

彰化縣仁豐國民小學 109 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校： 仁豐國小 (檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	評鑑方式	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
					1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景適切，呼應課綱之基本理念與目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談/會談					✓	仁豐願景-點亮閱讀、多元展能·成就每一個孩子。與12年國教課綱強調的核心素養及自主學習充分接軌，並重視適性教育，發展每個孩子不同的潛能，適切的呼應課綱理念與目標。	
			1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，適合學生學習需要，提高學習效益。						✓	各領域與彈性課程之學習節數，皆依課綱規定來規劃，故合乎學生學習需要。	
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及彰化縣政府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。		<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪談/會談					✓	已做完善規劃，且符合課綱及縣府的規定。
			2.2 各年級部定課程及校訂課程教學節數及總節數規劃符合課綱規定。							✓	部定及校訂課程教學節數及總節數，皆能符合十二年國教及九年一貫課綱規定。
3. 邏輯 關聯	學校課程願景、學生圖像及各類彈性學習課程，與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪談/會談						✓	學校課程願景-「點亮閱讀·多元展能，成就每一個孩子」與學生圖像「仁豐素養五力Go!」充分的結合，藉以發展學校課程，達到終身學習的目的；此外也結合社區文化及教師專長與學生需求，發展適性教育，期待孩子在多		

									樣課程中能多元發展，一展長才
4. 發展過程	4.1 以學校現況及背景分析進行課程發展。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談/會談						✓	聘請專家提供課程發展與方向及透過教師社群討論。
	4.2 規劃過程具專業參與性，並經學校課程發展委員會審議通過。							✓	聘請外部專家帶領全校共同研發課程。
5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能結合學習內容及學習表現，有效促進核心素養之達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪談/會談						✓	為了達成核心素養，故課程教學單元及重點之規劃首重學生的學習內容及學習表現。
	5.2 領域內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，而且安排具情境脈絡化、意義化及適性化之學習經驗。							✓	一至六年級各領域教學計畫內容含課程目標、核心素養、教學重點、教學進度及評量方式。而教學設計也適合學生能力。
領域課程	6.1 內含課綱及縣政府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或國小教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪談/會談						✓	各年級領域課程之內容，符應課綱及縣政府所內含項目。
	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。							✓	同一學習階段內各教學單元內容符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。例如：「積關重重」探究課程在低年級時重視體驗仿組；中年級則漸進到動手創作；到高年級學生已能統整前二階段之能力，進行機關設計、故事形塑、關卡組合以及發表解說。
6. 內容結構									

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	評鑑方式	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
					1	2	3	4	5	
課程實施	領域課程	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪談/會談					✓	課程的邏輯關聯係將核心素養緊扣著教學重點，並掌控教學進度，進而以多元評量方式達成教學目標。
			7.2 若規劃跨領域統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神。							本校各年段在自然寫手的主題探究下，皆進行跨領域教學。例如：低年級在探究校園植物時，即融入了語文、生活及數學領域；中年級的灰面鵞課程則跨越語文與自然科技領域，以及環境教育議題。
	領域課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談/會談					✓	規劃與設計課程時，會參考教育部出版資料，並配合本校課程願景-「仁豐素養五力」，蒐集相關教學資源，豐富學生學習的成就。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會及教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						✓	對於課程之規劃與設計，全校老師100%參與教師專業社群，透過共備討論，產出共識，進而提交課發會審議通過後實施。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪談/會談					✓	各彈性課程內容設計符合「仁豐素養五力(閱讀、觀察、表達、創造及思辨等五力)」發展，並按照各年段的學習歷程作能力螺旋累積，符應本校學生之學習興趣與身心

									發展。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	各彈性課程的活動設計，配合「仁豐素養五力」，以「閱讀力」為基礎，低年級強調「觀察力」及「表達力」、中年級加入「創造力」，高年級除了以上四力之外，更著重「思辨力」，以「能力」的縱貫連結為目標，希冀提供學生有效學習及探究發展。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，包含：年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編選用之教材以及學習資源和評量方式。	■文件 ■觀察 □訪談/會談				✓	低中高年級的彈性學習課程計畫內容完善，並符合該年段的學習目標。例如：在校訂課程-自然寫手，高年級課程融入了重大議題之探討，教師自編教材，發展教學模組，且採多元評量方式，以提升學習成效。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	本校彈性課程規劃的內容有： ①統整性主題探究-積關重重及自然寫手。 ②社團活動-進階英語、多元閱讀、生活美語。③其他類-仁豐大小事。 而學習節數規劃為：低年級3節；中年級4節；高年級5節，符合課綱規定
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	以探究主題-自然寫手為例：課程單元設計從在地文化出發，低年級以自然景物觀察紀錄為主，至中年級加入動物主題輔以數位

									閱讀、科普中長文閱讀及短文寫作，到了高年級加深加廣進行重大議題探討，長文閱讀思辨及中長文寫作。上述皆符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
			11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪談/會談				✓	各年級各彈性學習課程之規劃主題，呼應「點亮閱讀·多元展能，成就每一個孩子」之課程願景。以自然寫手為例，透過自然觀察與紀錄，訓練孩童短文、中常文及長文閱讀，並擴及寫作，與點亮閱讀相互呼應。而「積關重重」及社團課程則充分展現多元展能的願景。上述，成就了仁豐每個孩子的成長。
	11. 邏輯關聯		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	各彈性課程之主題內容皆奠基在課文本位及圖資利用教育延伸不同的閱讀素材，切合學生的學習能力。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	評鑑方式	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
					1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	12. 發展期程	12.1 規劃與設計彈性學習課程時，要蒐集且參考所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談/會談					✓	本校在規劃彈性學習課程時，研讀了「自然寫作(Nature Writing)」相關論文與研究報告做為發展「自然寫手」課程之基石。另，所有課程皆奠基在同仁集結共識之課程願景及學生圖像上，並聘請外部專家協助討論建構校訂課程。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	全校100%老師參與社群，並運用教師共備方式討論產出課程，且經課發會審議通過。	
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談/會談					✓	本校依老師專長排課，在師資上已做妥善的安排，專長任教，學生受惠。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	全校100%的老師和行政主管皆參加新課綱研習或成長活動，能充分了解課綱的內容	
			13.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	全校老師100%參與社群研討，並熟知課綱任課課程內容，本學年辦理11場校內公開課及2場校際公開課，每一場皆進行備觀議課，藉以增進教師專業的成長。	
		14. 家長溝通	學校課程計畫經彰化縣教育處備查後，上傳學校網站首頁提供學生、家長與民眾查詢。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪談/會談					✓	課程計畫會放在學校網站首頁，提供查閱

	15. 教材 資源	15.1 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪談/會談					✓ 部定課程教材由授課老師依程序選用；校訂課程的教材由老師自編，皆提送課發會審查
		15.2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						✓ 場地及設備規劃完善，例如：積關重重課程已建置積木教室，教學成效頗佳。
		16. 學習 促進	規劃促進課程實施及成效之措施，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測以及期末課程發表會。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪談/會談				

