彰化縣公立埔心國民中學 110 學年度第一學期九年級社會領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	<u>九</u> 年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節。
課程目標	2.3.4.5.6.7.8.9. 歷1.2.3.4.5.6.7.8.9. 歷1.2.3.4.5.6.7.2.3.4.5.6.7.8.9. 歷1.2.3.4.5.6.7.2.3.4.5.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2	非平的形斯洲洲美熱 與與基與革狗的人物 人名	漠南非洲的影響。 色 色 。 展 是 氏 氏 氏 氏 氏 氏 氏 代 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	臣的殖民統治。	

	公民與社會								
	1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為,運用機會成本概念做出選擇。								
	2. 理解價格對消費者、及消費行為,以及生產者、生產行為的影響。								
	3. 覺察廠商與市場競爭程度的關係,以及廠商競爭對消費者的影響。								
	4. 覺察貨幣演進對人類生活的影響,並認識外匯買賣與使用的時機。								
	5. 了解契約訂定的原則與方式,並知道違反民法應負擔的法律責任。								
	6. 理解權利救濟的意義和內涵,探究民事紛爭的解決方法及優缺點。								
	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。								
	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。								
	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善獲解決問題。								
	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。								
領域核心素	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。								
養	社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。								
*	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。								
	社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公								
	益活動。								
	社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。								
	社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。								
	【人權教育】								
	【生命教育】								
	【生涯規劃教育】								
	【多元文化教育】								
	【法治教育】								
重大議題融	【品德教育】								
	【原住民族教育】								
入	【家庭教育】								
	【海洋教育】								
	【能源教育】								
	【國際教育】								
	【閱讀素養教育】								
	【環境教育】								

教學進度	教學單元	節	學習重點	點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次/日期)	名稱	數	學習表現	學習內容	字首日保	字首活動	計里刀式	內容重點
8/30-9/3	第區第南自與化一域1非然環統單時課洲環統	1	地 1a-IV-1:說明重要 地理現象分布特性的 成因。 地 1b-IV-1:解析自然 環境與人文景觀所 互關係。 社 2b-IV-2:尊重不 群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-1:自 然環境與資 源。	1. 認識漢特徵 2. 的與認識類類 4 數	一自色1.的2.廣 有名。以地熱大自 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。	 教師觀察 自務 高所 無 無 	【育多不與【育閱識的如與通 予 J5:文忌讀 了化。素 理重,用進 化 及習 教 學詞懂詞滿 尊俗 科 集 與 和 與 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和
 8/30-9/3	第世發(第亞的化二界展) 課埃代司的程 西及文	1	歷1a-IV-1:理 理 用 記 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Na-IV-1:非 洲與西亞的早 期文化。	1. 然發知化的了環歷道的與係人對的與係人對 倫 6 個歷 的後 人	一、西亞古文 化:兩河域域 1.蘇美人的文化 成就 2. 巴比倫人 律觀念	1. 教師觀察 2. 自衛 3. 同衛 4. 紙 4. 紙	世 【育】 「別 「別 「別 」 「別 」 「別 」 「別 り 「別 、 、 、 、 、 り 、 、 、 、 り 、 、 、 り 、 、 、 り り り り り り り り り り り り り り り り り り り り
_	第三單元	1	社 la-IV-1:發覺生活	公 B1-IV-1:個	1. 了解個人與家	一、為何生活中	1. 教師觀察	【家庭教育】

8/30-9/3	生活 票	經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生 領域內容知識解析生	人與家庭為什麼需要做選擇?如何選擇?	庭必須做選擇的原因	處處須做選擇?	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	家 J7:運用家庭資源,規劃個人生 源,規劃個人生 活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策 略。
= 9/6-9/10	第區第 南自 與 化		地 Bg-IV-1:自 然環境與資 源。 地 Bg-IV-2:漠 南非洲的文化 特色與影響。	1. 認識漢活動 傳類型 2. 了解漢語 數學 2. 了解數 數學 分布的關係 3. 明 的運作方式	二、漠南非洲傳 統的維生活動 文化特色為何? 1.傳統產業 (1)採集 (2)狩獵 (3)畜牧 (4)游耕	1. 教師觀察 2. 自我評 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多 J5: 了解 B J5: 了解 B J5: 了解 B J5: 了解 B J3: 理解 B J3: 理要 董
- 9/6-9/10	第二界展 (上) 課與 (上) 課與 代	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷史事件的發展歷程與重要歷史變貌察覺 社 2a-IV-1:敏銳關係及其淵源。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其關的世界,並展現開闊的世界,就是現開闊的世界。	歷 Na-IV-1:非 洲與西亞的早 期文化。	1. 知道波斯人的 政治發展及對周 遭民族的影響 2. 知道祆教的特 色與影響	二、西亞古文 化:波斯 1.波斯人建立横 跨歐、亞國 洲的大帝國 2.波斯人信仰崇 拜火的祆教	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養 育】J1:發展第一 意 意 意 意 意 意 意 。 以 到 了 的 別 了 。 , , 的 。 , 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

			群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1:發現不同 時空脈絡中的人類生 活問題,並進行探 究。					想法。
= 9/6-9/10	第生資第活要上活源1中做選集處擇	1	社 1a-IV-1:發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。 公 1a-IV-1:理解公民 知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。	公B1-IV-2:如何計算某會成本? 公B1-IV-3:如何使用機念來 何使們概念來解 釋擇行為?	2. 運用機會成本的概念做出最佳選擇	二、如何應用機 會成本來 一會大機會成本的 一人 一人 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資 源,規劃個人生 活目標。 家 J8: 探討家庭消 費與財物管理策 略。
= 9/13-9/17	第區第南自與化一域1非然傳不色漢的境文	1	地 1a-IV-1:說明重要 地理現象分布特性的 成因。 地 1b-IV-1:解析自然 環境與人文景觀的相 互關係。 社 2b-IV-2:尊重不同 群體文化的差異性。 並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-2: 漠 南非洲的文化 特色與影響。	1. 認識與族群 2. 認識質 1. 認識與 2. 認識質 2. 認識質 2. 認動 6. 不 2. 不 3. 不 3. 不 3. 不 3. 不 3. 不 3. 不 3	二、漢南非洲傳 統化特色為何 2.族群與萬物有 靈(1)傳統萬物 靈信仰 (2)外來宗教的 進入	1. 教師觀察 2. 自我 3. 同儕 4. 紙筆測驗	【育 J 5: 文 5 5 7 與
= 9/13-9/17	第二單元 世界史的 發展歷程 (上)	1	歷 1a-IV-2:理解所習 得歷史事件的發展歷 程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1:敏銳察覺	歷 Na-IV-1:非 洲與西亞的早 期文化。	1. 明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 2. 認識埃及的宗	三、埃及古文化 1. 埃及的地理環 境與農業發展 2. 埃及人的宗教	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文 本的閱讀策略。

	第1課西亞與埃及的古代文化		人與環境的互動關係 及其淵源。 社 2a-IV-3:關心不同 的社會文化及其發		教信仰 3. 了解埃及在應 用科上的成就 4. 知道埃及文字	信仰 3. 埃及人在應用 科學上的成就 4. 埃及人的文字		閱 J7:小心求證資 訊來源,判讀文 本知識的正確 性。
			展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美國工作之美國工作, 並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生 活問題,並進行探究。		對西方拼音文字的重要性	及對西方拼音文 字的影響		閱 J10:主動尋求 多元的詮釋,並 試著表達自己的 想法。
= 9/13-9/17	第生資第 活要 世級 選擇	1	社 1a-IV-1:發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。 公 1a-IV-1:理解公民 知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。	公Bm-IV-1:家庭與學校如何 透與學核如影響學生的行為? 公Bm-IV-2:為 什麼不同人對 同不同?	1覺察誘因如何 影響我們的選擇 行為	三、誘因如何影 響我們的選擇?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資 源,規劃個人生 活目標。 家 J8:探討家庭消 費與財物管理策 略。
四 9/20-9/24	第區第 南發戰 一段 一段 2 計 與 , 與 數	1	地 1a-IV-2: 說明重要 環境、經濟與文化議 題間的相互關係。 社 1b-IV-1:應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3: 關心不 的社會文化及其發 民,並展現開闊的世 界觀。	地 Bg-IV-3:現 代經濟的發展 與挑戰。	1. 了解漢島制 不產生了 是 了 是 了 是 的 以 是 的 以 是 的 以 是 的 的 以 的 的 以 的 的 以 的 的 以 的 的 之 的 的 之 的 的 之 的 之	一、不公平的貿 易制度是如何產 生的? 1.歐洲勢力的入 侵 2.殖民地式經濟 (1)熱帶栽培業 (2)採礦業	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6:了解世界人 口數量增數 實 數 實 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數

四 9/20-9/24	第世發(第臘的文二界展)課羅治	1	歷1a-IV-1:理解分。 同描是是一IV-2:理解分。所是是 一IV-2:解决的是是是是是一IV-3:解决是是是是是的是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	歷 Na-IV-2:希臘、羅馬的政治及文化。	1.雅 2.視練 3.制制 4.的 5. 與物 6.東立 7.化 8.期 了典知紀的明度度了特了史與知征 了的知的解的道律文白與的解色解學特道與 解形道科斯城斯與化雅現不希 希的色亞帝 希成希學巴邦巴軍特典今同臘 臘代 歷國 臘 臘成達文達事色民民 宗 文表 山的 化 化就 真化重訓 主主 教 學人 大建 文 時	一與1.特2.特3.成4.的5.貢給 化巴典 希 歷 成 職 山的 的 城 的 大 文 的 以 城 的 大 文 的 的 以 城 邦 文 帝 化	1. 教師觀察 2. 自用 3. 同 4. 紙 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	如與通【育閱本閱訊本性閱多試想 阿他。閱】J1的J7來知。J10的表 實人 實養養養調心,的主證達 養養養養心判正 動釋自 文。證文 求並的
四 9/20-9/24	第生資第何限三活源2分的	1	社 1a-IV-1:發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。 公 1a-IV-1:理解公民 知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會 領域內容知識解析生	公B1-IV-5:不同分配資源的方法,各有哪些優缺點?	1. 比較資源分配的不同方法及其優缺點	一、不同的資源 分配方法有何優 缺點?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12:分析家庭 生活與社區的關 係,並善用社區 資源。

五 9/27-10/1	第區第南發戰 元色漢的挑	1	活經驗IV-1:與親是 或社會IV-1:與別 或社會IV-2:說 ,提出 , 說	地 Bg-IV-3:現代經濟的發展與挑戰。	1. 認識漢務展型 南非發展 一定業 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定	二、漢南非洲的 居民在生問題? 1.產業發 境問題 2.非洲經濟 化	1. 教師觀察 2. 自我評 3. 同儕 4. 紙筆測驗	【環口食水【育閱識的如與通 類f 】 類f 】 類解 類 類解 類 類 類 類 類 類 類 類 類
五 9/27-10/1	第世發(第臘的文二界展) 課羅治 一种程 希馬及	1	歷1a-IV-1:理解 日a-IV-1:理解 日a-IV-2:理解 日a-IV-2:理解 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Na-IV-2:希臘、羅馬的政治及文化。	1. 政的 2. 時 3. 建 4. 的的罪 羅那 羅斯 羅斯 羅斯 羅斯 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那	二、羅馬 無馬 如 如 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	 教師親察 自傭 無 	【育別本閱訊本性閱多試想 賣別11:閱訊本閱訊本性閱多試 素 展策心判正 發讀心判正 動力7:源識 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主

五 9/27-10/1	第生資第何限 三活源 2 分的 置如有源	1	據等釋探究計 圖圖在 一下 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記	公B1-IV-4:價格別何影響。 格如何配? 公Ba-IV-4:會 會會的家庭社變 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是	1. 理解價格如何影響消費者與消費行為	二、價格如何影響消費者的資源 分配?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12:分析家庭 生活與社區的關 係,並善用社區 資源。
六 10/4-10/8	第區第南發戰一時漢的挑	1	地 1a-IV-2:說明重要 環境、經濟與文化。 程間的相互關係。 社 1b-IV-1:應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象不 社 2a-IV-3:關心不 的社會文化及其關的世 展,並展現開的世 界觀。	地 Bg-IV-3:現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4:問題探究:漢南 期別 明別 明別 明別 明別 明別 明別 明別 明別 明別 明別 明別 明別 明別	1. 認識漢南非洲 國家改善 題的方法 2. 認及對漢 制度 對期 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	三國的1.2.3.努四公漠生問為其一時,如生政企非力、平南活與南政。所以不明,不由,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,	1. 教師觀察 2. 自我爭量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環J6: J6: 量與 類解世、養 對解性、養 對解如營。 養 對與題素 理 理 動與題素 解 理 動 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到
六 10/4-10/8	第二單元 世界史的 發展歷程 (上)	1	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習	歷 Na-IV-2:希臘、羅馬的政治及文化。	1. 認識拜占庭帝 國的政治特色 2. 知道查士丁尼 的成就	三、拜占庭帝國 1. 拜占庭帝國的 政治特色 2. 查士丁尼的成	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文 本的閱讀策略。

的政治及 社 2a-IV-3:關心不同 特色 建氯	. 拜占庭帝國的 建築藝術與文化 貢獻	閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求 多元的詮釋,並
的政治及 文化	建築藝術與文化	本知識的正確性。 関 J10:主動尋求 多元的詮釋,並
文化 的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同		性。 閱 J10:主動尋求 多元的詮釋,並
展,並展現開闊的世 界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同	東 属大	閱 J10:主動尋求 多元的詮釋,並
界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同		多元的詮釋,並
社 2b-IV-2:尊重不同		*
		一山甘も古りム
群體文化的差異性,		試著表達自己的
		想法。
並欣賞其文化之美。		
六 第三單元 1 社 la-IV-1:發覺生活 公 B1-IV-4:價 1. 理解價格如何 三	三、價格如何影 1. 教師觀察	【家庭教育】
10/4-10/8 生活中的 經驗或社會現象與社 格如何影響資 影響生產者與生 響	擎生產者的資源 2. 自我評量	家 J12:分析家庭
資源配置 會領域內容知識的關 源分配? 產行為 分配	分配? 3. 同儕互評	生活與社區的關
第2課如	4. 紙筆測驗	係,並善用社區
何分配有 公 1a-IV-1:理解公民		資源。
限的資源知識的核心概念。		
社 1b-IV-1:應用社會		
領域內容知識解析生		
活經驗或社會現象。		
公 1c-IV-1:運用公民		
知識,提出自己對公		
共議題的見解。		
七 第一單元 1 地 1a-IV-1:說明重要 地 Bg-IV-1:自 1. 認識漠南非洲 一	一、漠南非洲的 1. 教師觀察	【多元文化教
10/11-10/15 區域特色 地理現象分布特性的 然環境與資 的自然環境 自氣	自然環境有何特 2. 自我評量	育】
	3. 同儕互評	多 J5: 了解及尊重
	二、漠南非洲傳 4. 紙筆測驗	不同文化的習俗
	充的維生活動與	與禁忌。
單元第1- 題間的相互關係。 特色與影響。 的族群與文化 文金	文化特色為何?	【環境教育】
	三、不公平的貿	環 J6: 了解世界人
	易制度是如何產	口數量增加、糧
	上的?	食供給與營養的
	9、漠南非洲的	永續議題。
	居民在生活中面	【閱讀素養教

			工证队上江人田乡	北州从八亚匈	da 日/ 编R	TE NUT IL HE HE O		女】
			活經驗或社會現象。	非洲的公平貿	與影響	臨哪些問題?		育】
			社 2a-IV-3: 關心不同	易議題。	6. 認識公平貿易	五、漠南非洲各		閱 J3:理解學科知
			的社會文化及其發		制度及對漠南非	國如何改善居民		識內的重要詞彙
			展,並展現開闊的世		洲的幫助	的生活?		的意涵,並懂得
			界觀。			六、探究活動:		如何運用該詞彙
			社 2b-IV-2:尊重不同			公平貿易制度替		與他人進行溝
			群體文化的差異性,			漠南非洲農民的		通。
			並欣賞其文化之美。			生活解決了哪些		
						問題?		
セ	第二單元	1	歷 1a-Ⅳ-1:理解以不	歷 Na-IV-1:非	1. 了解西亞的自	一、西亞古文	1. 教師觀察	【多元文化教
10/11-10/15	世界史的		同的紀年、歷史分期	洲與西亞的早	然環境背景與歷	化:兩河域域	2. 自我評量	育】
	發展歷程		描述過去的意義。	期文化。	史發展的關係	二、西亞古文	3. 同儕互評	多 J5:了解及尊重
	(上)		歷 1a-IV-2:理解所習	歷 Na-IV-2:希	2. 知道蘇美人的	化:波斯	4. 紙筆測驗	不同文化的習俗
	【第一次		得歷史事件的發展歷	臘、羅馬的政	文化特色與對後	三、埃及古文化		與禁忌。
	評量週】		程與重要歷史變遷。	治及文化。	世的貢獻	四、希臘的政治		【環境教育】
	複習第二		社 2a-Ⅳ-1:敏銳察覺		3. 了解巴比倫人	與文化		環 J6:了解世界人
	單元第 1-		人與環境的互動關係		的文化特色	五、羅馬的政治		口數量增加、糧
	2 課		及其淵源。		4. 知道波斯人的	與文化		食供給與營養的
			社 2a-Ⅳ-3:關心不同		政治發展及對周	六、拜占庭帝國		永續議題。
			的社會文化及其發		遭民族的影響			【閱讀素養教
			展,並展現開闊的世		5. 明白埃及的地			育】
			界觀。		理特色及尼羅河			閱 J3:理解學科知
			社 2b-IV-2:尊重不同		的重要性			識內的重要詞彙
			群體文化的差異性,		6. 認識埃及的宗			的意涵,並懂得
			並欣賞其文化之美。		教信仰與科學成			如何運用該詞彙
			社 3a-IV-1:發現不同		就			與他人進行溝
			時空脈絡中的人類生		7. 了解斯巴達與			通。
			活問題,並進行探		雅典的城邦文化			
			党。		8. 了解希臘宗教			
			社 3b-IV-3:使用文		的特色,以及文			
			字、照片、圖表、數		學、史學的代表			
			據、地圖、年表、言		人物與特色			

			語等多種方式,呈現		9. 知道亞歷山大			
			並解釋探究結果。		東征與帝國的建			
			22/11/14/2000 Este		立			
					10. 知道希臘化			
					時期的科學成就			
					11. 理解羅馬從			
					王政、共和到帝			
					國的演變			
					12. 知道羅馬帝			
					國時期的政治特			
					色			
					13. 認識羅馬公			
					共建築的特色及			
					十二表法對後世			
					的影響			
					14. 認識拜占庭			
					帝國的政治特色			
					與查士丁尼的成			
					就			
					15. 明白拜占庭			
					帝國的文化與藝			
					術特色			
セ	第三單元	1	社 la-Ⅳ-1:發覺生活	公 B1-IV-1:個	1. 了解個人與家	一、為何生活中	1. 教師觀察	【家庭教育】
10/11-10/15	生活中的		經驗或社會現象與社	人與家庭為什	庭必須做選擇的	處處須做選擇?	2. 自我評量	家 J7:運用家庭資
	資源配置		會領域內容知識的關	麼需要做選	原因	二、如何應用機	3. 同儕互評	源,規劃個人生
	【第一次		係。	擇?如何選	2 運用機會成本	會成本來做選	4. 紙筆測驗	活目標。
	評量週】		公 1a-Ⅳ-1:理解公民	擇?	的概念做出最佳	擇?		家 J8:探討家庭消
	複習第三		知識的核心概念。	公 B1-IV-2:如	選擇	1. 機會成本的意		費與財物管理策
	單元第 1-		社 1b-Ⅳ-1:應用社會	何計算某項選	3 覺察誘因如何	義		略。
	2課		領域內容知識解析生	擇的機會成	影響我們的選擇	2. 機會成本的衡		家 J12:分析家庭
			活經驗或社會現象。	本?	行為	量		生活與社區的關
			公 1c-IV-1:運用公民	公 B1-IV-3:如	4. 比較資源分配	3. 選擇機會成本		係,並善用社區

			知識,提出自己對公	何使用機會成	的不同方法及其	最低者		資源。
			, 共議題的見解。		的不问力法及共 優缺點	取似名 三、誘因如何影		貝 <i> </i>
			兴	本的概念來解	136 1 11			
				釋選擇行為?	5. 理解價格如何	響我們的選擇?		
				公 Bm-IV-1:家	影響消費者與消	四、不同的資源		
				庭與學校如何	費行為	分配方法有何優		
				透過誘因影響	6. 理解價格如何	缺點?		
				學生的行為?	影響生產者與生	五、價格如何影		
				公 Bm-IV-2:為	產行為	響消費者的資源		
				什麼不同人對		分配?		
				同一誘因的反		六、價格如何影		
				應不同?		響生產者的資源		
				公B1-IV-5:不		分配?		
				同分配資源的				
				方法,各有哪				
				些優缺點?				
				公 B1-IV-4:價				
				格如何影響資				
				源分配?				
				公 Ba-IV-4:為				
				什麼會產生多				
				樣化的家庭型				
				態?家庭職能				
				如何隨社會變				
				遷而改變?				
<u></u>	第一單元	1	地 1a-IV-1:說明重要	地 Bh-IV-1:自	1. 認識歐洲的地	一、歐洲的自然	1. 教師觀察	【閱讀素養教
10/18-10/22	區域特色	1	地理現象分布特性的	地 DII-IV-I. 目	形特徵	環境有何特色?	1. 叙叫既祭 2. 自我評量	育】
10/10-10/22	第3課歐		成因。	~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~	ル 特徴	[']	2. 目 X 計 里 3. 同 儕 互 評	│ 月 』 │ 閲 J3:理解學科知
			-					
	洲(一)		地 1b-IV-1:解析自然		候特色	形破碎	4. 紙筆測驗	識內的重要詞彙
			環境與人文的相互關			2. 相對溫暖的氣		的意涵,並懂得
			係。			候		如何運用該詞彙
			地1b-IV-2:歸納自然					與他人進行溝
			與人文環境互動的結					通。

