

彰化縣立大村國民中學 110 學年度 七年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校健康、主動、多元、創新之學校願景，以培養學生能主動學習、過健康生活、適性發展且能展開行動為課程目標，並發展融合大村在地特色的課程內容，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	多元文化	21	21	21	21	21	18
	愛鄉愛土	21	21	21	21		
	說文解數	21	21				
	古今絲路			21	21		
	健康數學					21	18
	世界文明					21	18
	飛閱書海					21	18
社團活動與技藝課程	社團活動	21	21	21	21		
其他類課程	班級營造	42	42	42	42	42	36
	合計	126	126	126	126	126	108

彰化縣立 大村 國民中學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程 (多元文化)

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	引發學生學習外語興趣，養成主動學習習慣 開拓學生國際視野，結合各國歷史、文化、語言，以提升學生的國際素養							
核心素養	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3							
課程目標	1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 2. 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 6. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 7. 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 8. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	節慶介紹-感恩	3-IV-13 能快速	Ac-IV-8 國中	能以簡易的英文參與課堂上	1. 分組：每組	小組合作學	學習單、

	<p>節 Thanksgiving (1)</p>	<p>了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>三至四人，並發下每人一張學習單。 2. 小組討論：對感恩節的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。 3. 各組分享討論結果 4. Silent reading: 閱讀文章，並討論文章意思。 5. 小組討論：針對感恩節慶祝活動加以討論，並完成學習單。 6. 老師公布答案並且加以解釋，可播放感恩節慶祝活動的相關影片。 回家作業：請各組回家查關於</p>	<p>習表現、學習單</p>	<p>相關短片</p>
--	-----------------------------------	---	---	---	---	----------------	-------------

						感恩節起源的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。		
第二週	1	節慶介紹-感恩節 Thanksgiving (2)	<p>*2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。 2. 小組討論：利用平板搜尋感恩節起源的資料。 3. 各組分享討論結果。 4. 老師播放五月花號清教徒與感恩節起源的介紹短片，並請學生想像當時美洲的生活環境。 5. 學生完成自己的五月花號清教徒與印第安人相遇的劇本，必須以印地安人為出發 	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。			點，並切合當時情況，至少包含三個角色與十句台詞。 6. 各組學生上台表演劇本內容。 回家作業：請學生統整到目前為止所學到和感恩節相關的資訊。		
第三週	1	節慶介紹-感恩節 Thanksgiving (3)	*4-IV- 8 能依提示書寫簡單的段落。 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡，簡訊，書信，電子郵件等 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊	1. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。 2. 學生統整目前為止所知關於感恩節的一切，並完成心智圖。 3. 學生腦力激盪：是否有中國節慶和感恩節有相同特徵及內涵？	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			加以比較、歸類、排序	重。 C-IV-4 基本的 世界觀。	重及欣賞各國 文化。 能探索世界各 地的生活方式， 展現自己對國 際文化的理解 與學習。	4. 各組分享。 5. 製作自己的 感謝卡 學生作品分享 及展示。		
第四週	1	節慶介紹-亡靈 節 Dia de los Muertos (1)	*2-IV-14 能以 簡易的英語介 紹國內外風土 民情。 6-IV-1 樂於參 與課堂中各類 練習活動，不 畏犯錯。 ◎6-IV-6 主動 從網路或其他 課外材料，搜 尋相關英語文 資源，並與教 師及同學分 享。 8-IV-3 能了 解國內外風土 民情與主要節 慶習俗 8-IV-4 能了 解、尊重不同 之文化習俗。	Ac-IV-8 國中 階段所學字 詞（能聽、 讀、說、 寫最基本的 1,200 字 詞）。 Ad-IV-9 中 國階段所學 的文法句型。 Ae-IV-17 簡 易故事及短 文的大意。 C-IV-3 文 化習俗的 了解及尊 重。 C-IV-4 基 本的世界 觀。	能以簡易的英 文參與課堂上 老師引導的討 論內容。 透過小組討 論，增進小組 互動合作技 巧。 能夠共同討 論學習單上的 內容，並完成 指定的任務。 藉由課堂組 間發表，提升 口說自信心。 培養解決問 題的能力，並 上台說英文。 藉由學習單 上的內容，拓 展國際觀，並 尊重及欣賞 各國文化。 能探索世界 各地的生活 方式，展現自 己對國際文 化的理解與 學習。	7. 分組：每 組三至四人， 並發下每人 一張學習單。 8. 小組討 論：對亡靈節 的先備知識， 並將已知的 知識寫於小 白板。 9. 各組分 享討論結果。 10. 小組討 論：針對亡靈 節和萬聖節的 異同處加以 討論，並完 成心智圖學 習單。 11. 老師公 布答案並且 加以解釋， 可播放相 關影片	小組合作學 習表現、學 習單	學習單、 相關短片

						片。 回家作業：請各組回家查關於亡靈節慶祝方式的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。		
第五週	1	節慶介紹-亡靈節 Dia de los Muertos (2)	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解</p>	<p>7. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。</p> <p>8. 小組討論：圈出地圖中的位置。</p> <p>9. 老師打開 Google map 讓大家看墨西哥的正確位置。</p> <p>10. 各組對答案。</p> <p>11. Silent reading: 閱讀文章，並討論文章意思。</p> <p>12. 老師講解文章。</p>	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		與學習。	13. 老師播放亡靈節慶祝活動的介紹短片。 14. 學生各自彩繪完成自己的 sugar skull 15. 學生作品展示及分享。 回家作業：請各組回家查關於 Papel Picado 的相關資料，於下次上課做介紹及創造。		
第六週	1	節慶介紹-亡靈節 Dia de los Muertos (3)	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短	Ac-IV-8 國中段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中段所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題	6. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。 7. 老師播放可可夜總會片段 8. 學生觀察影片中出現的亡靈節特殊佈置及慶祝，是否吻	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			<p>片、廣播、網路資訊等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>合前兩節的介紹，並寫在小白板上進行搶答。</p> <p>9. 老師播放主題曲 Remember Me，讓學生進行歌詞填空。</p> <p>10. 小組組內進行歌唱練習</p> <p>11. 小組上台表演。</p> <p>12. Silent reading: 閱讀 Papel Picado 製作流程海報。</p> <p>13. 小組成員可進行討論後，根據文章指示完成 Papel Picado 創作。</p> <p>學生作品分享及展示。</p>		
第七週	1	複習感恩節與亡靈節	*2-IV-14 能以簡易的英語介	Ac-IV-8 國中階	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討	複習單字	小組合作學習表現、學	學習單、相關短片

			<p>紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>		習單	
第八週	1	節慶介紹-元旦 New Year(1)	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國</p>	<p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>1 分組並發下學習單</p> <p>2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格</p> <p>3. 組內討論答案並在文章上做筆記</p> <p>4. 詳細介紹文</p>	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			內主要節慶習俗。		藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	章內容 5. 老師核對答案 6. 結算各組得分，記優點		
第九週	1	節慶介紹-元旦 New Year(2)	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊	1 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 6. 結算各組得分，記優點	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

					重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
第十週	1	節慶介紹-元旦 New Year(3)	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 6. 結算各組得分，記優點	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片
第十一週	1	節慶介紹-復活	2-IV-12 能以	B-IV-8 引導式	能以簡易的英	1 分組並發下	小組合作學	學習單、

		節 Easter(1)	簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 6. 結算各組得分，記優點	習表現、學習單	相關短片
第十二週	1	節慶介紹-復活節 Easter(2)	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡	B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內	1 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格 3. 組內討論答案並在文章上	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			易英語介紹國內主要節慶習俗。	俗。	容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 6. 結算各組得分，記優點		
第十三週	1	節慶介紹-復活節 Easter(3)	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上	1 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 6. 結算各組得分，記優點	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

					的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
第十四週	1	複習元旦與復活節	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	複習單字	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

第十五週	1	節慶介紹-聖誕節 Christmas(1)	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組並發下學習單 2. 播放聖誕節的影片引起動機 3. 請同學自行閱讀學習單 4. 老師和同學共同討論學習單內容 5. 小組討論 We will put a Christmas tree in our classroom. How are you going to decorate it? 6. 各組分享討論結果 結算各組得分 記優點 	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片
第十六週	1	節慶介紹-聖誕節 Christmas (2)	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單 	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			<p>件和結局。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>並完成學習單題目</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 <p>結算各組得分，記優點</p>		
第十七週	1	節慶介紹-聖誕節 Christmas (3)	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			<p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>5. 老師核對答案 結算各組得分，記優點</p>		
<p>第十八週</p>	<p>1</p>	<p>節慶介紹-聖派翠克節 St. Patrick's Day(1)</p>	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p>	<p>7. 播放聖派翠克節影片引起動機</p> <p>8. 介紹聖派翠克節</p> <p>9. 請同學分組上網搜尋聖派翠克節相關的活動並記錄在小白板</p> <p>10. 上台分享各組找到的資訊</p> <p>11. 發下學習單並請各組完成</p> <p>12. 核對學習單答案</p>	<p>小組合作學習表現、學習單</p>	<p>學習單、相關短片</p>

