

彰化縣立大村國民中學 110 學年度 八年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校健康、主動、多元、創新之學校願景，以培養學生能主動學習、過健康生活、適性發展且能展開行動為課程目標，並發展融合大村在地特色的課程內容，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	多元文化	21	21	21	21	21	18
	愛鄉愛土	21	21	21	21		
	說文解數	21	21				
	古今絲路			21	21		
	健康數學					21	18
	世界文明					21	18
	飛閱書海					21	18
社團活動與技藝課程	社團活動	21	21	21	21		
其他類課程	班級營造	42	42	42	42	42	36
	合計	126	126	126	126	126	108

彰化縣立 大村 國民中學 110 學年度 第 一 學期 彈性學習課程 (多元文化)

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	引發學生學習外語興趣，養成主動學習習慣 開拓學生國際視野，結合各國歷史、文化、語言，以提升學生的國際素養							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3							
課程目標	1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 2. 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 6. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 7. 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 8. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	玩歐洲希臘篇	6-IV-1 樂於參	Ac-IV-8 國中階	能以簡易的英文 參與課堂上老師	1. 分組:每組三	1. 積極參與小 組討論動詞時	學習單、

		Greece (1)	<p>與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>至四人，並發下每人一張學習單。</p> <p>2. 小組討論：對希臘的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。</p> <p>3. 各組分享討論結果。</p> <p>4. 小組討論：圈出地圖中的位置。</p> <p>5. 老師打開 Google map 讓大家看希臘的正確位置。</p> <p>6. 各組對答案。</p> <p>7. 小組討論：針對配對的問題與答案加以討論。</p> <p>8. 老師公布答案並且加以解釋，可播放相關影片。</p> <p>回家作業：請各組回家查關於希臘國旗的相關資料，於下次上課做深入介</p>	<p>態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	相關短片
--	--	------------	--	--	--	--	--	------

<p>第二週</p>	<p>1</p>	<p>玩歐洲希臘篇 Greece (2)</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>紹及討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。 2. 小組討論：將各組查到關於希臘國旗的相關資料寫於小白板。 3. 各組分享討論結果。 4. Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。 5. 小組討論：互相對答案。 6. 老師講解文章。 7. 老師播放希臘國鳥 marble owl 介紹短片。 8. Silent reading：閱讀文章，並完成文意理解是非題。 9. 老師公布答案並且加以解釋。 	<p>小組合作學習表現、學習單</p>	<p>學習單、相關短片</p>
------------	----------	------------------------------	---	--	---	---	---------------------	-----------------

						回家作業：請各組回家查關於希臘首都的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。		
第三週	1	玩歐洲希臘篇 Greece (3)	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。</p> <p>2. 小組討論：對雅典的知識寫於小白板。</p> <p>3. 各組分享討論結果。</p> <p>4. 小組討論：標出在希臘地圖中的位置。</p> <p>5. 老師打開 Google map 讓大家看雅典的正確位置。</p> <p>6. 各組對答案。</p> <p>7. Silent reading：閱讀文章，並根據提問畫出心智圖。老師公布答案並且加以解釋，可播放相關影片。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單、相關短片

			基本的世界觀。					
第四週	1	玩歐洲 波蘭篇 Poland(1)	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 對波蘭的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。</p> <p>2. 圈出地圖中波蘭的位置。</p> <p>3. 針對波蘭的知識問題進行配對及討論。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單、 相關短片
第五週	1	玩歐洲 波蘭篇	6-IV-1 樂於參	Ac-IV-8 國中階	能以簡易的英文參與課堂上老師	1. 將各組查到關於波蘭國旗	學習單	學習單、

		Poland(2)	<p>與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>V-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>的相關資料寫於小白板。</p> <p>2. Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。</p> <p>3. 波蘭國徽介紹。</p> <p>4. Silent reading：閱讀文章，並完成文意理解是非題。</p>	<p>小組合作表現</p> <p>相關短片</p>	
第六週	1	玩歐洲 波蘭篇 Poland(3)	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的</p>	<p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，</p>	<p>1. 學習單上共三個波蘭相關主題：天氣、音樂、食物，每個主題由二至三</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文</p>	<p>學習單、相關短片</p>

			<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>組負責上網查答案，並根據相關主題補充相關資料，並製作ppt。</p> <p>2. 練習上台發表。</p>	<p>上台發表討論結果</p>	
第七週	1	複習波蘭與希臘	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階</p>	<p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自</p>	<p>複習單字</p>	<p>學習單、小組合作表現</p>	<p>學習單、相關短片</p>

			<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>			
第八週	1	玩歐洲西班牙篇 Spain (1)	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的</p>	<p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組並發下學習單 2. 播放西班牙的影片引起動機 3. 請同學自行閱讀文章 4. 討論學習單內容 5. 小組討論單字與文意 6. 各組分享討論結果 	<p>小組合作學習表現、學習單</p>	<p>學習單、相關短片</p>

			8-IV-5 能具有基本的世界觀。	世界觀。	賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	結算各組得分 記優點		
第九週	1	玩歐洲西班牙篇 Spain (2)	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單題目 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 結算各組得分，記優點	小組合作學習 表現、學習單	學習單、 相關短片
第十週	1	玩歐洲西班牙篇	*2-IV-14 能以	Ac-IV-8 國中階	能以簡易的英文		小組合作學習	學習單、

		Spain (3)	<p>簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 <p>結算各組得分，記優點</p>	表現、學習單	相關短片
第十一週	1	玩歐洲英國篇 Mr. Bean in United Kingdom (1)	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 分組並發下學習單 2. 播放豆豆先生的影片引起動機 	小組合作學習 表現、學習單	學習單、 相關短片

			<p>觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>3. 請同學自行閱讀文章</p> <p>4. 討論學習單內容</p> <p>5. 小組討論單字與文意</p> <p>6. 各組分享討論結果</p> <p>7. 結算各組得分記優點</p>		
第十二週	1	玩歐洲英國篇 Mr. Bean in United Kingdom (2)	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>分組並發下學習單</p> <p>2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單題目</p> <p>3. 組內討論答案並在文章上做筆記</p> <p>4. 詳細介紹文章內容</p>	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			<p>曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>5. 老師核對答案</p> <p>6. 結算各組得分，記優點</p>		
第十三週	1	<p>玩歐洲英國篇 Mr. Bean in United Kingdom (3)</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說</p>	<p>分組並發下學習單</p> <p>2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格</p> <p>3. 組內討論答案並在文章上做筆記</p> <p>4. 詳細介紹文章內容</p> <p>5. 老師核對答案</p> <p>6. 結算各組得分，記優點</p>	<p>學習單 小組合作表現</p>	<p>學習單、 相關短片</p>

			<p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>		
第十四週	1	<p>複習西班牙與英國</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣</p>	<p>學習單 小組合作表現</p>	<p>學習單、 相關短片</p>

			<p>並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>		<p>賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>			
第十五週	1	玩歐洲---義大利 Italy(1)	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組：每組三人，並發下每人一張學習單。 2. 小組討論：對義大利的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。 3. 各組分享討論結果。 4. 小組討論：圈出地圖中義大利的位置。 5. 老師打開 Google map 讓大家看義大利的正確位置。 6. 各組對答案。 7. 小組討論：針對配對的問題與答案加以討論。 8. 老師公布答 	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片

					習。	<p>案並且加以解釋，可點開google找大張清楚的圖片跟學生分享</p> <p>9. 請各組利用平板搜尋義大利國旗的相關資料，並寫在小白板。</p> <p>10. 各組分享討論結果。</p> <p>11. Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。</p> <p>12. 小組討論：互相對答案。</p> <p>13. 老師講解文章。</p> <p>回家作業：請各組回家查關於義大利首都的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。</p>		
第十六週	1	玩歐洲---義大利 Italy(2)	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練</p>	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類</p>	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及	<p>1. 分組：每組三人，並發下每人一張學習單。</p> <p>2. 小組討論：圈羅馬在義大利地</p>	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片

		<p>習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>中的位置。</p> <p>3. Silent reading：閱讀文章。</p> <p>4. 根據文章上文判斷出圖片相應的角色英文單。</p> <p>5. 小組討論：互對答案。</p> <p>6. 老師對答案講解文章。可播相關電影預告：《羅馬浴場》、《雷神索爾三》</p> <p>7. 請各組上網關於比薩斜塔的關資料，獲取先知識。</p> <p>8. 每人發一張學習單。</p> <p>9. 小組討論：圈比薩在義大利地中的位置。</p> <p>10. 聽力練習：放出影像，純粹習聽力兩次，讓生完成心智圖。</p> <p>11. 聽力練習：三遍可以給學生</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

						影像。 12. 小組討論： 相對答案。 老師對答案並講解文章。可播放相關影片介紹比薩斜		
第十七週	1	玩歐洲---義大利 Italy(3)	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 分組：每組三人。</p> <p>2. Silent reading：閱讀文章。</p> <p>3. 小組討論：互相討論文章大意。</p> <p>4. 老師對答案並講解文章。</p> <p>5. 小組討論：完成心智圖。</p> <p>6. 小組發表：各組上台發表心智圖呈現方式。</p> <p>7. Silent reading：再讀一次文章。</p> <p>8. 完成閱讀測驗選擇題。</p> <p>9. 小組討論：互相對答案。 老師講解題目，並播放相關影</p>	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片