八 10/18-10/22 第二單元 世界史的 發展歷 (上) 第3課普 世宗教的 起源與發	果。 I Ta-IV-2: 程歷	的發展歷 史運要的 大學歷史 動用歷史 動用歷史 動用歷史 發達 發達 表 表 表 表 表 表 表 表 是 表 是 表 是 史 , 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是	•	一、佛教的起源 與發展 1. 婆羅門教的創立 2. 佛教的創立與 傳布	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國世價【生死現的意生幸之【 國J4:不。命記人,的。 實 與 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
世宗教的起源與發	人物與事件 聯。 歷 1b-IV-2: 資料,進行 的因果分析	間 運歷與從歷史 關及開 感在與睪尊差化發現的 用史詮多史中 心其闊 受社情。重異之覺象財 性。觀件作 同 世 人處, 同,。活生生人。	3. 了解佛教的創立與傳播 4. 知道佛教的重要思想 1. 認識廠商和其		1. 教 師 親 解 至 3. 同 衛	意義。 生 J4:分析快樂、 幸福與生命意義 之間的關係。 【閱讀素養教

	第3課廠商競爭對市場的影響	係。 公1a-IV-1:理解公民 知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民 知識,提出自己對公 共議題的見解。	公 Cf-IV-1:廠商間的競爭對消費者有何影響?			4. 紙筆測驗	估生涯決定的策 略。
九 10/25-10/29	第一單元 區域特色 第3課歐 洲(一)	地 1a-IV-1:說明重要 地理現象分布特性的 成因。 地 1b-IV-1:解析自然 環境與人文的相互關 係。 地 1b-IV-2:歸納自然 與人文環境互動的結 果。	地 Bh-IV-2:產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。	1. 了解歐洲自然 環境響 2. 明本市發展 與都市發展重 3. 認家工業 國家工業 與升級	二產業 一產業 一產業 一產業 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閒子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子
九 10/25-10/29	第世發(上第世起展二界展)課教與第一時程 普的發展	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發遷更要歷史的發遷歷刊的一IV-1:運用歷刊數學歷歷,解釋重要的關聯。 歷1b-IV-2:運用歷期歷刊數學,進行歷史學學的因果分析與主題,與中國學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	歷Nb-IV-2:基督發展 P-IV-1:基與歷 P-IV-1: 0 與	1. 展 2. 教 3. 會功 4. 西後 好 数 的 教的 東及 發 的 東及	二、基督教 源基督教的自己 1.基督教教会 2.基督教 3.基督教世界 3.条 分裂	1. 教師觀察 2. 自我評 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生J3:人,的意生者的是無常人。 有了生态,是是常人,的。 是是常人,的。 是是常人值。 是是常人值。 是是常人值。 是是常人值。 是是常人值。 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个,

			點與用社的展界社或境並社群並社意點他究物意-IV-2。 要歷。3:版別 要歷。3:版別 要歷。2b-IV-1:體欣了 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是					閉J1:發展多元。 發讀第小月 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次
九 10/25-10/29	第生資第商市響三活源3競場的置廠對影	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用公民知識內容知識解於 社 1b-IV-1:應用析生 領域險或社會現象公子 公 1c-IV-1:運用公公 共議題的見解。	公Cf-IV-2:廠 商可能的競爭 方式有哪些?	1. 覺察廠商與市場競爭程度的關係	二、廠商的競爭 方式有哪些?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。
+ 11/1-11/5	第一單元 區域特色	1	地 la-IV-l:說明重要 地理現象分布特性的	地 Bh-IV-2:產 業活動的發展	1. 了解歐洲擁有豐富觀光資源的	三、歐洲如何吸引眾多觀光客?	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教 育】

	第3課歐		成因。	的七儿吐久.	原因	1 幽宗丛士儿内	3. 同儕互評	明 I9. 田知 與 心 4-
				與文化特色。	•	1. 豐富的文化與	- ' '	閱 J3:理解學科知
	洲(一)		地 1b-IV-1:解析自然	地 Bh-IV-3:現	2. 認識歐洲的自	觀光資源	4. 紙筆測驗	識內的重要詞彙
			環境與人文的相互關	代經濟的發展	然與人文觀光資	(1)自然條件		的意涵,並懂得
			係。	與區域結盟。	源	(2)人文條件		如何運用該詞彙
			地 1b-IV-2:歸納自然		3. 了解歐洲觀光	2. 觀光產業的發		與他人進行溝
			與人文環境互動的結		產業的發展現況	展		通。
			果。					【國際教育】
								國 J4:尊重與欣賞
								世界不同文化的
								價值。
+	第二單元	1	歷 1a-Ⅳ-2:理解所習	歷 Nb-IV-3:伊	1. 明白伊斯蘭教	三、伊斯蘭教的	1. 教師觀察	【生命教育】
11/1-11/5	世界史的		得歷史事件的發展歷	斯蘭教的起源	創立的原由	起源與發展	2. 自我評量	生 J3: 反思生老病
	發展歷程		程與重要歷史變遷。	與發展。	2. 知道伊斯蘭教	1. 伊斯蘭教的創	3. 同儕互評	死與人生無常的
	(上)		歷 1b-Ⅳ-1:運用歷史		的教義與教規	立	4. 紙筆測驗	現象,探索人生
	第3課普		資料,解釋重要歷史		3. 了解伊斯蘭勢	2. 伊斯蘭勢力的		的目的、價值與
	世宗教的		人物與事件間的關		力擴張的範圍	擴張		意義。
	起源與發		聯。		4. 認識伊斯蘭世	3. 伊斯蘭商業與		生 J4:分析快樂、
	展		歷 1b-Ⅳ-2:運用歷史		界的商業與文化	文化發展		幸福與生命意義
			資料,進行歷史事件		發展			之間的關係。
			的因果分析與詮釋。					【閱讀素養教
			歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀					育】
			點探究重要歷史事件					閱 J1:發展多元文
			與人物在歷史中的作					本的閱讀策略。
			用與意義。					閱 J7:小心求證資
			社 2a-Ⅳ-3:關心不同					訊來源,判讀文
			的社會文化及其發					本知識的正確
			展,並展現開闊的世					性。
			界觀。					閱 J10:主動尋求
			社 2b-IV-1:感受個人					多元的詮釋,並
			或不同群體在社會處					試著表達自己的
			境中的經歷與情緒,					想法。
			並了解其抉擇。					

+ 11/1-11/5	第生資第商市響三活源3競場的置廠對影	1	社 2b-IV-2:尊重不同群性、 2b-IV-2:尊重不同, 差異性, 2 差異性, 2 差異性, 2 社 1a-IV-1:發覺與滿 2 全	公什容市場越公什我息什法 為大學 公什麼 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 體認廠商間競爭對消費者的影響	三、廠商間的競爭對消費者有何影響?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。
+- 11/8-11/12	第區第4課第一 (二) (二) (二) (二) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三	1	地 1a-IV-1:說明重要 地理現象分布特性的 成因。 地 1a-IV-2:說明重要 環境、經濟與文化。 題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然 與人文環境互動的結 果。	地 Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。	1.明白歐洲國家 組成識歐盟的 登歷程 3.了歷程 3.少歷 3.少歷 3. 少歷 3. 少 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多	一什盟。 一什盟。 一什盟。 一件盟。 一件盟。 一件盟。 一件盟。 一件盟。 一件盟。 一件盟。 一件盟。 一件盟。 一件盟。 一件盟。 一件盟。 一件盟。 一件盟。 一件。 一件。 四层。 四层。 四层。 四层。 四层。 四层。 四层。 四层	1. 教師觀察 2. 自我至 3. 同婚互評 4. 紙筆測驗	【能J1:認識育】內外 能源調讀素 意 說 說 說 說 說 說 說 意 者 學 詞 所 涵 理 重 , 所 涵 運 理 重 , 的 涵 運 , 題 , 題 , 後 員 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 。 是 。
+- 11/8-11/12	第二世 世 發 展 (上) 第 4 課 近 兴 兴 兴 兴 兴 兴 兴 兴 兴 兴 兴 兴 兴 兴 兴 兴 兴 兴	1	歷 1b-IV-2:運用歷史 資料,進行歷史事件 的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1:區別歷史 事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀	歷 0a-IV-1:文 藝復興。	1. 知道文藝復興 興起於義大利的 背景 2. 了解人文主義 的內涵 3. 知道方言文學	一、文藝復興 1. 文藝復興的興 起背景 2. 人文主義的內 涵 3. 文藝復興時期	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1:尊重生 命。 品 EJU6:謙遜包 容。 品 EJU8:關懷行

	772 I .		m 10 4 4 5 5 1 4 11		1 July 1 .	,, \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		22
	興起		點探究重要歷史事件		的興起	的文藝創作		善。
			與人物在歷史中的作		4. 知道文藝復興			品 J4:族群差異與
			用與意義。		時期的藝術特色			平等的道德議
			社 2a-Ⅳ-3:關心不同					題。
			的社會文化及其發					【閱讀素養教
			展,並展現開闊的世					育】
			界觀。					閱 J1:發展多元文
			社 3b-Ⅳ-1:適當選用					本的閱讀策略。
			多種管道蒐集與社會					閱 J7:小心求證資
			領域相關的資料。					訊來源,判讀文
			社 3b-Ⅳ-2:利用社會					本知識的正確
			領域相關概念,整理					性。
			並檢視所蒐集資料的					閱 J10:主動尋求
			適切性。					多元的詮釋,並
			社 3b-Ⅳ-3:使用文					試著表達自己的
			字、照片、圖表、數					想法。
			據、地圖、年表、言					
			語等多種方式,呈現					
			並解釋探究結果。					
+-	第三單元	1	社 1a-IV-1:發覺生活	公 Bp-IV-1:貨	1. 覺察貨幣演進	一、貨幣為什麼	1. 教師觀察	【閱讀素養教
11/8-11/12	生活中的	_	經驗或社會現象與社	幣為什麼會出	對人類生活的影	會出現?	2. 自我評量	育】
11/ 0 11/ 12	資源配置		會領域內容知識的關	現?	響	1. 貨幣的發展	3. 同儕互評	閱 J3:理解學科知
	第4課貨		係。	, .	2. 了解如何衡量	2. 貨幣的功能	4. 紙筆測驗	識內的重要詞彙
	幣與支付		公 1a-IV-1:理解公民		貨幣的價值	2. 8 11 44 74 40	11.17	的意涵,並懂得
	方式的演		知識的核心概念。		X 11 44 IX III			如何運用該詞彙
	進		社 1b-IV-1:應用社會					與他人進行溝
			領域內容知識解析生					通。
			活經驗或社會現象。					
			社 3a-IV-1:發現不同					
			時空脈絡中的人類生					
			活問題,並進行探					
			究。					

+= 11/15-11/19	第一年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年	1	地 1a-IV-1:說明重要 地理現象分布特性的 成因。 地 1a-IV-2:說明重要 環境文化 題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然 與人文環境互動的結 果。	地 Bh-IV-1:自 然環境背景。 地 Bh-IV-2:產 業活動的發展 與文化特色。	1. 認識俄羅斯的 自然環境 2. 明白俄羅斯的 區域發展 3. 了解俄羅斯區 域發展不均的原 因	二、面積廣大 面積廣境 高 工 工 工 工 工 工 工 工 工 出 出 出 、 (1) 上 、 (2) 氣 大 (2) 不 人 (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	1. 教師觀察 2. 自我評 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能源調調 能源調 意 。 【別」 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別
+= 11/15-11/19	第世發(第代興二界展) 課洲	1	歷資的歷事歷點與用社的展界社多領社領並適社1b-IV-2:運經與區配。	歷 Oa-IV-2:宗 教改革。	1. 的背別 2. 宗教知 2. 宗教知 道與的 3. 派 4. 八教 数 1. 公教 2. 字 3. 派 4. 八教 3. 派 4. 《 4. 》 4. 派 4. 《 4. 》 4. 派 4. 《 4. 》 4	二新 1. 起 2. 路 文 國 2. 路 文 下 的 改 革 的 改 本 的 改 本 的 改 本 的 改 本 的 改 本 的 改 本 的 派 、 新 宗 教 教 派 、 英 格 教 派 系 本 的 本 本 格 南 蘭 語 中 市 市 南 蘭	 教師觀察 自務 所籍 所籍 所籍 所述 <l< td=""><td>【品命品容品善品平題【育閱本閱訊本性閱多試為其 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 所 問題 所 題 題 題 題</td></l<>	【品命品容品善品平題【育閱本閱訊本性閱多試為其 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 所 問題 所 題 題 題 題

			字、照片、圖表、數					想法。
			據、地圖、年表、言					
			語等多種方式,呈現					
			並解釋探究結果。					
十二	第三單元	1	社 1a-IV-1:發覺生活	公 Bp-IV-2:使	1. 反思多元支付	二、市場上還有	1. 教師觀察	【閱讀素養教
11/15-11/19	生活中的		經驗或社會現象與社	用儲值卡和使	方式的便利與風	哪些常見的支付	2. 自我評量	育】
	資源配置		會領域內容知識的關	用貨幣的差	險	方式?	3. 同儕互評	閱 J3:理解學科知
	第4課貨		係。	異。			4. 紙筆測驗	識內的重要詞彙
	幣與支付		公 1a-Ⅳ-1:理解公民	公 Bp-IV-3:使				的意涵,並懂得
	方式的演		知識的核心概念。	用信用卡與儲				如何運用該詞彙
	進		社 1b-IV-1:應用社會	值卡的差異。				與他人進行溝
			領域內容知識解析生					通。
			活經驗或社會現象。					
			社 3a-IV-1:發現不同					
			時空脈絡中的人類生					
			活問題,並進行探					
			究。					
十三	第一單元	1	地 la-IV-1:說明重要	地 Bh-IV-3:現	1. 認識俄羅斯的	三、天寒地凍的	1. 教師觀察	【能源教育】
11/22-11/26	區域特色		地理現象分布特性的	代經濟的發展	經濟發展	俄羅斯如何發展	2. 自我評量	能 J1:認識國內外
	第4課歐		成因。	與區域結盟。	2. 了解歐洲國家	經濟?	3. 同儕互評	能源議題。
	洲(二)與		地 1a-Ⅳ-2:說明重要	地 Bh-Ⅳ-4:問	發展綠能的原因	1. 天然資源輸出	4. 紙筆測驗	【閱讀素養教
	俄羅斯		環境、經濟與文化議	題探究:歐洲	與條件	2. 改善國內投資		育】
			題間的相互關係。	發展綠能的原		環境		閱 J3:理解學科知
			地 1b-Ⅳ-2:歸納自然	因與條件。		四、探究活動:		識內的重要詞彙
			與人文環境互動的結			歐洲有哪些國家		的意涵,並懂得
			果。			致力於發展綠		如何運用該詞彙
						能?		與他人進行溝
								通。
十三	第二單元	1	歷 1b-IV-2:運用歷史	歷 0a-IV-2:宗	1. 認識天主教的	三、羅馬公教的	1. 教師觀察	【品德教育】
11/22-11/26	世界史的		資料,進行歷史事件	教改革。	改革	改革與宗教改革	2. 自我評量	品 EJU1:尊重生
	發展歷程		的因果分析與詮釋。		2. 了解宗教改革	的影響	3. 同儕互評	命。
	(上)		歷 1c-IV-1:區別歷史		的影響	1. 耶穌會的改革	4. 紙筆測驗	品 EJU6:謙遜包

	第4課近	事實與歷史解釋。			2. 基督教世界的		容。
	代歐洲的	歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀			第二次分裂		品 EJU8:關懷行
	興起	點探究重要歷史事件			3. 宗教改革的影		善。
		與人物在歷史中的作			響:識字率提		品 J4:族群差異與
		用與意義。			升、近代國家出		平等的道德議
		社 2a-IV-3: 關心不同			現、宗教寬容		題。
		的社會文化及其發					【閱讀素養教
		展,並展現開闊的世					育】
		界觀。					閱 J1:發展多元文
		社 3b-IV-1:適當選用					本的閱讀策略。
		多種管道蒐集與社會					閱 J7:小心求證資
		領域相關的資料。					訊來源,判讀文
		社 3b-IV-2:利用社會					本知識的正確
		領域相關概念,整理					性。
		並檢視所蒐集資料的					閱 J10:主動尋求
		適切性。					多元的詮釋,並
		社 3b-Ⅳ-3:使用文					試著表達自己的
		字、照片、圖表、數					想法。
		據、地圖、年表、言					
		語等多種方式,呈現					
		並解釋探究結果。					
十三	第三單元 1	社 1a-Ⅳ-1:發覺生活	公 Bp-IV-4: 買	1. 認識外匯買賣	三、國際貿易最	1. 教師觀察	【閱讀素養教
11/22-11/26	生活中的	經驗或社會現象與社	賣外幣通常透	與使用時機	常見的支付工具	2. 自我評量	育】
	資源配置	會領域內容知識的關	過銀行,哪些		是什麼?	3. 同儕互評	閱 J3:理解學科知
	第4課貨	係。	人會想要買外			4. 紙筆測驗	識內的重要詞彙
	幣與支付	公 1a-IV-1:理解公民	幣?哪些人會				的意涵,並懂得
	方式的演	知識的核心概念。	想要賣外幣?				如何運用該詞彙
	進	社 1b-IV-1:應用社會					與他人進行溝
		領域內容知識解析生					通。
		活經驗或社會現象。					
		社 3a-IV-1:發現不同					
		時空脈絡中的人類生					

			活問題,並進行探					
			究。					
十四 11/29-12/3	第區第美【評一 場等 是 二	1	地 1a-IV-1:說明重要 地理現象分布特性的 成因。 地 1a-IV-2:說明重要 環境、經濟與文化。 題間的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同 的社會文化及其發 的社展現開開的世 界觀。	地 Bi-IV-1:自 然環境背景。	1. 認識北美洲的地形分區與特色2. 了解北美洲的各種氣候類型及其成因	一、北美洲的自 然環境有什麼優 勢? 1. 地形 2. 氣候	 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 	【育】 38: 探時突。 文
十四 11/29-12/3	第世發(第元互【評二界展)等世動第量單史歷 課界 二週元的程 多的 次】	1	歷1b-IV-1:運用歷用 運用歷期 無事件間 期事件間 期期 是對,與 是對,與 是對, 是對, 是對, 是對, 是對, 是對, 是對, 是對,	歷 Ob-IV-1:歐	1. 歐張 2. 向與 3. 向與 3. 向與 3. 向與 3. 向與 3. 向與 3. 人因	一海1.的2.航響3.探果的品,東影四點。	 教師觀察 自我師至 同儕互納 紙筆測驗 	【海及背品海其化【育多或的多體的 等, 對意為 對意。

十四 11/29-12/3	第生資第濟的範【評三活源5生民 第量中配課活事 二週元的置經中規 次】	1	時空脈絡中的人類集 門題,並進行探 完 社 la-IV-1:發覺與 實 發力 會 領域內容知識的 係 公 la-IV-1:理解 公 知識的核心 和識的 社 1b-IV-1:應 網 類 類 類 類 類	公什只人效約記契產任 Bj-IV-1:約麼要合,必方約生? 一雙意而須能不哪 一個數方即有完生履些 一個數方即有完生優些 一個數方 一個數方 一個數方 一個數 一個數 一個數 一個數 一個數 一個數 一個數 一個數 一個數 一個數	1. 了解契約訂定的原則與方式	一、經濟活動與 契約有何關係? 二、契約如何 定才能生效?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8:認識民事、 刑事、行政法的 基本原則。
十五 12/6-12/10	第區第5端 美洲	1	地1a-IV-1:說明重要 地理現象分布特性的 成因。 地1a-IV-2:說明重要 環境、經濟與文化 題間的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同 的社會文化及其發 展,並展現開闊的世 界觀。	地Bi-IV-2:移 民與產業活動 的發展。	1. 認識北美洲多元的族群 2. 了解北美洲多元並存的文化	二、北美洲的多 元文化如何形 而成? 1.多元的移民 (1)原住民族 (2)移民的遷 2.多元並存的文 化	 教師觀察 自我至 同婚互評 紙筆測驗 	【 育 】 38:探時突。
十五 12/6-12/10	第二單元世界史的	1	歷 1b-IV-1:運用歷史 資料,解釋重要歷史	歷 Ob-IV-2:美洲和澳洲的政	1. 知道歐洲人殖民對美洲原住民	二、美洲、澳洲的政治與文化	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】 人 J10:了解人權
	發展歷程 (上) 第5課多		人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史	治與文化。 歷 P-IV-1:從 主題 N 或 O 挑	的影響 2. 了解歐洲殖民 經濟對世界的影	1. 美洲原住民與 古文化 2. 殖民時代美洲	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	的起源與歷史發 展對人權維護的 意義。