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	評鑑 方式	達成情形 (待加強 →優異)					簡要文字描述	
					1	2	3	4	5		
課程 效果	各 課程 實施 情形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫進行教學，教學策略引導學生精熟學習重點及領域核心素養。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪談/會談						✓	教師能研擬各種教學方式，例如：課文本位閱讀理解策略引導學生精熟學習重點及領域核心素養。
			17.2 教師依彈性學習課程計畫，進行教學，善用策略，以達成彈性學習課程目標。							✓	教師能帶領學生實地觀察（低年級）或以影視文本（中高年級），學生能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，並且使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。依照學生年級與能力，教師進行不同的引導教學策略，達成彈性學習課程目標。
			17.3 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。							✓	教師運用多元教學策略，例如：數位化教學、資訊融入教學與差異化教學等，配合課程內容與學生個別需求。
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談/會談							✓	教師依據108課綱核心素養導向共備、教課、評量及補救教學，每學期辦理三次定期評量。例如：國語文評量試題由教師命題後，經三位老師審題，再送請校長審題完成，實行評量測驗，期末再由科技化評量系統篩選出需扶助對象，進行學習扶助教學。

		18.2 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					本校教師專業社群及領域教學研究會固定每個月開兩次會議，教師們依據課程內容進行共備、討論及分享教學的亮點及疑難處，適時將課程與教學計畫做滾動式修正。
領域課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之國小教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪談/會談				各學習階段學生於各領域之結果表現，能達成各該領域課綱訂定之國小教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 例如：本校自然寫手課程：學生學會閱讀「避邪的植物」的科普文章後，能親手栽種「避邪的植物」，並在有遇到真實的生活情境，如：喪事，會使用且與人分享「避邪的植物」。
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					學生除了對課程了解外，亦能提升學習成效的內在動力，對資訊有回應，呈現出不同的價值觀點。例如：學生課後想再自我練習，便主動尋求老師提供可深入了解課程主題的方法及協助，於課堂之外能延續自我學習
	20. 持續進展	學生在各領域之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪談/會談				學生在低中高年級具有持續成長之學習表現。例如：低年級在語文領域寫作的表現上會仿寫、接寫；中年級進步到擴寫、改寫；高年級則能自行創作。

彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪談/會談				✓ 學生於各彈性課程之學習結果表現，皆奠基在校訂課程核心素養之學習表現項目中，切合學生的學習能力與學習重點。
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓ 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。例如：自然寫手課程中進行小組討論，學生培養出「勇於表達自我」、「尊重他人想法」及「接納他人建議」等積極正向態度。
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪談/會談				✓ 學生在低中高年級具有持續成長之學習表現。以自然寫手為例： 低年級 完成-自然景物觀察與紀錄科普短文閱讀及寫段落或短文； 中年級 完成-觀察與紀錄、數位閱讀、跨領域長文閱讀、問答題訓練及短文寫作； 高年級 完成-觀察與紀錄、數位閱讀、跨領域長文閱讀思辯、申論題訓練、中長文寫作。
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪談/會談				✓ 仁豐的學生習得領域課程中的各項學習重點，更在多元的校訂課程中一展所長，培養出探究與自學的能力。

承辦人：


教導主任：

校長：

彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪談/會談			<input checked="" type="checkbox"/> 學生於各彈性課程之學習結果表現，皆奠基在校訂課程核心素養之學習表現項目中，切合學生的學習能力與學習重點。
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			<input checked="" type="checkbox"/> 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。例如：自然寫手課程中進行小組討論，學生培養出「勇於表達自我」、「尊重他人想法」及「接納他人建議」等積極正向態度。	
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪談/會談			<input checked="" type="checkbox"/> 學生在低中高年級具有持續成長之學習表現。以自然寫手為例：低年級完成-自然景物觀察與紀錄科普短文閱讀及寫段落或短文；中年級完成-觀察與紀錄、數位閱讀、跨領域長文閱讀、問答題訓練及短文寫作；高年級完成-觀察與紀錄、數位閱讀、跨領域長文閱讀思辯、申論題訓練、中長文寫作。
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	<input checked="" type="checkbox"/> 文件 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 訪談/會談			<input checked="" type="checkbox"/> 仁豐的學生習得領域課程中的各項學習重點，更在多元的校訂課程中一展所長，培養出探究與自學的能力。

承辦人：
 教師兼
 教導主任 孫玲慧

教導主任：
 教師兼
 教導主任 孫玲慧

校長：
 校長 許淑玫

彰化縣田尾鄉仁豐國民小學教師專業評鑑自我評鑑檢核表

親愛的老師，您好：

這是一份自我能力檢核對照表，期望能提供教師您對班級經營、教學與輔導、親師溝通、危機處理、及研究進修等自我成長的參考指標！（請在適合的□內打✓）

能力領域	自我檢核項目	完全做到	部分做到	有待努力
班級經營	我會真心接納每一位學生	10	2	
	我總是看到孩子的優點	5	6	1
	我常和學生進行雙向溝通	6	4	2
	我會信守對學生的承諾	10	2	
	我有一套自己的班級經營方法	12		
	我知道佈置教室環境的原則及要領	12		
	我了解學生的發展階段並據此建立班級書庫	12		
	我能有效分配學生人力，完成班級事務	12		
	我能和學生共同討論、訂定並公佈班級公約	12		
	我常教導學生惜福感恩並力行實踐	12		
	我常讓學生有成功的學習經驗	10	1	1
	我能指導學生有系統地歸納學生的生活學習檔案	6	4	2
我常與人分享並適度修正自己的班級經營方式	12			
教學與輔導	我了解現行的課程綱要	12		
	我能擬定教學計畫並依計畫實施教學	12		
	我能善用教學媒體進行教學與輔導	12		
	我能依據教學需求設計活潑生動的補充教材	12		
	我能善用多元評量診斷學習成果並改進教學	12		
	我了解學生的學習困難並實施有效的學習輔導	12		
	我有摘記、檢討教學的習慣，並建立教學檔案	10	1	1
	我會主動與其他教師研討教學與輔導的疑難	12		
	我會尋求解決教學困難的支持與協助	12		
	我能有效蒐集並記錄完整的學生資料	12		
	我會指導學生寫札記並藉此多了解他	10	2	
	我能有效且積極處理學生的不當行為	12		
	我能善用時事進行隨機教學與輔導	12		
	我能掌握時機對學生進行個別輔導	12		
	我常增強並真心讚美學生良好的行為	12		
我能引導學生自行發現錯誤並找出補救方法	12			
教學與輔導	我能運用輔導策略引導學生向善發展	12		
	我每學年能實施4小時兩性教育課程	12		
	我能善用聯絡簿與家長進行溝通聯繫	12		
親	我能善用聯絡簿與家長進行溝通聯繫	12		