<p>第十八週</p>	<p>1</p>	<p>玩歐洲-比利時篇 Fun in Belgium (1)</p>	<p>2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 4-IV-8 能依提示書寫簡單段落。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>片。 1 發下每人一張學習單。Fun in Belgium (I) 2 老師先講解本單元的學習目標，並引起學生對本單元的學習動機 3 小組討論：先上網查對比利時的先備知識。各組分享討論結果。將地圖中比利時的位置圖上顏色。 4 老師打開 Google map 讓大家看比利時的正確位置。並請學生對答案。 5 請學生上網查比利時的人口、語言、鄰近國家…等。 6 小組討論：針對問題與答案加以討論，完成此學習單。並上台發表 老師針對各組</p>	<p>學習單 小組合作表現</p>	<p>學習單、 相關短片</p>
-------------	----------	--	--	--	--	--	-----------------------	----------------------

						的表現給予記點加分。		
第十九週	1	玩歐洲-比利時篇 Fun in Beligum (2)	2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1 分組，並發下每人一張學習單，Fun in Beligum (II)比利時之布魯日。 2 學生自己先自行閱讀。各組討論學習單中的文本。 3 老師播放布魯日 Minnewater 短片。 4 由教師指定組別上台報告此學習單的內容。 5 完成文意理解是非題。 6 老師公布答案並且加以解釋。 回家作業：請各組回家查關於比利時的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片
第廿週	1	玩歐洲-比利時篇 Fun in Beligum (3)	2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，	1 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片

			<p>4-IV-8 能依提示書寫簡單段落。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>2 小組討論：學習單上共三個主題，每個主題由二至三組負責上網查答案，並根據相關主題補充相關資料，並根據學習單回答問題。</p> <p>3 小組討論：同主題的小組聚在一起對答案。</p> <p>4 請每一組輪流上台分享所查到的資料。</p> <p>小組互評，最高分的小組可以得到最熱烈的掌聲。</p>		
第廿一週	1	複習義大利與比利時	<p>2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，</p>	<p>複習單字 完成學習單</p>	<p>學習單 小組合作表現</p>	<p>學習單、 相關短片</p>

		<p>英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--

彰化縣立 大村 國民中學 110 學年度 第 二 學期 彈性學習課程 (多元文化)

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程內容以認識歐洲國家為主題，結合食衣住行育樂等方面，並融入各國的歷史背景與文化內涵，進一步開拓學生的國際視野。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3							
課程目標	1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 2. 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 6. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 7. 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 8. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	玩亞洲南韓篇	6-IV-1 樂於參	Ac-IV-8 國中	能以簡易的英文參與課堂上	1. 分組：每組三至四	學習單 小組合作表	學習單、

		South Korea (1)	<p>與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>人，並發下每人一張學習單。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 小組討論：對南韓的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。 3. 各組分享討論結果。 4. 小組討論：圈出地圖中的位置。 5. 老師打開 Google map 讓大家看南韓的正確位置。 6. 各組對答案。 7. 小組討論：針對配對的問題與答案加以討論。 8. 老師公布答案並且加以解釋，可播放相關影片。 <p>回家作業：請各組回家查關於南韓國旗的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。</p>	現	相關短片
第 2 週	1	玩亞洲南韓篇 South Korea (2)	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。 2. 小組討論：將各組查到關於南韓國旗的相關資料寫於小 	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片

			<p>練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>最基本的 1, 200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中 階 段所學的文法 句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡 易故事及短文 的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習 俗的了解及尊 重。</p> <p>C-IV-4 基本的 世界觀。</p>	<p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>白板。</p> <p>3. 各組分享討論結果。</p> <p>4. Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。</p> <p>5. 小組討論：互相對答案。</p> <p>6. 老師講解文章。</p> <p>7. 老師播放青瓦臺介紹短片。</p> <p>8. Silent reading：閱讀文章，並完成文意理解是非題。</p> <p>9. 老師公布答案並且加以解釋。</p> <p>回家作業：請各組回家查關於南韓首都的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。</p>	
第 3 週	1	玩亞洲南韓篇 South Korea (3)	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語</p>	<p>Ac-IV-8 國中 階 段所學字詞 (能 聽、讀、說、 寫 最基本的 1, 200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>1. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。</p> <p>2. 小組討論：對首爾的知識寫於小白板。</p> <p>3. 各組分享討論結果。</p> <p>4. 小組討論：標出在南韓地圖中的位</p>	<p>學習單 小組合作表 現</p> <p>學習單、 相關短片</p>

			<p>文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>置。</p> <p>5. 老師打開 Google map 讓大家看首爾的正確位置。</p> <p>6. 各組對答案。</p> <p>7. Silent reading：閱讀文章，並根據提問畫出心智圖。</p> <p>老師公布答案並且加以解釋，可播放相關影片。</p>		
第 4 週	1	玩亞洲-新加坡篇 Singapore(1)	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上</p>	<p>1 分組並發下學習單</p> <p>2 播放新加坡的影片引起動機</p> <p>3 請同學自行閱讀文章</p> <p>4 討論學習單內容</p> <p>5 小組討論單字與文意</p> <p>6 各組分享討論結果 結算各組得分記優點</p>	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片

				重。 C-IV-4 基本的 世界觀。 D-IV-1 依綜合 資訊作合理猜 測。	台說英文。 藉由學習單上 的內容，拓展 國際觀，並尊 重及欣賞各國 文化。 能探索世界各 地的生活方式， 展現自己對國 際文化的理解 與學習。			
第 5 週	1	玩亞洲-新加坡 篇 Singapore(2)	2-IV-14 能以 簡易的英語介 紹國內外風土 民情。 6-IV-1 樂於參 與課堂中各類 練習活動，不 畏犯錯。 8-IV-4 能了 解、尊重不同 之文化習俗。 8-IV-5 能具 有基本的世界 觀。	Ac-IV-8 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本 的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-9 國中 階段所學的文 法句型。 Ae-IV-17 簡 易故事及短文 的大意。 C-IV-3 文化 習俗的了解及 尊重。 C-IV-4 基本 的世界觀。 D-IV-1 依綜 合資訊作合理 猜測。	能以簡易的英 文參與課堂上 老師引導的討 論內容。 透過小組討 論，增進小組 互動合作技 巧。 能夠共同討論 學習單上的內 容，並完成指 定的任務。 藉由課堂組間 發表，提升口 說自信心。 培養解決問題 的能力，並上 台說英文。 藉由學習單上 的內容，拓展 國際觀，並尊 重及欣賞各國 文化。 能探索世界各 地的生活方式， 展現自己對國	1 分組並發下學習單 2 請同學自行閱讀學 習單並完成學習單表 格 3 組內討論答案並在 文章上做筆記 4 詳細介紹文章內容 5 老師核對答案 結算各組得分，記優 點	學習單 小組合作表 現	學習單、 相關短片

					際文化的理解與學習。			
第 6 週	1	玩亞洲-新加坡篇 Singapore(3)	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1 分組並發下學習單 2 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格 3 組內討論答案並在文章上做筆記 4 詳細介紹文章內容 5 老師核對答案 結算各組得分，記優點	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片
第 7 週		複習南韓與新加坡	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組	複習單字 完成學習單	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片

			<p>與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>			
第 8 週	1	玩亞洲-台灣 Taiwan(1)	<p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p>	<p>1 分組並發下學習單</p> <p>2 播放看見台灣的影片引起動機</p> <p>3 請同學自行閱讀學習單</p> <p>4 老師和同學共同討論學習單內容</p> <p>5 小組上網搜尋台灣以什麼聞名並畫在學習單上，種類不拘</p> <p>6 各組分享討論結果 結算各組得分記優點</p>	<p>學習單 小組合作表 現</p>	<p>學習單、 相關短片</p>

				*◎B-IV-8 引導式討論。	培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。		
第 9 週	1	玩亞洲-台灣 Taiwan(2)	4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各	1 分組並發下學習單 2 播放九分相關的影片引起動機 3 請同學自行閱讀學習單並完成學習單題目 4 組內討論答案並在文章上做筆記 5 詳細介紹文章內容 6 老師核對答案 結算各組得分，記優點	學習單 小組合作表現 學習單、 相關短片

				事、時、地、物的描述及問答。	地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
第 10 週	1	玩亞洲-台灣 Taiwan(3)	4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1 分組並發下學習單 2 播放鶯歌相關的影片引起動機 3 請同學自行閱讀學習單並完成學習單 4 組內討論答案並在文章上做筆記 5 詳細介紹文章內容 6 同學分享答案 結算各組得分，記優點	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片
第 11 週	1	玩亞洲-泰國篇 Having fun in Thailand(1)	2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。	1. 發下每人一張學習單。Having Fun in Thailand (I) 2. 老師先講解本單	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片