	元世界的	資料,進行歷史事	事件 選適當課題深	響	原住民的遭遇		人 J12:理解貧
	互動	的因果分析與詮釋		3. 明白英國人殖	3. 殖民經濟對世		窮、階級剝削的
		社 2a-IV-1:敏銳%		民對澳洲原住民	界的影響		相互關係。
		人與環境的互動關		的影響	4. 澳洲原住民的		【原住民族教
		及其淵源。			遭遇		育】
		社 2a-IV-3:關心	不同				原 J5:認識原住民
		的社會文化及其發	<u>k</u>				族與後來各族群
		展,並展現開闊的	5世				的互動經驗。
		界觀。					原 J11:認識原住
		社 2b-IV-1: 感受化	固人				民族土地自然資
		或不同群體在社會	产處				源與文化間的關
		境中的經歷與情緣	皆 ,				係。
		並了解其抉擇。					【多元文化教
		社 2b-Ⅳ-2:尊重	不同				育】
		群體文化的差異性	<u>ŧ</u> ,				多 J3:提高對弱勢
		並欣賞其文化之美	•				或少數群體文化
		社 3a-IV-1:發現2	不同				的覺察與省思。
		時空脈絡中的人類	頁生				多 J4:了解不同群
		活問題,並進行探	K				體間如何看待彼
		究。					此的文化。
十五		1 社 la-IV-l:發覺 9	生活 公 B j-IV-2:為	1. 認識民法對行	三、行為能力與	1. 教師觀察	【法治教育】
12/6-12/10	生活中的	經驗或社會現象與	具社 什麼一般人能	為能力的規定	契約效力有何關	2. 自我評量	法 J8: 認識民事、
	資源配置	會領域內容知識的			係?	3. 同儕互評	刑事、行政法的
	第5課經	係。	約,而限制行		1. 無行為能力人	4. 紙筆測驗	基本原則。
	濟生活中	公 1a-IV-1:理解	•		2. 限制行為能力		
	的民事規	知識的核心概念。	契約原則上必		人		
	範	社 1b-Ⅳ-1:應用	社會 須得法定代理		3. 完全行為能力		
		領域內容知識解析	f生 人同意?		人		
		活經驗或社會現象					
十六		1 地 la-IV-l:說明 j		1. 認識北美洲商	三、北美洲如何	1. 教師觀察	【多元文化教
12/13-12/17	區域特色	地理現象分布特性		業性農業的特徵	成為世界經濟最	2. 自我評量	育】
	第5課北	成因。	的發展。	2. 了解北美洲的	發達的地區?	3. 同儕互評	多 J8:探討不同文

美洲		地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-3:經濟發展的區域 差異。	工商業發展3.能說出美式文化對世界的影響	1. 商業性農業 2. 工商業發達 3. 美國對世界的 影響力	4. 紙筆測驗	化接衝等。 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子
十六 12/13-12/17	5	歷資的歷點與用社人及社的展界社群並社時活究1b-IV-2:運與從歷史中 說動 心其闊 尊異之現為一下,果一定要極。 IV-1的。 3:歷與從歷史 敏至 關其 4 是 2: 是 2: 是 2: 是 2 是 2 是 2 是 3 是 3 是 3 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 5 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6	歷 Ob-IV-3:近代南亞與東南亞。	1. 南及成 2. 東南 3. 國 4. 度殖認亞貿 了印亞知在了公民識的易 解度的道印解司活東地網 荷公殖蒙度英對動南理絡 蘭司民兀的屬南	三與1.易2.聯3.印近亞洲紐南東合南度的亞樞東合南度的 亞印與司 與度英南 界 荷公屬	1. 教師親察 3. 同何 4. 紙筆 4. 無 4. 無 5. 自 6. 無 5. 無 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5	【人的展意人窮相【海及背品海其化【育原族的模110源人。21階關洋21件的。J9他的原】J5與重教了與權 理級係教閱以文 了家同民 認來經育解歷維 解剝。育讀海學 解海。族 識各驗別人史護 貧削 】、洋作 我洋 教 原族。權發的 的 享 與文 民群

								原 J11:認識原住 原 J11:認識原住 原 大
十六 12/13-12/17	生資第濟的範中配課活專的置經中規	1	社 1a-IV-1:發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。 公 1a-IV-1:理解公民 知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。	公什只人效約記契產任公權與Sj-IV-1:約數要合,必方約生?Bj-IV的實際要合,必方約生?Bj-IX的人類當可些成效行責 3:概许 U-3:概以 Gi 是 E 是 E 是 E 是 E 是 E 是 E 是 E 是 E 是 E 是	1. 知道違反民法應負的法律責任	四定須負什麼人人。	 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 	【法治教育】 法 J8: 認識民事、 刑事、行政法的 基本原則。
十七 12/20-12/24	第一單元 區域特色 第6課中 南美洲	1	地 1a-IV-2:說明重要 環境、經濟與文化議 題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然 環境與人文景觀的相 互關係。 社 2b-IV-3:重視環境	地 Bi-IV-1:自 然環境背景。	1. 認識中南美洲 的地形特徵 2. 了解中南美洲 的氣候特色	一、中南美洲的 自然環境有何特 徵? 1. 地形 (1)地形破碎的 中美洲 (2)陸塊完整的	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、 社會與經濟的均 衡發展)與原則。 【多元文化教育】

			倫理,並願意維護生			南美洲		多 J6:分析不同群
			態的多樣性。			2. 氣候		體的文化如何影
			10 14 7 1K 1L			2. AUTA		響社會與生活方
								式。
++	第二單元	1	歴 1a-Ⅳ-2:理解所習	歷 0a-IV-3:科	1. 明白科學革命	一、科學革命	1. 教師觀察	【閱讀素養教
12/20-12/24	世界史的		得歷史事件的發展歷	學革命與啟蒙	的背景	1. 科學革命興起	2. 自我評量	育】
	發展歷程		程與重要歷史變遷。	運動。	2. 了解歸納法與	的時代背景	3. 同儕互評	閱 J1:發展多元文
	(上)		歷 1b-IV-1:運用歷史		演繹法的應用	2. 新工具與新思	4. 紙筆測驗	本的閱讀策略。
	第6課理		資料,解釋重要歷史		3. 知道哥白尼提	維	2	閱 J7:小心求證資
	性思維的		人物與事件間的關		出太陽中心說的	3. 科學革命在天		訊來源,判讀文
	開展		聯。		內容與意義	文學與物理學上		本知識的正確
	,,,,,,		歷 1b-IV-2:運用歷史		4. 明白伽利略對	的成就		性。
			資料,進行歷史事件		天文學的貢獻			閱 J10:主動尋求
			的因果分析與詮釋。		5. 知道牛頓在物			多元的詮釋,並
			歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀		理學上的成就			試著表達自己的
			點探究重要歷史事件					想法。
			與人物在歷史中的作					_
			用與意義。					
			社 3b-IV-2:利用社會					
			領域相關概念,整理					
			並檢視所蒐集資料的					
			適切性。					
			社 3b-IV-3:使用文					
			字、照片、圖表、數					
			據、地圖、年表、言					
			語等多種方式,呈現					
			並解釋探究結果。					
			社 3c-IV-1: 聆聽他人					
			意見,表達自我觀					
			點,並能以同理心與					
			他人討論。					
++	第三單元	1	社 la-IV-1:發覺生活	公Bj-IV-5:社	1. 理解權利救濟	一、發生民事紛	1. 教師觀察	【法治教育】

12/20-12/24	生資第事權途中配課爭約		經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。 公1a-IV-1:理解公民 知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用析念 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象重社 2c-IV-2:珍視重付 諸行動。	會生活上人民 如何爭?這些解決方法各有 數子法各有 數子 法各有 數學 學 數學 數	的意義和內涵	爭時該如何處理?	 1. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 	法 J8: 認識民事、 刑事、行政法的 基本原則。
十八 12/27-12/31	第一年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3:重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-2:移 民與產業活動 的發展。	1. 知道中南美洲 的族群組成 2. 了解中南美洲 文化融合呈現的 特色	二、由多種民族 由多種民人 品的的? 1. 本人 的一个 在人。 在人。 在人。 在人。 在人。 在人。 在人。 在人。 在人。 在人。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環J4:了解永續 類解永續 類解, 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次
十八 12/27-12/31	第世發(第世界) 開展 開展 課組 開展 課組	1	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷歷歷史實用歷歷。歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 0a-IV-3:科學革命與啟蒙運動。	1. 了解啟蒙運動 的時代道為權 到 到 到 到 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	二政 1. 的 2. 權 3. 出的 是 數 5 是 實 背 下 想 其 不 的 上 之 在 在 正 治 接 在 正 治 接 提 量 数 是 最 , 此 縣 在 立 的 是 人 響 提 」 主 4.	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 別J1:發展多元文 時間, 別 J7:小 別 報 別 以 別 以 別 次 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別

十八 12/27-12/31	第生資第事權途三活源6紛利徑單中配課爭救元的置民的濟	1	歷事歷點與用社多領社領並適社字據語並社經會係公知社領活 IC-IV-2: 要是 IV-2: 要是 IV-2: 要是 IV-2: 要是 IV-2: 要是 IV-2: 要是 IV-2: 要是 IV-1: 更好 IV-2: 要是 IV-1: IV-2: 是 IV-2: 是 IV-2: 是 IV-2: 是 IV-2: 是 IV-3: IV-	公會如紛決也 Bj-IV-5:社民事解哪 公會如紛決也 是有 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點	權主 二 公事 1. 公司 1. 公		試著表達 自己
十九	第一單元	1	領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付 諸行動。 地 1a-IV-2:說明重要	地 Bi-IV-2:移	1. 認識中南美洲	三、南美洲國家	1. 教師觀察	【環境教育】
1/3-1/7	區域特色		環境、經濟與文化議	民與產業活動	的經濟結構	為何要開發熱帶		環 J4:了解永續發

	第6課中南美洲	題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然 環境與人文景觀的相 互關係。 社 2b-IV-3:重視環境 倫理,並願意維護生 態的多樣性。	的發展。 地Bi-IV-3:經 養異。 地Bi-IV-4:問 題探究:南林 開發與保育。	2. 了解中南美兴中南美兴中南美兴 3. 人奥俄 4. 雨大野 4. 雨	雨林? 1. 的 2. 業 3. 數 四 開 3. 数 四 所 4. 数 0. 数	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	展的意義(環境、 社會與經濟則。 【多元文化教育】 多J6:分析不同群體社會與生活方 。
十九 1/3-1/7	第世發(第性開二界展)課維 課維 理的	1 歷資的歷事歷點與用社多領社領並適社字據語並1b-IV進分IV是IV重在義IV-2:機與區解從歷史。1. 萬的-IV片圖種探用史詮別釋多史中。當與料用,資明表表,不完定歷與區解從歷史。這集資利念集 使圖年式結果史證別釋多史中 當與料用,資 用表表,果更整別釋多史中 當與料用,資 用表表,果中華經歷, 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	學革命與啟蒙運動。	1. 張論 2. 編 3. 的影解教由道的解张了主響	三影1.2.教由3.《4.獨命飲 會爾容 德科成與發 權泰與 羅全日法生 威主言 編書後國縣 人名 医 经 医 医 经 经 医 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经	 1. 教師 2. 自傳 3. 同筆 4. 紙 	【育閒本閒訊本性閱多試想 関別1:閱:發讀小,的 素 展策心判正 養 多略求讀確 專 3 要 4 文 6 資文 求 並的

			社 3c-IV-1: 聆聽他人 意見,表達自我觀 點,並能以同理心與 他人討論。					
十九 1/3-1/7	第生資第事權途三活源6紛利徑可中配課爭救	1	社 1a-IV-1:發覺生活 經驗或社會現象與關 會領域內容知識的關 係。 公 1a-IV-1:理解公民 知識的核心概念 社 1b-IV-1:應用析 領域內容知識解析 登號或社會現象重 社 2c-IV-2:珍視重 的公民價值並願意 諸行動。	公Bj-IV-5:社 會生活上人民 如何?這些解 決方法各有哪 些優缺點?	1. 體會如何保障自己及維護他人權利	三、如何透過訴訟解決民事紛爭?	 教師觀察 自我評算 同儕互評 紙筆測驗 	【法治教育】 法 J8: 認識民事、 刑事、行政法的 基本原則。
반 1/10-1/14	第區【評複單6日域第量習元課	1	地1a-IV-1:說特 明報。 1a-IV-2:說明 明性 地理因。 1a-IV-2:齊關 關本 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	地然地民的地齊差地題洲開發 Bi-IV-1: 最 Bi-IV-2: 活 Bi-IV-3: 不 Bi-IV-4: Th-IV-4:	1.自2.元3.業4.的5.文特6.國7.孫影認然明文認性認自欣化色了家明雨響北境北如北業中環中合 中產開所其 美何美的南境南呈 南業發造洲 洲形洲特美 美現 美發亞成的 多成商徵洲 洲的 洲展馬的的 多成商徵洲 洲的 洲展馬的	一然勢二元而三成發四自徵五混何六、環?、文成、為達、然?、居形、北境 北化?北世的中環 由的成南美有 美如 美界地南境 多社的美洲什 洲何 洲經區美有 種會?洲的麽 的形 如濟?洲何 民是 國的優 多塑 何最 的特 族如 家自優 多塑	 教師觀察 高月衛 高月 本月 <	【環展社衡【育多體響式多化生或【環J4:意與展元 分化與 探時質的創體系育解環境的與 文 分化與 探時突。素育解環的則 同影方 同產合發、 均。群時 一、 養養 一、 群 一、 群 一、 群 一、 群 一、 群 一、 群 一、

						L 1 - TE DE W LI ML		+1
						為何要開發熱帶		育】
						雨林?		閱 J3:理解學科知
						七、探究活動:		識內的重要詞彙
						開發亞馬孫雨林		的意涵,並懂得
						會引起哪些爭		如何運用該詞彙
						議?		與他人進行溝
								通。
廿	第二單元	1	歷 1a-Ⅳ-2:理解所習	歷 0a-IV-3:科	1. 了解十五世紀	一、近代歐洲的	1. 教師觀察	【人權教育】
1/10-1/14	世界史的		得歷史事件的發展歷	學革命與啟蒙	歐洲人向海外擴	海外擴張	2. 自我評量	人 J10:了解人權
	發展歷程		程與重要歷史變遷。	運動。	張的背景	二、美洲、澳洲	3. 同儕互評	的起源與歷史發
	(上)		歷 1b-Ⅳ-1:運用歷史	歷 Ob-IV-1:歐	2. 知道葡萄牙人	的政治與文化	4. 紙筆測驗	展對人權維護的
	【第二次		資料,解釋重要歷史	洲的海外擴張	與西班牙人向海	三、近代東南亞		意義。
	評量週】		人物與事件間的關	與傳教。	外採險的原因與	與南亞		人 J12:理解貧
	複習第二		聯。	歷 Ob-IV-2:美	影響	四、科學革命		窮、階級剝削的
	單元第5-		歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀	洲和澳洲的政	3. 知道歐洲人殖	五、啟蒙運動的		相互關係。
	6 課		點探究重要歷史事件	治與文化。	民對美洲與澳洲	政治主張		【海洋教育】
			與人物在歷史中的作	歷 Ob-IV-3:近	原住民的影響	六、啟蒙運動的		海 J8:閱讀、分享
			用與意義。	代南亞與東南	4. 認識東南亞與	影響		及創作以海洋為
			社 2a-Ⅳ-3:關心不同	亞。	南亞的地理位置			背景的文學作
			的社會文化及其發	歷 P-IV-1:從	及貿易網絡的形			品。
			展,並展現開闊的世	主題N或O挑	成			海 J9:了解我國與
			界觀。	選適當課題深	5. 了解荷蘭聯合			其他國家海洋文
			社 2b-Ⅳ-1:感受個人	入探究,或規	東印度公司對東			化的異同。
			或不同群體在社會處	劃與執行歷史	南亞的殖民活動			【原住民族教
			境中的經歷與情緒,	踏查或展演。	6. 了解英屬東印			育】
			並了解其抉擇。		度公司對南亞的			原 J5:認識原住民
			社 2b-IV-2:尊重不同		殖民活動			族與後來各族群
			群體文化的差異性,		7. 明白科學革命			的互動經驗。
			並欣賞其文化之美。		的背景			原 J11:認識原住
			社 3a-IV-1:發現不同		8. 了解歸納法與			民族土地自然資
			時空脈絡中的人類生		演繹法的應用			源與文化間的關
			活問題,並進行探		9. 知道哥白尼提			係。

			究。 社 3b-IV-1:適當選用 多種管道蒐集與社會 領域相關的資料。 社 3c-IV-1: 聆聽他人 意見,表達自我觀 點,並能以同理心與		出太陽中心說的 內容與意義 10.明白伽利略 對天文學的貢獻 11.知道牛頓在 物理學上的成就 12.了解啟蒙運			【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢 或少數群體文化 的覺察與省思。 多 J4:了解不同群 體間如何看待彼
			他人討論。		動的時代背景 13. 知道洛克提 出天賦人權的思想 14. 明白孟德斯 鳩的政治主張			此的文化。 【閱讀素養教 育】 閱 J1:發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資
					15. 明白盧梭的 政治主張 16. 了解伏爾泰 主張宗教寬容與 言論自由 17. 知道百科全			訊來源,判讀文 本知識的正確 性。 閱 J10:主動尋求 多元的詮釋,並 試著表達自己的
++	第三單元	1	社 1a-IV-1: 發覺生活	公 B j-IV-1:為	書編撰的意義 18.了解啟蒙哲 士的主張對後世 的影響 1.了解契約訂定	一、經濟活動與	1. 教師觀察	想法。
1/10-1/14	中年資【評複單一活源第量習元明第二週第第 元的置次】三5-	1	經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會	A H D D D D D D D D D D D D D	1. 的 原則 開門 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別	契	1. 叙邮観宗 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	法 J8: 認識民事、 刑事、行政法的 基本原則。
	年		領域內容知識解析生	起力能生效:契約不履行會	應負的法律責任	1. 無行為能力人		

│	力	
	//	
社 2c-IV-2:珍視重要 任? 的意義和內涵 人		
	力	
諸行動。		
自由訂立契缺點四、違反民法	規	
約,而限制行 7. 體會如何保障 定須負什麼法	律	
為能力人訂立 自己及維護他人 責任?		
契約原則上必 權利 1. 侵權行為的	責	
須得法定代理 任 		
人同意? 2. 債務不履行	的	
公 B j-IV-3: 侵		
權行為的概念 五、發生民事	紛	
與責任。		
公 B j-IV-5:社 理?		
會生活上人民	訴	
如何解決民事 訟外途徑解決	民	
紛爭?這些解 事紛爭?		
決方法各有哪 1.和解		
些優缺點? 2. 調解		
3. 仲裁		
七、如何透過	訴	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
争?		
廿一 第一單元 1 地 1a-IV-1:說明重要 地 Bg-IV-1:自 1.認識漠南非洲 一、漠南非洲	的 1. 教師觀察	【能源教育】
1/17-1/21 區域特色 地理現象分布特性的 然環境與資 的自然環境 自然環境有何	·	能 J1:認識國內外
複習全冊 成因。 源。 2.明白漠南非洲 色?	3. 同儕互評	能源議題。
地 1a-IV-2:說明重要 地 Bg-IV-2:漠 的傳統產業活動 二、漠南非洲		【環境教育】
環境、經濟與文化議 南非洲的文化 3.了解漠南非洲 統的維生活動		環 J4:了解永續發
題間的相互關係。 特色與影響。 的族群與文化 文化特色為何		展的意義(環境、
地 1b-IV-1:解析自然 地 Bg-IV-3:現 4. 了解漠南非洲 三、不公平的		社會與經濟的均
環境與人文景觀的相 代經濟的發展 不公平貿易制度 易制度是如何		衡發展)與原則。
互關係。 與挑戰。 產生的背景 生的?		環 J6:了解世界人

地 1b-IV-2:歸納自然 與人文環境互動的結 果。

社 1b-IV-1:應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3:關心不同 的社會文化及其發 展,並展現開闊的世 界觀。

社 2b-IV-2:尊重不同 群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3:重視環境 倫理,並願意維護生 態的多樣性。

地 Bg-IV-4: 問 題探究: 漠南 非洲的公平貿 易議題。 地 Bh-IV-1:自 然環境背景。 地 Bh-IV-2: 產 業活動的發展 與文化特色。 地 Bh-IV-3:現 代經濟的發展 與區域結盟。 地 Bh-IV-4: 問 題探究:歐洲 發展綠能的原 因與條件。 地 Bi-IV-1:自 然環境背景。 地 Bi-IV-2:移 民與產業活動 的發展。 地 Bi-IV-3:經 濟發展的區域 差異。 地 Bi-IV-4: 問 題探究: 南美 洲熱帶雨林的 開發與保育。