					能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
第十九週	1	節慶介紹-聖派翠克節 St. Patrick's Day(2)	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>6. 分組並發下學習單</p> <p>7. 請同學各自閱讀聖派翠克節文章並完成學習單題目</p> <p>8. 組內討論答案並在文章上做筆記</p> <p>9. 老師核對答案</p> <p>10. 結算各組得分，記優點</p> <p>11. 詳細介紹文章內容</p> <p>12. 分組完成第二張學習單</p> <p>13. 分組搶答學習單答案並請同學回答為何選這個答案</p> <p>回家作業：同學上網搜尋各國在春天的節</p>	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

						慶下周分享		
第廿週	1	節慶介紹-聖派翠克節 St. Patrick's Day(3)	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>6. 分組</p> <p>7. 請各組至少報告一個春天的節慶，若能用英文報告則加更多分數</p> <p>8. 結算各組得分，記優點</p> <p>發下學習單，介紹學生沒有分享到的節慶</p>	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片
第廿一週	1	複習聖誕節與聖派翠克節	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討</p>	複習單字	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

		<p>簡易日常溝通。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p>	<p>節慶習俗。</p>	<p>論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>			
--	--	---	--------------	--	--	--	--

彰化縣立 大村 國民中學 110 學年度 第 二 學期 彈性學習課程 (多元文化)

課程名稱	多元文化	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	引發學生學習外語興趣，養成主動學習習慣 開拓學生國際視野，結合各國歷史、文化、語言，以提升學生的國際素養							
核心素養	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3							
課程目標	1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 2. 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 6. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 7. 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 8. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	節慶介紹-全世界的母親節 Mother' s Day Around the World(1)	3-IV-13 能快速了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-9 國中段所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論,增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容,並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表,提升口說自信心。 培養解決問題的能力,並上台說英文。 藉由學習單上的內容,拓展國際觀,並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。	1 分組並發下學習單 2. 播放外國母親節的影片引起動機 3. 請同學自行閱讀文章 4. 討論學習單內容 5. 小組討論單字與文意 6. 各組分享討論結果 7. 結算各組得分記優點	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片
第 2 週	1	節慶介紹-全世界的母親節 Mother' s Day Around the World (2)	*2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	Ac-IV-8 國中段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論,增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論	1 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單題目 3. 組內討論答案並在文章上做筆記	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>1, 200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間藉發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>4. 詳細介紹文章內容</p> <p>5. 老師核對答案</p> <p>6. 結算各組得分，記優點</p>		
第 3 週	1	<p>節慶介紹-全世界的母親節 Mother' s Day Around the World (3)</p>	<p>*4-IV- 8 能依提示書寫簡單的段落。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡，簡訊，書信，電子郵件等</p> <p>6-IV-1 樂於參與</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的</p> <p>1, 200</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內</p>	<p>1 分組並發下學習單</p> <p>2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格</p> <p>3. 組內討論答案並在文章上做筆記</p>	<p>小組合作學習表現、學習單</p>	<p>學習單、相關短片</p>

			<p>與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p>	<p>字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>4. 詳細介紹文章內容</p> <p>5. 老師核對答案</p> <p>6. 結算各組得分，記優點</p>		
第 4 週	1	<p>節慶介紹-西班牙瘋狂番茄節</p> <p>La Tomatina: The World's Biggest Food Fight (1)</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上</p>	<p>1 分組並發下學習單</p> <p>2. 播放西班牙瘋狂番茄節的影片引起動機</p> <p>3. 請同學自行閱讀文章</p> <p>4. 討論學習單內容</p> <p>5. 小組討論單字與文意</p> <p>6. 各組分享討論結果</p> <p>7. 結算各組得分記優點</p>	<p>小組合作學習表現、學習單</p>	<p>學習單、相關短片</p>

			8-IV-3 能了解國內外風土民情與主要節慶習俗 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
第 5 週	1	節慶介紹-西班牙瘋狂番茄節 La Tomatina: The World's Biggest Food Fight (2)	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1, 200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單題目 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 6. 結算各組得分，記優點	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。					
第 6 週	1	節慶介紹-西班牙瘋狂番茄節 La Tomatina: The World's Biggest Food Fight (3)	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1, 200 字詞）。 Ad-IV-9 國中段所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 6. 結算各組得分，記優點	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片
第 7 週	1	複習母親節與番茄節	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	Ac-IV-8 國中段所學字詞（能	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討	複習單字	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>			
第 8 週	1	節慶介紹-萬聖節 Halloween(1)	<p>3-IV-13 能快速了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發下每人一張學習單。萬聖節 Halloween(I)。 2. 老師先講解本單元的學習目標，並引起學生對本單元的學習動機 3. 小組討論：先上網查對萬聖節的故事、由來。 4. 學生自己個人先 	<p>小組合作學習表現、學習單</p>	<p>學習單、相關短片</p>

			8-IV-5 能具有基本的世界觀。	段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	自行閱讀 5. 小組討論：針對問題與答案加以討論，上台報告此學習單的內容並完成此學習單。 6. 老師講解文章。老師針對各組的表現給予記點加分。		
第 9 週	1	節慶介紹-萬聖節 Halloween(2)	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有	Ac-IV-8 國中段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1, 200 字詞）。 Ad-IV-9 國中段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。	1. 分組，並發下每人一張學習單。 2. 學生分組討論萬聖節的經驗。 3. 由教師指定組別上台報告此學習單的第一部分。 4. 小組討論，並要求學生上網查出關鍵字。 5. 老師公布答案並且加以解釋。 回家作業：請各組攜帶關於萬聖節手做材料	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			基本的世界觀。		能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
第 10 週	1	節慶介紹-萬聖節 Halloween(3)	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。 2. 小組討論：上網查出材料名稱。 3. 老師帶領學生認識手做的步驟流程。 4. 請每組進行手作。 5. 小組互評 <p>最快完成及最高分的小組可以得到最熱烈的掌聲，及老師記點加分。</p>	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片
第 11 週	1	節慶介紹-潑水節 Songkran(1)	<p>4-IV- 8 能依提示書寫簡單的段落。</p>	<p>Ac-IV-8 國中段所學字詞</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發下每人一張學習單。 2. 老師先講解本單 	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p>	<p>(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>元的學習目標，並引起學生對本單元的學習動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 小組討論：先上網查潑水節的實施方式及由來。 4. 學生自己先自行閱讀，各組討論學習單中的文本。 5. 老師講解文章。 6. 小組上台發表學習單的問題。 <p>老師針對各組的表現給予記點加分。</p>		
第 12 週	1	節慶介紹-潑水節 Songkran(2)	<p>4-IV- 8 能依提示書寫簡單的段落。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡，簡訊，書信，電子郵件等</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組，並發下每人一張學習單。 2. 老師播放潑水節介紹短片，引起學生的學習動機。 3. 利用學習單教導學生如何描述照片的方法。 4. 分組討論，小組 	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			<p>犯錯。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p>	<p>階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>完成學習單。</p> <p>5. 各組上台報告此學習單的內容。</p> <p>6. 老師針對各組的回答加以解釋及修正。</p> <p>7. 小組互評，並將各組的作品傳閱分享。</p> <p>回家作業：請各組回家查關於潑水節的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。</p>		
第 13 週	1	節慶介紹-潑水節 Songkran(3)	<p>4-IV-8 能依提示書寫簡單的段落。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡，簡訊，書信，電子郵件等</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>Ac-IV-8 國中段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上</p>	<p>1. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。</p> <p>2. 各組討論學習單中的文本。</p> <p>3. 小組討論：根據學習單內容畫出心智圖。並請每一組輪流上台分享所畫的心智圖。</p> <p>4. 老師講解文章。</p> <p>5. 小組完成文章的文意理解是非題。</p>	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			<p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>老師公布答案，小組互評，最高分的小組可以得到最熱烈的掌聲，及老師的記點加分。</p>		
第 14 週	1	複習潑水節與萬聖節	<p>4-IV-8 能依提示書寫簡單的段落。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡，簡訊，書信，電子郵件等</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解</p>	<p>複習單字</p>	<p>小組合作學習表現、學習單</p>	<p>學習單、相關短片</p>

第 15 週	1	節慶介紹-女兒節 Japanese Girls' Day(1)	<p>3-IV-13 能快速了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>與學習。</p> <p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1 播放日本女兒節影片引起動機</p> <p>2 介紹女兒節</p> <p>3 請同學分組上網搜尋女兒節相關的活動並記錄在小白板</p> <p>4 上台分享各組找到的資訊</p> <p>5 發下學習單並請各組完成</p> <p>6 核對學習單答案</p>	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片
第 16 週	1	節慶介紹-女兒節 Japanese Girls' Day(2)	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技</p>	<p>1 分組並發下學習單</p> <p>2 請同學各自閱讀女兒節文章並完成學習單題目</p>	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			<p>練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>最基本的 1, 200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中 階 段所學的文法 句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的 世界觀。</p>	<p>巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>3 組內討論答案並在文章上做筆記</p> <p>4 老師核對答案</p> <p>5 結算各組得分，記優點</p> <p>6 詳細介紹文章內容</p> <p>7 分組完成第二張學習單</p> <p>8 分組搶答學習單答案並請同學回答為何選這個答案</p> <p>回家作業：同學上網搜尋各國在春天的節慶下周分享</p>		
第 17 週	1	節慶介紹-女兒節 Japanese Girls' Day(3)	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之</p>	<p>Ac-IV-8 國中 階 段所學字詞 (能 聽、讀、說、 寫 最基本的 1, 200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中 階 段所學的文法 句型。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題</p>	<p>1 分組</p> <p>2 請各組至少報告一個春天的節慶，若能用英文報告則加更多分數</p> <p>3 結算各組得分，記優點</p> <p>發下學習單，指導學生做紙玩偶</p>	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

