

彰化縣立埔心國民中學 110 學年度第一學期八年級英語領域／科目課程（部定課程）

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用過去式。 2. 能使用授與動詞。 3. 能使用過去進行式。 4. 能使用不定詞的用法。 5. 能使用動名詞的用法。 6. 能使用未來式。 7. 能使用使役動詞。 8. 能使用問路句型。 9. 能使用指示方向用語。 10. 能積極參與課程並與他人合作。 							
領域核心素養	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>							
重大議題融入	【人權教育】【戶外教育】【生涯規劃教育】【多元文化教育】【品德教育】【資訊教育】【環境教育】							
課程架構								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
一 8/30-9/3	Lesson 1 I Had a Great Summer	3	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主	Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3:字	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:暑假活動。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外

Vacation		<p>要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出</p>	<p>母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>間從事的動作。</p> <p>2.能正確使用助動詞Did開頭Yes/No的問句及其回答。</p> <p>3.能使用以What開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。</p> <p>4.能聽說讀及拼寫關於暑假活動的英文。</p> <p>5.能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。</p> <p>6.能分辨並正確念出含/W/的單字。</p>	<p>2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3.進行單字策略教學活動。</p> <p>4.帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>5.鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Dialogue]</p> <p>1.針對鹿港和臺東兩個地區，建立基本的認識並探討可在此從事何種活動。</p> <p>2.教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3.分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4.教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>5.發下學習單，請學生畫出及寫出自己暑假從事最有趣的一件事，並於下一堂課繳交，且分組上臺報告。</p>	<p>及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>
----------	--	--	---	--	---	--

			<p>及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			<p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹及說明過去式規則動詞變化的種類和方式，並進行相關練習。</p> <p>2. 參考圖表說明過去式規則動詞的 ed 結尾的發音方式。</p> <p>3. 介紹及說明過去式不規則動詞變化的動詞種類以及進行相關練習。</p>		
<p>二 9/6-9/11</p>	<p>Lesson 1 I Had a Great Summer Vacatio n</p>	<p>3</p>	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字</p>	<p>Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼</p>	<p>1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。</p> <p>2. 能正確使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及</p>	<p>[Grammar]</p> <p>1. 過去式動詞的直述句及否定句介紹及練習。</p> <p>2. 說明過去式常用的時間副詞種類。</p> <p>3. 以表格及練習活動帶入過去式動詞的 Yes/No 問答句以</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 小組互動</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自</p>

		<p>詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習</p>	<p>寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>其回答。</p> <p>3.能使用以What開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。</p> <p>4.能聽說讀及拼寫關於暑假活動的英文。</p> <p>5.能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。</p> <p>6.能分辨並正確念出含/W/的單字。</p>	<p>及What開頭的問答句介紹。</p> <p>[Reading]</p> <p>1.用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2.針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。</p> <p>3.播放Reading動畫或CD進行教學。</p> <p>4.以電子教科書介紹單字。</p> <p>5.解說課文。</p> <p>6.引導學生完成5W1H的閱讀策略練習，及進行課文教學活動。</p>	<p>然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>
--	--	--	---	--	--	------------------------------------

		<p>活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
<p>三</p> <p>9/13-9/17</p>	<p>Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation</p> <p>Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?</p>	<p>3</p> <p>[Lesson 1]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。</p> <p>2. 能正確使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答。</p> <p>3. 能使用以 What 開頭的問句詢問</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。</p> <p>2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。</p> <p>3. 練習字詞預測的</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如</p>

		<p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Lesson 2]</p>	<p>字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p>	<p>對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。</p> <p>4.能聽說讀及拼寫關於暑假活動的英文。</p> <p>5.能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。</p> <p>6.能分辨並正確念出含/W/的單字。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1.能正確使用授與動詞。</p> <p>2.能使用以Why開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回答。</p> <p>3.能學會連接詞because及so的用法，連接表示因果關係的子句。</p> <p>4.能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</p> <p>5.能認識不同文化對於疾病處理的不同看法。</p> <p>6.能分辨並正確</p>	<p>練習題並精熟此策略。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1.教師介紹五組a、e、i、o及u的發音，然後帶學生念。</p> <p>2.教師播放CD或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3.分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1.教師先請學生複習Reading單元教過的5W1H提問策略。</p> <p>2.教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意文章中關於「人、事、時、地、物」的內容。</p> <p>3.請學生歸納文章內容，根據策略完成右頁的5W1H提問練習並核對答案。</p> <p>4.請學生翻至課本</p>		<p>國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>【人權教育】人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

		<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p>	<p>念出含/5/、/u/或/U/的單字。</p>	<p>後面的 Reading Challenge，做第一次段考範圍的閱讀適性學習。</p> <p>[Lesson 2] [Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:感冒照護。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 		
--	--	--	---	---------------------------	--	--	--

			<p>識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>					
<p>四 9/20- 9/24</p>	<p>Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?</p>	<p>3</p>	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>1.能正確使用授與動詞。</p> <p>2.能使用以Why開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回答。</p> <p>3.能學會連接詞because及so的用法，連接表示因果關係的子句。</p> <p>4.能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</p> <p>5.能認識不同文化對於疾病處理的不同看法。</p> <p>6.能分辨並正確念出含/5/、/u/或/U/的單字。</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1.利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2.教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學CD或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3.分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4.教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1.教師利用電子書呈現並說明授與動詞的用法。</p> <p>2.教師事先準備不同圖片(如:cake、card、cookies、notes、letter、cellphone)，並將</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.討論發表</p> <p>3.聽力練習</p> <p>4.小組互動</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

		<p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p>		<p>本單元動詞 (gave/sent/showed/wrote/bought/made) 與介系詞 (to / for) 字卡貼在黑板上，並請學生造句。</p> <p>3. 介紹及說明 why 開頭的問答句。</p> <p>4. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>五 9/27- 10/1</p>	<p>Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?</p>	<p>3</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本</p>	<p>1.能正確使用授與動詞。 2.能使用以 Why 開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回答。 3.能學會連接詞 because 及 so 的用法，連接表示因果關係的句子。 4.能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5.能認識不同文化對於疾病處理的不同看法。 6.能分辨並正確念出含 /s/、/u/ 或 /U/ 的單字。</p>	<p>[Reading] 1.用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2.針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3.播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4.以電子教科書介紹單字。 5.解說課文。 6.引導學生完成 Compare and Contrast 比較和對比的閱讀策略練習，及進行課文教學活動。 [Listrening Strategy] 1.教師先說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。 2.教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。</p>	<p>1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
-----------------------------	---	---	--	---	--	---	---

		<p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>的世界觀。</p>		<p>3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字詞並記下:have a high fever、a sore throat。</p> <p>4. 請學生觀察選項中的圖片，哪一張符合聽到的關鍵字詞。</p> <p>5. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Correct Picture。 [Pronunciation]</p> <p>1. 介紹四組 oi、oy、oo 及 oo 的發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p>			
六 10/4- 10/8	Lesson 2 Why	3	[Lesson 2] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。	[Lesson 2] Ac-IV-3:常見的生活用	[Lesson 2] 1. 能正確使用授與動詞。	[Lesson 2] [Read Up] 1. 教師先請學生複	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	[Lesson 2] 【多元文

<p>Didn' t You See a Doctor? Review 1</p>		<p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。 [Review 1]</p>	<p>2.能使用以Why開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回答。 3.能學會連接詞because及so的用法，連接表示因果關係的子句。 4.能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5.能認識不同文化對於疾病處理的不同看法。 6.能分辨並正確念出含/ɪ/、/u/或/U/的單字。 [Review 1] 1.能熟悉過去式動詞規則及不規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。 2.能正確使用助動詞Did開頭Yes/No的問句及其回答。 3.能使用以What開頭的問句詢問</p>	<p>習 Reading 單元教過的 Compare and Contrast:Venn Diagram。 2.請學生先閱讀文章，找出文章的主旨，以及比較的人、事、物。 3.根據所比較的人、事、物，找出文章中所寫到的異同之處並加以分類。 4.請學生歸納文章內容，根據策略完成右頁的 Fill In 文氏圖練習並核對答案。 5.請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第一次段考範圍的閱讀適性學習。 [Review 1] 1.帶學生念過一次 A 部分 Read 的句子。 2.複習現在簡單式和過去簡單式的句型用法。 3.帶學生念過一次 B 部分 Read 的句子。</p>	<p>化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 [Review 1] 【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
---	--	---	--	---	---	---

		<p>[Review 1]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成</p>	<p>Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意</p>	<p>對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。</p> <p>4.能聽說讀及拼寫關於暑假活動的英文。</p> <p>5.能正確使用授與動詞。</p> <p>6.能使用以Why開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回答。</p> <p>7.能學會連接詞because及so的用法，連接表示因果關係的子句。</p> <p>8.能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</p> <p>9.能分辨並正確念出含/W/、/5/、/u/或/U/的單字。</p>	<p>4.複習及物、不及物以及授與動詞的使用方式。</p> <p>5.帶學生念過一次C部分Read的句子。</p> <p>6.複習連接詞的使用方式，並完成Read and Fill In的綜合練習。</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

		<p>英文。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>					
七 10/11- 10/15	Review 1 Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him 【第一	3	<p>[Review 1]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>[Review 1]</p> <p>Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p>	<p>[Review 1]</p> <p>1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。</p> <p>2. 能正確使用助動詞Did開頭Yes/No的問句及其回答。</p>	<p>[Review 1]</p> <p>1. 播放 Read the Words、Read the Sentences 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>2. 播放 Listen and Answer 音檔，帶領學生回答問題。</p> <p>3. 引導學生完成 What did you do last weekend?的問</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p>	<p>[Review 1]</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自</p>

