson 1	3	2-IV-14: 能以簡易	Ac-IV-3:常	1. 能理解	[Reading	1. 口語練習	【多元文化
8/30-9/3	Have You		的英語介紹國內外	見的生活用	現在完成	Skills · Reading	2. 作業書寫	教育】
	Ever Tried		風土民情。	語。	式的意義	1]	3. 討論發表	多 J5: 了解
	These		3-Ⅳ-12:能熟悉重	Ae-IV-6: 簡	與使用時	1. 教師說明	4. 聽力練習	及尊重不同
	Dishes?		要的閱讀技巧,如	易故事的背	機,並正	Sequence of	5. 小組互動	文化的習俗
			擷取大意、猜測字	景、人物、	確使用	Events 的建構步		與禁忌。
			義、推敲文意、預	事件和結	之。	驟後,進行課本練		多 J6:分析
			測後續文意及情節	局。	2. 能聽說	習。		不同群體的
			發展等。	B-IV-5:人、	讀寫與各	2. 進行 Reading		文化如何影
			5-IV-11:能看懂並	事、時、	國食物或	1 Pre-reading		響社會與生
			能填寫簡單的表格	地、物的描	節慶相關	Questions 活動。		活方式。
			及資料等。	述及問答。	的英文。	3. 進行 Reading		
			6-IV-6:主動從網路	C-IV-1:國內	3. 能提取	1聽力理解練習。		
			或其他課外材料,	外節慶習	文章中關	4. 進行 Reading		
			搜尋相關英語文資	俗。	鍵的事件	1 閱讀理解練習。		
			源,並與教師及同	C-IV-4:基本	與時間	5. 進行 Reading		
			學分享。	的世界觀。	點。	1 Post-reading		
			7-Ⅳ-2:善用相關主	D-IV-2:二至		Questions 學習單		
			題之背景知識,以	三項訊息的		活動。		
			利閱讀或聽力理	比較、歸		[Word Bank]		
			解 。	類、排序的		1. 進行 Word		
			8-IV-2:能以簡易英	方法。		Bank 學習單活動		
				刀压 [。]		Dallik 字百平石期 1。		
			語介紹國外主要節			_		
			慶習俗。			2. 進行 Word		
			8-IV-5:能具有基本			Bank 字彙教學。		
			的世界觀。			3. 進行 Word		
			9-Ⅳ-2:能把二至三			Bank 學習單活動		

			項訊息加以比較、 歸類、排序。			2 °		
= 9/6-9/11	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	3	2-的風3-要擷義測發5-能及6-或搜源學7-題利解8-語慶8-的9-項NV-14:N的取、後展IV填資IV其尋,分IV之閱。IV介習IV世IV訊行能紹。能技、文意 能算。1:簡等:課關與。 :景或 ::國。 :觀 IV N N N N N N N N N N N N N N N N N N	三項訊息的 比較、歸 類、排序的	1. 現式與機確之 2. 讀國節的 3. 文鍵與點能在的使,使。 寫食慶英 章的時。理完意用並用 聽與物相文提中事間理成義時正 說各或關。取關件	[Reading 2 (Part 1)] 1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。 2. 進行 Reading 2 聽力理解練習。 3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。 4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。 [Reading 2 (Part 2)] 1. 各組分享 Reading 2 Post-reading Questions 學習單內容。 2. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 延伸活動。 3. 分組進行 Oral Practice。	 作業書寫 計論發表 聽力練習 	【教多及文與多不文響活多育J5:重的忌:群如會式文 了不習。分體何與。化解同俗 析的影生

			歸類、排序。					
Ξ	Lesson 1	3	2-IV-14:能以簡易	Ac-IV-3:常	1. 能理解	[Grammar A & B]	1. 口語練習	【多元文化
9/13-9/17	Have You		的英語介紹國內外	見的生活用	現在完成	1. 進行句型暖身	2. 作業書寫	教育】
	Ever Tried		風土民情。	語。	式的意義	活動,帶出現在完	3. 討論發表	多 J5: 了解
	These		3-Ⅳ-12:能熟悉重	Ae-IV-6: 簡	與使用時	成式的概念。	4. 聽力練習	及尊重不同
	Dishes?		要的閱讀技巧,如	易故事的背	機,並正	2. 教師說明現在	5. 小組互動	文化的習俗
			擷取大意、猜測字	景、人物、	確使用	完成式表達的意		與禁忌。
			義、推敲文意、預	事件和結	之。	義、句型及使用時		多 J6:分析
			測後續文意及情節	局。	2. 能聽說	機。		不同群體的
			發展等。	B-IV-5:人、	讀寫與各	3. 進行以 ever 或		文化如何影
			5-IV-11:能看懂並	事、時、	國食物或	never 為重點的溝		響社會與生
			能填寫簡單的表格	地、物的描	節慶相關	通式活動。		活方式。
			及資料等。	述及問答。	的英文。	4. 進行課本第 11		
			6-Ⅳ-6:主動從網路	C-IV-1:國內	3. 能提取	頁的問答活動。		
			或其他課外材料,	外節慶習	文章中關	5. 進行以 since		
			搜尋相關英語文資	俗。	鍵的事件	或 for 為重點的溝		
			源,並與教師及同	C-IV-4:基本	與時間	通式活動。		
			學分享。	的世界觀。	點。	6. 完成課本習題		
			7-Ⅳ-2:善用相關主	D-IV-2:二至		練習。		
			題之背景知識,以	三項訊息的		[Grammar C]		
			利閱讀或聽力理	比較、歸		1. 教師以提問做		
			解。	類、排序的		comprehension		
			8-IV-2:能以簡易英	方法。		check 並帶出句型		
			語介紹國外主要節			的使用時機。		
			慶習俗。			2. 教師對句型做		
			8-IV-5:能具有基本			進一步說明。		
			的世界觀。			3. 進行以		
			9-Ⅳ-2:能把二至三			already/yet 為重		
			項訊息加以比較、			點的溝通式活動。		
			歸類、排序。			4. 完成課本習題		

						練 5. 後 [L i 課 括 和 2. 項 敘 測 3. 並內 互 4. 記 念 智 詩 核 ten i 明 字 學 圖 做 學 聽 的 之 生 好 面 生 解 更 空 學 圖 做 學 聽 的 之 生 好 面 生 解 更 里 字 學 圖 做 學 聽 的 之 性 的 健 要 要 算 的。 生 月 「		
四 0 / 0 4 0 / 0 / 4	Lesson 1	3	[Lesson 1]	[Lesson 1]	[Lesson	[Lesson 1]	1. 口語練習	[Lesson 1]
9/20-9/24	Have You Ever Tried		2-IV-14:能以簡易 的英語介紹國內外	Ac-IV-3: 常 見的生活用	1] 1. 能理解	[Read Up] 1. 請學生朗讀生	2. 作業書寫 3. 討論發表	【多元文化 教育】
	These		助 央 語 介 紹 國 内 外 風 土 民 情 。	. 免的生活用	現在完成	1. 萌字生 附 韻 生 字 。	5. 討論發表 4. 聽力練習	教月】多 J5: 了解
	Dishes?		3-IV-12:能熟悉重	Ae-IV-6: 簡	式的意義	2. 請學生分組閱	5. 小組互動	及尊重不同
			要的閱讀技巧,如	易故事的背	與使用時	讀文章並完成文句	, = 2,7	文化的習俗
	Lesson 2 Are		擷取大意、猜測字	景、人物、	機,並正	選填。		與禁忌。
	You		義、推敲文意、預	事件和結	確使用	3. 學生完成練習		多 J6:分析
	Interested		測後續文意及情節	局。	之。	後,教師提問並指		不同群體的
	in Trying		發展等。	B-IV-5:人、	2. 能聽說	派小組回答,釐清		文化如何影
	Food		5-IV-11:能看懂並	事、時、	讀寫與各	觀念並核對答案。		響社會與生

Delivery	能填寫簡單的表格	地、物的描	國食物或	4. 請學生翻至 p.	活方式。
Apps?	及資料等。	述及問答。	節慶相關	37 的 Reading	[Lesson 2]
	6-IV-6:主動從網路	C-IV-1:國內	的英文。	Challenge,做閱	【生涯規劃
	或其他課外材料,	外節慶習	3. 能提取	讀適性學習。	教育】
	搜尋相關英語文資	俗。	文章中關	[Lesson 2]	涯 J8:工作/
	源,並與教師及同	C-IV-4:基本	鍵的事件	[Reading	教育環境的
	學分享。	的世界觀。	與時間	Skills · Reading]	類型與現
	7-IV-2:善用相關主	D-IV-2:二至	點。	1. 教師說明	況。
	題之背景知識,以	三項訊息的	[Lesson	Identifying the	涯 J9:社會
	利閱讀或聽力理	比較、歸	2]	Topic Sentence	變遷與工作
	解。	類、排序的	1. 能理解	and Supporting	/教育環境
	8-IV-2:能以簡易英	方法。	並正確使	Details 的建構步	的關係。
	語介紹國外主要節	[Lesson 2]	用情緒形	驟後,進行課本練	
	慶習俗。	Ac-IV-3:常	容詞。	羽。	
	8-IV-5:能具有基本	見的生活用	2. 能了解	2. 進行 Reading	
	的世界觀。	語。	名詞子句	Pre-reading	
	9-IV-2:能把二至三	Ae-IV-2:常	的使用時	Questions 活動。	
	項訊息加以比較、	見的圖表。	機。	3. 進行 Reading	
	歸類、排序。	Ae-IV-7: 敘	3. 能聽說	聽力理解練習。	
	[Lesson 2]	述者的觀	讀寫與外	4. 進行 Reading	
	1-IV-9:能辨識句子	點、態度、	送行業相	閱讀理解練習。	
	語調所表達的情緒	及寫作目	關的英	5. 進行 Reading	
	和態度。	的。	文。	Post-reading	
	2-IV-6:能依人、	B-IV-3:語言	4. 能辨識	Questions 學習單	
	事、時、地、物作	與非語言的	文章中的	活動。	
	簡易的描述或回	溝通策略	主題句和	[Word Bank]	
	答。	(如請求重	細節。	1. 進行 Word	
	2-IV-12:能以簡易	述、手勢、		Bank 學習單活動	
	的英語參與引導式	表情等)。		1 •	
	討論。	B-IV-5:人、		2. 進行 Word	

			0 11 10 44 44 45	古 叶		DI产生业的		
			2-IV-13:能依主題	事、時、		Bank 字彙教學。		
			或情境以簡易英語	地、物的描		3. 進行 Word		
			進行日常生活溝	述及問答。		Bank 學習單活動		
			通。	B-IV-7:角色		2 °		
			3-IV-12:能熟悉重	扮演。		[Dialogue (Part		
			要的閱讀技巧,如	B-IV-8:引導		1)]		
			擷取大意、猜測字	式討論。		1. 引導學生掃描		
			義、推敲文意、預	D-IV-1:依綜		第 23-24 頁的插圖		
			測後續文意及情節	合資訊作合		與單字後,用提問		
			發展等。	理猜測。		的方式引導學生預		
			5-IV-6:能轉述所聽	D-IV-4:藉文		測對話內容。		
			到的簡短談話。	字線索,對		2. 播放 Dialogue		
			7-IV-4:能對教師或	客觀事實及		音檔後,請學生根		
			同學討論的內容觸	主觀意見的		據聽到的內容回答		
			類旁通、舉一反	分辨。		教師的提問。		
			三。			3. 教師發下學習		
			9-IV-1:能綜合相關			單,請各小組討		
			資訊作合理的猜			論。		
			測。			4. 各組輪流上臺		
			9-IV-4:能依上下文			發表,臺下同學可		
			所提供的文字線索			提問或給予回饋。		
			(如 in my					
			opinion \ maybe)					
			分辨客觀事實與主					
			朝意見。					
五	Lesson 2 Are	3		Ac-IV-3:常	1. 能理解	[Dialogue (Part	1.口語練習	【生涯規劃
9/27-10/1	You	0	語調所表達的情緒	見的生活用	並正確使	2)]	2. 作業書寫	教育】
0,21 10/1	Interested		和態度。	語。	用情緒形	1. 進行 Dialogue		我 月 】 涯 J8:工作/
	in Trying		2-IV-6:能依人、	Ae-IV-2:常	咨詞。	聽力理解練習。	4. 聽力練習	教育環境的
	Food		事、時、地、物作	AC 1V 2. n	2. 能了解			教 月 塚 境 的 類 型 與 現
	1.000		尹、吋、地、 物作	儿 的回衣。	4. 肥] 胖	4. 進行 Dialogue	J. 小組 里 期	類型畀巩

Delivery	簡易的描述或回	Ae-IV-7: 敘	名詞子句	閱讀理解練習。	況。
Apps?	答。	述者的觀	的使用時	3. 根據課本 p.	涯 J9:社會
	2-IV-12:能以簡易	點、態度、	機。	25 Oral Practice	變遷與工作
	的英語參與引導式	及寫作目	3. 能聽說	的提示,分組完成	/教育環境
	討論。	的。	讀寫與外	對話任務。各組輪	的關係。
	2-IV-13:能依主題	B-IV-3:語言	送行業相	流上臺發表,臺下	
	或情境以簡易英語	與非語言的	關的英	同學可提問或給予	
	進行日常生活溝	溝通策略	文。	回饋。	
	通。	(如請求重	4. 能辨識	[Grammar 1]	
	3-IV-12:能熟悉重	述、手勢、	文章中的	1. 進行句型暖身	
	要的閱讀技巧,如	表情等)。	主題句和	活動,帶出現在分	
	擷取大意、猜測字	B-IV-5:人、	細節。	詞及過去分詞可當	
	義、推敲文意、預	事、時、		形容詞的概念。	
	測後續文意及情節	地、物的描		2. 教師說明現在	
	發展等。	述及問答。		分詞及過去分詞當	
	5-IV-6:能轉述所聽	B-IV-7:角色		形容詞的意思及使	
	到的簡短談話。	扮演。		用時機。	
	7-IV-4:能對教師或	B-IV-8:引導		3. 進行溝通式的	
	同學討論的內容觸	式討論。		句型活動。	
	類旁通、舉一反	D-IV-1:依綜		4. 完成課本習題	
	三。	合資訊作合		練習。	
	9-IV-1:能綜合相關	理猜測。		[Grammar 2A]	
	資訊作合理的猜	D-IV-4: 藉文		1. 進行句型暖身	
	測。	字線索,對		活動,並帶出	
	9-IV-4:能依上下文	客觀事實及		that 名詞子句。	
	所提供的文字線索	主觀意見的		2. 教師對 that 名	
	(如 in my	分辨。		詞子句做進一步說	
	opinion · maybe)			明。	
	分辨客觀事實與主			3. 進行溝通式的	
	觀意見。			句型活動。	

