

彰化縣立大村國民中學 110 學年度 九年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校健康、主動、多元、創新之學校願景，以培養學生能主動學習、過健康生活、適性發展且能展開行動為課程目標，並發展融合大村在地特色的課程內容，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	多元文化	21	21	21	21	21	18
	愛鄉愛土	21	21	21	21		
	說文解數	21	21				
	古今絲路			21	21		
	健康數學					21	18
	世界文明					21	18
	飛閱書海					21	18
社團活動與技藝課程	社團活動	21	21	21	21		
其他類課程	班級營造	42	42	42	42	42	36
	合計	126	126	126	126	126	108

彰化縣立大村國民中學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程 (多元文化)

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	引發學生學習外語興趣，養成主動學習習慣 開拓學生國際視野，結合各國歷史、文化、語言，以提升學生的國際視野與人文素養							
核心素養	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3							
課程目標	1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 2. 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 6. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 7. 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 8. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	A Secret to a Happy Marriage	3-IV-13 能快速	Ac-IV-8 國中	能以簡易的英 文參與課堂上	1. 分組：每組	小組合作學	學習單、

			<p>了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1, 200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p>	<p>三至四人，並發下每人一張學習單。</p> <p>2. 小組討論：對婚姻的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。</p> <p>3. 各組分享討論結果</p> <p>4. Silent reading：閱讀文章，並討論文章意思。</p> <p>5. 小組討論：針對文章加以討論，並完成學習單。</p>	<p>習表現、學習單</p>	<p>相關短片</p>
第二週	1	A Secret to a Happy Marriage	<p>3-IV-13 能快速了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1, 200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口</p>	<p>1. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。</p> <p>2. 小組討論：對婚姻的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。</p> <p>3. 各組分享討論結果</p> <p>4. Silent</p>	<p>小組合作學習表現、學習單</p>	<p>學習單、相關短片</p>

			雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。	reading：閱讀文章，並討論文章意思。 5. 小組討論：針對文章加以討論，並完成學習單。		
第三週	1	A Mistake	*4-IV- 8 能依提示書寫簡單的段落。 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡，簡訊，書信，電子郵件等 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9 - IV- 2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1, 200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。		1. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。 2. 學生統整文章，並完成心智圖。 3. 各組分享。 4. 製作自己的感謝卡 學生作品分享及展示。	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

<p>第四週</p>	<p>1</p>	<p>A Mistake</p>	<p>*4-IV- 8 能依提示書寫簡單的段落。 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡, 簡訊, 書信, 電子郵件等 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-8 國中段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1, 200 字詞)。 Ad-IV-9 國中段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論, 增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容, 並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表, 提升口說自信心。 培養解決問題的能力, 並上台說英文。 藉由學習單上的內容, 拓展國際觀, 並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 分組: 每組三至四人, 並發下每人一張學習單。 2. 學生統整文章, 並完成心智圖。 3. 各組分享。 4. 製作自己的感謝卡 學生作品分享及展示。</p>	<p>小組合作學習表現、學習單</p>	<p>學習單、相關短片</p>
<p>第五週</p>	<p>1</p>	<p>Go to Festivals</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏</p>	<p>Ac-IV-8 國中段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論, 增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論</p>	<p>1. 分組: 每組三至四人, 並發下每人一張學習單。 2. 小組討論: 圈出地圖中的位置。</p>	<p>小組合作學習表現、學習單</p>	<p>學習單、相關短片</p>

			<p>犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>1, 200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>3. 老師打開 Google map 讓大家看墨西哥的正確位置。</p> <p>4. 各組對答案。</p> <p>5. Silent reading: 閱讀文章，並討論文章意思。</p> <p>6. 老師講解文章。</p> <p>7. 老師播放亡靈節慶祝活動的介紹短片。</p> <p>8. 學生各自彩繪完成自己的 sugar skull</p> <p>9. 學生作品展示及分享。</p> <p>回家作業：請各組回家查關於 Papel Picado 的相關資料，於下次上課做介紹及創造。</p>		
第六週	1	Go to Festivals	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土	Ac-IV-8 國中階段所學字詞	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。	1. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			<p>民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>(能聽、讀、說、寫最基本的1, 200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>單。</p> <p>2. 老師播放可可夜總會片段</p> <p>3. 學生觀察影片中出現的亡靈節特殊佈置及慶祝，是否吻合前兩節的介紹，並寫在小白板上進行搶答。</p> <p>4. 老師播放主曲 Remember Me，讓學生進行歌詞填空。</p> <p>5. 小組組內進行歌唱練習</p> <p>6. 小組上台表演。</p> <p>7. Silent reading：閱讀 Papel Picado 製作流程海報。</p> <p>8. 小組成員可進行討論後，根據文章指示完 Papel Picado 創作。</p> <p>9. 學生作品分享及展示。</p>		
第七週	1	Review (1)	*2-IV-14 能以	Ac-IV-8 國中	能以簡易的英	複習單字	小組合作學	學習單、

			<p>簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>		<p>習表現、學習單</p>	<p>相關短片</p>
第八週	1	Smart Cooking	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>		<p>1 分組並發下學習單</p> <p>2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格</p> <p>3. 組內討論答案並在文章上做筆記</p> <p>4. 詳細介紹文章內容</p>	<p>小組合作學習表現、學習單</p>	<p>學習單、相關短片</p>

						5. 老師核對答案 6. 結算各組得分，記優點		
第九週	1	Smart Cooking	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序	B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。		1 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 6. 結算各組得分，記優點	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片
第十週	1	Advice Column	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間	1 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

					發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	5. 老師核對答案 6. 結算各組得分，記優點		
第十一週	1	Advice Column	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序	B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。		1 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 6. 結算各組得分，記優點	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片
第十二週	1	We Are Good Neighbors	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序	B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。		1 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 6. 結算各組得分，記優點	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片
第十三週	1	We Are Good Neighbors	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。	1 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	物的描述及問答。	<p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>完成學習單表格</p> <p>3. 組內討論答案並在文章上做筆記</p> <p>4. 詳細介紹文章內容</p> <p>5. 老師核對答案</p> <p>6. 結算各組得分，記優點</p>		
第十四週	1	Review (2)	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p>	<p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>		<p>複習單字</p>	<p>小組合作學習表現、學習單</p>	<p>學習單、相關短片</p>
第十五週	1	Steve Jobs	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中</p>		<p>1 分組並發下學習單</p> <p>2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格</p> <p>3. 組內討論答</p>	<p>小組合作學習表現、學習單</p>	<p>學習單、相關短片</p>

			件和結局。	階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。		案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 6. 結算各組得分，記優點		
第十六週	1	Steve Jobs	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，	1. 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單題目 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 結算各組得分，記優點	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