<p>次評量週】</p>		<p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）</p>	<p>Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。</p>	<p>3.能使用以What開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。 4.能聽說讀及拼寫關於暑假活動的英文。 5.能正確使用授與動詞。 6.能使用以Why開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回答。 7.能學會連接詞because及so的用法，連接表示因果關係的句子。 8.能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 9.能分辨並正確念出含/W/、/5/、/u/或/U/的單字。 [Lesson 3] 1.能使用連接詞when連接在過去時間同時發生的兩個動作。</p>	<p>答句。 [Lesson 3] [Word Bank] 1.以Word Bank頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:尋狗。 2.播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3.進行單字策略教學活動。 4.帶領學生完成單字學習單的練習。 5.鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 [Dialogue] 1.利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2.教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學CD或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3.分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4.教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p>	<p>然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 【多元文化教育】 多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 [Lesson 3] 【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>
--------------	--	---	---	--	--	--

		<p>提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p>	<p>2. 能使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。</p> <p>3. 能學會以 What 開頭的過去進行式問句及其回答。</p> <p>4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。</p> <p>5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。</p>		
--	--	---	--	--	--	--

			<p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>				
<p>八 10/18- 10/22</p>	<p>Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him</p>	<p>3</p>	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、</p>	<p>1. 能使用連接詞 when 連接在過去時間同時發生的兩個動作。</p> <p>2. 能使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。</p> <p>3. 能學會以 What 開頭的過去進行式問句及其回答。</p> <p>4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。</p> <p>5. 能聽說讀寫與</p>	<p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹並說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作，並做相關句型練習。</p> <p>2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作，並做相關句型練習。</p> <p>3. 說明過去進行式 was / were + Ving 句型，表示過去某個特定時間正在進</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>寵物一起進行日常活動的英文。</p> <p>6.能分辨並正確念出含/4/、/V/或/o/的單字。</p>	<p>行的持續動作。</p> <p>4.向學生說明「What + was / were/ + S + Ving?」表達在過去特定時間所做的持續動作，問句與答句與「現在進行式」類似，並做相關教學練習。</p> <p>5.解說連接詞 when 如何連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作，並練習其句型。</p> <p>[Reading]</p> <p>1.用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2.針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3.播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p>		
九 10/25- 10/29	Lesson 3 He Was Having	3	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的</p>	<p>Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3:字</p>	<p>1.能使用連接詞 when 連接在過去時間同時發生的兩個動作。</p> <p>2.能使用連接詞</p>	<p>[Reading]</p> <p>1.以電子教科書介紹單字。</p> <p>2.解說課文。</p> <p>3.引導學生完成</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.聽力練習</p> <p>5.小組互動</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際</p>

Lunch When I Saw Him		<p>句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、</p>	<p>母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1:依綜</p>	<p>before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。</p> <p>3. 能學會以 What 開頭的過去進行式問句及其回答。</p> <p>4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。</p> <p>5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。</p>	<p>story map 的閱讀策略練習，及進行課文教學活動。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。</p> <p>2. 教師請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。</p> <p>3. 請學生就所練習的範例，練習 Listen and Choose the Best Response。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 教師介紹 ou、ow 及 ow 的發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越</p>	6. 紙筆測驗	關係。
----------------------------	--	---	--	--	--	---------	-----

			<p>漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>合資訊作合理猜測。</p>		<p>高。</p> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Reading 單元教過的 Story Map。 2. 閱讀漫畫，並找出故事的標題、人物及場景。 3. 歸納漫畫內容，根據策略完成最後的 Story Map 故事地圖練習題。 4. 完成練習後，請教師提問，指派學生回答，並核對答案。 5. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第二次段考範圍的閱讀適性學習。 		
<p>十 11/1- 11/5</p>	<p>Lesson 4 I Want to Be a YouTuber</p>	<p>3</p>	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。 3. 能正確使用動名詞當主詞的句型。 4. 能正確使用虛主詞 it 當主詞的 	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:職業探索。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 	<p>【資訊教育】</p> <p>資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8:工作/教育</p>

		<p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p>	<p>句型。</p> <p>5.能聽說讀寫與職業相關的英文。</p> <p>6.能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。</p> <p>7.能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。</p>	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2.教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學CD或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3.分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4.教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明英語句子中 parts of speech(the functions of words in a sentence)的觀念，也就是每個字在句子中的作用。當句子已經有主要動詞（例如 love）時，其後作為受詞的部分若為動詞，就要改為動名詞（teaching）或不定詞（to teach）。而介系詞後要加名 	<p>環境的類型與現況。</p>
--	--	--	--	---	--	------------------

		<p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			<p>詞為受詞，所以也要將動詞改為動名詞。</p>		
<p>十一 11/8- 11/12</p>	<p>Lesson 4 I Want to Be a YouTuber</p>	<p>3</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>	<p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基</p>	<p>1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。</p> <p>2. 能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。</p> <p>3. 能正確使用動</p>	<p>[Grammar]</p> <p>1. 將要用不定詞、動名詞為受詞，以及兩者皆可為受詞的動詞分類，介紹本課文法重點1與2:用 to V 不定詞(句型A)及 Ving</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。</p>

		<p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基</p>	<p>本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3:語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p>	<p>名詞當主詞的句型。</p> <p>4.能正確使用虛主詞 it 當主詞的句型。</p> <p>5.能聽說讀寫與職業相關的英文。</p> <p>6.能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。</p> <p>7.能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。</p>	<p>動名詞(句型B)擔任主要動詞的受詞，並以電子書說明本課句型。</p> <p>2.說明動名詞可當成是名詞的作用，同時也可以當作句子的主詞。此外，也可以用虛主詞 It 開頭加上不定詞的句型來表達相同的意思。接著以電子書說明本課句型結構，並做相關的句型練習。</p> <p>[Reading]</p> <p>1.用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2.針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3.播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4.以電子教科書介紹單字。</p> <p>5.解說課文。</p> <p>6.引導學生完成 Pros and Cons 優點和缺點的閱讀策</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p>
--	--	--	---	--	--	--

			<p>本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			略練習，及進行課文教學活動。		
十二 11/15- 11/19	Lesson 4 I Want to	3	<p>[Lesson 4]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>1.能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1.教師先說明此單</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.聽力練習</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>【資訊教育】</p>

<p>Be a YouTube Review 2</p>		<p>要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描</p>	<p>長。</p> <p>2.能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。</p> <p>3.能正確使用動名詞當主詞的句型。</p> <p>4.能正確使用虛主詞 it 當主詞的句型。</p> <p>5.能聽說讀寫與職業相關的英文。</p> <p>6.能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。</p> <p>7.能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1.能使用連接詞 when 連接在過去時間同時發生的兩個動作。</p> <p>2.能使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。</p> <p>3.能學會以 What 開頭的過去進行</p>	<p>元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。</p> <p>2.教師請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。</p> <p>3.請學生就所練習的範例，練習 Listen and Choose the Best Response。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1.教師介紹四組 ph、wh、ng 及 nk 的發音，然後帶學生念。</p> <p>2.教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3.分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1.教師先請學生複習 Reading 單元教過的 Pros and</p>	<p>5. 小組互動</p>	<p>資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>[Review 2]</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8:工作/教育</p>
------------------------------	--	---	--	--	--	----------------	---

		<p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文</p>	<p>述及問答。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>[Review 2]</p> <p>Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、</p>	<p>式問句及其回答。</p> <p>4.能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。</p> <p>5.能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。</p> <p>6.能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。</p> <p>7.能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。</p> <p>8.能正確使用動名詞當主詞的句型。</p> <p>9.能正確使用虛主詞 it 當主詞的句型。</p> <p>10.能聽說讀寫與職業相關的英文。</p> <p>11.能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/、/f/、/(h)w/、/N/ 或 /Nk/ 的單字。</p>	<p>Cons。</p> <p>2.請學生閱讀文章。</p> <p>3.讀完後,請學生針對討論事件找出這件事的優點跟缺點,或贊成跟反對的理由,根據策略完成右頁的 Pros and Cons 練習。</p> <p>4.請學生翻至課本後面的 Reading Challenge,做第二次段考範圍的閱讀適性學習。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1.帶學生念過一次 A 部分 Read 的句子。</p> <p>2.複習過去進行式的句型用法,並完成 Read and Fill In 的練習。</p>	<p>環境的類型與現況。</p>
--	--	--	---	--	---	------------------

		<p>意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3:語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p>			
--	--	---	---	--	--	--

				D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。				
十三 11/22- 11/26	Review 2 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	3	[Review 2] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。	[Review 2] Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	[Review 2] 1.能使用連接詞when連接在過去時間同時發生的兩個動作。 2.能使用連接詞before跟after描述在過去時間先後發生的兩個動作。 3.能學會以What開頭的過去進行式問句及其回答。 4.能學會用過去進行式搭配連接詞when的用法。 5.能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。 6.能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 7.能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。 8.能正確使用動名詞當主詞的句型。	[Review 2] 1.帶學生念過一次B部分Read的句子。 2.複習不定詞/動名詞當受詞及動名詞/It當主詞的使用方式,並完成Read and Circle的練習。 3.播放Read the Words、Read the Sentences音檔,讓學生跟讀。 4.播放Listen and Answer音檔,帶領學生回答問題。 5.引導學生完成What do you like to do when you have free time?的問答句。 [Lesson 5] [Word Bank] 1.以Word Bank頁面與學生進行引導活動,帶出本課主題:旅行計畫。 2.播放Word Bank單字音檔,請學生	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	[Review 2] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 [Lesson 5] 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,

		<p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英</p>	<p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3:語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合</p>	<p>9.能正確使用虛主詞 it 當主詞的句型。</p> <p>10.能聽說讀寫與職業相關的英文。</p> <p>11.能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/、/f/、/(h)w/、/N/ 或 /Nk/ 的單字。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1.能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文</p> <p>2.能使用未來式句型，詢問對方未來的活動或計畫。</p> <p>3.能了解使役動詞的使用時機。</p> <p>4.能學會表花費時間的動詞。</p> <p>5.能學會製作旅遊行程規畫表。</p> <p>6.能分辨並正確念出含 /9/ 與 /0/ 的單字。</p>	<p>跟讀並確認發音。</p> <p>3.進行單字策略教學活動。</p> <p>4.帶領學生完成單字學習單的練習。</p>	<p>運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
--	--	---	---	---	---	---------------------------------------