						4. 完成課本習題		
						練習。		
六	Lesson 2 Are	3	1-IV-9:能辨識句子	Ac-IV-3:常	1. 能理解	[Grammar 2B]	1. 口語練習	【生涯規劃
10/4-10/8	You		語調所表達的情緒	見的生活用	並正確使	1. 進行句型暖身	2. 作業書寫	教育】
	Interested		和態度。	語。	用情緒形	活動,帶出 that	3. 討論發表	涯 J8:工作/
	in Trying		2-IV-6:能依人、	Ae-IV-2:常	容詞。	子句內動詞「時	4. 聽力練習	教育環境的
	Food		事、時、地、物作	見的圖表。	2. 能了解	態」的概念。	5. 小組互動	類型與現
	Delivery		簡易的描述或回	Ae-IV-7: 敘	名詞子句	2. 教師對 that 名	, , , , , ,	況。
	Apps?		答。	述者的觀	的使用時	詞子句及報導句之		涯 J9:社會
			2-Ⅳ-12:能以簡易	點、態度、	機。	間的差異做進一步		變遷與工作
			的英語參與引導式	及寫作目	3. 能聽說	說明。		/教育環境
			討論。	的。	讀寫與外	3. 進行溝通式的		的關係。
			2-Ⅳ-13:能依主題	B-IV-3:語言	送行業相	 句型活動。		
			或情境以簡易英語	與非語言的	關的英	4. 完成課本習題		
			進行日常生活溝	溝通策略	文。	練習。		
			通。	(如請求重	4. 能辨識	[Listening]		
			3-IV-12:能熟悉重	述、手勢、	文章中的	1. 請學生回想本		
			要的閱讀技巧,如	表情等)。	主題句和	課的文章內容,包		
			擷取大意、猜測字	B-IV-5:人、	細節。	括重要的文法句型		
			義、推敲文意、預	事、時、		和生字。		
			測後續文意及情節	地、物的描		2. 請學生針對選		
			發展等。	述及問答。		項中的圖片或文字		
			5-IV-6:能轉述所聽	B-IV-7: 角色		敘述,做「選項預		
			到的簡短談話。	扮演。		測」。		
			7-IV-4:能對教師或	B-IV-8:引導		3. 請學生聽 CD,		
			同學討論的內容觸	式討論。		並將所聽到的 CD		
			類旁通、舉一反	D-IV-1:依綜		內容與題目之間相		
			三。	合資訊作合		互確認。		
			9-Ⅳ-1:能綜合相關	理猜測。		4. 請學生快速筆		
			資訊作合理的猜	D-IV-4:藉文		記CD播放的大概		

			3-1	٠.٠٠ + ١٠٠٠		A 1 , /c 111 A L . L		
			測。	字線索,對		念或細節關鍵字。		
			9-Ⅳ-4:能依上下文			5. 請學生再聽一		
			所提供的文字線索	主觀意見的		次後核對答案。		
			(如 in my	分辨。		[Read Up]		
			opinion · maybe)			1. 請學生朗讀生		
			分辨客觀事實與主			字。		
			觀意見。			2. 請學生分組閱		
						讀文章並完成文句		
						選填。		
						3. 學生完成練習		
						後,教師提問並指		
						派小組回答,釐清		
						觀念並核對答案。		
						4. 請學生翻至 p.		
						39 的 Reading		
						Challenge, 做閱		
						讀適性學習。		
し し	Review 1	3	1-IV-3:能聽懂基本	Ad-IV-1: 國	1. 能複習	1. 播放 p. 33	1. 口語練習	
10/11-10/15	【第一次評量	J	或重要句型的句	中階段所學	時態。	Read Aloud 音	2. 作業書寫	
10/11-10/13			以里女可空的可 子。		, . –			
	週】		•	的文法句	2. 能複習	檔,讓學生跟讀。	3. 聽力練習	
			2-IV-1:能說出課堂	-	現在分詞	2. 引導學生完成		
			中所學的字詞。	B-IV-5:人、	及過去分	p. 33 Read and		
			2-Ⅳ-6:能依人、	事、時、	詞當形容	Fill in •		
			事、時、地、物作	地、物的描	詞。	3. 播放 p. 34		
			簡易的描述或回	述及問答。		Read Aloud 音		
			答。	C-IV-3:文化		檔,讓學生跟讀。		
			2-IV-8:能以正確的			4. 引導學生完成		
			發音、適切的重音	及尊重。		p. 34 Activity •		
			及語調說出基本或			5. 引導學生完成		
			重要句型的句子。			p. 35 Oral		

			8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。			Practice。 6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner,再說明法國人打招呼的方式。 7. 請學生回家完成 Reading Challenge 練習。		
\\\\10/18-10/22	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	3	1-V-4: 1-V-4: 1-V-4: 1-V-4: 1-V-5: 1-V-5: 1-V-5: 1-V-5: 1-V-6: 1-V-6: 1-V-6: 1-V-7	Ab子重調Ac見語Ad中的型Ae述點及的B-階詞IV發及 -I的。IV段法 V-1的態作 2-所句子語 3:活 1:所句 7:觀度目 三學型句、 常用 國學 敘 、 中字的	1.被的使機 2.使語型 3.使問型 4.附的 5.讀別能動意用。能用態。能用句。能加語能寫刻理語義時 正被的 正附的 比問氣聽與板理態與 確動句 確加句 較句。說性印解	[Reading Skills、Reading] 1. 教師說明 Identifying the Author's Attitude 的建構步驟後,進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading Questions 學習單不可能可以可能可以可能可以可能可以可能可以可能可以可能可以可能可以可能可以可能可	 1. 2. 4. 3. 4. 5. 	【教性家校基板的視性各傳迷與性性性情溝性育 J3 定、於印偏。 J7 種遞思歧 J1 別別感通別】:、職性象見 :媒的、視11 刻偏表,平 檢學場別產與 解體性偏。去板見達具等 視 中刻生歧 析所別見 除與的與備等

			5-IV-2:能掌握國中 階段所學字詞及句	B-IV-4:個人 的需求、意	英文。 6. 能辨識	1. 進行 Word Bank 學習單活動		互動的能 力。
			型,適當地使用於 日常生活之溝通。 6-IV-1:樂於參與課	願和感受的 表達。	作者的態 度。	1。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。		
			堂中各類練習活動,不畏犯錯。			3. 進行 Word Bank 學習單活動		
			7-IV-4:能對教師或 同學討論的內容觸 類旁通、舉一反			2 ° [Dialogue (Part 1)]		
			三。			1. 引導學生掃描第 47-48 頁的插圖		
						與單字後,用提問 的方式引導學生預 測對話內容。		
						2. 播放 Dialogue 音檔後,請學生根		
						據聽到的內容回答 教師的提問。		
						3. 教師發下學習 單,請各小組討 論。		
						細。 4. 各組輪流上臺 發表,臺下同學可		
						提問或給予回饋。		
九 10/25-10/29	Lesson 3	3	1-Ⅳ-4:能聽懂日常	Ab-IV-1:句	1. 能理解	[Dialogue (Part	1. 口語練習	【性別平等
10/20-10/29	Movies Are		生活對話的主要內 容。	子的發音、 重音及語	被動語態的意義與	2)] 1. 進行 Dialogue	2. 作業書寫 3. 討論發表	教育】 性 J3:檢視
	Made to Help		1-IV-9:能辨識句子	調。	的 思 我 英	聽力理解練習。	4. 聽力練習	家庭、學
	People Dream		語調所表達的情緒	Ac-IV-3:常	機。	2. 進行 Dialogue	5. 小組互動	校、職場中

和態度。	見的生活用	2. 能正確	閱讀理解練習。	基於性別刻
2-IV-5:能以簡易的		使用被動	3. 根據課本 p.	板印象產生
英語表達個人的需	Ad-IV-1:國	語態的句	49 Oral Practice	的偏見與歧
求、意願和感受。	中階段所學	型。	的提示,分組完成	視。
2-Ⅳ-13:能依主題	的文法句	3. 能正確	對話任務。各組輪	性 J7:解析
或情境以簡易英語	型。	使用附加	流上臺發表,臺下	各種媒體所
進行日常生活溝	Ae-IV-7: 敘	問句的句	同學可提問或給予	傳遞的性別
通。	述者的觀	型。	回饋。	迷思、偏見
3-Ⅳ-15:能分析及	點、態度、	4. 能比較	[Grammar 1]	與歧視。
判斷文章內容,了	及寫作目	附加問句	1. 進行句型暖身	性 J11:去除
解敘述者的觀點、	的。	的語氣。	活動,帶出被動語	性別刻板與
態度及寫作目的。	B-IV-2:國中	5. 能聽說	態的概念。	性別偏見的
4-IV-5:能依提示寫	階段所學字	讀寫與性	2. 教師說明被動	情感表達與
出正確達意的簡單	詞及句型的	別刻板印	語態的句型及使用	溝通,具備
句子。	生活溝通。	象相關的	時機。	與他人平等
5-IV-2:能掌握國中	B-IV-4:個人	英文。	3. 進行溝通式的	互動的能
階段所學字詞及句	的需求、意	6. 能辨識	句型活動。	カ。
型,適當地使用於	願和感受的	作者的態	4. 完成課本習題	~~
日常生活之溝通。	表達。	度。	練習。	
6-IV-1: 樂於參與課	N. E.	/X	[Grammar 2]	
堂中各類練習活			1. 進行句型暖身	
動,不畏犯錯。			活動,帶出附加問	
7-IV-4:能對教師或			句的概念。 2 ************************************	
同學討論的內容觸			2. 教師對附加問	
類旁通、舉一反			句的句構做進一步	
三。			説明。	
			3. 進行溝通式的	
			白型活動。	
			4. 完成課本習題	
			練習。	

+		3	1-Ⅳ-4:能聽懂日常	Ab-IV-1:句	1. 能理解	[Listening]	1.	口語練習	【性別平等
11/1-11/5	Lesson 3		生活對話的主要內	子的發音、	被動語態	1. 請學生回想本	2.	作業書寫	教育】
	Movies Are		容。	重音及語	的意義與	課的文章內容,包	3.	討論發表	性 J3:檢視
	Made to Help		1-IV-9:能辨識句子	調。	使用時	括重要的文法句型	4.	聽力練習	家庭、學
	People Dream		語調所表達的情緒	Ac-IV-3:常	機。	和生字。	5.	小組互動	校、職場中
			和態度。	見的生活用	2. 能正確	2. 請學生針對選			基於性別刻
			2-Ⅳ-5:能以簡易的	語。	使用被動	項中的圖片或文字			板印象產生
			英語表達個人的需	Ad-IV-1:國	語態的句	敘述,做「選項預			的偏見與歧
			求、意願和感受。	中階段所學	型。	測」。			視。
			2-Ⅳ-13:能依主題	的文法句	3. 能正確	3. 請學生聽 CD,			性 J7:解析
			或情境以簡易英語	型。	使用附加	並將所聽到的 CD			各種媒體所
			進行日常生活溝	Ae-IV-7: 敘	問句的句	內容與題目之間相			傳遞的性別
			通。	述者的觀	型。	互確認。			迷思、偏見
			3-Ⅳ-15:能分析及	點、態度、	4. 能比較	4. 請學生快速筆			與歧視。
			判斷文章內容,了	及寫作目	附加問句	記CD播放的大概			性 J11:去除
			解敘述者的觀點、	的。	的語氣。	念或細節關鍵字。			性別刻板與
			態度及寫作目的。	B-IV-2:國中	5. 能聽說	5. 請學生再聽一			性別偏見的
			4-IV-5:能依提示寫	階段所學字	讀寫與性	次後核對答案。			情感表達與
			出正確達意的簡單	詞及句型的	別刻板印	[Read Up]			溝通,具備
			句子。	生活溝通。	象相關的	1. 請學生朗讀生			與他人平等
			5-IV-2:能掌握國中	B-IV-4:個人	英文。	字。			互動的能
			階段所學字詞及句	的需求、意	6. 能辨識	2. 請學生分組閱			カ。
			型,適當地使用於	願和感受的	作者的態	讀文章並完成文句			
			日常生活之溝通。	表達。	度。	選填。			
			6-IV-1:樂於參與課			3. 學生完成練習			
			堂中各類練習活			後,教師提問並指			
			動,不畏犯錯。			派小組回答,釐清			
			7-IV-4:能對教師或			觀念並核對答案。			
			同學討論的內容觸			4. 請學生翻至 p.			
			類旁通、舉一反			77 的 Reading			

			= 0			Challenge,做閱 讀適性學習。		
+- 11/8-11/12	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	3	1-或子2-的討4-出句5-生句回6-堂動7-字找8-重俗8-的W重。IV再為IV正子IV活,應IV中,IV中出IV不。IV世紀到 12:多 12:多 12: 2 2 3: 3 3 3 3 4 5 4 5 5 5 4 5 5 5 4 5 6 6 6 6 7 5 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 7 7 7	式討論。 C-IV-3:文化	1. 環活語響 2. 族文值進的解重 3. 文富性尊與質跨養多價 4. 使文閱能境型言。 群化觀跨相與。 能化與;重追平文;元值 能用線讀理及態的 認歷與;族互尊 認的多養差求等化維文。運上索策理生對影 識史價增群了 識豐樣成異實的素護化 用下的解	[Reading Skills、Reading 1] 1. 教師即Using Context Clues的建構本 6 2. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1	1. 口語練書 3. 計論 3. 計論 3. 計論 4.	【育國與不價國】J4:賞文。 擊 尊世化 重 即 的