5. 知道漠南非洲 的殖民地式經濟 與影響 6. 認識公平貿易 制度及對漠南非 洲的幫助 7. 認識歐洲的自 然環境 8. 了解歐洲的 農、工業發展 9. 認識歐洲的觀 光資源 10. 明白歐盟的 組成、擴張與影 11. 認識俄羅斯 的自然環境 12. 了解俄羅斯 的經濟發展 13. 分析歐洲國 家發展綠能的原 因與條件 14. 認識北美洲 的自然環境 15. 明白北美洲 多元文化如何形 成 16. 認識北美洲

商業性農業的特

17. 認識中南美

洲的自然環境

徵

四、漠南非洲的 居民在生活中面 臨哪些問題? 五、漠南非洲各 國如何改善居民 的生活? 六、探究活動: 公平貿易制度替 漠南非洲農民的 生活解決了哪些 問題? 七、歐洲的自然 環境有何特色? 八、歐洲國家的 產業發達嗎? 九、歐洲如何吸 引眾多觀光客? 十、歐洲國家為 什麼要組成歐 盟? 十一、面積廣大 的俄羅斯全境都 適合居住嗎? 十二、天寒地凍 的俄羅斯如何發 展經濟? 十三、探究活 動:歐洲有哪些 國家致力於發展 綠能? 十四、北美洲的

自然環境有什麼

口數量增加、糧 食供給與營養的 永續議題。 【多元文化教 育】 多 J5: 了解及尊重 不同文化的習俗

不同文化的習俗 與禁忌。 多 J6:分析不同群 體的文化如何影

到10:分析不问科體的文化如何影響社會與生活方式。

多 J8:探討不同文 化接觸時可能產 生的衝突、融合 或創新。

【閱讀素養教育】

閱 J3:理解學科知 識內的重要詞彙 的意涵,並懂得 如何運用該詞彙 與他人進行溝 通。

【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞 世界不同文化的 價值。

			T		10 118 1 1 2	r +1 0		1
					18. 欣賞中南美	優勢?		
					洲文化融合呈現	十五、北美洲的		
					的特色	多元文化如何形		
					19. 了解中南美	塑而成?		
					洲國家的產業發	十六、北美洲如		
					展	何成為世界經濟		
					20. 明白開發亞	最發達的地區?		
					馬孫雨林所造成	十七、中南美洲		
					的影響	的自然環境有何		
						特徵?		
						十八、由多種民		
						族混居的社會是		
						如何形成的?		
						十九、南美洲國		
						家為何要開發熱		
						带雨林?		
						廿、探究活動:		
						開發亞馬孫雨林		
						會引起哪些爭		
						議?		
廿一	第二單元	1	社 2b-IV-2:尊重不同	歷 Na-IV-1:非	1. 知道蘇美人、	一、西亞古文化	1. 教師觀察	【人權教育】
1/17-1/21	中 世界史的	1	群體文化的差異性,	洲與西亞的早	巴比倫人與波斯	二、埃及古文化	2. 自我評量	人 J12:理解貧
1/1/ 1/21	發展歷程		並欣賞其文化之美。	期文化。	的文化特色與對	三、希臘的政治	3. 同儕互評	窮、階級剝削的
	(上)		型	- 類文化。 - 歴 Na-IV-2:希	後世的貢獻	與文化	4. 紙筆測驗	新· 陷級剥削的 相互關係。
	複習全冊		同的紀年、歷史分期			四、羅馬的政治	4. 纸丰州州	
	俊百生而			臘、羅馬的政	2. 認識尼羅河的			【生命教育】
			描述過去的意義。	治及文化。	重要性、以及埃	與文化		生 J3: 反思生老病
			歷 1a-IV-2:理解所習	歷 Nb-IV-1:佛	及的宗教信仰與	五、拜占庭帝國		死與人生無常的
			得歷史事件的發展歷	教的起源與發	科學成就	六、佛教的起源		現象,探索人生
			程與重要歷史變遷。	展。	3. 了解古希臘的	與發展		的目的、價值與
			歷 1b-IV-1:運用歷史	歷 Nb-IV-2:基	政治與文化特色	七、基督教的起		意義。
			資料,解釋重要歷史	督教的起源與	4. 知道古羅馬的	源與發展		【海洋教育】
			人物與事件間的關	發展。	政治演變與文化	八、伊斯蘭教的		海 J8: 閱讀、分享

聯。 歷 1b-Ⅳ-2: 運用歷史 資料,進行歷史事件 的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1:區別歷史 事實與歷史解釋。 歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀 點探究重要歷史事件 與人物在歷史中的作 用與意義。 社 3a-IV-1:發現不同 時空脈絡中的人類生 活問題, 並進行探 究。 社 3b-IV-2:利用社會 領域相關概念,整理 並檢視所蒐集資料的 適切性。 亞。

歷 Nb-Ⅳ-3:伊 斯蘭教的起源 與發展。 歷 ()a-Ⅳ-1:文 藝復興。 歷 0a-IV-2:宗 教改革。 歷 0a-Ⅳ-3:科 學革命與啟蒙 運動。 歷 Ob-IV-1:歐 洲的海外擴張 與傳教。 歷 Ob-IV-2:美 洲和澳洲的政 治與文化。 歷 Ob-IV-3:近 代南亞與東南 歷 P-IV-1:從 主題 N 或 O 挑 選適當課題深 入探究,或規 劃與執行歷史 踏查或展演。

特色 5. 認識拜占庭帝 國的政治特色與 文化貢獻 6. 了解佛教的創 立與傳播及思想 7. 了解基督教發 展的過程、教義 及基督教教會在 中古時期的功能 8. 明白伊斯蘭教 創立的原由、教 義及發展 9. 知道文藝復興 興起的背景、人 文主義的內涵及 文藝創作 10. 明白宗教改 革的背景 11. 了解新教教 派與天主教的改 革 12. 了解十五世 紀歐洲人向海外 擴張的背景與影 13. 知道歐洲人 殖民對美洲與澳 洲原住民的影響 14. 了解東印度 公司對東南亞、

南亞的殖民活動

起九背十興十的十洲十國與十十源、景、起一海二的三對南四五與文與宗背、外、政、近亞、、發藝成教景近擴美治荷代的科啟展復就改與代張洲與蘭東殖學蒙興 革影歐 、文、南民革運明 英歌 、文、南民革運的 的 的響洲 澳化英亞 命動

及創作以海洋為 背景的文學作 品。

【原住民族教 育】

原 J5:認識原住民 族與後來各族群 的互動經驗。 原 J11:認識原住 民族土地自然資 源與文化間的關 係。

【多元文化教育】

多 J3:提高對弱勢 或少數群體文化 的覺察與省思。 多 J4:了解不同群 體間如何看待彼 此的文化。

【閱讀素養教

育】

閱 J7:小心求證資 訊來源,判讀文 本知識的正確 性。

閱 J10:主動尋求 多元的詮釋,並 試著表達自己的 想法。

					15. 明白科學革命的背景與成就 16. 了解啟蒙運動的時代背景與成就 17. 了解啟蒙哲士的主張對後世的影響			
廿一	第三單元	1	社 la-IV-1:發覺生活	公B1-IV-1:個	1. 了解個人與家	一、為何生活中	1. 教師觀察	【家庭教育】
1/17-1/21	生活中的		經驗或社會現象與社	人與家庭為什	庭必須做選擇的	處處須做選擇?	2. 自我評量	家 J7:運用家庭資
	資源配置 複習全冊		會領域內容知識的關 係。	麼需要做選 擇?如何選	原因 2. 覺察誘因如何	二、如何應用機 會成本來做選	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	源,規劃個人生 活目標。
	後白王川		公 1a-IV-1:理解公民	擇?如何選	影響我們的選擇	擇?	4. 纸手例颇	家 J8:探討家庭消
			知識的核心概念。	公 B1-IV-2:如	行為	三、誘因如何影		費與財物管理策
			社 1b-IV-1:應用社會	何計算某項選	3. 運用機會成本	響我們的選擇?		略。
			領域內容知識解析生	擇的機會成	的概念做出最佳	四、不同的資源		家 J12:分析家庭
			活經驗或社會現象。	本?	選擇	分配方法有何優		生活與社區的關
			公 1c-IV-1:運用公民	公 B1-IV-3:如	4. 比較資源分配	缺點?		係,並善用社區
			知識,提出自己對公	何使用機會成	的不同方法及其	五、價格如何影		資源。
			共議題的見解。	本的概念來解	優缺點	響消費者的資源		【生涯規劃教
			社 2c-Ⅳ-2:珍視重要	釋選擇行為?	5. 理解價格如何	分配?		育】
			的公民價值並願意付	公 Bm-IV-1:家	影響消費者與消	六、價格如何影		涯 J12:發展及評
			諸行動。	庭與學校如何	費行為	響生產者的資源		估生涯決定的策
			社 3a-IV-1:發現不同	透過誘因影響	6. 理解價格如何	分配?		略。
			時空脈絡中的人類生	學生的行為?	影響生產者與生	七、廠商生產產		【閱讀素養教
			活問題,並進行探	公Bm-IV-2:為	產行為	品時考量什麼?		育】
			究。	什麼不同人對	7. 認識廠商和其	八、廠商的競爭		閱 J3:理解學科知
				同一誘因的反	他廠商競爭的方	方式有哪些?		識內的重要詞彙
				應不同?	式 奥察应东岛古	九、廠商間的競		的意涵,並懂得
				公 B1-IV-5:不 国 八 取 答 语 的	8. 覺察廠商與市	爭對消費者有何 影鄉?		如何運用該詞彙
				同分配資源的 方法,各有哪	場競爭程度的關 係	影響? 十、貨幣為什麼		與他人進行溝 通。
				刀压,合用哪	757	1、貝市何什麼		740

些優缺點?	9. 體認廠商間競	會出現?	【法治教育】
公 B1-IV-4:價	爭對消費者的影	十一、市場上還	法 J8:認識民事、
格如何影響資	響	有哪些常見的支	刑事、行政法的
源分配?	10. 覺察貨幣演	付方式?	基本原則。
公 Ba-IV-4:為	進對人類生活的	十二、國際貿易	
什麼會產生多	影響	最常見的支付工	
樣化的家庭型	11. 了解如何衡	具是什麼?	
態?家庭職能	量貨幣的價值	十三、經濟活動	
如何隨社會變	12. 反思多元支	與契約有何關	
遷而改變?	付方式的便利與	係?	
公 B1-IV-4:價	風險	十四、契約如何	
格如何影響資	13. 認識外匯買	訂定才能生效?	
源分配?	賣與使用時機	十五、行為能力	
公 Cf-IV-1: 廠	14. 了解契約訂	與契約效力有何	
商間的競爭對	定的原則與方式	關係?	
消費者有何影	15. 認識民法對	十六、違反民法	
響?	行為能力的規定	規定須負什麼法	
公 Cf-IV-2: 廠	16. 體認民法限	律責任?	
商可能的競爭	制契約自由的用	十七、發生民事	
方式有哪些?	意	紛爭時該如何處	
公 Cf-IV-3:為	17. 知道違反民	理?	
什麼新廠商越	法應負的法律責	十八、如何透過	
容易加入某一	任	訴訟外途徑解決	
市場,則該市	18. 理解權利救	民事紛爭?	
場的競爭程度	濟的意義和內涵	十九、如何透過	
越高?	19. 探究民事紛	訴訟解決民事紛	
公 Bh-IV-1:為	争的解決方法及	争?	
什麼行政法與	優缺點		
我們日常生活	20. 體會如何保		
息息相關?為	障自己及維護他		
什麼政府應依	人權利		
法行政?			

公 Bp-IV-1:貨	
幣為什麼會出	
現?	
公 Bp-IV-2:使	
用儲值卡和使	
用貨幣的差	
異。	
公 Bp-IV-3:使	
用信用卡與儲	
值卡的差異。	
公 Bp-IV-4: 買	
賣外幣通常透	
過銀行,哪些	
人會想要買外	
幣?哪些人會	
想要賣外幣?	
公 Bj-IV-1:為	
什麼一般契約	
只要雙方當事	
人合意即可生	
效,而有些契	
約必須完成登	
記方能生效?	
契約不履行會	
產生哪些責	
任?	
公 Bj-IV-2:為	
什麼一般人能	
自由訂立契	
約,而限制行	
為能力人訂立	
契約原則上必	

須得法定代理	
人同意?	
公 B j-IV-3: 侵	
權行為的概念	
與責任。	
公 Bj-IV-5:社	
會生活上人民	
如何解決民事	
紛爭?這些解	
決方法各有哪	
些優缺點?	

備註:

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣公立埔心國民中學 110 學年度第二學期九年級社會領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	<u>九</u> 年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(54)節。
	4. 認識縣市和 5. 了解農業生 6. 由地理角质		爭由來與變遷 維性		
課程目標	2. 了知體認識解第一時記錄 不可知 體認說解第一時 一時 一	美洲的獨立運動 主義的內涵 欠世界大戰的始 期的政經局勢發展	內會議的影響 ,以及德意志、	義大利的建國運動 戰後國際局勢的演變	

公民與社會

- 1. 了解全球化的內涵與過程
- 2. 探討全球化對民眾日常生活的影響
- 3. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異
- 4. 了解人們、國家間進行分工的原因
- 5. 體會日常生活中分工的好處與現象
- 6. 應用絕對利益和比較利益的概念進行分工
- 7. 反思開放外國商品進口可能產生的利與弊
- 8. 理解勞動參與的意義與重要性
- 9. 比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響
- 10. 覺察勞動參與中存在的權力不對等關係
- 11. 反思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略
- 12. 理解參與國際社會的意義與重要性
- 13. 探討國際組織如何解決全球問題
- 14. 體認我國目前國際參與的現況

社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。

社-J-A2: 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。

社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。

社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。

社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。

社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自 然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。

領域核心素養

社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。

社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動

社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。

社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。

社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。

社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。

重大議題融

【人權教育】

入【戶外教育】

【生命教育】

【多元文化教育】

【性別平等教育】

【品德教育】

【能源教育】

【國際教育】

【閱讀素養教育】

【閱讀理解】

【環境教育】

課程架構

教學進度	教學單元名	節	學習重點	比	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次/日期)	稱	數	學習表現	學習內容	字百日保	字首伯勒	可里刀 式	內容重點
_	第一單元	1	地 1a-Ⅳ-2:說明重要	地 Ca-IV-1:	1. 認識地名的功	一、為什麼要認	1. 教師觀察	【多元文化教
2/14-2/18	地理議題		環境、經濟與文化議	「臺灣」地名	能	識地名	2. 自我評量	育】
	第1課臺灣		題間的相互關係。	的由來與指涉	2. 了解臺灣的命		3. 同儕互評	多 J1:珍惜並維
	的地名起源		地 1b-IV-1:解析自然	範圍的演變。	名由來		4. 紙筆測驗	護我族文化。
			環境與人文景觀的相				5. 口頭詢問	多 J2:關懷我族
			互關係。				6. 專案報告	文化遺產的傳承
							7. 活動報告	與興革。
_	第二單元	1	歷 1b-IV-2:運用歷史	歷 Qa-IV-1:美	1. 認識美國的政	一、美國獨立	1. 教師觀察	【人權教育】
2/14-2/18	世界史的發		資料,進行歷史事件	國獨立與法國	治發展特色	1. 新稅衝突與獨	2. 自我評量	人 J10: 了解人
	展歷程(下)		的因果分析與詮釋。	大革命。	2. 了解美國獨立	立戰爭	3. 同儕互評	權的起源與歷史
	第1課現代		社 3b-Ⅳ-1:適當選用		建國的過程	2. 三權分立的政	4. 紙筆測驗	發展對人權維護
	民主的浪潮		多種管道蒐集與社會			府	5. 口頭詢問	的意義。
	與社會變革		領域相關的資料。			3. 政治衝突與南	6. 專案報告	人 J12:理解貧
			社 3b-Ⅳ-2:利用社會			北戰爭	7. 活動報告	窮、階級剝削的
			領域相關概念,整理					相互關係。
			並檢視所蒐集資料的					人 J13:理解戰
			適切性。					爭、和平對人類
			社 3b-IV-3:使用文					生活的影響。
			字、照片、圖表、數					【閱讀素養教

			據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。					育】 閱J1:發展多元 文本的閱讀策 略。 閱J10:主動尋 求多式著表 並試著表達自 的想法。
2/14-2/18	第全公第化三年 一年	1	社1a-IV-1:發見如子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	公Dd-IV-1:可以以或了是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是	1. 了解全球化的 內涵與過程	一、什麼是全球化 1. 全球化的 意義 2. 全球化的實例	1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	【人上和欣人中並懷人人人落響策案【育多勢化思多文人 J 有文賞 J 的採與 J 權、、,略。多 】 J 或的。 B 化權 : 不化其 : 各取保 : 的社社並或 元 : 少覺 : 接賴了同,差正種行護探事區會提行 文 提數察 探觸育解的尊異視歧動弱討件/的出動 化 高群與 討時到社群重。社視來勢違對部影改方 教 對體省 不可會體並 會,關。反個 善

= 2/21-2/25	第一單議 第 的地名起源	1	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-IV-3: 聚落地名的命名 與環境、族群 文化的關係。	1. 了解聚落的命 名與環境、族群 文化的關係	二命有, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 2. 4. 4. 4. 5. 6. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7	產合【國與聯國賞的【人上和欣【育多護多文與的創際: 生或國J全性J世價人J有文賞多】J我J化與的創際: 等不。教了同,差文 。育解題 重同 育解的尊異化 惜化懷的 之。 於文關產。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之
= 2/21-2/25	第二單元 世歷 展 里 ,	1	歷 1b-IV-2:運用歷史 資料,進行歷史事件 的因果分析與詮釋的 社 3b-IV-1:適當選會 領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會 領域相關概念 領域相關概念 對域相關概念 對域相關概念 對域的性。 社 3b-IV-3:使用文	歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。	1. 了解 接 等 是 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	二、法國大革命 與維也納問題 1. 徵稅問題 2. 革命爆發 3. 拿破崙時代 4. 革命後的秩序	 1. 教自 2. 自傳筆 4. 以口專 5. 專動 7. 活 	【人打0: 110: 110: 110: 110: 110: 110: 110: 1

			字、照片、圖表、數 據、知圖、年表、呈 。 語等多種方式結果。 社 3c-IV-1: 聆聽他人 意見,表達自我觀 點,並能以同理心與 他人討論。					【閱讀素養教育】 閱讀素養教育】 別1:發展多元 文略 別10:主動尋求 並試著表 的想法 的想法
- 2/21-2/25	第全公第化	1	社a-IV-1:發會係公知社領活公知共社的展界 體與的 公。社師第二IV-1:一個 一IV-1:一個 一IV-1:一個 一IV-1:一個 一IV-1:一個 一IV-1:一個 一IV-1:一個 一IV-1: 一IV	公Dd-IV-1:可以用题中的,以为是一个的,并不是一个的。 以用,是一个的,是一个的,就是一个的。 以为,是一个的,就是一个的。 以为,是一个的,就是一个的,就是一个的。 是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的。 是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的。	1. 探智 字 全球 生 化	二、生活中如何 親經濟全球化 2. 文化全球化 3. 政治全球化	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 4. 5. 6. 7.	【人上和欣人中並懷人人人落響策案【育多勢化思多人J有文賞J的採與J權、、,略。多】J或的。J8指:不化其:各取保:的社社並或 元 :少覺 探教了同,差正種行護探事區會提行 文 提數察 探育解的尊異視歧動弱討件/的出動 化 高群與 討入社群重。社視來勢違對。影改方 教 對體省 不會體並 會,關。反個 善

= 2/28-3/04	第一 單 第 的	1	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-1:解析自然環與人文景觀的相互關係。	地 Ca-IV-3: 聚落地名的命名 與環境、族群文化的關係。	1. 認識地名的功能 2. 了解聚落的命名與環境、 名與環境、 文化的關係	三可. 臺灣文南 。 望文南 。 迎於 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 。 之 。	 教自同紙口專 有無到 有無到 有無到 有無 有 有 方 方 	文產合【國與聯國賞的【人上和欣【育多群影方 化生或國J3全性J世價人J5有文賞多】J5體響式 將動創際3:球。:界值權:不化其元 6:的社。 關衝新教了議 尊不。教了同,差文 分文會 時突。育解題 重同 育解的尊異化 析化與 可、 】社群重。教 不如生 能融 國關 欣化 會體並 同何活
= 2/28-3/04	第二 異程(下) 第二 異程(下) 第二 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1	歷1b-IV-2:運用歷史 資料,進行歷史 事件 的因果分析與證當 過期 一IV-1:適當 對域相關的 對域相關 對於 對於 對於 對 類 對 類 對 類 對 類 對 類 對 對 類 對 對 對 對	歷 Qa-IV-2:工業革命與社會變遷。	1. 了解英國率先 發展工業革命 原因 2. 認識英國工業 整響	三、工業革命 1.工業革命的起 源與發展 2.工業革命的影響	 1. 教自 2. 自同紙口專 3. 自傳筆頭案動 6. 表動 7. 	【人權發的人窮相人爭生 人 J10:源權 教 了與 數 所 與 數 員 了 到 12: 數 係 理 類 。 理 類 。 理 類 。 解 所 所 所 所 所 所 所 所 所 的 的 的 的