		<p>語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>理猜測。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。					
十四 11/29- 12/3	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 【第二次評量週】	3	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能	1.能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2.能使用未來式句型,詢問對方未來的活動或計畫。 3.能了解使役動詞的使用時機。 4.能學會表花費時間的動詞。 5.能學會製作旅遊行程規畫表。 6.能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。	[Dialogue] 1.利用對話插圖並搭配提問,猜測對話內容。 2.教師請學生翻到對話頁面,介紹人物及情境,接著播放教學CD或動畫一遍後,進行對話內容提問。 3.分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4.教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

		<p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		<p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明並講解未來式的句型。 2. 舉例說明可用於未來式的時間副詞，概略有:tomorrow, next week, later, soon, in the future 等。 3. 說明 will 助動詞的特性、疑問句與其回答的方式。 4. 示範代換 be going to 的句型，並做句型練習。 5. 教師介紹使役動詞 (causative verb) make/have/let 的用法，並與 help sb. (to) VR 用法做比較。 6. 教師說明使役動詞 (causative verb) make/have/let 的使用時機與情境，並做相關句型與情境練習。 		
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
十五 12/6- 12/10	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	3 <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p>	Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式句型，詢問對方未來的活動或計畫。 3. 能了解使役動詞的使用時機。 4. 能學會表花費時間的動詞。 5. 能學會製作旅遊行程規畫表。 6. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 引導學生完成	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

		<p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		<p>Sequence of Events 排序的閱讀策略練習，及進行課文教學活動。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」，也就是先由選項推測提問方向，聽 CD 時注意聽相關的訊息細節。 2. 教師請學生先看範例題目選項，預測內容可能會談論「某項活動」，請學生注意聽有關「活動的訊息細節」。 3. 請學生就所學的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。 <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹八組 er、or、ur、ir、ar、er、or 及 ur 的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發 		
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			<p>音規則。</p> <p>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p>		
十六 12/13- 12/17	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan Lesson 6 How Do We Get There from the Station	3 <p>[Lesson 5]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	[Lesson 5] <p>Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學</p>	[Lesson 5] <p>1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文</p> <p>2. 能使用未來式句型，詢問對方未來的活動或計畫。</p> <p>3. 能了解使役動詞的使用時機。</p> <p>4. 能學會表花費時間的動詞。</p> <p>5. 能學會製作旅遊行程規畫表。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含/9/與/0/</p>	[Lesson 5] <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師請學生閱讀文章。</p> <p>2. 完成練習後，請學生繼續完成右頁的選擇題。</p> <p>3. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，從第三次段考及全冊範圍各挑一篇，做閱讀適性學習。</p> <p>[Lesson 6] <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁</p> </p>	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	[Lesson 5] <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>[Lesson</p>

	?	<p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>的單字。</p> <p>[Lesson 6]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能學會問路及說明如何到達目的地。 2.能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3.能學會搭乘交通工具的相關用語。 4.能熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。 5.能學會表花費金錢的動詞。 6.能使用科技工具查詢地圖。 7.能學會基本的分音節原則及念法。 	<p>面與學生進行引導活動，帶出本課主題:交通工具、問路與指示方向。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3.進行單字策略教學活動。 4.帶領學生完成單字學習單的練習。 <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2.教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3.分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4.教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 	<p>6]</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>
--	---	---	---	--	---	--

		<p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>[Lesson 6]</p> <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>				
十七 12/20- 12/24	Lesson 6 How Do We Get There from the Station ?	3	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物</p>	<p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國</p>	<p>1.能學會問路及說明如何到達目的地。</p> <p>2.能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。</p> <p>3.能學會搭乘交通工具的相關用語。</p> <p>4.能熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。</p> <p>5.能學會表花費金錢的動詞。</p> <p>6.能使用科技工</p>	[Grammar] 1.介紹問路的句型。 2.說明回應方向的動詞與介系詞的意義與例句,並進行綜合練習。 3.教師講解by的句型(例:by bus)。 4.教師示範並比較by的句型與take的句型(take a taxi)。 5.分組完成95頁的句型練習及96頁的	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.小組互動</p>	【資訊教育】 資J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。

		<p>作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常</p>	<p>中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及</p>	<p>具查詢地圖。</p> <p>7.能學會基本的分音節原則及念法。</p>	<p>Read and Write 練習。</p> <p>6.核對 95 頁與 96 頁的答案。</p> <p>[Reading]</p> <p>1.用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2.針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3.播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

		<p>用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	主觀意見的分辨。					
十八 12/27- 12/31	Lesson 6 How Do We Get There from the Station	3	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用</p>	<p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學</p>	<p>1. 能學會問路及說明如何到達目的地。</p> <p>2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。</p> <p>3. 能學會搭乘交通工具的相關用語。</p>	<p>[Reading]</p> <p>1. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>2. 解說課文。</p> <p>3. 引導學生完成 Facts and Opinions 事實與意見的閱讀策略練習，及進行課文教</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>

	?	<p>語。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的</p>	<p>字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的</p>	<p>4.能熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。</p> <p>5.能學會表花費金錢的動詞。</p> <p>6.能使用科技工具查詢地圖。</p> <p>7.能學會基本的分音節原則及念法。</p>	<p>學活動。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1.教師先說明此單元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」，也就是先由選項推測提問方向，聽CD時注意聽相關的訊息細節。</p> <p>2.教師請學生先看範例題目選項，預測內容可能會談論「某項活動」，請學生注意聽有關「活動的訊息細節」。</p> <p>3.請學生就所學的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。</p> <p>[Syllable]</p> <p>1.英文單字是由音節構成，一個單字最少有一個音節，而音節的核心就是母音。</p> <p>2.單音節字 dream、build、laugh 只有一個母音，所以只有一個音節。</p> <p>3.雙音節的字 lucky、money、</p>		
--	---	---	---	--	--	--	--

		<p>簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>		<p>famous 有兩個母音，所以有兩個音節。</p> <p>4. 三音節的字 exciting、already、popular 有三個母音，所以有三個音節。以此類推。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的策略，分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意文章中關於「事實與主觀意見」的內容。</p> <p>3. 請學生分析文章內容，根據策略完成右頁的練習。</p> <p>4. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，從第三次段考及全冊範圍各挑一篇，做閱讀適性學習。</p>			
十九 1/3-1/7	Review 3	3	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及</p>	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文。	1. 帶學生念過一次 A 部分 Read 的句子。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【戶外教育】 戶 J2:擴

		<p>日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>調。</p> <p>Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目</p>	<p>2.能使用未來式句型，詢問對方未來的活動或計畫。</p> <p>3.能了解使役動詞的使用時機。</p> <p>4.能學會表花費時間的動詞。</p> <p>5.能學會問路及說明如何到達目的地。</p> <p>6.能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。</p> <p>7.能學會搭乘交通工具的相關用語。</p> <p>8.能熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。</p> <p>9.能學會表花費金錢的動詞。</p> <p>10.能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。</p> <p>11.能學會基本的分音節原則及念法。</p>	<p>2.複習使役動詞的句型用法，並完成Read and Circle的練習。</p> <p>3.帶學生念過一次B部分Read的句子。</p> <p>4.複習花費動詞的使用方式，並完成Read and Fill In的練習。</p> <p>5.播放Read the Words、Read the Sentences音檔，讓學生跟讀。</p> <p>6.播放Listen and Answer音檔，帶領學生回答問題。</p> <p>7.引導學生完成How much money did you spend?的問答句。</p>	<p>4.聽力練習</p> <p>5.小組互動</p>	<p>充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>
--	--	--	---	--	---	-----------------------------	--

		<p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不</p>	<p>的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>			
--	--	---	--	--	--	--

			同訊息間的因果關係。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。					
廿 1/10- 1/14	B3 總複 習 【第三 次評量 週】	3	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。	1.能熟悉過去式動詞規則及不規則變化,並使用於肯定句及否定句,說明過去時間從事的動作。 2.能正確使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答。 3.能使用以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作,並能正確回答。 4.能正確使用授與動詞。 5.能使用以 Why 開頭的疑問句,詢問對方過去時間做某事的原因,並能正確回答。 6.能學會連接詞 because 及 so 的用法,連接表示因果關係的子句。	複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意,利用整冊的句型及單字撰寫對話,並分組練習。同時練習寫作及口語能力,並將文法及單字的基礎打穩。	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動 6.紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【多元文

		<p>語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出</p>	<p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意</p>	<p>7.能使用連接詞 when 連接在過去時間同時發生的兩個動作。</p> <p>8.能使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。</p> <p>9.能學會以 What 開頭的過去進行式問句及其回答。</p> <p>10.能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。</p> <p>11.能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。</p> <p>12.能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。</p> <p>13.能正確使用動名詞當主詞的句型。</p> <p>14.能正確使用虛主詞 it 當主詞的句型。</p> <p>15.能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文。</p> <p>16.能使用未來式</p>		<p>化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>句型，詢問對方未來的活動或計畫。</p> <p>17. 能了解使役動詞的使用時機。</p> <p>18. 能學會表花費時間的動詞。</p> <p>19. 能學會問路及說明如何到達目的地。</p> <p>20. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。</p> <p>21. 能學會搭乘交通工具的相關用語。</p> <p>22. 能熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。</p> <p>23. 能學會表花費金錢的動詞。</p>				
廿一 1/17-	B3 總複	3	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-IV-1:句子的發音、	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規	複習第一至第六課的閱讀策略及聽力	1. 口語練習 2. 討論發表	【戶外教育】