					略 5. 咖句及咖語法 6. 並文文韻點。能名形用詞用。能辨及曲特理詞成及片解英典押	Bank 學習單活動 2。		
+= 11/15-11/19	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	3	1-IV-3:能聽懂基本 或重要句型的句子。 2-IV-12:能數學 3-IV-12:能與引導 3-IV-5:能與引導 4-IV-5:能 3-IV-3:能 3-IV-3:能 4-IV-3:能 4-IV-3:能 4-IV-3:能 4-IV-3:能 4-IV-3:能 4-IV-3:能 4-IV-3:能 4-IV-3:能 4-IV-3:能 4-IV-3:能 4-IV-3: 4-IV	Ac-IV-3: 常 見語 - IV-8: 常 見 - IV-8: 常	1. 環活語響 2. 族文值進的解重 3. 能及態的 認歷與;族互尊 能理生對影 識史價增群了 識	[Reading 2 (Part 1)] 1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。 2. 進行 Reading 2 聽力理解練習。 3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。 4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。	 口語練習 作業書養習 動加五 小組五 	【育】 國 J4:尊重 國 欣 京 同 值。

		堂動-IV-1:能子 有是那是那一个。 是是是一个是一个,是是一个是一个的,是是一个是一个的,是是一个是一个的,是一个是一个是一个的,是一个是一个的,我们就是一个一个的,我们就是一个一个的,我们就是一个一个一个的,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		文富性尊與質跨養多價 4. 使文閱略 5. M的 句與M語法 6. 並文文韻點化與;重追平文;元值 用線讀。 能名形用名用 的。 的诗歌的。的多卷差求等化維文。谁上索策 理詞形用詞用 理辨及曲特豐樣成異實的素護化 用下的 解子成及片 解英英押	[Reading 2 (Part 2)] 1. 各組分享 Reading 2 Post- reading Questions 學 Questions 學 2. 在 Reading Questions 學 Questions 延 (Grammar A) 1. 插子教 wh- 4. 出种一种的引生, 4. 出种一种的一种的一种的一种的一种的一种。 3. 出种一种的一种的一种的一种的一种的一种的一种。 4. 是一种的一种的一种的一种的一种的一种的一种的一种的一种的一种的一种的一种的一种的一		
十三 11/22-11/26	Lesson 4 Do	[Lesson 4] 1-IV-3:能聽懂基本	[Lesson 4] Ac-IV-3:常		[Lesson 4] [Grammar B]	[Lesson 4] 1. 口語練習	[Lesson 4] 【國際教

You Know	或重要句型的句	見的生活用	1. 能理解	1. 進行句型暖身	2. 作業書寫	育】
What These	子。	語。	環境及生	活動,帶出 wh-不	3. 討論發表	國 J4:尊重
Words Mean?	2-IV-12:能以簡易	Ae-IV-8: 簡	活型態對	定詞片語的概念。	4. 聽力練習	與欣賞世界
Review 2	的英語參與引導式	易故事及短	語言的影	2. 教師對 wh-不	5. 小組互動	不同文化的
	討論。	文的大意。	響。	定詞片語做進一步	[Review 2]	價值。
	4-IV-5:能依提示寫	B-IV-8:引導	2. 能認識	說明。	1. 口語練習	[Review 2]
	出正確達意的簡單	式討論。	族群歷史	3. 進行本句型的	2. 作業書寫	
	句子。	C-IV-3:文化	文化與價	溝通式活動。	3. 聽力練習	
	5-IV-3:能聽懂日常	習俗的了解	值觀;增	4. 完成課本習題		
	生活應對中常用語	及尊重。	進跨族群	練習。		
	句, 並能作適當的	C-IV-4:基本	的相互了	[Listening]		
	回應。	的世界觀。	解與尊	1. 請學生回想本		
	6-IV-1:樂於參與課	[Review 2]	重。	課的文章內容,包		
	堂中各類練習活	Ad-IV-1:國	3. 能認識	括重要的文法句型		
	動,不畏犯錯。	中階段所學	文化的豐	和生字。		
	7-Ⅳ-1:能使用英文	的文法句	富與多樣	2. 請學生針對選		
	字典,配合上下文	型。	性;養成	項中的圖片或文字		
	找出適當的字義。	B-IV-5:人、	尊重差異	敘述,做「選項預		
	8-Ⅳ-4:能了解、尊	事、時、	與追求實	測」。		
	重不同之文化習	地、物的描	質平等的	3. 請學生聽 CD,		
	俗。	述及問答。	跨文化素	並將所聽到的 CD		
	8-IV-5:能具有基本	C-IV-3:文化	養;維護	內容與題目之間相		
	的世界觀。	習俗的了解	多元文化	互確認。		
	[Review 2]	及尊重。	價值。	4. 請學生快速筆		
	1-Ⅳ-3:能聽懂基本		4. 能運用	記CD播放的大概		
	或重要句型的句		使用上下	念或細節關鍵字。		
	子。		文線索的	5. 請學生再聽一		
	2-IV-1:能說出課堂		閱讀策	次後核對答案。		
	中所學的字詞。		略。	[Read Up]		
	2-IV-6:能依人、		5. 能理解	1. 請學生朗讀生		

古 nt 11 11 11	1 2277	وخر	
事、時、地、物作	wh-名詞子	字。	
簡易的描述或回	句的形成	2. 請學生分組閱	
答。	及應用及	讀文章並完成文句	
2-IV-8:能以正確的	wh-名詞片	選填。	
發音、適切的重音	語的用	3. 學生完成練習	
及語調說出基本或	法。	後,教師提問並指	
重要句型的句子。	6. 能理解	派小組回答,釐清	
8-IV-4:能了解、尊	並分辨英	觀念並核對答案。	
重不同之文化習	文詩及英	4. 請學生翻至 p.	
俗。	文歌曲押	79 的 Reading	
	韻的特	Challenge,做閱	
	點。	讀適性學習。	
	[Review	[Review 2]	
	2]	1. 播放 p. 73	
	1. 能複習	Read Aloud 音	
	被動語	檔,讓學生跟讀。	
	態。	2. 引導學生完成	
	2. 能複習	p. 73 Read and	
	名詞子句	Fill in °	
	及 wh-不	3. 播放 p. 74	
	定詞片	Read Aloud 音	
	語。	檔,讓學生跟讀。	
		4. 引導學生完成	
		p. 74 Read and	
		Fill in •	
		5. 引導學生完成	
		75 Oral	
		Practice •	
		6. 請學生先自行	
		閱讀 Culture	

						Corner,再說明東		
						西方廁所文化的差		
						異。		
						7. 請學生回家完		
						成 Reading		
						Challenge 練習。		
十四		3	[Review 2]	[Review 2]	[Review	[Review 2]	[Review 2]	[Lesson 5]
11/29-12/3	Review 2		1-IV-3:能聽懂基本	Ad-IV-1:國	2]	1. 播放 p. 73	1. 口語練習	【品德教
	Lesson 5 The		或重要句型的句	中階段所學	1. 能複習	Read Aloud 音	2. 作業書寫	育】
	Amazing		子。	的文法句	被動語	檔,讓學生跟讀。	3. 聽力練習	品 J1:溝通
	Candy That		2-IV-1:能說出課堂	型。	態。	2. 引導學生完成	[Lesson 5]	合作與和諧
	Cleans Your		中所學的字詞。	B-IV-5:人、	2. 能複習	p. 73 Read and	1. 口語練習	人際關係。
	Teeth		2-Ⅳ-6:能依人、	事、時、	名詞子句	Fill in °	2. 作業書寫	品 J8:理性
	【第二次評量		事、時、地、物作	地、物的描	及 wh-不	3. 播放 p. 74	3. 討論發表	溝通與問題
	週】		簡易的描述或回	述及問答。	定詞片	Read Aloud 音	4. 聽力練習	解決。
			答。	C-IV-3:文化	語。	檔,讓學生跟讀。	5. 小組互動	
			2-IV-8:能以正確的	習俗的了解	[Lesson	4. 引導學生完成		
			發音、適切的重音	及尊重。	5]	p. 74 Read and		
			及語調說出基本或	[Lesson 5]	1. 能理解	Fill in °		
			重要句型的句子。	Ae-IV-8: 簡	介系詞片	5. 引導學生完成		
			8-IV-4:能了解、尊	易故事及短	語與關係	p. 75 Oral		
			重不同之文化習	文的大意。	子句的意	Practice °		
			俗。	B-IV-8:引導	義與使用	6. 請學生先自行		
			[Lesson 5]	式討論。	時機。	閱讀 Culture		
			1-IV-6:能聽懂簡易	D-IV-1:依綜	2. 能正確	Corner,再說明東		
			故事及短劇的主要	合資訊作合	使用介系	西方廁所文化的差		
			內容。	理猜測。	詞片語與	異。		
			2-IV-12:能以簡易		關係代名	7. 請學生回家完		
			的英語參與引導式		詞當關係	成 Reading		
			討論。		子句主詞	Challenge 練習。		

3-IV-9:能了解故事	的句型。	[Lesson 5]	
的主要內容與情	3. 能培養	[Reading	
節。	解決問題	Skills Reading	
3-IV-12:能熟悉重	的能力。	1]	
要的閱讀技巧,如	4. 能藉由	1. 教師說明	
擷取大意、猜測字	標題、圖	Predicting 的建	
義、推敲文意、預	片或文章	構步驟後,進行課	
測後續文意及情節	轉折詞等	本練習。	
發展等。	線索來預	2. 進行 Reading	
4-IV-5:能依提示寫	測後續文	1 Pre-reading	
出正確達意的簡單	意或情節	Questions 活動。	
句子。	發展。	3. 進行 Reading	
6-IV-1:樂於參與課		1聽力理解練習。	
堂中各類練習活		4. 進行 Reading	
動,不畏犯錯。		1 閱讀理解練習。	
7-IV-4:能對教師或		5. 進行 Reading	
同學討論的內容觸		1 Post-reading	
類旁通、舉一反		Questions 學習單	
= 0		活動。	
9-IV-1:能綜合相關		[Word Bank]	
資訊作合理的猜		1. 進行 Word	
測。		Bank 學習單活動	
		1 .	
		2. 進行 Word	
		Bank 字彙教學。	
		3. 進行 Word	
		Bank 學習單活動	
		2 ·	
		[Reading 2 (Part	
		[Reading 2 (Tait 1)]	
		1/]	

十五 12/6-12/10	Lesson 5 The	3	1-IV-6:能聽懂簡易 故事及短劇的主要	Ae-IV-8: 簡 易故事及短	1. 能理解介绍	1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。 2. 進行 Reading 2 聽力理解練習。 3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。 4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。 [Reading 2 (Part 2)]	2. 作業書寫	【品德教育】
	Amazing Candy That Cleans Your Teeth		內2-IV-12:金 內2-IV-12:參 記-1V-9:能容 能與 1V-9:能容 影-IV-12: 數 10: 10: 10: 10: 10: 10: 10: 10:	文 B-IV-8:引	語子義時 2. 使詞關詞子的 3. 解的 4. 標與句與機 能用片係當句句 能決能 題關的使。正介語代關主型培問力藉、係意用 確系與名係詞。養題。由圖	1. 各組分享 Reading 2 Post- reading Questions 學習單 內容。 2. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 延伸活動。 3. 分組進行 Oral Practice。 [Grammar 1] 1. 進行句型暖身詞 後位修飾的概念。 2. 教師說明介系	 計論發表習 期知 小組互動 	品合人品 溝解 一名 人名 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一

			6-IV-1: 樂於參斯 學所不是類別 一IV-4: 能對內 一IV-4: 能對內 同學所 一戶學 一IV-1: 能 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶		片轉線測意發或折索後或展文詞來續情。	詞及 3. 溝 4. 練 [Grammar 台) 是明 2. 代主明 3. 溝 4. 練 6. 体 4. 大 5. 本 5. 本 6. 本 6. 本 6. 本 6. 本 6. 本 6. 本		
十六 12/13-12/17	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	3	1-IV-6:能聽簡易 故事。 2-IV-12:能劇的 內容。 2-IV-12:能劇的 說導 的論。 3-IV-9:能容 的論。 3-IV-9:能容 的語, 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	Ae-IV-8: 簡 易故的事意。 B-IV-8: 引 式討論。 D-IV-1: 合資測。 在合理猜測。	1.介語子義時2.使詞關詞子能詞關的使。正介語代關主理片係意用 確系與名係詞解	[Listening] 1. 請學生內之法,自學生內文法和生,自學生內文法和生,自學生內之。 2. 項數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	1. 口語練書 2. 作業書 3. 小組 4. 小組 5. 小組 6. 小組 7. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	【育品合人品溝解 語】J1:與關係 以 J8:與 調整。 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與

			義) 養等。 生 養等。 生 養等。 全 一 下 一 一 下 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		的 3. 解的 4. 標片轉線測意發句能問力籍、文詞來續情。。養題。由圖章等預文節	互確記。 4. CD播節學生 大學生 大學生 大學生 大學生 生 大學生 生 大學生 生 完 大學生 生 完 大學生 是 大學生 是 大 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
ナセ 12/20-12/24	Lesson 6 Are You One of the Customers	3	2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3:常 見的生活用 語。 Ae-IV-5:不 同體裁、不	1. 能讀懂 論述文的 論點。 2. 能了解 論述文結	117的 Reading Challenge,做閱讀適性學習。 [Reading Skills、Reading] 1.教師說明 Using a Graphic Organizer: Text	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【家庭教育】 家J8:探討 家庭消費與 財物管理策
	Who Businesses Trick?		2-IV-13:能依主題 或情境以簡易英語 進行日常生活溝 通。 3-IV-12:能熟悉重	同主題之簡 易文章。 B-IV-8:引導 式討論。	構並應 用。 3. 能正確 使用關係 代名詞受	Structure Analysis 的建構 步驟後,進行課本 練習。 2. 進行 Reading		略。

