# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

# 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

## 彰化縣縣立埤頭國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明



「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。</mark>

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校健康、友善、優遊、創新、宏觀生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景,並發展健康實農、多元文化、自造創客、悠遊樂活四大特色,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

表格列數請自行增刪

	年級	一点	一年級		手級	三年級	
類別	III on to so	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性	多元文化	32	30	32	30	42	40
主題/	健康食農	5	6	4	5	6	6
議題	自造創客	2	2	4	3	13	12
探究	悠遊樂活	3	2	2	2	2	2
社團活							
動與技藝課程							
N	繽紛埤頭	21	20	21	20	21	20
其他類課程							
, ,							
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年	<b>手級</b>	六年級		
VIII den de dis	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
多元文化	42	40	21	20	21	18	
電 腦	21	20	42	40	41	36	
彈性課程(補救)			21	20	21	18	
繽紛埤頭	21	20	21	20	21	18	
合計	84	80	105	100	105	90	

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程:三年級

課程名稱	多元文化-悅讀大視界 實施年級 三年級 数學 本學期共(21)節	
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領	域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景:培養優活埤頭小公民 說明: 1.優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2.學生圖像:健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3.說明: 友善生活:擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活:擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 名.依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸,發展多元文化校訂課程,落實國際教育與本土文化教育,型塑「友善觀生活」素養。	生活」與「宏
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。	

		總綱 E-B2 具備科技與資訊應用 n	的基本素養,並理解各	類媒體內容的意義與影	<b>衫響</b> 。				
課程目標		2. 發展多元文化校訂 3. 建構自造創客校訂 4. 發展悠遊樂活訂課	課程,培養健康生活觀 課程,落實國際教育與 課程,提升思考力與創 程,強健身心靈發展, 課程結合,部訂課程與	本土文化教育,型塑 造力,解決生活問題: 讓生活活得有生命,b	「友善生活」 ,養成「宏觀 琣養「悠遊生	與「宏觀 <sup>9</sup> ,生活」與 活」與「他	生活」素養。 「悠遊生活」素養。 建康生活」素養。		
配合融入之领	領域	■國語文 □英語 □數學 ■社會 □健康與體育	□自然科學	□藝術 ■綜合活 □科技	動	□生命教 <sup>*</sup> □安全教		<ul><li>■科技教育 □資記</li><li>■閱讀素養 □多力</li></ul>	刑教育 □能源教育 元文化教育
				課程架	<sup></sup> 構				
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	多元文化-悅讀 大視界-認識圖 書館資源的分類 方法	5-Ⅱ-9 能透過大量 閱讀,體會閱讀, 趣。 5-Ⅱ-10 能閱讀多 元文本,以認識重大 議題。 5-Ⅱ-11 能主動參 與班級、學校或品 的閱讀社群活動。	Ac-II-2 各種基複 名 $C-II-3$ 各種 基礎 有	知何文態會實找籍:於類十認辨能定時數十萬一次數學實	認識中 分類 學習並學 單辨別並	《教學活動》 中文十大分類 時解書名 時解要分類的,分 時解要分類。 的意義的,分 時期學之十一 分類 別每一大類的書	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 十大分類學習單 2. 認識圖書資源的 分類方法簡報
第 2 週	1	多元文化-悅讀 大視界-認識圖書 館資源的分類方法	5-Ⅱ-9 能透過大量 閱讀,體會閱讀的樂 趣。 5-Ⅱ-10 能閱讀多 元文本,以認識重大 議題。 5-Ⅱ-11 能主動參	AC-Ⅱ-2 各種基本 句型。 AC-Ⅱ-3 基礎複句 的意義。 AC-Ⅱ-4 各類文句 的語氣與意義。 Ca-Ⅱ-1 各類文本	實踐:能簡	認識中 分類 學習並學 單辨別並	〈教學活動〉分類 高手 老師下指令讓學生 實際利用分類好找 書	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 分類高手學習單

			與班級、學校或社區 的閱讀社群活動。	中的飲食、服飾、 交通工具、名勝古 蹟及休閒 娛樂等 文化內涵。	籍			
第3週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-三年級 花樣多【單元一~三】	國 5- I-9 喜愛閱 讀,並樂於得。 生 4-I-3 運用各種 表現創造的大生 與形 式,美活的生生 場所 增加生活的 味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識:透過書生。 養別 的 書應 是 書 能 是 書 能 表 的 學 生 都 的 本 的 學 生 器 都 的 差 生 器 的 经 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	〈教學活動〉人物 摹寫 1. 我的科任老師 2. 科任老師口頭禪 3. 作文習寫(同學 素描)	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 三年級花樣多- 我的科任老師學習 單 2. 三年級花樣多- 科任老師口頭禪學 習單 3. 作文-同學素描
第 4 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-三年級 花樣多【單元四~六】	國 5- I-9 喜愛閱 讀,並樂於與他人分 享閱讀心 得。 生 4-I-3 運用各種 表現與創造的方法 與形 式,美化生 活、增加生活的趣 味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識: 書籍能 書籍能 式,結學生。 養子 生籍 能 表	〈教學活動〉班級公約 1. 班級公約訂定 2. 投票表決班級公 約	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 三年級花樣多- 班級公約學習單
第 5 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-三年級 花樣多【單元七~九】	國 5- I-9 喜愛閱 讀,並樂於與他人分 享閱讀心 得。 生 4-I-3 運用各種 表現與創造的方法 與形 式,美化生 活、增加生活的趣味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識: 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	1. 制定班會流程	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 三年級花樣多- 班會流程學習單
第 6 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-三年級 花樣多【單元十~十 二】	國 5- I-9 喜愛閱 讀,並樂於與他人分 享閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種 表現與創造的方法 與形 式,美化生 活、增加生活的趣 味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識:透過書籍能認過書籍能認為事生。	〈教學活動〉動物 保護小志工 1.動物保護我最行 2.義賣捐款	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 三年級花樣多- 動物保護小志工學 習單

					作屬於自己的故事。			
第 7 週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利 用(圖書資源的運 用)-認識圖書館提 供的媒體資源與服 務	5- I -8 認識圖書館 (室)的功能。	Bb-I-3 對物的感受。	知識:認識圖書館。 整度:培養科技技 與產品使用的技 能愛麗子。 實題: 實題: 實題: 實題: 實題: 實題: 實題: 實際: 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對 對 對 對 對 對 對 對 對	書服 學媒體 動資務 圖與 各本 全需 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 實作評量 2. 總結性評量	1.認識圖書館提供 的媒體資 簡報 2.認識圖書館提供 的媒體資源與服務 學習單
第 8 週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利 用(圖書資源的運 用)-認識圖書館提 供的媒體資源與服 務	5-I-8 認識圖書館 (室)的功能。	Bb-I-3 對物的感受。	知識:認識圖書館中的各種媒體資源。 態度:培養科技知識與產品使用的技能產品使用的技能。 實踐:會使用圖書公費的設施,並能賣量的設施,激發閱讀興趣。	〈教學活動〉學校 圖書館的媒體陳列	1. 實作評量 2. 總結性評量	1.學校圖書館的媒體陳列簡報 2.學校圖書館的媒體陳列學習單
第 9 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-三年級 花樣多【單元十三~ 十五】	國 5- I-9 喜愛閱 讀,並樂於與他人分 享閱讀心 得。 生 4-I-3 運用各種 表現與創造的方法 與形 式,美化生 活、增加生活的趣 味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識:透學書籍能 過書生。 數方的學生。 數度 對此書籍的 數度 對此書籍的 對此書籍的 對此書籍的 對此書籍的 對此書籍的 對此書 對此書 對此 對此 對 是 是 對 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	〈教學活動〉男女 大不同 1. 男生與女生的外 觀差異 2. 男生女生『配』	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 三年級花樣多- 男女大不同學習單 2. 三年級花樣多- 男生女生配學習單
第 10 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-三年級 花樣多【單元十六~ 十八】	國 5- I-9 喜愛閱 讀,並樂於與他人分 享閱讀心 得。 生 4-I-3 運用各種 表現與創造的方法 與形 式,美化生 活、增加生活的趣 味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識:透過書籍能過書籍能認過書籍能認學生。 應度:學生能表達已對此書籍的想達 自己。 實際:學生能結結想 自法。 實際, 實際, 實際, 實際, 實際, 實際, 實際, 實際, 實際, 實際,	1. 角色扮演	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 三年級花樣多- 劇場小故事學習單

第 11 週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利 用(媒體識讀)-認識 新聞媒體	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4掌握的文本子主 段落的。 5-Ⅱ-11 閱讀認識 表。 5-Ⅱ-11 閱讀認識 表。	Ac-Ⅱ-台。 I-客明、文章、 II-的。Ⅱ-客明、文□、法□、等 I-所家國·日。 I-客明、文□、法□、等 I-所家國·日。 I-解,產本2因。3圖輔 2反庭族及與 選理科、 述等 據、說 類的鄉其類意 性學環 、寫、工 文個 他	知識:認識新聞、報:認識新聞、報應: (1) (1) (1) (2) (3) (4) (4) (4) (5) (5) (6) (6) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7	識新聞	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 學校圖書館的媒體陳列簡報
第 12 週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利 用(媒體識讀)-認識 新聞媒體	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4掌握句子母段落的意義與概念。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識議	Ac-II - AC-的 $Bc-II$ - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	知識:認識新聞、報意。 應報 實紙 熟 體 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說	新聞新聞的閱讀	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 認識新聞媒體簡報 2. 國語日報識讀

				及其他社群的關係。				
第 13 週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利 用(媒體識讀)-認識 新聞媒體	5-Ⅱ-3 讀懂與學。 5-Ⅱ-4掌握與學。 5-Ⅱ-4掌握與學。 5-Ⅱ-41 閱讀 一日,以認識 一日,以認識 一日,以 一日,以 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日,	Ac-II-Ac-II-Ac-III-Ac	知識:認。	新聞新聞的閱讀	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 認識新聞媒體簡報 2. 國語日報識讀
第 14 週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利 用(媒體識讀)-認識 新聞媒體	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4掌握句之本。 5-Ⅱ-4掌握與學習 一個學習 一個學習 一個學習 一個學習 一個學習 一個學習 一個學習 一個	•	知識:認識新聞、報紙據體。 整葉兒童 報題 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	讀新聞、認識報纸 與雜誌 1.介紹通訊社 2.媒體的演變 3.現在:自媒體,未 來:寫稿機器人 4.報紙與雜誌媒體		1. 認識新聞媒體簡報 2. 未來兒童識讀