					展現自己對國際文化的理解與學習。			
第十七週	1	Sponsoring a Child	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>		<p>1 分組並發下學習單</p> <p>2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格</p> <p>3. 組內討論答案並在文章上做筆記</p> <p>4. 詳細介紹文章內容</p> <p>5. 老師核對答案</p> <p>6. 結算各組得分，記優點答案</p>	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片
第十八週	1	Sponsoring a Child	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>			小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			局。					
第十九週	1	Postcrossing	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1 分組並發下學習單</p> <p>2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格</p> <p>3. 組內討論答案並在文章上做筆記</p> <p>4. 詳細介紹文章內容</p> <p>5. 老師核對答案</p> <p>6. 結算各組得分，記優點</p>	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片
第廿週	1	Postcrossing	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧</p>	<p>1 分組並發下學習單</p> <p>2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格</p>	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p>		<p>巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>3. 組內討論答案並在文章上做筆記</p> <p>4. 詳細介紹文章內容</p> <p>5. 老師核對答案</p> <p>6. 結算各組得分，記優點</p>		
第廿一週	1	Review (3)			複習單字			

彰化縣立大村國民中學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程 (多元文化)

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	引發學生學習外語興趣，養成主動學習習慣 開拓學生國際視野，結合各國歷史、文化、語言，以提升學生的國際視野與人文素養							
核心素養	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3							
課程目標	1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 2. 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 6. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 7. 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 8. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	Lucky Signs	<p>3-IV-13 能快速了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1, 200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 分組並發下學習單 2. 播放外國祈福影片引起動機 3. 請同學自行閱讀文章 4. 討論學習單內容 5. 小組討論單字與文意 6. 各組分享討論結果 7. 結算各組得分記優點 	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片
第 2 週	1	Lucky Signs	<p>*2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏</p>	<p>Ac-IV-8 國中段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1, 200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單題目 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			<p>犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>		<p>6. 結算各組得分，記優點</p>		
第 3 週	1	Apple Company	<p>*4-IV- 8 能依提示書寫簡單的段落。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡，簡訊，書信，電子郵件等</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1, 200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間</p>	<p>1 分組並發下學習單</p> <p>2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格</p> <p>3. 組內討論答案並在文章上做筆記</p> <p>4. 詳細介紹文章內容</p> <p>5. 老師核對答案</p> <p>6. 結算各組得分，</p>	<p>小組合作學習表現、學習單</p>	<p>學習單、相關短片</p>

			<p>。8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p>	<p>法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>記優點</p>		
第 4 週	1	Apple Company	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情與主要節慶習俗</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1, 200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>		<p>1 分組並發下學習單</p> <p>2. 播放蘋果介紹的影片引起動機</p> <p>3. 請同學自行閱讀文章</p> <p>4. 討論學習單內容</p> <p>5. 小組討論單字與文意</p> <p>6. 各組分享討論結果</p> <p>7. 結算各組得分記優點</p>	<p>小組合作學習表現、學習單</p>	<p>學習單、相關短片</p>

第 5 週	1	節慶介紹-潑水節 Songkran	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1, 200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1 分組並發下學習單</p> <p>2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單題目</p> <p>3. 組內討論答案並在文章上做筆記</p> <p>4. 詳細介紹文章內容</p> <p>5. 老師核對答案</p> <p>6. 結算各組得分，記優點</p>	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片
第 6 週	1	節慶介紹-潑水節 Songkran	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>Ac-IV-8 國中段所學字詞（能</p>		<p>分組並發下學習單</p> <p>2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格</p>	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的 1, 200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>		<p>3. 組內討論答案並在文章上做筆記</p> <p>4. 詳細介紹文章內容</p> <p>5. 老師核對答案</p> <p>6. 結算各組得分，記優點</p>		
第 7 週	1	Review (1)	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1, 200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題</p>	<p>複習單字</p>	<p>小組合作學習表現、學習單</p>	<p>學習單、相關短片</p>

			資訊等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。			
第 8 週	1	Tornadoes	3-IV-13 能快速了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單題目 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 6. 結算各組得分，記優點	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片
第 9 週	1	Tornadoes	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類	Ac-IV-8 國中段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技	1 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單題目 3. 組內討論答案並	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			<p>練習活動，不 畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接 觸課外的英語 文多元素材，如 歌曲、英語學習 雜誌、漫畫、短 片、廣播、網路 資訊等。</p> <p>8-IV-4 能了 解、尊重不同之 文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有 基本的世界 觀。</p>	<p>Ad-IV-9 國中 階段所學的文 法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習 俗的了解及尊 重。</p> <p>C-IV-4 基本的 世界觀。</p>	<p>巧。</p> <p>能夠共同討論 學習單上的內 容，並完成指 定的任務。</p> <p>藉由課堂組間 發表，提升口 說自信心。</p> <p>培養解決問題 的能力，並上 台說英文。</p> <p>藉由學習單上 的內容，拓展 國際觀，並尊 重及欣賞各國 文化。</p> <p>能探索世界各 地的生活方式， 展現自己對國 際文化的理解 與學習。</p>	<p>在文章上做筆記</p> <p>4. 詳細介紹文章內 容</p> <p>5. 老師核對答案</p> <p>6. 結算各組得分， 記優點</p>		
第 10 週	1	The Mother of Creation	<p>6-IV-1 樂於參 與課堂中各類 練習活動，不 畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接 觸課外的英語 文多元素材，如 歌曲、英語學習 雜誌、漫畫、短 片、廣播、網路 資訊等。</p> <p>8-IV-4 能了 解、尊重不同之 文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有</p>	<p>Ac-IV-8 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字 詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中 階段所學的文 法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習 俗的了解及尊 重。</p> <p>C-IV-4 基本的 世界觀。</p>	<p>1. 分組：每組三至 四人，並發下每 人一張學習單。</p> <p>2. 小組討論：上網 查出材料名稱。</p> <p>3. 老師帶領學生認 識手做的步驟流 程。</p> <p>4. 請每組進行手 作。</p> <p>5. 小組互評 最快完成及最高分 的小組可以得到最 熱烈的掌聲，及老 師記點加分。</p>	<p>小組合作學 習表現、學 習單</p>	<p>學習單、 相關短片</p>	

			基本的世界觀。					
第 11 週	1	The Mother of Creation	<p>4-IV- 8 能依提示書寫簡單的段落。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發下每人一張學習單。 2. 老師先講解本單元的學習目標，並引起學生對本單元的學習動機 3. 小組討論：先上網查潑水節的實施方式及由來。 4. 學生自己先自行閱讀，各組討論學習單中的文本。 5. 老師講解文章。 6. 小組上台發表學習單的問題。 <p>老師針對各組的表現給予記點加分。</p>	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片
第 12 週	1	Bird Flu	<p>4-IV- 8 能依提示書寫簡單的段落。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡，簡訊，書信，電子郵件等</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習</p>	<p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單題目 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			<p>犯錯。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p>	<p>俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>		<p>6. 結算各組得分，記優點</p>		
第 13 週	1	Bird Flu	<p>4-IV-8 能依提示書寫簡單的段落。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡，簡訊，書信，電子郵件等</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。 2. 各組討論學習單中的文本。 3. 小組討論：根據學習單內容畫出心智圖。並請每一組輪流上台分享所畫的心智圖。 4. 老師講解文章。 5. 小組完成文章的文意理解是非題。 <p>老師公布答案，小組互評，最高分的小組可以得到最熱烈的掌聲，及老師的記點加分。</p>	<p>小組合作學習表現、學習單</p>	<p>學習單、相關短片</p>