			字、照片、圖表、數 據、知圖、年表、呈 。 話等多種方式、是 。 社 3c-IV-1: 聆聽他人 意見,表達自我觀 點,並能以同理心與 他人討論。					【閱讀素養教育】 問題 問題 別別:發展多元 文本的閱讀 等 明別(10:主動尋求 或 對 記 記 記 記 記 記 記 的 記 記 的 記 的 記 的 記 的 記 的
<u>≡</u> 2/28-3/04	第全 公 第 化	1	社1a-IV-1:發第個。 1a-IV-1:發象領。 1a-IV-1:發象領。 1a-IV-1:被 1b-IV-1:被 1b-IV-1:提的 1c-IV-1:出見見 1c-IV-1:出 1c-IV-1:出 1c-IV-1:	公 Dd-IV-2:全 球化帶來哪些 影響?人們有 哪些回應和評 價?	1. 覺察全球正常 的 同 原 不 的 影 同 是 球 在 是 對 是 的 同 是 球 在 是 對 與 全 球 任 費 異 於 與 解 是 於 與	三化看議下議跨議權人支是11 富2 傳3 侵例與廢球貧病防動政人生。 1 一次 1 一	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 4. 5. 6. 7.	【人上和欣人中並懷人人人落響策案【育多勢化思多人J有文賞J的採與J權、、,略。多】J或的。J8性了同,差正種行護探事區會提行 文 提數察 有解的尊異視歧動弱討件/的出動 化 高群與 討入群重。社視來勢違對形改方 教 對體省 不會體並 會,關。反個 善

四 3/07-3/11	第地第行由 單元 題灣的遷	1	地 1a-IV-2: 說明 地環題 1c-IV-2: 說與 明主 明主 明主 明主 明主 明主 明主 明主 明主 明主	地 Ca-IV-2:鄉鎮市區(或縣市)地名的地名的東澳變遷。	1. 認識地名的功能 2. 認識縣市和鄉 4	一命1.2.名3.音化4.或的麽 命 名雅 功的麽 命 名雅 功	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 察量評驗問告告	文產合【國與聯國賞的【人上和欣【育多群影方 接的創際3:球。:界值權:不化其元 :的社。 關實新教了議 尊不。教了同,差文 分文會 時突。育解題 重同 育解的尊異化 析化與 解
四 3/07-3/11	第二單元 世界史的發	1	歷 1b-IV-2:運用歷史 資料,進行歷史事件	歷 Qa-IV-3:民 族主義與國家	1. 了解民族主義的內涵	一、民族主義與 新興民族國家	1. 教師觀察 2. 自我評量	【性別平等教 育】
	展歷程(下)		的因果分析與詮釋。	建立。	2. 了解拉丁美洲	1. 拉丁美洲新國	3. 同儕互評	性 J14: 認識社
	第2課從民		歷 1c-IV-2:從多元觀	歷 R-IV-1:從主	諸國的建國過程	家的誕生	4. 紙筆測驗	會中性別、種族
	族主義到帝		點探究重要歷史事件	題Q挑選適當			5. 口頭詢問	與階級的權力結
	國主義		與人物在歷史中的作	課題深入探			6. 專案報告	構關係。
			用與意義。	究,或規劃與			7. 活動報告	【人權教育】
			社 2b-IV-1:感受個人	執行歷史踏查				人 J10: 了解人

			七丁曰形聃去礼入声	七日 次。				描码和写的区内
			或不同群體在社會處	或展演。				權的起源與歷史
			境中的經歷與情緒,					發展對人權維護
			並了解其抉擇。					的意義。
			社 2b-IV-2: 尊重不同					人 J12:理解貧
			群體文化的差異性,					窮、階級剝削的
			並欣賞其文化之美。					相互關係。
			社 3a-IV-1:發現不同					人 J13:理解戰
			時空脈絡中的人類生					争、和平對人類
			活問題,並進行探					生活的影響。
			究。					【多元文化教
			社 3b-Ⅳ-1:適當選用					育】
			多種管道蒐集與社會					多 J8:探討不同
			領域相關的資料。					文化接觸時可能
			社 3b-Ⅳ-2:利用社會					產生的衝突、融
			領域相關概念,整理					合或創新。
			並檢視所蒐集資料的					多 J10: 了解多
			適切性。					元文化相關的問
			社 3b-Ⅳ-3:使用文					題與政策。
			字、照片、圖表、數					【閱讀素養教
			據、地圖、年表、言					育】
			語等多種方式,呈現					閱 J1:發展多元
			並解釋探究結果。					文本的閱讀策
								略。
								閱 J10:主動尋
								求多元的詮釋,
								並試著表達自己
								的想法。
四	第三單元	1	社 la-IV-1:發覺生活	公 Bn-IV-1:個	1. 了解人們、國	一、人們如何解	1. 教師觀察	【國際教育】
3/07-3/11	全球社會的		經驗或社會現象與社	人與家庭如何	家間進行分工的	決日常生活的需	2. 自我評量	國 J3:了解我國
	公民		會領域內容知識的關	解決食衣住行	原因	求	3. 同儕互評	與全球議題之關
	第2課市場		係。	的需求?		1. 傳統社會的自	4. 紙筆測驗	聯性。
	交易的魅力		公 la-IV-1:理解公民	公 Bn-IV-2:人		給自足	5. 口頭詢問	

			1 335 21 35 3 2 5 A	¥ 11 ÷ /		0 -7 15 25 4 27 5	0 +	
			知識的核心概念。	為什麼從自給		2. 現代社會的分	6. 專案報告	
			社 1b-IV-1:應用社會	自足轉向交		工與交易	7. 活動報告	
			領域內容知識解析生	易?				
			活經驗或社會現象。					
			公 1b-IV-1:比較社會					
			現象的多種解釋觀					
			點。					
			社 3b-Ⅳ-1:適當選用					
			多種管道蒐集與社會					
			領域相關的資料。					
			社 3b-IV-3:使用文					
			字、照片、圖表、數					
			據、地圖、年表、言					
			語等多種方式,呈現					
			並解釋探究結果。					
			社 3d-IV-1:規劃與執					
			行社會領域的問題探					
			究、訪查、創作或展					
			演等活動。					
五	第一單元	1	地 1a-IV-2:說明重要	地 Ca-IV-2:鄉	1. 認識地名的功	二、鄉鎮市區又	1. 教師觀察	【人權教育】
3/14-3/18	' '	1		· ·		* * * *		
3/14-3/10	地理議題		環境、經濟與文化議	鎮市區(或縣	能	是如何命名呢	2. 自我評量	人 J5:了解社會
	第2課臺灣		題間的相互關係。	市)地名的由	2. 認識縣市和鄉		3. 同儕互評	上有不同的群體
	行政區名的		地1c-IV-2:反思各種	來與變遷。	鎮市區的名稱由		4. 紙筆測驗	和文化,尊重並
	由來與變遷		地理環境與議題的內		來與變遷		5. 口頭詢問	欣賞其差異。
			涵,並提出相關意				6. 專案報告	【多元文化教
			見。				7. 活動報告	育】
			社 2c-Ⅳ-3:欣賞並願					多 J6:分析不同
			意維護自然與人文之					群體的文化如何
			美。					影響社會與生活
			社 3d-IV-1:規劃與執					方式。
			行社會領域的問題探					
			究、訪查、創作或展					

								閱 J10:主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。
五 3/14-3/18	第全公第交三球民2 3 6 7 7 8 7 8 7 9 7 9 7 9 7 9 7 9 7 9 7 9 7	1	社經會係公知社領活公現點社多領社字據語並社行究演發見一IV· 1 · 1 · 1 · 2 · 3 · 3 · 4 · 4 · 4 · 5 · 5 · 5 · 5 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6	公Bn-IV-3:自 願好受易為有 利?	1. 體會工學 2. 應用 2. 應用 2. 配數 2. 配數 3. 應 數 4. 卷	二、有例是 1. 絕對利益 2. 比較利益	 1. 数自同紙口專 4. 如果 5. 6. 7. 	【國際教育】 國 J3:了解我國 與全球議題之關 聯性。
六 3/21-3/25	第一單元 地理議題 第2課臺灣 行政區名的	1	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種	地 Ca-IV-4:問題探究:地名和生產活動、產物命名等商	1. 認識地名的功能 2. 了解聚落的命 名與環境、族群	三、探究活動: 以地為名:地名 與商品行銷	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會 上有不同的群體 和文化,尊重並

	由來與變遷		地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1:規劃與報行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	品行銷的關係。	文化的關係 3. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷		5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J6:分析不同 群體的文化如何 影響社會與生活 方式。
六 3/21-3/25	第世展第族國二界歷2主義元的(下)(代到	1	歷資的歷點與用社或境並社群並社時活究社多領社IV-2:運與從歷史中受社情。重異之明之是一樣的是一樣的一下,果一定要應該一個的解了IV-1:極與從歷史。然在與擇尊異之明於一一,一種的一個會緒。一個會緒。一個,一個一個,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	歷州張歷亞洲應歷題課究執或P-IV-1:廣 Qb-IV-2: 美及 IV 選入規史。	1. 了內容 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	二擴飛動 1. 的 2. 略	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	【育性會與構【人權發的人窮相人爭生【育多文產性】J4性級係權() 起對義() 理别() 理别的。教了源人。理級係理平影文 探觸衝等 識、權 育解與權 解剝。解對響化 討時突教 社種力 】人歷維 貧削 戰人。教 不可、被 所

立適社字據語並 社經會係公知社領活公現點社多領社字據語並	Ta-IV-1:理解公民	1. 反思開放外國 高品進口可能產 國際 到期 到期 1. 數 2. 數 2. 產者	 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 図 J3: 了解我國 與全球議題之關 聯性。
------------------------------	--------------	---	---

			1/ km dm)m d= 11 m					T
			並解釋探究結果。					
			社 3d-IV-1:規劃與執					
			行社會領域的問題探					
			究、訪查、創作或展					
			演等活動。					
セ	第一單元	1	地 1a-IV-2: 說明重要	地 Cb-IV-3:飲	1. 了解農業生產	一、現在吃的東	1. 教師觀察	【多元文化教
3/28-4/01	地理議題		環境、經濟與文化議	食文化與食品	與環境的關聯性	西,跟以前有什	2. 自我評量	育】
0, 20 1, 01	第3課臺灣		題間的相互關係。	加工、基因改	2. 由地理角度看	麼不同	3. 同儕互評	多 J6:分析不同
	的農業與食		地 1b-IV-1:解析自然	造食物。	食安問題的成因	1. 臺灣飲食文化	4. 紙筆測驗	群體的文化如何
	品生產		環境與人文景觀的相		K X 11/C-1//X	的變遷	5. 口頭詢問	影響社會與生活
	【第一次評		互關係。			2. 加工食品日益	6. 專案報告	方式。
	量週】		社 3d-IV-1:規劃與執			普及	7. 活動報告	【環境教育】
			行社會領域的問題探			3. 出現基因改造		環 J15:認識產
			究、訪查、創作或展			食物		品的生命週期,
			演等活動。					探討其生態足
			次 \ 7 12 37					跡、水足跡及碳
								足跡。
								【品德教育】
								品 J3:關懷生活
								環境與自然生態
								永續發展
								【生命教育】
								生 J5:覺察生活
								中的各種迷思,
								在生活作息、健
								康促進、飲食運
								動、休閒娛樂、
								人我關係等課題
								上進行價值思
								辨,尋求解決之
								道。
セ	第二單元	1	歷 1a-Ⅳ-2:理解所習	歷 Qb-IV-3:第	1. 了解第一次世	一、第一次世界	1. 教師觀察	【性別平等教

3/28-4/01	世界史的發	得歷史事件的發展歷	一次世界大	界大戰的背景	大戰	2. 自我評量	育】
	展歷程(下)	程與重要歷史變遷。	戰。	2. 明白第一次世	1. 大戰的背景	3. 同儕互評	性 J14: 認識社
	第3課第一	歷 1b-IV-1:運用歷史		界大戰的過程及	2. 大戰的過程與	4. 紙筆測驗	會中性別、種族
	次世界大戰	資料,解釋重要歷史		其影響	結果	5. 口頭詢問	與階級的權力結
	與極權政治	人物與事件間的關		3. 明白巴黎和會	3. 戰後秩序的重	6. 專案報告	構關係。
	【第一次評	聯。		的內容與影響	建	7. 活動報告	【人權教育】
	量週】複習	歷 1b-IV-2:運用歷史		4. 知道國際聯盟			人 J10: 了解人
	第二單元第	資料,進行歷史事件		成立的主旨與衰			權的起源與歷史
	1-2 課	的因果分析與詮釋。		弱的原因			發展對人權維護
		歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀					的意義。
		點探究重要歷史事件					人 J12:理解貧
		與人物在歷史中的作					窮、階級剝削的
		用與意義。					相互關係。
		社 2b-IV-1:感受個人					人 J13:理解戰
		或不同群體在社會處					爭、和平對人類
		境中的經歷與情緒,					生活的影響。
		並了解其抉擇。					【生命教育】
		社 2b-IV-2:尊重不同					生 J3:反思生老
		群體文化的差異性,					病死與人生無常
		並欣賞其文化之美。					的現象,探索人
		社 3b-IV-2:利用社會					生的目的、價值
		領域相關概念,整理					與意義。
		並檢視所蒐集資料的					【閱讀素養教
		適切性。					育】
		社 3b-IV-3:使用文					閱 J1:發展多元
		字、照片、圖表、數					文本的閱讀策
		據、地圖、年表、言					略。
		語等多種方式,呈現					閱 J10:主動尋
		並解釋探究結果。					求多元的詮釋,
							並試著表達自己
							的想法。
セ	第三單元 1	社 1a-Ⅳ-1:發覺生活	公 Cd-IV-1:為	1. 理解勞動參與	一、勞動參與的	1. 教師觀察	【性別平等教

3/28-4/01	全球社會的	經驗或社會現象與社	什麼勞動參與	的意義與重要性	重要性為何	2. 自我評量	育】
	公民	會領域內容知識的關	是重要的?		1. 常見的勞動型	3. 同儕互評	性 J3:檢視家
	第3課勞動	係。			態	4. 紙筆測驗	庭、學校、職場
	參與【第一	公 1a-IV-1:理解公民			2. 勞動參與的重	5. 口頭詢問	中基於性別刻板
	次評量週】	知識的核心概念。			要性	6. 專案報告	印象產生的偏見
	複習第三單	社 1b-IV-1:應用社會				7. 活動報告	與歧視。
	元第 1-2 課	領域內容知識解析生					性 J10:探究社
		活經驗或社會現象。					會中資源運用與
		社 2a-IV-3:關心不同					分配的性別不平
		的社會文化及其發					等,並提出解決
		展,並展現開闊的世					策略。
		界觀。					【人權教育】
							人 J2:關懷國內
							人權議題,提出
							一個符合正義的
							社會藍圖,並進
							行社會改進與行
							動。
							人 J7:探討違反
							人權的事件對個
							人、社區/部
							落、社會的影
							響,並提出改善
							策略或行動方
							案。
							【國際教育】
							國 J7:察覺偏見
							與歧視對全球競
							合之影響。
							國 J9:尊重與維
							護不同文化群體
							的人權與尊嚴。

へ 4/04-4/08	第一單元 地理議題	1	地 1a-IV-2:說明重要 環境、經濟與文化議	地 Cb-IV-1:農 業生產與地理	1. 了解農業生產 與環境的關聯性	二、臺灣的農業 經營有何特徵	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】 環 J15:認識產
4/04-4/06	第3課臺灣		環境、經濟與文化議 題間的相互關係。	耒生産典地理 環境。	兴垠切削柳性	1. 臺灣農業的經	2. 日刊計里 3. 同儕互評	垠 J15. 認識產 品的生命週期,
	田 の		地 1b-IV-1:解析自然	· 农児 °		1. 室/月辰 耒 的 經 營環境	5. 內價互計 4. 紙筆測驗	探討其生態足
	的 辰 耒 兴 飞 一 品 生 產		现 10-1V-1: 解析 自然 環境與人文景觀的相			宮垠現 2. 傳統自給性農		孫可兵生怨足 跡、水足跡及碳
	加生産					•	5. 口頭詢問	
			互關係。			業的特徵	6. 專案報告	足跡。
							7. 活動報告	【品德教育】
								品 J3: 關懷生活
								環境與自然生態
								永續發展
								【生命教育】
								生 J5: 覺察生活
								中的各種迷思,
								在生活作息、健
								康促進、飲食運
								動、休閒娛樂、
								人我關係等課題
								上進行價值思
								辨,尋求解決之
								道。
八	第二單元	1	歷 1a-Ⅳ-2:理解所習	歷 Qc-IV-1:戰	1. 了解蘇聯共產	二、戰間期的政	1. 教師觀察	【性別平等教
4/04-4/08	世界史的發		得歷史事件的發展歷	間期的世界局	政權的發展	經局勢發展	2. 自我評量	育】
	展歷程(下)		程與重要歷史變遷。	勢。	2. 知道經濟大恐	1. 蘇聯共產政權	3. 同儕互評	性 J14: 認識社
	第3課第一		歷 1b-Ⅳ-1:運用歷史		慌爆發的原因及	的發展	4. 紙筆測驗	會中性別、種族
	次世界大戰		資料,解釋重要歷史		其影響	2. 經濟大恐慌爆	5. 口頭詢問	與階級的權力結
	與極權政治		人物與事件間的關			發	6. 專案報告	構關係。
			聯。				7. 活動報告	【人權教育】
			歷 1b-IV-2:運用歷史					人 J10:了解人
			資料,進行歷史事件					權的起源與歷史
			的因果分析與詮釋。					發展對人權維護
			歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀					的意義。
			點探究重要歷史事件					人 J12:理解貧

			加丁加上口上上 1111					カマ カト いっ カトルト・コ
			與人物在歷史中的作					窮、階級剝削的
			用與意義。					相互關係。
			社 2b-IV-1:感受個人					人 J13:理解戰
			或不同群體在社會處					爭、和平對人類
			境中的經歷與情緒,					生活的影響。
			並了解其抉擇。					【生命教育】
			社 2b-IV-2:尊重不同					生 J3: 反思生老
			群體文化的差異性,					病死與人生無常
			並欣賞其文化之美。					的現象,探索人
			社 3b-IV-2:利用社會					生的目的、價值
			領域相關概念,整理					與意義。
			並檢視所蒐集資料的					【閱讀素養教
			適切性。					育】
			社 3b-IV-3:使用文					閱 J1:發展多元
			字、照片、圖表、數					文本的閱讀策
			據、地圖、年表、言					略。
			語等多種方式,呈現					閱 J10:主動尋
			並解釋探究結果。					求多元的詮釋,
								並試著表達自己
								的想法。
八	第三單元	1	社 1a-Ⅳ-1:發覺生活	公 Cd-IV-2:家	1. 運用資料分析	二、家務勞動分	1. 教師觀察	【性別平等教
4/04-4/08	全球社會的		經驗或社會現象與社	務勞動的分擔	家務勞動中性別	擔不公有何影響	2. 自我評量	育】
	公民		會領域內容知識的關	如何影響成員	不平等的現象	1. 家務中的性別	3. 同儕互評	性 J3:檢視家
	第3課勞動		係。	的個人發展與	2. 比較家務勞動	不平等現象與影	4. 紙筆測驗	庭、學校、職場
	參與		公 la-IV-1:理解公民	社會參與?其	的分工對於不同	鄉	5. 口頭詢問	中基於性別刻板
			知識的核心概念。	中可能蘊含哪	群體與性別的影	2. 家務勞動逐漸	6. 專案報告	印象產生的偏見
			社 1b-IV-1:應用社會	些性別不平等	響	市場化	7. 活動報告	與歧視。
			領域內容知識解析生	的現象?				性 J10:探究社
			活經驗或社會現象。					會中資源運用與
			社 2a-IV-3: 關心不同					分配的性別不平
			的社會文化及其發					等,並提出解決
			展,並展現開闊的世					策略。
			水业水池州间的巴					水石

			界觀。					【人權教育】
								人 J2:關懷國內
								人權議題,提出
								一個符合正義的
								社會藍圖,並進
								行社會改進與行
								動。
								人 J7:探討違反
								人權的事件對個
								人、社區/部
								落、社會的影
								響,並提出改善
								策略或行動方
								案。
								【國際教育】
								國 J7:察覺偏見
								與歧視對全球競
								合之影響。
								國 J9:尊重與維
								護不同文化群體
								的人權與尊嚴。
九	第一單元	1	地 1a-IV-2: 說明重要	地 Cb-IV-1:農	1. 了解農業生產	二、臺灣的農業	1. 教師觀察	【環境教育】
4/11-4/15	地理議題		環境、經濟與文化議	業生產與地理	與環境的關聯性	經營有何特徵	2. 自我評量	環 J15: 認識產
	第3課臺灣		題間的相互關係。	環境。		3. 現在商業性農	3. 同儕互評	品的生命週期,
	的農業與食		地 1b-IV-1:解析自然			業的特徵	4. 紙筆測驗	探討其生態足
	品生產		環境與人文景觀的相				5. 口頭詢問	跡、水足跡及碳
			互關係。				6. 專案報告	足跡。
							7. 活動報告	【品德教育】
								品 J3: 關懷生活
								環境與自然生態
								永續發展
								【生命教育】

								生 J5:覺察生活 中的各種迷思, 在生活作息、健 康促進、飲食運 動、休閒娛樂、
								人我關係等課題 上進行價值思 辨,尋求解決之 道。
九 4/11-4/15	第世展第次與 二界歷3世極 一一 一一 一一 一一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1	歷得程歷資人聯歷資的歷點與用社或境並社群並社領 1a-IV-2:中華 Ib-,與 Ib-,果-2:完物意 IV-2:體於 IV-2: 中歷 Ib-,與 IV-2:不中了 2:體於 IV-2:的史運重間 運歷與從歷史 感在與擇尊差化利之解解展遷歷歷關 歷事釋元事的 個會緒 不性美社整習歷。史史 史件。觀件作 人處, 同,。會理習歷。史史	歷Qc-IV-1:戰間期的世界局勢。	1. 了解義大利、德國極權與發展 起的背景與發展	二經為義大之。	 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 	【育性會與構【人權發的人窮相人爭生【生病的生與別 J 中階關人 J 的展意 J 、互 J 、活生 J 死現的意别 4: 2 1 2 2 2 2 2 3 3 4 3 4 4 4 2 3 4 4 4 5 6 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4

			並檢視所蒐集資料的 適切性。 社 3b-IV-3:使用文 字、照片、圖表、 據、地圖、年表、言 語等多種方式,呈現 並解釋探究結果。					【閱讀素養教育】 問 別1:發展多元 文略 閱 J10:主動舞 求 並試著 的 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 。 。 思 是 。 是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
九 4/11-4/15	第全公第参三球民3 與一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1	社a-IV-1:發覺與象別 會。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	公Cd-IV-3:為 什麼需要立 保障公 場 等動 參 與 ?	1.的群響 2.中對 3.中可比分體 覺存等反的能較工與 察在關思各的家對性 勞的係勞項解勞不的 参力 參題策	三、為何需立 市場 外動	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 4. 5. 6. 7.	【育性庭中印與性會分等策【人人一社行動人人人落性】J、基象歧J中配,略人J權個會社。J權、、別3:學於產視10資的並。權2:議符藍會 7:的社社平 税校性生。探源性提 教關題合圖改 探事區會教 家職刻偏 社用不解 】國提義並與 違對件/的的

4/18-4/22 地第的與	一理4食食 二單元 題灣銷全 1	地環間 v = IV-2: 說與係 是 明 + IV-2: 說與係 是 到	地 Cb-IV-2:食物運國際貿易。 歷 Qc-IV-2:第	1. 由地理角成因 第二次看因	一送1.售2.售 一送1.售2.售 一次到國 球	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 数自同紙口專活師我儕筆頭案動師裡所互測詢報報報報報報報報問告告	響策案【國與合國護的【環品探跡足【品環水【生中在康動人上辨道【,略。國J歧之J不人環J的討、跡品J境續生J的生促、我進,。人並或 際:視影:同權境55生其水。德:與發命:各活進休關行尋 提行 教察對響尊文與教認命生足 教關自展教覺種作、閒係價求 教出動 育覺全。重化尊育識週態跡 育懷然 育察谜息飲娛等值解 育改方 】偏球 與群嚴】產期足及 】生生 】生思、食樂課思决善善見競 維體。
十 第.							

