

彰化縣立大村國民中學 110 學年度 第 1 學期 七年級 社會 領域 / (地理科) 課程

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。			
課程目標	<p>社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：</p> <p>一、培養對於族群、社會、地方、國家和世界的敏察覺知，並涵育具有關懷全球永續的責任意識。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p>							
領域核心素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>							
重大議題融入	【環境教育】、【海洋教育】							
課程架構								
教學進度	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				

第 1~3 週	單元 1 地圖與座 標系統	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各聯地的關聯性。	1. 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。 2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。 3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。 4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。	1. 能利用方位的概念表示位置關係 2. 說出相對位置和絕對位置的表示方法 3. 瞭解相對位置和絕對位置的意義 4. 能描述地圖四要素的功能。 5. 能從生活中瞭解電子地圖的功能 6. 能願意注意生活中的地圖。 7. 能欣賞並點評不同的地圖。 8. 能連結四要素概念於實際地圖上 9. 能透過地圖中實際範例辨別不同比例尺地圖的差異。 10. 能與人合作完成地理技能題目	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第 4~6 週	單元 2 世界中的 臺灣	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各聯地的關聯性。	1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。 2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。	1. 能描述世界主要的洋與陸塊分布。 2. 能運用生活中事物分析臺灣的地理位置特性。 3. 能意識臺灣在世界中所扮演角色。 4. 能連結臺灣地理位置特性解析臺灣獨特生態景觀。 5. 能願意蒐集臺灣的特有種資料。 6. 能關心臺灣獨特的生態。 7. 能主動關心臺灣生活中環境議題。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

第7週	段考週	1				複習單元1、2/段考週		
第8~10週	單元3 高低起伏的地形	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。 2. 瞭解各地形的定義，並能理解臺灣具備那些地形。 3. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。	1. 瞭解臺灣島的形成與臺灣地形高差的變化劇烈 2. 說出改造地貌的作用力有哪些。 3. 認識河川地形。 4. 學會地景判讀的技能。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
第11~13週	單元4 臺灣的海岸與島嶼	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 2. 能理解不當使用會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。	1. 了解台灣海岸的特色和土地利用 2. 明白台灣的領海與經濟海域 2. 認識台灣島嶼位置與特色	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第14週	段考週	1				複習單元3、4/段考週		

第 15~ 17 週	單元 5 天氣與氣候	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 區分天氣與氣候的差別，理解透過那些儀器收集天氣要素的資料。 2. 瞭解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。 3. 能理解氣候圖中的各項資訊的意義，並能判讀氣候圖，從圖中理解一地的氣候特色。	1. 明白四項天象要素的定義。 2. 明瞭氣壓高低與溫度和高度的關係。 3. 瞭解的風的概念。 4. 明白降雨的成因有哪些。 5. 認識各類觀測氣象的儀器。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。
第 18~ 20 週	單元 6 水文與水資源	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 說明水循環的過程，並能瞭解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。 2. 瞭解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。 3. 瞭解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。	1. 瞭解臺灣水資源的主要來源。 2. 理解供水來源與水資源利用現況。 3. 認識臺灣的主要河川及其特性。 4. 瞭解臺灣荒溪型河川的特性與形成因素。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。
第 21 週	段考週	1				複習單元 5、6/段考週		

彰化縣立大村國民中學 110 學年度 第 2 學期 七年級 社會 領域／(地理科)課程

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。			
課程目標	<p>社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：</p> <p>一、培養對於族群、社會、地方、國家和世界的敏察覺知，並涵育具有關懷全球永續的責任意識。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p>							
領域核心 素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>							
重大議題 融入	【環境教育】、【海洋教育】、【人權教育】、【性別平等教育】							
課程架構								
教學 進度	教學單 元名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方 式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				

第 1~4 週	單元1 臺灣的人口成長與分布	4	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 了解臺灣人口成長變化 2. 人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出 3. 了解臺灣人口分布特徵 4. 了解人口移動的原因	1-1 臺灣的人口數量有何變化？ 1-2 臺灣的人口分布主要在哪裡？ 1-3 人口分布會改變嗎？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
第 5~7 週	單元2 臺灣的人口組成與多元文化	3	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 分析不同人口金字塔的差異 2. 了解多元族群的文化特色 3. 了解臺灣面臨的人口議題	2-1 臺灣的人口組成有何特徵？ 2-2 臺灣的多元族群造就哪些文化特色？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。
第 8~10 週	段考週/ 單元3 臺灣的農業	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 了解人類的經濟活動如何分類。 2. 了解臺灣農業的發展特色。 3. 了解臺灣農業發展的過程及轉型的原因。	3-1 第一級產業活動的發展條件是什麼？ 3-2 臺灣農業的經營有哪些特色？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習	環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適