第 14 週	1	Review (2)	<p>4-IV- 8 能依提示書寫簡單的段落。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡，簡訊，書信，電子郵件等</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>際文化的理解與學習。</p>	<p>複習單字</p>	<p>小組合作學習表現、學習單</p>	<p>學習單、相關短片</p>
第 15 週	1	Festival Reading— St. Patrick's Day	<p>3-IV-13 能快速了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論</p>	<p>1 播放聖派翠克節影片引起動機</p> <p>2 介紹聖派翠克節</p> <p>3 請同學分組上網搜尋聖派翠克節相關的活動並記錄在小白板</p> <p>4 上台分享各組找</p>	<p>小組合作學習表現、學習單</p>	<p>學習單、相關短片</p>

			8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間藉發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	到的資訊 5 發下學習單並請各組完成 6 核對學習單答案		
第 16 週	1	Festival Reading— 女兒節 Japanese Girls' Day	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。		1 分組並發下學習單 2 請同學各自閱讀女兒節文章並完成學習單題目 3 組內討論答案並在文章上做筆記 4 老師核對答案 5 結算各組得分，記優點 6 詳細介紹文章內容 7 分組完成第二張學習單 8 分組搶答學習單答案並請同學回答為何選這個答案 回家作業：同學上網搜尋各國在春天的節慶下周分享	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片
第 17 週	1	節慶介紹-端午節 The Dragon	4-IV- 8 能依提示書寫簡單的段落。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討	1 播放端午節影片引起動機 2 介紹端午節	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

		Boat Festival	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p>	<p>說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>3 請同學分組上網搜尋端午節相關的活動並記錄在小白板</p> <p>4 上台分享各組找到的資訊</p> <p>5 發下學習單並請各組完成</p> <p>6 核對學習單答案</p>		
第 18 週	1	Review (3)				複習單字	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

彰化縣立大村國民中學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程 (健康數學)

課程名稱	健康數學	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 生活中數學的應用。 2. 建立健康的觀念並落實在生活中。 3. 對自己的身體有全方位的認識，並能透過均衡的飲食讓身體健康學習精進。							
核心素養	數-J-A2 數-J-C1 數-J-C2							
課程目標	能運用數學了解與計算食物里程及碳足跡，並透過調整飲食做到節能減碳，均衡的健康飲食達到身體健康。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	開學準備週	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運	N-7-3 線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a$	開學準備週，介紹整學期教學內容	說明數學與健康的結合		學習單

			用到日 常生活的情境解決問題。	$-b $ 表示數線上兩點 a , 的距離。絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。				
第 2-3 週	2	視力檢查與近視度數換算	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日 常生活的情境解決問題。	N-7-3 線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ - $ 表示數線上兩點，的距離。絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。	1. 認識視力檢查與近視度數換算 2. 能愛惜眼睛並適時休息	1. 寫出個人的視力 2. 進行視力檢查與近視度數換算	1、認識視力檢查與近視度數換算 2、能愛惜眼睛並適時休息。	學習單 視力檢查表
第 4、5 週	2	食物里程專題	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或	R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）	1、認識食物里程 2、了解食物中的碳排放量	1. 認識超級食物 2、低碳飲食 3、食物的生命週期 4、認識食物里程	1、正確算出食物里程	學習單

			<p>模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。。</p>	<p>較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；</p> <p>(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。複雜解題旨在思考，不求步驟的併式。其他見 N6-9 備註</p>				
第 6 週	1	中餐從哪兒來? 認識碳足跡	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>n-III-11 認識量</p>	<p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含 (1) 較複雜的模式</p>	<p>1、能知道蔬菜與肉類碳排放量之差異。</p> <p>2. 能了解運輸、冷藏、烹煮也是碳足跡的一環。</p> <p>3. 能算出食物的碳排放量。</p> <p>4. 改變飲食，做好節能減碳。</p>	計算食物的碳排放量	能算出食物的碳排放量	學習單

			的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	(如座位排列模式);(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。複雜解題旨在思考，不求步驟的併式。其他見 N6-9 備註				
第 7 週	1	第 1 次定期評量				第 1 次定期評量		
第 8 週	1	中餐從哪兒來?認識碳足跡	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 n-IV-3 理解非負	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($x^m \times x^n = x^{m+n}$) $a^m \times a^n = a^{m+n}$ ，其中 m, n 為	能自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	1、能知道蔬菜與肉類碳排放量之差異。 2. 能了解運輸、冷藏、烹煮也是碳足跡的一環。 3. 能算出食物的碳排放量。 4. 改變飲食，做好節能減碳。	能自行擬出菜單	學習單

			<p>整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用</p> <p>用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>非負整數)；以數字例表示</p> <p>「同底數的除法指數律」</p> <p>$(am \div an = am-n$，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。</p>				
第 9 週	1	我是大主廚—健康·低碳新菜單	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-7 指數律：以數字例表示</p> <p>「同底數的乘法指數律」($x^m \times x^n = x^{m+n}$)</p> <p>$(x^m)^n = x^{m \times n}$，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示</p> <p>「同底數的除法指數律」</p> <p>$(am \div an = am-n$，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。</p>	<p>1. 分組擬出健康·低碳新菜單</p> <p>2. 小組分工預備食材</p>	<p>1. 分組擬出健康·低碳新菜單</p> <p>2. 小組分工預備食材</p>	能自行擬出菜單	學習單
第 10 週	1	我是大主廚—健康·低碳新菜單實作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的		能分工合作，完成一道菜	<p>1. 小組實作</p> <p>2. 健康·低碳新菜單</p>	實際做出成品	學習單

			人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。					
第 11 週	1	健康與心跳率	<p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(x^+ \cdot () = (x^+ \cdot () = x^+)$，其中，為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」$(a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。</p>	能了解身體發展、運動和營養的關係。	能計算出心跳率	能算出心跳率及畫出折線圖	學習單
第 12 週	1	身體活動體驗	<p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行</p>	4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	能執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	1. 運動大樂門 2. 測量心跳及呼吸次數	能投入其中進行身體活動	學習單

			並發揮主動學習與創新求變的能力。					
第 13 週	1	超級比一比：含糖飲料 OUT	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。	能了解身體發展、運動和營養的關係。	1. 了解含糖飲料中所含的方糖數 2. 各組學生進行自備飲料含糖量的測試	能說出含糖飲料的危害	學習單
第 14 週	1	第 2 次定期評量						
第 15 週	1	自己動手做果汁	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊能，達成共同目標	家 Ac-IV-1 食品標與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	會食品標與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	分組做果汁與市售果汁做比較	果汁共享並能共同分工完成	學習單
第 16 週	1	怎麼吃最快瘦？	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。	能了解身體發展、運動和營養的關係。	瞭解均衡飲食、低醣飲食、生酮飲食之優缺點。		學習單