	日日 (一)		11 m m 1 1 1 4 1 4 m	anth	日四四九八四	1 1 mh 11 11- 12	0 74-:-	14t 1 1 . W. da et 1
	展歷程(下)		的因果分析與詮釋。	戦。	景、過程與結果	1. 大戰的背景	3. 同儕互評	權的起源與歷史
	第4課第二		歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀	歷 R-IV-1:從主	2. 了解聯合國成	2. 大戰的過程與	4. 紙筆測驗	發展對人權維護
	次世界大戰		點探究重要歷史事件	題Q挑選適當	立的背景	結果	5. 口頭詢問	的意義。
	與戰後世界		與人物在歷史中的作	課題深入探	3. 了解冷戰局勢	3. 戰後和平組織	6. 專案報告	人 J12:理解貧
			用與意義。	究,或規劃與	形成的原因與內	二、從美蘇兩極	7. 活動報告	窮、階級剝削的
			社 2b-Ⅳ-1:感受個人	執行歷史踏查	涵	到多元的世局		相互關係。
			或不同群體在社會處	或展演。	4. 知道柏林危	1. 冷戰局勢形成		人 J13:理解戰
			境中的經歷與情緒,		機、古巴危機發	2. 冷戰下的國際		爭、和平對人類
			並了解其抉擇。		生的背景與過程	危機		生活的影響。
			社 2b-IV-2:尊重不同					【生命教育】
			群體文化的差異性,					生 J3: 反思生老
			並欣賞其文化之美。					病死與人生無常
			社 3a-IV-1:發現不同					的現象,探索人
			時空脈絡中的人類生					生的目的、價值
			活問題,並進行探					與意義。
			究。					【閱讀素養教
			社 3b-IV-1:適當選用					育】
			多種管道蒐集與社會					閱 J1:發展多元
			領域相關的資料。					文本的閱讀策
			社 3b-IV-2:利用社會					略。
			領域相關概念,整理					閲 J10:主動尋
			並檢視所蒐集資料的					求多元的詮釋,
			適切性。					並試著表達自己
								的想法。
+	第三單元	1	社 1a-IV-1:發覺生活	公 Ca-IV-1:日	1. 理解參與國際	一、為何要參與	1. 教師觀察	【國際教育】
4/18-4/22	全球社會的	-	經驗或社會現象與社	常生活和公共	社會的意義與重	國際社會	2. 自我評量	國 J3:了解我國
1, 10 1, 22	公民		會領域內容知識的關	事務中的爭	要性	1. 國際合作	3. 同儕互評	與全球議題之關
	第4課國際		係。	議,為什麼應	7 1-	2. 國際交流	4. 紙筆測驗	新生水 <u>碱</u>
	社會的參與		[™] 公 1a-IV-1:理解公民	該以非暴力的		3. 國際援助	5. 口頭詢問	國 J5:檢視個人
	一年 110万六		知識的核心概念。	方式來解決?		4. 國際衝突	6. 專案報告	在全球競爭與合
			社 1b-IV-1:應用社會	刀入个件次:		4. 四环闰天		作中可以扮演的
							7. 活動報告	
			領域內容知識解析生					角色。

+- 4/25-4/29	第地第的與【量一理4食食第週元題臺產安次一種養養	1	活公和共社的展界社的諸地環題地地涵見社行宪演整驗IV-1:出見記》。 IV-2:值 與用型。 IV-2:值 與用型。 IV-2:值 是正是的 IV-2:值 是正是的 IV-2:值 是正是的 IV-2:值 是正是的 IV-2:值 是正是的 IV-2:的,是是是一个。 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	地業環地物貿地食加造地題理安與V-1:地 2:國 3:食因 4:從究原略 2:國 3:食因 4:從究原略	1. 與2. 食思問題 2. 食思題 2. 食思題 2. 食思题 2. 是那度成食 全性看因安	二安1.品2.安三老的《全為安如全、鷹雙如何一麼問降風究紅門的探與贏動人物,與人物,以及一個人的,可以可以以及一個人的,可以可以以及一個人的,可以可以以及一個人的,可以可以以及一個人的,可以可以以及一個人的,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1.2.3.4.5.6.7.	國國能 【環品探跡足【品環水【生中在康動人上辨道 J6:交。 境15生其水。德3:與發命:各活進休關行尋 教認命生足 教關自展教覺種作、閒係價求 育識週態跡 育懷然 育察逃息飲娛等值解 擊動
+-	第二單元	1	歷 1b-IV-2:運用歷史	歷 Qc-IV-3:從	1. 明白冷戰下的	二、從美蘇兩極	1. 教師觀察	【人權教育】

展歷程(下) 第 4 課第二 次世界大戰 與戰後世界 [第二次評 量週] 複習 第二單元第 $3-4$ 課 $\frac{1}{2}$ 的因果分析與詮釋。 歷 $1c-IV-2$:從多元觀, 歷 $R-IV-1$:從主 超 Q 挑選適當 課題深入探 與第三世界的出 現 2 是 2	:理解貧 級剝削的 係。 :理解戰 平對人類
$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	人。理級係理平影教權解質別。解對響質的戰人。
次世界大戰 與戰後世界 【第二次評 量週】複習 第二單元第 3-4課 點探究重要歷史事件 與人物在歷史中的作 用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人 或不同群體在社會處 境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同 群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	。 理解 類 。 理 對 等 解 人 。 解 数 。 等 數 等 。 等 。 等 。 。 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。
與戰後世界 【第二次評量週】複習 第二單元第 3-4課 與人物在歷史中的作 用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人 或不同群體在社會處 境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同 群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	:理解創 級係:理對 :理對人。 :理對響 () : : : : : : : : : : : : : : : : : :
【第二次評量週】複習第二單元第3-4課 用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	級剝削的 係。 理解 平對人類 影響 影育】
量週】複習 第二單元第 3-4 課	係。 :理解戰 平對人類 影響。 教育】
第二單元第 3-4 課 或不同群體在社會處 境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同 群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1:發現不同 時空脈絡中的人類生 活問題, 並進行探 究。	:理解戰 平對人類 影響。 教育】
第一个	平對人類 影響。 教育】
並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同 群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1: 發現不同 時空脈絡中的人類生 活問題,並進行探 究。	影響。 教育】
社 2b-IV-2:尊重不同 群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1:發現不同 時空脈絡中的人類生 活問題,並進行探 究。	教育】
群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1:發現不同 時空脈絡中的人類生 活問題,並進行探 究。	
並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1:發現不同 時空脈絡中的人類生 活問題,並進行探 究。	反思生老
社 3a-IV-1:發現不同 時空脈絡中的人類生 活問題,並進行探 究。	
時空脈絡中的人類生 生的目 活問題,並進行探 與意義 究。 【閱讀	人生無常
活問題,並進行探 究。 【閱讀	,探索人
究。	的、價值
	0
社 3b-IV-1:適當選用	素養教
多種管道蒐集與社會 閲 J1:	發展多元
領域相關的資料。	閱讀策
社 3b-IV-2:利用社會	·
領域相關概念,整理 閲 J10	:主動尋
	的詮釋,
	表達自己
的想法	
	教育】
	了解我國
第 4 課國際 係。 哪些團體?為 2. 體認我國目前 我國國際參與有 4. 紙筆測驗 聯性。	議題之關
	議題之關
	議題之關
量週】複習 社 1b-IV-1:應用社會 岸關係對我國 與 7.活動報告 作中可	

	第三單元第	領域內容知識解析生	的國際參與有		2. 民間團體的投		角色。
	3-4 課	活經驗或社會現象。	什麼影響?		入		國 J6:具備參與
		公 1c-IV-1:運用公民	11/2/19 6				國際交流活動的
		知識,提出自己對公					能力。
		共議題的見解。					7,077
		社 2a-Ⅳ-3:關心不同					
		的社會文化及其發					
		展,並展現開闊的世					
		界觀。					
		社 2c-Ⅳ-2:珍視重要					
		的公民價值並願意付					
		諸行動。					
十二	第一單元 1	地 1a-Ⅳ-2:說明重要	地 Ca-IV-1:	1. 認識地名的功	一、為什麼要認	1. 教師觀察	【人權教育】
5/02-5/06	地理議題	環境、經濟與文化議	「臺灣」地名	能	識地名	2. 自我評量	人 J5:了解社會
	複習全冊	題間的相互關係。	的由來與指涉	2. 了解臺灣的命	二、聚落地名的	3. 同儕互評	上有不同的群體
		地 1b-IV-1:解析自然	範圍的演變。	名由來	命名與周圍環境	4. 紙筆測驗	和文化,尊重並
		環境與人文景觀的相	地 Ca-IV-2:鄉	3. 認識縣市和鄉	有什麼關係	5. 口頭詢問	欣賞其差異。
		互關係。	鎮市區(或縣	鎮市區的名稱由	1. 與自然環境有	6. 專案報告	【多元文化教
		地 1c-IV-2: 反思各種	市) 地名的由	來與變遷	關的地名	7. 活動報告	育】
		地理環境與議題的內	來與變遷。	4. 了解聚落的命	2. 與人文環境有		多 J1:珍惜並維
		涵,並提出相關意	地 Ca-IV-3:聚	名與環境、族群	關的地名		護我族文化。
		見。	落地名的命名	文化的關係	三、臺灣的地名		多 J2:關懷我族
		社 2c-IV-3: 欣賞並願	與環境、族群	5. 了解農業生產	可以望文生義嗎		文化遺產的傳承
		意維護自然與人文之	文化的關係。	與環境的關聯性	1. 源於南島語的		與興革。
		美。	地 Ca-IV-4:問	6. 由地理角度看	地名		多 J6:分析不同
		社 3d-IV-1:規劃與執	題探究:地名	食安問題的成因	2. 源於漢語的地		群體的文化如何
		行社會領域的問題探	和生產活動、	7. 思考解決食安	名		影響社會與生活
		究、訪查、創作或展	產物命名等商	問題的策略	3. 源於外來語的		方式。
		演等活動。	品行銷的關		地名		【環境教育】
			係。		四、縣市名稱的		環 J15:認識產
			地 Cb-IV-1:農		命名依據是什麼		品的生命週期,
			業生產與地理		1. 依方位命名		探討其生態足

環境。	2. 依自然環境命	跡、水足跡及碳
地 Cb-IV-2:食	2	足跡。
物運銷與國際	3. 依原住民地名	【品德教育】
貿易。	音譯、改字或雅	品 J3:關懷生活
地 Cb-IV-3: 飲	化	環境與自然生態
食文化與食品	4. 對清帝國有功	永續發展
加工、基因改	或彰顯皇化	【生命教育】
造食物。	五、鄉鎮市區又	生 J5: 覺察生活
地 Cb-IV-4: 問	是如何命名呢	中的各種迷思,
題探究:從地	六:探究活動:	在生活作息、健
理觀點探究食	以地為名:地名	康促進、飲食運
安問題的原因	與商品行銷	動、休閒娛樂、
與解決策略。	七、現在吃的東	人我關係等課題
	西,跟以前有什	上進行價值思
	麼不同	辨,尋求解決之
	1. 臺灣飲食文化	道。
	的變遷	
	2. 加工食品日益	
	普及	
	3. 出現基因改造	
	食物	
	八、臺灣的農業	
	經營有何特徵	
	1. 臺灣農業的經	
	營環境	
	2. 傳統自給性農	
	業的特徵	
	3. 現在商業性農	
	業的特徵	
	九、食物如何運	
	送到消費者手中	
	1. 國內生產與銷	

						售 2. 售 十安 1. 品 2. 安 十 數		
+= 5/02-5/06	第二年 程程 程 程 程 程 程 图 2 年 1 年 2 年 2 年 2 年 2 年 3 年 4 年 5 年 5 年 5 年 6 年 7 年 7 年 7 年 7 年 7 年 7 年 7 年 7 年 7	1	歷得程歷資人聯歷資的歷點與用社的展界社或和a-IV-2:與事更ID-IV的與事 ID-IV主要是 ID-IV的 是 ID-IV-I的 ID-IV-I的 ID-IV-I的 ID-IV-I的 ID-IV-I的 ID-IV-I的 ID-IV-ID-ID-IV-ID-IN-ID-IV-ID-IU-ID-IU-ID-IU-ID-IU-ID-IU-ID-IU-ID-IU-ID-IU-ID-IU-ID-IU-ID-IU-ID-IU-ID-IU-ID-IU-ID-IU-ID-IU-ID-IU-ID-IU-IU-IU-IU-IU-IU-IU-IU-IU-IU-IU-IU-IU-	歷國大歷業變歷族建歷洲張歷亞洲應歷一戰歷Qa-IV-1:由立命。IV與。IV與。IV與 Qb-IV,與 Qb-IV, 展 Qb-IV, 展 Qb-IV, 展 Qb-IV, 展 Qb-IV-1:	1. 國色 2. 建 3. 治 4. 命 5. 起 6. 議 7. 發原 8. 革響 9. 認的 了國了發認的明至知的了展因認命 了難致 解的解展識原白落道影解工 識的 解美治 美過法特法因拿敗維響英業 英發 民國發 國程國色國與破的也 國革 國展 族风展 獨 的 大過崙過納 率命 工與 主法特 立 政 革程崛程會 先的 業影 義	農一1.立2.府3.北二與1.2.3.4.三1.源2.響四新民、新戰三 政戰、維徵革拿革、工與工 、與的美稅爭權 治爭法也稅命破命工業發業 民民雙國衝 分 衝 國納問爆崙後業革展革 族族贏獨突 立 突 大會題發時的革命 命 主國立與 的 與 革議 代秩命的 的 義家立與 的 與 革議 代秩命的 的 義家	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 3. 4. 5. 6. 7.	【人權發的人窮相人爭生【育性會與構【育多人J10) 起對義12.階關3.和的別 4.性級係元 報育解與權 解剝。解對響等 識、權 化 計育解與權 解剝。解對響等 識、權 化 計不人 史護 的 戰類 社族結 不 人 史護 的

境中的經歷與情緒, 間期的世界局 的內涵 1. 拉丁美洲新國 文化接觸時可能 勢。 並了解其抉擇。 10. 了解拉丁美 家的誕生 產生的衝突、融 社 2b-IV-2: 尊重不同 歷 Qc-IV-2:第 洲諸國、德意志 2. 德意志帝國的 合或創新。 群體文化的差異性, 多 J10: 了解多 二次世界大 帝國、義大利王 建立 並欣賞其文化之美。 3. 義大利王國的 戰。 國的建國過程 元文化相關的問 社 2c-IV-1:從歷史或 歷 Qc-IV-3:從 11. 了解帝國主 建立 題與政策。 社會事件中,省思自 五、帝國主義的 兩極到多元的 義的內涵 【生命教育】 身或所屬群體的文化 戰後世界。 擴張 生 J3: 反思生老 12. 了解帝國主 淵源、處境及自主 歷 R-IV-1:從主 義對亞洲、非 1. 帝國主義形成 病死與人生無常 性。 題 Q 挑選適當 的背景 的現象,探索人 洲、拉丁美洲的 社 3b-IV-1:適當選用 2. 帝國主義的侵 生的目的、價值 課題深入探 侵略 究,或規劃與 與意義。 多種管道蒐集與社會 13. 了解第一次 略 【閱讀素養教 領域相關的資料。 執行歷史踏查 世界大戰的背景 六、第一次世界 社 3b-IV-2:利用社會 或展演。 14. 明白第一次 大戰 育】 領域相關概念,整理 世界大戰的過程 1. 大戰的背景 閱 J1:發展多元 並檢視所蒐集資料的 及其影響 2. 大戰的過程與 文本的閱讀策 適切性。 15. 明白巴黎和 結果 略。 3. 戰後秩序的重 社 3b-IV-3:使用文 會的內容與影響 閱 J10:主動尋 求多元的詮釋, 字、照片、圖表、數 16. 知道國際聯 建 據、地圖、年表、言 盟成立的主旨與 七、戰間期的政 並試著表達自己 語等多種方式,呈現 衰弱的原因 經局勢發展 的想法。 並解釋探究結果。 17. 了解蘇聯共 1. 蘇聯共產政權 產政權的發展 的發展 2. 經濟大恐慌爆 18. 知道經濟大 恐慌爆發的原因 及其影響 3. 義大利極權政 19. 了解義大 治的建立 利、德國極權政 4. 德國極權政治 治興起的背景與 的建立 發展 八、第二次世界 20. 知道第二次 大戰 世界大戰爆發的 1. 大戰的背景

					北見、旧石尚儿	0 上點上心日和內		
					背景、過程與結	2. 大戰的過程與		
					果如此人田	結果 スポルスエルル		
					21. 了解聯合國	3. 戰後和平組織		
					成立的背景	九、從美蘇兩極		
					22. 了解冷戰局	到多元的世局		
					勢形成的原因與	1. 冷戰局勢形成		
					內涵	2. 冷戰下的國際		
					23. 知道柏林危	危機		
					機、古巴危機發	3. 冷戰下的區域		
					生的背景與過程	衝突		
					24. 明白冷戰下	4. 新興國家與第		
					的區域衝突	三世界		
					25. 了解以色列	5. 蘇聯解體與冷		
					建國背景與二戰	戰結束		
					後的西亞形勢			
					26. 知道新興國			
					家與第三世界的			
					出現			
					27. 了解歐洲共			
					產政權瓦解的過			
					程			
十二	第三單元	1	社 1a-IV-1:發覺生活	公 Bb-IV-1:除	1. 了解全球化的	一、什麼是全球	1. 教師觀察	【性別平等教
5/02-5/06	全球社會的		經驗或社會現象與社	了家庭之外,	內涵與過程	化	2. 自我評量	育】
	公民		會領域內容知識的關	個人還會參與	2. 探討全球化對	二、生活中如何	3. 同儕互評	性 J3:檢視家
	複習全冊		係。	哪些團體?為	民眾日常生活的	觀察全球化	4. 紙筆測驗	庭、學校、職場
			公 la-IV-1:理解公民	什麼?	影響	1. 經濟全球化	5. 口頭詢問	中基於性別刻板
			知識的核心概念。	公 Bn-IV-1:個	3. 覺察全球化對	2. 文化全球化	6. 專案報告	印象產生的偏見
			社 1b-IV-1:應用社會	人與家庭如何	不同區域或群體	3. 政治全球化	7. 活動報告	與歧視。
			領域內容知識解析生	解決食衣住行	的影響存在差異	三、人們對全球		性 J10:探究社
			活經驗或社會現象。	的需求?	4. 同理人們對於	化的支持與反對		會中資源運用與
			公 1b-IV-1:比較社會	公 Bn-IV-2:人	全球化的回應與	看法是什麼		分配的性別不平
			現象的多種解釋觀	為什麼從自給	評價	議題1:全球化		等,並提出解決