			文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。		
第 18 週	1	節慶介紹-端午節 The Dragon Boat Festival (1)	4-IV- 8 能依提示書寫簡單的段落。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，	1 播放端午節影片引起動機 2 介紹端午節 3 請同學分組上網搜尋端午節相關的活動並記錄在小白板 4 上台分享各組找到的資訊 5 發下學習單並請各組完成 6 核對學習單答案	小組合作學習表現、學習單 學習單、相關短片

					展現自己對國際文化的理解與學習。			
第 19 週	1	節慶介紹-端午節 The Dragon Boat Festival (2)	4-IV- 8 能依提示書寫簡單的段落。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡，簡訊，書信，電子郵件等 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1 分組並發下學習單 2 請同學各自閱讀端午節文章並完成學習單題目 3 組內討論答案並在文章上做筆記 4 老師核對答案 5 結算各組得分，記優點 6 詳細介紹文章內容 7 分組完成第二張學習單 8 分組搶答學習單答案並請同學回答為何選這個答案 回家作業：同學上網搜尋粽子和香包的作法	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片
第 20 週	1	節慶介紹-端午節 The Dragon Boat Festival	4-IV- 8 能依提示書寫簡單的段落。 4-IV-7 能寫簡	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過小組討	1 分組 2 請各組至少報告粽子和香包的作法，若能用英文報	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

	(3)	單的賀卡，簡訊，書信，電子郵件等 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	告則加更多分數 3 結算各組得分，記優點 發下學習單，分組討論完成		
第 21 週	複習女兒節與端午節	4-IV- 8 能依提示書寫簡單的段落。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡，簡訊，書信，電子郵件等 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-9 國中階段	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間	複習單字	小組合作學習表現、學習單	學習單、相關短片

		<p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

彰化縣立 大村 國民中學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程 (愛鄉愛土)

課程名稱	愛鄉愛土	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 適性發展，勇敢表達自我，與他人合作。 2. 擁有人文及美感涵養，過健康生活。																																				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達/B2 科技資訊與媒體素養/ B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作																																				
課程目標	1. 能認識與了解家鄉的風土民情，學會尊重及包容異同 2. 能辨識校園植物，透過植物培育及製作介紹牌陶冶愛護環境、尊重自然情懷。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單																													
第 1 週	1	找尋家鄉的記憶	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	歷 G-IV-1 地方史探究	認識並欣賞大村鄉在地美食美景，培養在地文化認同感，激發學生愛鄉愛	大村美食美景 腦力大激盪	學習單	學習單																													

					土情懷。			
第 2 週	1	找尋家鄉的記憶	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	歷 G-IV-1 地方史探究	認識大村鄉人文環境，並能轉化成核心素養，應用於向外地人介紹在地文化。	對選定的美食美事美景做簡短的介紹以及選擇的原因或特殊的意義。	分組報告 回答教師提出問題	學習單
第 3 週	1	家鄉的歷史回顧	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係	歷 G-IV-1 地方史探究	理解大村鄉近年來重大事件的來龍去脈，以及事件產生的影響。	了解大村鄉行政區劃定沿革以及近年重大事件，對重大歷史事件進行反思。	學習單	學習單
第 4 週	1	家鄉的歷史回顧	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係	歷 G-IV-1 地方史探究	能應用所學擔任愛鄉愛土的志工解說員。	小小解說員	分組報告	學習單
第 5 週	1	新住民族群認識	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	能尊重與了解大村鄉新住民族群	介紹新住民族群	口頭提問	學習單
第 6 週	1	新住民族群認識	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	能了解新住民的文化、美食、服裝	查詢新住民的文化、美食、服裝	學習單	學習單
第 7 週	1	新住民族群認識 第一次評量	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	能準備及品嚐新住民美食	查詢新住民美食	上台發表	學習單

			現開闊的世界觀。					
第 8 週	1	新住民族群認識	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	能說出新住民常見問候語	查詢新住民常見問候語	口語評量	學習單
第 9 週	1	校園植物大蒐秘	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	能運用查找工具辨識校園植物種類	認識校園植物	展示查找結果（植物名稱）	
第 10 週	1	校園植物大蒐秘	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、模型或經教師認可後以報告	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	能運用查找工具瞭解校園植物特性	校園植物特徵 校園植物用途	展示查找結果（植物特性）	

			或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。					
第 11 週	1	猜猜我是誰?	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	能統整對校園植物的認識	設計植物介紹卡	發表概念卡	
第 12 週	1	猜猜我是誰?	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境的理解。	視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。	能具體呈現對校園植物的認識	製作植物介紹卡	卡片展示	
第 13 週	1	猜猜我是誰?	視 1-IV-4	視 E-IV-3	能具體呈現對校	製作植物介紹	卡片展示	

			能透過議題創作，表達對生活環境的理解。	數位影像、數位媒材。	園植物的認識	卡		
第 14 週	1	餐桌上的植物 -食在好蔬果	1a-IV-理解促進健康生活的策略、資源與範圍。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	Cb-IV-1 營養攝取知識、適合個人所需營養素知識	認識當季常見蔬果及其營養成分(農糧署全球資訊網>農產品產地產期查詢)	學習單-健康吃當季	學習單-健康吃當季	
第 15 週	1	餐桌上的植物 -食在好蔬果	1a-IV-理解促進健康生活的策略、資源與範圍。	Cb-IV-1 營養攝取知識、適合個人所需營養素知識	1. 列舉大村當季在地蔬果 2. 分享自家餐桌經常出現的蔬果	學習單-健康吃當季	學習單-健康吃當季	
第 16 週	1	餐桌上的植物 -食在好蔬果	國 6-IV-5 創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的見解。	國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明。	撰寫及繪製文字敘述或圖文食譜	學習單-食譜書寫或繪圖用具	食譜	
第 17 週	1	餐桌上的植物 -食在好蔬果	1a-IV-展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	能運用創新能力製備飲食	烹飪用具 餐具	烹飪成品 餐桌擺飾	
第 18 週	1	戶外踏查	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	踏尋家鄉景點	能認識家鄉環境	參訪學校附近社區	口頭提問	
第 19 週	1	戶外踏查	戶 J3 理解知識與生活環境的關	踏尋家鄉景點	能認識家鄉環境	參訪學校附近社區	口頭提問	

			係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。					
第 20 週	1	戶外踏查	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	踏尋家鄉景點	能認識家鄉環境	參訪學校附近社區	口頭提問	
第 21 週	1	「愛鄉愛土」成果展 第三次評量			能籌備展示課程 成果	成果呈現	小組合作	

彰化縣立 大村 國民中學 110 學年度 第 二 學期 彈性學習課程 (愛鄉愛土)

課程名稱	愛鄉愛土	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 適性發展，勇敢表達自我，與他人合作。 2. 擁有人文及美感涵養，過健康生活。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達/B2 科技資訊與媒體素養/ B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 能了解家鄉地理環境及在地產業優勢。 2. 能使用造型表現、符號意涵表達對家鄉環境的情感與想法。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	認識家鄉環境	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響	能認識家鄉的地理位置	能認識彰化縣 26 鄉鎮的名稱與分布位置	地名填圖學習單	彰化縣行政區圖
第 2 週	1	彰化地名文化	社 3b-IV-1 適當	地 Ca-IV-2 鄉	能瞭解彰化縣各	能瞭解彰化縣	學習單+上台	地名由來學習

			選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料	鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷	鄉鎮的地名由來	26 鄉鎮的地名由來	報告	單
第 3 週	1	大村尋寶圖	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料	田野訪查：觀察學校附近的人文景觀	能認識大村鄉重要人文特色及分布位置	能認識大村鄉重要的人文景觀	特色景點學習單	大村鄉公所網站 大村鄉導覽圖
第 4 週	1	大村尋寶圖	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	田野訪查：觀察學校附近的人文景觀，並使用圖像呈現其觀察結果	能將大村鄉重要人文特色繪製成地圖	繪製大村尋寶圖	繪製大村尋寶圖	
第 5 週	1	彰化旅遊地圖	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料	田野訪查：觀察學校附近的人文景觀	能使用電腦搜尋彰化縣的旅遊景點	填寫旅遊景點的特色	景點特色學習單	電腦
第 6 週	1	彰化旅遊地圖	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性	田野訪查：觀察學校附近的人文景觀	能使用 google map 規劃路線	能規劃旅遊路線	小組旅遊路線圖	電腦
第 7 週	1	彰化旅遊地圖 第一次評量	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	田野訪查：觀察學校附近的人文景觀，並使用圖像呈現其觀察結果	能將彰化縣重要人文特色繪製成地圖	繪製彰化旅遊地圖	彰化旅遊地圖	彰化行政區圖