				及其他社群的關 係。				
第 15 週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利 用(媒體識讀)-認識 新聞媒體	5-Ⅱ-3 讀懂與學。 5-Ⅱ-4掌握的文本子母 段落的意義與概念。 5-Ⅱ-11 閱讀多概 文本,以認 題。	Ac-II-Ac-的-II-1 中家上 在一面的 Bc-II-1 中 不 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	知識:認識新聞、報意之意, 就 就 就 說 。	尋寶	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 認識新聞媒體簡報
第 16 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-用點心 學校【單元一小小布 丁人的「烤」驗】	國 5- I-9 喜愛閱 讀,並樂於與他人分 享閱讀心 得。 生 4-I-3 運用各種 表現與創造的方法 與形 式,美化生 活、增加生活的趣 味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識:透學書籍能 過學生。 過學生 過學生 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	〈教學活動〉閱讀 大世界 1. 閱讀指定範圍	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 花媽媽說故事— 用點心學校上(已 超連結) 2. 【單元一小小布 丁人的「烤」驗】 心得感想
第 17 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-用點心 學校【單元二玉米弟 弟的「壓力」】	國 5- I-9 喜愛閱 讀,並樂於與他人分 享閱讀心 得。 生 4-I-3 運用各種 表現與創造的方法 與形 式,美化生 活、增加生活的趣 味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識:透學生。 遇書籍能認 過學生。 態度:學生 能表 意學生 主 主 意 是 世 書 題 學 生 能 表 的 等 生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	〈教學活動〉閱讀 大世界 1. 閱讀指定範圍	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 花媽媽說故事- 用點心學校上(已 超連結) 2. 【單元二玉米弟 弟的「壓力」】心得 感想

	1	1			T			
第 18 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-用點心 學校【單元三汽水班 的生氣事】	國 5- I-9 喜愛閱 讀,並樂於 得。 生 4-I-3 運用各種 表現與創造的方法 與形 式,美化生 活、增加生活的趣味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識:透學書籍認過書籍能認為學生。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	〈教學活動〉閱讀 大世界 1. 閱讀指定範圍	1.實作評量 2. 總結性評量	1. <u>花媽媽說故事—</u> 用點心學校上(已 超連結) 2. 【單元三汽水班 的生氣事】心得感 想
第 19 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-用點心 學校【單元四臭味相 投點心人】	國 5- I-9 喜愛閱 讀,並樂於與他人分 享閱讀心 得。 生 4-I-3 運用各種 表現與創造的方法 與形 式,美化生 活、增加生活的趣 味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識: 這學生。 過學生。 意學生書籍能 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	〈教學活動〉閱讀 大世界 1. 閱讀指定範圍	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 花媽媽說故事— 用點心學校下(已 超連結) 2. 【單元四臭味相 投點心人】心得感 想
第 20 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-用點心 學校【單元五蛋煎小 子的「煎牆」】	國 5- I-9 喜愛閱 讀,並樂於與他人分 享閱讀心 得。 生 4-I-3 運用各種 表現與創造的方法 與形 式,美化生 活、增加生活的趣 味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識:透學書籍能 過書籍能 過書等 過書等 過書 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	〈教學活動〉閱讀 大世界 1. 閱讀指定範圍	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 花媽媽說故事— 用點心學校下(已 超連結) 2. 【單元五蛋煎小子的「煎牆」】心得 感想
第 21 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-用點心 學校【單元六麻糬小 妹的內在美】	國 5- I-9 喜愛閱 讀,並樂於與他人分 享閱讀心 得。 生 4-I-3 運用各種 表現與創造的方法 與形 式,美化生 活、增加生活的趣 味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識:透過書籍能過書籍能為學生。 整度:學生書籍的想 整度:學生書籍的想 是是對此書籍的想 会是對此書籍的想 会 實達 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	〈教學活動〉閱讀 大世界 1. 閱讀指定範圍	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 花媽媽說故事— 用點心學校下(已 超連結) 2. 【單元六麻糬小 妹的內在美】心得 感想

註:行列太多或不足,請自行增刪。

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程:三年級

課程名稱	多元文化-FUN眼大世界	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共(2)	1 )節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議 2. □社團活動與技藝課程(□ 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服	社團活動□技		]自治活	動□班級輔導□	學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	依據校訂課程願景「多元文化 典歌謠」安排「get enCHANT	_	「FUN眼大世界」。在3	年級上學	期,因應學生的	身心發展及語言習得利成,以「經
核心素養	多E4理解到不同文化共存的事 多E6了解各文化間的多樣性與					
課程目標	1. 認識西方了解文字結構,素 2. 觀摩賞析全體的字母玩畫 3. 歌謠玩唱,認識西方文化外	內容。				
配合融入之領域或議題	<ul><li>國語文■英語文□本土語</li><li>數學□社會□自然科學□</li><li>」健康與體育■生活課程□</li></ul>	· · · —	j	一 育 □ 生命 育 □ 安全	教育□法治教育 教育□防災教育 規劃教育□家庭	□環境教育□海洋教育□品德教 □科技教育□資訊教育□能源教 □閱讀素養■多元文化教育 教育□原住民教育□戶外教育■

				課程架構	<b></b> <b></b>			
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	多元文化-FUN眼大世界-get enCAHNTed	5-Ⅲ-3能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。	Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌 謠為切入點,說 唱出英語詞句, 精熟已學字詞。 2. 歌謠:Baby Shark	1. 先以影音素 材帶學生聽唱。 2. 利用投影的報唱。 3. 搭配影音素 材,或齊唱, 個人唱秀!	1.學生能開口說唱。 2.學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理 的影音素材 (YOUTUBE播放 清單),搭配自 編的歌謠歌詞 單。
第 2 週	1	多元文化-FUN眼大世界-get enCAHNTed	5-Ⅱ-3能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。	Ac-Ⅱ-3第二學 習階段所學字 詞。	1. 以經典英語歌 謠為切入點,說 唱出英語詞句, 精熟已學字詞。 2. 歌謠: Bingo	1. 先學生影音素。 以學生影問, 2. 利詞單, 2. 利詞單。 3. 搭配影音 。 3. 搭或齊 。 材,唱 個人唱	1.學生能開口 說唱。 2.學生能指讀 或指唱在正確 歌詞上。	使用經過整理 的影音素材 (YOUTUBE播放 清單),搭配自 編的歌謠歌詞 單。
第3週	1	多元文化-FUN眼大世界-get enCAHNTed	5-Ⅲ-3能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。	Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌 謠為切入點,說 唱出英語詞句, 精熟已學字詞。 2. 歌謠:Rain, Rain, Go Away.	1. 先學生影 音聽明 2. 利詞單 2. 利詞單 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 學生能開口 說唱。 2. 學生能指讀 或指唱在正確 歌詞上。	使用經過整理 的影音素材 (YOUTUBE播放 清單),搭配自 編的歌謠歌詞 單。
第 4 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	5-Ⅱ-2在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。	Ac-Ⅱ-3第二學 習階段所學字 詞。	1. 以繪本故事為 切入點,聽讀英 語詞句,精熟已 學字詞。	1. 老師以實體 書本,說演故 事,讓學生明瞭 故事大意。	1. 學生能享受 在「聽讀故事」 中。 2. 學生能針對	使用校內已建 置的英語讀物。

				2. 經典繪本: Brown Bear, Brown Bear	2. 搭配網路資源,再說演一次故事,讓學生更加專注於英語故事的聽讀。	故事內容或文 字或插畫提問 或發表。	
第 5 週	1 多元文化-FUN眼界-get enCAHNTe		Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌 謠為切入點,說 唱出英語詞句, 精熟已學字詞。 2. 歌謠:London Bridge	1. 先以影音素 材帶學生聽唱 2. 利用投影的教 唱。 3. 搭配影音素 材。 杨山 村 村 村 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理 的影音素材 (YOUTUBE播放 清單),搭配自 編的歌謠歌詞 單。
第 6 週	1 多元文化-FUN眼界-get enCAHNTe		Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌 謠為切入點,說 唱出英語詞句, 精熟已學字詞。 2. 歌謠: Shoo, Fly	1. 先學學是 影學生影 等學學 表 學生 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 是 影 等 是 影 的 的 的 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.學生能開口 說唱。 2.學生能指讀 或指唱在正確 歌詞上。	使用經過整理 的影音素材 (YOUTUBE播放 清單),搭配自 編的歌謠歌詞 單。
第7週	1 多元文化-FUN眼界-學校評量週	大世 7-Ⅱ-1善用預習、複習強化學習效果。	D-Ⅲ-1所學字 詞的簡易歸類。	引導學生統整歸納這一個月來所學,強化學習策略的使用。	1. 檢所。 視學 這學 一個的 名紹習 報 等 紹 等	1. 指月之之. 導字時間容 2. 導字時間容 到用來 單生下的單字 解實 等。	以學校正式英 語課程教材內 容為依據作練 習。