1/20	習	<p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信</p>	<p>重音及語調。</p> <p>Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書</p>	<p>則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。</p> <p>2.能正確使用助動詞Did開頭Yes/No的問句及其回答。</p> <p>3.能使用以What開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。</p> <p>4.能正確使用授與動詞。</p> <p>5.能使用以Why開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回答。</p> <p>6.能學會連接詞because及so的用法，連接表示因果關係的子句。</p> <p>7.能使用連接詞when連接在過去時間同時發生的兩個動作。</p> <p>8.能使用連接詞before跟after描述在過去時間</p>	<p>策略。利用整冊的課文及組織圖進行分組練習。同時練習寫作及口語能力。</p>	<p>3.聽力練習</p> <p>4.小組互動</p> <p>5.紙筆測驗</p>	<p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教</p>
------	---	---	---	---	--	---	--

		<p>的主要內容。</p> <p>3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習</p>	<p>信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片</p>	<p>先後發生的兩個動作。</p> <p>9.能學會以 What 開頭的過去進行式問句及其回答。</p> <p>10.能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。</p> <p>11.能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。</p> <p>12.能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。</p> <p>13.能正確使用動名詞當主詞的句型。</p> <p>14.能正確使用虛主詞 it 當主詞的句型。</p> <p>15.能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文。</p> <p>16.能使用未來式句型，詢問對方未來的活動或計畫。</p> <p>17.能了解使役動詞的使用時機。</p> <p>18.能學會表花費時間的動詞。</p>			<p>育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

		<p>活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>19.能學會問路及說明如何到達目的地。</p> <p>20.能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。</p> <p>21.能學會搭乘交通工具的相關用語。</p> <p>22.能熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。</p> <p>23.能學會表花費金錢的動詞。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

彰化縣立埔心國民中學 110 學年度第二學期八年級英語領域／科目課程（部定課程）

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。			
課程目標	1. 能使用形容詞比較級與最高級。 2. 能使用連綴動詞。 3. 能使用感官動詞。 4. 能使用情態副詞。 5. 能使用副詞比較級與最高級。 6. 能使用反身代名詞。 7. 能使用 not only...but also...。 8. 能使用不定代名詞。 9. 能使用從屬連接詞 if, although。 10. 能積極參與課堂活動並與他人合作。							
領域核心 素養	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
重大議題 融入	【人權教育】【戶外教育】【生涯規劃教育】【多元文化教育】【安全教育】【防災教育】【品德教育】【海洋教育】 【閱讀素養教育】【環境教育】							
課程架構								
教學進度 (週次/日期)	教學單元 名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一 2/11-2/11	第三冊總複 習	3	2-IV-5: 能以簡易的英語 表達個人的需求、意願 和感受。 2-IV-6: 能依人、事、 時、地、物作簡易的描 述或回答。	Ab-IV-3: 字母拼讀規 則(含字母拼讀的精 熟能力、字彙拼寫的 輔助)。 Ac-IV-3: 常見的生活 用語。	1. 複習 B3 單字與句 型。 2. 複習 B3 的 Reading Skills。	[Book 3 總複習] 1. 帶讀 B3 的單字。 2. 複習 B3 的句型與 文法，熟練與自編對 話，鼓勵學生積極參 與課堂活動，發揮創	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 角色扮演	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對 環境的理解， 運用所學的知 識到生活當 中，具備觀

		<p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-11:能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>意，對各課主題有更深入的理解。</p>		<p>察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8:關懷行善。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>
--	--	--	--	--	------------------------	--	--

			<p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
<p>二 2/14-2/18</p>	<p>L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat</p>	<p>3</p>	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p>	<p>1.能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2.能正確使用 as... as... 描述具有相同特質的名詞。</p> <p>3.能使用單</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1.主題引導：分組寫出 shopping at a clothes shop 會使用到的字詞。</p> <p>2. Word Bank 字彙教學。</p> <p>3.聽力練習：老師發下學習單 1，請學生根據對話內容，在學</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業書寫</p> <p>5.角色扮演</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【環境教育】</p>

		<p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>音節及雙音節以上的形容詞比較級。</p> <p>4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。</p> <p>5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/them 的用法。</p> <p>6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。</p> <p>7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>習單內填入正確答案。</p> <p>4. 心臟病 老師將學生分成四人一組，大家要輪流把字卡上的單字大聲念出來。若翻出的字卡相同，需喊出對方的英文名字。最快且正確念出對方英文名字的人即為贏家。</p> <p>5. Wrap Up：發下學習單 2，請學生回家觀看影片回答學習單內的問題，並於下一節課繳交。 [Dialogue]</p> <p>1. 老師準備數件冬天衣物的照片，詢問學生那些衣物適合冬天穿著，以及他們選擇這些衣物的原因為何？</p> <p>2. 快問快答：對話 (1)老師播放對話 CD 或是動畫一遍後，開始進行提問。 (2)請全班扮演 Anna 和 Nick。</p> <p>3. 快問快答：對話 (1) 老師播放對話 CD，開始進行提問。 (2) 請全班扮演</p>		<p>環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

序。

Nick 和 Ann。

4. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。

5. Wrap Up：老師發下學習單 3，請學生回家觀看影片回答學習單內的問題，並於下節課繳交。

[Grammar]

1. What' s the Difference Between the Two Things ?

(1)老師在黑板上畫一顆大藍色球及一顆更大紅球，說出以下英文：

The blue ball is big.

The red ball is bigger.

(2)老師在兩顆球的線形圖下面分別寫出：The blue ball is big 及 The red ball is bigger.

2. Presentation：

(1)老師引導學生觀察課本 Grammar A 的表格 1、2，向學生說明形容詞如何演變成比較級。

						<p>(2)老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>(3)老師在黑板上寫出幾組句子，讓學生熟練 one/ones 代替重複名詞的用法。</p> <p>(4)老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>3. Wrap Up : English Song - Stronger</p> <p>請學生回家至 YouTube 聆聽美國知名女歌手 Kelly Clarkson 演唱的歌曲 Stronger。請學生抄下歌曲中含有比較級的英文句子及中文翻譯，並於下一節課繳交。</p>		
三 2/21-2/25	L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat	3	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<p>1.能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2.能正確使用 as...</p> <p>as...描述具有相同特質的名詞。</p> <p>3.能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。</p>	<p>[Grammar]</p> <p>1. Warm Up : 老師徵求兩位外表特質相似的學生到講臺前來，並造句解釋 as... as... 的句型。</p> <p>2. Presentation</p> <p>(1)老師播放影片，請學生仔細觀察影片中 as...as... 連接了什麼形容詞？</p> <p>(2)老師抽點學生起來說出正確的句子。</p> <p>(3)老師帶同學做課</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的</p>

		<p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。</p> <p>5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/them 的用法。</p> <p>6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。</p> <p>7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>本中此句型練習題。</p> <p>(4)老師發下學習單 4，且將學生分成四人一組。</p> <p>(5)播放歌曲並讓學生完成學習單，之後對答案。</p> <p>3. Wrap Up：</p> <p>(1)老師投影出幾個英文諺語給學生過目:as poor as a church mouse (十分貧窮)、as blind as a bat (十分盲目)。</p> <p>(2)老師發下學習單 5，請學生寫出七種與自己特質相同的動物名稱。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. Warm Up：老師在黑板上寫出 What does fashion mean to you?請學生四人一組回答。</p> <p>2. Presentation：課文大搜查</p> <p>(1)單字教學：老師挑選對重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>(2)聽力關鍵字：老師請學生四人一組聆聽課文時，寫下聽到</p>		<p>均衡發展)與原則。</p> <p>環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
--	--	---	---	--	---	--	--

						<p>的形容詞原級及比較級。</p> <p>(3)主旨辨識：老師教導學生 scan for the main idea 的閱讀策略。</p> <p>(4)朗讀任務：請全班同學共同朗讀課文。</p> <p>3. Wrap Up：中英翻一翻</p> <p>學生兩兩一組，一位為翻譯的角色；另一位為朗讀的角色。需要根據中文翻譯，找課文相對應英文句子大聲朗讀念出。</p>		
四 2/28-3/4	<p>L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat</p> <p>L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store</p>	3	<p>[Lesson 1]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>1.能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2.能正確使用 as...</p> <p>as...描述具有相同特質的名詞。</p> <p>3.能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1.老師先說明聽力單元要練習的為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。</p> <p>2.教師請學生先看選項，預測內容可能會談論並形容「某事物」，請學生注意聽形容詞。</p> <p>3.教師播放 CD，請</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業書寫</p> <p>5.角色扮演</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的</p>

		<p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p>	<p>4.能使用含有連接詞than比較兩個有差異的名詞。</p> <p>5.能使用代名詞one/ones與it/them的用法。</p> <p>6.能分辨並正確念出單字的重音位置。</p> <p>7.能積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>8.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1.能運用家電及3C產品的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2.能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。</p>	<p>學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>4.根據關鍵字句,可推論該男子說話的態度。</p> <p>5.請學生就上列的範例,練習Listen and Choose the Best Answer。</p> <p>[Stress]</p> <p>1.教師介紹三組單字。第一組單字的重音在第一音節;第二組單字的重音在第二音節;第三組單字的重音在第三音節。</p> <p>2.教師播放CD,請學生聽發音並跟讀。遇到重音節時,念的時候要比其他音節的音調要高、音量要大,長度也較長。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1.教師先請學生複習Reading單元教過的策略——用魚骨圖分析成因。</p> <p>2.教師請學生閱讀文章,並提醒學生注意空格前後的文句可能含有答題的關鍵資訊。</p>		<p>均衡發展)與原則。</p> <p>環J15:認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