第 8 週	1	彰化旅遊地圖	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	田野訪查：觀察學校附近的人文景觀，並使用圖像呈現其觀察結果	能將彰化縣重要人文特色繪製成地圖	繪製彰化旅遊地圖	彰化旅遊地圖	旅遊地圖的配置示範圖
第 9 週	1	大村 LOGO 塗鴉趣	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	能明白 google doodle 繪圖模式並仿製創造	google doodle 繪圖模式	口頭提問	PPT
第 10 週	1	大村 LOGO 塗鴉趣	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	能仿照 google doodle，設計大村 DACUN logo 塗鴉	手繪 DACUN logo	小組 Logo 設計圖	
第 11 週	1	大村 LOGO 塗鴉趣	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	能展出成品並介紹創作內容	運用文字介紹作品	文字表達	
第 12 週	1	大村 LOGO 塗鴉趣	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	能展出成品並介紹創作內容	進行口語表達	口語表達	
第 13 週	1	大村 LOGO 塗鴉秀	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察	能熟練運用衣物彩繪技巧	練習於布料上繪出圖案	實作	PPT
第 14 週	1	大村 LOGO 塗鴉秀	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合	家 Cc-IV-2 生活用品的創意	能熟練運用衣物彩繪技巧	練習於布料上繪出圖案	實作	

		第二次評量	宜的活動，豐富個人及家庭生活。	設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察				
第 15 週	1	大村 LOGO 塗鴉秀	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察	能運用壓克力顏料於布料或物件上彩繪大村 LOGO	將設計的大村 LOGO 繪於衣料或物件上	實作	
第 16 週	1	大村 LOGO 塗鴉秀	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察	能運用壓克力顏料於布料或物件上彩繪大村 LOGO	將設計的大村 LOGO 繪於衣料或物件上	實作	
第 17 週	1	大村 LOGO 塗鴉秀	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察	能運用壓克力顏料於布料或物件上彩繪大村 LOGO	將設計的大村 LOGO 繪於衣料或物件上	實作	
第 18 週	1	戶外踏查	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力	踏尋家鄉景點	能擴充對家鄉環境的理解	參訪學校附近社區	口頭提問	
第 19 週	1	戶外踏查	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力	踏尋家鄉景點	能擴充對家鄉環境的理解	參訪學校附近社區	口頭提問	

第 20 週	1	戶外踏查	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力	踏尋家鄉景點	能擴充對家鄉環境的理解	參訪學校附近社區	口頭提問	
第 21 週	1	「愛鄉愛土」成果展 第三次評量			能籌備展示課程成果	成果呈現	小組合作	

彰化縣立大村國民中學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程 (說文解數)

課程名稱	說文解數	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1 養成主動學習的精神，追求卓越。 2 擁有人文及美感涵養，過健康生活。 3 適性發展，勇敢表達自我，與他人合作。 4 察覺環境、世界的變化，展開改善行動。							
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。							
課程目標	1 學習並運用語文閱讀策略及技巧。 2 透過閱讀及數字運算、分析、了解健康資訊。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	閱讀策略—瀏覽/ 提示訊號策略	5-III-11 大量閱讀多元文	a-V-3 各類文本中物	國-J-A2 透過欣賞各類文	1. 閱讀文本內容 2. 寫出摘要	自我評量 作業評量	1. 自編教材 2. 學習單

			本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	質形貌樣態的呈現方式與文本脈絡的關聯性。	本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	三提取每段段旨，記憶內容融並回答問題。		
第 2 週	1	閱讀策略—瀏覽/提示訊號策略	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-V-3 各類文本中物質形貌樣態的呈現方式與文本脈絡的關聯	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	一閱讀文本內容 二寫出摘要 三提取每段段旨，記憶內容融並回答問題。	自我評量 作業評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 3 週	1	閱讀策略—瀏覽/提示訊號策略	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-V-3 各類文本中物質形貌樣態的呈現方式與文本脈絡的關聯	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	一閱讀文本內容 二寫出摘要 三提取每段段旨，記憶內容融並回答問題。	自我評量 作業評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 4 週	1	閱讀策略—瀏覽/提示訊號策略	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-V-3 各類文本中物質形貌樣態的呈現方式與文本脈絡的關聯	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	一閱讀文本內容 二寫出摘要 三提取每段段旨，記憶內容融並回答問題。	自我評量 作業評量	1. 自編教材 2. 學習單

第5週	1	閱讀策略—瀏覽 /提示訊號策略	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ca-V-3 各類文本中物質形貌樣態的呈現方式與文本脈絡的關聯 ◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	一、讓學生能閱讀文本內容，得到一般性概念。 二、培養自學能力。 三、能找出文章關鍵及重點 四、培養閱讀文言文的能力及興趣	作業評量	1. 自編教材 2. 學習單
第6週	1	閱讀策略—瀏覽 /提示訊號策略	5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進	一、能關心時事及環保議題。 二、能響應保護地球、愛地球活動。 三、能看懂圖表。 四、能說出段旨及重點 五、能記憶、理解及延伸運用	作業評量	1. 自編教材：〈關機愛地球〉 2. 學習單

					對公共議題的興趣。			
第 7 週	1	第一次段考/閱讀策略—瀏覽/提示訊號策略	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	一、能透過瀏覽了解文意。 二、能透過瀏覽做出省思。 三、能透過瀏覽產生連結、引起觸發並發表感想。	自我評量 上台發表	1. 自編教材 2. 學習單
第 8 週	1	閱讀策略—選取	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	一、從段落中直接找出概括全段的關鍵詞語或句子。 二、找出與文章篇名呼應處。 三、文本練習。	自我評量 作業評量	1. 自編教材 2. 學習單

第 9 週	1	閱讀策略—選取	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	一、運用句號斷句。 二、注意特殊標點符號。 三、文本練習。	自我評量 作業評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 10 週	1	閱讀策略—選取	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	一、圈出文章中的邏輯詞。 二、找出關鍵字和文章主旨的對應處。 三、文本練習。	自我評量 作業評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 11 週	1	閱讀策略—選取	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解	一、練習判讀「圖表題」。 二、圖表閱讀步驟：1. 確認類型 2. 讀標題 3. 讀橫軸及縱軸 4. 讀內容 5. 做推論。 三、文本練習。	自我評量 作業評量 自我評量 作業評量	1. 自編教材 2. 學習單

					釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。			
第 12 週	1	閱讀策略—刪除	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	一、刪除段落中多餘、瑣碎的資料。 二、找出段落中較重要的意思。 三、文本練習	自我評量 作業評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 13 週	1	閱讀策略—刪除	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	一、練習將文章中的舉例、譬喻、修飾語刪除。 二、留下最基本的簡單句，即呈現文章的主要含義。 三、文本練習	自我評量 作業評量	1. 自編教材 2. 學習單

第 14 週	1	第二次段考/閱讀策略—刪除	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	一、練習將文章中的意思重複的句子 及非重點刪除。 二、留下最基本的簡單句，即呈現文章的主要含義。 三、文本練習	自我評量 作業評量	1. 自編教材 2. 學習單
第 15 週	1	閱讀策略--歸納	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1. 找出段落中相同意思的詞語，進行意義歸納，給予主題詞。 2. 找出段落中相同意思的句子，進行意義歸納，給予主題句。 3. 實作練習	口頭回答 學習單	學習單
第 16 週	1	閱讀策略--歸納	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整	◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀	1. 找出段落中相同意思的句子，進行意義	口頭回答 學習單	1. 自編教材：今天》〈1.16 兒童解放兒童〉

			合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	說服、建構、批判等目的。	理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	歸納，給予主題句。 2. 將主題句以表格形式呈現。 3. 分組實作練習		2. 學習單
第 17 週	1	閱讀策略--歸納	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1. 找出段落中相同意思的句子，進行意義歸納，給予主題句。 2. 將主題句以表格形式呈現。 3. 分組實作發表	口頭發表	自編教材：《今天》〈3.28 九歲種一百萬棵樹〉
第 18 週	1	閱讀策略--推論	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本	1. 找出主題句(中心句)、關鍵句(轉折句、承上啟下、埋藏伏筆)、結論	口頭回答	自編教材：《今天》〈6.11 女孩要對世界說的事〉

			能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。		的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	句、意象、象徵、模糊悖論處、一再重複的字詞句(高詞頻)。 2. 對上述內容畫線。		
第 19 週	1	閱讀策略--推論	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1. 將主題句以表格形式呈現。 2. 走出文字表面的意思，對內容作出假設，並利用已有的背景和知識，領悟字裡行間的提示或暗示。 3. 分組實作練習	口頭回答 學習單	1. 自編教材： 《今天》 〈6.11 女孩要對世界說的事〉 2. 學習單
第 20 週	1	閱讀策略--推論	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾	1. 將主題句以表格形式呈現。 2. 走出文字表面的意思，對內容作出假	口頭發表	1. 自編教材： 《今天》 〈6.11 女孩要對世界說的事〉 2. 學習單