能力領域	自我檢核項目	完全做到	部分做到	有待努力
師 溝 通	我會製作班級通訊與家長進行溝通聯繫	12		
	我能適時利用電話與家長進行溝通聯繫	12		
	我常告知並鼓勵家長多參與親職教育活動	12		
	我建立自己的班級親師協會	12		
	我能主動客觀地處理親師生三者間的衝突	12		
危 機 處 理 能 力	我知道危機所在且隨時提醒學生注意安全	12		
	我了解學校危機處理的流程	12		
	我建立自己的班級學生緊急聯絡網	12		
	我常在班級中實施安全教育演練	12		
	我能警覺班級中易導致危機的物品並報請修繕	12		
	我能隨時掌握並維護學生的身心健康	12		
研 究 進 修	我曾參加輔導知能的相關研習	12		
	我會主動參加教材教法的相關研習	12		
	我能系統整理自己參加研習的心得	12		
	我會與其他教師分享參加研習的收穫	12		
	我能將研習進修心得實際運用到教學中	12		
	我能掌握教育改革趨勢並參與相關研習	12		

📖 回饋與修正

1. 老師在「教學與輔導」、「親師溝通」、「危機處理能力」、「研究進修」等項都可以完全做到。
2. 班級經營看到孩子的優點、和學生進行雙向溝通、信守對學生的承諾、讓學生有成功的學習經驗、有系統的歸納學生的生活學習檔案等項，可以透過老師間的經驗分享，參加班級經營講座或透過網路資源，協助老師自我精進。
3. 教學與輔導-有摘記、檢討教學的習慣，並建立教學檔案，指導學生寫札記，並藉此多了解學生，而且老師可以透過師師間的經驗分享，獲得改進。

仁豐國小國語文領域月考審題

一、年級及命題次別：(一)年級，國語科(109)學年度(上)學期第(期末)次月考

二、命題老師：(鄭靜怡)

三、審題時間：(110)年(1)月(5)日

四、審題人員：孫玲慧、黃沛靜

五、閱讀理解取向的策略比例 (勾選並寫出配分)

六、學力測驗取向命題比例

項目	策略內容	請勾選	配分
識字	形音連結	✓	20
	部件辨識	✓	11
詞彙	單一詞義	✓	10
	擴展詞彙(近反義詞等)		
	由上下文脈絡推論詞義	✓	6
	析詞釋義(拆詞推論)		
課文大意	刪除、歸納、主題句		
	以文章結構進行摘要		
推論	指示代名詞/轉折詞	✓	10
	因果關係		
	找支持的理由/找證據	✓	2
	找不同觀點/找反證		
提問	六何法(5W1H)	✓	2
	有層次的提問		

評量向度	請勾選	配分
①形音對應 (字音字形)	✓	20
②字詞理解 (字或詞彙的意義)		
③語句理解 (文中語句的意義)	✓	6
④文意理解 (篇章意義及重點)	✓	10
⑤推論理解 (整合上下文+PK)	✓	2
⑥評論性理解 (詮釋文章內容、寫作手法及情意表達)		

七、審題注意事項

勾選本次審題運用的選項	勾選本次審題運用的選項	勾選本次審題運用的選項
(一)形式部份： <input checked="" type="checkbox"/> 標點符號正確，且要有問號 <input checked="" type="checkbox"/> 要有清楚的題幹(5W1H) <input checked="" type="checkbox"/> 盡量一題一問 <input type="checkbox"/> 選擇題選項宜有四個 <input type="checkbox"/> 選擇題選項字數盡量一致，或依字數多寡排列選項 <input checked="" type="checkbox"/> 否定問法要加粗體或標示	(二)內容部份： <input type="checkbox"/> 根據文章內容或形式來命題(例如：文本題而非經驗題) <input type="checkbox"/> 命題的層次多元，包含事實、推論、評論等問題 <input type="checkbox"/> 命題的邏輯要合理 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有錯別字	<input checked="" type="checkbox"/> 文字表達流暢，意思清楚 <input checked="" type="checkbox"/> 清楚交代作答的方式 <input checked="" type="checkbox"/> 盡量避免用以上皆是(皆非) <input checked="" type="checkbox"/> 試題的文字敘述避免直接抄襲課文

八、審題回饋(請提供建議或可供社群教師學習之處)

*可供學習處：命題內容生活化
 1. 象形字對應國字如：山 → 山。
 2. 預防新冠病毒方法入題，與時勢結合。
 3. 以對話方式理解指示代名詞的運用。

仁豐國小國語文領域月考審題

一、年級及命題次別：(二)年級，國語科(109)學年度(上)學期第(一)次月考

二、命題老師：(黃淑靜)

三、審題時間：(109)年(10)月(5)日

四、審題人員：

孫玲慧、鄭釋怡、黃淑靜

五、閱讀理解取向的策略比例 (勾選並寫出配分)

六、學力測驗取向命題比例

項目	策略內容	請勾選	配分
識字	形音連結	✓	41
	部件辨識		
詞彙	單一詞義		
	擴展詞彙(近反義詞等)	✓	6
	由上下文脈絡推論詞義		
	析詞釋義(拆詞推論)		
課文大意	刪除、歸納、主題句		
	以文章結構進行摘要		
推論	指示代名詞/轉折詞		
	因果關係		
	找支持的理由/找證據	✓	2
	找不同觀點/找反證		
提問	六何法(5W1H)	✓	8
	有層次的提問		

評量向度	請勾選	配分
①形音對應 (字音字形)	✓	41
②字詞理解 (字或詞彙的意義)		
③語句理解 (文中語句的意義)	✓	6
④文意理解 (篇章意義及重點)	✓	2
⑤推論理解 (整合上下文+PK)		
⑥評論性理解 (詮釋文章內容、寫作手法及情意表達)		

七、審題注意事項

勾選本次審題運用的選項	勾選本次審題運用的選項
<p>(一)形式部份：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>標點符號正確，且要有問號</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>要有清楚的題幹(5W1H)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>盡量一題一問</p> <p><input type="checkbox"/>選擇題選項宜有四個</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>選擇題選項字數盡量一致，或依字數多寡排列選項</p> <p><input type="checkbox"/>否定問法要加粗體或標示</p>	<p>(二)內容部份：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>根據文章內容或形式來命題(例如：文本題而非經驗題)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>命題的層次多元，包含事實、推論、評論等問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>命題的邏輯要合理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>沒有錯別字</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>文字表達流暢，意思清楚</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>清楚交代作答的方式</p> <p><input type="checkbox"/>盡量避免用以上皆是(皆非)</p> <p><input type="checkbox"/>試題的文字敘述避免直接抄襲課文</p>

八、審題回饋(請提供建議或可供社群教師學習之處)

😊優點：①選擇之選項依字數大多一致，字數差異小。②引導式的造句題型，促使答題較聚焦。③短文回答第九題運用推論提問超棒！

😊建議：選項敘述後再加「。」。

仁豐國小國語文領域月考審題

一、年級及命題次別：(二)年級，國語科(109)學年度(上)學期第(三)次月考

二、命題老師：(黃淑靜)

三、審題時間：(110)年(1)月(5)日

四、審題人員：

孫玲慧 黃淑靜 鄭靜妤

五、閱讀理解取向的策略比例 (勾選並寫出配分)