			<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的1, 200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>元的學習目標，並引起學生對本單元的學習動機</p> <p>3. 小組討論：先上網查泰國相關知識，人口、語言、鄰近國家…等。</p> <p>4. 各組分享討論結果。</p> <p>5. 老師打開 Google map 讓大家看泰國的正確位置。並請學生對答案。</p> <p>6. 小組討論：上網查泰國特色美食，完成此學習單。</p> <p>7. 每一組挑選一張學習單上的照片，上台發表</p> <p>8. 小組互評。老師也針對各組的表現給予記點加分。</p> <p>回家作業：請各組回家查關於泰國特色的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。</p>		
第 12 週	1	玩亞洲-泰國篇 Having fun in Thailand(2)	2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民	Ac-IV-8 國中段所學字詞(能聽、讀、	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。	<p>1. 分組，並發下每人一張學習單，Having fun in</p>	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片

			<p>情。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡單段落。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>Thailand(II)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生自己個人先自行閱讀。 小組上網查資料並討論，並要求學生寫出泰國特色關鍵字。 教師指定組別上台報告此學習單的內容。 老師講解文章。 小組互評，最高分的小組可以得到最熱烈的掌聲。 <p>回家作業：請各組回家查關於泰國的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。</p>		
第 13 週	1	玩亞洲-泰國篇 Having fun in Thailand(3)	<p>2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單，Having fun in Thailand(III)。 小組討論：學習單上共四個主題，每個主題由一至二組負責上網查答案，並根據相關主 	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片

			<p>外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>題補充相關資料，並根據學習單回答問題。</p> <p>3. 小組討論：同主題的小組聚在一起對答案。</p> <p>4. 請每一組輪流上台分享所查到的資料。</p> <p>小組互評，最高分的小組可以得到最熱烈的掌聲，以及老師記點加分。</p>		
第 14 週	1	複習台灣和泰國	<p>2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊</p>	<p>複習單字</p> <p>完成學習單</p>	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片

			8-IV-5 能具有基本的世界觀。		重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
第 15 週	1	玩亞洲日本篇 Fun in Japan (1)	2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 4-IV-8 能依提示書寫簡單段落。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1 分組：每組三人，並發下每人一張學習單。 2 小組討論：對日本的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。 3 各組分享討論結果。 4 小組討論：圈出地圖中日本的位置。 5 老師打開 Google map 讓大家看日本的正確位置。 6 各組對答案。 7 小組討論：針對配對的問題與答案加以討論。 8 老師公布答案並且加以解釋，可點開 google 找大張清楚的圖片跟學生分享 9 請各組利用平板搜尋日本國旗的相關資	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片

						料，並寫在小白板。 10 各組分享討論結果。 11 Silent reading: 閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。 12 小組討論：互相對答案。 13 老師講解文章。 回家作業：請各組回家查關於日本的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論		
第 16 週	1	玩亞洲日本篇 Fun in Japan (2)	2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊	1 分組：每組三人，並發下每人一張學習單。 2 小組討論：圈出東京在日本地圖中的位置。 3 Silent reading: 閱讀文章。 4 根據文章上下文判斷出圖片相對應的角色英文單字。 5 小組討論：互相對答案。 6 老師對答案並講解文章。 7 請各組上網查關於東京晴空塔的相關資	學習單 小組合作表 現	學習單、 相關短片

			8-IV-5 能具有基本的世界觀。		重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	料，獲取先備知識。 8 每人發一張學習單。 9 小組討論：圈出晴空塔在東京地圖中的位置。 10 聽力練習：不放出影像，純粹練習聽力兩次，讓學生完成心智圖。 11 聽力練習：第三遍可以給學生看影像。 12 小組討論：互相對答案。 老師對答案並講解文章。可播放相關影片介紹東京晴空塔		
第 17 週	1	玩亞洲日本篇 Fun in Japan (3)	2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 4-IV-8 能依提示書寫簡單段落。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1 分組：每組三人。 2 Silent reading: 閱讀文章。 3 小組討論：互相討論文章大意。 4 老師對答案並講解文章。 5 小組討論：完成心智圖。 6 小組發表：各組上台發表心智圖呈現方式。	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片

			<p>網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>7 Silent reading: 再讀一次文章。</p> <p>8 完成閱讀測驗選擇題。</p> <p>9 小組討論：互相對答案。</p> <p>老師講解題目，並播放相關影片</p>		
第 18 週	1	<p>玩亞洲越南篇 Having fun in Vietnam(1)</p>	<p>2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p>	<p>1 分組：每組三人，並發下每人一張學習單。</p> <p>2 小組討論：對越南的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。</p> <p>3 各組分享討論結果。</p> <p>4 小組討論：圈出地圖中越南的位置。</p> <p>5 老師打開 Google map 讓大家看越南的正確位置。</p> <p>6 各組對答案。</p> <p>7 小組討論：針對配對的問題與答案加以討論。</p> <p>8 老師公布答案並且</p>	<p>學習單 小組合作表現</p>	<p>學習單、 相關短片</p>

			8-IV-5 能具有基本的世界觀。		能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	加以解釋，可點開google 找大張清楚的圖片跟學生分享 9 請各組利用平板搜尋越南傳統服飾的相關資料，並寫在小白板。 10 各組分享討論結果。 11 Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。 12 小組討論：互相對答案。 13 老師講解文章。 回家作業：請各組回家查關於越南的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。		
第 19 週	1	玩亞洲越南篇 Having fun in Vietnam(2)	2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 4-IV-8 能依提示書寫簡單段落。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口	1 分組：每組三人，並發下每人一張學習單。 2 小組討論：圈出胡志明市在越南地圖中的位置。 3 Silent reading：閱讀文章。 4 根據文章上下文判斷出圖片相對應的角色英文單字。	學習單 小組合作表 現	學習單、 相關短片

			<p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>5 小組討論：互相對答案。</p> <p>6 老師對答案並講解文章。</p> <p>7 請各組上網查關於越南服飾的相關資料，獲取先備知識。</p> <p>8 每人發一張學習單。</p> <p>9 小組討論：找出越南傳統服飾的歷史</p> <p>10 聽力練習：不放出影像，純粹練習聽力兩次，讓學生完成心智圖。</p> <p>11 聽力練習：第三遍可以給學生看影像。</p> <p>12 小組討論：畫出越南傳統服飾的樣子</p>		
第 20 週	1	玩亞洲越南篇 Having fun in Vietnam(3)	<p>2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-6 主動從</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指</p>	<p>1 分組：每組三人。</p> <p>2 Silent reading: 閱讀文章。</p> <p>3 小組討論：互相討論文章大意。</p> <p>4 老師對答案並講解文章。</p> <p>5 小組討論：完成心智圖。</p>	學習單 小組合作表現	學習單、 相關短片

			<p>網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>6 小組發表：各組上台發表心智圖呈現方式。</p> <p>7 Silent reading: 再讀一次文章。</p> <p>8 完成閱讀測驗選擇題。</p> <p>9 小組討論：互相對答案。</p> <p>老師講解題目，並播放相關影片。</p>		
第 21 週	1	第三次定期測驗						

彰化縣立 大村 國民中學 110 學年度 第 一 學期 彈性學習課程 (愛鄉愛土)

課程名稱	愛鄉愛土	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 適性發展，勇敢表達自我，與他人合作。 2. 擁有人文及美感涵養，過健康生活。 3. 學生能將關注焦點從鄉里擴大至全台灣，結合課室所學知識，改善周遭環境。							
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 能認識服務學習的精神，並實踐在生活中。 2. 能了解台灣文化特色，並認識著名古蹟的分布及其特色。 3. 能理解藝術與生活的關聯，並培養文學創作的興趣。 4. 能了解環保永續的精神，並落實在生活中做符合永續精神的選擇與作為。 5. 能善待各種生命，釐清流浪動物的成因，並進一步找出避免問題產生的方法。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課程簡介	能明白本學期此 課程之學習重點	課程五大主軸 - 吾愛吾家、 荷你分享、讓	能清楚本學期的 學習內容與成長 展現	課程(含師資、 上課方式、獎 懲、成果展)介	口頭提問	PPT

				愛走動、永續 看我、覺悟吧! 小主人		紹		
第 2 週	1	【讓愛走動】 家事大搜索	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫	讓學生思考家事應如何分工，發揮家裡一份子的力量	能寫出家事的分工，並找到相同特質的人分享，藉此了解其它人分工情形	學習單	PPT 影片欣賞
第 3 週	1	【讓愛走動】 讓愛走動	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估	你比你想像的更有力量	能培養出學生回饋社會的情懷	學習單	影片欣賞
第 4 週	1	【讓愛走動】 有愛，才有希望	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。	發揮個人正向影響力，規劃服務活動方案	能透過服務學習，落實社會參與，關懷周遭環境	小組發表	學習單
第 5 週	1	【讓愛走動】 愛的行動	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。	實際付諸行動，並從中體會到服務的快樂	能養成知善、樂善與行善的品德培養	上台發表	成果發表
第 6 週	1	【吾愛吾家】 了解台灣文化	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-V-3 多元族群的文化特色	從食衣住行方面來了解台灣文化	1. 蒐集各縣市的特色美食、服飾、特有建築、交通方式 2. 口語發表縣市特色	1 縣市特色文化學習單. 2. 小組發表	平板