			5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。		聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	設，並利用已有的背景和知識，領悟字裡行間的提示或暗示。 3. 分組討論、發表		
第 21 週	1	第三次段考/閱讀策略--推論	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1. 將主題句以表格形式呈現。 2. 走出文字表面的意思，對內容作出假設，並利用已有的背景和知識，領悟字裡行間的提示或暗示。 3. 分組討論、發表	口頭發表	1. 自編教材： 《今天》 〈6.11 女孩要對世界說的事〉 2. 學習單

彰化縣立大村國民中學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程 (說文解數)

課程名稱		說文解數	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1 養成主動學習的精神，追求卓越。 2 擁有人文及美感涵養，過健康生活。 3 適性發展，勇敢表達自我，與他人合作。 4 察覺環境、世界的變化，展開改善行動。						
核心素養		<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 透過閱讀及數字運算、分析、了解健康資訊。 2. 能認識與了解食物熱量與卡路里 3. 能了解理想的體重與正確飲食 4. 能認識正確的減重方式						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	認識食物分類	1b-III- 3 對 照生活情境的	Bc-III-2 運動與疾	健體-E-B3 具備運動與健康	1、寫出最喜歡 吃的其中一	1 作業評量 2 理解食物熱	學習單

			<p>健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>病保健、終身運動相關知識。</p> <p>D-10-2 數據分析：一維數據的平均數、標準差。二維數據的散布圖，最適直線與相關係數，數據的標準化</p>	<p>有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>餐食物。</p>	<p>量並正確計算出食物熱量多寡</p>	
第 2 週	1	認識熱量及卡路里	<p>1b-III- 3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>D-10-2 數據分析：一維數據的平均數、標準差。二維數據的散布圖，最適直線與相關係數，數據的標準化</p>	<p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>2、列出食物熱量。</p>	<p>1 作業評量 2 理解食物熱量並正確計算出食物熱量多寡</p>	學習單

					題。			
第 3 週	1	計算食物熱量與卡路里	1b-III- 3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 D-10-2 數據分析：一維數據的平均數、標準差。二維數據的散布圖，最適直線與相關係數，數據的標準化	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	1、 畫出圓餅圖。 2、上台分享、同學給予建議	1 作業評量 2 理解食物熱量並正確算出食物熱量多寡	學習單
第 4 週	1	認識及計算食物高熱量與高卡路里對身體的傷害	1b-III- 3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符	Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 D-10-2 數據分析：一維數據的平均數、標準差。二維數據的散布圖，最適直	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之	1、列出食物熱量。 2、畫出圓餅圖。 3、上台分享、同學給予建議。	1 上臺發表 2 理解食物熱量並正確算出食物熱量多寡	學習單

			號、算式約定。	線與相關係數，數據的標準化	能力。			
第 5 週	1	健康指標	1b-III- 3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 D-10-2 數據分析：一維數據的平均數、標準差。二維數據的散布圖，最適直線與相關係數，數據的標準化	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	了解及知道 10 個健康指標	1 口頭提問 2 能判斷出哪些是健康的指標	學習單
第 6 週	1	理想的體重要如何計算	1b-III- 3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	D-10-2 數據分析：一維數據的平均數、標準差。二維數據的散布圖，最適直線與相關係數，數據的標準化	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在	計算及知道標準體重範圍	1 上臺發表 2 能算出不同性別之理想的體重	數學課本學習單

					日常生活情境中，用數學表述與解決問題。			
第 7 週	1	第 1 次定期評量				第 1 次定期評量		
第 8 週	1	認識與計算 BMI 值	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	認識與計算 BMI 值	1 作業評量 2 能計算出自己或他人的 BMI 值	數學課本學習單
第 9 週	1	體脂率計算	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。數-E-A2	能明白體脂率的定義並做計算	1 作業評量 2 能計算出自己或他人的體脂率	學習單

			n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。			
第 10 週	1	血壓測量與高血壓之預防保健	2a-III- 1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	1、能明白正常血壓的範圍 2、能明白高血壓之預防保健	1 上臺發表 2 能說出避免高血壓之飲食控制與生活習慣	學習單
第 11 週	1	內臟脂肪數計算	2a-III- 1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等	Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 R-1-1 算式與符號：含加減	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導	1. 能明白何謂內臟脂肪數 2. 能算出內臟脂肪數	1 作業評量 2 能算出自己的內臟脂肪數	學習單

			因素的交互作用之影響。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	有關體育與健康內容的意義與影響。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。			
第 12 週	1	黃金比例	2a-III- 1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 了解黃金比例的意義 2. 能算出自己身材的黃金比例 3. 了解自然界的黃金比例	1 作業評量 2 能算出自己身材的黃金比例	數學課本 學習單

第 13 週		第 2 次定期評量				第 2 次定期評量		
第 14 週	1	身高三圍指數	<p>2a-III- 1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>1. 能算出身高胸圍指數</p> <p>2. 能算出身高腰圍指數</p> <p>3. 能算出身高臀圍指數</p>	<p>1 作業評量</p> <p>2 能算出自己身高三圍指數</p>	學習單
第 15 週	1	基礎代謝率(BMR)計算	<p>2a-III- 1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p>	<p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。</p>	<p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影</p>	<p>1、能明白基礎代謝率(BMR)的定義</p> <p>2、能計算出基礎代謝率(BMR)</p>	<p>1 作業評量</p> <p>2 能計算出基礎代謝率(BMR)</p>	數學課本學習單

			n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	響。			
第 16 週	1	不當減重方式	2a-III- 1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	1、收集藝人所代言的健康食品廣告 2、計算每日吃下減肥藥的費用。能知道不正確的減重方式及分辯廣告手法	上臺發表	學習單
第 17 週	1	正確的減重方式-運動及控制飲食是王道	2a-III- 1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概	Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言	1、了解坊間常用的洽肥方法：抽脂、高蛋白質飲食、手指纏繞繃帶、穿健康拖鞋、針灸、指壓、埋耳針、減肥膏等。	口頭提問：能明白正確的減重方式-運動及控制飲食是正確的方式	學習單

			念、運算、推理及證明	後續階段。	的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。			
第 18 週	1	健康宣言活動	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 數 S-U-C3 具備欣賞數學觀念或工具跨文化傳承的歷史與地理背景的視野，並了解其促成技術發展或文化差異的範例。	能明白為了預防慢性病，生活都需要做哪些調整	口頭提問：能說出健康生活的要素	學習單
第 19 週	1	空氣污染與 PM2.5 換算	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 a-IV-1 理解並	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 數 S-U-C3 具備欣賞數學觀念或工具跨文化	能了解空氣污染對健康的危害與進行	1 上臺發表 2 能進行空氣污染與 PM2.5 換算	學習單

			應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明	的理解。適用於後續階段。	傳承的歷史與地理背景的視野，並了解其促成技術發展或文化差異的範例。			
第 20 週	1	空氣污染與 PM2.5 換算	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 數 S-U-C3 具備欣賞數學觀念或工具跨文化傳承的歷史與地理背景的視野，並了解其促成技術發展或文化差異的範例。	PM2.5 換算	1 上臺發表 2 能進行空氣污染與 PM2.5 換算	學習單
第 21 週	1	結業式、第三次定期評量				第三次定期評量		

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園	2	了解友善校園對校園生活的重要性。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 友善校園應該具備的條件？ 2. 大家可以做哪些努力才能建立友善校園的環境？	口頭評量	
2	友善校園	2	展開友善校園的行動。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 做一件能讓學校變得更友善的事。 2. 跟同學分享行動後的感受及觀察到學校氣氛的改變。	口頭評量	

3	病毒防疫	2	了解病毒對人體及地球的危害，並學會如何做好防疫工作。	安 J1 理解安全教育的意義。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。	1. 對新型冠狀病毒的認識有哪些？ 2. 病毒傳播可能透過哪些途徑？ 3. 日常生活中可以採取哪些防疫行動？	口頭評量	
4	病毒防疫	2	了解病毒對人體及地球的危害，並學會如何做好防疫工作。	安 J1 理解安全教育的意義。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。	1. 對新型冠狀病毒的認識有哪些？ 2. 病毒傳播可能透過哪些途徑？ 3. 日常生活中可以採取哪些防疫行動？	口頭評量	
5	反霸凌	2	了解霸凌的種類，並了解遇到霸凌事件的處理方式。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	1. 霸凌的種類包含哪些內容？ 2. 看到或遇到霸凌行為時該怎麼辦？	口頭評量	

6	反霸凌	2	了解霸凌的種類，並了解遇到霸凌事件的處理方式。	<p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>安 J7 了解霸凌防制的精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 霸凌的種類包含哪些內容？ 2. 看到或遇到霸凌行為時該怎麼辦？ 	口頭評量	
7	生涯規劃	2	探索自己的興趣及生涯規劃。	<p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享名人的生涯規劃歷程。 2. 帶領學生了解與探索個人興趣。 3. 進行生涯規劃相關課程。 	口頭評量	