		<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p>		<p>3. 能使用 use to V 的用法。</p> <p>4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (compound word 與 adj. +N.) 的重音。</p> <p>5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>3. 請學生完成右頁的練習題。</p> <p>4. 請學生完成題目底下的魚骨圖分析。</p> <p>5. 完成練習後，核對答案。</p> <p>6. 延伸活動：請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第一次段考範圍的閱讀適性學習。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1)學生思考在家電行可以買到的商品。</p> <p>(2)學生四人一組，寫出在家電行可以買到的商品。</p> <p>2. 字彙教學：老師帶讀課本 Word Bank 中字彙。</p> <p>3. 聽力策略練習：老師發下學習單 1，請學生聆聽對話，標出先後順序。</p> <p>4. 位子大風吹：老師先設定本單元三個單字，告知學生若聽到這三個單字時，他們就要換位置；若聽到另外三個單字，則不</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

						用換位子。 5. Wrap Up：老師請學生回家觀看指定影片，抄下 10 個影片中提及但是課本尚未學到的家電用品英文名稱，並於下一節課繳交。		
五 3/7-3/11	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	3	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情</p>	<p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p>	<p>1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。</p> <p>3. 能使用 use to V 的用法。</p> <p>4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (compound word 與 adj. +N.) 的重音。</p> <p>5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>6. 能激發英</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 暖身 (1)老師準備自己家中最古老的文物，向學生說明這個文物的意義。 (2)引導每組學生在白板上分別寫出自己家中最古老的文物，並簡要說明這些物品對他們的意義。</p> <p>2. 快問快答：對話 1 (1)老師介紹對話 1 中人物及情境，接著播放對話 CD，開始進行提問。 (2)同學兩人一組，挑選角色朗讀對話。 (3)請全班扮演 Dave 和 Nick，輪流站起來朗讀 Dialogue。</p> <p>3. 快問快答：對話 2 方式同對話 1。</p> <p>4. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>

		<p>節發展等。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>電子教科書做教學與解釋。</p> <p>5. Wrap Up: 老師請學生回家觀看指定影片，寫下十樣美國人居家保存十項最珍貴的寶物英文名稱，並於下一節課繳交。</p> <p>[Grammar A]</p> <p>1. Warm Up</p> <p>(1)老師在黑板上寫出以下三個句子： Student A is tall. Student B is taller. Student C is the tallest.</p> <p>(2)老師將請學生觀察 tall、taller、the tallest 字形的變化及其意義的改變。</p> <p>2. Presentation</p> <p>(1)引導學生觀察課本「形容詞最高級規則變化及不規則變化表格」，向學生說明單音節形容詞演變成最高級共有 5 種變化。</p> <p>(2)發下學習單 2。請學生聽到這四種動物及其形容詞後，填入正確答案。</p>		
--	--	---	--	------------------------	--	--	--

					<p>(3)老師自備實物，引導學生了單音節形容詞比較級用法。</p> <p>(4)帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>(5)發下學習單 3，請學生根據故事內容，在學習單內填入正確的形容詞最高級。</p> <p>(6)檢視答案。</p> <p>3. Wrap Up：老師發下學習單 4，請學生寫出家中成員中的「五大風雲人物」，並於下一節課繳交。</p> <p>[Grammar B]</p> <p>1. Warm Up</p> <p>(1)老師在黑板上分別寫出以下三個句子：</p> <p>The blue pen is expensive.</p> <p>The black pen is more expensive.</p> <p>The red pen is the most expensive.</p> <p>(2)老師請學生觀察 expensive 變成形容詞最高級的變化。</p> <p>2. Presentation</p> <p>(1)引導學生觀察課本「雙音節或多音節</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>形容詞最高級變化表」，向學生說明雙音節或多音節形容詞演變成最高級時，需在形容詞原級前面加上 most。</p> <p>(2)老師發下學習單 5，請學生根據影片內容，填入正確的代號</p> <p>(3)老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>(4)老師發下學習單 6，帶學生朗讀繪本裡的句子。</p> <p>(5)老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>3. Wrap Up：請學生回家聆聽 It' s the Most Wonderful Time of the Year.，並抄下歌曲中含有形容詞最高級的英文句子。</p>		
六 3/14-3/18	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	3	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角</p>	<p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的</p>	<p>1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高</p>	<p>[Reading—part 1]</p> <p>1. Warm Up：老師在黑板上寫出 What are the three oldest electrical appliances in your house? How old are they?請學生四人一組，在小白板上寫出</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用</p>

		<p>色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>級。</p> <p>3.能使用 use to V 的用法。</p> <p>4.能念出形容詞及名詞成的字彙 (compound word 與 adj. + N.) 的重音。</p> <p>5.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>一項可能的答案並念出來。</p> <p>2.Presentation</p> <p>(1)老師挑選重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>(2)聽力關鍵字:老師播放課文 CD,請學生寫下聽到的形容詞三級。</p> <p>(3)朗讀任務:請全班同學共同朗讀課文。</p> <p>3.Wrap Up:學生兩兩一組,一位為翻譯的角色;另一位為朗讀的角色。需要根據中文翻譯,找課文相對應英文句子大聲朗讀念出。</p> <p>[Reading—part 2]</p> <p>1.Warm Up:老師根據上一節課課文內容,請學生四人一組,每組輪流派人搶答。</p> <p>2.Presentation</p> <p>(1)Reading Skill:老師教導學生如何將課文內容轉化為表格。</p> <p>(2)It Means a Lot to Me 文章創作:老</p>		<p>之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
--	--	---	---	--	--	--	---

9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

師發下學習單 7，請學生選擇出自己生活裡對自己有特殊涵意的物品，先畫出這個物品的外貌，然後參考課本內容，仿寫出一小篇介紹這個物品的短文。

3. Wrap Up：老師請學生回家觀看指定影片，並根據影片內容，寫下如何處理老舊的居家電器用品，並於下一節課繳交。

[Listening Strategy]

1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。

2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論「地點」。

3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。

4. 根據關鍵字句，可推論男子和女子的所在地點。

5. 請學生就上列的範

					<p>例，練習 Listen and Choose the Best Answer。 [Stress]</p> <p>1. 教師介紹「compound word」與「adj. +n.」。若形容詞及名詞組合成的詞組意思不變，形容詞要念次重音，名詞要念最重音。如果詞組的意思已經改變，及形成複合名詞，此時形容詞念最重音，而名詞念次重音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生聽發音並跟讀。</p>			
<p>七 3/21-3/25</p>	<p>L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store Review 1</p>	<p>3</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>1. 能運用家電及3C產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 3. 能使用 use to V 的用法。 4. 能念出形</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的策略——Taking Notes。 2. 教師請學生閱讀文章，以及比較的 Travel Packages。 3. 請學生完成右頁上方的表格分析。 4. 請學生完成右頁下方的練習題。 5. 完成練習後，核對答案。</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>

		<p>意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Review 1]</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當</p>	<p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>[Review 1]</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>容詞及名詞成的字彙 (compound word 與 adj. + N.) 的重音。</p> <p>5.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>[Review 1]</p> <p>1.複習 L1-L2 單字與句型。</p> <p>2.能使用形容詞原級、比較級、最高級的比較句型。</p> <p>3.能使用代名詞 one/ones 與 it/them 的用法。</p> <p>4.能使用 used to V 的句型。</p>	<p>[Reading Challenge]</p> <p>請學生翻至課本別冊 Reading Challenge，做第一次段考範圍的閱讀適性學習。</p> <p>[Review 1]</p> <p>[Look and Fill In]、[Read and Choose]</p> <p>1.帶念 Read 表格中的句子，複習第一、二課句型與單字。</p> <p>2.完成 Look and Fill In、Read and Choose 的練習。</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1.先帶念 a. 部分的單字，再播放 CD 複習一次。</p> <p>2.帶念 b. 部分的句子，再播放 CD 複習一次。</p> <p>3.播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>4.播放 c. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。</p> <p>5.請學生回答 d. 部分的提問。</p>		<p>[Review 1]</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在</p>
--	--	---	---	--	---	--	---

			<p>地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>				不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
八 3/28-4/1	<p>Review 1</p> <p>【第一次評量週】</p> <p>L3 These Dishes Smell Good</p>	3	<p>[Review 1]</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中</p>	<p>[Review 1]</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p>	<p>[Review 1]</p> <p>1. 複習 L1-L2 單字與句型。</p> <p>2. 能使用形容詞原級、比較級、最高級的比較句型。</p> <p>3. 能使用代名詞 one/ones 與 it/them 的用法。</p> <p>4. 能使用 used to V 的句型。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>1. 能熟悉連</p>	<p>[Review 1]</p> <p>1. 帶讀 L1-L2 的單字。</p> <p>2. 複習 L1-L2 的句型與文法</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1)老師投影出一張食物照片，請學生思考在(速食)餐廳點餐時，會用到食物、飲料的英文字詞。</p> <p>(2)將學生分成四人一組，寫出 ordering the food 會使用到的字詞。</p> <p>2. Presentation: 老師帶讀課本 Word</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>[Review 1]</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J15:認識產品的生命週</p>

		<p>各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 [Lesson 3]</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 3]</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。</p> <p>2.能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。</p> <p>3.能熟悉連綴動詞的問句。</p> <p>4.能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。</p> <p>5.能分析文章中那幾句為主題句、發展句、及結論句。</p> <p>6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>7.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>Bank 中每個食物或飲料等字彙。</p> <p>3.進階練習：依照 meat, vegetables 和 drinks，分成三類。</p> <p>4.Wrap Up：各組上台報告討論結果，其他組給與回饋。 [Dialogue]</p> <p>1.Warm Up：老師詢問學生喜歡吃哪些食物，以及他們點這些食物的原因。</p> <p>2.關鍵聽力 (1)教師用電子書播放對話前五句後暫停，接著問學生問題。 (2)接著播完全部對話內容，並且問學生問題。</p> <p>3.閱讀策略 (1)教師請學生先做個別的 silent reading。 (2)教師以電子書及 PPT 完成字彙教學。 (3)全班一起完成課本 Think and Check 單元。</p> <p>4.閱讀理解 (教師發下學習單</p>	<p>期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 [Lesson 3] 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生</p>
--	--	---	--	--	--	--