第 17 週	1	均衡的健康飲食	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	能了解身體發展、運動和營養的關係。	1. 理解「人體每日所需養分建議攝取量表」內容。 2. 依「人體每日所需養分建議攝取量表」內容，運用比例式的計算，算出各養分重量的最簡整數比。	均衡的健康飲食	學習單
第 18 週	1	均衡的健康飲食	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。	能了解身體發展、運動和營養的關係。	1. 依所帶來的餅乾包裝所示成分，計算出各養分的最簡整數比。	均衡的健康飲食	學習單
第 19 週	1	健康護照	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與	1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。	能了解身體發展、運動和營養的關係。	1. 認識「SH150」 2. 體重管理與紀錄。 3. 視力定期檢查紀錄。	能做到健康護照之紀錄	學習單

			創新求變的能力。					
第 20 週	1	重金屬與毒素累積	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。	能明白飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	明白食物中重金屬與毒素累積量	能用科學記號表示出重金屬與毒素累積	學習單
第 21 週	1	結業式、第三次定期評量						

彰化縣立大村國民中學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程 (健康數學)

課程名稱	健康數學	實施年級 (班級組別)	九年級下學期	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 生活中數學的應用。 2. 建立健康的觀念並落實在生活中。 3. 對自己的身體有全方位的認識，並能透過均衡的飲食讓身體健康學習精進。							
核心素養	數-J-A3 數-J-C2							
課程目標	1. 能認識與了解食物熱量與卡路里 2. 能了解理想的體重與正確飲食 3. 能認識正確的減重方式							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	總複習					口語評量	
第2.3.4週	3	計算食物熱量與 卡路里	健體-J-A3 具備 善用體育與健康的 資源，以擬定 運動與保健計	1c-IV-4 了解 身體發展、運 動和營養的關 係。	能了解身體發 展、運動和營養 的關係	1、寫出最喜歡 吃的其中一餐 食物。 2、列出食物熱	理解食物熱量 並正確計算出 食物熱量多寡	學習單

			畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。		量。 3、畫出圓餅圖。 4、上台分享、同學給予建議。		
第 5 週	1	健康指標	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	4a-IV-1 運用適當的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	能運用適當的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	10 個健康指標	能判斷出哪些是健康的指標	學習單
第 6 週	1	理想的體重要如何計算	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定	4a-IV-1 運用適當的健康資訊、產品與服	能運用適當的健康資訊、產品與服務，擬定健康	標準體重範圍	能算出不同性別之理想的體重	學習單

			運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	務，擬定健康行動策略。 N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	行動策略			
第 7 週	1	第 1 次定期評量				第 1 次定期評量		學習單
第 8 週	1	認識與計算 BMI 值	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	能了解身體發展、運動和營養的關係。	認識與計算 BMI 值	能計算出自己或他人的 BMI 值	學習單

第 9 週	1	體脂率計算	<p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p>	能了解身體發展、運動和營養的關係。	能明白體脂率的定義並做計算	能計算出自己或他人的體脂率	學習單
第 10 週	1	血壓測量與高血壓之預防保健	<p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活</p>	<p>1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p>	能了解身體發展、運動和營養的關係。	<p>1、能明白正常血壓的範圍</p> <p>2、能明白高血壓之預防保健</p>	能說出避免高血壓之飲食控制與生活習慣	學習單

			的情境解決問題。					
第 11 週	1	內臟脂肪數計算	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	能了解身體發展、運動和營養的關係。	1. 能明白何謂內臟脂肪數 2. 能算出內臟脂肪數	能算出自己的內臟脂肪數	學習單
第 12 週	1	黃金比例	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9 比與比例式：比；比例式； 正比；反比； 相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	能了解黃金比例的意義	1. 了解黃金比例的意義 2. 自己身材的黃金比例 3. 了解自然界的黃金比例	算出自己身材的黃金比例	學習單
第 13 週	1	身高三圍指數	健體-J-A3 具備善用體育與健康	1c-IV-4 了解身體發展、運	能了解身體發展、運動和營養	1. 能算出身高胸圍指數	能算出自己身高三圍指數	學習單

			<p>的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>動和營養的關係。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p>	<p>的關係。</p>	<p>2. 能算出身高腰圍指數</p> <p>3. 能算出身高臀圍指數</p>		
第 14 週	1	第 2 次定期評量				第 2 次定期評量		學習單
第 15 週	1	基礎代謝率(BMR)計算	<p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p>	<p>能了解身體發展、運動和營養的關係。</p>	<p>1、能明白基礎代謝率(BMR)的定義</p> <p>2、能計算出基礎代謝率(BMR)</p>	<p>能計算出基礎代謝率(BMR)</p>	學習單

第 16 週	1	不當減重方式	<p>題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p>	能了解身體發展、運動和營養的關係。	<p>1、收集藝人所代言的健康食品廣告</p> <p>2、計算每日吃下減肥藥的費用。能知道不正確的減重方式及分辯廣告手法</p>	上臺發表	學習單
第 17 週	1	正確的減重方式-運動及控制飲食是王道	<p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運</p>	<p>1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p>	能了解身體發展、運動和營養的關係。	<p>1、了解坊間常用的洽肥方法：抽脂、高蛋白質飲食、手指纏繞繃帶、穿健康拖鞋、針灸、指壓、埋耳針、減肥膏等。</p>	口頭提問：能明白正確的減重方式-運動及控制飲食是正確的方式	學習單

			用到日 常生活的情境解決問題。					
第 18 週	1	健康宣言活動	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	能運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	能明白為了預防慢性病，生活都需要做哪些調整	口頭提問：能說出健康生活的要素	學習單

彰化縣立大村國民中學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程 (世界文明)

課程名稱	世界文明	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 認識多元文化的發展，尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美，培養學生的多元心胸及人文美感。							
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
課程目標	藉由探究世界各種主要文明的源起、發展歷程及其文化特色，讓我們從瞭解這個世界的過去及現在，展望更美好的未來。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 綜合活動				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學 進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1~3 週	3	印度文明的源起	地 1b-IV-1：解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2：理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變	地 Be-IV-1：自然環境背景。 地 Be-IV-2：多元文化的發展 歷 P-IV-1：從主題 N 或 O 挑	1. 能在世界地圖上指出印度的位置 2. 瞭解印度的主要地形區分 3. 能說明印度的主要的氣候類型	一、印度文明的自然環境特色： 1. 位置 2. 地形特色 3. 氣候特色 二、印度文明的發展歷	1. 教師觀察 2. 課堂討論 3. 口語發表	自編教材