						像文字方式學 習英語。		
第 8 週	1	多元文化-FUN眼大世界 -Festival-Halloween	8-Ⅲ-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	C-Ⅲ-2國內外 主要節慶習俗。	1. 認識這項國外 節慶及其文化習 俗。 2. 對應國內相關 節慶及習俗文 化。	1. 理及習鍵之化應習所數數數學的出質學的出質學的出節。 文對慶 人名	1.學生能認識 這項節慶說 2.學生能的名 通及關鍵字。	使用教師整理 的影音教材及 校內已建置的 節慶圖書。
第 9 週	1	多元文化-FUN眼大世界 -Festival-Halloween	8-Ⅲ-3能了解課 堂中所介紹的國 外主要節慶習 俗。	C-Ⅲ-2國內外 主要節慶習俗。	體驗此節慶活動。	角色裝扮演活動	學生發揮個人 特質,做角色 扮演。	
第 10 週	1	多元文化-FUN眼大世界-get enCAHNTed	5-Ⅱ-3能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。	Ac-Ⅱ-3第二學 習階段所學字 詞。	1. 以經典英語歌 謠為切入點,說 唱出英語詞句, 精熟已學字詞。 2. 歌謠: Head, Shoulder	1. 先學生聽 計學生 整學生 是. 利用 是. 利 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	1.學生能開口 說唱。 2.學生能指讀 或指唱在正確 歌詞上。	使用經過整理 的影音素材 (YOUTUBE播放 清單),搭配自 編的歌謠歌詞 單。
第 11 週	1	多元文化-FUN眼大世界-get enCAHNTed	5-Ⅱ-3能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。	Ac-Ⅱ-3第二學 習階段所學字 詞。	1. 以經典英語歌 謠為切入點,說 唱出英語詞句, 精熟已學字詞。 2. 歌謠: IfYou	1. 先學生影音 音響性 子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.學生能開口 說唱。 2.學生能指讀 或指唱在正確 歌詞上。	使用經過整理 的影音素材 (YOUTUBE播放 清單),搭配自 編的歌謠歌詞 單。
第 12 週	1	多元文化-FUN眼大世	5-Ⅱ-2在聽讀	Ac-Ⅱ-3第二學	1. 以繪本故事為	1. 老師以實體	1. 學生能享受	使用校內已建

		界-英閱海浪	時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。	習階段所學字詞。	切入點,聽讀英 語詞句,精熟已 學字詞。 2. 經典繪本:A Hungry Cateppillar	書本,讓學生。 事事大配說演學生。 2. 搭配說演學生 源事,讓於 數事, 於事, 於事, 於 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	在「聽讀故事」中。 2. 學生能針 對故事內容或 文字或插畫提 問或發表。	置的英語讀物。
第 13 週	1	多元文化-FUN眼大世界-get enCAHNTed	5-Ⅱ-3能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。	Ac-Ⅱ-3第二學 習階段所學字 詞。	1. 以經典英語歌 謠為切入點,說 唱出英語詞句, 精熟已學字詞。 2. 歌謠: Five Little Monkeys	1. 先學生 以學生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.學生能開口 說唱。 2.學生能指讀 或指唱在正確 歌詞上。	使用經過整理 的影音素材 (YOUTUBE播放 清單),搭配自 編的歌謠歌詞 單。
第 14 週	1	多元文化-FUN眼大世界-學校評量週	7-Ⅲ-1善用預習、複習強化學習效果。	D-Ⅱ-1所學字 詞的簡易歸類。	強化以拼讀方式 來看待英語文 字,削弱以過 文字來習得英語 單字的習慣。	1. 檢納所 一習 一習 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學	1. 生能這學生能這學生不好。	搭配學校正式 英語課程教 材,搭配老師編 製學習單做學 習統整。
第 15 週	1	多元文化-FUN眼大世界-get enCAHNTed	5-Ⅲ-3能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。	Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌 謠為切入點,說 唱出英語詞句, 精熟已學字詞。 2. 歌謠: Row Your Boat	1. 先學生影 計學學生影 2. 利用詞單,老師 教唱。 3. 搭配影音, 材,唱秀唱,	1.學生能開口 說唱。 2.學生能指讀 或指唱在正確 歌詞上。	使用經過整理 的影音素材 (YOUTUBE播放 清單),搭配自 編的歌謠歌詞 單。
第 16 週	1	多元文化-FUN眼大世	5-Ⅱ-2在聽讀	Ac-Ⅱ-3第二學	1. 以繪本故事為	1. 老師以實體	1. 學生能享受	使用校內已建

		界-英閱海浪	時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。	習階段所學字詞。	切入點,聽讀英語詞句,精熟已學字詞。 2. 經典繪本:I Went Walking.	書事故書, 讓美國 說學意紹,讓大配說學意紹說學意紹,事主經過一次, 至 2. 源事,注, 如事, 如事, 如事, 如事, 也事, 也事, 也事, 也事, 也事, 也事, 也事, 也	在「聽讀故事」 中。 2.學生能針對 故事內容 故事內不 故事內 本 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 是 表 是 表 是 表	置的英語讀物。
第 17 週	1	多元文化-FUN眼大世界-get enCAHNTed	5-Ⅲ-3能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。	Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌 謠為切入點,說 唱出英語詞句, 精熟已學字詞。 2. 歌謠:Wheels on the Bus	1. 先學生 影音素。 2. 利用單, 2. 利用單, 3. 搭配影音 素, 对,唱秀!	1.學生能開口 說唱。 2.學生能指讀 或指唱在正確 歌詞上。	使用經過整理 的影音素材 (YOUTUBE播放 清單),搭配自 編的歌謠歌詞 單。
第 18 週	1	get enCAHNTed	5-Ⅱ-3能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。	Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌 謠為切入點,說 唱出英語詞句, 精熟已學字詞。 2. 歌謠: Mary Had A Little Lamb	1. 大學學是 是學學是 是學學是 是學學是 是學學是 是學學是 是學學是 是學學是 是學學是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.學生能開口 說唱。 2.學生能指讀 或指唱在正確 歌詞上。	使用經過整理 的影音素材 (YOUTUBE播放 清單),搭配自 編的歌謠歌詞 單。
第 19 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	5-Ⅱ-2在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。	Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。	1. 以繪本故事為 切入點,聽讀英 語詞句,精熟已 學字詞。 2. 繪本:" Thank you, Mr.	1. 老師以實體 書本,說演故 事,讓學生明瞭 故事大意。 2. 搭配網路資 源,再說演一次	1.學生能享受 在「聽讀故事」 中。 2.學生能針對 故事內容或 字或插畫提問	使用校內已建置的英語讀物。

					Panda" by Steve	故事,讓學生更	或發表。	
					Antony	加專注於英語		
						故事的聽讀。		
第 20 週	1	多元文化-FUN眼大世	7-Ⅱ-1善用預	D-Ⅱ-1所學字	引導學生統整歸	1. 檢視這一個	1. 學生能清楚	以學校正式英
		界-學校評量週	習、複習強化學	詞的簡易歸類。	納這一個月來所	月來所學習的	指認出這一個	語課程教材內
			習效果。		學,強化學習策	內容。	月來所學內容	容為依據作練
					略的使用。	2. 介紹相對應	之範圍。	習。
						的學習策略,	2. 學生能在引	
						如:0G(組織架	導之下,運用	
						構圖),帶領學	學習策略做資	
						生統整學習內	料統整。	
						容。	,,,,,,	
第 21 週	1	多元文化-FUN眼大世	5-Ⅱ-3能以正確	Ac-Ⅱ-3第二學	1. 以經典英語歌	1. 先以影音素	1. 學生能開口	使用經過整理
		界-get enCAHNTed	的發音及適切的	習階段所學字	謠為切入點,說	材帶學生聽唱。	說唱。	的影音素材
			速度朗讀簡易句	詞。	唱出英語詞句,	2. 利用投影的	2. 學生能指讀	(YOUTUBE播放
			型的句子。		精熟已學字詞。	歌詞單,老師教	或指唱在正確	清單),搭配自
					2. 歌謠: Baa,	唱。	歌詞上。	編的歌謠歌詞
					Baa, Black	3. 搭配影音素		單。
					Sheep	材,或齊唱,或		·
					<b>F</b>	個人唱秀!		
						10,-07		

註:行列太多或不足,請自行增刪。

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

#### (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	<b>健康食農</b> ~ 永續的萌芽	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共(六)節
彈性學習課程 類別	1. ■	!(□社團活動□找	支藝課程)	を流□自治	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校健康、友善生活	之課程精神、以:	培養悠活小公民為課程	願景,並	發展健康食農之特色
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考	考能力,並透過體	豐驗與實踐處理日常生活	舌問題。	
課程目標	瞭解校園環境陰影與教室	照明狀況,解決	生活問題。		
配合融入之領域或議題	□數學 □社會	]本土語  自然科學 □藝 <sup>2</sup>  生活課程 □科:		<ul><li>□生命教</li><li>□安全教</li></ul>	

				課程架	2構			
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	永續的萌芽~校 園的影子	po-Ⅱ-1 能、從 日 常	校園的休憩區	1. 認識校園平面 圖 2. 發現校園休憩 區。	1. 觀察校園平 面圖。 2. 討論校園戶 外休憩區並劃 記。	完成校園平面圖畫記。	1. 校園平面圖 2. 自編課程 PPT
第2週	1	永續的萌芽~校 園的影子	po-Ⅱ-1 能從日常 驗、學習活動 自然環境, 進而 體問題。	休憩區與陰影	1. 瞭解休憩區與 陰影的相關性。 2. 認識校園陰影 處。	1. 討論要成為 校內休憩區的 要件。 2. 走出戶外尋 找校園陰影處。	說出戶外校園 休憩陰影處。	1. 校園平面圖 2. 自編課程 PPT
第3週	1	永續的萌芽~校 園的影子	po-Ⅱ-1 能 從 日 常 驗、學習活動 自然環境,進 觀察,進而 能察 覺問題。	校園陰影之優缺點	1. 瞭解陰影與時 段關係。 2. 瞭解校園陰影 處的優缺點	1. 在畫與。 組 園出標 討 影 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 。 題 題 影 。 題 題 影 。 題 。 題	完成校園平面圖畫記。	1. 校園平面圖 2. 自編課程 PPT
第 4 週	1	永續的萌芽~校 園的影子	po-Ⅱ-1 能從 日 常	改善校園休憩 與陰影區域	1. 印證陰影處優 缺點。 2 改善校園陰影 環境。	1. 震震計點提議所於於印度 體校的 人名	能提出具體建議。	1. 校園平面圖 2. 自編課程 PPT
第 16 週	1	永續的萌芽~教 室裡的黑與白	po-Ⅱ-1 能 從 日 常	教室的燈具	1. 觀察教室內燈 具分布與光 源。 2. 認知教室光源 位置	1. 觀察教室光 源、燈具分 布。 2. 在教室平面 圖標記光源。	完成校是平面 圖標記。	1. 教室平面圖 2. 自編課程 PPT
第 17 週	1	永續的萌芽~教	po− II −1	亮度與節能	1. 測量教室光源	1. 使用光度計	1. 完成光度計	1. 教室平面圖