8	生涯規劃	2	探索自己的興趣及生涯規劃。	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 分享名人的生涯規劃歷程。 2. 帶領學生了解與探索個人興趣。 3. 進行生涯規劃相關課程。	口頭評量	
9	防災宣導	22	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量	
10	防災宣導	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量	
11	防溺水宣導	2	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量	
12	防溺水宣導	2	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量	

13	品德教育	2	重視品德對一個人的影響及養成學生良好的品德。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1. 你認為一個人該具備怎麼樣的品德? 2. 每個人都擁有良好品德，對整體社會有什麼影響?	口頭評量	
14	品德教育	2	重視品德對一個人的影響及養成學生良好的品德。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1. 你認為一個人該具備怎麼樣的品德? 2. 每個人都擁有良好品德，對整體社會有什麼影響?	口頭評量	
15	品德教育	2	重視品德對一個人的影響及養成學生良好的品德。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1. 你認為一個人該具備怎麼樣的品德? 2. 每個人都擁有良好品德，對整體社會有什麼影響?	口頭評量	
16	校園安全	2	了解校園安全的重要性，並培養學生熟悉校校園環境及求救管道。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 當你發現可疑的人或事物時該怎麼辦? 2. 最近有哪些威脅校園安全的事情發生?該如何應變?	口頭評量	

17	校園安全	2	了解校園安全的重要性，並培養學生熟悉校校園環境及求救管道。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 當你發現可疑的人或事物時該怎麼辦? 2. 最近有哪些威脅校園安全的事情發生?該如何應變?	口頭評量	
18	校園安全	2	了解校園安全的重要性，並培養學生熟悉校校園環境及求救管道。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 當你發現可疑的人或事物時該怎麼辦? 2. 最近有哪些威脅校園安全的事情發生?該如何應變?	口頭評量	
19	校園安全	2	了解校園安全的重要性，並培養學生熟悉校校園環境及求救管道。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 當你發現可疑的人或事物時該怎麼辦? 2. 最近有哪些威脅校園安全的事情發生?該如何應變?	口頭評量	
20	人權教育	2	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	口頭評量	

21	人權教育	2	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1.對兒童權利宣言的體認 2.班上是否有違反人權之虞的措施	口頭評量	
----	------	---	---	--	----------------------------------	------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理

進度	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園	2	了解友善校園對校園生活的重要性。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 友善校園應該具備的條件？ 2. 大家可以做哪些努力才能建立友善校園的環境？	口頭評量	
2	友善校園	2	展開友善校園的行動。	法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 做一件能讓學校變得更友善的事。 2. 跟同學分享行動後的感受及觀察到學校氣氛的改變。	口頭評量	

3	反霸凌	2	了解霸凌的種類，並了解遇到霸凌事件的處理方式。	<p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>安 J7 了解霸凌防制的精神。</p>	<p>1. 霸凌的種類包含哪些內容？</p> <p>2. 看到或遇到霸凌行為時該怎麼辦？</p>	口頭評量	
4	反霸凌	2	了解霸凌的種類，並了解遇到霸凌事件的處理方式。	<p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>安 J7 了解霸凌防制的精神。</p>	<p>1. 霸凌的種類包含哪些內容？</p> <p>2. 看到或遇到霸凌行為時該怎麼辦？</p>	口頭評量	
5	病毒防疫	2	了解病毒對人體及地球的危害，並學會如何做好防疫工作。	<p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p>	<p>1. 對新型冠狀病毒的認識有哪些？</p> <p>2. 病毒傳播可能透過哪些途徑？</p>	口頭評量	

					3. 日常生活中可以採取哪些防疫行動？		
6	病毒防疫	2	了解病毒對人體及地球的危害，並學會如何做好防疫工作。	安 J1 理解安全教育的意義。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。	1. 對新型冠狀病毒的認識有哪些？ 2. 病毒傳播可能透過哪些途徑？ 3. 日常生活中可以採取哪些防疫行動？	口頭評量	
7	品德教育	2	重視品德對一個人的影響及養成學生良好的品德。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1. 你認為一個人該具備怎麼樣的品德？ 2. 每個人都擁有良好品德，對整體社會有什麼影響？	口頭評量	
8	品德教育	2	重視品德對一個人的影響及養成學生良好的品德。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1. 你認為一個人該具備怎麼樣的品德？ 2. 每個人都擁有良好品德，對整體社會有什麼影響？	口頭評量	
9	防溺宣導	2	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量	
10	防溺宣導	2	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量	
11	防災宣導	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量	

12	防災宣導	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量	
13	人權教育	2	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	口頭評量	
14	人權教育	2	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	口頭評量	
15	校園安全	2	了解校園安全的重要性，並培養學生熟悉校校園環境及求救管道。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 當你發現可疑的人或事物時該怎麼辦？ 2. 最近有哪些威脅校園安全的事情發生？該如何應變？	口頭評量	
16	校園安全	2	了解校園安全的重要性，並培養學生熟悉校校園環境及求救管道。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 當你發現可疑的人或事物時該怎麼辦？ 2. 最近有哪些威脅校園安全的事情發生？該如何應變？	口頭評量	
17	校園安全	2	了解校園安全的重要性，並培養學生熟悉校校園環境及求救管道。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 當你發現可疑的人或事物時該怎麼辦？ 2. 最近有哪些威脅校園安全的事情發生？該如何應變？	口頭評量	

18	生涯規劃	2	探索自己的興趣及生涯規劃。	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 分享名人的生涯規劃歷程。 2. 帶領學生了解與探索個人興趣。 3. 進行生涯規劃相關課程。	口頭評量	
19	生涯規劃	2	探索自己的興趣及生涯規劃。	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 分享名人的生涯規劃歷程。 2. 帶領學生了解與探索個人興趣。 3. 進行生涯規劃相關課程。	口頭評量	
20	生涯規劃	2	探索自己的興趣及生涯規劃。	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 分享名人的生涯規劃歷程。 2. 帶領學生了解與探索個人興趣。 3. 進行生涯規劃相關課程。	口頭評量	
21	生涯規劃	2	探索自己的興趣及生涯規劃。	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1. 分享名人的生涯規劃歷程。 2. 帶領學生了解與探索個人興趣。 3. 進行生涯規劃相關課程。	口頭評量	

彰化縣立大村國民中學 110 學年度 第 1 學期 (舞蹈社)

課程名稱	舞蹈社	教學者	葉庭羽
年級	七	場地	舞蹈教室
課程目標	1. 能讓學生認識身體的構造，探索肢體的各種動作可能性。 2. 能讓學生培養表現力及訓練學生創造思考。 3. 能讓學生習得肢體律動的音樂性及節奏感。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 擁有人文及美感涵養，健康生活。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	(開學準備週)	破冰活動、介紹本學期課程
2	舞感練習(一)	基礎足肢體協調之練習
3	舞感練習(二)	基礎足肢體協調之練習
4	舞感練習(三)	基礎律動之練習
5	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
6	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
7	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
8	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
9	舞蹈驗收	驗收學生學習狀況
10	舞蹈驗收	驗收學生學習狀況
11	舞感練習(三)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
12	舞感練習(四)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
13	舞感練習(五)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
14	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
15	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
16	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
17	學生自編舞蹈	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
18	學生自編舞蹈	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
19	舞蹈發表	學期成果發表
20	舞蹈發表	學期成果發表
21	舞蹈發表	學期成果發表

彰化縣立大村國民中學 110 學年度 第 2 學期 (舞蹈社)

課程名稱	舞蹈社	教學者	葉庭羽
年級	七	場地	舞蹈教室
課程目標	1. 能讓學生認識身體的構造，探索肢體的各種動作可能性。 2. 能讓學生培養表現力及訓練學生創造思考。 3. 能讓學生習得肢體律動的音樂性及節奏感。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 擁有人文及美感涵養，健康生活。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	(開學準備週)	破冰活動、介紹本學期課程
2	舞感練習(一)	基礎足肢體協調之練習
3	舞感練習(二)	基礎足肢體協調之練習
4	舞感練習(三)	基礎律動之練習
5	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
6	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
7	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
8	自編舞蹈教學	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
9	舞蹈驗收	驗收學生學習狀況
10	舞蹈驗收	驗收學生學習狀況
11	舞感練習(三)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
12	舞感練習(四)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
13	舞感練習(五)	教師自編舞蹈動作與曲目做搭配
14	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
15	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
16	自編舞蹈教學	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
17	學生自編舞蹈	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
18	學生自編舞蹈	學生自編舞蹈，分組分節次進行教學
19	舞蹈發表	學期成果發表
20	舞蹈發表	學期成果發表
21	舞蹈發表	學期成果發表

彰化縣立大村國民中學 110 學年度 第 1 學期 (輕珠寶設計社)