點。 公1c-IV-1: 運用公民 知識,提出自己對公 共議題的見解。 社 2a-IV-3: 關心不同 的社會文化及其發 展,並展現開闊的世 界觀。 社 2c-IV-2:珍視重要 的公民價值並願意付 諸行動。 社 3b-IV-1:適當選用 多種管道蒐集與社會 領域相關的資料。 社 3b-IV-3:使用文 字、照片、圖表、數 據、地圖、年表、言 語等多種方式,呈現 並解釋探究結果。 社 3d-IV-1:規劃與執 行社會領域的問題探 究、訪查、創作或展 演等活動。

自足轉向交 易? 公 Bn-IV-3: 自 願的交易為什 麼對雙方都有 利? 公 Bn-IV-4: 臺 灣開放外國商 品進口的利 弊。 公 Ca-IV-1:日 常生活和公共 事務中的爭 議,為什麼應 該以非暴力的 方式來解決? 公 Cd-IV-1:為 什麼勞動參與 是重要的? 公 Cd-IV-2:家 務勞動的分擔 如何影響成員 的個人發展與 社會參與?其 中可能蘊含哪 些性別不平等 的現象? 公 Cd-IV-3: 為 什麼需要立法 保障公平的市 場勞動參與? 公 Dd-IV-1:可

5. 了解人們、國 家間進行分工的 原因 6. 體會日常生活 中分工的好處與 現象 7. 應用絕對利益 和比較利益的概 念進行分工 8. 反思開放外國 商品進口可能產 生的利與弊 9. 理解勞動參與 的意義與重要性 10. 運用資料分 析家務勞動中性 別不平等的現象 11. 比較家務勞 動的分工對於不 同群體與性別的 影響 12. 覺察勞動參 與中存在的權力 不對等關係 13. 反思勞動參 與中的各項議題 及可能的解決策 略 14. 理解參與國 際社會的意義與 重要性

15. 探討國際組

下的富裕與貧窮 議題2:疾病的 跨國傳播與防治 議題3:勞動人 權的侵害與改善 四、人們如何解 決日常生活的需 求 五、如何分工? 有何好處? 1. 絕對利益 2. 比較利益 六、我國開放外 國商品進口有何 利弊 1. 對進口國的消 費者 2. 對進口國的生 產者 七、勞動參與的 重要性為何 1. 常見的勞動型 2. 勞動參與的重 要性 八、家務勞動分 擔不公有何影響 1. 家務中的性別 不平等現象與影

2. 家務勞動逐漸

市場化

策略。 【人權教育】 人 J2:關懷國內 人權議題,提出 一個符合正義的 社會藍圖,並進 行社會改進與行 動。 人 J5: 了解社會 上有不同的群體 和文化,尊重並 欣賞其差異。 人 J6: 正視社會 中的各種歧視, 並採取行動來關 懷與保護弱勢。 人 J7:探討違反 人權的事件對個 人、社區/部 落、社會的影 響,並提出改善 策略或行動方 案。 【國際教育】 國 J3:了解我國 與全球議題之關 聯性。 國 J4:尊重與欣 賞世界不同文化

的價值。

國 J5:檢視個人

在全球競爭與合

				以田哪此田岛	雄	五、五石重五江		佐由可以扒定丛
				以用哪些現象	織如何解決全球	九、為何需立法		作中可以扮演的
				或議題來理解	問題	保障公平的市場		角色。
				「全球化過	16. 體認我國目	勞動		國 J6: 具備參與
				程」?	前國際參與的現	十、為何要參與		國際交流活動的
				公 Dd-IV-2:全	況	國際社會		能力。
				球化帶來哪些		十一、各國為什		國 J7:察覺偏見
				影響?人們有		麼要參與國際組		與歧視對全球競
				哪些回應和評		織		合之影響。
				價?		十二、兩岸關係		國 J9:尊重與維
				公 Dd-IV-3:雨		對我國國際參與		護不同文化群體
				岸關係對我國		有何影響		的人權與尊嚴。
				的國際參與有		1. 政府的積極參		【多元文化教
				什麼影響?		與		育】
						2. 民間團體的投		多 J3:提高對弱
						入		勢或少數群體文
								化的覺察與省
								思。
								多 J8:探討不同
								文化接觸時可能
								產生的衝突、融
								合或創新。
十三	第一單元	1	地 1a-IV-2:說明重要	地 Ca-IV-1:	1. 認識地名的功	一、為什麼要認	1. 教師觀察	【人權教育】
5/09-5/13	地理議題	1	環境、經濟與文化議	「臺灣」地名	能	識地名	2. 自我評量	人 J5:了解社會
07 03 07 10	複習全冊		題間的相互關係。	的由來與指涉	2. 了解臺灣的命	二、聚落地名的	3. 同儕互評	上有不同的群體
	後日王川		地 1b-IV-1:解析自然	範圍的演變。	名由來	命名與周圍環境	4. 紙筆測驗	和文化,尊重並
			環境與人文景觀的相	地 Ca-Ⅳ-2:鄉	· ·	有什麼關係	· ·	欣賞其差異。
				·	3. 認識縣市和鄉		5. 口頭詢問	
			互關係。	鎮市區(或縣	鎮市區的名稱由	1. 與自然環境有	6. 專案報告	【多元文化教
			地1c-IV-2:反思各種	市)地名的由	來與變遷	關的地名	7. 活動報告	育】
			地理環境與議題的內	來與變遷。	4. 了解聚落的命	2. 與人文環境有		多 J1:珍惜並維
			涵,並提出相關意	地 Ca-IV-3:聚	名與環境、族群	關的地名		護我族文化。
			見。	落地名的命名	文化的關係	三、臺灣的地名		多 J2: 關懷我族
			社 2c-Ⅳ-3:欣賞並願	與環境、族群	5. 了解農業生產	可以望文生義嗎		文化遺產的傳承

意維護自然與人文之 美。 社 3d-IV-1:規劃與執 行社會領域的問題探 究、診查、創作或展 演等活動。	文地題和產品係地業環地物貿地食加造地題理安與化 C C 探生物行。 C 生境 C 運易 C 文工食 C 探觀問解的一究產命銷 一 E 。 IV 與 V 與基。 V : 探的策解係 4 地動等關 1 地 2 2 國 3 食因 4 從究原略。問名、商 農理 食際 飲品改 問地食因。	與環境的開發的 化	1.地2.名3.地四命1.2.名3.音化4.或五是六以與七源名源 源名、名依依 依譯 對彰、如、地商、於 於 縣依方自 原、 清顯鄉何探為品現南 漢 外 市據位然 住改 帝皇鎮命究名行在島 語 來 名是命環 民字 國化市名活:銷吃語的 語 稱什名境 地或 有 區呢動地 的的 地 的 的麽 命 名雅 功 又 :名 東	與 J 6: 的社。境 5: 生其水。德 13 與 3 群影方【環品探跡足【品環水【生中在康動人學 5: 的社。境 5: 生其水。德 13 與發命: 6 各活進休關與 6 數認
	物貿地食加造地與 類。 以一3: 以一3: 以一4: 以與基。 以一4: 以一4: 以一4: 以一4: 以一4: 以一4: 以一4: 以一4:		3. 音化 4. 或五是六以與名称、	【品德教育】 品 J3:關懷生活

						1 支坡曲业儿仁		
						1. 臺灣農業的經		
						營環境		
						2. 傳統自給性農		
						業的特徵		
						3. 現在商業性農		
						業的特徵		
						九、食物如何運		
						送到消費者手中		
						1. 國內生產與銷		
						售		
						2. 全球生產與銷		
						售		
						十、如何吃得更		
						安全		
						1. 為什麼會有食		
						品安全問題		
						2. 如何降低食品		
						安全的風險		
						十一、探究活		
						動:老鷹與紅豆		
	<i>bb</i> 977 -		_ 1 _ 2 0 _ 1 1 1 2	= 0 == 1 V	1 1 1 1 1 1 1 1	農民的雙贏	4 11 / 15 33	V • 116 14 45 V
十三	第二單元	1	歷 1a-Ⅳ-2:理解所習	歷 Qa-IV-1:美	1. 認識美國、法	一、美國獨立	1. 教師觀察	【人權教育】
5/09-5/13	世界史的發		得歷史事件的發展歷	國獨立與法國	國的政治發展特	1. 新稅衝突與獨	2. 自我評量	人 J10: 了解人
	展歷程(下)		程與重要歷史變遷。	大革命。	色	立戰爭	3. 同儕互評	權的起源與歷史
	複習全冊		歷 1b-Ⅳ-1:運用歷史	歷 Qa-IV-2:エ	2. 了解美國獨立	2. 三權分立的政	4. 紙筆測驗	發展對人權維護
			資料,解釋重要歷史	業革命與社會	建國的過程	府	5. 口頭詢問	的意義。
			人物與事件間的關	變遷。	3. 了解法國的政	3. 政治衝突與南	6. 專案報告	人 J12:理解貧
			聯。	歷 Qa-IV-3:民	治發展特色	北戰爭	7. 活動報告	窮、階級剝削的
			歷 1b-IV-2:運用歷史	族主義與國家	4. 認識法國大革	二、法國大革命		相互關係。
			資料,進行歷史事件	建立。	命的原因與過程	與維也納會議		人 J13:理解戰
			的因果分析與詮釋。	歷 Qb-IV-1:歐	5. 明白拿破崙崛	1. 徵稅問題		爭、和平對人類
			歷 1c-IV-2:從多元觀	洲帝國的擴	起至落敗的過程	2. 革命爆發		生活的影響。

點探究重要歷史事件 與人物在歷史中的作 用與意義。 社 2a-IV-3: 關心不同 的社會文化及其發 展,並展現開闊的世 界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人 或不同群體在社會處 境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同 群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或 社會事件中,省思自 身或所屬群體的文化 淵源、處境及自主 性。 社 3b-IV-1:適當選用 多種管道蒐集與社會 領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會 領域相關概念,整理 並檢視所蒐集資料的 適切性。 社 3b-IV-3:使用文 字、照片、圖表、數 據、地圖、年表、言 語等多種方式,呈現 並解釋探究結果。

張。 歷 Qb-IV-2: 亞、非、美三 洲的發展及回 應。 歷 Qb-IV-3:第 一次世界大 戰。 歷 Qc-IV-1:戰 間期的世界局 勢。 歷 Qc-IV-2:第 二次世界大 戰。 歷 Qc-IV-3:從 兩極到多元的 戰後世界。 歷 R-IV-1:從主 義對亞洲、非 題 Q 挑選適當 課題深入探 究,或規劃與 執行歷史踏查 或展演。

6. 知道維也納會 議的影響 7. 了解英國率先 發展工業革命的 原因 8. 認識英國工業 革命的發展與影 9. 了解民族主義 的內涵 10. 了解拉丁美 洲諸國、德意志 帝國、義大利王 國的建國過程 11. 了解帝國主 義的內涵 12. 了解帝國主 洲、拉丁美洲的 侵略 13. 了解第一次 世界大戰的背景 14. 明白第一次 世界大戰的過程 及其影響 15. 明白巴黎和 會的內容與影響 16. 知道國際聯 盟成立的主旨與 衰弱的原因 17. 了解蘇聯共 產政權的發展

3. 拿破崙時代 4. 革命後的秩序 三、工業革命 1. 工業革命的起 源與發展 2. 工業革命的影 四、民族主義與 新興民族國家 1. 拉丁美洲新國 家的誕生 2. 德意志帝國的 建立 3. 義大利王國的 建立 五、帝國主義的 擴張 1. 帝國主義形成 的背景 2. 帝國主義的侵 略 六、第一次世界 大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與 結果 3. 戰後秩序的重 建 七、戰間期的政 經局勢發展 1. 蘇聯共產政權 的發展

【性別平等教 育】 性 J14: 認識社 會中性別、種族 與階級的權力結 構關係。 【多元文化教 育】 多 J8:探討不同 文化接觸時可能 產生的衝突、融 合或創新。 多 J10: 了解多 元文化相關的問 題與政策。 【生命教育】 生 J3: 反思生老 病死與人生無常 的現象,探索人 生的目的、價值 與意義。 【閱讀素養教 育】 閱 J1:發展多元 文本的閱讀策 略。 閱 J10:主動尋 求多元的詮釋, 並試著表達自己 的想法。

18. 知道經濟大 思信爆發的原因 及其影響 19. 了解義大 利、德國極權政 治的建立 4. 德國極權政 治院之 (中人) (中人) (中人) (中人) (中人) (中人) (中人) (中人)						10 1 1/1-12	0		1
及其影響。 19. 了解國極權政治的建立 4. 德國極權政治 治與起的背景與 發展。 20. 和道第二次 世界大戰爆發的 背景、過程與結果 21. 了解聯合國 成立的背景 22. 了解冷戰局 勢形成的原因與 內涵 23. 知道柏林危 機、古巴愈緩發生的背景和超極 24. 明白冷戰下的區域檢查 24. 明白冷戰下的區域檢查 24. 明白冷戰下的區域檢查 24. 明白冷戰下 的區域檢查 24. 明白冷戰下 的區域所的區別 泛,解以色列 建國背景與一戰後的西亞形勢 26. 如道新興國 家與第三世界的 出現 27. 了解歐洲共產政權瓦解的過 程						,			
19. 了解義大 利,德國極權政治 治與起的背景與 發展 20. 知道第二次 世界大數爆發的 背景、過程與結 果 21. 了解聯合國 成立的背景 22. 了解冷電局 勞形成的原因與 內涵 23. 知道柏林危 機、古巴危機發 生的背景與過程 24. 明白冷戰下 的區域衝突 24. 明白冷戰下 的區域衝突 25. 了解以色列 建國間景與二戰 後的西亞形勢 26. 知道新興國 家與第三世界的 出現 27. 了解歐洲共產政權瓦解的過 程							***		
利、德國極權政治的背景與發展。						及其影響	3. 義大利極權政		
治與起的背景與 20. 知道第二次 世界大戰爆發的 背景、過程與結 果 21. 了解聯合國 成立的背景 22. 了解神合國 成立的背景 22. 了解冷戰局 势形成的原因與 1. 冷戰局勢形成 23. 知道柏林危 機、古巴危機發 生的背景與過程 24. 明白冷戰下的區域 衝突 25. 了解以色列 建國 骨景與二戰 後的西亞形勢 26. 知道新興國 家與第三世界的 出現 27. 了解歐洲共產 政權瓦解的過程						19. 了解義大	治的建立		
發展 20. 知道第二次 世界大戰爆發的 背景、過程與結果 21. 了解聯合國 成立的背景 22. 了解冷戰局 勢形成的原因與 內涵 23. 知道柏林危 機、古巴危機發 生的背景與迎程 24. 明自冷戰下 的區域衝突 25. 了解以色列 建國背景與一戰 後國背景與一戰 後國背景與事 26. 知道新興國 家與第三世界的 出現 27. 了解歐洲共產政權瓦解的過程						利、德國極權政	4. 德國極權政治		
20. 知道第二次 世界大戰爆發的 背景、過程與結果 21. 了解聯合國 成立的背景 22. 了解冷戰局 勢形成的原因與 內涵 23. 知道柏林危 機、古巴危機發 生的背景與過程 24. 明白冷戰下 的區域衝突 24. 明白冷戰下 的區域衝突 25. 了解以色列 建國背景與一顆 後的西區比數 後的西區比數 後的西區比數 26. 知道新與國家與第 三世界 36. 蘇聯解體與冷 戰結束 數結束						治興起的背景與	的建立		
世界大戰爆發的 背景、過程與結果 21.了解聯合國 成立的背景 22.了解冷戰局 勢形成的原因與 內涵 23.知道柏林危 機、古巴危機發 生的背景與過程 24.明白冷戰下 的區域衝突 25.了解以色列 建國背景與二戰 後的西亞形勢 26.知道新與國 家與第三世界的 出現 27.了解歐洲共 產政權瓦解的過 程						發展	八、第二次世界		
背景、過程與結果 21. 了解聯合國成立的背景 22. 了解冷戰局 勞形成的原因與內涵 23. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 24. 明白冷戰下的區域衝突 25. 了解以魚列 建國背景與二戰後的西亞形勢 26. 知道新興國 家與第三世界的出現 27. 了解歐洲共產產政權民解的過程						20. 知道第二次	大戰		
21. 了解聯合國 成立的背景 22. 了解冷戰局 勢形成的原因與內涵 23. 知道柏林危 機、古巴危機發 生的背景與過程 24. 明白冷戰下的區域 衝突 25. 了解以色列 建國背景與二戰 後的西亞形勢 26. 知道新興國 家與第三世界的 出現 27. 了解歐洲共產政權瓦解的過程						世界大戰爆發的	1. 大戰的背景		
21. 了解聯合國成立的背景 22. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵 23. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 24. 明白冷戰下的區域衝突 25. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 26. 知道新興國家與第三世界的出現 27. 了解歐洲共產政權瓦解的過程						背景、過程與結	2. 大戰的過程與		
成立的背景 22. 了解冷戰局 勢形成的原因與 內涵 23. 知道柏林危 機、古巴危機發 生的背景與過程 24. 明白冷戰下 的區域衝突 25. 了解以色列 建國背景與二戰 後的西亞形勢 26. 知道新興國 家與第三世界的 出現 27. 了解歐洲共產政權瓦解的過程						果	結果		
22. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵 23. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 24. 明白冷戰下的區域衝突 25. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 26. 知道新興國家與第三世界的出現 27. 了解歐洲共產政權瓦解的過程						21. 了解聯合國	3. 戰後和平組織		
22. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵 23. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 24. 明白冷戰下的區域衝突 25. 了解以色列建國背景與工戰後的西亞形勢 26. 知道新興國家與第三世界的出現 27. 了解歐洲共產政權瓦解的過程						成立的背景	九、從美蘇兩極		
內涵 23. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 24. 明白冷戰下的區域衝突 25. 了解以色列 建國背景與二戰後的西亞形勢 26. 知道新興國家與第三世界的 出現 27. 了解歐洲共產政權瓦解的過程						22. 了解冷戰局	到多元的世局		
內涵 23. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 24. 明白冷戰下的區域衝突 25. 了解以色列 建國背景與二戰後的西亞形勢 26. 知道新興國家與第三世界的 出現 27. 了解歐洲共產政權瓦解的過程						勢形成的原因與	1. 冷戰局勢形成		
機、古巴危機發生的背景與過程 24. 明白冷戰下的區域衝突 4. 新興國家與第三世界 25. 了解以色列 建國背景與二戰 後的西亞形勢 26. 知道新興國 家與第三世界的 出現 27. 了解歐洲共產政權瓦解的過程						內涵	2. 冷戰下的國際		
生的背景與過程 24. 明白冷戰下 的區域衝突 25. 了解以色列 建國背景與二戰 後的西亞形勢 26. 知道新興國 家與第三世界的 出現 27. 了解歐洲共 產政權瓦解的過 程						23. 知道柏林危	危機		
24. 明白冷戰下 的區域衝突 25. 了解以色列 25. 了解以色列 26. 知道新興國 家與第三世界的 出現 27. 了解歐洲共產政權瓦解的過程						機、古巴危機發	3. 冷戰下的區域		
的區域衝突 25. 了解以色列 建國背景與二戰 後的西亞形勢 26. 知道新興國 家與第三世界的 出現 27. 了解歐洲共 產政權瓦解的過程						生的背景與過程	衝突		
25. 了解以色列 建國背景與二戰 後的西亞形勢 26. 知道新興國 家與第三世界的 出現 27. 了解歐洲共 產政權瓦解的過程						24. 明白冷戰下	4. 新興國家與第		
建國背景與二戰後的西亞形勢 26. 知道新興國 家與第三世界的 出現 27. 了解歐洲共產政權瓦解的過程						的區域衝突	三世界		
後的西亞形勢 26. 知道新興國 家與第三世界的 出現 27. 了解歐洲共 產政權瓦解的過 程						25. 了解以色列	5. 蘇聯解體與冷		
後的西亞形勢 26. 知道新興國 家與第三世界的 出現 27. 了解歐洲共 產政權瓦解的過 程						建國背景與二戰	戰結束		
26. 知道新興國 家與第三世界的 出現 27. 了解歐洲共 產政權瓦解的過 程									
家與第三世界的 出現 27. 了解歐洲共 產政權瓦解的過 程									
出現 27. 了解歐洲共 產政權瓦解的過 程									
27. 了解歐洲共 產政權瓦解的過 程									
产 政權瓦解的過程									
程									
	十三	第三單元	1	社 1a-Ⅳ-1:發覺生活	公 Bb-IV-1:除	,	一、什麼是全球	1. 教師觀察	【性別平等教
5/09-5/13 全球社會的 經驗或社會現象與社 了家庭之外, 內涵與過程 化 2.自我評量 育】	· ·	' '		,	• •		, , , , ,		