室裡的黑與白	能 從 日 常 經 驗、學習活動、 自然環境,進 行 觀察,進而 能察 覺問題。	2. 瞭解光源與節能	測量 報 題 記錄 記錄 記錄 記錄 記錄 記錄 記 說 題 說 的 題 節 的 題 的 題 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	2. 能提出節能建議。	2. 自編課程 PPT 3. 健康中心光 度計

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取<mark>參考表</mark>填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	<b>自造創客</b> ~ 打開科技新視窗	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共(十一)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題 2.□社團活動與技藝課程 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語:	*(□社團活動□	技藝課程)	を流□自氵	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校創新、宏觀生活	之課程精神、」	以培養悠活小公民為課程	願景,並	發展自造創客之特色。
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用	目的基本素養,.	並理解各類媒體內容的意	<b>、義與影響</b>	<u>r</u> •
課程目標	初步認識電腦與操作。				
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □		藝術 □綜合活動 斗技	□生命教 □安全教	
			課程架構		

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5 週	1	打開科技新視窗 ~電腦好朋友	資 EI 認識常見 的資訊系統。	電腦與其周邊配備	1. 認識電腦教室 與使用規則 2. 認識電腦與其 周邊設備。	1. 進工電腦 至進 育。認識 至2. 認腦及 電腦及 設備。	能說出電腦及 其周邊設備的 名稱。	自編課程 PPT
第 6 週	1	打開科技新視窗~電腦操作	資 E1 認識常見 的資訊系統。	滑鼠與鍵盤操作	1. 認識滑鼠與游標。 2. 認識鍵盤輸入。	1. 實作滑鼠操作。 2. 實作鍵盤操作。	能完成滑鼠與 鍵盤操作	自編課程 PPT
第7週	1	打開科技新視窗 ~認識作業系統	資 EI 認識常見 的資訊系統。	電腦作業系統	1. 認識 WINDOWS 作業環境。 2. 學習關機與開 機。	1. 認識 WINDOWS 作業環境。 2. 實作電腦操 作。	能操作點選作 業系統桌面	自編課程 PPT
第8週	1	打開科技新視窗 ~英文快打	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	英文鍵盤輸入	1. 認識英語鍵盤 ABC。 2 認識鍵盤分區 與正確指法。	1. 實作電腦鍵盤操作。 2. 瞭解鍵盤指 法與分區。	能進行英文打 字	自編課程 PPT 線上打字遊戲
第9週	1	打開科技新視窗 ~英文快打	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	英文鍵盤輸入	1. 學習刪除與修 改文字。 2. 英打練習。	實作英語打字。	能進行英文打 字	自編課程 PPT 線上打字遊戲
第 10 週	1	打開科技新視窗 ~中文快打	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	中文鍵盤注音輸入	1. 認識中文鍵盤 つ欠口。 2. 學習切換中文 輸入法。	1. 實作電腦鍵盤操作。 2. 瞭解鍵盤指 法與分區。	能進行中文打 字	自編課程 PPT 線上打字遊戲
第 11 週	1	打開科技新視窗 ~中文快打	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	中文鍵盤注音輸入	1. 練習中文輸 入。 2. 增進中打速 度。	實作中文打字。	能進行中文打 字	自編課程 PPT 線上打字遊戲

第 12 週	1	打開科技新視窗	資 E2 使用資訊	中英文輸入	1. 練習中英文混	實作中文打字。	能進行中文英	自編課程 PPT
		~中文英文輸入	科技解決生活中		打。		文混打	線上打字遊戲
			簡單的問題。		2. 學習文件存			
					檔。			
第 13 週	1	打開科技新視窗	資 E1 認識常見	檔案罐裡	1. 認識檔案與資	實作電腦檔案	能進行檔案管	自編課程 PPT
		~檔案總管	的資訊系統。		料夾。	管理。	理	
					2. 認識檔案總			
					管。			
					3. 實作圖片瀏			
					覽。			
第 14 週	1	打開科技新視窗	資 E2 使用資訊	聰明小畫家	1. 認識小畫家操	實作小畫家軟	能執行小畫家	自編課程 PPT
		~小畫家應用	科技解決生活中		作。	體	作圖	
			簡單的問題。		2. 學習簡單繪			
					圖。			
第 15 週	1	打開科技新視窗	資 E2 使用資訊	小畫家實作	製作教室平面	實作小畫家軟	能完成教室平	自編課程 PPT
		~繪製教室平面	科技解決生活中		圖。	體	面圖	
		圖	簡單的問題。					

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取<mark>參考表</mark>填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	自造創客~ 陶藝小學堂	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共(二)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題 2.□社團活動與技藝課程 3.□其他類課程 □本上語文/新住民語	(□社團活動□	<b>技藝課程</b> )	を流□自治	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校優遊、創新生活	之課程精神、以	培養悠活小公民為課程	願景,並	發展自造創客之特色
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞	賞的基本素養,化	足進多元感官的發展,均	培養生活玛	<b>震境中的美感體驗。</b>
課程目標	認識並感受泥土與砂。				
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □	]本土語 ]自然科學 ■藝 ]生活課程 □科	-術 □綜合活動 -技		
			課程架構		

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 18 週	1	陶藝小學堂~泥 土的芬芳	1-Ⅲ-3 能試探媒材特性 與技法,進行創 作。	認識泥土砂土	認識泥土與砂土 特性。	1. 實際土 園泥土。 上。 2. 利用混土 砂土 球。	能說出泥沙觀 察的結果	1. 自編課程 PPT 2. 泥沙觀察紀 錄表
第 19 週	1	陶藝小學堂~泥 土的芬芳	1-Ⅲ-3 能試探媒材特性 與技法,進行創 作。	認識陶土製作	1. 瞭解休憩區與 陰影的相關性。 2. 認識校園陰影 處。	1. 觀察乾燥後 泥球。 2. 認識陶土製 成與種類。	能說出陶土如 何製作。	自編課程 PPT

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取<mark>參考表</mark>填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	<b>悠遊樂活</b> ~ 紙張新生命	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共(二)節					
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校健康、優遊生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景,並發展健悠遊樂活之特色									
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣	賞的基本素養,係	足進多元感官的發展,均	培養生活珍	<b>環境中的美感體驗。</b>					
課程目標	瞭解校園環境,解決生活問題	•								
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □	]本土語 ]自然科學 ■藝 ]生活課程 □科		□生命教 □安全教						
	課程架構									

第20週     1     紙張新生命~手作紙花     1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。     利用回收紙製作紙花。     完成紙花製作 2.製作紙花。     完成紙花製作 2.製作紙花。     自編課程 PPT 2.製作紙花。       第21週     1     紙張新生命~手作紙花     1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。     利用回收紙製作花器。     完成紙花器製作 2.製作紙花器。     完成紙花節品 自編課程 PPT 2.製作紙花器。       第21週     1     紙花     銀作       1     基集回收紙。 2.製作紙花器。     3.組成紙花飾品。       3     組成紙花飾品。	教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
作紙花       能試探媒材特性       作花器。       2. 製作紙花器。       製作         與技法,進行創       3. 組成紙花飾	第 20 週	1		能試探媒材特性 與技法,進行創		完成紙花製作		完成紙花製作	自編課程 PPT
	第 21 週	1	•	能試探媒材特性 與技法,進行創	-	完成紙花器製作	<ol> <li>製作紙花器。</li> <li>組成紙花飾</li> </ol>		自編課程 PPT

### (四) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

## 彰化縣縣立埤頭國民小學 第一學期 三年級 課程名稱:\_繽紛埤頭\_\_

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	繽紛埤頭-班會	1	1. 選舉班級幹部 2. 制定班級公約	法治教育-法 E4 參與 規則的制 定並遵守 之。	1. 選舉班級幹部 2. 制定班級公約	選舉班級 幹部 制定班級 公約	
2	繽紛埤頭-友善 校園	1	瞭解反霸凌、反藥物 濫用概念	安全教育-安 E9 學習 相互尊重的精神。	1. 校園相互尊重合作的重要。 2. 反毒八式。	問答	
3	繽紛埤頭-班會 1		1. 討論中心德目 2. 討論班級事務	法治教育-法 E4 參與 規則的制 定並遵守 之。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
4	繽紛埤頭-防溺 宣導	1	1. 重視戲水安全 2. 了解防溺要領 3. 自救救人	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧,熟悉自 救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招:「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得現外部間 調用 明期
5	繽紛埤頭-班會 (家庭暴力防治)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論: 家庭暴 力防治	家 E4 覺察個人情緒 並適切表達,與家人及 同儕適切互動。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
6	繽紛埤頭-交通 安全	1	瞭解日常交通安全要 點	安全教育-安 E4 探討 日常生活應該注意 的 安全。	1. 砂石車的內輪差與視線死角。 2.	問答	
7	繽紛埤頭-班會 (家庭暴力防治)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論: 家庭暴 力防治	家 E4 覺察個人情緒 並適切表達,與家人及 同儕適切互動。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	

			1. 發展對人權的價值				
8	繽紛埤頭-人權 教育	1	1. 被長野人權的價值 信念,增強對人權 的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權 的行動。	人權教育 J7 探討違反人權的事件 對個人、社區/部落、 社會的影響,並提出改 善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的 措施	發表 同儕觀察	
9	繽紛埤頭-班會 (性別平等)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:性別平 等	性 El 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
10	繽紛埤頭-防災 宣導	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理 與災害防救能力; 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐 力。	防 J3:臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9:了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育2. 避難逃生知能與演練	問答實際操作	得視外部 單位時間
11	繽紛埤頭-班會 (性別平等)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:性別平 等	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	調整實
12	繽紛埤頭-防災 演練	1	進行防災疏散演練	防災教育-防 J3:臺灣 災害防救的機制與運 作	實際進行防災演練	實際操作	
13	繽紛埤頭-班會 (性侵害)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:性侵害/ 掃擾防治	性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的概念及 其求助管道。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
14	繽紛埤頭-性平 教育	1	1. 瞭解校園性騷擾防 治 2. 瞭解性別平等與尊 重	性別教育-性 E4 認識 身體界限 與尊重他人 的身體自主權。	1. 校園性騷擾防治 2. 性別平等與尊重	同儕觀察 問答	