			遷。 歷 1b-IV-1：運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	4. 能認識印度三大季節的劃分 5. 能認識印度文明的起源 6. 能說出印度三大王朝及其特色	程 1. 印度文明的起源 2. 印度各王朝演變的歷史		
第 4~6 週	3	印度文明的人文特色	歷 1b-IV-2：運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-2：尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Nb-IV-1：佛教的起源與發展。 歷 0b-IV-3：近代南亞與東南亞。	1. 能說出種姓制度的 4 種階級名稱 2. 能感受階級制度對社會帶來的不良影響 3. 能說明佛教的特色 4. 能說明印度教的主要特色	一、印度的社會階級： 1. 種姓制度的階級劃分 2. 種姓制度對現今社會的影響 二、印度的宗教特色： 1. 佛教的發展 2. 印度教的發展	1. 教師觀察 2. 課堂討論 3. 口語發表	自編教材
第 7 週	1	段考週						
第 8~10 週	3	西亞文明的遞嬗	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 地 1a-IV-2：說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 3a-IV-1：發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Na-IV-1：非洲與西亞的早期文化。 歷 Nb-IV-2：基督教的起源與發展。 地 Bf-IV-1：自然環境與資源。 地 Bf-IV-3：國際衝突的焦點。	1. 能理解兩河流域文明的演變 2. 能說明兩河文明持續至今的影響 3. 能明白古代政治與宗教的關係 4. 能理解古代宗教的演變	1. 兩河王國的興廢 2. 兩河文明的遺產 3. 一神論下的希伯來文明	1. 教師觀察 2. 課堂討論 3. 口語發表	自編教材
第 11~13 週	3	伊斯蘭化的西亞	歷 1a-IV-2：理解所習得歷史事件的發展	歷 Nb-IV-3：伊斯蘭教的起源	1. 能簡述伊斯蘭興起的過程	1. 伊斯蘭興起 2. 藝術伊斯蘭	1. 教師觀察 2. 課堂討論	自編教材

			<p>歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2：從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義</p> <p>社 2a-IV-2：關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>與發展。</p> <p>地 Bf-IV-2：伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3：國際衝突的焦點</p>	<p>2. 能欣賞古代伊斯蘭創作的藝術之美</p> <p>3. 能理解當代伊斯蘭的困境及其成因</p>	<p>3. 當代伊斯蘭</p>	<p>3. 口語發表</p>	
第 14 週	1	段考週						
第 15~17 週	3	歐洲文明的起源--希臘	<p>社 2b-IV-2：尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>歷 1a-IV-2：理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Na-IV-2：希臘、羅馬的政治及文化；</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 挑選適當課題深入研究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>公 Aa-IV-1：什麼是公民。</p>	<p>1. 能簡述愛琴文明、希臘文明和希臘化文明的政治發展情形。</p> <p>2. 能區別三個文明各自的發展特色。</p> <p>3. 能說出希臘的各種文化成就與哲學思想。</p> <p>4. 能分析各種不同政治制度之間優劣。</p>	<p>一、愛琴文明的特色</p> <p>二、希臘文明的特色</p> <p>三、希臘化文明的特色</p> <p>四、課堂進行：</p> <p>1. 欣賞希臘相關影片</p> <p>2. 閱讀雜誌中關於希臘的介紹。</p> <p>3. 透過編定的相關教材來說明。</p> <p>4. 尋找整合網路相關資源並指導學生加以運用。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 搜尋資料</p> <p>4. 分組討論</p>	自編教材
第 18~20 週	3	愛情海、地中海與希臘文化	<p>社 2a-IV-1：敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>地 1b-IV-1：解析自然環境與人文景觀的</p>	<p>地 Bh-IV-1：自然環境背景。</p> <p>P-IV-1：從主題 N 挑選適當課題深入研</p>	<p>1. 能簡述希臘本土與周圍的地理環境情況。</p> <p>2. 能說出在愛琴海與愛琴文明的重</p>	<p>一、希臘的地理環境</p> <p>1. 愛琴海</p> <p>2. 地中海</p> <p>二、希臘環境對人類的影響</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 分組討論</p>	自編教材

			相互關係。	究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	要性，地中海與希臘文化的關聯 3. 能分析自然環境對人類社會與行為的影響。	三、課堂進行： 1. 欣賞希臘相關影片 2. 找尋希臘著名的地理景觀提供給學生觀看。 3. 透過編定的相關教材來說明。 4. 設定主題，進行分組討論。		
第 21 週	1	段考週						

彰化縣立大村國民中學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程 (世界文明)

課程名稱	世界文明	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(18)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 認識多元文化的發展，尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美，培養學生的多元心胸及人文美感。							
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
課程目標	藉由探究世界各種主要文明的源起、發展歷程及其文化特色，讓我們從瞭解這個世界的過去及現在，展望更美好的未來。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 綜合活動				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進 度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材/學習單
第 1~4 週	4	大航海時代的 舊世界和新世 界	歷 1a-IV-2：理解 所習得歷史事件的 發展歷程與重要歷 史變遷。 地 1a-IV-2：說明	歷 1a-IV-2：明、清 時期東亞世界的商 貿與文化交流。 歷 0a-IV-1：文藝復 興	1. 能理解統合近 代歐洲的興起 的原因 2. 能明白歐洲向 外擴張，所形	1. 文藝復興的歐洲 2. 地理大發現 3. 歐洲往新世界的 擴張 4. 舊世界與新世界	1. 教師觀察 2. 課堂討論 3. 口語發表	自編教材

			重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 3a-IV-1：發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 0b-IV-1：歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2：美洲和澳洲的政治與文化 地 Bh-IV-2：產業活動的發展與文化特色。	塑出來之近代世界的互動			
第 5~7 週	3	帝國與殖民地	歷 1a-IV-2：理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 地 1a-IV-2：說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 3a-IV-1：發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 1a-IV-2：明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 0b-IV-2：美洲和澳洲的政治與文化 歷 Bb-IV-1：十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 地 Bi-IV-2：移民與產業活動的發展。 地 Be-IV-3：經濟發展與區域結盟。	1. 能理解歐洲殖民帝國的興起 2. 能說出理解歐洲殖民帝國對殖民地造成的變化	1. 葡萄牙與美洲殖民地 2. 荷蘭與東亞殖民地 3. 英法在北美的殖民	1. 教師觀察 2. 課堂討論 3. 口語發表	自編教材
第 8 週	1	段考週						
第 11~13 週	3	尼羅河與埃及古文明的關聯	歷 1c-IV-2：從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義 社 2a-IV-3：關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Na-IV-1：非洲與西亞的早期文化。	1. 能說出埃及的主要地形與氣候 2. 能說出尼羅河與埃及古文明的關聯 3. 能簡述古埃及的政治演變	一、埃及的地理環境： 1. 地形 2. 氣候 3. 尼羅河 二、古埃及的政治演變	1. 教師觀察 2. 課堂討論 3. 資料收集 4. 口語發表	自編教材
第 12~13 週	2	超出地理限制的古文明---	社 3d-IV-2：提出保存文化資產、改	歷 Na-IV-1：非洲與西亞的早期文化。	1. 能欣賞古文明豐富的文化遺	一、埃及文明的特色	1. 教師觀察 2. 課堂討論	自編教材