十八		3	要擷義測發3-同的4-出句5-生句回6-堂動7-同類三的取、後展IV體簡IV正子IV活,應IV中,IV學旁。 閱大推續等-1裁易-5確。-3應並。-1各不-4計通技、文意 能不章依意 聽中作 於練犯對內一 依巧猜意及 閱同。提簡 睡常適 參習錯教內一 依依可,測、情 讀主 示簡 日用當 參活。師獨 與 無 與 無 與 無 與 無 與 無 與 無 與 無 與 無 與 無 與	Ac-IV-9· 告	格型 4. 文構 的。 能架 前 分析	Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 學習單活動 1。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 3. 進行 Word Bank 學習單活動 2。 [Dialogue (Part	1	口語練習	【家庭教
12/27-12/31	Lesson 6 Are You One of the Customers	υ	2-IV-2: 配依領現使用日常生活用語。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。	AC-IV-5: 第 見的生活用 語。 Ae-IV-5: 不 同體裁、不	1. 	[Dialogue (Fait 1)] 1. 引導學生掃描 第 103 頁的插圖與 單字後,用提問的	2. 3.	作業書表語	(京) (家) J8:探討 (家庭消費與 財物管理策

Who	2-IV-13:能依主題	同主題之簡	構並應	方式引導學生預測	略。
Businesses	或情境以簡易英語	易文章。	用。	對話內容。	
Trick?	進行日常生活溝	B-IV-8:引導	3. 能正確	2. 播放 Dialogue	
	通。	式討論。	使用關係	音檔後,請學生根	
	3-IV-12:能熟悉重		代名詞受	據聽到的內容回答	
	要的閱讀技巧,如		格的句	教師的提問。	
	擷取大意、猜測字		型。	3. 教師發下學習	
	義、推敲文意、預		4. 能分析	單,請各小組討	
	測後續文意及情節		文章架	論。	
	發展等。		構。	4. 各組輪流上臺	
	3-IV-16:能閱讀不			發表,臺下同學可	
	同體裁、不同主題			提問或給予回饋。	
	的簡易文章。			5. 進行 Dialogue	
	4-IV-5:能依提示寫			聽力理解練習。	
	出正確達意的簡單			6. 進行 Dialogue	
	句子。			閱讀理解練習。	
	5-IV-3: 能聽懂日常			[Dialogue (Part	
	生活應對中常用語			2)]	
	句,並能作適當的			1. 進行 p. 104	
	回應。			Reading Pre-	
	6-IV-1:樂於參與課			reading	
	堂中各類練習活			Questions 活動。	
	動,不畏犯錯。			2. 進行 p. 104	
	7-IV-4:能對教師或			Reading 聽力理解	
	同學討論的內容觸			練習。	
	類旁通、舉一反			3. 進行 p. 104	
	三。			Reading 閱讀理解	
				練習。	
				4. 根據課本 p.	
				105 Oral	

						Practice 的 是可饋 所不任臺可饋 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		
						練習。		
十九		3	[Lesson 6]	[Lesson 6]	[Lesson	[Lesson 6]	[Lesson 6]	[Lesson 6]
1/3-1/7	Lesson 6 Are		2-IV-2:能依情境使	Ac-IV-3:常	6]	[Grammar B]	1. 口語練習	【家庭教
	You One of		用日常生活用語。	見的生活用	1. 能讀懂	1. 進行句型暖身	2. 作業書寫	育】
	the		2-IV-12:能以簡易	語。	論述文的	活動,複習關係代	3. 討論發表	家 J8:探討
	Customers		的英語參與引導式	Ae-IV-5:不	論點。	名詞當關係子句受	4. 聽力練習	家庭消費與
	Who		討論。	同體裁、不	2. 能了解	詞的概念。	5. 小組互動	財物管理策
	Businesses		2-Ⅳ-13:能依主題	同主題之簡	論述文結	2. 教師針對關係	[Review 3]	略。
	Trick?		或情境以簡易英語	易文章。	構並應	代名詞可當關係子	1. 口語練習	
	Review 3		進行日常生活溝	B-Ⅳ-8:引導	用。	句受詞修飾句子主	2. 作業書寫	
			通。	式討論。	3. 能正確	詞做進一步說明。	3. 聽力練習	
			3-Ⅳ-12:能熟悉重	[Review 3]	使用關係	3. 進行溝通式的		

要的閱讀技巧,如 Ad-IV-1: 國 代名詞受 **句型活動。** 擷取大意、猜測字 中階段所學 格的句 4. 完成課本習題 練習。 義、推敲文意、預 的文法句 型。 測後續文意及情節 型。 4. 能分析 [Listening] 發展等。 B-IV-5:人、 文章架 1. 請學生回想本 構。 事、時、 課的文章內容,包 3-IV-16: 能閱讀不 同體裁、不同主題 地、物的描 [Review 括重要的文法句型 3] 的簡易文章。 述及問答。 和生字。 4-IV-5:能依提示寫 | C-IV-3:文化 | 1. 能複習 2. 請學生針對選 項中的圖片或文字 出正確達意的簡單 習俗的了解 後位修 句子。 及尊重。 飾。 敘述,做「選項預 5-IV-3:能聽懂日常 2. 能複習 測」。 生活應對中常用語 關係子 3. 請學生聽 CD, 句, 並能作適當的 並將所聽到的 CD 句。 回應。 內容與題目之間相 互確認。 6-IV-1: 樂於參與課 堂中各類練習活 4. 請學生快速筆 動,不畏犯錯。 記CD播放的大概 7-IV-4:能對教師或 念或細節關鍵字。 同學討論的內容觸 5. 請學生再聽一 類旁通、舉一反 次後核對答案。 = 0 [Read Up] [Review 3] 1. 請學生朗讀生 1-IV-3:能聽懂基本 字。 或重要句型的句 2. 請學生分組閱 子。 讀文章並完成文句 選填。 2-IV-1:能說出課堂 中所學的字詞。 3. 學生完成練習 2-IV-6:能依人、 後,教師提問並指 事、時、地、物作 派小組回答,釐清

		1		T	T			
			簡易的描述或回			觀念並核對答案。		
			答。			4. 請學生翻至 p.		
			2-IV-8:能以正確的			119 的 Reading		
			發音、適切的重音			Challenge,做閱		
			及語調說出基本或			讀適性學習。		
			重要句型的句子。			[Review 3]		
			8-Ⅳ-4:能了解、尊			1. 播放 p. 113		
			重不同之文化習			Read Aloud 音		
			俗。			檔,讓學生跟讀。		
						2. 引導學生完成		
						p. 73 Write •		
						3. 播放 p. 114		
						Read Aloud 音		
						檔,讓學生跟讀。		
						4. 引導學生完成		
						p. 114 Circle •		
						5. 引導學生完成		
						p. 115 Oral		
						Practice •		
						6. 請學生先自行		
						閱讀 Culture		
						Corner,再說明東		
						西方人士對戴口罩		
						時機的想法差異。		
						17100000000000000000000000000000000000		
廿		3	[Review 3]	[Review 3]	Review	[Review 3]	[Review 3]	
1/10-1/14	Review 3		1-IV-3:能聽懂基本	Ad-IV-1:國	3]	1. 播放 p. 113	[Review 5] 1. 口語練習	
1/10 1/14	B5 總複習		或重要句型的句	中階段所學	0] 1. 能複習	Read Aloud 音	2. 作業書寫	
	DU 心仪 自		3.	的文法句	後位修	檔,讓學生跟讀。	3. 聽力練習	
			1 ~	的人公司		佃	U. 恥川杯白	

				0 -1 12 113 1 1 1	ED = 11 11 40 7	
	2-Ⅳ-1:能說出課堂	型。	飾。	2. 引導學生完成	[B5 總複習]	
	中所學的字詞。	B-IV-5:人、	2. 能複習	p. 73 Write。	1. 口語練習	
	2-Ⅳ-6:能依人、	事、時、	關係子	3. 播放 p. 114	2. 小組互動	
	事、時、地、物作	地、物的描	句。	Read Aloud 音		
	簡易的描述或回	述及問答。		檔,讓學生跟讀。		
	答。	C-IV-3:文化		4. 引導學生完成		
	2-Ⅳ-8:能以正確的	習俗的了解		p. 114 Circle °		
	發音、適切的重音	及尊重。		5. 引導學生完成		
	及語調說出基本或			p. 115 Oral		
	重要句型的句子。			Practice •		
	8-Ⅳ-4:能了解、尊			4. 請學生先自行		
	重不同之文化習			閱讀 Culture		
	俗。			Corner,再說明東		
				西方人士對戴口罩		
				時機的想法差異。		
				5. 請學生回家完		
				成 Reading		
				Challenge 練習。		
廿 一 3	B5 總複習	B5 總複習	B5 總複習	複習第一至第六課	1. 口語練習	
1/17-1/21 B5 總複習				的單字及句型。鼓	2. 小組互動	
【第三次評量				勵學生發揮創意,		
週】				利用整册的句型及		
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \				單字自行創作寫對		
				話,並分組上臺表		
				演,同時練習寫作		
				及口語能力。		

彰化縣立埔心國民中學 110 學年度第二學期九年級英語領域/科目課程(部定課程)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節。
課程目標	 培養學生資 培養學生自 培養學生學 	司 as soon as、as long as、 軍用閱讀與聽力技巧。 约英語溝通能力。 學習英語的興趣與方法。 意說讀寫的能力,並能以簡易自			
領域核心素養	通成效。 英-J-A2:具備 初步的了解。	系統性理解與推演的能力,能 聽、說、讀、寫英語文的基礎	釐清文本訊息間的關	褟係進行推論	運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝 ,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜
重大議題融入	【人品家海育】 【品家海育育】 【海道, 【 、	育】			

				課程架	構			
教學進度 (週次/日 期)	教學單元名 稱	節數	學習重學習表現	點 學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
- 2/11	B5 複習	1	2-IV-14:14:14:14:14:14:14:14:14:14:14:14:14:1	Ac-IV-3: 1	1. 能使用 B5 單字。 2. 能使用 B5 句型。	2. 複習 B5 的句	 1. 口語 2. 作計 3. 聽力 5. 	【多 J4: 7 智
= 2/14-2/18	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check	3	[Lesson 1] 2-IV-6:能依人、 事、時、地、物作簡 易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、 事、時、地、物作簡	[Lesson 1] Ac-IV-3:常見 的生活用語。 Ac-IV-4:國中 階段所學字詞 (能聽、讀、	[Lesson 1] 1. 能分辨真 假新聞的方 法及步驟。 2. 能正確使 用附屬連接	[Lesson 1] [Reading 1] 1. 用電子教科書 展示 Reading 1 情境圖及標題, 引導學生討論及	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 1] 【閱讀素養 教育】 閱 J4:除紙 本閱讀之 外,依學習

It First	易的提問。	說、寫最基本	詞 as soon	猜測。	需求選擇適
	3-IV-12:能熟悉重要		as as long	2. 針對 Reading	當的閱讀媒
	的閱讀技巧,如擷取	詞)。	as、when 及	1內容,以中文或	材,並了解
	大意、猜測字義、推	Ad-IV-1:國中	while 的句	英文問題詢問學	如何利用適
	敲文意、預測後續文	階段所學的文	型。	生,作為 Reading	當的管道獲
	意及情節發展等。	法句型。	3. 能判別新	1 教學前的預習。	得文本資
	6-IV-4: 樂於接觸課	Ae-IV-6: 簡易	聞或訊息的	3. 播放 Reading	源。
	外的英語文多元素	故事的背景、	真偽。	1 動畫或 CD 進行	閱 J7:小心
	材,如歌曲、英語學	人物、事件和	4. 能複習學	教學。	求證資訊來
	習雜誌、漫畫、短	結局。	過的附屬連	4. 以電子教科書	源,判讀文
	片、廣播、網路等。	B-IV-5:人、	接詞。	介紹單字。	本知識的正
	6-IV-6:主動從網路	事、時、地、	5. 能運用聽	5. 解說課文。	確性。
	或其他課外材料,搜	物的描述及問	力策略。		閱 J10:主動
	尋相關英語文資源,	答。		6. 進行教學活	尋求多元的
	並與教師及同學分	C-IV-4:基本的		動。	詮釋,並試
	享。	世界觀。		7. 引導學生完成	著表達自己
	7-IV-2:善用相關主	D-IV-2:二至三		Identifying the	的想法。
	題之背景知識,以利	項訊息的比		Author's	
	閱讀或聽力理解。	較、歸類、排		Purpose 的閱讀策	
	8-IV-5:能具有基本	序的方法。		略練習,及	
	的世界觀。			Reading 1 的理解	
	9-IV-2:能把二至三			測驗。	
	項訊息加以比較、歸			[Word Bank]	
	類、排序。			1. 以 Word Bank	
				頁面與學生進行	
				問題討論。	
				2. 播放 Word	
				Bank 單字音檔,	
				請學生跟讀並確	
				認發音。	

3. 進行教學活
動。
4. 鼓勵學生回家
完成 Quizlet 測
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
[Reading 2]
1. 用電子教科書
展示 Reading 2
情境圖及標題,
引導學生討論及
猜測。
2. 針對 Reading
2 內容,以中文或
英文問題詢問學
生,作為 Reading
教學前的預習。
3. 播放 Reading
2 動畫或 CD 進行
教學。
4. 以電子教科書
介紹單字。
5. 解說課文。
6. 進行教學活
動。
7. 引導學生完成
Identifying the
Author's
Purpose 的閱讀策
略練習,及
"分外日" 及