15	繽紛埤頭-班會 (性侵害)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:性侵害/ 掃擾防治	性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的概念及 其求助管道。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
16	繽紛埠頭-資訊 安全與倫理	1	1. 強化資訊安全概念2. 瞭解網路通訊倫理	資訊教育-資 E12 了 解並遵守資訊倫理與 使用資訊科技的相關 規範。	1. 網路個人隱私。 2. 網路留言倫理與禮節	問答	
17	繽紛埠頭-班會 (環境教育)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論: 氣候的 變化	環 E9 覺知氣候變遷 會對生活、社會 及環境造成衝擊。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
18	繽紛埤頭-環境 教育	1	認識臺灣常見山區動植物	環境教育-環 E2 覺知 生物生命 的美與價值 ,關懷動、植物 的 生命。	1. 認識台灣低海拔山區動植物2. 認識臺灣高海拔山區動植物	問答	得視外部 單位 實整 實施
19	繽紛埤頭-班會 (環境教育)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論: 氣候異 常的成因	環 E10 覺知人類的行 為是導致氣候變遷的 原因。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	日期
20	續紛埤頭-寒假 安全教育 (交通安全.性騷 擾)	1	1. 寒假注意事項2. 寒假作息規劃	安全教育-安 E4 探討 日常生活應該注意 的 安全。	1. 寒假生活安全注意事項宣導2. 寒假行事宣導	問答	
21	繽紛埤頭-班會 (交通安全)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:內輪差	安全教育-安 E4 生活 周遭危機情境的辨識 方法。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	

<sup>※「</sup>其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導···等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
  - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
  - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
  - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程:三年級

課程名稱	多元文化-悦讀大視界 實施年級 三下 教學
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本上語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景:培養優活埤頭小公民 說明: 1.優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2.學生圖像:健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3.說明: 友善生活:擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活:擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 名.依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸,發展多元文化校訂課程,落實國際教育與本土文化教育,型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。

		國-E-B2 理解網際網 自-E-A2	路和資訊科技對學習的	重要性,藉以擴展語為	文學習的範疇,並培養	審慎使用各類資訊的負	<b></b>				
			能力,從觀 察、閱讀、	·思考所得的資訊或數	據中,提出適合科學探	<b>买</b> 究的問題或解釋資料	,並能依據已知的	科學知識、 科學概念			
		及探索。	, e					,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			
		自-E-B2									
		能了解科技及媒體的	運用方式,並從學習活	動、日常經驗及科技道	<b>運用、自然環境、書刊</b>	及網路媒體等,察覺問	<b>問題或獲得有助於探</b>	<b>吴究的資訊</b> 。			
		自-E-C2									
			學習,培養與同儕溝通								
			課程,培養健康生活觀			= ' ' '					
		2. 發展多元文化校訂課程,落實國際教育與本土文化教育,型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。									
課程目標	<b>5</b>	3. 建構自造創客校訂課程,提升思考力與創造力,解決生活問題,養成「宏觀生活」與「悠遊生活」素養。									
			程,強健身心靈發展,		<del>-</del>	<del>-</del>					
		5. 正式課程與非正式	課程結合,部訂課程與	校訂課程兼備,提供与	學生多元學習機會,全	面正向發展。					
		■四年上 □牡油	54 D115		□性別平	等教育 □人權教育 ■	■環境教育 □海洋	¥教育 □品德教育			
配合融入之	領域	■國語文 □英語	<del></del> ·		□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□			R教育 □能源教育			
或議題	, ,	□數學 ■社會		□藝術 ■綜合活	「動 □ □ 安全教		■閱讀素養 □多元				
<b></b>		□健康與體育	□生活課程	□科技		劃教育 □家庭教育 [					
				課程架							
				小工儿	\						
教學進度	節	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材			
<b>秋于之</b> 及	數	秋子午7021/H	(校訂或相關領域)	于日门石(仅时)	7 9 0 1/1	7 6 70 30	山 至 7 万	/學習單			
第1週	1	多元文化-悅讀	5-Ⅱ-9 能透過大量	5-Ⅱ-9 能透過大	1. 知識: 認識什麼是	〈教學活動〉解開	1. 口頭評量	1. 索書號的意義簡			
		大視界-圖書館利	閱讀,體會閱讀的樂	量閱讀,體會閱讀	索書號	索書號的密碼	2. 總結性評量	報			
		用(認識圖書館)-瞭	趣。	的樂趣。	2. 態度:虚心學習,	讓學生瞭解索書號		2. 解開索書號的密			
		解索書號的意義	5- Ⅱ-10 能閱讀多		仔細判別	每個數字所代表的		碼學習單			
		71 71 E W3 14 13 44	元文本,以認識重大	- '	3. 實踐:能依照書號						
			議題。	大議題。	找書與排架	照索書號找書與排					
			5-Ⅱ-11 能主動參	5-Ⅱ-11 能主動參		架。					
			與班級、學校或社區	與班級、學校或社							
			的閱讀社群活動。	區的閱讀社群活							
なり、明	1	h - > 1 10 th	E II A 公长河 1 目	動。	1 4 - 4小 • n表 27 65 + 45 円	/松朗江和 \ 15 李	1 安化亚目	1 本山的节日为然			
第2週	1	多元文化-悅讀	5-Ⅱ-9 能透過大量	Ac-Ⅱ-2 各種基本 句型。		〈教學活動〉找書 高手		1. 查詢館藏目錄簡			
		大視界-圖書館利	閱讀,體會閱讀的樂 趣。	可型。   Ac-Ⅱ-3 基礎複句	錄的功用。 2. 態度: 樂於學習新		2. 總結性評量	報 2. 查詢館藏目錄學			
		用(認識圖書館)-能	趣。   5- II -10		4. 悲 及· 樂 於 字 首 新 知 , 探 空 久 新 别 的 圖			2. 鱼间锯敝日錸字 翌留			

		查詢館藏目錄	元文本,以認識重大 議題。 5-Ⅱ-11 能主動參 與班級、學校或社區 的閱讀社群活動。	AC-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ca-Ⅱ-1 各類文句的語氣與各類文的的數位之一。 中的飲食、服飾大空通工具、名勝等 資及休閒。	書資源。 3.實踐:檢索學校圖 書館的目錄系統,並 且根據索書號找到 書。	書		
第 3 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-名著好 好讀西遊記【單元一 ~六】	國 5- I-9 喜愛閱 讀,並樂於 得。 生 4-I-3 運用各種 表現與創造的方法 與形 式,美化生 活、增加生活的 味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識:透學構生。 養的 結實 生。 養的 人名 一个	<b>〈教學活動〉閱讀</b> 大世界 1. 閱讀指定範圍	1.實作評量 2. 總結性評量	1.【單元一~六」】 心得感想
第 4 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-名著好 好讀西遊記【單元七 ~十二】	國 5- I-9 喜愛閱 讀,並樂於得。 生 4-I-3 運用各種 表現與創造的方法 與形 式,美化生 活、增加生活的趣味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識: 表達 整	〈教學活動〉閱讀 大世界 1. 閱讀指定範圍	1. 實作評量 2. 總結性評量	1.【單元七~十二」】 心得感想
第 5 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-名著好 好讀西遊記【單元十 三~十八】	國 5- I-9 喜愛閱 讀,並樂於得。 生 4-I-3 運用各種 表現與創造的方法 與形 式,美化生 活、增加生活的趣味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識: 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	〈教學活動〉閱讀 大世界 1. 閱讀指定範圍	1. 實作評量 2. 總結性評量	1.【單元十三~十八」】心得感想
第 6 週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利 用(圖書資源的運 用)-善用基本的資	國 5-Ⅲ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的 樂趣。 善用資訊解 決問題,會使用搜尋 引擎的基本功能,搜	國 Bc-Ⅱ-1 具邏 輯、客觀、理性的 說明,如科學知 識、產品、環境等 文本。	1. 知識:能知道搜尋 引擎的意義及功能。 2. 態度:善用資訊解 決問題。 3. 實踐:會使用搜尋	〈教學活動〉: 認識 搜尋引擎與關鍵字 1. 認識常用的搜尋 引擎	1. 實作評量2. 總結性評量	1. 善用基本的資訊 檢索技能簡報 2. 善用基本的資訊 檢索技能學習單

		訊檢索	尋所需的資訊。		引擎(Google)的基 本功能,搜尋所需的 資訊。			
第7週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利 用(圖書資源的運 用)-善用基本的資 訊檢索	國 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀,體會閱讀的樂趣。 善用資訊解決問題,會使用搜尋引擎的基本功能,搜尋所需的資訊。	國 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。	1. 知識:能知道搜尋 引擎的意義及功能。 2. 態度:善用資訊解 決問題。 3. 實踐:會使用搜尋 引擎(Google)的基 本功能,搜尋所需的 資訊。	〈教學活動〉: 認識 搜尋引擎與關鍵字 1. 如何下關鍵字	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 善用基本的資訊 檢索技能簡報 2. 善用基本的資訊 檢索技能學習單
第8週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利 用(圖書資源的運 用)-善用基本的資 訊檢索	國 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀,體會閱讀的樂趣。 善用資訊解決問題,會使用搜尋引擎的基本功能,搜尋所需的資訊。	國 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。	1. 知識:能知道搜尋引擎的意義及功能。 2. 態度:善用資訊解決問題。 3. 實踐:會使用搜尋引擎(Google)的基本功能,搜尋所需的資訊。	〈教學活動〉: 以 Google 為例,學習 搜尋技巧 1. 搜尋引擎的功 能,以 Google 為例 2. 單一關鍵字搜尋	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. google基本搜尋功能簡報 2. google基本搜尋功能學習單
第 9 週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利 用(圖書資源的運 用)-善用基本的資 訊檢索	國 5-Ⅲ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 善用資訊解決問題,會使用搜尋引擎的基本功能,搜尋所需的資訊。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。	1.知識:能知道搜尋引擎的意義及功能。 2.態度:善用資訊解 決問題。 3.實踐:會使用搜尋引擎(Google)的基 本功能,搜尋所需的 資訊。	Google 為例,學習 搜尋技巧 1. 多個關鍵字搜尋	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. google基本搜尋功能簡報 2. 搜尋任務指派學 習單
第 10 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-愛甲蟲 的大男孩:達爾文 【一】	國 5- I-9 喜愛閱 讀,並樂於與他人分 享閱讀心 得。 生 4-I-3 運用各種 表現與創造的方法 與形 式,美化生 活、增加生活的趣 味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識:學生習得昆蟲的習性。 態度:學生能主動觀察昆蟲生態。 實踐:學生能完成昆蟲觀察紀錄表。	〈教學活動〉閱讀 大世界 1. 閱讀指定範圍	1.實作評量 2.總結性評量	1. 我的昆蟲森林學習單-昆蟲森林觀察紀錄表
第 11 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養	國 5- I-9 喜愛閱 讀,並樂於與他人分 享閱讀心 得。	國 Bb-I-1 自我情 感的表達。 生 F-I-1 工作任	知識:學生習得昆蟲 的習性。 態度:學生能主動觀	〈教學活動〉閱讀 大世界 1. 閱讀指定範圍	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 我的昆蟲森林學 習單-昆蟲森林朋 友小檔案