		埃及	善環境或維護社會正義等可能方案。 歷 1c-IV-2：從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義		產及其對後世的貢獻 2. 能說明埃及文明的特色與影響 3. 能感受古代宗教對人類社會的影響 4. 能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論	二、埃及文明的文化遺產 1. 埃及古蹟 2. 埃及宗教 三、課堂進行： 1 閱讀埃及文明尋寶記 2. 欣賞埃及古文明相關文明影片 1. 閱讀埃及文明尋寶記 2. 欣賞埃及古文明相關文明影片	3. 資料收集 4. 口語發表	
第 13 週	1	段考週						
第 14~16 週	3	現代文明	社 1a-IV-1：發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3：關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1：從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Dd-IV-2：全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Dd-IV-3：臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 能簡述現代主流文明、世界局勢概況 2. 能說現代主流文化及文化的特色與影響 3. 能了解台灣在世界局勢演變下的關鍵角色	一、現代主流文明 二、世界局勢發展 1. 看國際新聞 2. 搜尋美中對抗之新聞與內涵。 3. 台灣的角色	1. 教師觀察 2. 課堂討論 3. 資料蒐集	自編教材
第 17~18 週	2	文明的未來	社 3a-IV-1：發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並	公 De-IV-1：科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 能說出工業 4.0 之特色與影響	一、工業 4.0 的基礎認識： 1. 定義	1. 教師觀察 2. 課堂討論 3. 資料分析	自編教材

		<p>進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1：適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2：利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性</p> <p>社 3d-IV-1：規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動</p>	<p>公 De-IV-2：科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>2. 能感受現代科技對人類社會的影響</p> <p>3. 能推論現代科技對人類社會未來的影響。</p> <p>3. 能利用各種政治、經濟、科技演進相關資料，加以探、分析、歸納，並試著練習推演未來世界棋局的演變。</p>	<p>2. 特色</p> <p>3. 影響</p> <p>4. 工業 4.0 的步局與競爭</p> <p>二、現代科技的影響</p> <p>1. 對當代影響</p> <p>2. 對未來影響</p> <p>三、資料分析：</p> <p>1. 資料收集</p> <p>2. 資料分析歸納</p> <p>3. 推論資訊</p> <p>對搜尋到的資料進行分析、歸納，並試著練習推演未來世界棋局的演變</p>	
--	--	--	---------------------------------------	--	---	--

彰化縣立大村國民中學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程 (飛閱書海)

課程名稱	飛閱書海	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，勇敢表達自我，與他人合作。							
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文 本，培養思辨的 能力，並能反思 內容主題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力。							
課程目標	1. 能分析篇章的主旨、結構與寓意。 2. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 3. 能規畫並進行讀書成果報告。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (國文領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單
第1週	1	閱讀策略—記 憶	4-IV-2 認識造 字的原則，輔助 識字。 5-IV-4 應用閱 讀策略增進學習 效能。	Ab-IV-6 常用 文言文的詞義 及語詞結構。 Ab-IV-7 常用 文言文的字 詞、虛字、古	加強學生運用造字 原則及閱讀策略 的能力。	一、從文中聯想起 已經知道或曾經歷 的事情或內容。 二、圖像化是將文 字化為腦海中的圖	1. 自我評量 2. 作業評量	1. 學習單 2. 自編教材

				今義變。		像，將文字變得具體和生動。 三、運用聯想法、圖像化建構記憶步驟		
第 2 週	1	閱讀策略—記憶	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。	能運用造字原則及閱讀策略明白常用文言文的字詞、虛字、古今義變。	一、從文中聯想起已經知道或曾經歷的事情或內容。 二、圖像化是將文字化為腦海中的圖像，將文字變得具體和生動。 三、運用聯想法、圖像化建構記憶步驟。	1. 自我評量 2. 作業評量	1. 學習單 2. 自編教材
第 3 週	1	閱讀策略—詮釋	-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	透過大量閱讀多元文本理解文句表達的邏輯與意義。	一、依不同的閱讀目標(如找尋資料、做研究、加深理解),提出不同性質的問題。 二、利用已有的知識和經驗去明白新的資料,將新知建立在已有的基礎。	1. 自我評量 2. 作業評量	1. 學習單 2. 自編教材
第 4 週	1	閱讀策略—推論	-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	透過大量閱讀多元文本理解文句表達的邏輯與意義。	一、依不同的閱讀目標(如找尋資料、做研究、加深理解),提出不同性質的問題。 二、利用已有的知識和經驗去明白新的資料,將新知建立在已有的基礎。	1. 自我評量 2. 作業評量	1. 學習單 2. 自編教材

第 5 週	1	閱讀摘要—段落	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	經由具體條列出文章段落的主要概念。	一、各種表述方式的重點 二、先畫重點，再整理分類，最後排成通順的一段話 三、練習	1. 作業評量	1. 學習單 2. 自編教材
第 6 週	1	閱讀摘要—段落	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	經由具體條列出文章段落的主要概念。	一、各種表述方式的重點 二、先畫重點，再整理分類，最後排成通順的一段話 三、練習	1. 作業評量	1. 學習單 2. 自編教材
第 7 週	1	第一次段考/ 閱讀摘要—全文	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	能分析寫作的目的與觀點。	一、各種表述方式的重點 二、先畫重點，再整理分類，最後排成通順的全文題旨 三、練習	1. 作業評量	1. 學習單 2. 自編教材
第 8 週	1	閱讀摘要—全文	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	能分析寫作的目的與觀點。	一、各種表述方式的重點 二、先畫重點，再整理分類，最後排成通順的全文題旨 三、練習	1. 作業評量	1. 學習單 2. 自編教材
第 9 週	1	閱讀文本—記敘文	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	能了解記敘文的寫作形式、特色及各種描寫所呈現的效果。	一、記敘文的閱讀策略 二、文本辨識	1. 作業評量	1. 學習單 2. 自編教材

第 10 週	1	閱讀文本—記敘文	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	能了解記敘文的寫作形式、特色及各種描寫所呈現的效果。	一、記敘文的閱讀策略 二、文本辨識	1. 作業評量	1. 學習單 2. 自編教材
第 11 週	1	閱讀文本—抒情文	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	能分析抒情文的寫作形式、特色，深入體會對釋然及生命的感悟。	一、抒情文的閱讀策略 二、文本辨識	1. 作業評量	1. 學習單 2. 自編教材
第 12 週	1	閱讀文本—抒情文	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	能分析抒情文的寫作形式、特色，深入體會對釋然及生命的感悟	一、抒情文的閱讀策略 二、文本辨識	1. 作業評量	1. 學習單 2. 自編教材 1. 學習單 2. 自編教材
第 13 週	1	閱讀行動—讀書會	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構等目的。	能依理解的內容，明確表達意見並進行討論。	一、了解讀書會運作形式 二、讀書會討論	1. 自我評量 2. 同儕互評 3. 口頭發表	1. 學習單 2. 自編教材
第 14 週	1	第二次段考/ 閱讀行動—讀書會	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構等目的。	能依理解的內容，明確表達意見並進行討論。	一、讀書會討論	1. 自我評量 2. 同儕互評 3. 口頭發表	1. 學習單 2. 自編教材
第 15 週	1	閱讀行動—讀書會	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構等目的。	能依理解的內容，明確表達意見並進行討論。	一、讀書會討論	1. 自我評量 2. 同儕互評 3. 口頭發表	1. 學習單 2. 自編教材
第 16 週	1	閱讀行動—讀	2-IV-3 依理解	Bd-IV-1 以事	能依理解的內容，	一、讀書會討論	1. 自我評量	1. 學習單