六、學力測驗取向命題比例

項目	策略內容	請勾選	配分
識字	形音連結	✓	21
	部件辨識	✓	5
詞彙	單一詞義	✓	8
	擴展詞彙(近反義詞等)	✓	10
	由上下文脈絡推論詞義		
	析詞釋義(拆詞推論)		
課文大意	刪除、歸納、主題句		
	以文章結構進行摘要		
推論	指示代名詞/轉折詞		
	因果關係		
	找支持的理由/找證據	✓	2
	找不同觀點/找反證		
提問	六何法(5W1H)	✓	6
	有層次的提問		

評量向度	請勾選	配分
①形音對應 (字音字形)	✓	21
②字詞理解 (字或詞彙的意義)	✓	8
③語句理解 (文中語句的意義)	✓	4
④文意理解 (篇章意義及重點)	✓	2
⑤推論理解 (整合上下文+PK)	✓	2
⑥評論性理解 (詮釋文章內容、寫作手法及情意表達)		

七、審題注意事項

勾選本次審題運用的選項	勾選本次審題運用的選項
<p>(一)形式部份：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>標點符號正確，且要有問號</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>要有清楚的題幹(5W1H)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>盡量一題一問</p> <p><input type="checkbox"/>選擇題選項宜有四個</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>選擇題選項字數盡量一致，或依字數多寡排列選項</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>否定問法要加粗體或標示</p>	<p>(二)內容部份：</p> <p><input type="checkbox"/>根據文章內容或形式來命題 (例如：文本題而非經驗題)</p> <p><input type="checkbox"/>命題的層次多元，包含事實、推論、評論等問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>命題的邏輯要合理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>沒有錯別字</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>文字表達流暢，意思清楚</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>清楚交代作答的方式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>盡量避免用以上皆是(皆非)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題的文字敘述避免直接抄襲課文</p>

八、審題回饋(請提供建議或可供社群教師學習之處)

可供學習之處：命題內容多元化。
 1. 選擇題命題內容可括：形音、字詞、字詞理解、推論理解等，命題方式豐富。
 2. 以時序、承接詞、寫出清楚過程，命題符合生活經驗。
 3. 回答問題之命題很棒，學生需透過讀懂故事來答題。

仁豐國小國語文領域月考審題

一、年級及命題次別：(三)年級，國語科(109)學年度(上)學期第(一)次月考

二、命題老師：(李崑銀)

三、審題時間：(109)年()月()日 2/9、9/30、10/6、10/7

四、審題人員：林如玉 汪宜謹

五、閱讀理解取向的策略比例 (勾選並寫出配分)

六、學力測驗取向命題比例

項目	策略內容	請勾選	配分
識字	形音連結	✓	20
	部件辨識	✓	12
詞彙	單一詞義	✓	10
	擴展詞彙(近反義詞等)	✓	6
	由上下文脈絡推論詞義	✓	22
	析詞釋義(拆詞推論)		
課文大意	刪除、歸納、主題句	✓	2
	以文章結構進行摘要	✓	8
推論	指示代名詞/轉折詞		
	因果關係	✓	4
	找支持的理由/找證據	✓	10
	找不同觀點/找反證		
提問	六何法(5W1H)		
	有層次的提問	✓	6

評量向度	請勾選	配分
①形音對應 (字音字形)	✓	20
②字詞理解 (字或詞彙的意義)	✓	18
③語句理解 (文中語句的意義)	✓	18
④文意理解 (篇章意義及重點)	✓	22
⑤推論理解 (整合上下文+PK)	✓	22
⑥評論性理解 (詮釋文章內容、寫作手法及情意表達)		

七、審題注意事項

勾選本次審題運用的選項	勾選本次審題運用的選項
(一)形式部份： <input type="checkbox"/> 標點符號正確，且要有問號 <input type="checkbox"/> 要有清楚的題幹(5W1H) <input type="checkbox"/> 盡量一題一問 <input type="checkbox"/> 選擇題選項宜有四個 <input type="checkbox"/> 選擇題選項字數盡量一致，或依字數多寡排列選項 <input type="checkbox"/> 否定問法要加粗體或標示	(二)內容部份： <input type="checkbox"/> 根據文章內容或形式來命題(例如：文本題而非經驗題) <input type="checkbox"/> 命題的層次多元，包含事實、推論、評論等問題 <input type="checkbox"/> 命題的邏輯要合理 <input type="checkbox"/> 沒有錯別字 <input type="checkbox"/> 文字表達流暢，意思清楚 <input type="checkbox"/> 清楚交代作答的方式 <input type="checkbox"/> 盡量避免用以上皆是(皆非) <input type="checkbox"/> 試題的文字敘述避免直接抄襲課文

八、審題回饋(請提供建議或可供社群教師學習之處)

- 下次可加入文言文測驗
- 建議增加問答題

仁豐國小國語文領域月考審題

一、年級及命題次別：(三)年級，國語科(109)學年度(上)學期第(三)次月考

二、命題老師：(李婉甄)

三、審題時間：(110)年(1)月(4)日

四、審題人員：(王舒臻、林如玉)

五、閱讀理解取向的策略比例 (勾選並寫出配分)

六、學力測驗取向命題比例

項目	策略內容	請勾選	配分
識字	形音連結	✓	18
	部件辨識	✓	6
詞彙	單一詞義	✓	13
	擴展詞彙(近反義詞等)		
	由上下文脈絡推論詞義	✓	
	析詞釋義(拆詞推論)	✓	6
課文大意	刪除、歸納、主題句	✓	2
	以文章結構進行摘要		
推論	指示代名詞/轉折詞		
	因果關係	✓	2
	找支持的理由/找證據	✓	4
	找不同觀點/找反證		
提問	六何法(5W1H)	✓	2
	有層次的提問		

評量向度	請勾選	配分
①形音對應 (字音字形)	✓	4
②字詞理解 (字或詞彙的意義)	✓	10
③語句理解 (文中語句的意義)	✓	8
④文意理解 (篇章意義及重點)	✓	2
⑤推論理解 (整合上下文+PK)		
⑥評論性理解 (詮釋文章內容、寫作手法及情意表達)	✓	2

七、審題注意事項

勾選本次審題運用的選項	勾選本次審題運用的選項
<p>(一)形式部份：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>標點符號正確，且要有問號</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>要有清楚的題幹(5W1H)</p> <p><input type="checkbox"/>盡量一題一問</p> <p><input type="checkbox"/>選擇題選項宜有四個</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>選擇題選項字數盡量一致，或依字數多寡排列選項</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>否定問法要加粗體或標示</p>	<p>(二)內容部份：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>根據文章內容或形式來命題 (例如：文本題而非經驗題)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>命題的層次多元，包含事實、推論、評論等問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>命題的邏輯要合理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>沒有錯別字</p> <p><input type="checkbox"/>文字表達流暢，意思清楚</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>清楚交代作答的方式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>盡量避免用以上皆是(皆非)</p> <p><input type="checkbox"/>試題的文字敘述避免直接抄襲課文</p>

八、審題回饋(請提供建議或可供社群教師學習之處)