第 12 週	(閱讀活動)-愛的大男孩:達達 【二】 1 多元文化-悅	爾文 表現與創造的方法 與形 式,美化生活、增加生活的趣味。	務理解與工作目標 設定的練習。 國 Bb-I-1 自我情	察昆蟲生態。 實踐:學生能完成昆 蟲觀察紀錄表。 知識:學生習得昆蟲	〈教學活動〉閱讀	1. 實作評量	1. 我的昆蟲森林學
	大視界-閱讀 (閱讀活動)-愛 的大男孩:達自 【三】	字閱讀心得。	感的表達。 生 F-I-1 工作任 務理解與工作目標 設定的練習。	的習性。 態度:學生能主動觀 察昆蟲生態。 實踐:學生能完成昆 蟲觀察紀錄表。	大世界 1. 閱讀指定範圍	2. 總結性評量	習單-親子賞蟲趣
第 13 週	1 多元文化-悦 大視 景 ( 閱讀	察、蒐集資料、閱 請、用去、計分等。	INb-INb-INb的分,之名用IT 的一个的分,之名用IT 的一个的分,之名用IT 的一个的的分,之名用IT 的一个的的,一个是一个的的。	1. 認識在 書書 書書 過 類 類 類 類 以 数 の の の の の の の の の の の の の	〈教學活動〉: 科學 大偵探 1. 科普讀物自我介紹 2. 科普讀物分享	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 認識科普書簡報 2. 動物暖男排行版 影片
第 14 週	1 多元文化-悦 大視界-閱讀	1 4 4 -1 W	INb-Ⅱ-5 常見動 物的外部形態主	1. 認識科普書的範疇以及在圖書上的	〈教學活動〉: 《野 鳥的秘密》	1. 實作評量2. 總結性評量	1. 認識科普書簡報 2. 鳥兒知多少 KWL

	閱讀態度)-認識科	讀提口 頭是 開了 開了 開了 開了 開了 開了 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊	要肢物和INb-II 體內長代關INf-II 環境 類	分類。 2. 運用關鍵句摘 寒 KWL 策, 我的理意。 3. 認識之 。 3. 認識學習的與 數 。 3. 認數學 。 3. 認數學 。 3. 認數學 。 4. 以養	I want to learn) ~		紀錄表
<b>)</b>	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 閱讀態度)-認識科 手書	po-Ⅱ-2 東語 東語 東語 東部 東部 東部 東部 東部 東部 東部 東部 東郡 東郡 東郡 東郡 東郡 東郡 東郡 東郡 東郡 東郡	INb-INb-II-5 INb-II-5 INb-II-5 形,已在第II-5 形,同位各稱II-7 形,同位差動態與繁環 人成 是主幹別徵。物生後有 III-5 形,同位差動態與繁環 人成 是動態與繁境 人成 是動態與繁境 人成 是動態與繁境 人成 是動態與繁境 人成	1. 聽分運 (WL) 大學 (WE) (WE) (WE) (WE) (WE) (WE) (WE) (WE)		1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 認識科普書簡報 2. 鳥兒知多少 KWL 紀錄表

		問,常會有新發現。					
		an-Ⅱ-1 體會科學的					
		探索都是由問題開					
		始。					
第 16 週 1	多元文化-悅讀	國 5-Ⅰ-9 喜愛閱	國 Bb-I-1 自我情	知識:透過書籍欣賞	〈教學活動〉閱讀	1.實作評量	1. 名著好好讀三國
	大視界-閱讀素養	讀,並樂於與他人分	感的表達。 生	的方式,學生能認識	大世界	2. 總結性評量	演義【單元一~六」】
	(閱讀活動)-名著好	享閱讀心 得。	F-I-1 工作任務理	書本的結構。	1. 閱讀指定範圍		心得感想
	好讀三國演義【單元	生 4-I-3 運用各種	解與工作目標設定	<b>態度:學生</b> 能表達出			
	一~六】	表現與創造的方法	的練習。	自己對此書籍的想法。			
	_	與形 式,美化生		實踐:學生能結合自			
		活、增加生活的趣		己的想法,寫下自己			
		味。		的感想。			
第 17 週 1	多元文化-悅讀	國 5- Ⅰ-9 喜愛閱	國 Bb-I-1 自我情	知識:透過書籍欣賞	〈教學活動〉閱讀	1. 實作評量	1. 名著好好讀三國
	大視界-閱讀素養	讀,並樂於與他人分	感的表達。 生	的方式,學生能認識	大世界	2. 總結性評量	演義【單元七~十
	(閱讀活動)- 名著	享閱讀心 得。	F-I-1 工作任務理	書本的結構。 <b>態度:學生</b> 能表達出	1. 閱讀指定範圍		二」】心得感想
	好好讀三國演義【單	生 4-1-3 運用各種	解與工作目標設定	自己對此書籍的想			
	元七~十二】	表現與創造的方法 與形 式,美化生	的練習。	法。			
		一		實踐:學生能結合自			
		味。		己的想法,寫下自己			
<i>k</i> /s 10 vm − 1	<i>h</i>	•	m Di I 1 4 A It	的感想。	/ 知 部 マ 4、 \ 22 1年	1 京小江目	1 4 4 12 12 14 - 17
第 18 週 1	多元文化-悅讀	國 5- I -9 喜愛閱	國 Bb-I-1 自我情	知識:透過書籍欣賞 的方式,學生能認識	〈教學活動〉閱讀 大世界	1.實作評量	1. 名著好好讀三國
	大視界-閱讀素養	讀,並樂於與他人分享閱讀心 得。	感的表達。 生 F-I-1 工作任務理		<b>八世介</b>   1. 閱讀指定範圍	2. 總結性評量	演義【單元十三~ 十八」】心得感想
	(閱讀活動)- 名著	字阅读心 付。 生 4-I-3 運用各種	解與工作目標設定	<b>態度:學生</b> 能表達出	1. 阅读扫火魁虽		「八」」で行風思
	好好讀三國演義【單	表現與創造的方法	的練習。	自己對此書籍的想			
	元十三~十八】	與形 式,美化生	17%C E	法。			
		活、增加生活的趣		實踐:學生能結合自			
		味。		己的想法,寫下自己 的感想。			
第 19 週 1	多元文化-悅讀	po-Ⅱ-2 能依據觀	INb-Ⅱ-5 常見動	1. 認識科普書的範	〈教學活動〉: 野鳥	1.實作評量	1. 認識科普書簡報
1	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	察、蒐集資料、閱	物的外部形態主	雪以及在圖書上的 雪以及在圖書上的	的秘密	2. 總結性評量	2. 鳥兒知多少 KWL
	大視界-閱讀素養	讀、思考、討論等,	要分為頭、軀幹和	分類。	1. Kwl ∠k(What do		紀錄表
	(閱讀態度)-認識科 普書	提出問題。	肢, 但不同類別動	2. 運用關鍵句摘	I know)~鳥兒知多		
	百吉	pa-Ⅱ-1 能運用簡	物之各部 位特徵	要、KWL 策略,就文			
		單分類、製作圖表等	和名稱有差異。	本的觀點,找出支持	2. Kwl ≉w( What		
		方法,整理已有的資	INb-Ⅱ-7 動植物	的理由。	do I want to		

		訊或數據。 pc-II-1 能專注決 問題同學報告,提出對或方法、與關於 是一個 原語 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	長、行為、繁衍後 代和適應 環境有 關。 INf-Ⅱ-5 人類活 動對環境造成影 響。	3. 閱讀多元文本,以 認識議題,進而培養 探究學習的興趣。	learn)~鳥兒的秘密		
第 20 週 1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀態度)-認識科 普書	po-II-2 集大的 用表的 注出對或 對 , 和 現學 開 關 , 簡 等 資	和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物 體的外部形態和	1. 疇分類運 KWL 點。 書書 的 的		1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 鳥兒知多少 KWL 紀錄表 2. 鳥兒身分證學習 單習

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程:三年級

課程名稱	多元文化-FUN眼大世界	實施年級 (班級組別)	三下	教學 節數	本學期共(	20	)節
彈性學習課程 類別	<ol> <li>1. ■統整性(主題、專題</li> <li>2. □社團活動與技藝課程</li> <li>3. □其他類課程</li> <li>□本土語文/新住民語文[</li> </ol>	(□社團活動□技		充□自治治	舌動□班級輔	道	學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據校訂課程願景「多元 典歌謠」安排「get enCF	=	「FUN眼大世界」。在:	3年級上4	學期,因應學	生的;	身心發展及語言習得利成,以「經
核心素養	多E4理解到不同文化共存 多E6了解各文化間的多樣						
課程目標	1. 認識西方了解文字結構 2. 觀摩賞析全體的字母玩 3. 歌謠玩唱,認識西方文	畫內容。					
配合融入之領域或議題	<ul><li>■國語文■英語文□本土</li><li>■數學□社會□自然科學</li><li>□健康與體育■生活課程</li></ul>	□藝術□綜合活動	助	□生命教 □安全教	女育□法治教 女育□防災教	育□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	環境教育□海洋教育□品徳教育 科技教育□資訊教育□能源教育 閱讀素養■多元文化教育 育□原住民教育□戶外教育■國