		書會	的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	實、理論為論據，達到說服、建構等目的。	明確表達意見並進行討論。		2. 同儕互評 3. 口頭發表	2. 自編教材
第 17 週	1	閱讀行動—讀書會	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構等目的。	能依理解的內容，明確表達意見並進行討論。	一、讀書會討論	1. 自我評量 2. 同儕互評 3. 口頭發表	1. 學習單 2. 自編教材
第 18 週	1	閱讀行動—成果發表	2-IV-1 適切表情達意，分享自身經驗。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	Be-IV-3 在學習應用方面，進行簡報、讀書報告。	能規畫並進行讀書成果報告。	一、成果會分組籌備	1. 自我評量 2. 同儕互評 3. 口頭發表	1. 學習單 2. 自編教材
第 19 週	1	閱讀行動—成果發表	2-IV-1 適切表情達意，分享自身經驗。	Be-IV-3 在學習應用方面，進行簡報、讀書報告。	能規畫並進行讀書成果報告。	二、小組成果發表形式	1. 自我評量 2. 同儕互評 3. 口頭發表	1. 學習單
第 20 週	1	閱讀行動—成果發表	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	Be-IV-3 在學習應用方面，進行簡報、讀書報告。	能規畫並進行讀書成果報告。	三、與人分享討論自己的作品，並欣賞他人的心情創作。	1. 自我評量 2. 同儕互評 3. 口頭發表	1. 學習單
第 21 週	1	第三次段考/ 閱讀行動—成果發表	2-IV-1 適切表情達意，分享自身經驗。	Be-IV-3 在學習應用方面，進行簡報、讀書報告。	能規畫並進行讀書成果報告。	三、與人分享討論自己的作品，並欣賞他人的心情創作。	1. 自我評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	1. 學習單

彰化縣立大村國民中學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程 (飛閱書海)

課程名稱	飛閱書海	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，勇敢表達自我，與他人合作。							
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力。							
課程目標	1. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 2. 培養學生尋找議題、合作論證、閱讀摘要、邏輯論述的能力。 3. 能規畫並進行寫作成果報告。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	閱讀文本—說明文	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制	能提升學生理解說明文的內容、形式和寫作特色的能力。	一、說明文的閱讀策略 二、文本辨識	1. 自我評量 2. 作業評量	1. 學習單 2. 自編教材

				度等說明。				
第2週	1	閱讀文本—說明文	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	能理解說明文的內容、形式和寫作特色。	一、說明文的閱讀策略 二、文本辨識	1. 自我評量 2. 作業評量	1. 學習單 2. 自編教材 1. 學習單 2. 自編教材
第3週	1	閱讀文本—議論文	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	能理解議論文的內容、形式和寫作特色。	一、議論文的閱讀策略 二、文本辨識	1. 自我評量 2. 作業評量	1. 學習單 2. 自編教材
第4週	1	閱讀文本—議論文	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	能理解議論文的內容、形式和寫作特色。	一、議論文的閱讀策略 二、文本辨識	1. 自我評量 2. 作業評量	1. 學習單 2. 自編教材
第5週	1	閱讀實戰—文言文	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	能應用閱讀策略增進文言文學習效能。	一、文言文的閱讀策略 二、文本辨識	1. 自我評量 2. 作業評量	1. 學習單 2. 自編教材
第6週	1	閱讀實戰—文言文	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	能應用閱讀策略增進文言文學習效能。	一、文言文的閱讀策略 二、文本辨識	1. 自我評量 2. 作業評量	1. 學習單 2. 自編教材
第7週	1	閱讀實戰—白話文	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	能應用閱讀策略增進白話文學習效能。	一、白話文的閱讀策略 二、文本辨識	1. 自我評量 2. 作業評量	1. 學習單 2. 自編教材

第 8 週	1	第一次段考/閱讀實戰—白話文	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	能應用閱讀策略增進白話文學學習效能。	一、白話文的閱讀策略 二、文本辨識	1. 自我評量 2. 作業評量	1. 學習單 2. 自編教材
第 9 週	1	閱讀實戰—白話文	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	能應用閱讀策略增進白話文學學習效能。	一、白話文的閱讀策略 二、文本辨識	1. 自我評量 2. 作業評量	1. 學習單 2. 自編教材
第 10 週	1	閱讀行動—小論文	6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	能經由觀摩他人優秀作品及仿作增進寫作能力。	一、如何撰寫小論文 二、優秀作品觀摩	1. 作業評量	1. 學習單 2. 自編教材
第 11 週	1	閱讀行動—小論文	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	能培養學生尋找議題及邏輯論述的能力。	一、小論文仿作	1. 作業評量	1. 學習單 2. 自編教材
第 12 週	1	閱讀行動—小論文	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	能培養學生尋找議題及邏輯論述的能力。	一、小論文實作 二、互閱修改	1. 作業評量	1. 學習單 2. 自編教材
第 13 週	1	第二次段考/閱讀行動—小論文	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	能培養學生尋找議題及邏輯論述的能力。	一、小論文實作 二、互閱修改	1. 作業評量	1. 學習單 2. 自編教材
第 14 週	1	閱讀行動—小論文	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	能培養學生尋找議題及邏輯論述的能力。	一、小論文實作 二、互閱修改	1. 作業評量	1. 學習單 2. 自編教材

第 15 週	1	閱讀行動—小論文	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	能培養學生尋找議題及邏輯論述的能力。	一、小論文實作 二、互閱修改	1. 作業評量	1. 學習單 2. 自編教材
第 16 週	1	閱讀行動—小論文	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	能培養學生尋找議題及邏輯論述的能力。	一、小論文實作 二、互閱修改	1. 作業評量	1. 學習單 2. 自編教材
第 17 週	1	閱讀行動—成果發表	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Be-IV-3 在學習應用方面，進行簡報、讀書報告。	能闡述見解，並發表自己的作品。	一、成果會分組籌備 二、小組成果發表形式 三、與人分享討論自己的作品，並欣賞他人的心情創作。	1. 自我評量 2. 同儕互評 3. 口頭發表	
第 18 週	1	第二次段考/閱讀行動—成果發表	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Be-IV-3 在學習應用方面，進行簡報、讀書報告。	能闡述見解，並發表自己的作品。	一、與人分享討論自己的作品，並欣賞他人的心情創作。	1. 自我評量 2. 同儕互評 3. 口頭發表	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園	2	了解友善校園對校園生活的重要性。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 友善校園應該具備的條件？ 2. 大家可以做哪些努力才能建立友善校園的環境？	口頭評量	
2	友善校園	2	展開友善校園的行動。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 做一件能讓學校變得更友善的事。 2. 跟同學分享行動後的感受及觀察到學校氣氛的改變。	口頭評量	