第 7 週	1	【吾愛吾家】 台灣特有建築之特色	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ad-V-3 多元族群的文化特色	認識台灣建築的主要特色	1. 介紹各地區之特色住屋型式 2. 介紹閩南式傳統建築	台灣特色建築學習單	自編教材 (特色建築之圖片)
第 8 週	1	【吾愛吾家】 彰化主要古蹟之分布及特色	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ad-V-3 多元族群的文化特色	能了解彰化著名古蹟分布及其特色	1 認識大村鄉之古蹟 2. 彰化著名古蹟名稱、分布、特色	1 資料蒐集 2 在地圖上點出古蹟分布位置	平板 彰化縣行政區域圖
第 9 週	1	【吾愛吾家】 製作彰化古蹟介紹海報	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-V-3 多元族群的文化特色	能具體呈現對彰化著名古蹟分布及其特色的認識	製作彰化主要古蹟介紹海報	彰化古蹟介紹海報	製作海報
第 10 週	1	【荷你分享】 季節音樂會	音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	能欣賞不同音樂家對季節的演繹方式，並表達感受。	透過聆聽不同樂曲對四季的詮釋，感受音樂與大自然的連結。	學習單 口頭發表	學習單
第 11 週	1	【荷你分享】 植物音樂會	音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化	音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	藉由音樂、舞蹈、文字等媒介，感受周遭環境中植物的美。	藉由音樂、舞蹈、文字等媒介，感受周遭環境中植物的美。	學習單 口頭發表	學習單

第 12 週	1	【荷你分享】 荷花戀曲 2020	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	以小組合作的方式，進行歌詞創作，表現對植物的觀察。	以小組合作的方式，進行歌詞創作，表現對植物的觀察。	小組合作 口頭發表	學習單
第 13 週	1	【荷你分享】 荷花戀曲 2020	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	透過小組演唱自創曲的方式，培養文學與藝術的美感。	透過小組演唱自創曲的方式，培養文學與藝術的美感。	小組表演	學習單
第 14 週	1	【永續看我】 塑速退散(一)- 好用的塑膠	(自)po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	(自)Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	1. 了解生活中使用了大量塑膠製品 2. 了解塑膠垃圾會造成許多汙染 3. 了解臺灣塑膠回收狀況	活動一：說說看(5) 教室裡有那些東西是塑膠製品？為什麼那麼多東西要用塑膠製作？ 活動二：想想看(15) 沒有被回收的塑膠垃圾去哪裡了？ 活動三：小組討論(20) 為什麼要減少使用塑膠袋？你可以用什麼東西取代？	影片欣賞 小組討論	Google Classroom <u>塑速退散教師手冊</u> <u>塑速退散學生手冊</u>

第 15 週	1	【永續看我】 塑速退散(二)- 我的限塑大挑戰	(自)ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	(自)Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。	1. 了解各國及企業限塑政策 2. 了解臺灣推動減塑之團體 3. 了解減塑方法	活動一：你聽我說(20) 正反表達減塑行動的意義及不易執行的難度 活動二：各式的減塑行動(20)	影片欣賞 小組討論	
第 16 週	1	【永續看我】 塑速退散(三)- 我的減塑宣言	(自)tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	(自)Na-IV-4 資源使用的5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。	1. 能闡述減塑生活的理念 2. 能提出減塑計畫	活動一：製作減塑宣言(15) 活動二：各組發表減塑的理念及具體作為(25)	小組合作 線上作業	
第 17 週	1	【永續看我】 關於永續發展	(科)運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	(科)資 T-IV-1 資料處理應用專題。 - 資料搜尋。 - 資料組織與表達。 - 資料運算與分析。	1. 了解永續發展精神 2. 能使用 Quizlet 線上軟體進行編輯產出	活動一：認識永續發展(10) 活動二：認識 Quizlet(10) 活動三：共同完成永續發展 17 項目標的 Quizlet 學習集(20)	小組合作 線上作業	Google Classroom <u>Quizlet</u>

第 18 週	1	【覺悟吧!小主人!】何處是我家?	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	能找出流浪動物的可能成因	觀看流浪動物相關資料，提出問題，藉此探討流浪動物的形成原因	學習單	學習單
第 19 週	1	【覺悟吧!小主人!】好好愛我	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	歸納不同論點從而形成個人觀點，藉以了解飼主的責任。	討論「如果想要和動物建立關係，例如：飼養，應具備哪些條件？要先做哪些準備	學習單	學習單
第 20 週	1	【覺悟吧!小主人!】好好愛我	國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	輔 Db-IV-1 生題的問題解決與克服困境的方法。	能將知識與經驗以圖像或文字具體呈現	製作說明小書或飼養手冊	口語提問、講述說明	
第 21 週	1	【覺悟吧!小主人!】小書介紹	國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決與克服困境的方法。	能視不同情境，進行報告。	小書介紹	成果發表	

彰化縣立 大村 國民中學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程 (愛鄉愛土)

課程名稱	愛鄉愛土	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 適性發展，勇敢表達自我，與他人合作。 2. 擁有人文及美感涵養，過健康生活。 3. 培養批判性思考、社交情緒管理以及解決問題的能力。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 從不同層面認識台灣、世界。 2. 運用專題報告形式探索及發表研究的議題。 3. 學習與他人分工合作完成任務。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課程介紹	能明白本學期此 課程之學習重點	分組、明白專 題報告四個主 題	體會參與團體活 動的歷程	小組分工	完成小組講義	PPT 小組講義
第 2 週	1	確定小組專題報 告題目	運用問題解決策 略，處理生活議	針對專題報告 主題進行討論	透過省思與回 饋，討論生活面	每人輪流發表 對主題的看	口頭發表	PPT 小組講義

			題。		臨的問題	法，並討論出小組探討的題目		
第 3 週	1	甘特圖	訂定工作內容及時間分配	團體溝通、互動與工作效能的提升	能運用小隊制度的分工，學習工作甘特圖的設計	工作內容的討論及時間分配，完成專題報告甘特圖	實作評量	PPT 小組講義
第 4 週	1	設定報告架構(確定子題)	參與團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	團體溝通、互動與工作效能的提升	能學會專題報告架構的設定	設定專題報告的架構(設定子題題目)	口頭報告	PPT 小組講義
第 5 週	1	搜尋資料	參與團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	針對專題報告題目進行資料搜尋	能利用關鍵字進行線上資料搜尋	使用關鍵字，進行線上資料蒐集，並共享資料內容	實作評量 口頭分享	PPT 小組講義
第 6 週	1	資料判斷	參與團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	依據判斷準則，進行資料判讀	能判斷資料真偽	進行資料判讀，並與小組成員討論判讀結果	實作評量 口頭分享	PPT 小組講義
第 7 週	1	第一次定期評量						
第 8 週	1	資料歸納、重點整理	參與團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	找出主旨，完成摘要，進行資料統整與歸納	能將資料進行摘要、重點整理	小組討論，進行資料摘要、歸納整理	實作評量 口頭報告	PPT 小組講義
第 9 週	1	資料歸納、重點整理	參與團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	找出主旨，完成摘要，進行資料統整與歸納	能將資料進行摘要、重點整理	小組討論，進行資料摘要、歸納整理	實作評量 口頭報告	PPT 小組講義
第 10 週	1	子題小結	參與團體活動，與他人有效溝通	條列式完成子題小結整理	能寫出子題小結	子題小結的討論與撰寫	實作評量	PPT 小組講義

			與合作，並負責完成分內工作					
第 11 週	1	子題小結	參與團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	條列式完成子題小結整理	能寫出子題小結	子題小結的討論與撰寫	實作評量 口頭報告	PPT 小組講義
第 12 週	1	專題結論	參與團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	運用結論寫法，合力完成結論的撰寫	能做出專題結論	專題結論的討論與撰寫	實作評量 口頭報告	PPT 小組講義
第 13 週	1	專題結論的限制	參與團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	思索、討論專題結論可能的限制	能明白並寫出報告結論有哪些限制	針對專題結論的限制予以討論與撰寫	口語評量 口頭報告	PPT 小組講義
第 14 週	1	第二次定期評量						
第 15 週	1	專題報告 PPT	參與團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	分工完成專題報告 PPT 的撰寫	能進行專題報告 PPT 的製作	依據先前所學，製作出專題報告 ppt	實作評量	ppt
第 16 週	1	專題報告練習	參與團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升	能流暢的進行小組專題報告	專題報告	口語評量	ppt
第 17 週	1	專題報告第一組	參與團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升	能流暢的進行小組專題報告	全年級各班第一組進行專題報告	口語評量	ppt
第 18 週	1	專題報告第二組	參與團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責	小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的	能流暢的進行小組專題報告	全年級各班第二組進行專題報告	口語評量	ppt

			完成分內工作	提升				
第 19 週	1	專題報告第三組	參與團體活動， 與他人有效溝通 與合作，並負責 完成分內工作	小隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的 提升	小組分工合作進 行專題報告	全年級各班第 三組進行專題 報告	口語評量	ppt
第 20 週	1	專題報告第四組	參與團體活動， 與他人有效溝通 與合作，並負責 完成分內工作	小隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的 提升	小組分工合作進 行專題報告	全年級各班第 四組進行專題 報告	口語評量	ppt
第 21 週	1	第三次定期評量						