Lesson 1						Reading 2 的理解 測驗。		
1 1 1/ 0, 4 In - 5 - 1 10 0 kb 7 th A F	Sharing News Is OK as Long as You Check	3	2-事易2-事易3的大敲意6-外材習片6或尋並享7-題閱8的IV、的IV、的IV間意文及IV的,雜、IV其相與。IV之讀V世6:、逝:、問::技猜、節:語歌、播:課英師 善景聽:能地或依地。能巧測預發於多、畫網從料資學 相, 解基人物答人物 悉如義後等觸元英、路網科資學 關,解基、作。、作 重擷、續。課素語短等網,源分 主利。本簡 簡 要取推文 舉 。 路搜,	Ac的Ac階(說的詞Ad階法Ae故人結B-事物答C-世D-項較-W-1V: 1、1),IV-所型-的、。5時描 4觀-2.息歸常語國字讀基字 國的 簡景件 、地及 基。二的類常語國字讀基字 國的 簡景件 、地及 本 至比、見。中詞、本 中文 易、和 、問 的 三 排	1. 假法 2. 用詞 as as while 能到 4. 過接 5. 能聞步正建 oon as when 的 判息 習屬 解確接 long 及 别的 習過 用類方。使接 ng及 新的 學連 聽真方。使	[Lesson 1] [Reading 2] 1. 複習 Reading 2 1. 複習 Reading 2 2. 的進 3. 動 (CD) 4. 銀子子詞 (CD) 5. 公認 (CD) 5. 公認 (CD) 6. 公認 (CD) 7.	 作業書寫 聽力練習 	【教閱本外需當材如當得源閱求源本確閱尋詮著閱育 J 閱,求的,何的文。 J 證,知性 J 求釋表讀 】: 讀依選閱並利管本 :資判識。 O 多,達素 除之學擇讀了用道資 小訊讀的 主元並自養 紙 習適媒解適獲 心來文正 動的試己

			項訊息加以比較、歸			介紹 when 及			
			類、排序。			while 句型,並帶			
			3X 47F/1			學生進行口語造			
						句。			
						3. 進行教學活			
						動。			
						4. 請學生兩人一			
						組練習課本上 Say			
						and Write 的題			
						and write 的趣 目。			
						5. 複習連接詞句			
						型。			
						6. 請學生兩人一			
						組練習課本上			
						Fill In 及 Say			
						and Write 的題			
_		0	[T 47	[T 47	[T 4]	目。	-1	\-,\ m	[T 1]
=	T 4	3	[Lesson 1]	[Lesson 1]	[Lesson 1]	[Lesson 1]		口語練習	[Lesson 1]
2/28-3/04	Lesson 1		2-IV-6:能依人、	Ac-IV-3:常見	1. 能分辨真	[Listening]		作業書寫	【閱讀素養
	Sharing		事、時、地、物作簡	的生活用語。	假新聞的方	1. 播放 A 部分	3.	聽力練習	教育】
	News Is OK		易的描述或回答。	Ac-IV-4:國中	法及步驟。	Listen and			閱 J4:除紙
	as Long as		2-IV-7:能依人、	階段所學字詞	2. 能正確使	Choose the			本閱讀之
	You Check		事、時、地、物作簡	(能聽、讀、	用附屬連接	Correct Picture			外,依學習
	It First		易的提問。	說、寫最基本	詞 as soon	音檔。			需求選擇適
	Lesson 2		3-Ⅳ-12:能熟悉重要	的 1,200 字	as as long	2. 指導學生聆聽			當的閱讀媒
	Jokes		的閱讀技巧,如擷取	詞)。	as、when 及	句子中的關鍵			材,並了解
	Don't Have		大意、猜測字義、推	Ad-IV-1:國中	while 的句	字、刻意放慢的			如何利用適
	to Be Mean,		敲文意、預測後續文	階段所學的文	型。	字眼、強調的字			當的管道獲
	and Neither		意及情節發展等。	法句型。	3. 能判別新	詞、主詞或動			得文本資
	Do the		6-Ⅳ-4: 樂於接觸課	Ae-IV-6: 簡易	聞或訊息的	詞,找出與句子			源。

People Who	外的英語文多元素	故事的背景、	真偽。	相對應的圖片。	閱 J7:小心
Tell Them	材,如歌曲、英語學	人物、事件和	4. 能複習學	3. 播放 B 部分	求證資訊來
	習雜誌、漫畫、短	結局。	過的附屬連	Listen and	源,判讀文
	片、廣播、網路等。	B-IV-5:人、	接詞。	Choose the Best	本知識的正
	6-IV-6:主動從網路	事、時、地、	5. 能運用聽	Respond 音檔。	確性。
	或其他課外材料,搜	物的描述及問	力策略。	4. 教師指導學生	閱 J10:主動
	尋相關英語文資源,	答。	[Lesson 2]	聆聽問句的關鍵	尋求多元的
	並與教師及同學分	C-IV-4:基本的	1. 能理解	字或話語中的 wh-	詮釋,並試
	享。	世界觀。	too··· to···	疑問字眼,例	著表達自己
	7-IV-2:善用相關主	D-IV-2:二至三	與 so···	如:who、what、	的想法。
	題之背景知識,以利	項訊息的比	that… 的句	when where	[Lesson 2]
	閱讀或聽力理解。	較、歸類、排	型意義與代	how、why 等,選	【品德教
	8-IV-5:能具有基本	序的方法。	換。	出一個最適合的	育】
	的世界觀。	[Lesson 2]	2. 能正確使	回答即可。	品 J1:溝通
	9-IV-2: 能把二至三	Ac-IV-3:常見	用附和句與	5. 播放 C 部分	合作與和諧
	項訊息加以比較、歸	的生活用語。	關係子句的	Listen and	人際關係。
	類、排序。	Ac-IV-4:國中	 句型。	Choose the Best	品 J7:同理
	[Lesson 2]	階段所學字詞	3. 能聽說讀	Answer 音檔。	分享與多元
	2-IV-10:能以簡易的	(能聽、讀、	寫與幽默相	6. 指導學生快速	接納。
	英語描述圖片。	說、寫最基本	關的文章或	記下整段的大概	品 J9:知行
	2-IV-14:能以簡易的	的 1,200 字	對話。	念或細節關鍵	合一與自我
	英語介紹國內外風土	詞)。	4. 能提取文	字,或是利用組	反省。
	民情。	Ad-IV-1:國中	章中關鍵的	纖圖的連結或是	
	3-Ⅳ-12:能熟悉重要	階段所學的文	概念。	關鍵字的紀錄。	
	的閱讀技巧,如擷取	法句型。	5. 能運用閱	[Read Up]	
	大意、猜測字義、推	Ae-Ⅳ-6: 簡 易	讀與聽力技	1. 請學生讀誦新	
	敲文意、預測後續文	故事的背景、	巧。	的單字。	
	意及情節發展等。	人物、事件和		2. 指導請學生分	
	6-IV-4: 樂於接觸課	結局。		組閱讀文章。	
	外的英語文多元素	B-IV-5:人、		3. 進行教學活	

材,如歌曲、英語學	事、時、地、	動。
習雜誌、漫畫、短	物的描述及問	4. 指導學生完成
片、廣播、網路等。	答。	閱讀理解練習
6-IV-6:主動從網路		題。
或其他課外材料,搜		[Lesson 2]
尋相關英語文資源,		[Reading]
並與教師及同學分		1. 用電子教科書
字。		展示 Reading 情
7-IV-2:善善 7-IV-2: 善		境圖及標題,引
題之背景知識,以利		- 導學生討論及猜
閱讀或聽力理解。		測。
		2. 針對 Reading
		內容,以中文或
		英文問題詢問學
		生,作為 Reading
		教學前的預習。
		3. 播放 Reading
		動畫或 CD 進行教
		學。
		4. 以電子教科書
		介紹單字。
		5. 解說課文。
		5. 71 56 5F 5C
		6. 進行教學活
		動。
		7. 引導學生完成
		Making
		Inferences 的閱
		讀策略練習,及
		Reading 的理解測

				驗。		
3/07-3/11 Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	[Lesson 2] 2-IV-10: 2] 2-IV-10: 2] 2-IV-10: 3-IV-13: 3-IV-13: 4: 5-IV-14: 6-IV-13: 5-IV-14: 6-IV-13: 6-IV-14: 6-IV-14: 6-IV-14: 8: 9: 9: 9: 9: 9: 9: 9: 9: 9: 9: 9: 9: 9:	[Lesson Ac lesson Ac les	[Lesson 2] 1. to與th型換 2. 用關句 3. 寫關對 4. 章概 5. 讀巧 2目 1. to以 so 1	[Lesson 2] [Reading] 1. 解達 Reading 2. 動 Reading 2. 動 Word Bank 3. 動 是 Word Bank 4. 完驗 Dialogue 3. 由 Dialogue 4. 是 對以題 5. 以與討議單學生的 6. 以與討論單學的 6. 以與討論單學的 7. 以與討論單學的 7. 以與討論單學的 8. 可與 8. 可以	1. 口語練習 2. 作为 3. 聽 3.	[Lesson 2] 2] 【育品合人品分接品合反 2] 【育品合人品分接品合反 3] 1. 與關了與 9. 與 9.

						生,作為 Dialogue 教學前 的預習。 3. 播或 Dialogue 動學 CD 進行教 書。 以單 說 器或 CD 進行教 書。 公 解說 課 子。 \$ 6. 。 \$ 7. 《 S 9 》 \$ 8 \$ 9 \$ 9 \$ 9 \$ 9 \$ 9 \$ 9 \$ 9 \$ 9 \$ 9		
五		3	[Lesson 2]	[Lesson 2]	[Lesson 2]	[Lesson 2]	1. 口語練習	[Lesson 2]
3/14-3/18	Lesson 2		2-IV-10:能以簡易的	Ac-IV-3:常見	1. 能理解	[Grammar 1 \	2. 作業書寫	【品德教
	Jokes Don't Have		英語描述圖片。 2-IV-14:能以簡易的	的生活用語。 Ac-IV-4:國中	too… to… 與 so…	Grammar 2] 1.播放 Grammar	3. 聽力練習	育】 品 J1:溝通
	to Be Mean,		英語介紹國內外風土	MC-1V-4.	y so… that… 的句	動畫或 CD 進行教		合作與和諧
	and Neither		天昭	(能聽、讀、	型意義與代	學。		人際關係。
	Do the		3-IV-12:能熟悉重要	說、寫最基本	換。	2. 以電子教科書		品 J7:同理
	People Who		的閱讀技巧,如擷取	的 1,200 字	2. 能正確使	介紹 too…to…、		分享與多元
	Tell Them		大意、猜測字義、推	詞)。	用附和句與	so…that…句		接納。
			敲文意、預測後續文	Ad-IV-1:國中	關係子句的	型,並帶學生進		品 J9:知行
			意及情節發展等。	階段所學的文	句型 。	行口語造句。		合一與自我
			6-IV-4: 樂於接觸課	法句型。	3. 能聽說讀	3. 進行教學活		反省。

 		I		-	1
外的英語文多元素	Ae-IV-6: 簡 易	寫與幽默相	動。		
材,如歌曲、英語學	故事的背景、	關的文章或	4. 請學生兩人一		
習雜誌、漫畫、短	人物、事件和	對話。	組練習課本上 Say		
片、廣播、網路等。	結局。	4. 能提取文	and Write 的題		
6-IV-6:主動從網路	B-IV-5:人、	章中關鍵的	目。		
或其他課外材料,搜	事、時、地、	概念。	[Grammar 3、		
尋相關英語文資源,	物的描述及問	5. 能運用閱	Grammar Review]		
並與教師及同學分	答。	讀與聽力技	1. 播放 Grammar		
享。		巧。	動畫或 CD 進行教		
7-IV-2:善用相關主			學。		
題之背景知識,以利			2. 以電子教科書		
閱讀或聽力理解。			介紹附和句句		
			型,並帶學生進		
			行口語造句。		
			3. 進行教學活		
			動。		
			4. 請學生兩人一		
			組練習課本上 Say		
			and Write 的題		
			目。		
			5. 複習形容詞子		
			句句型。		
			6. 請學生兩人一		
			組練習課本上		
			Write 及		
			Underline and		
			Choose 的題目。		
			[Listening]		
			1. 播放 A 部分		
			Listen and		
			LISTCH and		

	Choose the
	Correct Picture
	音檔。
	2. 指導學生聆聽
	句子中的關鍵
	字、刻意放慢的
	字眼、強調的字
	詞、主詞或動
	詞,找出與句子
	相對應的圖片。
	3. 播放 B 部分
	Listen and
	Choose the Best
	Respond 音檔。
	4. 教師指導學生
	聆聽問句的關鍵
	字或話語中的 wh-
	疑問字眼,例
	如:who、what、
	when where
	how、why 等,選
	出一個最適合的
	回答即可。
	5. 播放 C 部分
	Listen and
	Choose the Best
	Answer 音檔。
	6. 指導學生快速
	記下整段的大概
	念或細節關鍵
	10. 20 m. 19th 20c