3	病毒防疫	2	了解病毒對人體及地球的危害，並學會如何做好防疫工作。	安 J1 理解安全教育的意義。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。	1. 對新型冠狀病毒的認識有哪些？ 2. 病毒傳播可能透過哪些途徑？ 3. 日常生活中可以採取哪些防疫行動？	口頭評量	
4	病毒防疫	2	了解病毒對人體及地球的危害，並學會如何做好防疫工作。	安 J1 理解安全教育的意義。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。	1. 對新型冠狀病毒的認識有哪些？ 2. 病毒傳播可能透過哪些途徑？ 3. 日常生活中可以採取哪些防疫行動？	口頭評量	
5	反霸凌	2	了解霸凌的種類，並了解遇到霸凌事件的處理方式。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	1. 霸凌的種類包含哪些內容？ 2. 看到或遇到霸凌行為時該怎麼辦？	口頭評量	

6	反霸凌	2	了解霸凌的種類，並了解遇到霸凌事件的處理方式。	<p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>安 J7 了解霸凌防制的精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 霸凌的種類包含哪些內容？ 2. 看到或遇到霸凌行為時該怎麼辦？ 	口頭評量	
7	生涯規劃	2	探索自己的興趣及生涯規劃。	<p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享名人的生涯規劃歷程。 2. 帶領學生了解與探索個人興趣。 3. 進行生涯規劃相關課程。 	口頭評量	
8	生涯規劃	2	探索自己的興趣及生涯規劃。	<p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享名人的生涯規劃歷程。 2. 帶領學生了解與探索個人興趣。 3. 進行生涯規劃相關課程。 	口頭評量	

9	防災宣導	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量	
10	防災宣導	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量	
11	防溺宣導	2	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量	
12	防溺宣導	2	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量	
13	品德教育	2	重視品德對一個人的影響及養成學生良好的品德。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1. 你認為一個人該具備怎麼樣的品德？ 2. 每個人都擁有良好品德，對整體社會有什麼影響？	口頭評量	
14	品德教育	2	重視品德對一個人的影響及養成學生良好的品德。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1. 你認為一個人該具備怎麼樣的品德？ 2. 每個人都擁有良好品德，對整體社會有什麼影響？	口頭評量	

15	品德教育	2	重視品德對一個人的影響及養成學生良好的品德。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1. 你認為一個人該具備怎麼樣的品德? 2. 每個人都擁有良好品德, 對整體社會有什麼影響?	口頭評量	
16	校園安全	2	了解校園安全的重要性, 並培養學生熟悉校校園環境及求救管道。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。	1. 當你發現可疑的人或事物時該怎麼辦? 2. 最近有哪些威脅校園安全的事情發生? 該如何應變?	口頭評量	
17	校園安全	2	了解校園安全的重要性, 並培養學生熟悉校校園環境及求救管道。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 當你發現可疑的人或事物時該怎麼辦? 2. 最近有哪些威脅校園安全的事情發生? 該如何應變?	口頭評量	
18	校園安全	2	了解校園安全的重要性, 並培養學生熟悉校校園環境及求救管道。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。	1. 當你發現可疑的人或事物時該怎麼辦? 2. 最近有哪些威脅校園安全的事情發生? 該如何應變?	口頭評量	
19	校園安全	2	了解校園安全的重要性, 並培養學生熟悉校校園環境及求救管道。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。	1. 當你發現可疑的人或事物時該怎麼辦? 2. 最近有哪些威脅校園安全的事情發生? 該如何應變?	口頭評量	

20	人權教育	2	<p>1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。</p> <p>2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p>	<p>人 J7</p> <p>探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	<p>1. 對兒童權利宣言的體認</p> <p>2. 班上是否有違反人權之虞的措施</p>	口頭評量	
21	人權教育	2	<p>1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。</p> <p>2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p>	<p>人 J7</p> <p>探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	<p>1. 對兒童權利宣言的體認</p> <p>2. 班上是否有違反人權之虞的措施</p>	口頭評量	

進度	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園	2	了解友善校園對校園生活的重要性。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 友善校園應該具備的條件？ 2. 大家可以做哪些努力才能建立友善校園的環境？	口頭評量	
2	友善校園	2	展開友善校園的行動。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 做一件能讓學校變得更友善的事。 2. 跟同學分享行動後的感受及觀察到學校氣氛的改變。	口頭評量	

3	反霸凌	2	了解霸凌的種類，並了解遇到霸凌事件的處理方式。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	1. 霸凌的種類包含哪些內容？ 2. 看到或遇到霸凌行為時該怎麼辦？	口頭評量	
4	反霸凌	2	了解霸凌的種類，並了解遇到霸凌事件的處理方式。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	1. 霸凌的種類包含哪些內容？ 2. 看到或遇到霸凌行為時該怎麼辦？	口頭評量	
5	病毒防疫	2	了解病毒對人體及地球的危害，並學會如何做好防疫工作。	安 J1 理解安全教育的意義。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。	1. 對新型冠狀病毒的認識有哪些？ 2. 病毒傳播可能透過哪些途徑？	口頭評量	

					3. 日常生活中可以採取哪些防疫行動？		
6	病毒防疫	2	了解病毒對人體及地球的危害，並學會如何做好防疫工作。	安 J1 理解安全教育的意義。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。	1. 對新型冠狀病毒的認識有哪些？ 2. 病毒傳播可能透過哪些途徑？ 3. 日常生活中可以採取哪些防疫行動？	口頭評量	
7	品德教育	2	重視品德對一個人的影響及養成學生良好的品德。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1. 你認為一個人該具備怎麼樣的品德？ 2. 每個人都擁有良好品德，對整體社會有什麼影響？	口頭評量	
8	品德教育	2	重視品德對一個人的影響及養成學生良好的品德。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1. 你認為一個人該具備怎麼樣的品德？ 2. 每個人都擁有良好品德，對整體社會有什麼影響？	口頭評量	
9	防溺宣導	2	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量	
10	防溺宣導	2	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量	
11	防災宣導	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量	

			防救行動之責任、態度與實踐力。	家內各項避難器具的正確使用方式。			
12	防災宣導	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量	
13	人權教育	2	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	口頭評量	
14	人權教育	2	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	口頭評量	
15	校園安全	2	了解校園安全的重要性，並培養學生熟悉校校園環境及求救管道。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 當你發現可疑的人或事物時該怎麼辦？ 2. 最近有哪些威脅校園安全的事情發生？該如何應變？	口頭評量	
16	校園安全	2	了解校園安全的重要性，並培養學生熟悉校校園環境及求救管道。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 當你發現可疑的人或事物時該怎麼辦？ 2. 最近有哪些威脅校園安全的事情發生？該如何應變？	口頭評量	

17	生涯規劃	2	探索自己的興趣及生涯規劃。	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 分享名人的生涯規劃歷程。 2. 帶領學生了解與探索個人興趣。 3. 進行生涯規劃相關課程。	口頭評量	
18	生涯規劃	2	探索自己的興趣及生涯規劃。	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 分享名人的生涯規劃歷程。 2. 帶領學生了解與探索個人興趣。 3. 進行生涯規劃相關課程。	口頭評量	