			環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。				歷程檔案	當預防與避難行為。
第 11~13 週	單元 4 臺灣的工商業	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 了解工業區位條件與工業的關聯性 2. 了解臺灣各類型的工業分布 3. 了解臺灣農業的發展特色 4. 了解出口、進口、出超、入超的定義 5. 了解臺灣貿易在國際分工中扮演的角色及定義	4-1 工廠設置地點的優勢條件會改變嗎？ 4-2 臺灣工業發展有哪些特色？ 4-3 臺灣第三級產業如何與國際接軌？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
第 14 週	複習單元 3、4 /段考週	1				複習單元 3、4 /段考週		
第 15~17 週	單元 5 聚落與交通	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空	1. 了解聚落形成的條件 2. 了解都市化、都會區的定義及其意義 3. 了解交通網絡與聚落之間的關係	5-1 聚落是如何發展的？ 5-2 交通網絡如何影響聚落發展？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信

			環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	間與生態保育政策。			歷程檔案	仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第 18~20 週	單元 6 區域發展與空間差異	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文空間與生態保育政策。	1. 了解區域劃分依據 2. 了解區域差距擴大的原因及因應措施 3. 了解政府針對區域發展所擬定的方針	6-1 臺灣的區域可以怎麼劃分？ 6-2 臺灣的區域發展差異如何改善？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
第 21 週	複習單元 5、6/段考週	1				複習單元 5、6 /段考週		

彰化縣立大村國民中學 110 學年度 第 1 學期 七年級 社會 領域／(歷史科)課程

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	<p>社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：</p> <p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>				
領域核心 素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				
重大議題 融入	<p>【人權教育】、【海洋教育】、【性別平等教育】</p>				
課程架構					

教學進度	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
第1~3週	單元1 史前時代與原住民	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題B或C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 紀年法的種類與說明。 2. 臺灣的史前文化分類與類型。 3. 臺灣原住民的傳說與遷徙。	1. 能知道傳說故事也是了解一個族群歷史的方法。 2. 能了解臺灣原住民屬於南島語族。 3. 能認識臺灣原住民傳說所代表的意義。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第4~6週	單元2 大航海時代的政治	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題B或C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 大航海時期的東亞海域上的各方勢力。 2. 大航海時期的臺灣勢力演變。 3. 大航海時期的臺灣原住民與外來政權的互動。	1. 能知道荷蘭聯合東印度公司成立的背景與原因。 2. 能認識荷蘭人來到臺灣經營的背景。 3. 能了解西班牙人佔領北臺灣的動機。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
第7週	段考週	1				複習單元1、2 /段考週		
第8~10週	單元3 大航海時代的經濟與	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族	1. 大航海時期的土地開墾狀況。 2. 大航海時期的貿易內容。	1. 知道荷蘭人來臺建立政權的情形。知道大航海時期漢人來臺拓墾的情況。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

	文化		事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	與外來者的接觸。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	3. 大航海時期的各樣宗教進入臺灣。	2. 認識大航海時代貿易路線與國際貿易體系的情況。 3. 瞭解臺灣原住民的傳統信仰與外來宗教的互動與衝擊。知道漢人的宗教信仰。	實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第 11~13 週	單元 4 清帝國時期的政治與經濟	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 清廷對於臺灣的政策轉變過程。 2. 清領時期的土地開發與經濟重心的改變。 3. 清領時期的貿易情形變化。	1. 知道清廷時期臺灣行政區劃變動的情況。 2. 瞭解開港通商之後，臺灣局勢的變化狀況。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第 14 週	段考週	1				複習單元 3、4 / 段考週		
第 15~17 週	單元 5 清帝國時期的社會與文化	3	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行	1. 清領時期的渡臺禁令與其造成影響。 2. 清領時期的械鬥與民變。 3. 清領時期的社	1. 能知道清領前期漢人移民的原鄉與在臺分布。 2. 能了解渡臺禁令所造成的影響。 3. 能了解械鬥與民變	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊

			重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷史踏查或展演。	會風氣變化過程。	的定義，並且舉例、區分。	學習歷程檔案	重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第 18-20 週	單元 6 清帝國時期的 原住民社會	3	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 清代臺灣原住民的分類與生活。</p> <p>2. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。</p> <p>3. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。</p>	<p>1. 知道清帝國時期臺灣原住民的分類、分布與經濟活動。</p> <p>2. 了解劃界封山的背景與實際情形，並探討當時原住民的遷徙原因、過程與影響。</p> <p>3. 知道牡丹社事件對原住民的衝擊，以及之後所形成的開山撫番政策。</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>
第 21 週	段考週	1				複習單元 5、6 / 段考週		

彰化縣立大村國民中學 110 學年度 第 2 學期 七年級 社會 領域／(歷史科)課程

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。			
課程目標	<p>社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：</p> <p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>							
領域核心 素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>							
重大議題 融入	【人權教育】、【性別平等教育】、【海洋教育】							
課程架構								
教學	教學單元 名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				

進度								
第1~4週	單元1 日治時期的政治與經濟	4	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解日本殖民統治的目的與分期狀況 2. 分析日本在臺灣發展經濟的原因 3. 清楚日本在臺灣的統治方針與措施	1-1 日本殖民統治 1-2 總督與警察 1-3 基礎建設與產業發展	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 海洋教育
第5~7週	單元2 日治時期的教育社會與理蕃政策	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏	1. 論述日本統治下實施的教育目的 2. 理解社會運動與文化啟蒙運動的背景 3. 分析理蕃政策的正反面影響	2-1 日治時期的教育 2-2 日治時期的社會運動 2-3 理蕃與原住民	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對

			事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	查或展演。				個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。
第 8~10 週	段考週/ 單元 3 日治時期的文化與新舊衝突適應	3	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 能認識日治時期臺灣的都會文化 2. 能感受日治時期新舊文化的衝突與調適	3-1 新習慣的改變與都會文化 3-2 新舊文化的調適與衝突	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 11~13 週	單元 4 國民政府遷臺後的臺灣政局	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 G-IV-1 地方史探究	1. 明白二二八事件的背景、經過與影響 2. 了解中華民國遷臺初期的外交與兩岸關係 3. 熟悉威權體制與白色恐怖的內容	4-1 轉權轉換與二二八事件 4-2 成為美國盟友—外交與兩岸關係 4-3 威權體制的建立	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J10 了解人權的起源與

			資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。				歷史發展對人權維護的意義。
第 14 週	複習單元 3、4 / 段考週	1				複習單元 3、4 / 段考週		
第 15 ~ 17 週	單元 5 邁向民主化的歷程	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 明白退出聯合國以來的外交處境 2. 清楚海峽兩岸之間彼此的互動與影響 3. 認識從黨外運動到解嚴以來的民主進程	5-1 退出聯合國—外交與兩岸的挑戰 5-2 從黨外到組黨 5-3 解嚴以來的內外局勢	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第 18 ~ 20 週	單元 6 戰後臺灣的經濟與社會文化	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fa-IV-3 國家	1. 明白戰後臺灣的經濟發展內容 2. 了解戰後臺灣的文化、教育與	6-1 戰後的經濟發展 6-2 戰後臺灣的社會文化	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行

週			<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	社會變遷		<p>實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>
第 21 週	複習單元 5、6/段考週	1				複習單元 5、6 /段考週		

彰化縣立大村國民中學 110 學年度 第 1 學期 七年級社會 領域／(公民科)課程

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	<p>社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：</p> <p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>				
領域核心 素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				
重大議題 融入	<p>【人權教育】、【海洋教育】、【性別平等教育】</p>				
課程架構					

教學進度	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1~3 週	單元 1 人性尊嚴與人權保障	3	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1. 認識人性尊嚴的概念，及基本生活所需和人性尊嚴保障的關聯。 2. 探究個人的身分，以及人權保障和維護人性尊嚴的關聯。 3. 認識潛能發掘的方式，以及面對他人的不同所應表現的態度。	1. 認識人性尊嚴的概念，以及人性尊嚴和人權保障之間的關聯。 2. 探討人權普世化的關聯。 3. 探討人權普世化的關聯。 4. 探討世界人權宣言的內涵，理解消極人權和積極人權的概念。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 4~6 週	單元 2 性別平權	3	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公	1. 認識生理性別、性別角色，以及因性別角色認知偏差所造成的不平等現象。 2. 探究因性別不平等現象所造成的不公平處境，以及為何不公平。	1. 知道如何區分性別。 2. 瞭解社會性別形成途徑。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自