		<p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>		<p>1，請小組成員將對話內容依人、事、時、地、物整理在表格中 (2)各組學習單完成後，教師以提問來讓學生做 comprehension check。 5. 教師用問題刺激學生深度思考。 6. 口說練習 (1)請學生兩兩一組做 Role-play 練習。 (2)提醒扮演 Bella 的同學延續進階問題的最後一題，運用語調與臉部表情將角色的情緒與看法表達出來。 7. 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。 8. Wrap Up：教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。 〔Grammar A, B〕 1. Warm Up：可以描述班級狀況開場。討論學生、或教室布置。 2. 與「感覺」有關的</p>	<p>活情境中使用文本之規則。閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>
--	--	---	--	---	--

					<p>連綴動詞</p> <p>(1)教師向學生講解文法重點是與「感覺」有關的連綴動詞。</p> <p>(2)接著說明，連綴動詞就像一座橋一樣，把名詞和形容詞做連結。它很像數學符號的「=」。</p> <p>3. 教師以 Warm Up 的三張圖來舉例說明。</p> <p>4. 教師說明，這些連綴動詞的 wh-疑問句，則有兩種疑問詞，分別是 What 和 How。</p> <p>5. Wrap Up</p> <p>(1)教師請學生翻開課本 P. 44，閱讀完 Part A 的小短文，並猜一猜是哪一種動物的自我介紹。</p> <p>(2)之後老師揭曉該動物的中文名稱，並可讓學生回家上網查詢其英文名稱。</p>			
九 4/4-4/8	L3 These Dishes Smell Good	3	<p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角</p>	<p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。</p> <p>2. 能熟悉連</p>	<p>[Grammar C]</p> <p>1. Warm Up:可請學生描述今天的天氣。</p> <p>2. 與「改變」有關的連綴動詞</p> <p>(1)教師舉例向學生</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如</p>

		<p>色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p>	<p>綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。</p> <p>3.能熟悉連綴動詞的問句。</p> <p>4.能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。</p> <p>5.能分析文章中那幾句為主題句、發展句、及結論句。</p> <p>6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>7.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>說明，本日學習的文法重點是與「改變」有關的連綴動詞— become, get。</p> <p>(2)接著說明， become, get 之後可接形容詞，作為主詞補語。</p> <p>3.教師以 Warm Up 的三張圖來舉例說明。</p> <p>4.請學生完成課本上 Grammar C 的文法練習題。</p> <p>5. Wrap Up</p> <p>(1)教師發下學習單 2，請學生兩兩一組，完成對話練習。</p> <p>(2)教師請大家推薦對話內容最具創意的前五組上臺報告。</p> <p>[Reading—part 1]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1)教師先口頭詢問學生，進餐廳之前是否曾注意過招牌的顏色？</p> <p>(2)學生兩兩一組。老師投影底下三張照片，詢問餐廳招牌顏色給他們什麼樣的感覺？</p> <p>(3)小組報告討論結果。</p>	<p>何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>
--	--	--	--	---	---	--

					<p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1)教師播放電子書，請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。</p> <p>(2)教師重複播放1遍，句與句之間暫停數秒讓全班跟讀。</p> <p>3. 單字教學</p> <p>教師挑選閱讀文章中重要的單字解釋。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1)教師請學生進行 silent reading：請學生快速掃描閱讀課文，並觀察文章的結構與每段的大意。</p> <p>(2)教師介紹本課的 Reading Skills。</p> <p>5. Wrap Up：請學生兩兩一組，輪流問答課本 P. 48 的討論活動。</p> <p>[Reading—part 2]</p> <p>1. 主題引導：教師先口頭詢問學生，是否曾丟棄吃不完的餐點或食物？</p> <p>2. 文本閱讀</p> <p>(1)請學生翻到課本 P. 51 的 Read Up，兩兩一組一起閱讀。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>(2)教師以一些提問做 Comprehension check。</p> <p>3. 完成漢堡圖：接著請學生依照本課學過的 Reading Skills，完成課本 P. 52 上方的漢堡圖。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>(1)請學生兩兩一組，共同完成 P. 52 下方的閱讀測驗題。</p> <p>(2)教師對完答案，並講解學生不懂之處。</p>		
<p>十 4/11-4/15</p>	<p>L3 These Dishes Smell Good L4 Let' s Set up Camp Quickly</p>	<p>3</p>	<p>[Lesson 3] 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 5-IV-3:能聽懂日常生活</p>	<p>[Lesson 3] D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3:訊息因果關係的釐清。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 [Lesson 4] Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活</p>	<p>[Lesson 3] 1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能聽說讀寫關於色彩</p>	<p>[Lesson 3] [Listening Strategy] 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。 2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。 [Linking] 1. 教師介紹連音。 2. 教師播放 CD，請學生聽連音句子並跟讀。 3. 接著完成下方的連</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	<p>[Lesson 3] 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用</p>

		<p>應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p>	<p>用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p>	<p>心理學的英文。</p> <p>5.能分析文章中那幾句為主題句、發展句、及結論句。</p> <p>6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>7.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>1.能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。</p> <p>2.能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。</p> <p>3.能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。</p> <p>4.能以 Sequence of Events 排序文章內</p>	<p>音練習題。</p> <p>[Reading Challenge]</p> <p>1.請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第二次段考範圍的閱讀適性學習(P.153)。</p> <p>2.請學生完成 P.154 的閱讀題組，核對答案。</p> <p>3.除了文章本身提到的資訊，也可請了解更多關於本文議題的學生發表意見(不限英文)。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1.主題引導</p> <p>(1)將學生分成四人一組，寫出 go camping 會使用到的字詞。</p> <p>(2)歸納總結各組字彙，帶著全班一起念讀。</p> <p>2.Word Bank 字彙教學：老師帶讀課本 Word Bank 字彙，並播放 flash card。</p> <p>3.進階練習：向學生說明，大部分的「形容詞字尾+ly=副</p>		<p>文本之規則。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>
--	--	---	---	---	--	--	---

					<p>容發生的先後順序。</p> <p>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>詞」。</p> <p>4. Wrap Up：兩兩一組，討論班上最近的隔宿露營經驗。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 副詞動詞動詞：教師發下學習單 1，兩兩一組，輪流口說練習，並填入相對應的動詞及副詞。</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1) 播放對話前四行後暫停，接著問學生問題。</p> <p>(2) 接著播放課文至 P. 55 結束，然後問學生問題。</p> <p>(3) 接著播完全部對話內容，並且問學生問題。</p>		
<p>十一</p> <p>4/18-4/22</p>	<p>L4 Let' s Set up Camp Quickly</p>	<p>3</p>	<p>1-IV-9: 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-IV-10: 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-5: 能看懂簡易的生</p>	<p>Ab-IV-3: 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1, 200 字詞)。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。</p> <p>2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。</p> <p>3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>3. 閱讀策略</p> <p>(1) 教師請學生做 silent reading。</p> <p>(2) 教師運用肢體動作、課文圖片或中上下文的内容、舉例等方式，協助彼此理解字義及課文内容。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 發下學習單 2，請小組成員將對話内容依人、事、時、</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>

		<p>活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>		<p>4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。</p> <p>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>地、物整理在表格中。</p> <p>(2)教師用問題刺激學生深度思考。</p> <p>5. 口說練習</p> <p>(1)請學生分組做 Role-play 練習。</p> <p>(2)鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。</p> <p>6. Wrap Up: 教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。</p> <p>[Grammar A, B]</p> <p>1. Warm Up: 教師舉例說明情態副詞讓動詞具備「表情」，修飾句中的動作。</p> <p>2. 比手畫腳</p> <p>(1)將全班分成兩組，要求臺上兩位學生以肢體動作，合力演出白紙上的片語，讓臺下同組的同學猜。</p> <p>(2)每題作答時間為五秒鐘。</p> <p>3. 教師以投影片向學生講解，形容詞與副詞的用法不同點。</p> <p>4. 提醒學生形容詞轉換副詞的規則。</p>	<p>戶 J7: 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>5. 請學生完成課本上 Grammar A, B 的文法練習題。</p> <p>6. Wrap Up</p> <p>(1) 學生兩兩一組，一人飾演 P. 58 練習題的烏龜的角色，另一人飾演兔子的角色。</p> <p>(2) 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。</p> <p>[Grammar C]</p> <p>1. 王牌編劇</p> <p>(1) 教師在黑板上寫出十個本單元所學的情態副詞。</p> <p>(2) 教師將學生分組，請小組中每人利用黑板上的情態副詞，選定一個主詞，分別造一個句子，編出故事的情節。</p> <p>(3) 教師請其他未上臺的組別做筆記，並串聯成一個故事或文章。</p> <p>2. Presentation</p> <p>(1) 教師造句 I am reading more loudly than Kevin. Kevin is reading more loudly than</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Nina. I am reading the most loudly of the three.</p> <p>(2)將上述句子標出副詞比較級與副詞最高級。</p> <p>(3)請學生完成課本上 Grammar C 的文法練習題。</p> <p>3. Wrap Up：班上之最</p> <p>(1)發給學生學習單 3，三人一組，選出三位最擅長做底下動作的人。</p> <p>(2)接下來再找另一組，並用以下的句型輪流分享班上之最。</p>			
十二 4/25-4/29	L4 Let' s Set up Camp Quickly	3	<p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-9:能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p>	<p>1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。</p> <p>2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。</p> <p>3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。</p> <p>4. 能以 Sequence</p>	<p>[Reading—part 1]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1)教師詢問學生的學校隔宿露營或家庭、朋友間的露營經驗。</p> <p>(2)兩兩一組。詢問 Nick 和同學在營火晚會上做了哪些活動？</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1)教師播放電子書，請學生寫下關鍵字。</p> <p>(2)教師重複播放，</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7:參加學校辦理的隔宿</p>