				課程架	4構			
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	多元文化-FUN眼 大世界 -getenCAHNTed	5-Ⅱ-3能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。	Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌 謠為切入點,說唱 出英語詞句,精熟 已學字詞。 2. 歌謠: Hickory Dickory Dock	2. 利用投影的歌 詞單,老師教	1.學生能開口 說唱。 2.學生能指讀 或指唱在正確 歌詞上。	使用經過整理的 影音素材 (YOUTUBE播放清 單),搭配自編的 歌謠歌詞單。
第 2 週	1	多元文化-FUN眼 大世界-英閱海浪	5-Ⅲ-2在聽讀 時,能辨識書本中 相對應的書寫文 字。	Ac-Ⅱ-3第二學 習階段所學字 詞。	以繪本故事為切 入點,聽讀英語詞 句,精熟已學字 詞。 繪本:"That Is Not A Good Idea" by Mo Williams.	讓學生明瞭故事 大意。	在「聽讀故事」中。 2.學生能針對 故事內容或文	使用校內已建置的英語讀物。
第3週	1	多元文化-FUN眼 大世界 -Festival-Saint Patrick's Day		C-Ⅱ-2國內外主 要節慶習俗。	認識及體驗這項 國外節慶及其文 化習俗。	1. 先以這項節慶 的特殊動人 引起動用教師製 作的簡報 作的簡報 教材做介紹 3. 體驗這個節慶 文化	這項學生能 變生 實	使用教師整理的 簡報及影音教 材。
第 4 週	1	多元文化-FUN眼	1-Ⅱ-2能聽辨英	Ab-Ⅱ-1子音、母	處於英語語音刺	配合正式課程的	1. 學生能抓取	使用教師自編的

	大世界-三字課程/字母拼讀課/聲	語的子音、母音及 其基本的組合。	音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的	激薄弱的地區,運 用此課程	教材各單元目 標,教師延伸做	目標語音。 2. 學生能辨別	素材。
	韻覺識(phonemic		字母拼讀規則	1. 增加英語語音	「聲韻覺識」課	語音差異。	
	awareness)		(含看字讀音、	刺激。	程。	3. 學生能模仿	
			聽音拼字)	2. 敏銳對英語語		語調變化。	
				調變化。			
				3. 豐富英語語音			
				庫。			
				以輔助正式英語			
				課程的組音及拆			
				音(blending &			
				decoding)任務,			
				奠定征服單字的			
				基礎。			
第 5 週 1	多元文化-FUN眼	1-Ⅱ-4能聽辨句	Ab-Ⅱ-2單音	處於英語語音刺	配合正式課程的	1. 學生能抓取	使用教師自編的
	大世界-三字課程		節、多音節,及	激薄弱的地區,運		目標語音。	素材。
	/字母拼讀課/聲	1-Ⅱ-5 能聽辨課	重音音節。	用此課程	標,教師延伸做	2. 學生能辨別	
	韻覺識(phonemic	堂中所學的片	Ab-Ⅱ-3片語及	1. 增加英語語音	「聲韻覺識」課	語音差異。	
	awareness)	語、句子及其重	句子的重音。	刺激。	程。	3. 學生能模仿	
		音。		2. 敏銳對英語語		語調變化。	
				調變化。			
				3. 豐富英語語音			
				庫。			
				以輔助正式英語			
				課程的組音及拆			
				音(blending &			
				decoding)任務,			
				奠定征服單字的			
<b>なら</b> ロ 1	A D DIMER	7 п 1 ¥ ш эт	D II 120 图 中 12	基礎。	1 以汨宁 加口	1 朗儿丛士士	はなり閉レナシサ
第6週 1	多元文化-FUN眼	7-Ⅱ-1善用預	D-Ⅱ-1所學字詞	引導學生統整歸	1. 檢視這一個月	1. 學生能清楚	搭配學校正式英
	大世界-學校評量		的簡易歸類。	納這一個月來所	來所學習的內	指認出這一個	語課程教材,搭
	週	效果。		學,強化學習策略	容。	月來所學內容	配老師編製學習

					的使用。	2.介紹相對應的 學習策略,如: OG(組織架構 圖),帶領學生統 整學習內容。	之範圍。 2.學生能在引 導之下,運用 學習策略做資 料統整。	單做學習統整。
第 7 週	1	多元文化-FUN眼 大世界-get enCAHNTed	5-Ⅱ-3能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。	Ac-Ⅱ-3第二學 習階段所學字 詞。	1.以經典英語歌 謠為切入點,說唱 出英語詞句,精熟 已學字詞。 2.歌謠:Old Macdonlad	, , =	1. 學生能開口 說唱。 2. 學生能指讀 或指唱在正確 歌詞上。	使用經過整理的 影音素材 (YOUTUBE播放清 單),搭配自編的 歌謠歌詞單。
第 8 週	1	多元文化-FUN眼 大世界-英閱海浪	5-Ⅲ-2在聽讀 時,能辨識書本中 相對應的書寫文 字。	Ac-Ⅱ-3第二學 習階段所學字 詞。	1. 以繪本故事為 切入點,聽讀英語 詞句,精熟已學字 詞。 2. 經典繪 本: "No, David" by David Shannon	讓學生明瞭故事 大意。 2. 搭配網路資 源,再說演一次	1. 學生能享 在中。 學生能讀故中。 2. 學生能對 故事 故事 故事 或 發表 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	使用校內已建置的英語讀物。
第 9 週	1	多元文化-FUN眼 大世界-get enCAHNTed	5-Ⅱ-3能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。	Ac-Ⅱ-3第二學 習階段所學字 詞。	1. 以經典英語歌 謠為切入點,說唱 出英語詞句,精熟 已學字詞。 2. 歌謠:Humpty Dumpty	1. 先以影音素材 带學生聽唱。	1.學生能開口 說唱。 2.學生能指讀 或指唱在正確 歌詞上。	使用經過整理的 影音素材 (YOUTUBE播放清 單),搭配自編的 歌謠歌詞單。
第 10 週	1	多元文化-FUN眼	1-Ⅱ-2能聽辨英	Ab-Ⅱ-1子音、母	處於英語語音刺	配合正式課程	1. 學生能抓	使用教師自編的

第 11 週 1	大世界-三字課程 之字母拼讀課 /phonemic awareness 多元文化-FUN 眼大世界-三字課 程之字母拼讀課 /phonemic awareness	語 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音	音及Ⅱ-4所 Ab-Ⅱ-4所 規 無 無 無 無 無 無 無 一 一 一 二 二 二 二 3 音 前 。 的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	激用 1. 刺 2. 調 3. 庫以課音de 奠基處激用 1. 刺 2. 調 3. 庫以課音的程英 對。 蘇程(b) 如 一	標,教師延伸做「聲韻覺識」課程。	2. 學生能辨別	素材。 使用教師自編的
第 12 週 1	多元文化-FUN 眼大世界-三字課 程之字母拼讀課 /phonemic	1-Ⅲ-2能聽辨英 語的子音、母音及 其基本的組合。	Ab-Ⅱ-1子音、母 音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的 字母拼讀規則	decoding)任務, 奠定征服單字的 基礎。 處於英語語音刺 激薄弱的地區,運 用此課程 1. 增加英語語音	配合正式課程 的教材各單元目 標,教師延伸做 「聲韻覺識」課	1. 學生能抓 取目標語音。 2. 學生能辨別 語音差異。	使用教師自編的素材。

	awareness	(含看字讀音、	刺激。	程。	3. 學生能模仿	
	and chees	聽音拼字)	<ol> <li>敏銳對英語語 調變化。</li> <li>豐富英語語音 庫。</li> </ol>	7	語調變化。	
			以輔助正式英語 課程的組音及拆 音(blending & decoding)任務, 奠定征服單字的 基礎。			
第 13 週 1	多元文化-FUN眼 大世界-學校評量 習、複習強化學	D-Ⅱ-1所學字詞 的簡易歸類。	引導學生統整歸納這一個月來所學,強化學習策略的使用。	1. 檢視這一個月來所學習的單字。 2. 介紹學習策略 say& write,帶領學生征服 phonics單字。	1.學生能清楚 指認用字。 2.學生能仿作 教師示範的 say& write, 拼讀phonics 單字。	利用學校正式英語課程教材內容,教師板書教學生拼寫於各自的writingbook中。
第 14 週 1	多元文化-FUN眼 大世界-Leah & Li ja's English Class(美國朋友)  1-Ⅱ-9能聽懂簡 易的日常生活用 語。 1-Ⅱ-10能聽懂簡 易句型的句子。 2-Ⅱ-5能使用簡 易的日常生活用 語。 2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡		運用平日所學,與 美國華裔朋友 (Leah & Li ja)做 對話及完成活動 任務。	次的Leah & Li ja	語。	運用學校英語教師與Leah & Li ja所共同設計的課程,此課程是依據學校正式課程內容所設計。
第 15 週 1	多元文化-FUN眼 1-Ⅱ-9能聽懂簡 大世界-Leah & 易的日常生活用	B-Ⅱ-1第二學習 階段所學字詞及	運用平日所學,與 美國華裔朋友	1. 與一年才見一 次的Leah & Li ja	1. 學生能開口使用打招呼用	運用學校英語教 師與Leah &