彰化縣立 大村 國民中學 110 學年度 第一 學期 彈性學習課程 (古今絲路)

課程名稱	古今絲路	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	:「察覺環境、世界的變化,展開改善行動」,給予學生不同於部定課程內的國際眼光,因絲路的介紹其實就是國際貿易動線的總整理,而台灣處於全球國際貿易重要的位子,藉此課程希冀能讓學生能具備國際眼光。							
核心素養	養成主動學習的精神,追求卓越。 察覺環境、世界的變化,展開改善行動。							
課程目標	1. 讓學生能察覺與人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 2. 讓學生能主動學習與探究人類生活相關議題善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 3. 讓學生能欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 4. 讓學生能尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及台灣與國際社會的互動關係。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編教材
第 1~3 週	3	第一單元 絲路	歷 1b-IV-1 運用 歷史資料,介紹 歷史人物與事件 間的關聯。	1. 了解何謂 胡旋舞 2. 深度介紹: 張騫	1. 配合漢、唐盛 世時期的介 紹,讓學生了 解胡漢融合的 文化傳播。	1. 歌唱 2. 價值澄清 3. 討論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	自編教材

			社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		2. 張騫是絲路的開拓者，但他出使西域的動機卻與絲路無關，原因為何？			
第 4~6 週	3	第二單元 碧海絲路情	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷-1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	1. 海上絲綢之路途經的國家有那些？ 2. 從歷史角度來看海上絲路的發展。	1. 介紹亞洲主要的海運城市，及其之間的貿易利益，進而分析從古至今各國在比較利益上的分配。 2. 海上絲路拓展了中西之間的文化交流，經濟貿易，讓學生從中舉出實例應證。	1. 歌唱 2. 價值澄清 3. 討論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	自編教材
第 7 週	1				段考週			
第 8~10 週	3	第三單元 漠上千年情	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地-1b-IV-1 解析自然環境與人文	深度介紹戈壁，並指出在歷史在中國國防上有何重要性？	了解世界最北的沙漠-戈壁的成因及自然環境、人文產業。	1. 歌唱 2. 價值澄清 3. 討論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	自編教材

			景觀的相互關係。 地-1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。					
第 11~13 週	3	第四單元 達板城的姑娘	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地-1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社-2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	深度介紹新疆，及一帶一路在中國大陸的發展。	1. 新疆風力發電及氣候特徵的介紹。 2. 達板城的人文景觀介紹。	1. 歌唱 2. 價值澄清 3. 討論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	自編教材
第 14 週	1				段考週			
第 15~17 週	3	第五單元 新疆好	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地-1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	除傳統畜牧業外，所謂新疆的「黑金」及「白金」分別為何？	1. 介紹新疆維吾爾自治區。 2. 介紹新疆地形、氣候、都市及特有坎兒井設施	1. 歌唱 2. 價值澄清 3. 討論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	自編教材
第 18~20 週	3	第六單元	地-1b-IV-1 解析自然環境與人文	表格整理塔里木盆地及塔里	1. 介紹塔里木盆地，及三山夾	1. 歌唱 2. 價值澄清	1. 教師觀察 2. 自我評量	自編教材

		塔里木	景觀的相互關係。 社 2c-IV-3 欣賞 並願意維護自然 與人文之美。	木河的相關知識	兩盆的地理景觀。 2. 讓學生了解羅布泊的成因及特有礦產。	3. 討論	3. 口頭詢問	
第 21 週	1				段考週			

彰化縣立 大村 國民中學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程 (古今絲路)

課程名稱	古今絲路	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願 景及特色發展	配合學校課程願景:「察覺環境、世界的變化,展開改善行動」,給予學生不同於部定課程內的國際眼光,因絲路的介紹其實就是國際貿易動線的總整理,而台灣處於全球國際貿易重要的位子,藉此課程希冀能讓學生能具備國際眼光。							
核心素養	養成主動學習的精神,追求卓越。 察覺環境、世界的變化,展開改善行動。							
課程目標	1. 讓學生能察覺與人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 2. 讓學生能主動學習與探究人類生活相關議題善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 3. 讓學生能欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 4. 讓學生能尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及台灣與國際社會的互動關係。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編教材
第 1~4 週	4	第一單元 南絲路	歷 1b-IV-1 運用歷史資料,介紹歷史人物與事件間的關聯。	1. 讓學生了解南絲路的重要性。 2. 橫斷山脈為何阻擋不了南	1. 南絲路主要經過雲南、緬甸,連結到東南亞的海上絲路。	1. 歌唱 2. 價值澄清 3. 討論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	自編教材

			地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	絲路的交通動線。	2. 印度為南絲路的終點，自古以來，這條路線在華人世界中扮演了什麼關係？ 3. 介紹此地的地形及氣候。			
第 5~7 週	3	第二單元 沙漠駱駝	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社-3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	請規劃一場有中國到歐洲的路上旅遊行程(時間不限)。	1. 介紹沙漠之舟-駱駝。 2. 現在在絲路上有何交通路線連接通往歐洲。	1. 歌唱 2. 價值澄清 3. 討論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	自編教材
段考週/ 第 8~ 11 週	4	第三單元 月牙灣	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社-3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	讓學生繪製出敦煌的氣候圖	1. 介紹敦煌八景。 2. 在唐代，敦煌是中西文化交流的城市之一，請舉出描述敦煌或西域的唐詩。	1. 歌唱 2. 價值澄清 3. 討論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	自編教材

第 11~13 週	3	第四單元 一帶一路之歌	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	以經濟的角度來看中國與其他國家的供需關係。	1. 介紹一帶一路經濟帶中的深圳、上海、北京、西安。 2. 帶領學生思考、在一帶一路迅速發展下，中國想的是什麼？	1. 歌唱 2. 價值澄清 3. 討論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	自編教材
段考週/ 第 14~17 週	4	第五單元 胡志明的雨	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，介紹歷史人物與事件間的關聯。	介紹越式旗袍與傳統中國袍的差異。	1. 介紹越戰的背景歷史。 2. 胡志明是誰?為何可以讓西貢這個城市改以他的名字命名。 3. 越南在海上絲綢之路的重要性。	1. 歌唱 2. 價值澄清 3. 討論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	自編教材
第 18~21 週 /段考週	4	第六單元 由地理學角度看 COVID-19 的傳播	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，介紹歷史人物與事件間的關聯。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	由疫病的防治來看地理空間資訊與運用	1. 介紹醫療史上在防治細菌與病毒的演進。 2. 彈性課程的總結整理。	1. 價值澄清 2. 討論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	自編教材

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園	2	了解友善校園對校園生活的重要性。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 友善校園應該具備的條件？ 2. 大家可以做哪些努力才能建立友善校園的環境？	口頭評量	
2	友善校園	2	展開友善校園的行動。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 做一件能讓學校變得更友善的事。 2. 跟同學分享行動後的感受及觀察到學校氣氛的改變。	口頭評量	

3	病毒防疫	2	了解病毒對人體及地球的危害，並學會如何做好防疫工作。	安 J1 理解安全教育的意義。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。	1. 對新型冠狀病毒的認識有哪些？ 2. 病毒傳播可能透過哪些途徑？ 3. 日常生活中可以採取哪些防疫行動？	口頭評量	
4	病毒防疫	2	了解病毒對人體及地球的危害，並學會如何做好防疫工作。	安 J1 理解安全教育的意義。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。	1. 對新型冠狀病毒的認識有哪些？ 2. 病毒傳播可能透過哪些途徑？ 3. 日常生活中可以採取哪些防疫行動？	口頭評量	
5	反霸凌	2	了解霸凌的種類，並了解遇到霸凌事件的處理方式。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	1. 霸凌的種類包含哪些內容？ 2. 看到或遇到霸凌行為時該怎麼辦？	口頭評量	

6	反霸凌	2	了解霸凌的種類，並了解遇到霸凌事件的處理方式。	<p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>安 J7 了解霸凌防制的精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 霸凌的種類包含哪些內容？ 2. 看到或遇到霸凌行為時該怎麼辦？ 	口頭評量	
7	生涯規劃	2	探索自己的興趣及生涯規劃。	<p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享名人的生涯規劃歷程。 2. 帶領學生了解與探索個人興趣。 3. 進行生涯規劃相關課程。 	口頭評量	

8	生涯規劃	2	探索自己的興趣及生涯規劃。	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 分享名人的生涯規劃歷程。 2. 帶領學生了解與探索個人興趣。 3. 進行生涯規劃相關課程。	口頭評量	
9	防災宣導	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量	
10	防災宣導	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量	
11	防溺水宣導	2	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量	
12	防溺水宣導	2	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量	