1. 生字的出題應在課本範圍之內較為恰當。
2. 閱讀測驗難易適中。

仁豐國小國語文領域月考審題

- 一、年級及命題次別：(四)年級，國語科(109)學年度(上)學期第(一)次月考
- 二、命題老師：(林如玉)
- 三、審題時間：(109)年(9)月(29)日
- 四、審題人員：李婉銀 沈凡謹

五、閱讀理解取向的策略比例 (勾選並寫出配分)

項目	策略內容	請勾選	配分
識字	形音連結	✓	16
	部件辨識	✓	14
詞彙	單一詞義	✓	10
	擴展詞彙(近反義詞等)	✓	2
	由上下文脈絡推論詞義	✓	2
	析詞釋義(拆詞推論)	✓	2
課文大意	刪除、歸納、主題句		
	以文章結構進行摘要		
推論	指示代名詞/轉折詞		
	因果關係		
	找支持的理由/找證據	✓	2
	找不同觀點/找反證	✓	3
提問	六何法(5W1H)	✓	2
	有層次的提問		

六、學力測驗取向命題比例

評量向度	請勾選	配分
①形音對應 (字音字形)	✓	4
②字詞理解 (字或詞彙的意義)	✓	4
③語句理解 (文中語句的意義)	✓	6
④文意理解 (篇章意義及重點)	✓	6
⑤推論理解 (整合上下文+PK)	✓	8
⑥評論性理解 (詮釋文章內容、寫作手法及情意表達)	✓	2

七、審題注意事項

勾選本次審題運用的選項	勾選本次審題運用的選項	勾選本次審題運用的選項
(一)形式部份： <input type="checkbox"/> 標點符號正確，且要有問號 <input type="checkbox"/> 要有清楚的題幹(5W1H) <input type="checkbox"/> 盡量一題一問 <input type="checkbox"/> 選擇題選項宜有四個 <input checked="" type="checkbox"/> 選擇題選項字數盡量一致，或依字數多寡排列選項 <input checked="" type="checkbox"/> 否定問法要加粗體或標示	(二)內容部份： <input checked="" type="checkbox"/> 根據文章內容或形式來命題 (例如：文本題而非經驗題) <input checked="" type="checkbox"/> 命題的層次多元，包含事實、推論、評論等問題 <input type="checkbox"/> 命題的邏輯要合理 <input type="checkbox"/> 沒有錯別字	<input checked="" type="checkbox"/> 文字表達流暢，意思清楚 <input checked="" type="checkbox"/> 清楚交代作答的方式 <input type="checkbox"/> 盡量避免用以上皆是(皆非) <input type="checkbox"/> 試題的文字敘述避免直接抄襲課文

八、審題回饋(請提供建議或可供社群教師學習之處)

1. 選擇題題幹敘述宜盡量白話。
2. 依提示完成句子，以情境命題，為不錯的出題方式。

仁豐國小國語文領域月考審題

- 一、年級及命題次別：(四)年級，國語科(109)學年度(上)學期第(三)次月考
- 二、命題老師：(林如玉)
- 三、審題時間：(110)年(1)月(4)日
- 四、審題人員：(斗妍臻 李姝穎)

五、閱讀理解取向的策略比例 (勾選並寫出配分)

項目	策略內容	請勾選	配分
識字	形音連結	✓	18
	部件辨識	✓	11
詞彙	單一詞義	✓	2
	擴展詞彙(近反義詞等)		
	由上下文脈絡推論詞義	✓	8
	析詞釋義(拆詞推論)		
課文大意	刪除、歸納、主題句		
	以文章結構進行摘要		
推論	指示代名詞/轉折詞	✓	2
	因果關係		
	找支持的理由/找證據	✓	15
	找不同觀點/找反證		
提問	六何法(5W1H)	✓	2
	有層次的提問		

六、學力測驗取向命題比例

評量向度	請勾選	配分
①形音對應 (字音字形)	✓	6
②字詞理解 (字或詞彙的意義)	✓	8
③語句理解 (文中語句的意義)	✓	2
④文意理解 (篇章意義及重點)		
⑤推論理解 (整合上下文+PK)	✓	9
⑥評論性理解 (詮釋文章內容、寫作手法及情意表達)	✓	6

七、審題注意事項

勾選本次審題運用的選項	勾選本次審題運用的選項	勾選本次審題運用的選項
(一)形式部份： <input checked="" type="checkbox"/> 標點符號正確，且要有問號 <input checked="" type="checkbox"/> 要有清楚的題幹(5W1H) <input type="checkbox"/> 盡量一題一問 <input type="checkbox"/> 選擇題選項宜有四個 <input checked="" type="checkbox"/> 選擇題選項字數盡量一致，或依字數多寡排列選項 <input checked="" type="checkbox"/> 否定問法要加粗體或標示	(二)內容部份： <input checked="" type="checkbox"/> 根據文章內容或形式來命題 (例如：文本題而非經驗題) <input checked="" type="checkbox"/> 命題的層次多元，包含事實、推論、評論等問題 <input checked="" type="checkbox"/> 命題的邏輯要合理 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有錯別字	<input type="checkbox"/> 文字表達流暢，意思清楚 <input checked="" type="checkbox"/> 清楚交代作答的方式 <input checked="" type="checkbox"/> 盡量避免用以上皆是(皆非) <input type="checkbox"/> 試題的文字敘述避免直接抄襲課文

八、審題回饋(請提供建議或可供社群教師學習之處)

1. 選擇題抽換字詞類的題數偏多，可再斟酌調整。
 2. 國字注音以短文方式出題可供參考。

仁豐國小國語文領域月考審題

一、年級及命題次別：(五)年級，國語科(109)學年度(上)學期第(一)次月考

二、命題老師：(謝季倫)

三、審題時間：(109)年(9)月(29)日 10/5

四、審題人員：林幼敏、謝明霞

五、閱讀理解取向的策略比例 (勾選並寫出配分)

項目	策略內容	請勾選	配分
識字	形音連結	✓	36
	部件辨識		
詞彙	單一詞義	✓	2
	擴展詞彙(近反義詞等)		
	由上下文脈絡推論詞義	✓	20
	析詞釋義(拆詞推論)		
課文大意	刪除、歸納、主題句		
	以文章結構進行摘要		
推論	指示代名詞/轉折詞		
	因果關係		
	找支持的理由/找證據	✓	9
	找不同觀點/找反證		
提問	六何法(5W1H)		
	有層次的提問		

六、學力測驗取向命題比例

評量向度	請勾選	配分
①形音對應 (字音字形)	✓	21
②字詞理解 (字或詞彙的意義)	✓	8
③語句理解 (文中語句的意義)	✓	10
④文意理解 (篇章意義及重點)	✓	26
⑤推論理解 (整合上下文+PK)		
⑥評論性理解 (詮釋文章內容、寫作手法及情意表達)		