		<p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>		<p>of Events 排序文章內容發生的先後順序。</p> <p>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>讓全班跟讀。</p> <p>3. 單字教學 (1)教師用電子書進行教學與解釋。 (2)請學生以小組為單位，用關鍵單字造句。</p> <p>4. 閱讀理解 (1)教師請學生進行 silent reading。 (2)教師以課本的 Sequence of Events 縮圖，介紹本課的 Reading Skills。 (3)接著請學生分組討論課本的 Sequence of Events。</p> <p>5. Wrap Up：請學生兩兩一組，輪流問答課本 P. 64 的討論活動。</p> <p>[Reading—part 2]</p> <p>1. 主題引導 教師先口頭詢問學生，分享逛夜市的經驗。</p> <p>2. 文本閱讀 (1)接著請學生翻到 Read Up 一起討論不懂的單字或句子。 (2)教師用提問做 Comprehension</p>	<p>型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>
--	--	---	--	---	---	-----------------------------

					<p>check。</p> <p>3. Sequence of Events：接著請學生完成課本 P. 68 上方的填空。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>(1)請學生兩兩一組，共同完成 P. 68 下方的閱讀測驗題。</p> <p>(2)教師對完答案，並講解學生不懂之處。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。</p> <p>2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>3. 先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1. 教師介紹 Yes / No 問句的語調。</p> <p>2. 告訴學生直述句用的是下降的語調，而 Yes / No 問句則是使用上升的語調。</p> <p>3. 教師播放 CD，請</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						學生聽語調並跟讀。 4. 接著完成下方的語調練習題。		
十三 5/2-5/6	L4 Let' s Set up Camp Quickly Review 2	3	[Lesson 4] 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。	[Lesson 4] D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3:訊息因果關係的釐清。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	[Lesson 4] 1.能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2.能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3.能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4.能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 6.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	[Lesson 4] [Reading Challenge] 1.請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第二次段考範圍的閱讀適性學習。 2.請學生完成 P. 156 的閱讀題組，核對答案。 3.除了文章本身提到的資訊，也可請了解更多關於本文議題的學生發表意見。	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	[Lesson 4] 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。
十四	Review 2	3	[Review 2]	[Review 2]	[Review 2]	[Review 2]	1.檔案評量	[Review 2]

5/9-5/13	【第二次評量週】	<p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 複習 L3-L4 單字與句型。</p> <p>2. 能使用連綴動詞的句型。</p> <p>3. 能使用情態副詞、副詞比較及與最高級的用法。</p>	<p>[Read and Circle]</p> <p>1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第三、四課句型與單字。</p> <p>2. 完成 Read and Circle 的練習。</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1. 先帶念 a. 部分的單字，再播放 CD 複習一次。</p> <p>2. 帶念 b. 部分的句子，再播放 CD 複習一次。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>4. 播放 c. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。</p> <p>5. 請學生回答 d. 部分的提問。</p>	<p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度</p>
----------	----------	---	---	---	---	---	--

							與技能。 戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。
十五 5/16-5/20	L5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit	3	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情</p>	<p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p>	<p>1.能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。</p> <p>2.能正確使用連接詞 not only... but also...。</p> <p>3.能正確使用反身代名詞。</p> <p>4.能聽說讀寫與地震相關的英文。</p> <p>5.能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。</p> <p>6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>7.能透積極參與課堂活</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1.主題引導 (1)教師先播放 If You're Near a Sturdy Desk or Table (Earthquake Safety Video Series)一次。 (2)接著教師用以下問題與同學討論並點出本課主題： Q1:What did you see in this video? Q2:Does it look familiar to you? Why?</p> <p>2.字彙教學：教師帶讀單字。</p> <p>3.進階練習 (1)教師逐步秀出以下圖卡，並以問題引導學生辨識圖義。 (2)請學生分組討論，辨識圖卡的意思以及使用時機。</p> <p>4.Wrap Up</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業書寫</p> <p>5.角色扮演</p> <p>【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。【防災教育】 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>

		節發展等。		動並友善與他人合作。	<p>(1)各組上臺報告討論結果，其他組給與回饋。</p> <p>(2)教師將各組結論以條列式寫在黑板，引導學生思考防震防災的簡章應如何呈現圖像與文字，才能有效傳達。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 主題引導 教師先播放大版地震的影片至1分40秒，並用問題討論做主題引導。</p> <p>2. 關鍵聽力 (1)教師播放對話前四句後問學生問題。 (2)接著播放至 P. 75 結束時暫停並問學生問題。 (3)接著播完全部對話內容，並且問學生問題。</p> <p>3. 閱讀策略 (1)教師請學生先做個別的 silent reading。 (2)教師以肢體動作、課文圖片或中上下文的內容(content clues)、舉例等方式，協助學生理解字</p>	
--	--	-------	--	------------	--	--

					<p>義及課文內容。</p> <p>(3)教師以電子書及PPT完成字彙教學。</p> <p>(4)全班一起完成課本 Number 單元。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1)教師發下學習單 1，請小組成員將對話內容依人事時地物整理在表格中。</p> <p>(2)各組學習單完成後，教師以提問來讓學生做 comprehension check。</p> <p>(3)教師用問題刺激學生深度思考。</p> <p>5. 口說練習</p> <p>(1)請學生兩兩一組做 Role-play 練習。</p> <p>(2)鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。</p> <p>[Wrap Up]</p> <p>教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。</p>			
十六 5/23-5/27	L5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake	3	<p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p>	<p>1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。</p> <p>2. 能正確使</p>	<p>[Grammar 1]</p> <p>1. Warm Up: What Just Happened?</p> <p>教師播放連結 Earthquake hits in Oklahoma while TV</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發</p>

Hit		<p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p>	<p>用連接詞 not only... but also...。</p> <p>3. 能正確使用反身代名詞。</p> <p>4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。</p> <p>5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>station is live on the air, 詢問學生看到了什麼。</p> <p>2. 感官動一動</p> <p>(1)教師以電子書介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。</p> <p>(2)教師說明感官動詞又稱知覺動詞，表達看到／聽到／感覺到某些動作在發生。後面需先接受詞，再接原形動詞或現在分詞當作受詞補語。</p> <p>3. 比手畫腳</p> <p>(1)全班先練習比出感官動詞的動作。</p> <p>(2)學生三人一組，A隨意比出一個感官動詞的動作，B根據A的動詞，隨意做出合理可相應的動作，C則需要造句。</p> <p>4. Wrap Up: What a Wonderful World</p> <p>教師發下學習單 2，播放 Louis Armstrong 的 What A Wonderful World 歌曲，讓學生填空完成學習單。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. Warm Up</p>		<p>生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。【防災教育】</p> <p>防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>
-----	--	--	--	---	---	--	--

					<p>(1)向學生說明，當句子的主詞與受詞是同一個人時，受詞通常用「反身代名詞」來代替。</p> <p>(2)帶讀課本 P. 79 文法表格下方的「反身代名詞」表並舉例說明。</p> <p>2. Presentation：讓學生自己書寫課本 Say and Write 題目。</p> <p>[Grammar 3]</p> <p>1. not only A, but also B：教師先向學生口頭講解 not only A but also B 意思為「不僅……而且……」。在此用法中，A 和 B 的詞性必須一致。</p> <p>2. Presentation：教師播放 NOT ONLY BUT ALSO: How to Use "Not only...but also" Correctly!，讓學生觀看文法教學影片。之後，教師發下學習單 3，兩兩一組，完成填空。</p> <p>3. Wrap Up</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>全班一起完成課本 Grammar 2&3 的練習題並核對答案。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 教師先投影地震相關的數據圖，請小組運用先備知識辨識並猜測其中的資訊。</p> <p>(2) 教師介紹學生認識圖表中的關鍵字，並引導學生思考天然災害與地理環境之間的關係。</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1) 教師播放電子書，請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。</p> <p>(2) 教師重複播放讓全班跟讀。</p> <p>3. 單字教學</p> <p>教師挑選重要單字進行教學與解釋。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師請學生進行 silent reading。</p> <p>(2) 請學生分組討論，以 5W1H 整理出文章的結構並發表。</p> <p>5. Wrap Up：請學生完成課本 P. 83 的 5W1H 心智圖分析。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>十七 5/30-6/3</p>	<p>L5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean</p>	<p>3</p>	<p>[Lesson 5] 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 [Lesson 6] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8:能聽懂簡易影片</p>	<p>[Lesson 5] D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3:訊息因果關係的釐清。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 [Lesson 6] Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p>	<p>[Lesson 5] 1.能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2.能正確使用連接詞 not only... but also...。 3.能正確使用反身代名詞。 4.能聽說讀寫與地震相關的英文。 5.能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。 6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 [Lesson 6] 1.能正確使用不定代名詞。</p>	<p>[Lesson 5] [Reading] 1. Information Gap (1)學生兩人一組，告訴學生彼此手上會有室內外逃生的重點資訊是對方沒有的，並分別發下學習單。 (2)學生兩兩一組進行活動。學生A拿到學習單4-1，學生B拿到學習單4-2，兩人需以英文句子描述圖片，提供對方所需的資訊以幫助對方完成學習單。 2. 密室脫逃有辦法 Telling & Reading (1)教師將四組圖片投影出來，請小組成員討論、標示出他們的步驟，並說明他們在做什麼。 (2)小組上台發表。 (3)教師將 Earthquake Country Alliance 官方網站的短文投影出來，全班一起閱讀討論。 3. Summary Writing (1)教師連結 Get Ready Blog 網站，將海報投影出來，請</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p> <p>[Lesson 5] 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 [Lesson 6] 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與</p>
------------------------	--	----------	--	--	---	--	---