						字,或是利用組		
						織圖的連結或是		
\		າ	[1 0]	[1 0]	[] 0]	關鍵字的紀錄。	1 一工法期	[1 0]
六 2/01 2/05		3	[Lesson 2]	[Lesson 2]	[Lesson 2]	[Lesson 2]	1. 口語練習	[Lesson 2]
3/21-3/25	Lesson 2		2-IV-10: 能以簡易的	Ac-IV-3:常見	1. 能理解	[Read Up]	2. 作業書寫	【品德教
	Jokes		英語描述圖片。	的生活用語。	too··· to···	1. 請學生讀誦新	3. 聽力練習	育】
	Don't Have		2-IV-14:能以簡易的	Ac-IV-4:國中	與 so···	的單字。		品 J1:溝通
	to Be Mean,		英語介紹國內外風土	階段所學字詞	that… 的句	2. 指導請學生分		合作與和諧
	and Neither		民情。	(能聽、讀、	型意義與代	組閱讀文章。		人際關係。
	Do the		3-IV-12:能熟悉重要	說、寫最基本	換。	3. 進行教學活		品 J7:同理
	People Who		的閱讀技巧,如擷取	的 1,200 字	2. 能正確使	動。		分享與多元
	Tell Them		大意、猜測字義、推	詞)。	用附和句與	4. 指導學生完成		接納。
	Lesson 3		敲文意、預測後續文	Ad-IV-1:國中	關係子句的	閱讀理解練習		品 J9:知行
	Managing		意及情節發展等。	階段所學的文	句型 。	題。		合一與自我
	Your Money		6-Ⅳ-4: 樂於接觸課	法句型。	3. 能聽說讀	[Lesson 3]		反省。
	Isn't as		外的英語文多元素	Ae-Ⅳ-6: 簡 易	寫與幽默相	[Reading]		[Lesson 3]
	Hard as It		材,如歌曲、英語學	故事的背景、	關的文章或	1. 用電子教科書		【家庭教
	Sounds		習雜誌、漫畫、短	人物、事件和	對話。	展示 Reading 情		育】
			片、廣播、網路等。	結局。	4. 能提取文	境圖及標題,引		家 J7:運用
			6-IV-6:主動從網路	B-IV-5:人、	章中關鍵的	導學生討論及猜		家庭資源,
			或其他課外材料,搜	事、時、地、	概念。	測。		規劃個人生
			尋相關英語文資源,	物的描述及問	5. 能運用閱	2. 針對 Reading		活目標。
			並與教師及同學分	答。	讀與聽力技	内容,以中文或		家 J8:探討
			享。	[Lesson 3]	巧。	英文問題詢問學		家庭消費與
			7-IV-2:善用相關主	Ac-IV-4:國中	[Lesson 3]	生,作為 Reading		財物管理策
			題之背景知識,以利	階段所學字詞	1. 能學會善	教學前的預習。		略。
			閱讀或聽力理解。	(能聽、讀、	用金錢的方	3. 播放 Reading		
			[Lesson 3]	說、寫最基本	法及步驟。	動畫或 CD 進行教		
			2-IV-6:能依人、	的 1,200 字	2. 能聽說讀	學。		
			事、時、地、物作簡		寫 yard sale	4. 以電子教科書		

+	3	料等V-4:等。6-IV-4:等等分别。6-IV-4:等等的,并不是,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是	[Lesson 3]	與動名詞。 5. 能運用聽 力策略。	驗。 [Reading] 1. 複習 Reading 的課文及單字。 2. 進行教學活動。	1	口語練習	[Losson 2]
3/28-4/01 Lesso		[Lesson 3] 2-IV-6:能依人、	Lesson 3」 Ac-IV-4:國中	[Lesson 3] 1. 能學會善	[Reading]		口語練習作業書寫	[Lesson 3] 【家庭教

Managing	事、時、地、物作簡	階段所學字詞	用金錢的方	1. 複習 Reading	3. 聽力練習	育】
Your Money	易的描述或回答。	(能聽、讀、	法及步驟。	的課文及單字。		家 J7:運用
Isn't as	2-IV-7:能依人、	說、寫最基本	2. 能聽說讀	2. 進行教學活		家庭資源,
Hard as It	事、時、地、物作簡	的 1,200 字	寫 yard sale	動。		規劃個人生
Sounds	易的提問。	詞)。	及 repair	[Word Bank 1 •		活目標。
【第一次評	3-IV-12:能熟悉重要	Ad-IV-1:國中	café的英	Word Bank 2]		家 J8:探討
量週】	的閱讀技巧,如擷取	階段所學的文	文。	1. 以 Word Bank		家庭消費與
	大意、猜測字義、推	法句型。	3. 能複習學	頁面與學生進行		財物管理策
	敲文意、預測後續文	Ae-IV-6: 簡 易	過的名詞子	問題討論。		略。
	意及情節發展等。	故事的背景、	句當受詞及	2. 播放 Word		
	5-IV-11:能看懂並能	人物、事件和	主詞的句	Bank 單字音檔,		
	填寫簡單的表格及資	結局。	型。	請學生跟讀並確		
	料等。	B-IV-5:人、	4. 能複習學	認發音。		
	6-Ⅳ-4: 樂於接觸課	事、時、地、	過的不定詞	3. 進行教學活		
	外的英語文多元素	物的描述及問	與動名詞。	動。		
	材,如歌曲、英語學	答。	5. 能運用聽	4. 鼓勵學生回家		
	習雜誌、漫畫、短		力策略。	完成 Quizlet 測		
	片、廣播、網路等。			驗。		
	6-IV-6:主動從網路			[Grammar Review		
	或其他課外材料,搜			1]		
	尋相關英語文資源,			1. 播放 Grammar		
	並與教師及同學分			動畫或 CD 進行教		
	享。			學。		
	7-IV-2:善用相關主			2. 以電子教科書		
	題之背景知識,以利			複習名詞子句句		
	閱讀或聽力理解。			型,並帶學生進		
	9-IV-2: 能把二至三			行口語造句。		
	項訊息加以比較、歸			3. 進行教學活		
	類、排序。			動。		
				4. 請學生兩人一		

	T.		1		Tr.		П	
						組練習課本上		
						Write 的題目。		
						5. 以電子教科書		
						指導學生分辨名		
						詞子句及形容詞		
						子句的差别,並		
						带學生進行口語		
						造句。		
						6. 請學生兩人一		
						組練習課本上		
						Read and Fill		
						In 的題目。		
八		3	[Lesson 3]	[Lesson 3]	[Lesson 3]	[Lesson 3]	1. 口語練習	[Lesson 3]
4/04-4/08	Lesson 3		2-IV-6:能依人、	Ac-IV-4:國中	1. 能學會善	[Grammar Review	2. 作業書寫	【家庭教
47 04 47 00	Managing		事、時、地、物作簡	階段所學字詞	用金錢的方	2]	3. 聽力練習	育】
	Your Money		易的描述或回答。	(能聽、讀、	法及步驟。	1.播放 Grammar	0. 沁 / 小 日	家 J7:運用
	Isn't as		2-IV-7:能依人、	說、寫最基本	2. 能聽說讀	動畫或 CD 進行教		家庭資源,
	Hard as It		事、時、地、物作簡	的 1,200 字	寫 yard sale			規劃個人生
	Sounds		易的提問。	詞)。	及 repair	2. 以電子教科書		洗到個八王 活目標。
	Sourius				=	·		
			3-IV-12:能熟悉重要	Ad-IV-1:國中	café的英	複習不定詞及動		家 J8:探討
			的閱讀技巧,如擷取	階段所學的文	文。	名詞句型,並帶		家庭消費與
			大意、猜測字義、推	法句型。	3. 能複習學	學生進行口語造		財物管理策
			敲文意、預測後續文	Ae-IV-6:簡易	過的名詞子	句。		略。
			意及情節發展等。	故事的背景、	句當受詞及	3. 進行教學活		
			5-IV-11:能看懂並能	人物、事件和	主詞的句	動。		
			填寫簡單的表格及資	結局。	型。	4. 請學生兩人一		
			料等。	B-IV-5:人、	4. 能複習學	組練習課本上 Say		
			6-Ⅳ-4: 樂於接觸課	事、時、地、	過的不定詞	and Write 的題		
			外的英語文多元素	物的描述及問	與動名詞。	目。		
			材,如歌曲、英語學	答。	5. 能運用聽	5. 以電子教科書		

習雜誌、漫畫、短	力策略。	指導學生分辨動	
片、廣播、網路等。		名詞當主詞及祈	
6-IV-6:主動從網路		使句的差别,並	
或其他課外材料,搜		带學生進行口語	
尋相關英語文資源,		造句。	
並與教師及同學分		6. 請學生兩人一	
享。		組練習課本上	
7-IV-2:善用相關主		Read and Fill	
題之背景知識,以利		In 的題目。	
閱讀或聽力理解。		[Listening]	
9-IV-2:能把二至三		1. 播放 A 部分	
項訊息加以比較、歸		Listen and	
類、排序。		Choose the	
		Correct Picture	
		音檔。	
		2. 指導學生聆聽	
		句子中的關鍵	
		字、刻意放慢的	
		字眼、強調的字	
		詞、主詞或動	
		詞,找出與句子	
		相對應的圖片。	
		3. 播放 B 部分	
		Listen and	
		Choose the Best	
		Respond 音檔。	
		4. 教師指導學生	
		聆聽問句的關鍵	
		字或話語中的 wh-	
		疑問字眼,例	

九		3	[Lesson 4]	[Lesson 4]	[Lesson 4]	who what where how where how where how why are the side of the si	1. 口語練習	[Lesson 4]
4/11-4/15	Lesson 4	5	1-IV-9:能辨識句子	Ae-IV-4: 簡 易	1. 能正確運	[Reading]	2. 作業書寫	【品德教
	Looking		語調所表達的情緒和	賀卡、書信、	用使役動	1. 用電子教科書	3. 聽力練習	育】
	Back on the		態度。	電子郵件。	詞、感官動	展示 Reading 情	O. 3077 P. E	品 J1:溝通
	Good Old		2-IV-4:能以簡易的	Ae-IV-5:不同	詞及連綴動	境圖及標題,引		合作與和諧
	0000 010		L IV 生.肥以间勿时	WG 11 9.71 19	門及过級期	况则从你吃 7 71		口小六个的

Days	英語描述自己、家人 及朋友。 2-IV-5:能以簡易的 英語表達個人的 英語表達個人的 家。 3-IV-8:能了解短 文、簡訊、書信的主 要內容 的主要內容與情節。	題之簡易文 章。 Ae-IV-6:簡易 故事的背景、 人物、事件和	詞 2. 握的 3. 寫以信留交。能動型聽業易簡等與分態 講言書、式回掌	導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容,以中文或 英文問題詢問學 生,作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教 學。	人際關係。 民 J2:重親 開機 開機 開題 発譽 民 J9: 出自 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
	时子IV-10:10 另-IV-10:10 要N 10:10 要N 10:10 要N 10:10 要N 10:10 10:	的。 Ae-IV-8:簡易 故夫B-IV-1:簡易 大是短短 大是短短 是-IV-1:月月 一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一	交應。 4. 龍興 克克	字。 4. 以電子教科書 介紹單字。 5. 解說課文。 6. 進行教學活動。 7. 引導學生完成 Using a Graphic Organizer 的閱讀 策略練習,及 Reading 的理解測 驗。 [Reading] 1. 複習 Reading 的課文及單字。 2. 進行教學活	
				動。 [Reading] 1. 複習 Reading 的課文及單字。	

						りょたがはて		1
						2. 進行教學活		
					_	動。		
+		3	[Lesson 4]	[Lesson 4]	[Lesson 4]	[Lesson 4]	1. 口語練習	[Lesson 4]
4/18-4/22	Lesson 4		1-IV-9:能辨識句子	Ae-IV-4: 簡 易	1. 能正確運	[Word Bank 1 \	2. 作業書寫	【品德教
	Looking		語調所表達的情緒和	賀卡、書信、	用使役動	Word Bank 2]	3. 聽力練習	育】
	Back on the		態度。	電子郵件。	詞、感官動	1. 以 Word Bank		品 J1:溝通
	Good Old		2-Ⅳ-4:能以簡易的	Ae-IV-5:不同	詞及連綴動	頁面與學生進行		合作與和諧
	Days		英語描述自己、家人	體裁、不同主	詞。	問題討論。		人際關係。
			及朋友。	題之簡易文	2. 能充分掌	2. 播放 Word		品 J2:重視
			2-IV-5:能以簡易的	章。	握被動語態	Bank 單字音檔,		群體規範與
			英語表達個人的需	Ae-IV-6: 簡 易	的句型。	請學生跟讀並確		榮譽。
			求、意願和感受。	故事的背景、	3. 能聽說讀	認發音。		品 J9:知行
			3-Ⅳ-8:能了解短	人物、事件和	寫畢業感言	3. 進行教學活		合一與自我
			文、簡訊、書信的主	結局。	以簡易的書	動。		反省。
			要內容。	Ae-IV-7:敘述	信、簡訊、	4. 鼓勵學生回家		
			3-Ⅳ-9:能了解故事	者的觀點、態	留言等方式	完成 Quizlet 測		
			的主要內容與情節。	度、及寫作目	交流與回	驗。		
			3-Ⅳ-10:能辨識簡易	的。	應。	[Grammar Review		
			故事的要素,如背	Ae-IV-8: 簡 易	4. 能運用閱	1]		
			景、人物、事件和結	故事及短文的	讀與聽力技	1.播放 Grammar		
			局。	大意。	巧。	動畫或 CD 進行教		
			4-IV-7:能寫簡單的	B-IV-1:自己、		學。		
			賀卡、簡訊、書信、	家人及朋友的		2. 以電子教科書		
			電子郵件等。	簡易描述。		複習感官動詞及		
			5-IV-12:能看懂日常	B-IV-4:個人的		連綴動詞,並帶		
			溝通中簡易的書信、			學生進行口語造		
			簡訊、留言、賀卡、	感受的表達。		句。		
			邀請卡等,並能以口	B-IV-5:人、		3. 進行教學活		
			語或書面作簡短的回	事、時、地、		動。		
			應。	物的描述及問		4. 請學生兩人一		

	1			T	T			
				答。		組練習課本上 Say		
				B-IV-6: 圖片描		and Circla 的題		
				述。		目。		
						5. 以電子教科書		
						複習特殊動詞,		
						並帶學生進行口		
						語造句。		
						6. 請學生兩人一		
						組練習課本上 Say		
						and Write 及		
						Read and Fill		
						In 的題目。		
						Grammar Review		
						2]		
						1. 播放 Grammar		
						動畫或 CD 進行教		
						學。		
						2. 以電子教科書		
						複習被動語態,		
						並帶學生進行口		
						語造句。		
						3. 進行教學活		
						動。		
						4. 請學生兩人一		
						組練習課本上 Say		
						and Write 的題		
						目。		
+-		3	[Lesson 4]	[Lesson 4]	[Lesson 4]	[Lesson 4]	1. 口語練習	[Lesson 4]
4/25-4/29	Lesson 4	J	1-IV-9:能辨識句子	Ae-IV-4: 簡 易	1. 能正確運	[Listening]	2. 作業書寫	【品德教
1, 20 1, 20	Looking		語調所表達的情緒和	賀卡、書信、	用使役動	1. 播放 A 部分	3. 聽力練習	育】
	LOOMING		WALL TO THE TAIL WHAT	大丁 日旧	11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 10 VC 11 U V	し。 当じノイドト日	M A