七、審題注意事項

勾選本次審題運用的選項	勾選本次審題運用的選項	勾選本次審題運用的選項
(一)形式部份： <input checked="" type="checkbox"/> 標點符號正確，且要有問號 <input type="checkbox"/> 要有清楚的題幹(5W1H) <input type="checkbox"/> 盡量一題一問 <input checked="" type="checkbox"/> 選擇題選項宜有四個 <input checked="" type="checkbox"/> 選擇題選項字數盡量一致，或依字數多寡排列選項 <input checked="" type="checkbox"/> 否定問法要加粗體或標示	(二)內容部份： <input checked="" type="checkbox"/> 根據文章內容或形式來命題(例如：文本題而非經驗題) <input checked="" type="checkbox"/> 命題的層次多元，包含事實、推論、評論等問題 <input type="checkbox"/> 命題的邏輯要合理 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有錯別字	<input checked="" type="checkbox"/> 文字表達流暢，意思清楚 <input checked="" type="checkbox"/> 清楚交代作答的方式 <input checked="" type="checkbox"/> 盡量避免用以上皆是(皆非) <input checked="" type="checkbox"/> 試題的文字敘述避免直接抄襲課文

八、審題回饋(請提供建議或可供社群教師學習之處)

1. 選擇題選項字數要由少到多排列。
2. 多音字的題數太多，應刪減。
3. 閱讀題的文章須加註來源。

仁豐國小國語文領域月考審題

一、年級及命題次別：(五)年級，國語科(109)學年度(1)學期第(3)次月考

二、命題老師：(謝李備)

三、審題時間：(110)年(1)月(5)日

四、審題人員：林幼敏 謝明庭

五、閱讀理解取向的策略比例 (勾選並寫出配分)

項目	策略內容	請勾選	配分
識字	形音連結	✓	42
	部件辨識		
詞彙	單一詞義	✓	9
	擴展詞彙(近反義詞等)		
	由上下文脈絡推論詞義		
	析詞釋義(拆詞推論)		
課文大意	刪除、歸納、主題句		
	以文章結構進行摘要	✓	29
推論	指示代名詞/轉折詞	✓	1.5
	因果關係		
	找支持的理由/找證據		
	找不同觀點/找反證		
提問	六何法(5W1H)		
	有層次的提問	✓	6

六、學力測驗取向命題比例

評量向度	請勾選	配分
①形音對應 (字音字形)	✓	42
②字詞理解 (字或詞彙的意義)	✓	9
③語句理解 (文中語句的意義)	✓	11
④文意理解 (篇章意義及重點)	✓	10
⑤推論理解 (整合上下文+PK)	✓	11.5
⑥評論性理解 (詮釋文章內容、寫作手法及情意表達)	✓	12

七、審題注意事項

勾選本次審題運用的選項	勾選本次審題運用的選項
(一)形式部份： <input type="checkbox"/> 標點符號正確，且要有問號 <input type="checkbox"/> 要有清楚的題幹(5W1H) <input type="checkbox"/> 盡量一題一問 <input type="checkbox"/> 選擇題選項宜有四個 <input type="checkbox"/> 選擇題選項字數盡量一致，或依字數多寡排列選項 <input type="checkbox"/> 否定問法要加粗體或標示	(二)內容部份： <input type="checkbox"/> 根據文章內容或形式來命題 (例如：文本題而非經驗題) <input type="checkbox"/> 命題的層次多元，包含事實、推論、評論等問題 <input type="checkbox"/> 命題的邏輯要合理 <input type="checkbox"/> 沒有錯別字 <input type="checkbox"/> 文字表達流暢，意思清楚 <input type="checkbox"/> 清楚交代作答的方式 <input type="checkbox"/> 盡量避免用以上皆是(皆非) <input type="checkbox"/> 試題的文字敘述避免直接抄襲課文

八、審題回饋(請提供建議或可供社群教師學習之處)

- 可增加推論型研題目。
- 同大題的排版要盡量在同個版面

仁豐國小國語文領域月考審題

一、年級及命題次別：(六)年級，國語科(109)學年度(一)學期第(一)次月考

二、命題老師：(謝明庭)

三、審題時間：(109)年(9)月(29)日

四、審題人員：謝季倫、林幼敏

五、閱讀理解取向的策略比例 (勾選並寫出配分)

六、學力測驗取向命題比例

項目	策略內容	請勾選	配分
識字	形音連結	✓	25
	部件辨識		
詞彙	單一詞義	✓	4
	擴展詞彙(近反義詞等)	✓	4
	由上下文脈絡推論詞義	✓	2
	析詞釋義(拆詞推論)		
課文大意	刪除、歸納、主題句		
	以文章結構進行摘要		
推論	指示代名詞/轉折詞	✓	4
	因果關係	✓	8
	找支持的理由/找證據	✓	10
	找不同觀點/找反證		
提問	六何法(5W1H)	✓	6
	有層次的提問	✓	5

評量向度	請勾選	配分
①形音對應 (字音字形)	✓	25
②字詞理解 (字或詞彙的意義)	✓	10
③語句理解 (文中語句的意義)	✓	6
④文意理解 (篇章意義及重點)	✓	12
⑤推論理解 (整合上下文+PK)	✓	8
⑥評論性理解 (詮釋文章內容、寫作手法及情意表達)	✓	8

七、審題注意事項

勾選本次審題運用的選項	勾選本次審題運用的選項
(一)形式部份： <input type="checkbox"/> 標點符號正確，且要有問號 <input type="checkbox"/> 要有清楚的題幹(5W1H) <input type="checkbox"/> 盡量一題一問 <input type="checkbox"/> 選擇題選項宜有四個 <input type="checkbox"/> 選擇題選項字數盡量一致，或依字數多寡排列選項 <input type="checkbox"/> 否定問法要加粗體或標示	(二)內容部份： <input type="checkbox"/> 根據文章內容或形式來命題(例如：文本題而非經驗題) <input type="checkbox"/> 命題的層次多元，包含事實、推論、評論等問題 <input type="checkbox"/> 命題的邏輯要合理 <input type="checkbox"/> 沒有錯別字 <input type="checkbox"/> 文字表達流暢，意思清楚 <input type="checkbox"/> 清楚交代作答的方式 <input type="checkbox"/> 盡量避免用以上皆是(皆非) <input type="checkbox"/> 試題的文字敘述避免直接抄襲課文

八、審題回饋(請提供建議或可供社群教師學習之處)

1. 配分調整：課內提高，課外補充降低。
2. 難度須適中，提升鑑別度。

仁豐國小國語文領域月考審題

- 一、年級及命題次別：(六)年級，國語科(109)學年度(上)學期第(三)次月考
- 二、命題老師：(謝昀庭)
- 三、審題時間：(110)年(1)月(5)日
- 四、審題人員：林幼敏、謝季倫

五、閱讀理解取向的策略比例 (勾選並寫出配分)

項目	策略內容	請勾選	配分
識字	形音連結	✓	17
	部件辨識		
詞彙	單一詞義	✓	15
	擴展詞彙(近反義詞等)	✓	1
	由上下文脈絡推論詞義	✓	10
	析詞釋義(拆詞推論)		
課文大意	刪除、歸納、主題句		
	以文章結構進行摘要		
推論	指示代名詞/轉折詞		
	因果關係		
	找支持的理由/找證據	✓	4
	找不同觀點/找反證		
提問	六何法(5W1H)	✓	10
	有層次的提問	✓	2