13	品德教育	2	重視品德對一個人的影響及養成學生良好的品德。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1. 你認為一個人該具備怎麼樣的品德? 2. 每個人都擁有良好品德, 對整體社會有什麼影響?	口頭評量	
14	品德教育	2	重視品德對一個人的影響及養成學生良好的品德。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1. 你認為一個人該具備怎麼樣的品德? 2. 每個人都擁有良好品德, 對整體社會有什麼影響?	口頭評量	
15	品德教育	2	重視品德對一個人的影響及養成學生良好的品德。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1. 你認為一個人該具備怎麼樣的品德? 2. 每個人都擁有良好品德, 對整體社會有什麼影響?	口頭評量	
16	校園安全	2	了解校園安全的重要性, 並培養學生熟悉校校園環境及求救管道。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。	1. 當你發現可疑的人或事物時該怎麼辦? 2. 最近有哪些威脅校園安全的事情發生? 該如何應變?	口頭評量	
17	校園安全	2	了解校園安全的重要性, 並培養學生熟悉校校園環境及求救管道。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 當你發現可疑的人或事物時該怎麼辦? 2. 最近有哪些威脅校園安全的事情發生? 該如何應變?	口頭評量	

18	校園安全	2	了解校園安全的重要性，並培養學生熟悉校校園環境及求救管道。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 當你發現可疑的人或事物時該怎麼辦? 2. 最近有哪些威脅校園安全的事情發生?該如何應變?	口頭評量	
19	校園安全	2	了解校園安全的重要性，並培養學生熟悉校校園環境及求救管道。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 當你發現可疑的人或事物時該怎麼辦? 2. 最近有哪些威脅校園安全的事情發生?該如何應變?	口頭評量	
20	人權教育	2	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	口頭評量	
21	人權教育	2	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	口頭評量	

進度	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園	2	了解友善校園對校園生活的重要性。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 友善校園應該具備的條件？ 2. 大家可以做哪些努力才能建立友善校園的環境？	口頭評量	
2	友善校園	2	展開友善校園的行動。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 做一件能讓學校變得更友善的事。 2. 跟同學分享行動後的感受及觀察到學校氣氛的改變。	口頭評量	

3	反霸凌	2	了解霸凌的種類，並了解遇到霸凌事件的處理方式。	<p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>安 J7 了解霸凌防制的精神。</p>	<p>1. 霸凌的種類包含哪些內容？</p> <p>2. 看到或遇到霸凌行為時該怎麼辦？</p>	口頭評量	
4	反霸凌	2	了解霸凌的種類，並了解遇到霸凌事件的處理方式。	<p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>安 J7 了解霸凌防制的精神。</p>	<p>1. 霸凌的種類包含哪些內容？</p> <p>2. 看到或遇到霸凌行為時該怎麼辦？</p>	口頭評量	
5	病毒防疫	2	了解病毒對人體及地球的危害，並學會如何做好防疫工作。	<p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p>	<p>1. 對新型冠狀病毒的認識有哪些？</p> <p>2. 病毒傳播可能透過哪些途徑？</p>	口頭評量	

					3. 日常生活中可以採取哪些防疫行動？		
6	病毒防疫	2	了解病毒對人體及地球的危害，並學會如何做好防疫工作。	安 J1 理解安全教育的意義。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。	1. 對新型冠狀病毒的認識有哪些？ 2. 病毒傳播可能透過哪些途徑？ 3. 日常生活中可以採取哪些防疫行動？	口頭評量	
7	品德教育	2	重視品德對一個人的影響及養成學生良好的品德。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1. 你認為一個人該具備怎麼樣的品德？ 2. 每個人都擁有良好品德，對整體社會有什麼影響？	口頭評量	
8	品德教育	2	重視品德對一個人的影響及養成學生良好的品德。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1. 你認為一個人該具備怎麼樣的品德？ 2. 每個人都擁有良好品德，對整體社會有什麼影響？	口頭評量	
9	防溺宣導	2	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量	
10	防溺宣導	2	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量	
11	防災宣導	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量	

12	防災宣導	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量	
13	人權教育	2	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	口頭評量	
14	人權教育	2	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	口頭評量	
15	校園安全	2	了解校園安全的重要性，並培養學生熟悉校校園環境及求救管道。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 當你發現可疑的人或事物時該怎麼辦？ 2. 最近有哪些威脅校園安全的事情發生？該如何應變？	口頭評量	
16	校園安全	2	了解校園安全的重要性，並培養學生熟悉校校園環境及求救管道。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 當你發現可疑的人或事物時該怎麼辦？ 2. 最近有哪些威脅校園安全的事情發生？該如何應變？	口頭評量	
17	校園安全	2	了解校園安全的重要性，並培養學生熟悉校校園環境及求救管道。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 當你發現可疑的人或事物時該怎麼辦？ 2. 最近有哪些威脅校園安全的事情發生？該如何應變？	口頭評量	

18	生涯規劃	2	探索自己的興趣及生涯規劃。	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 分享名人的生涯規劃歷程。 2. 帶領學生了解與探索個人興趣。 3. 進行生涯規劃相關課程。	口頭評量	
19	生涯規劃	2	探索自己的興趣及生涯規劃。	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 分享名人的生涯規劃歷程。 2. 帶領學生了解與探索個人興趣。 3. 進行生涯規劃相關課程。	口頭評量	
20	生涯規劃	2	探索自己的興趣及生涯規劃。	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 分享名人的生涯規劃歷程。 2. 帶領學生了解與探索個人興趣。 3. 進行生涯規劃相關課程。	口頭評量	
21	生涯規劃	2	探索自己的興趣及生涯規劃。	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 分享名人的生涯規劃歷程。 2. 帶領學生了解與探索個人興趣。 3. 進行生涯規劃相關課程。	口頭評量	

彰化縣立大村國民中學 110 學年度 第 1 學期 (旅行社)

課程名稱	旅行社	教學者	顧家菱
年級	八	場地	E 化教室
課程目標	1. 能讓學生了解亞洲各地區景點、交通、文化基礎認識。 2. 日文基礎五十音認識日常問候語學習。 3. 結合課程內容實際操作安排各地旅遊行程。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 擁有人文及美感涵養，健康生活。 3. 適性發展，表達自我，與人合作
核心素養	A3 規劃執行與創新應用 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	(開學準備週)	破冰活動、介紹本學期課程
2	台灣北部及中部地區旅遊景點介紹	台灣北部及中部地區旅遊景點介紹
3	台灣北部及中部地區旅遊景點介紹	台灣北部及中部地區旅遊景點介紹
4	台灣南部及東部地區旅遊景點介紹	台灣南部及東部地區旅遊景點介紹
5	台灣南部及東部地區旅遊景點介紹	台灣南部及東部地區旅遊景點介紹
6	台灣離島旅遊景點介紹及行程安排	台灣離島旅遊景點介紹及行程安排
7	台灣離島旅遊景點介紹及行程安排	台灣離島旅遊景點介紹及行程安排
8	旅遊電影播放	旅遊相關影片欣賞
9	日本北部區域著名景點及交通攻略介紹	日本北部區域著名景點及交通攻略介紹
10	日本中部區域著名景點及交通攻略介紹	日本中部區域著名景點及交通攻略介紹
11	日本南部及離島區域著名景點及交通攻略介紹	日本南部及離島區域著名景點及交通攻略介紹
12	日本飲食文化及行程安排	日本飲食文化及行程安排
13	日本飲食文化及行程安排	日本飲食文化及行程安排
14	日本行程實際操作規劃	日本行程實際操作規劃
15	50 音及日常問候語教學	50 音及日常問候語教學
16	韓國著名景點介紹	韓國著名景點介紹
17	韓國著名景點介紹	韓國著名景點介紹
18	韓國交通攻略及飲食文化	韓國交通攻略及飲食文化
19	韓國行程實際規劃操作	韓國行程實際規劃操作
20	旅遊電影播放	旅遊相關影片欣賞
21	旅遊電影播放	旅遊相關影片欣賞

彰化縣立大村國民中學 110 學年度 第 2 學期 (旅行社)

課程名稱	旅行社	教學者	顧家菱
年級	八級	場地	E 化教室
課程目標	1. 能讓學生了解亞洲各地區景點、交通、文化基礎認識。 2. 日文基礎五十音認識日常問候語學習。 3. 結合課程內容實際操作安排各地旅遊行程。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 擁有人文及美感涵養，健康生活。 3. 適性發展，表達自我，與人合作
核心素養	A3 規劃執行與創新應用 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	(開學準備週)	破冰活動、介紹本學期課程
2	新加坡旅遊景點介紹	新加坡旅遊景點介紹
3	新加坡旅遊景點介紹	新加坡旅遊景點介紹
4	新加坡飲食文化介紹	新加坡飲食文化介紹
5	新加坡飲食文化介紹	新加坡飲食文化介紹
6	新加坡交通攻略介紹	新加坡交通攻略介紹
7	新加坡交通攻略介紹	新加坡交通攻略介紹
8	中國大陸基本介紹	中國大陸基本介紹
9	上海景點介紹	上海景點介紹
10	上海飲食文化介紹	上海飲食文化介紹
11	上海交通攻略介紹	上海交通攻略介紹
12	北京景點介紹	北京景點介紹
13	北京飲食文化介紹	北京飲食文化介紹
14	北京景點介紹	北京景點介紹
15	旅遊影片欣賞	旅遊影片欣賞
16	小組自助旅遊規劃	小組自助旅遊規劃
17	小組自助旅遊規劃	小組自助旅遊規劃
18	小組報告及討論	小組報告及討論
19	小組報告及討論	小組報告及討論
20	期末回顧	期末回顧
21	期末回顧	期末回顧