		<p>的主要內容。</p>		<p>2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。</p> <p>3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。</p> <p>4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。</p> <p>5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。</p> <p>6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。</p> <p>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>學生閱讀上面的資訊。</p> <p>(2) 將海報重點寫成一篇短文，並輪流朗讀發表。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。</p> <p>(1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。</p> <p>(2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。</p> <p>2. 先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並判斷。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>4. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1. 教師介紹 Wh-問句的語調。</p> <p>2. 告訴學生 Wh-問句要用下降的語調。</p>		<p>原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14: 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
--	--	---------------	--	--	---	--	--

					<p>3. 教師播放 CD，請學生聽語調並跟讀。</p> <p>4. 接著完成下方的語調練習題。</p> <p>[Lesson 6] [Word Bank]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 教師投影圖片，請同學寫下腦中聯想到的五個英文單字。</p> <p>(2) 引導學生聯想清澈美麗的海洋所帶來的愉悅感受。</p> <p>(3) 介紹九月第三個週末為國際淨灘日，並引導學生思考為何需要淨灘。</p> <p>2. 字彙教學</p> <p>(1) 教師帶讀單字。</p> <p>(2) 接著投影課本情境圖，以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。</p> <p>3. The 4R' s Rule</p> <p>(1) 請學生說說什麼是 The 4R' s Rules。</p> <p>(2) 各組討論日常生活中如何落實 The 4R' s Rules。</p>			
十八 6/6-6/10	L6 If We Don' t Act	3	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教	Ab-IV-3: 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的	1. 能正確使用不定代名詞。	[Dialogue] 1. 海枯石爛 (1) 教師先投影出圖	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗	【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環

<p>Now, There Will Be More Plastic in the Ocean</p>		<p>室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-11:能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p>	<p>輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p>	<p>2.能正確使用if為連接詞的句型。</p> <p>3.能正確使用although/though為連接詞的句型。</p> <p>4.能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。</p> <p>5.能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。</p> <p>6.能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。</p> <p>7.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>8.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>片,請學生猜測意思。</p> <p>(2)請學生就這張圖的內容分組討論。</p> <p>(3)各組自由分享答案。</p> <p>2.聽力理解訓練</p> <p>(1)教師先播放對話至P.93第三句並提問。</p> <p>(2)請學生寫下目前為止對於對話內容的一個問題。</p> <p>(3)接著播放音檔至P.93結束,並詢問學生問題。</p> <p>(4)請學生寫下目前為止的第二個問題。</p> <p>(5)播放P.94的對話內容至第四句並提問。</p> <p>(6)請學生兩兩一組做角色扮演練習。</p> <p>3.環保小尖兵</p> <p>(1)教師詢問學生Do you remember the 4R's Rules?</p> <p>(2)投影圖片出來,請學生分組討論How to follow the 4R's rules and start from small things.</p>	<p>4.作業書寫</p> <p>5.角色扮演</p>	<p>境承載力的重要性。</p> <p>環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
---	--	--	--	---	--	-----------------------------	---

		<p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>		<p>[Grammar 1]</p> <p>1. 文法瞧一瞧</p> <p>(1)教師事先準備數支藍筆及紅筆造句示範。</p> <p>(2)以電子書講解本單元文法，並提醒學生注意若是不可數名詞則一律用單數動詞。</p> <p>2. Read and Write 請學生分組討論學習單 2 並搶答。</p> <p>3. Wrap Up 完成課本習題練習 PP. 95~96。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 文法瞧一瞧</p> <p>(1)教師以電子書講解 P. 97 文法 A。</p> <p>(2)完成課本習題練習。</p> <p>2. 如果我說</p> <p>(1)教師連結投影出 24 種不同的情境，全班一起搶答完成練習。</p> <p>(2)發下學習單 1，請各組將 Part 1 的句子以 if 的句型改寫於 Part 2 並上臺分享。</p> <p>3. 文法講解</p>		
--	--	---	--	---	--	--

						<p>(1)教師以電子書講解 P. 98 文法 B。</p> <p>(2)完成課本習題練習。</p> <p>4. Read and Write</p> <p>(1)教師發下學習單 3，兩兩一組，請各組完成對話。</p> <p>(2)完成後請自願者上臺，一個扮演貓、一個扮演小鳥。</p> <p>(3)請全班選出最有趣的三組對話。</p>		
<p>十九 6/13-6/17</p>	<p>L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean</p>	<p>3</p>	<p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p>	<p>1. 能正確使用不定代名詞。</p> <p>2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。</p> <p>3. 能正確使用 although/t hough 為連接詞的句型。</p> <p>4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。</p> <p>5. 能認識身為地球公民對於自然環</p>	<p>[Reading—part 1]</p> <p>1. 書信格式</p> <p>(1)先請學生閱讀標題及圖片，然後說出對於本課內容的猜測。</p> <p>(2)詢問學生與書信相關的問題。</p> <p>(3)教師英語書信的書寫格式。</p> <p>2. 閱讀理解訓練</p> <p>(1)播放課文音檔一次。詢問學生 Johnny 寫這封信的目的是什麼。</p> <p>(2)播放音檔第二次。講解單字及文法釋疑。</p> <p>(3)將課文投影出來，以提問討論課文</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p>

		<p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>		<p>境修復所扮演的角色。</p> <p>6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。</p> <p>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>的篇章結構</p> <p>(4)請學生找出能夠作者所提的問題與訴求之間的因果關係的句子。</p> <p>(5)Scanning 掃描能力練習：發下學習單4，請小組合力將文章內容整理出來</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>(1)分組上臺分享學習單內容。</p> <p>(2)全班一起完成課本 P. 99-100 問題。</p> <p>[Reading—part 2]</p> <p>1. GPGP</p> <p>(1)教師播放影片 Plastic pollution, our oceans, our future。</p> <p>(2)以提問及補充說明做 Comprehension Check。</p> <p>(3)教師投影出圖片，介紹太平洋垃圾帶 (GPGP, the Great Pacific Garbage Patch)。</p> <p>(4)詢問學生理解到什麼。</p> <p>2. Let' s Act Now!</p> <p>(1)延續前項討論，詢問學生是否知道有</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

					<p>人在設法解決如此大範圍的問題。</p> <p>(2)教師發下小組學習單 5，請同學先略讀。</p> <p>(3)提醒運用上下文來猜測，教師僅以簡單的肢體動作、英文舉例、及 paraphrasing 來解釋字義。</p> <p>(4)小組討論這兩種不同的作法分別有什麼優缺點。</p> <p>3. A letter to...</p> <p>(1)教師請學生總結本課所學，自由發表。</p> <p>(2)教師總結：大規模的環保活動需要更長的時間投入研究、更多的資金與跨國合作，而我們每個人則可以從身邊小事做起。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。</p> <p>(1)判斷對話的主旨時，須留意對話的細</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>節內容。</p> <p>(2)判斷對話的主題時，須注意對話的大意。</p> <p>2. 先看選項，聽CD，找出關鍵字、片語及句子並判斷。</p> <p>3. 教師播放CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1. 教師介紹句中有連續項目的語調。</p> <p>2. 告訴學生英文句子內如有兩個或兩個以上的連續項目，其連接詞 and 或 or 放在最後一個像目前，語調要在最後一個項目下降，而之前的每一個項目都要用上揚的語調。</p> <p>3. 教師播放CD，請學生聽語調並跟讀。</p>		
<p>廿 6/20-6/24</p>	<p>L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean</p>	<p>3</p>	<p>[Lesson 6]</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6:主動從網路或其</p>	<p>[Lesson 6]</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p>	<p>[Lesson 6]</p> <p>1. 能正確使用不定代名詞。</p> <p>2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。</p>	<p>[Lesson 6]</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師請學生閱讀文章。</p> <p>2. 請學生完成左頁的代號填空。</p> <p>3 接著請學生完成右頁下方的練習題。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>[Lesson 6]</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義</p>

	Review 3	<p>他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>[Review 3]</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡</p>	<p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>[Review 3]</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>3.能正確使用 although/t hough 為連接詞的句型。</p> <p>4.能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。</p> <p>5.能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。</p> <p>6.能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。</p> <p>7.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>8.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>[Review 3]</p> <p>1.複習 L5-L6 單字與句型。</p> <p>2.能使用感官動詞的句</p>	<p>4.完成練習後，核對答案。</p> <p>5.延伸活動：請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第三次段考範圍的閱讀適性學習。</p> <p>[Review 3]</p> <p>[Read and Circle]</p> <p>1.帶念 Read 表格中的句子，複習第五、六課句型與單字。</p> <p>2.完成 Read and Circle 的練習。</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1.先帶念 a. 部分的單字，再播放 CD 複習一次。</p> <p>2.帶念 b. 部分的句子，再播放 CD 複習一次。</p> <p>3.播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>4.播放 c. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。</p> <p>5.請學生回答 d. 部分的提問。</p>	<p>(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>[Review 3]</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。【防災教育】</p> <p>防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的</p>
--	----------	--	--	---	---	--

		<p>訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>		<p>型。</p> <p>3. 能使用反身代名詞的用法。</p> <p>4. 能使用 not only... but also... 的句型。</p> <p>5. 能使用從屬連接詞 if 的句型。</p> <p>6. 能使用從屬連接詞 although/though 的句型。</p>			<p>正確使用方式。</p> <p>【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
廿一 6/27-6/30	<p>第四冊總複習</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>3</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所</p>	<p>1. 複習 L1-L6 單字與句型。</p> <p>2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。</p>	<p>[Book 4 總複習]</p> <p>1. 帶讀 L1-L6 的單字。</p> <p>2. 複習 L1-L6 的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 角色扮演</p>	<p>【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【環境教育】 環 J1:了解生</p>

		<p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p>	<p>學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-2:常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-3:公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、</p>			<p>物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3:訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>			<p>與他人進行溝通。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>					<p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。【防災教育】</p> <p>防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---