六、學力測驗取向命題比例

評量向度	請勾選	配分
①形音對應 (字音字形)	✓	17
②字詞理解 (字或詞彙的意義)	✓	17
③語句理解 (文中語句的意義)	✓	25
④文意理解 (篇章意義及重點)	✓	10
⑤推論理解 (整合上下文+PK)	✓	4
⑥評論性理解 (詮釋文章內容、寫作手法及情意表達)	✓	3

七、審題注意事項

勾選本次審題運用的選項	勾選本次審題運用的選項
(一)形式部份： <input type="checkbox"/> 標點符號正確，且要有問號 <input type="checkbox"/> 要有清楚的題幹(5W1H) <input type="checkbox"/> 盡量一題一問 <input type="checkbox"/> 選擇題選項宜有四個 <input type="checkbox"/> 選擇題選項字數盡量一致，或依字數多寡排列選項 <input type="checkbox"/> 否定問法要加粗體或標示	(二)內容部份： <input type="checkbox"/> 根據文章內容或形式來命題 (例如：文本題而非經驗題) <input type="checkbox"/> 命題的層次多元，包含事實、推論、評論等問題 <input type="checkbox"/> 命題的邏輯要合理 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有錯別字
	<input checked="" type="checkbox"/> 文字表達流暢，意思清楚 <input type="checkbox"/> 清楚交代作答的方式 <input type="checkbox"/> 盡量避免用以上皆是(皆非) <input type="checkbox"/> 試題的文字敘述避免直接抄襲課文

八、審題回饋(請提供建議或可供社群教師學習之處)

1. 提問敘述須明確、語意清楚。
2. 選擇題的答案勿過多相同的答案，須將選項調整，讓答案平均。

彰化縣仁豐國小彈性課程教學共備記錄表-低年級

一、共備日期：109年9月8日，下午14時0分至14時40分

二、共備人員：黃淑靜、鄭靜怡

三、主持人：鄭靜怡

四、各班進度：低年級兒童故事

班級	成語故事〈文言文〉	自然寫作(小小法布爾)
一甲	選定一上的 兒童故事繪本及靜思語	
二甲		/

五、共備主題：請勾選〈可複選〉

- 跨領域讀寫主題的設定
- 跨領域讀寫教材
- 跨領域讀寫教學流程設計
- 如何呼應語文領域→寫作→學習表現？
- 班級跨領域讀寫教學經驗分享與討論〈例如：教學難點、學生表現、作品分享等...〉
- 文言文選材(趣味成語故事，一上3篇，一下、二上、二下各6篇)
- 文言文教學設計
- 其它 低年級兒童故事

六、共備內容摘要

一上的繪本及搭配的靜思語如下：

1. 龜兔怕怕, 牙醫怕怕 → 我們要克服困難, 不要被困難服。 (打敗)
2. 衝衝衝超人 → 時間滴答過, 分秒要把握
3. 好長好長的蛇 → 感恩的人, 恆被人感恩, 愛人的人, 恆被人愛
4. 大熊抱抱 → 學點頭, 學低頭, 不要學低頭。
5. 真的有聖誕公公嗎? → 心中常存善解包容, 感恩, 知足, 惜福。

七、本記錄表請於共備結束後三日內呈交教導主任。

教導主任核章

教師兼
教導主任 孫玲慧

校長核章

校長許淑玫

彰化縣仁豐國小彈性課程教學共備記錄表-低年級

一、共備日期：110年3月23日，下午14時0分至14時40分

二、共備人員：黃淑靜、鄭靜怡

三、主持人：鄭靜怡

四、各班進度：

班級	成語故事〈文言文〉	自然寫作(小小法布爾)
一甲	X	羊蹄甲的花漸落，豆莢愈來愈
二甲		種向日葵

五、共備主題：請勾選〈可複選〉

- 跨領域讀寫主題的設定
 跨領域讀寫教材
 跨領域讀寫教學流程設計
 如何呼應語文領域→寫作→學習表現？
 班級跨領域讀寫教學經驗分享與討論〈例如：教學難點、學生表現、作品分享等...〉
 文言文選材(趣味成語故事，一上3篇，一下、二上、二下各6篇)
 文言文教學設計
 其它_____

六、共備內容摘要

△一年級觀察羊蹄甲的豆莢，豆莢內的種子有綠色和咖啡色，以此探究哪一種才是成熟的状态。

△二年級種向日葵，目前已觀察至第二週，孩子的種子陸續發芽中。

七、本記錄表請於共備結束後三日內呈交教導主任。

教導主任核章

教師兼
教導主任 孫玲慧

校長核章

校長許淑玫

彰化縣仁豐國小彈性課程教學共備記錄表-低年級

一、共備日期：110年4月20日，下午14時0分至14時40分

二、共備人員：鄭靜怡、黃淑靜

三、主持人：黃淑靜

四、各班進度：

班級	成語故事〈文言文〉	自然寫作(小小法布爾)
一甲	/	觀察羊蹄甲葉子
二甲		向日葵成長中，葉子增多

五、共備主題：請勾選〈可複選〉

跨領域讀寫主題的設定

跨領域讀寫教材

跨領域讀寫教學流程設計

如何呼應語文領域→寫作→學習表現？

班級跨領域讀寫教學經驗分享與討論〈例如：教學難點、學生表現、作品分享等...〉

文言文選材(趣味成語故事，一上3篇，一下、二上、二下各6篇)

文言文教學設計

其它_____

六、共備內容摘要

△ 一年級觀察羊蹄甲的葉子，花謝之後新葉陸續長出，從葉的形狀、顏色...仔細觀察。

△ 二年級向日葵成長中，葉子陸續長出，也遇到葉子枯黃，被蟲子吃，討論方法改善。

七、本記錄表請於共備結束後三日內呈交教導主任。

教導主任核章

教師兼
教導主任 孫玲慧

校長核章

校長許淑玫

彰化縣仁豐國小彈性課程教學共備記錄表-低年級

一、共備日期：110年5月3日，下午13時20分至13時50分

二、共備人員：黃淑靜、鄭靜怡

三、主持人：鄭靜怡

四、各班進度：

班級	成語故事〈文言文〉	自然寫作(小小法布爾)
一甲	/	①了解茅子分類(外形) ②實地觀察茅子屬哪種茅子
二甲		觀察花苞

五、共備主題：請勾選〈可複選〉

- 跨領域讀寫主題的設定
- 跨領域讀寫教材
- 跨領域讀寫教學流程設計
- 如何呼應語文領域→寫作→學習表現？
- 班級跨領域讀寫教學經驗分享與討論〈例如：教學難點、學生表現、作品分享等...〉
- 文言文選材(趣味成語故事，一上3篇，一下、二上、二下各6篇)
- 文言文教學設計
- 其它_____

六、共備內容摘要

1. 向日葵在四月中旬之後，漸漸長出花苞。至本週時(5/3)已經開出第一朵花。(二年級)