彰化縣立大村國民中學 110 學年度 第 1 學期 (食農社)

課程名稱	食農自然實驗社	教學者	賴茂勝、游明彬、柯宏儒
年級	八	場地	食農場地、生物教室
課程目標	1. 培養簡單的農產品生產技能，並體驗其農夫的辛勞。 2. 認識食物的原貌原味，強化品嚐及感官教育。 3. 將食農教育融入健康與體育(一上)吃得健康的課程當中。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 擁有人文及美感涵養，健康生活。 3. 適性發展，表達自我，與人合作。 4. 能察覺環境變化，展開行動改善。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	相見歡認識食農	破冰活動、介紹本學期課程
2	校園闢田農作	校園闢田及土壤翻耕
3	校園闢田農作	校園闢田及土壤翻耕
4	農事體驗 校園闢田農作	校園闢田及土壤翻耕
5	農事體驗 校園闢田農作	校園闢田及土壤翻耕
6	農事體驗 校園闢田農作	校園闢田及土壤翻耕
7	農事體驗	種植時蔬
8	農事體驗	種植時蔬
9	農事體驗	種植時蔬
10	菜的收成 料理製作	時蔬收成與料理製作
11	菜的收成 料理製作	時蔬收成與料理製作
12	農事體驗	種植時蔬
13	農事體驗	種植時蔬
14	農事體驗	種植時蔬
15	農場參觀 農事體驗	種植時蔬及整化農場
16	農事體驗	種植時蔬及整化農場
17	採收	採收時蔬
18	義賣活動準備	義賣活動準備
19	義賣活動準備	義賣活動準備
20	學校義賣活動	校園義賣活動
21	學校義賣活動	校園義賣活動

彰化縣立大村國民中學 110 學年度 第 2 學期 (食農社)

課程名稱	食農自然實驗社	教學者	賴茂勝、游明彬、柯宏儒
年級	八	場地	食農場地, 生物教室
課程目標	1. 培養簡單的農產品生產技能，並體驗其農夫的辛勞。 2. 認識食物的原貌原味，強化品嚐及感官教育。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 擁有人文及美感涵養，健康生活。 3. 適性發展，表達自我，與人合作。 4. 能察覺環境變化，展開行動改善。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	相見歡認識食農	破冰活動、介紹本學期課程
2	校園闢田農作	校園闢田及土壤翻耕
3	校園闢田農作	校園闢田及土壤翻耕
4	農事體驗 校園闢田農作	校園闢田及土壤翻耕
5	農事體驗 校園闢田農作	校園闢田及土壤翻耕
6	農事體驗 校園闢田農作	校園闢田及土壤翻耕
7	農事體驗	種植時蔬
8	農事體驗	種植時蔬
9	農事體驗	種植時蔬
10	菜的收成 料理製作	時蔬收成與料理製作
11	菜的收成 料理製作	時蔬收成與料理製作
12	農事體驗	種植時蔬
13	農事體驗	種植時蔬
14	農事體驗	種植時蔬
15	農場參觀 農事體驗	種植時蔬及整化農場
16	農事體驗	種植時蔬及整化農場
17	採收	採收時蔬
18	義賣活動準備	義賣活動準備
19	義賣活動準備	義賣活動準備
20	學校義賣活動	校園義賣活動
21	學校義賣活動	校園義賣活動

彰化縣立大村國民中學 110 學年度 第 1 學期 (品德桌遊社)

課程名稱	品德桌遊社	教學者	吳淑姿
年級	八	場地	閱讀教室
課程目標	1. 培養學生良好人格培養。 2. 認識及學習桌遊的玩法。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	相見歡：得勝少年檔案/問題處理 1 桌遊-麟小豬	培養“信心”的品格
2	問題處理 2：決心面對	培養“盡責”的品格
3	體驗活動：拋蛋 桌遊-運轉潮汐	培養觀察力、團隊合作
4	問題處理 3：拒絕誘惑 桌遊-牛頭王	培養“勇敢”的品格
5	問題處理 4：接納或改變 桌遊-手造奇觀	培養“專注”的品格
6	體驗活動：團隊 21 點 桌遊-聖城尋寶	培養團隊合作、邏輯思考、記憶、空間概念
7	問題處理 5：找好方法 桌遊-妙語說書人	培養“創意、果斷”的品格
8	短片欣賞：別把鑽石當玻璃珠 桌遊：實話實說	學習認識自己、肯定自己
9	桌遊-狂牛衝浪、超級犀牛	培養邏輯思考、記憶、專注力、合作
10	毒品防治 桌遊-哆寶	培養“謹慎”的品格
11	體驗活動：大風吹 桌遊-阿瓦隆	培養反應力、邏輯分析能力
12	自殺防治 桌遊-方舟	培養“珍惜”的品格
13	體驗活動：喊名傳球	培養溝通、觀察能力

	桌遊-誰是臥底	
14	問題處理 6：找誰幫助 桌遊-祕寶快手	培養“謙遜”的品格
15	問題處理 7：優先安排 桌遊-袋中菲力貓	培養“積極”的品格
16	問題處理 8：平衡出發 桌遊-真心話不冒險	培養“決心”的品格
17	短片欣賞:生命的陷落與超越 桌遊-揪麻吉	培養“堅持”的品格
18	短片欣賞:生命的陷落與超越 桌遊-揪麻吉	培養“堅持”的品格
19	同樂會	期末回饋分享
20	結業式/同樂會	期末回饋分享
21	結業式/同樂會	期末回饋分享

彰化縣立大村國民中學 110 學年度 第 2 學期 (品德桌遊社)

課程名稱	品德桌遊社	教學者	吳淑姿
年級	八	場地	閱讀教室
課程目標	1.能透過「情緒管理」品格課程的進行，培養學生更自在地與自己及他人的情緒相處，做自己情緒的朋友，進一步成為自己情緒的主人。 2.能運用不同種類的桌遊及體驗活動的進行，透過輕鬆、互動的方式，培養學生反應力、專注力、觀察、邏輯思考、團隊合作、想像力、溝通表達等各種能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.養成主動學習的精神，追求卓越。 2.適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學相見歡	介紹本學期課程及破冰活動
2	相見歡：認識彼此-破冰九宮格	桌遊：醜娃娃、UNO
3	情緒管理 1：我能對自己情緒負責/桌遊：髒小豬	培養核心品德-信心
4	情緒管理 2：情緒調色盤/桌遊：扭扭相扣	培養核心品德-智慧
5	情緒管理 3：我的喜怒哀樂/桌遊：運轉潮汐	培養核心品德-勇敢
6	體驗活動：跟隨領袖/桌遊：拉密	培養觀察力
7	體驗活動：跟隨領袖/桌遊：拉密	培養觀察力
8	情緒管理 4：情緒表達千百種/桌遊：沉睡皇后	培養核心品德-慎重
9	情緒管理 5：我能緩和強烈情緒 / 桌遊：璀璨寶石	培養核心品德-節制

10	體驗活動：定時炸彈/桌遊：妙語說書人	培養反應力
11	情緒管理 6：情緒管理三部曲 (一)面對情緒/桌遊：牛頭王	培養核心品德-敏銳
12	情緒管理 7：情緒管理三部曲 (二)轉換情緒/桌遊：聖城尋寶	培養核心品德-明辨
13	情緒管理 8：情緒管理三部曲 (三)有效表達情緒/桌遊：終極密碼	培養核心品德-溫柔
14	體驗活動：大聲小聲/桌遊：種豆	培養專注傾聽
15	情緒管理 9：我能面對他人情緒 /桌遊：格格不入	培養核心品德-尊重
16	情緒管理 10：我能成為情緒的 主人/桌遊：誰是臥底	培養核心品德-盡責
17	體驗活動：尋寶遊戲 /桌遊：阿瓦隆	培養團隊合作
18	短片欣賞:生命的陷落與超越	短片欣賞:生命的陷落與超越
19	結業式/期末回饋分享 同樂會	課程回顧
20	結業式/期末回饋分享 同樂會	課程回顧
21	結業式/期末回饋分享 同樂會	課程回顧

彰化縣立大村國民中學 110 學年度 第 1 學期 (羽球社)

課程名稱	羽球社	教學者	陳冠伍
年級	八	場地	活動中心
課程目標	1. 能讓學生鍛鍊體能和學習正規羽球訓練。 2. 能讓學生培養運動習慣、促進身心健康。 3. 能讓學生培養運動家精神、了解運動競技相關知識。 4. 能讓學生學習到現行 BWF2020 世界羽聯公告羽球單、雙打規則。 5. 能讓學生學會羽球裁判所需知識、口令 (中+英文) 並能用英文下達口令。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	(開學準備週)	破冰活動、介紹本學期課程。
2	BWF2020 世界羽聯公告羽球單、雙打規則、基礎握拍、羽球相關知識。	BWF2020 世界羽聯公告羽球單、雙打規則、基礎握拍、羽球相關知識。
3	單、雙打發球要領 (正拍發球、反拍發球) 主審裁判口令 (中文版)、注意事項。	單、雙打發球要領 (正拍發球、反拍發球)、主審裁判口令 (中文版)、注意事項。
4	單打米字步伐 線審口令、注意事項。	單打米字步伐 線審口令、注意事項。
5	單打米字步伐 線審口令、注意事項。	單打米字步伐 線審口令、注意事項。
6	側身後場上手球、後場左右兩點步伐。	側身後場上手球、後場左右兩點步伐。
7	側身後場上手球、後場左右兩點步伐。	側身後場上手球、後場左右兩點步伐。
8	雙打前後、左右輪轉發球審口令、注意事項。	雙打前後、左右輪轉發球審口令、注意事項。
9	中場兩側平抽球。	中場兩側平抽球。
10	正手平推、反手平推，正反手轉換。	正手平推、反手平推，正反手轉換。
11	正手小球、反手小球	正手小球、反手小球