課程名稱	輕珠寶設計	教學者	張蕊君
年級	七	場地	藝術社團教室
課程目標	1. 認識各式珠寶設計。 2. 具備基礎珠寶設計技能。 3. 能運用媒材表述思想，塑形個人風格。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 擁有人文及美感涵養，健康生活。 3. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	(開學準備週)	破冰活動、介紹本學期課程
2	認識材料與工具	介紹本學期課程所需之材料及工具
3	基礎纏繞：戒指(1)	介紹基礎纏繞及作品製作(戒指)
4	基礎纏繞：戒指(2)	介紹基礎纏繞及作品製作(戒指)
5	基礎連接：手鍊(1)	介紹基礎連接及作品製作(手鍊)
6	基礎連接：手鍊(2)	介紹基礎連接及作品製作(手鍊)
7	基礎編織：生命樹(1)	介紹基礎編織及作品製作(生命樹)
8	基礎編織：生命樹(2)	介紹基礎編織及作品製作(生命樹)
9	基礎編織：生命樹(3)	介紹基礎編織及作品製作(生命樹)
10	基礎編織：捕夢網(1)	介紹基礎編織及作品製作(捕夢網)
11	基礎編織：捕夢網(2)	介紹基礎編織及作品製作(捕夢網)
12	基礎編織：捕夢網(3)	介紹基礎編織及作品製作(捕夢網)
13	立體結構：墜飾(1)	介紹立體結構及作品製作(墜飾)
14	立體結構：墜飾(2)	介紹立體結構及作品製作(墜飾)
15	立體結構：墜飾(3)	介紹立體結構及作品製作(墜飾)
16	創意設計：大耳貓(1)	創意設計及作品製作(大耳貓)
17	創意設計：大耳貓(2)	創意設計及作品製作(大耳貓)
18	創意設計：大耳貓(3)	創意設計及作品製作(大耳貓)
19	創意設計：真理之眼(1)	創意設計及作品製作(真理之眼)
20	創意設計：真理之眼(2)	創意設計及作品製作(真理之眼)
21	創意設計：真理之眼(3)	創意設計及作品製作(真理之眼)

彰化縣立大村國民中學 110 學年度 第 2 學期 (動手玩木頭社)

課程名稱	動手玩木頭	教學者	張蕊君
年級	七	場地	生科教室
課程目標	1. 能讓學生認識木材特性與安全的機具使用。 2. 感受一刀一斧塑形的過程 3. 學會簡易木料造型與木工基礎工具使用。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 擁有人文及美感涵養，健康生活。 3. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A3 規劃執行與創新應用 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學相見歡	破冰活動、介紹本學期課程
2	安全與裝備介紹、常用木料介紹、刀具保養	安全與裝備介紹、常用木料介紹、刀具保養
3	小松鼠(手刀、鎚刀、鑿刀)	作品製作：小松鼠
4	小松鼠(手刀、鎚刀、鑿刀)	作品製作：小松鼠
5	小松鼠(手刀、鎚刀、鑿刀)	作品製作：小松鼠
6	小松鼠(手刀、鎚刀、鑿刀)	作品製作：小松鼠
7	小松鼠(手刀、鎚刀、鑿刀)	作品製作：小松鼠
8	木飾組合造型(手線鋸、銼刀、手持研磨機)	作品製作：木飾組合造型
9	木飾組合造型(手線鋸、銼刀、手持研磨機)	作品製作：木飾組合造型
10	木飾組合造型(手線鋸、銼刀、手持研磨機)	作品製作：木飾組合造型
11	木飾組合造型(手線鋸、銼刀、手持研磨機)	作品製作：木飾組合造型
12	木塊與環氧樹脂組合(打磨與拋光)	作品製作：木塊與環氧樹脂組合
13	木塊與環氧樹脂組合(打磨與拋光)	作品製作：木塊與環氧樹脂組合
14	木塊與環氧樹脂組合(打磨與拋光)	作品製作：木塊與環氧樹脂組合
15	木塊與環氧樹脂組合(打磨與拋光)	作品製作：木塊與環氧樹脂組合
16	木塊與金屬鑲嵌(打磨與拋光)	作品製作：木塊與金屬鑲嵌
17	木塊與金屬鑲嵌(打磨與拋光)	作品製作：木塊與金屬鑲嵌
18	木塊與金屬鑲嵌(打磨與拋光)	作品製作：木塊與金屬鑲嵌
19	木塊與金屬鑲嵌(打磨與拋光)	作品製作：木塊與金屬鑲嵌
20	木塊與金屬鑲嵌(打磨與拋光)	作品製作：木塊與金屬鑲嵌
21	木塊與金屬鑲嵌(打磨與拋光)	作品製作：木塊與金屬鑲嵌

彰化縣立大村國民中學 110 學年度 第 1 學期 (微電影社)

課程名稱	微電影社	教學者	陳曉萱
年級	七	場地	電腦教室
課程目標	1. 透過課程能讓學生了解微電影的拍攝。 2. 透過課程學習學會如何拍出好照片。 3. 讓學生學會如何剪輯影片與配樂。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 擁有人文及美感涵養，健康生活。 3. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	(開學準備週)	破冰活動、介紹本學期課程
2	微電影介紹	微電影基本認識與介紹
3	手機微電影 APP 介紹與比較	介紹手機微電影相關 APP
4	數位攝影	數位攝影
5	數位攝影	數位攝影
6	數位攝影欣賞	數位攝影欣賞
7	數位攝影欣賞	數位攝影欣賞
8	手機微電影實作	手機微電影實作
9	手機微電影實作	手機微電影實作
10	分鏡介紹	分鏡介紹
11	實作剪輯練習	學生分組進行實作剪輯練習
12	實作剪輯練習	學生分組進行實作剪輯練習
13	實作影片畫面安排	實作影片畫面安排
14	實作影片畫面安排	實作影片畫面安排
15	影片配樂	介紹影片配樂
16	影片配樂	介紹影片配樂
17	音樂剪輯	介紹音樂剪輯
18	音樂剪輯	介紹音樂剪輯
19	電影字幕設定	介紹電影字幕設定
20	電影字幕設定	介紹電影字幕設定
21	電影字幕設定	介紹電影字幕設定

彰化縣立大村國民中學 110 學年度 第 2 學期 (微電影社)

課程名稱	微電影社	教學者	陳曉萱
年級	七	場地	電腦教室
課程目標	1. 透過課程能讓學生了解微電影的拍攝。 2. 透過課程學習學會如何拍出好照片。 3. 讓學生學會如何剪輯影片與配樂。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 擁有人文及美感涵養，健康生活。 3. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學相見歡	破冰活動及介紹本學期課程，皆為延續上學期課程之進階版
2	微電影介紹	微電影基本認識與介紹
3	手機微電影 APP 介紹與比較	介紹手機微電影相關 APP
4	數位攝影	數位攝影
5	數位攝影	數位攝影
6	數位攝影欣賞	數位攝影
7	數位攝影欣賞	數位攝影
8	手機微電影實作	手機微電影實作
9	手機微電影實作	手機微電影實作
10	分鏡介紹	分鏡介紹
11	分鏡介紹	分鏡介紹
12	實作剪輯練習	實作剪輯練習
13	實作剪輯練習	實作剪輯練習
14	實作剪輯練習	實作剪輯練習
15	實作影片畫面安排	實作影片畫面安排
16	實作影片畫面安排	實作影片畫面安排
17	影片配樂	影片配樂
18	影片配樂	影片配樂
19	音樂剪輯	音樂剪輯
20	電影字幕設定	電影字幕設定
21	電影字幕設定	電影字幕設定

彰化縣立大村國民中學 110 學年度 第 1 學期 (程式設計社)

課程名稱	程式設計社	教學者	林代典
年級	七	場地	電腦教室
課程目標	1. 能讓學生認識身體的構造，探索肢體的各種動作可能性。 2. 能讓學生培養表現力及訓練學生創造思考。 3. 能讓學生習得肢體律動的音樂性及節奏感。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 擁有人文及美感涵養，健康生活。 3. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	Code.org 課程介紹	Code.org 課程介紹
2	Code.org 課程介紹	Code.org 課程介紹
3	階段 1：App Lab 入門-Setting Properties	介紹 App Lab 入門-Setting Properties
4	階段 1：App Lab 入門-Setting Properties	介紹 App Lab 入門-Setting Properties
5	階段 1：App Lab 入門-Make it Interactive、Images and Sounds	介紹 App Lab 入門-Make it Interactive、Images and Sounds
6	階段 1：App Lab 入門-Make it Interactive、Images and Sounds	介紹 App Lab 入門-Make it Interactive、Images and Sounds
7	階段 1：App Lab 入門-設計模式	介紹 App Lab 入門-設計模式
8	階段 1：App Lab 入門-設計模式	介紹 App Lab 入門-設計模式
9	階段 2：按鈕與事件- Intro to Debugging and Common Problems	介紹按鈕與事件- Intro to Debugging and Common Problems
10	階段 2：按鈕與事件- Intro to Debugging and Common Problems	介紹按鈕與事件- Intro to Debugging and Common Problems
11	階段 3：多螢幕應用程式- Debugging with Console.log	介紹螢幕應用程式-Debugging with Console.log