2. 羊蹄甲連續三週皆生成許多莖葉，孩子們下課時會去撿拾、剝開觀察。新葉已漸漸茂盛，孩子們依圖鑑

七、本記錄表請於共備結束後三日內呈交教導主任。

找出羊蹄甲的學名與生長方式的

教導主任核章

教師兼
教導主任 孫玲慧

校長核章

校長許淑玫

彰化縣仁豐國小彈性課程教學共備記錄表-中高年級

一、共備日期：109年10月29日，下午13時20分至14時00分

二、共備人員：謝昀庭 林幼敏 林如玉 謝季倫

三、主持人：李煥銀

四、各班進度：

班級	成語故事〈文言文〉	自然寫作(小小法布爾)
三甲	守株待兔	食蟲植物
四甲		月亮變變變
五甲	折箭(原文)	環境破壞知多少寫作
六甲	狐假虎威	海洋教育寫作

五、共備主題：請勾選〈可複選〉

- 跨領域讀寫主題的設定
- 跨領域讀寫教材
- 跨領域讀寫教學流程設計
- 如何呼應語文領域→寫作→學習表現？
- 班級跨領域讀寫教學經驗分享與討論〈例如：教學難點、學生表現、作品分享等...〉
- 文言文選材(中年級配合低年級之成語故事篇目；高年級內容加深加廣，每學期5篇)
- 文言文教學設計
- 其它_____

六、共備內容摘要

1/1, 一、五年級, 分享自然寫手課程。

1/3 第四節→四甲, 1/2 第二、三節 五甲、六甲 公開授課, 請與會者確認

當日課務的編排, 以利觀、備課事宜。

七、本記錄表請於共備結束後三日內呈交教導主任。

教導主任核章

教導主任 **孫玲慧**

校長核章

校長 **許淑玫**

彰化縣仁豐國小彈性課程教學共備記錄表-中高年級

一、共備日期：109年11月17日，下午13時30分至14時00分

二、共備人員：林如玉、李婉甄、謝季倫、林幼敏

三、主持人：謝明庭

四、各班進度：

班級	成語故事〈文言文〉	自然寫作(小小法布爾)
三甲	刻舟求劍	食蟲植物-寫作
四甲	王戎辨苦李	月亮變變變
五甲	亡鈇意鄰	環境破壞知多少-寫作
六甲	狡兔三窟	海洋教育-悲情海洋

五、共備主題：請勾選〈可複選〉

- 跨領域讀寫主題的設定
- 跨領域讀寫教材
- 跨領域讀寫教學流程設計
- 如何呼應語文領域→寫作→學習表現？
- 班級跨領域讀寫教學經驗分享與討論〈例如：教學難點、學生表現、作品分享等...〉
- 文言文選材(中年級配合低年級之成語故事篇目；高年級內容加深加廣，每學期5篇)
- 文言文教學設計
- 其它_____

六、共備內容摘要

1. 第二次定期考查將文言文納入自考題目，並將延伸教材(如：六書、文意理解等)併入考試。

2. 約定月考審題時間。

3. 原訂 1/6 共備時間，改為 1/7 10:10 開會。

七、本記錄表請於共備結束後三日內呈交教導主任。

教導主任核章

教師 孫玲慧
教導主任

校長核章

校長許淑玫

彰化縣仁豐國小彈性課程教學共備記錄表-中高年級

一、共備日期：110年4月27日，上午10時30分至11時10分

二、共備人員：謝吟庭 林如云 尤淑娟

三、主持人：林幼敏

四、各班進度：

班級	成語故事〈文言文〉	自然寫作(小小法布爾)
三甲	犬銜肉	灰面鵟鷹
四甲	×	光的交響曲
五甲	詭辯之才	海洋污染
六甲	X	台灣底下有頭牛!?

五、共備主題：請勾選〈可複選〉

- 跨領域讀寫主題的設定
- 跨領域讀寫教材
- 跨領域讀寫教學流程設計
- 如何呼應語文領域→寫作→學習表現？
- 班級跨領域讀寫教學經驗分享與討論〈例如：教學難點、學生表現、作品分享等...〉
- 文言文選材(中年級配合低年級之成語故事篇目；高年級內容加深加廣，每學期5篇)
- 文言文教學設計
- 其它_____

六、共備內容摘要

1. 四甲進行光的反射時因太陽忽隱忽現而效果不佳，後改以雷射筆取代光源；五甲進行水資源的短片拍攝，使用平板來錄製。

七、本記錄表請於共備結束後三日內呈交教導主任。

教導主任核章

教師兼
教導主任 孫玲慧

校長核章

校長許淑玫

彰化縣仁豐國小彈性課程教學共備記錄表-中高年級

一、共備日期：110年5月20日，下午13時30分至14時30分

二、共備人員：謝明慶、林如玉、林幼敏

三、主持人：尤淑娟

四、各班進度：

班級	成語故事〈文言文〉	自然寫作(小小法布爾)
三甲	無	無
四甲	無	無
五甲	無	能源危機學習單
六甲	王藍田食雞子	寫作：當地震來臨時

五、共備主題：請勾選〈可複選〉

- 跨領域讀寫主題的設定
- 跨領域讀寫教材
- 跨領域讀寫教學流程設計
- 如何呼應語文領域→寫作→學習表現？
- 班級跨領域讀寫教學經驗分享與討論〈例如：教學難點、學生表現、作品分享等...〉
- 文言文選材(中年級配合低年級之成語故事篇目；高年級內容加深加廣，每學期5篇)
- 文言文教學設計
- 其它_____

六、共備內容摘要

一、討論文言文篇目：建議以年段分篇目，中高年級各20篇，由老師自行運用，以複選為主，因文會因應國語版本的不同而有所調整。

七、本記錄表請於共備結束後三日內呈交教導主任。

教導主任核章

教師兼
教導主任
孫玲慧

校長核章

校長許淑玫

彰化縣仁豐國小彈性課程教學共備記錄表-中高年級

一、共備日期：110年6月2日，下午12時30分至13時30分

二、共備人員：尤淑娟、林如玉、林幼敏

三、主持人：謝明庭

四、各班進度：

班級	成語故事〈文言文〉	自然寫作(小小法布爾)
三甲		灰面鵟鷹
四甲		光的交響曲
五甲		能源危機
六甲	定伯賣鬼	

五、共備主題：請勾選〈可複選〉

- 跨領域讀寫主題的設定
 跨領域讀寫教材
 跨領域讀寫教學流程設計
 如何呼應語文領域→寫作→學習表現？
 班級跨領域讀寫教學經驗分享與討論〈例如：教學難點、學生表現、作品分享等...〉
 文言文選材(中年級配合低年級之成語故事篇目；高年級內容加深加廣，每學期5篇)
 文言文教學設計
 其它_____

六、共備內容摘要

- 一、討論新學期自然寫手主題及內容。
 二、線上教學的實施與分享。

七、本記錄表請於共備結束後三日內呈交教導主任。

教導主任核章

教師兼
教學主任 孫玲慧

校長核章

校長許淑玫