公民	會領域內容知識的關	個人還會參與	2. 探討全球化對	二、生活中如何	3. 同儕互評	性 J3:檢視家
複習全冊	係。	哪些團體?為	民眾日常生活的	觀察全球化	4. 紙筆測驗	庭、學校、職場
	公 la-Ⅳ-1:理解公民	什麼?	影響	1. 經濟全球化	5. 口頭詢問	中基於性別刻板
	知識的核心概念。	公 Bn-IV-1:個	3. 覺察全球化對	2. 文化全球化	6. 專案報告	印象產生的偏見
	社 1b-IV-1:應用社會	人與家庭如何	不同區域或群體	3. 政治全球化	7. 活動報告	與歧視。
	領域內容知識解析生	解決食衣住行	的影響存在差異	三、人們對全球		性 J10:探究社
	活經驗或社會現象。	的需求?	4. 同理人們對於	化的支持與反對		會中資源運用與
	公 1b-IV-1:比較社會	公 Bn-IV-2:人	全球化的回應與	看法是什麼		分配的性別不平
	現象的多種解釋觀	為什麼從自給	評價	議題1:全球化		等, 並提出解決
	點。	自足轉向交	5. 了解人們、國	下的富裕與貧窮		策略。
	公 1c-Ⅳ-1:運用公民	易?	家間進行分工的	議題2:疾病的		【人權教育】
	知識,提出自己對公	公 Bn-IV-3: 自	原因	跨國傳播與防治		人 J2:關懷國內
	共議題的見解。	願的交易為什	6. 體會日常生活	議題3:勞動人		人權議題,提出
	社 2a-Ⅳ-3:關心不同	麼對雙方都有	中分工的好處與	權的侵害與改善		一個符合正義的
	的社會文化及其發	利?	現象	四、人們如何解		社會藍圖,並進
	展,並展現開闊的世	公 Bn-IV-4:臺	7. 應用絕對利益	決日常生活的需		行社會改進與行
	界觀。	灣開放外國商	和比較利益的概	求		動。
	社 2c-Ⅳ-2:珍視重要	品進口的利	念進行分工	五、如何分工?		人 J5:了解社會
	的公民價值並願意付	弊。	8. 反思開放外國	有何好處?		上有不同的群體
	諸行動。	公 Ca-IV-1:日	商品進口可能產	1. 絕對利益		和文化,尊重並
	社 3b-Ⅳ-1:適當選用	常生活和公共	生的利與弊	2. 比較利益		欣賞其差異。
	多種管道蒐集與社會	事務中的爭	9. 理解勞動參與	六、我國開放外		人 J6:正視社會
	領域相關的資料。	議,為什麼應	的意義與重要性	國商品進口有何		中的各種歧視,
	社 3b-IV-3:使用文	該以非暴力的	10. 運用資料分	利弊		並採取行動來關
	字、照片、圖表、數	方式來解決?	析家務勞動中性	1. 對進口國的消		懷與保護弱勢。
	據、地圖、年表、言	公 Cd-IV-1:為	別不平等的現象	費者		人 J7:探討違反
	語等多種方式,呈現	什麼勞動參與	11. 比較家務勞	2. 對進口國的生		人權的事件對個
	並解釋探究結果。	是重要的?	動的分工對於不	產者		人、社區/部
	社 3d-IV-1:規劃與執	公 Cd-IV-2:家	同群體與性別的	七、勞動參與的		落、社會的影
	行社會領域的問題探	務勞動的分擔	影響	重要性為何		響,並提出改善
	究、訪查、創作或展	如何影響成員	12. 覺察勞動參	1. 常見的勞動型		策略或行動方
	演等活動。	的個人發展與	與中存在的權力	態		案。

十四	洞悉全球化	1	地 1a-IV-2: 說明 重要	社中些的公什保場公以或「程公球影哪價公岸的什會可性現CC麼障勞D的用議全」D化響些?DD關國麼參能別象-IV要平參V-與蘊不?V-3立的與1.現理過 2.哪們和 3.我與? 2. 1V-4. 2. 2. 2. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	不13. 與及略14 際重15. 做問16. 國等思各的 解的 国際 國際 國際 國際 國際 國際 國際 國際 國際 國際 全國的 國際 國與 國與 國際 是 國的	2.要八擔1.不響2.市九保勞十國十麼織十對有1.與2.入勞性、不家平。家場、障動、際一要。二我何政。民動,家公務等。務化為公。為社、參。、國影府。問數,勞何的象。動。需的。要。國國。岸際。積、體學的,動影性與一逐。立市。參。為際、關參、極。的動影性與一逐。立市。參。為際、關參、極。的勢勢。與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與	1. 學習單	【國與聯國賞的國在作角國國能國與合國護的【育多勢化思多文產合【國與聯國賞的國在作角國國能國與合國護的【育多勢化思多文產合【图J3全性J世價J5全中色J6於力J歧之J9不人多】J3或的。J8化生或環際了議 尊不。檢競以 具流 察對響尊文與文 提數察 探觸衝新教育解題 重同 視爭扮 備活 覺全。重化尊化 高群與 討時突。育我之 與文 個與演 參動 偏球 與群嚴教 對體省 不可、]國關 欣化 人合的 與的 見競 維體。 弱文 同能融
5/16-5/20	寰宇世界,	1	環境、經濟與文化議	題探究:臺灣	知識與世界各區	全球挑戰。	2. 心得報告	環 J5:了解聯合

	世界看臺灣		題 lb-IV-2: 大型 ma the state of	和世界各地的關聯性。 地BC-IV-2:全 球氣候變遷的 衝擊。	域2.知的3.現與4.讀與告約應境夠進釋以前際的將用。從一。明時情地在地步 白代勢。納活的析 解展			國的環變的灣調【能與境響【戶發任動原【國與連國永推背J遷涵因適能J經之與戶J展,的則國J全性J續動景了減義應的源:濟間關外理意在程 教了議 了展續趨解與以候策育解展互。育解義參中 育解題 解之發勢氣調及變。】能、的 】永與與落 】我之 全理聚,候適臺遷 源環影 續責活實 國關 球念
								國 J8:了解全球
十四 5/16-5/20	世界時空之 旅 建立現代國 家:條件與 代價	1	社 1a-IV-1:發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。 社 2a-IV-3:關心不同 的社會文化及其發	歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。	1. 具備基礎閱讀 能力並能與組員 分享看法並討論 之。 2. 能練習查找與 組織各種文本並	以 國 壽 為 真 與 國 大 華 與 與 表 華 與 與 別 閱 , 該 與 別 閱 前 要 , 該 到 的 , 該 , 融 入 各 項 議	1. 個人學習 歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表	【人權教育】 人 J10:了解人 權的起源與歷史 發展對人權維護 的意義。 人 J12:理解貧

			展,並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見,表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。		理解文本背後的意義。3.能理解現代國家如何建立。	題,除增越別,除增越別,除增越別,以與我的人權的。		窮相【育多文產合【育閱資文性閱求並的【國視、互多】J化生或閱】J:訊本。J多試想國J野階關元 :接觸衝新素 小源識 主的表。教具國剝。化 討時突。養 心,的 動詮達 育備家削 教 不可、 教 求判正 尋釋自 】國意的 同能融 證讀確 ,己 際
十四 5/16-5/20	全球關心的 議題 什麼是公平 貿易?	1	社 1b-IV-1 應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡中的人類生 活問題,並進行探 究。	公Dd-IV-2全球化带來哪有哪个人們不不可應和學學的學學的學方。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 本的念。龍察開其北明 題話 問題生關 過見 實別 人名 。 龍察 標 後 是 獨 景 報 義 裡 實 是 的 , 義 妻 裡 養 是 網 養 , 要 中 平 解 公 及	1. 教師採全班異質性分組,2至4人為一組,請學生進行文本閱讀:「什麼是公平貿易?」(文/國際公平貿易組織臺灣分會。https://fairtrade.org.tw/?pa	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找	視識 一人等則實 一人等則實 一人等則實 一人等則實 一人等則實 一人等則實 一人等則實 一人等則實 一人等則實 一人。 一人等則實 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。

				灣開放外國商品進口的利弊。	其組織成立的意義。	ge_id=748) 2. 引導學生上網搜尋公平貿易標籤,認識組織成立的意義。		知識的正確性。 閱 J7 小心求證 資訊來源,判讀 文本知識的正確 性。 【國際教育】 國 J1 理解國家 發展和全球之關 連性。
十五 5/23-5/27	洞寰世界全世界臺灣	1	地環題地環互地地涵社問脈與社倫態社文或能1a-IV-2:濟互 1b-IV-1:	地 Aa-IV-4:問題和關聯 Bc-IV-2:臺地縣 Bc-IV-2:電腦 Bc-IV-2:電腦	1.知域2.知的3.現與4.讀與能識特能識情能象解可當國將世做將用。從一。明時情地界連地在地步。自代勢的區。的活的析解展	欣賞紀錄片 《HOME》前半	1. 學習單 2. 心得報告	【環國的環變的灣調【能與境響【戶發任動原【國與環J5:動景:減義應的源:齊間關外:的並過。際:報育外與實了緩,氣政教了發相連教理意在程 教了議育解續趨解與以候策育解展互。育解義參中 育解題了聯發勢氣調及變。】能、的 】永與與落 】我之合展。候適臺遷 源環影 續責活實 國關

								連性。 國 J8:了解全球 永續發展之理念 並落實於日常生 活中。
十五 5/23-5/27	世旅建家代界。一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们	1	社1a-IV-1:發覺與關 會領 會領 會與 會與 會與 會與 會與 會 一IV-3:關 的 一IV-3:關 的 一IV-1: 一IV-1: 一IV-1: 一IV-1: 一IV-1: 一IV-1: 一IV-1: 一IV-1: 一IV-1: 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。	1. 能分之2. 組理意3. 家開進計 找本後 明立 題組討 找本後 代。 關與並 與並的 國	以國疇題摘式題及解重意以國疇題摘式題及解重意以國疇題的、融除域力人。國本透,、融除域力人。以討入增知,權立為文閱論各進識也的大權。與、方議科理育任法	1. 個程小口人	【人權發的人窮相【育多文產合【育閱資文性閱求並的【國視人J10展意J1、互多】J化生或閱】J:訊本。J多試想國J野權 0:起對義2:階關元 ::接的創讀 ::來知 0:元著法際::的教了源人。理級係文 探觸衝新素 小源識 主的表。教具國育解與權 解剝。化 討時突。養 心,的 動詮達 育備家了解处 質削 教 不可、 教 求判正 尋釋自 】國意史護 的

								識。
十五 5/23-5/27	全球關 分	1	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象中的人類不同時空脈絡中的人類,並進行探究。	公球影哪價公願麼利公灣品弊 公職學些?Bn-IV-3為有 Bn-IV-4國利 Bn-IV-4國利 自什有 臺商	1.本的念 2. 觀貿其 3. 平其義能,公。能察易背能貿組。由考相 過見籤意網標成時生關 生的,義搜籤立文中 中平解 公及意	1. 質人學讀平國織所 新紹介一行麼 學讀學會 一行麼 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找	【人等則實【閱本析力知閱資文性【國權 J4 正並。讀 Z5 比深以的了來知 育解的生 解展、的讀確心,的 育解的生 解展、的讀確心,的 育解 要 解 所 工 解
十六 5/30-6/03	洞悉全球化 寰宇世界, 世界看臺灣	1	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化。 環境、經濟與文化。 題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然 環境與人文景觀的相 互關係。 地1c-IV-2: 反思各種 地理環境與諸關意生 地理環境與相關意生生 調達是出相關注度其 調整,發展本土意識	地 Aa-IV-4:問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。	1. 能夠與做 2. 知時 的 是。 的 活 的 析 解 展 到 的 是。 的 活 的 析 解 展 與 明 時 情 勢 與 解 明 時 情 勢 與 解 展 。 的 新 的 析 解 展	欣賞紀錄片《HOME》後半。	1. 學習單2. 心得報告	發連【環國的環變的灣調【能與和。境子動景子。 一樣了5:動景子。 一樣了永與了緩,氣政教了 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,

十六 5/30-6/03 世界時空之 旅 建立現代國 家:條件與 代價	與社倫態社文或能 與社倫態社文或能 與社倫態社文或能 與社倫態社文或能 與社倫態社文或能 與社倫態社文或能 和 1a-IV-1:會容 是社。 1:會容 是與的 是與的 是與的 不發的 他觀心 是與的 不發的 他觀心 是與的 不發的 他觀心	歷 Qa-IV-2:工 業革命與社會	1.能分之2.组理意3.家具力享。能纖解義能如屬維法 習種本 解建型 查文背 現立 黄黄	以疇題摘式題及解重意工,目要,,領能視識業透,、融除域力人。常過以討入增知,權為本讀的項學的涵責範與、方議科理育任	1. 歷 2. 口 W W W W W W W W W W	境響【戶發任動原【國與連國永並活【人權發的人窮相【育多文產合【育之與戶J展,的則國J全性J續落中人J的展意J1、互多】J8.性生或閱聞解外:的並過。際:球。:發實。權0.起對義2.階關元 語接的創讀相連教理意在程 教了議 了展於 教了源人。理級係文 探觸衝新素互。育解義參中 育解題 解之日 育解與權 解剝。化 討時突。養的 】永與與落 】我之 全理常 】人歷維 貧削 教 不可、 教影 續責活實 國關 球念生
--	--	-----------------------	--	---	---	---

十六 5/30-6/03	分國 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1	社 1b-IV-1 應用社會 領域內容知識解析生。 社 1c-IV-1 評估社元 領域內容知識自己的 者法。	公為自易公願麼利 Aa-IV-4:問 Aa-IV-4:問	1.本的念 2.常絕利 3.益優其能,公。能見對益能、缺盲籍思民 透案利的分比點點 閱生關 生,、念絕利並夠是關 生,、念絕利並 地質 一中解較 利的考	1. 質4學讀與(https:) 是到的同計教性人生:比艾tps:// 是一种理處和爾/www. 在一种理處和爾/www. 在一种理處的一种理會的一种理會的一种理會的一种理會的一种理會的一种理會的一种理會的一种理會	1. 型頭 調理 展	閱資文性閱求並的【國視識【人等則實【閱本析力知了: 歌知 0. 元著法際: 的權 正並。讀 2. 比深以的小源識 主的表。教具國 教了義在 理發對究判正 教育求判正 尋釋自 】國意 】平原活 】跨分能文性證讀確 ,己 際
6/06-6/10	寰宇世界,世界看臺灣	1	環境、經濟與文化議題間的相互關係。	題探究:臺灣 和世界各地的	知識與世界各區域特色做連結。	《HOME》。	2. 心得報告	環 J5:了解聯合 國推動永續發展

			環角 IC-IV-2: 與 I I I I I I I I I I I I I I I I I I	地Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。	知識情夠進釋以前情勢。 4. 讀國際情勢 4. 讀國際情勢。			環變的灣調【能與境響【戶發任動原【國與連國永並J9:減義應的源:濟間關外:的則國 J3全性 J8 續落了緩,氣政教了發相連教理意在程 教了議 了展於解與以候策育解展互。育解義參中 育解題 解之日候適臺遷 源環影 續責活實 國關 球念生
								並落實於日常生 活中。
ナセ 6/06-6/10	世界時空之旅建立現代國家:條件與代價	1	社 1a-IV-1:發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。 社 2a-IV-3:關心不同 的社會文化及其發 展,並展現開闊的世 界觀。	歷 Qa-IV-2:工業革命與社會變遷。	1. 具備基礎閱組 能與組 的之。 能 維 的 之 。 能 維 的 之 。 能 維 的 之 。 能 終 的 之 。 能 後 的 之 。 的 。 的 的 。 的 的 。 的 的 。 的 的 。 的 的 。 的 的 。 的 的 。 的 的 。 的 的 。 的 的 。 的 的 。 的 。 的 的 。 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 。 的 。 的 。 的 。 的 。 。 的 。 。 。 的 。	以疇題摘式題及解工,,自要,,領域以討為各進調的項學的減力,以對外,與人類的人類,	1. 個人學習 歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表	【人權教育】 人 J10:了解人 權的是源人權 發展義人。 人 J12:理解 質 解 題 題 的 人 J10:

		社 3c-IV-1: 聆聽他人意見,表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。		3. 能理解現代國家如何建立。	重視人權的責任意識。		【育多文產合【育閱資文性閱求並的【國視識多】J8:接的創讀 J7:來知 : 的表。教具國化 計時突。養 心,的 動詮達 育備家教 不可、 教 求判正 尋釋自 】國意 問能融 證讀確 , 己 際
++ 6/06-6/10	分工的原理 1 國際分工與 比較利益	社 1b-IV-1 應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會 領域內容知識與多元 觀點,並提出自己的 看法。	公Bn-IV-2人 為什麼從自 為什麼從 身? 公Bn-IV-3自 願的交易為 解數雙方都有	1. 本的念 2. 常絕利 3. 益優其 1. 本的念 2. 常絕利的分比點 1. 大數 1.	1. 教師採全班異 質性分組,2至 4人為一組,請 學生進行文本閱 讀:「國際分工 與比較利益」 (文/艾爾文 https://www.st ockfeel.com.tw /國際分工與比 較利益-2/) 2. 教師再請學生	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示	【 J4 写則實 【 閱 大 所 力 知 識 的 以 所 不 所 的 读 讀 發 對 究 的 识 说 的 深 以 的 深 以 的 证 就 的 请 確 性 。

						思考,目前絕對利益和比較利益的原理有什麼不同之處?		
+\(\lambda\) 6/13-6/17	洞寰世界	1	地環題地環互地地涵社周脈與社倫態社文或能 地環題 1b-IV-2: 遺絡在 1b-IV-2: 頭帽 1b-IV-2: 遺緣相 Ib-IV-2: 頭子 IV-2: 頭子 IV-2: 頭子 IV-2: 真子	地 Aa-IV-4:問題 和關 Bc-IV-2: 書	1.知域2.知的3.現與4.讀與約與色夠應境夠進釋以前際將世做將用。從一。明時情地界連地在 地步 白代勢的區。的活 的析 解展	1. 介紹 NGO 非政府組織。 2. 舉例非政府組織的實際行動。	1. 學習單 2. 心得報告	【環國的環變的灣調【能與境響【戶發任動原【國與連國永並活環5指背J遷涵因適能J經之與戶J展,的則國J全性J續落中教了永與了緩,氣政教了發相連教理意在程 教了議 了展於育解續趨解與以候策育解展互。育解義參中 育解題 解之日育聯發勢氣調及變。】能、的 】永與與落 】我之 全理常合展。候適臺遷 源環影 續責活實 國關 球念生

+\triangle 6/13-6/17	世旅建家代界時空,任代	1	社1a-IV-1:發覺與語 會現 會明 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	歷 Qa-IV-3:民族主義與國家建立。	1. 自然	以立文閱論各進識也的民為本讀的項學的涵責經驗與、方議科理育任國聯題摘式題及解重意家,目要,,領能視識的透,、融除域力人。	1. 個程	【人權發的人窮相【育多文產合【育閱資文性閱求並的【國視識人IO起對義22階關元 2. 接的創讀 7. 來知 0. 元著法際主教了源人。理級係文 探觸衝新素 小源識 主的表。教具國所解歷維 解剝。化 討時突。養 心,的 動詮達 育備家育解歷維 貧削 教 不可、 教 求判正 尋釋自 】國意 又 史護 的 同能融 證讀確 , 己 際
十八 6/13-6/17	家庭平權 He for She?	1	社 1b-IV-1 應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人	公 Cd-IV-1 為 什麼勞動參與 是重要的? 公 Cd-IV-2 家	1. 能藉由閱讀文 本,思考生活中 的公民相關概 念。	1. 教師採全班異 質性分組,2至 4人為一組,請 學生進行文本閱	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找 4. 成果展示	【人權教育】 人 J4 了解平 等、正義的原 則,並在生活中

		مداد د د ماداد است	0.11.4.55.1.1		٠
			2. 能透過生活中	讀:「家事不分	實踐。
	· · · · ·		常見的家庭分	男女,是全家人	人 J7 探討違反
並了	解其抉擇。	的個人發展與	工,觀察性別不	的事 「He for	人權的事件對個
	1	社會參與?其	平等之處境。	She」性別平權	人、社區/部
	τ	中可能蘊含哪	3. 能感受性別平	倡議」(文/衛生	落、社會的影
	لِد	些性別不平等	等需要全民共同	福利部	響,並提出改善
	É	的現象?	努力,非單一性	http://www.moh	策略或行動方
			別可以處理。	wpaper.tw/adv3	案。
				/maz18/utx04x.	【閱讀理解】
				asp)	閱 J2 發展跨文
				2. 教師引導學生	本的比對、分
				欣賞影片:衛生	析、深究的能
				福利部社會及家	力,以判讀文本
				庭署—母親節街	知識的正確性。
				頭劇場精華	閱 J7 小心求證
				[00:00-	資訊來源,判讀
				01:58] 。	文本知識的正確
					性。
					【國際教育】國
					J1 理解國家發
					展和全球之關連
					性。
					工 【性別平等教
					育】
					A 】 性 J3 檢視家
					庭、學校、職場
					中基於性別刻板
					印象產生的偏見
					與歧視。