				不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ 臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。			主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第 7 週	段考週	1				複習單元 1、2/段考週		
第 8~10 週	單元 3 親屬關係與家庭職能	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼社會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社	1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。	1.知道家庭的組成因素。 2.瞭解親屬關係與稱謂。 3.體會親情的重要性。 4.明白社會變遷與家庭型態間的關係。 5.認識多元的家庭型態。 6.尊重多元家庭型態。 7.認識家庭四種主要功能。 8.知道社會變遷與家庭	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

第 11~13 週	單元 4 平權的家庭	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	會變遷而改變？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。	功能轉變之間的關係。 1.認識民法中配偶間和父母子女間的權利義務。 2.探討家庭勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第 14 週	段考週	1				複習單元 3、4/段考週		
第 15~17 週	單元 5 校園生活與公共事務參與	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	1. 認識在校園生活中受到保障的權利。 2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。	1.認識在校園生活中受到保障的權利。 2.探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 3.了解如何參與校園公共事務的決策。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？				
第 18~20 週	單元 6 社區與部落	3	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>	<p>1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。</p> <p>2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p> <p>3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。</p>	<p>1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。</p> <p>2. 了解部落是原住民信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p> <p>3. 了解部落是原住民信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>
第 21 週	段考週	1				複習單元 5、6/段考週		

彰化縣立大村國民中學 110 學年度 第 2 學期 七 年 級 社 會 領 域 / (公 民 科) 課 程

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	<p>社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：</p> <p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>				
領域核心 素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				
重大議題 融入	<p>【人權教育】、【性別平等教育】、【海洋教育】</p>				
課 程 架 構					

教學進度	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
第1~4週	單元1 社會生活	4	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本極重要的社會組織？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	1. 認識角色期待與角色衝突 2. 了解家庭的社會化意義及與其他社會制度的關聯 3. 明白解決生活中爭議的適當方法	1. 什麼是公民？ 2. 現代公民為何需參與公共事務？ 3. 現代公民必須具備哪些基本的德性？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第5~7週	單元2 現代公民的社會參與	3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1. 認識公民的意義與內涵 2. 辨識公民與國民、移民、難民的差異 3. 了解現代公民為何要參與公共事務 4. 認識現代公民的基本德性	1. 為什麼需要參加團體？ 2. 志願結社具有哪些特徵？ 3. 志願結社對公共生活的影響有哪些？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第8~10週	段考週/ 單元3 志願團體	3	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志	1. 認識團體的意義與功能 2. 辨識人民團	1. 為什麼勞動參與是重要的？ 2. 為什麼市場勞動	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活

週			念。	願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	體的類型 3. 認識志願結社的特徵 4. 了解志願結社對公共生活的影響 5. 培養參與志願團體的行動	者權利需要被保障？ 3. 如何保障市場勞動參與？	錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 11~13 週	單元 4 社會中的文化	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1 認識文化的意義與內涵 2. 了解不同文化之間可能的不平等現象 3. 體認到尊重與包容不同文化的重要性	1. 什麼是文化與文化差異？ 2. 文化之間的位階和不平等現象 3. 文化之間的尊重與包容	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
第 14 週	複習單元 3、4 /段考週	1				複習單元 3、4 /段考週		
第 15~17 週	單元 5 社會規範	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨	1. 認識社會規範的意義與重要性 2. 了解社會規範與文化的關	1. 社會規範的重要性 2. 社會規範與文化有何關聯？ 3. 社會規範的變遷	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 海洋教育

			關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	係 3. 明白社會規範變遷的原因與現象		與討論及學習歷程檔案	海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
第 18~20 週	單元 6 公平正義與社會安全	3	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 個人生活需受保障的原因 2. 個人生活中可能的困境 3. 國家需保障人民的原因與方式	1. 個人的基本生活為何應受到保障？ 2. 個人可能面臨哪些不公平處境？ 3. 為什麼國家應保障個人的基本生活？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第 21 週	複習單元 5、6 /段考週	1				複習單元 5、6 /段考週		