Back on the	態度。	電子郵件。	詞、感官動	Listen and	品 J1:溝通
Good 01d	2-Ⅳ-4:能以簡易的	Ae-IV-5:不同	詞及連綴動	Choose the	合作與和諧
Days	英語描述自己、家人	體裁、不同主	詞。	Correct Picture	人際關係。
B6 總複習	及朋友。	題之簡易文	2. 能充分掌	音檔。	品 J2:重視
【第二次評	2-IV-5:能以簡易的	章。	握被動語態	2. 指導學生聆聽	群體規範與
量週】	英語表達個人的需	Ae-IV-6: 簡易	的句型。	句子中的關鍵	榮譽。
	求、意願和感受。	故事的背景、	3. 能聽說讀	字、刻意放慢的	品 J9:知行
	3-IV-8:能了解短	人物、事件和	寫畢業感言	字眼、強調的字	合一與自我
	文、簡訊、書信的主	結局。	以簡易的書	詞、主詞或動	反省。
	要內容。	Ae-IV-7:敘述	信、簡訊、	詞,找出與句子	[B6 總複習]
	3-IV-9:能了解故事	者的觀點、態	留言等方式	相對應的圖片。	【閱讀素養
	的主要內容與情節。	度、及寫作目	交流與回	3. 播放 B 部分	教育】
	3-IV-10:能辨識簡易	的。	應。	Listen and	閱 J4:除紙
	故事的要素,如背	Ae-IV-8: 簡易	4. 能運用閱	Choose the Best	本閱讀之
	景、人物、事件和結	故事及短文的	讀與聽力技	Respond 音檔。	外,依學習
	局。	大意。	巧。	4. 教師指導學生	需求選擇適
	4-IV-7: 能寫簡單的	B-IV-1:自己、	[B6 總複習]	聆聽問句的關鍵	當的閱讀媒
	賀卡、簡訊、書信、	家人及朋友的	1. 能分辨真	字或話語中的 wh-	材,並了解
	電子郵件等。	簡易描述。	假新聞的方	疑問字眼,例	如何利用適
	5-IV-12:能看懂日常	B-IV-4:個人的	法及步驟。	如:who、what、	當的管道獲
	溝通中簡易的書信、	需求、意願和	2. 能正確使	when `where `	得文本資
	簡訊、留言、賀卡、	感受的表達。	用附屬連接	how、why 等,選	源。
	邀請卡等,並能以口	B-IV-5:人、	詞 as soon	出一個最適合的	閱 J7:小心
	語或書面作簡短的回	事、時、地、	as as long	回答即可。	求證資訊來
	應。	物的描述及問	as、when 及	5. 播放 C 部分	源,判讀文
	[B6 總複習]	答。	while 的句	Listen and	本知識的正
	1-IV-9:能辨識句子	B-IV-6: 圖片描	型。	Choose the Best	確性。
	語調所表達的情緒和	述。	3. 能判別新	Answer 音檔。	閱 J10:主動
	態度。	[B6 總複習]	聞或訊息的	6. 指導學生快速	尋求多元的
	2-IV-4:能以簡易的	Ac-IV-3: 常見	真偽。	記下整段的大概	詮釋,並試

的生活用語。 4. 能複習學 念或細節關鍵 著表達自己 英語描述自己、家人 及朋友。 Ac-IV-4: 國中 過的附屬連 字,或是利用組 的想法。 2-IV-5:能以簡易的 階段所學字詞 織圖的連結或是 【品德教 接詞。 育】 英語表達個人的需 (能聽、讀、 5. 能運用聽 關鍵字的紀錄。 求、意願和感受。 說、寫最基本 力策略。 [Read Up] 品 J1: 溝通 2-IV-6:能依人、 的 1,200 字 6. 能理解 1. 請學生讀誦新 合作與和諧 事、時、地、物作簡 詞)。 too… to… 的單字。 人際關係。 易的描述或回答。 Ad-IV-1:國中 與 so··· 2. 指導請學生分 品 J2: 重視 組閱讀文章。 2-IV-7:能依人、 階段所學的文 that… 的句 群體規範與 型意義與代 榮譽。 事、時、地、物作簡 法句型。 3. 進行教學活 易的提問。 Ae-IV-4: 簡易 換。 動。 品 J7:同理 賀卡、書信、 7. 能正確使 4. 指導學生完成 分享與多元 3-IV-8:能了解短 文、簡訊、書信的主 電子郵件。 用附和句與 閱讀理解練習 接納。 Ae-IV-5:不同 關係子句的 品 J9:知行 要內容。 題。 **白型**。 3-IV-9:能了解故事 體裁、不同主 [B6 總複習] 合一與自我 1. 複習第一至第 反省。 的主要內容與情節。 題之簡易文 8. 能聽說讀 2-IV-10:能以簡易的 章。 寫與幽默相 六課的單字及句 【家庭教 Ae-IV-6: 簡易 關的文章或 型。 育】 英語描述圖片。 2-IV-14:能以簡易的 故事的背景、 對話。 2. 鼓勵學生發揮 家 J7: 運用 人物、事件和 創意,利用整冊 家庭資源, 英語介紹國內外風土 9. 能提取文 民情。 結局。 章中關鍵的 的句型及單字撰 規劃個人生 3-IV-12:能熟悉重要 Ae-IV-7:敘述 概念。 寫對話,並分組 活目標。 的閱讀技巧,如擷取 者的觀點、態 10. 能運用 練習。 家 J8:探討 大意、猜測字義、推 閱讀與聽力 家庭消費與 度、及寫作目 3. 同時練習寫作 敲文意、預測後續文 技巧。 及口語能力,並 財物管理策 的。 11. 能學會 將文法及單字的 略。 意及情節發展等。 Ae-IV-8: 簡易 善用金錢的 基礎打穩。 4-IV-7:能寫簡單的 故事及短文的 賀卡、簡訊、書信、 大意。 方法及步 電子郵件等。 B-IV-1:自己、 驟。 5-IV-11:能看懂並能 家人及朋友的 12. 能聽說

填寫簡單的表格及資料等。 D-IV-12:能看僅日常	and the part of the later of the	ht 17 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	٠ ١		
5-IV-12:能看懂日常			_		
溝通中簡易的書信、簡訊、字、於此以口事施以口事施以口事施以口事施。 G-IV-4:樂於接觸課 外的英語文多元素 材,如歌曲、英語學 C-IV-4:基本的智雜結、短 古	· · •				
簡訊、留言、資卡、邀請卡等,並能以口	5-IV-12:能看懂日常	需求、意願和	repair café		
邀請卡等,並能以口語或書面作簡短的四應。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:生動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。 7-IV-2:善月相關主題之背景知識,以利閱讀或驗力理解。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、輸類、排序。 學過的名詞 答。 C-IV-4:基本的世界,搜尋動名 詞。 D-IV-2:正至三項訊息加以刊 閱讀或驗力理解。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、輸類、排序。 學過的名詞 表生詞的句 型。 14. 能複習 學過動名 詞。 學過動名 詞。 學過數名 詞。 「一IV-4:基本的世界,搜 認力策略。 16. 能運用 號力策略。 16. 能正確 選用便從的 詞內及建級動 詞內及電級動 詞內及電級動 詞內及電級動 詞內人權的型。 17. 能充分 掌握被動語 態的句型。 18. 能聽說 讀寫畢業或 言以簡易的 觀代歌音	溝通中簡易的書信、	感受的表達。	的英文。		
語或書面作簡短的回應。 G-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素學習雜誌、浸畫、短井、廣播、網路等。 G-IV-6: 主動從網路或其他課外材料,搜專相關英語文質源,並與教師及同學分享。 7-IV-2: 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5: 能具有基本的世界觀。 9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 「語、第二學 5- 能具有基本的世界觀。 9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 「語、能聽說讀寫單業感言以簡為的書信、簡訊、公交流與	簡訊、留言、賀卡、	B-IV-5:人、	13. 能複習		
應。 6-IV-4: 樂於接觸課 外的英語文多元素 材,如歌曲、英語學 習雜誌、漫畫、短 片、廣播、網路等。 6-IV-6: 主動從網路 或其他課外材料,搜 專相關英語文資源, 並與教師及同學分享。 7-IV-2: 善用相關主 題之背景知識,以利 閱讀或影力理解。 8-IV-5: 能具有基本 的世界觀。 9-IV-2: 能把二至三 項訊急加以比較、歸 類、排序。	邀請卡等,並能以口	事、時、地、	學過的名詞		
6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。6-IV-6:生動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。7-IV-2:善善月期讀或聽力理解。8-IV-5: 能具有基本的世界觀。9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、締類、排序。 B-IV-6: 屬片描述。	語或書面作簡短的回	物的描述及問	子句當受詞		
外的英語文多元素 材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短 片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外科料,複 專相關英語文資源, 並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	應。	答。	及主詞的句		
材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料,搜專科關英語文資源,並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸數、排序。	6-Ⅳ-4:樂於接觸課	B-IV-6: 圖片描	型。		
習雜誌、漫畫、短 片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路 或其他課外材料,搜 尋相關英語文資源, 並與教師及同學分 享。 7-IV-2:善用相關主 題之背景知識,以利 閱讀或驗力理解。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三 項訊息加以比較、歸 類、排序。	外的英語文多元素	述。	14. 能複習		
片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路 或其他課外材料,搜 尋相關英語文資源, 並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主 題之背景知識,以利 閱讀或對景知識,以利 閱讀或數力理專。 8-IV-5:能具有基本 的世界第一級。 9-IV-2:能把二至三 項訊息加以比較、歸 類、排序。 D-IV-2:二至三 項訊息加比較、歸 類、排序。 D-IV-2:二至三 均訊息的比 較、歸類、排 序的方法。 15. 能運用 聽力策略。 16. 能正確 運用使役動 詞內及連綴動 詞の 17. 能充分 掌握被動語 態的句型。 18. 能聽說 讀寫畢業感 言以簡易的 書信、簡 訊、式交流與	材,如歌曲、英語學	C-IV-4:基本的	學過的不定		
6-IV-6:主動從網路 或其他課外材料,搜 尋相關英語文資源, 並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主 題之背景知識,以利 閱讀或聽力理解。 8-IV-5:能具有基本 的世界觀。 9-IV-2:能把二至三 項訊息加以比較、歸 類、排序。	習雜誌、漫畫、短	世界觀。	詞與動名		
或其他課外材料,搜專相關英語文資源,並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 載加數學學學學學學學學的學學學的學學的一致學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學	片、廣播、網路等。	D-IV-2:二至三	詞。		
專相關英語文資源, 並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主 題之背景知識,以利 閱讀或聽力理解。 8-IV-5:能具有基本 的世界觀。 9-IV-2:能把二至三 項訊息加以比較、歸 類、排序。	6-IV-6:主動從網路	項訊息的比	15. 能運用		
並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 並與教師及同學分詞,、感官動 詞及連綴動 詞。 17. 能充分 掌握被動語 態的句型。 18. 能聽說 讀寫畢業感言以簡易的 書信、簡訊、留言等 方式交流與	或其他課外材料,搜	較、歸類、排	聽力策略。		
享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 詞、感官動詞及連綴動 詞。 17. 能充分掌握被動語 態的句型。 18. 能聽說 讀寫畢業感 言以簡易的書信、簡訊、留言等 方式交流與	尋相關英語文資源,	序的方法。	16. 能正確		
7-IV-2: 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。	並與教師及同學分		運用使役動		
題之背景知識,以利 閱讀或聽力理解。 8-IV-5:能具有基本 的世界觀。 9-IV-2:能把二至三 項訊息加以比較、歸 類、排序。	享。		詞、感官動		
閱讀或聽力理解。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 17. 能充分掌握被動語態的句型。 18. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與	7-IV-2:善用相關主		詞及連綴動		
8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 18. 能聽說 讀寫畢業感 言以簡易的書信、簡訊、留言等 方式交流與	題之背景知識,以利		詞。		
的世界觀。 9-IV-2:能把二至三 項訊息加以比較、歸 類、排序。 態的句型。 18. 能聽說 讀寫畢業感 言以簡易的 書信、簡 訊、留言等 方式交流與	閱讀或聽力理解。		17. 能充分		
的世界觀。 9-IV-2:能把二至三 項訊息加以比較、歸 類、排序。 態的句型。 18. 能聽說 讀寫畢業感 言以簡易的 書信、簡 訊、留言等 方式交流與	8-IV-5:能具有基本		掌握被動語		
9-IV-2:能把二至三 項訊息加以比較、歸 類、排序。 言以簡易的 書信、簡 訊、留言等 方式交流與	的世界觀。		態的句型。		
項訊息加以比較、歸	9-Ⅳ-2:能把二至三		18. 能聽說		
類、排序。 言以簡易的 書信、簡 訊、留言等 方式交流與					
書信、簡 訊、留言等 方式交流與					
訊、留言等 方式交流與	•		· ·		
方式交流與					
回應。			回應。		

	1			1		_	
十二		3	[B1-B3 總複習]	[B1-B3 總複習]	[B1-B3 總複	[B1-B3 總複習]	1. 口語練習
5/02-5/06	B1-B3 總複		1-Ⅳ-9:能辨識句子	Ac-IV-3:常見	習]	1. 複習 B1-B3 單	2. 作業書寫
	習		語調所表達的情緒和	的生活用語。	1. 能正確理	字。	3. 聽力練習
			態度。	Ac-IV-4:國中	解並使用 B1-	2. 複習 B1-B3 文	
			2-IV-4:能以簡易的	階段所學字詞	B3 單字。	法。	
			英語描述自己、家人	(能聽、讀、	2. 能正確理	3. 複習 B1-B3 閱	
			及朋友。	說、寫最基本	解並使用 B1-	讀策略。	
			2-Ⅳ-5:能以簡易的	的 1,200 字	B3 文法。	4. 複習 B4-B6 聽	
			英語表達個人的需	詞)。	3. 能正確理	力策略。	
			求、意願和感受。	Ad-IV-1:國中	解並使用 B1-		
			2-Ⅳ-6:能依人、	階段所學的文	B3 閱讀策		
			事、時、地、物作簡	法句型。	略。		
			易的描述或回答。	Ae-IV-5:不同	4. 能正確理		
			2-Ⅳ-7:能依人、	體裁、不同主	解並使用 B1-		
			事、時、地、物作簡	題之簡易文	B3 聽力策		
			易的提問。	章。	略。		
			3-Ⅳ-8:能了解短	Ae-Ⅳ-6: 簡 易			
			文、簡訊、書信的主	故事的背景、			
			要內容。	人物、事件和			
			3-Ⅳ-9:能了解故事	結局。			
			的主要內容與情節。	Ae-IV-7:敘述			
			2-IV-10:能以簡易的	者的觀點、態			
			英語描述圖片。	度、及寫作目			
			2-IV-14:能以簡易的	的。			
			英語介紹國內外風土	Ae-IV-8: 簡易			
			民情。	故事及短文的			
			3-Ⅳ-12:能熟悉重要	大意。			
			的閱讀技巧,如擷取	B-IV-1:自己、			
			大意、猜測字義、推	家人及朋友的			
			敲文意、預測後續文	簡易描述。			