12	階段 3：多螢幕應用程式- Debugging with Console.log	介紹多螢幕應用程式- Debugging with Console.log
13	階段 3：多螢幕應用程式- Making a Multi-Screen Chaser Game v.2、Project: Multi-Screen Chaser Game	介紹多螢幕應用程式- Making a Multi- Screen Chaser Game v.2、Project: Multi- Screen Chaser Game
14	階段 4：變數- Introduction to Variables - Part 1、Basic Mechanics of Variables	介紹變數- Introduction to Variables - Part 1、Basic Mechanics of Variables
15	階段 4：變數- Introduction to Variables - Part 1、Basic Mechanics of Variables	介紹變數- Introduction to Variables - Part 1、Basic Mechanics of Variables
16	階段 5：製作應用程式：點 擊遊戲- Clicker Game Demonstration、AppLab Practice	製作應用程式：點擊遊戲- Clicker Game Demonstration、AppLab Practice
17	階段 5：製作應用程式：點 擊遊戲- Clicker Game Demonstration、AppLab Practice	製作應用程式：點擊遊戲- Clicker Game Demonstration、AppLab Practice
18	階段 5：製作應用程式：點 擊遊戲- Clicker Game Demonstration、AppLab Practice	製作應用程式：點擊遊戲- Clicker Game Demonstration、AppLab Practice
19	作品展示	學期作品展示
20	作品展示	學期作品展示
21	作品展示	學期作品展示

彰化縣立大村國民中學 110 學年度 第 2 學期 (程式設計社)

課程名稱	程式設計社	教學者	林代典
年級	七	場地	電腦教室
課程目標	1. 能讓學生認識身體的構造，探索肢體的各種動作可能性。 2. 能讓學生培養表現力及訓練學生創造思考。 3. 能讓學生習得肢體律動的音樂性及節奏感。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 擁有人文及美感涵養，健康生活。 3. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學相見歡	課程介紹以上學期課程做延伸及進階
2	Code.org 課程介紹	Code.org 課程介紹
3	Code.org 課程介紹	Code.org 課程介紹
4	階段 1：App Lab 入門-Setting Properties	介紹 App Lab 入門-Setting Properties
5	階段 1：App Lab 入門-Setting Properties	介紹 App Lab 入門-Setting Properties
6	階段 1：App Lab 入門-Make it Interactive、Images and Sounds	介紹 App Lab 入門-Make it Interactive、Images and Sounds
7	階段 1：App Lab 入門-Make it Interactive、Images and Sounds	介紹 App Lab 入門-Make it Interactive、Images and Sounds
8	階段 1：App Lab 入門-設計模式	介紹 App Lab 入門-設計模式
9	階段 1：App Lab 入門-設計模式	介紹 App Lab 入門-設計模式
10	階段 2：按鈕與事件- Intro to Debugging and Common Problems	介紹按鈕與事件- Intro to Debugging and Common Problems
11	階段 2：按鈕與事件- Intro to Debugging and Common Problems	介紹按鈕與事件- Intro to Debugging and Common Problems

12	階段 3：多螢幕應用程式- Debugging with Console.log	介紹螢幕應用程式-Debugging with Console.log
13	階段 3：多螢幕應用程式- Debugging with Console.log	介紹多螢幕應用程式- Debugging with Console.log
14	階段 3：多螢幕應用程式- Making a Multi-Screen Chaser Game v.2、Project: Multi-Screen Chaser Game	介紹多螢幕應用程式- Making a Multi- Screen Chaser Game v.2、Project: Multi- Screen Chaser Game
15	階段 4：變數- Introduction to Variables - Part 1、Basic Mechanics of Variables	介紹變數- Introduction to Variables - Part 1、Basic Mechanics of Variables
16	階段 4：變數- Introduction to Variables - Part 1、Basic Mechanics of Variables	介紹變數- Introduction to Variables - Part 1、Basic Mechanics of Variables
17	階段 5：製作應用程式：點 擊遊戲- Clicker Game Demonstration、AppLab Practice	製作應用程式：點擊遊戲- Clicker Game Demonstration、AppLab Practice
18	階段 5：製作應用程式：點 擊遊戲- Clicker Game Demonstration、AppLab Practice	製作應用程式：點擊遊戲- Clicker Game Demonstration、AppLab Practice
19	階段 5：製作應用程式：點 擊遊戲- Clicker Game Demonstration、AppLab Practice	製作應用程式：點擊遊戲- Clicker Game Demonstration、AppLab Practice
20	期末課程回顧	期末課程回顧
21	期末課程回顧	期末課程回顧

彰化縣立大村國民中學 110 學年度 第 1 學期 (圍棋社)

課程名稱	圍棋社	教學者	吳松峰
年級	七	場地	圍棋社團教室
課程目標	1. 能讓學生動動腦學習判斷能力與思考能力，對未來出社會有一定基礎的幫助。 2. 從對弈過程中，學會累積自己的經驗、吸收對手的優點，轉換為自己的人生智慧能力。 3. 培養人生成功與失敗的器度與風度及解決問題的能力，學會圍棋等於學會『做人處事』。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 擁有人文及美感涵養，健康生活。 3. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A2 系統思考與解決問題	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	(開學準備週)	破冰活動、介紹本學期課程
2	圍棋規則	1. 對局禮儀 2. 如何數棋有幾氣 3. 練棋對弈
3	吃子法(一)提吃、逃跑	1. 提吃(判斷對方棋子剩一氣) 2. 判斷棋型如何逃跑 3. 練棋對弈
4	吃子法(二-1)叫吃方向、雙叫吃	1. 判斷叫吃的方向 2. 判斷雙叫吃(同氣叫吃) 3. 練棋對弈
5	吃子法(二-2)叫吃方向、雙叫吃	1. 判斷叫吃的方向 2. 判斷雙叫吃(同氣叫吃) 3. 練棋對弈
6	吃子法(三-1)劫型、禁著點	1. 遇劫型入何處理(打劫需隔一手) 2. 禁著點(禁止自殺) 3. 練棋對弈
7	吃子法(三-2)劫型、禁著點	1. 遇劫型入何處理(打劫需隔一手) 2. 禁著點(禁止自殺) 3. 練棋對弈
8	吃子法(四)征子	1. 征子方向與引征 2. 練棋對弈
9	吃子法(五)門吃	1. 門吃(有效率的包圍棋子) 2. 練棋對弈

10	吃子法(六)倒提、接不歸	1. 撲與反提招式運用 2. 接不歸的招式運用 3. 練棋對弈
11	吃子法(七-1)連接切斷	1. 判斷棋型如何連接與切斷 2. 練棋對弈
12	吃子法(七-2)連接切斷	1. 判斷棋型如何連接與切斷 2. 練棋對弈
13	吃子法(八)連續叫吃	1. 判斷棋型如何連續叫吃 2. 練棋對弈
14	圍棋初級教學(一)圍地	1. 如何有效的圍地(金角銀邊銅肚皮) 2. 介紹圍棋一~四線 3. 圍棋基礎下法(長、飛、尖、虎、跳) 4. 練棋對弈
15	圍棋初級教學(二)做活	1. 做活(如何判斷死形與活形) 2. 練棋對弈
16	圍棋初級教學(三)破眼	1. 破眼方法與手段 2. 練棋對弈
17	圍棋初級教學(四)雙活	1. 雙活(判斷黑白共活) 2. 練棋對弈
18	圍棋初級教學(五)基本死活棋型判斷	1. 初階死活型判斷(直三、直四、彎三、彎四、丁四、梅花五、刀五) 2. 練棋對弈
19	地的計算	1. 死子計算 2. 如何算地分辨輸贏 3. 練棋對弈
20	總複習	1. 針對課程總結 2. 練棋對弈
21	總複習	1. 針對課程總結 2. 練棋對弈

彰化縣立大村國民中學 110 學年度 第 2 學期 (圍棋社)

課程名稱	圍棋社	教學者	吳松峰
年級	七	場地	社團教室
課程目標	1. 能讓學生動動腦學習判斷能力與思考能力，對未來出社會有一定基礎的幫助。 2. 從對弈過程中，學會累積自己的經驗、吸收對手的優點，轉換為自己的人生智慧能力。 3. 培養人生成功與失敗的器度與風度及解決問題的能力，學會圍棋等於學會『做人處事』。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學相見歡	碰冰及本學期課程說明
2	圍棋規則	圍棋規則
3	中級吃子法(一)	提吃、逃跑
4	中級吃子法(二)	叫吃方向、雙叫吃
5	中級吃子法(三)	劫型、禁著點
6	中級吃子法(四-1)	征子
7	中級吃子法(四-1)	征子
8	中級吃子法(五)	門吃
9	中級吃子法(六)	倒提、接不歸
10	中級吃子法(七)	連接切斷
11	中級吃子法(八)	連續叫吃
12	圍棋中級教學(一)	圍地
13	圍棋中級教學(二)	做活
14	圍棋中級教學(三)	破眼
15	圍棋中級教學(四)	雙活
16	圍棋中級教學(五)	基本死活棋型判斷
17	圍棋中級教學(六-1)	圍棋步法
18	圍棋中級教學(六-2)	圍棋步法
19	總複習	總複習
20	總複習	總複習
21	總複習	總複習