	主審裁判口令（英文版）。	主審裁判口令（英文版）。
12	正手小球、反手小球 主審裁判口令（英文版）	正手小球、反手小球 主審裁判口令（英文版）
13	正手勾角、反手勾對角。	正手勾角、反手勾對角。
14	後場至中場實戰組合球路。	後場至中場實戰組合球路。
15	上手殺球 主審裁判實戰演練（中文版）。	上手殺球 主審裁判實戰演練（中文版）。
16	上手對角切球。	上手對角切球。
17	下手正手挑球、反手挑球、 線審裁判實戰演練。	下手正手挑球、反手挑球、線審裁判實戰演練。
18	基礎握拍、羽球相關知識 發球審實戰演練（英文版）。	基礎握拍、羽球相關知識 發球審實戰演練（英文版）。
19	雙打站位、接發球的處理。	雙打站位、接發球的處理。
20	羽球裁判考試（中文+英文版）。	羽球裁判考試（中文+英文版）。
21	羽球裁判考試（中文+英文版）。	羽球裁判考試（中文+英文版）。

彰化縣立大村國民中學 110 學年度 第 2 學期 (調飲社)

課程名稱	調飲社	教學者	連英伶
年級	八	場地	家政教室
課程目標	1. 從飲調課程中，讓學生了解業界茶飲店調製技巧。 2. 在調製過程中，訓練學生對於器具使用的流暢與熟悉。 3. 從飲料調製中，了解果汁茶水果的專業知識。 4. 從課程中，灌輸學生流行的飲料資訊，增加多元認知。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A3 規劃執行與創新應用 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學相見歡	破冰活動、介紹本學期課程
2	口布練習(濟公帽、三明治、帆船)	介紹口布及練習折口布
3	泡沫綠茶	DIY 泡沫綠茶
4	多多綠茶	DIY 多多綠茶
5	奶蓋紅茶	DIY 奶蓋紅茶
6	布丁奶茶	DIY 布丁奶茶
7	果汁牛奶	DIY 果汁牛奶
8	柳橙蘇打	DIY 柳橙蘇打
9	手沖冰咖啡	DIY 手沖冰咖啡
10	薄荷綠奶茶	DIY 薄荷綠奶茶
11	石榴奶茶(粉紅佳人)	DIY 石榴奶茶(粉紅佳人)
12	藍色珊瑚礁	DIY 藍色珊瑚礁
13	日出	DIY 日出
14	水果賓治	DIY 水果賓治
15	芬蘭果汁	DIY 芬蘭果汁
16	雪莉登波	DIY 雪莉登波
17	芬蘭果汁	DIY 芬蘭果汁
18	鳳梨可樂達	DIY 鳳梨可樂達
19	自由創作	調飲自由創作
20	自由創作	調飲自由創作
21	自由創作	調飲自由創作

彰化縣立大村國民中學 110 學年度 第 1 學期 (拔河社)

課程名稱	拔河社	教學者	張雅婷
年級	八	場地	操場
課程目標	給予學生競技體能基本的認知後，開始實施術科訓練，並在實施中，加深對於安全、防護的基本認知，以及團隊中人與人之間的合作溝通方式。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	(開學準備週)	破冰活動、介紹本學期課程
2	認識拔河專項體能(拉輪胎、拔河機)	認識拔河專項體能(拉輪胎、拔河機)
3	拔河基本體能操作：跑、跳、肌耐力、肌力訓練	拔河基本體能操作：跑、跳、肌耐力、肌力訓練
4	拔河基本動作須知：握繩	拔河基本動作須知：握繩
5	拔河基本動作須知：身體的延展	拔河基本動作須知：身體的延展
6	拔河基本動作須知：身體的延展	拔河基本動作須知：身體的延展
7	拔河基本動作須知：身體的延展	拔河基本動作須知：身體的延展
8	拔河基本動作須知：腳步收腳的方式	拔河基本動作須知：腳步收腳的方式
9	拔河基本動作須知：腳步推腳的方式	拔河基本動作須知：腳步推腳的方式
10	拔河基本體能操作：跑、跳、肌耐力、肌力訓練	拔河基本體能操作：跑、跳、肌耐力、肌力訓練
11	拔河基本動作須知：起步訓練	拔河基本動作須知：起步訓練
12	拔河基本動作須知：起步訓練	拔河基本動作須知：起步訓練
13	拔河基本動作須知：蹬、收訓練	拔河基本動作須知：蹬、收訓練
14	拔河基本動作須知：推、頂訓練	拔河基本動作須知：推、頂訓練
15	拔河基本動作須知：壓、防守(繃緊)訓練	拔河基本動作須知：壓、防守(繃緊)訓練
16	模擬對戰	學生分組模擬對戰
17	模擬對戰	學生分組模擬對戰
18	拔河專項體能(拉輪胎、拔河機)	拔河專項體能(拉輪胎、拔河機)
19	拔河專項體能(拉輪胎、拔河機)	拔河專項體能(拉輪胎、拔河機)
20	拔河專項體能(拉輪胎、拔河機)	拔河專項體能(拉輪胎、拔河機)
21	拔河專項體能(拉輪胎、拔河機)	拔河專項體能(拉輪胎、拔河機)

彰化縣立大村國民中學 110 學年度 第 2 學期 (手機維修社)

課程名稱	手機維修社	教學者	郭裕豐
年級	八	場地	生科教室
課程目標	1. 能讓學生有工業安全與衛生的基本觀念。 2. 學會基本電子儀表的操作能力。 3. 擁有基本智慧型行動裝置維修保養及系統清潔的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應用 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	(開學準備週)	破冰活動、介紹本學期課程
2	工場安全衛生及電子應用產品介紹	工場安全衛生及電子應用產品介紹
3	手機的發展、訊號頻段、新款手機取消耳機孔的原因與優缺點	手機的發展、訊號頻段、新款手機取消耳機孔的原因與優缺點
4	資訊安全、手機系統比較	資訊安全、手機系統比較
5	資訊安全、手機系統比較	資訊安全、手機系統比較
6	包膜介紹-工具、包膜介紹-教學與實作	包膜介紹-工具、包膜介紹-教學與實作
7	包膜介紹-工具、包膜介紹-教學與實作	包膜介紹-工具、包膜介紹-教學與實作
8	包膜介紹-工具、包膜介紹-教學與實作	包膜介紹-工具、包膜介紹-教學與實作
9	貼玻璃貼工具介紹、如何分辨玻璃貼品質好與壞	貼玻璃貼工具介紹、如何分辨玻璃貼品質好與壞
10	玻璃貼種類介紹、玻璃貼-注意事項、玻璃貼介紹-教學與實作	玻璃貼種類介紹、玻璃貼-注意事項、玻璃貼介紹-教學與實作

11	玻璃貼常見 Q&A、玻璃貼介紹-教學與實作	玻璃貼常見 Q&A、玻璃貼介紹-教學與實作
12	玻璃貼常見 Q&A、玻璃貼介紹-教學與實作	玻璃貼常見 Q&A、玻璃貼介紹-教學與實作
13	各大手機廠牌液晶螢幕、原廠屏幕與後壓屏幕、什麼是螢幕烙印？	各大手機廠牌液晶螢幕、原廠屏幕與後壓屏幕、什麼是螢幕烙印？
14	手機機材與基本維修工具介紹、保護與維護	各大手機廠牌液晶螢幕、原廠屏幕與後壓屏幕、什麼是螢幕烙印？
15	更換手機屏幕-教學與實作	更換手機屏幕-教學與實作
16	電池種類、鋰電池製造商、BMSI 電池認證、其他料件介紹	電池種類、鋰電池製造商、BMSI 電池認證、其他料件介紹
17	更換手機電池-教學與實作	更換手機電池-教學與實作
18	手機維修常見 Q&A、手機與電腦的兼容性、泡水機如何處理	手機維修常見 Q&A、手機與電腦的兼容性、泡水機如何處理
19	Iphone 手機維修分解、Android 手機硬體維修	Iphone 手機維修分解、Android 手機硬體維修
20	Android、IOS 手機簡易偵錯 Android、IOS 系統軟體救磚 實務操作	Android、IOS 手機簡易偵錯 Android、IOS 系統軟體救磚實務操作
21	Android、IOS 手機簡易偵錯 Android、IOS 系統軟體救磚 實務操作	Android、IOS 手機簡易偵錯 Android、IOS 系統軟體救磚實務操作