	十三	3	意 TV 与 T	B-IV-4:100	[B4-B6 總複	[B4-B6 總複習]	1. 口語練習	
┃	5/09-5/13 B4-B6 總複 習		1-IV-9:能辨識句子 語調所表達的情緒和	Ac-IV-3: 常見 的生活用語。	習] 1. 能正確理	1. 複習 B4-B6 單字。	2. 作業書寫 3. 聽力練習	

態度。 Ac-IV-4: 國中 2. 複習 B4-B6 文 解並使用 B4-2-IV-4:能以簡易的 階段所學字詞 B6 單字。 法。 英語描述自己、家人 (能聽、讀、 2. 能正確理 3. 複習 B4-B6 閱 及朋友。 說、寫最基本 解並使用 B4-讀策略。 2-IV-5: 能以簡易的 的 1,200 字 B6 文法。 4. 複習 B4-B6 聽 詞)。 力策略。 英語表達個人的需 3. 能正確理 求、意願和感受。 Ad-IV-1:國中 解並使用 B4-2-IV-6:能依人、 階段所學的文 B6 閱讀策 略。 事、時、地、物作簡 法句型。 4. 能正確理 易的描述或回答。 Ae-IV-5:不同 2-IV-7:能依人、 體裁、不同主 解並使用 B4-題之簡易文 B6 聽力策 事、時、地、物作簡 易的提問。 章。 略。 3-IV-8:能了解短 Ae-IV-6: 簡易 故事的背景、 文、簡訊、書信的主 要內容。 人物、事件和 3-IV-9:能了解故事 結局。 的主要內容與情節。 | Ae-IV-7:敘述 2-IV-10:能以簡易的 者的觀點、態 英語描述圖片。 度、及寫作目 2-IV-14:能以簡易的 的。 英語介紹國內外風土 | Ae-IV-8:簡易 民情。 故事及短文的 3-IV-12: 能熟悉重要 | 大意。 的閱讀技巧,如擷取 B-IV-1:自己、 大意、猜測字義、推 家人及朋友的 敲文意、預測後續文 簡易描述。 意及情節發展等。 B-IV-4:個人的 5-IV-11:能看懂並能 │ 需求、意願和 填寫簡單的表格及資 感受的表達。

			料等。	B-IV-5:人、				
			析寺。 5-IV-12:能看懂日常	B-IV-J.八、 事、時、地、				
			J IV 12. 贴有厘口市 溝通中簡易的書信、	物的描述及問				
				·				
			簡訊、留言、賀卡、	答。				
			邀請卡等,並能以口	B-IV-6: 圖片描				
			語或書面作簡短的回	述。				
			應。	C-IV-4:基本的				
			6-Ⅳ-4: 樂於接觸課	世界觀。				
			外的英語文多元素	D-IV-2:二至三				
			材,如歌曲、英語學	項訊息的比				
			習雜誌、漫畫、短	較、歸類、排				
			片、廣播、網路等。	序的方法。				
			6-Ⅳ-6:主動從網路					
			或其他課外材料,搜					
			尋相關英語文資源,					
			並與教師及同學分					
			字。					
			7-IV-2:善用相關主					
			題之背景知識,以利					
			閱讀或聽力理解。					
			8-IV-5:能具有基本					
			的世界觀。					
			9-IV-2:能把二至三					
			項訊息加以比較、歸					
			類、排序。					
十四		3	1-IV-4:能聽懂日常	Ae-IV-5:不同	科技带來人	1. 播放影片。	1. 口語練習	【環境教
5/16-5/20	議題融入教	0	生活對話的主要內	體裁、不同主	類進步,但	2. 引導學生分組	2. 紙筆測驗	育】
0, 10 0, 20	學 I - 科技垃		容。	題之簡易文	也相對産出	討論學習單 Task	3. 檔案評量	- ス 』 - 環 J1:了解
	子 1 村		1 -IV-6:能聽懂簡易	章。	各項科技垃	One ·	0. 油木町里	生物多樣性
	*/X		故事及短劇的主要內	F	圾。藉由此	3. 指導學生完成		及環境承載
			以于从应例的工女门	D IV 4.间入时	火。相由此	0. 相守子生尤风		八水况外蚁

十五		3	容2-英求2-事易2-事易2-英論3-文要4-寫-生單要6-堂不2-英求2-事易2-再易2-英論3-文要4-寫-生單要6-堂不2-英求2-事易2-再易2-英論3-文要4-寫-對字。1-各犯4-完養額能地或依、回人、問題2-與。此為一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	需求的. 意及. B-IV-5:不和。 B-IV-5:不和。 Ae-IV-5:不同	課生減的課題,解與要相關學人類。	學習單 Task One。 4. 進行教學活動。 5. 引導學生分組討論學習單 Task Two。 6. 指導學生完成學習單。	1.	口語練習	力性環水意境與衡原環天人子環產週其跡及的。J.續義、經發則J.然為。J.品期生、碳重、2.發(社濟展。1.災影 5.的,態水足要 了展環會的) 了害響 認生探足足跡教解的 、均與 解的因 識命討 跡。
5/23-5/27	議題融入教	J	生活對話的主要內	體裁、不同主	送過相關回 片,認識全	計論學習單 Task		紅筆測驗	育】
	學Ⅱ-搶救家		容。	題之簡易文	球暖化對北	One •		檔案評量	環 J1:了解
	園		1-IV-6:能聽懂簡易	章。	極熊造成之	2. 指導學生完成		//. /	生物多樣性
			故事及短劇的主要內	B-IV-4:個人的	危機,進而	學習單 Task			及環境承載

十六		3	容2-IV-5:建原化 2- 事易2- 英論3- 文要4- 寫5- 生單要6- 堂不2- IV-5:建願能W-6: 、的IV-6: 、的IV-7: 、的IV-8。 IV-8	需求的	透何熊提保並書結習境 過拯的升護透籤合與之 討救方對之過設英自愛 新北法地心英計語然護 與極,球,語,學環。	One, 並上臺發表。 3. 引導學生分組計學習單 Task Two。 4. 指導學生完成學學生完成學學生完成學學生完養發表。 5. 進行教學活動。 1. 引導學生分組	1. 口語練習	力性環人物係物關利環永意境與衡原環天人子的。J2與的,需切。J續義、經發則J1然為。重:問互認求動 4:發(社濟展。1:災影要 了遭動識,物 了展環會的) 了害響解動關動並福 解的 、均與 解的因
5/30-6/03	議題融入教	ა	1-1V-4:	Re-IV-5:不同 體裁、不同主	1.	1. 引导学生分組 討論學習單 Task	1. 口語練習 2. 紙筆測驗	育】.
0,00 0,00	學Ⅲ-愛家、		容。	題之簡易文	響。	One ·	3. 檔案評量	人 J11:運用
	愛人、愛世		1-IV-6:能聽懂簡易	章。	2. 了解敘利	2. 指導學生完成	0. 個水町里	資訊網絡了
				1 77	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1	

			容-IV-5:能以簡易的 英語表類和感人的語表類和感人物等。 2-IV-6:能地。 2-IV-6:能地。四人的時間 3-IV-7:能依、明明的 4-IV-12:能够的 5-IV-12:能够的的 5-IV-12:能够的的。 5-IV-13:能够的的。 5-IV-13:能够的的。 5-IV-14:能够多的。 5-IV-15:能够多的。 5-IV-15:能够多的。 5-IV-15:能够多的。 5-IV-15:能够多的。 5-IV-15:能够多的。 5-IV-15:能够多的。 5-IV-15:能够多的。	需求、意願和。 感受IV-5:人、 事、時 動 物 答。	民以影 3. 對題例生等 4. 表溝合的後。發性注爭劫 養我團的因的 學問,、	One。 3. 引導學生分組 討論學習單 Task Two,並上臺報 告。 4. 引導學生分組 討論學習單 Task Three。 5. 指導學生完成 學習單 Task Three。		組動人貧剝關人戰對的 與 到 別 別 別 別 別 份 。 3 、 的 。 3 、 類 響 例 是 和 是 和 是 和 是 和 是 是 和 是 是 和 是 是 和 是 是 和 是 是 和 是 是 和 是 是 和 是 是 和 是 是 和 是 是 和 是 是 和 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 。
			4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話,並能以記述 生活對話,並是記述 單的字詞、句子記述 要點。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。					
ナセ 6/06-6/10	議題融入教 學Ⅳ-蔚藍海 域	3	1-IV-4:能聽懂日常 生活對話的主要內 容。 1-IV-6:能聽懂簡易 故事及短劇的主要內	Ae-IV-5:不同 體裁、不同主 題之簡易文 章。 B-IV-4:個人的	漂浮海洋的 垃裹台灣的 世界級美景 世界令人陶	 進行教學活動。 播放影片 引導學生討論學習單 Task 	 口語練習 紙筆測驗 檔案評量 	【海洋教 育】 海 J4:了解 海洋水產、 工程、運

1 .		T		
容。	需求、意願和	醉太。平洋	Two,並完成各項	輸、能源、
2-IV-5:能以簡易的	感受的表達。	中有個廣達	提問。	與旅遊等產
英語表達個人的需	B-IV-5:人、	百萬平方公	4. 引導學生討論	業的結構與
求、意願和感受。	事、時、地、	里的垃圾	學習單 Task	發展。
2-IV-6:能依人、	物的描述及問	带,遍布塑	Three,並上臺報	海 J6: 了解
事、時、地、物作簡	答。	膠垃圾與海	告。	與日常生活
易的描述或回答。		洋廢棄物,		相關的海洋
2-IV-7:能依人、		重達十萬至		法規。
事、時、地、物作簡		百萬噸。怎		海 J7:探討
易的提問。		麼清?當大		與海洋相關
2-IV-12:能以簡易的		家都說「不		產業之發展
英語參與引導式討		可能」 時,		對臺灣經濟
論。		柏楊・史萊		的影響。
3-Ⅳ-8:能了解短		特(Boyan		海 J14:探討
文、簡訊、書信的主		Slat) 決定		海洋生物與
要內容。		大膽挑戰。		生態環境之
4-IV-4:能依提示填		2013 年,他		關聯。
寫簡單的表格。		提出海洋吸		海 J16:認識
5-IV-7:能聽懂日常		塵器 (Ocean		海洋生物資
生活對話,並能以簡		Cleanup		源之種類、
單的字詞、句子記下		Array) 概		用途、復育
要點。		念,估計以		與保育方
6-IV-1:樂於參與課		五年時間清		法。
堂中各類練習活動,		除太平洋垃		海 J18:探討
不畏犯錯。		圾帶。當		人類活動對
		年,他才 19		海洋生態的
		歲。透過此		影響。
		課程,帶學		海 J19:了解
		生了解這項		海洋資源之
		史上最大海		有限性,保

					洋垃圾清除				護海洋環
					計畫。				境。
									海 J20: 了解
									我國的海洋
									環境問題,
									並積極參與
									海洋保護行
					_				動。
十八		3	1-Ⅳ-4:能聽懂日常	Ae-IV-5:不同	1. 能藉由影	1. 引導學生討論		口語練習	【資訊教
6/13-6/17	議題融入教		生活對話的主要內	體裁、不同主	片討論對於	學習單 Task		紙筆測驗	育】
	學V-挺身反		容。	題之簡易文	「網路霸	One °	3.	檔案評量	資 E2:使用
	霸凌		1-IV-6:能聽懂簡易	章。	凌」的概	2. 播放影片。			資訊科技解
			故事及短劇的主要內	B-IV-4:個人的	念,檢視自	3. 引導學生討論			決生活中簡
			容。	需求、意願和	身行為。	學習單 Task			單的問題。
			2-IV-5:能以簡易的	感受的表達。	2. 能認識罕	Two,並上臺分享			資 E9:利用
			英語表達個人的需	B-IV-5:人、	見疾病,並	答案。			資訊科技分
			求、意願和感受。	事、時、地、	尊重他人。	4. 引導學生討論			享學習資源
			2-Ⅳ-6:能依人、	物的描述及問	3. 藉由	學習單 Task			與心得。
			事、時、地、物作簡	答。	VoiceTube 上	Three,並完成表			資 E11:建立
			易的描述或回答。		Lizzie 的	格。			康健的數位
			2-Ⅳ-7:能依人、		Ted 演講專題				使用習慣與
			事、時、地、物作簡		「How do				態度。
			易的提問。		you define				資 E12:了解
			2-IV-12:能以簡易的		yourself?」				並遵守資訊
			英語參與引導式討		短片,討論				倫理與使用
			論。		對於霸凌的				資訊科技的
			3-IV-8:能了解短		概念,並效				相關規範。
			文、簡訊、書信的主		仿 Lizzie 的				資 E13: 具備
			要內容。		應對方式、				學習資訊科
			4-IV-4:能依提示填		生活態度。				技的興趣。

寫簡單的表格。	
5-IV-7: 能聽懂日常	
生活對話,並能以簡	
單的字詞、句子記下	
要點。	
6-IV-1: 樂於參與課	
堂中各類練習活動,	
不畏犯錯。	