		Lija's English	語。	<b>句型的生活溝</b>	(Leah & Lija)做	招呼、話家常。	語。	Li ja 所共同設
		_	_		對話及完成活動			-
		Class(美國朋友)	1-Ⅱ-10能聽懂簡	通。	任務。	2. 在Leah & Li ja	•	計的課程,此課
			易句型的句子。			主持下,進行活	活動任務,說	程是依據學校正
			2-Ⅱ-5能使用簡			動。	讀英語。	式課程內容所設
			易的日常生活用			3. 學校英師協助		計。
			語。			活動進行順暢,		
			2-Ⅱ-6能以正確			管理秩序及適當		
			的發音及適切的			翻譯。		
			語調說出簡					
第 16 週	1	多元文化-FUN眼	1-Ⅱ-9能聽懂簡	C-Ⅱ-1國內(外)	運用平日所學,與		• • • • • •	運用學校英語教
		大世界-Leah &	易的日常生活用	招呼方式。	美國華裔朋友	次的Leah & Li ja	使用打招呼用	師與Leah &
		Lija's English	語。		(Leah & Lija)做	招呼、話家常。	語。	Li ja 所共同設
		Class(美國朋友)	1-Ⅱ-10能聽懂簡		對話及完成活動 任務。	2. 在Leah & Li ja	2. 學生能參與	計的課程,此課
			易句型的句子。		1上7为	主持下,進行活	活動任務,說	程是依據學校正
			2-Ⅱ-5能使用簡			動。	讀英語。	式課程內容所設
			易的日常生活用			3. 學校英師協助		計。
			語。			活動進行順暢,		
			2-Ⅱ-6能以正確			管理秩序及適當		
			的發音及適切的			翻譯。		
			語調說出簡					
第 17 週	1	多元文化-FUN眼	5-Ⅱ-3能以正確	Ac-Ⅱ-3第二學	1. 以經典英語歌	1. 先以影音素材	1. 學生能開口	使用經過整理的
		大世界-get	的發音及適切的	習階段所學字	謠為切入點,說唱	带學生聽唱。	說唱。	影音素材
		enCAHNTed	速度朗讀簡易句	詞。	出英語詞句,精熟	2. 利用投影的歌	2. 學生能指讀	(YOUTUBE播放清
			型的句子。		已學字詞。	詞單,老師教	或指唱在正確	單),搭配自編的
					2. 歌謠:Sailor	唱。	歌詞上。	歌謠歌詞單。
					Went to Sea	3. 搭配影音素		
						材,或齊唱,或		
						個人唱秀!		
第 18 週	1	多元文化-FUN眼	7-Ⅱ-1善用預	D-Ⅱ-1所學字詞	引導學生統整歸	1. 檢視這一個月	1. 學生能清楚	利用學校正式英
		大世界-學校評量	習、複習強化學習	的簡易歸類。	納這一個月來所	來所學習的單	指認出這一個	語課程教材內
		週	效果。		學,強化學習策略	字。	月來所學單	容,教師板書教
					的使用。	2. 介紹學習策略	字。	學,學生拼寫於

						say& write,帶 領學生征服一般 短單字。	2. 學生能仿作 教師示範的 say& write, 拼讀一般短單 字。	各自的writing book中。
第 19 週	1	多元文化-FUN眼 大世界-get enCAHNTed	5-Ⅱ-3能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。	Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌 謠為切入點,說唱 出英語詞句,精熟 已學字詞。 2. 歌謠: Pussy Cat	1. 先學生 學生 學生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.學生能開口 說唱。 2.學生能指讀 或指唱在正確 歌詞上。	使用經過整理的 影音素材 (YOUTUBE播放清 單),搭配自編的 歌謠歌詞單。
第 20 週	1	多元文化-FUN眼 大世界-英閱海浪	5-Ⅱ-2在聽讀 時,能辨識書本中 相對應的書寫文 字。	Ac-Ⅱ-3第二學 習階段所學字 詞。	以繪本故事為切 入點,聽讀英語詞 句,精熟已學字 詞。 經典繪本:There Was An Old Lady	讓學生明瞭故事 大意。	1.學生能享 在 中。 2.學生能 對 學生能 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	使用校內已建置的英語讀物。

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取<mark>參考表</mark>填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課

## 程」規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	į	<b>健康食農</b> ~ 永續的萌芽	實施年級 (班級組別	= '\		教學 節數	本學期共(六)節		
彈性學習課 類別	程	2. □社團活動與技 3. □其他類課程	、專題、議題)探究 [藝課程(□社團活動 住民語文□服務學習	め□技藝課程)	際或校際交	∈流□自シ	台活動□班級輔導[	□學生自主學習[	]領域補救教學
呼應學校背; 課程願景及特 發展	•	呼應本校健康、友	善生活之課程精神	、以培養悠活小公	<b>、</b> 民為課程	願景,並	發展健康食農之特	色	
核心素養		E-A2 具備探索問題	題的思考能力,並這	透過體驗與實踐處.	理日常生活	<b>舌問題。</b>			
課程目標		瞭解教室冷熱與校	園植栽,解決生活	問題。					
配合融入之意	領域	<ul><li>□國語文 □英語</li><li>□數學 □社會</li><li>□健康與體育</li></ul>	■自然科學	□藝術 □綜合活 □科技	5動			<ul><li>□ 科技教育 □ 資訊</li><li>□ 閲讀素養 □ 多元</li></ul>	教育 □能源教育 文化教育
				課程架	<b>?</b> 構				
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校 訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	永續的萌芽~線 寶寶認養計畫	po-Ⅱ-1 能 從 号習活動 驗、環境, 追然家, 進而 能察	認識校園盆栽	認識校園栽。	內的盆	1. 討論校園盆 栽種類分布。 2. 走進校園內 觀察盆栽。	說出校園盆栽 種類與分布。	1. 校園平面圖 2. 自編課程 PPT

		覺問題。					
第2週 1	永續的萌芽~綠 寶寶認養計畫	po-Ⅱ-1 能從 日 常 經 驗、學習活動 行 觀察,進而 能察 覺問題。	認養校園盆栽	認養並照料盆栽	1. 認養校園盆 栽並拍照記 錄。 2. 討論盆栽照 顧方式。	能提出盆栽照顧方式。	1. 自編課程 PPT 2. 綠寶寶認養 紀錄表
第 3 週 1	永續的萌芽~教 室樂不熱	po-Ⅱ-1 能從日常 驗、學習活動 自然環境,進 龍察,進 覺問題。	教室冷與熱	1. 瞭解教室裡各 處溫度。 2. 覺察冷熱分布 原因。	1. 利用温度 度室 度室 至. 在教室 過分布。	完成校園平面 圖畫記。	1. 教室平面圖 2. 編課程 PPT
第4週 1	永續的萌芽~教 室樂不熱	po-Ⅱ-1 能 能、學習活 學習 學 學 學 學 學 學	温控的方式	1. 瞭解如何室內 降溫。 2. 瞭解如何室內 保暖。	1. 分組討論因 室冷組討成因 2. 分組討教 何度 溫度。	能提出冷熱成 因與調整方 式。	1. 教室平面圖 2. 自編課程 PPT
第 5 週 1	永續的萌芽~教 室樂不熱	po-Ⅱ-1 能從學習活動, 是 自然環境而 的 體問題。	綠色溫控	1. 認識綠建築空 調溫控方式內 2. 發現教室內如 何進行綠色 控。	1. 透過PPT認識 線建築空調 溫控方式。 2. 分組討論教 室內如何進 行綠色溫控。	能提出教室內 進行綠色溫控 方式。	1. 教室平面圖 2. 自編課程 PPT
第 20 週 1	永續的萌芽~綠 寶寶認養計畫	po-Ⅱ-1 能從 B 習活動 與然環境, 進而 體問題。	認養盆栽結果	認養盆栽成果	1. 分享綠寶寶 認養紀錄。 2. 觀察對照盆 栽成長狀況。	1. 分享報告認 養紀錄。 2. 對照認養前 中後照片發表 看法。	1. 自編課程 PPT 2. 綠寶寶認養 紀錄表

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

#### 参考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	自造創客~ 桌上的辦公室	實施年級 (班級組別)	Ξ	教學 節數	本學期共(10)節					
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題 2.□社團活動與技藝課程 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語:	望(□社團活動□1	技藝課程)	を流□自治	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校創新、宏觀生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景,並發展自造創客之特色。									
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。									
課程目標	認識與應用 word 編輯文化	件								
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □	]本土語 ]自然科學 □藝 ]生活課程 ■科		<ul><li>□生命教</li><li>□安全教</li></ul>						

				課程架	<b>只</b> 構			
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第6週	1	桌上的辦公室 ~word 應用	資 E1 認識常見 的資訊系統。	介面簡介與文 字編輯	瞭解WORD介面簡 介與文字編輯	1. 介面操作與 練習。 2. 打字練習。	實作文字編輯	自編課程 PPT
第7週	1	桌上的辦公室 ~word 應用	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	剪貼文字圖像	瞭解剪貼文字圖 像功能	1. 操作剪貼文 字圖像 2. 打字練習	實作剪貼文字圖像	自編課程 PPT
第 8 週	1	桌上的辦公室 ~word 應用	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	文件的標題、段 落設定	瞭解文件的標 題、段落設定功 能	1. 操作文件標 題與段落設定 2. 打字練習	實作文件的標題、段落設定	自編課程 PPT
第9週	1	桌上的辦公室 ~word 應用	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	文件中插入圖片 & 文繞圖設定	瞭解文件中插入 圖片 & 文繞圖 設定功能	1. 練習插入圖 片。 2. 練習文繞圖 設定。	實作插入圖片	自編課程 PPT
第 10 週	1	桌上的辦公室 ~word 應用	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	尺規和定位點	瞭解尺規和定位 點功能	1. 練習尺規與 定位點操作。 2. 打字練習	實作尺規和定位點	自編課程 PPT
第 11 週	1	桌上的辦公室 ~word 應用	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	封面、頁首、頁 尾之設定	瞭解封面、頁 首、頁尾之設定 功能	1.練習封面業 首頁偉設定 2.打字練習	實作封面、頁 首、頁尾之設 定	自編課程 PPT
第 12 週	1	桌上的辦公室 ~word 應用	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	Word 操作技巧	瞭解 Word 操作技 巧	1、練習快速存 取工具列 2、練習螢幕截 取畫面	實作操作技巧	自編課程 PPT

第 13 週	1	桌上的辦公室 ~word 應用	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	Word 操作技巧	瞭解Word操作技 巧	1、練習尋找和 取代 2、練習複製格 式 3、練習超連結	實作操作技巧	自編課程 PPT
第 14 週	1	桌上的辦公室 ~word 應用	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	表格製作	瞭解表格製作	練習表格製作	實作表格製作	自編課程 PPT
第 15 週	1	桌上的辦公室 ~word 應用	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	教室溫控報告 書	實作教室溫控報 告書	製作教室溫控 報告書	實作教室溫控 報告書	自編課程 PPT

註:行列太多或不足,請自行增刪。

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取<mark>參考表</mark>填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	自造創客~ 捏捏圓和扁	實施年級 (班級組別)	三下	教學 節數	本學期共(二)節				
彈性學習課程 類別	1. ■	[[一社團活動]]	<b>技藝課程</b> )	を流□自シ	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校優遊、創新生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景,並發展自造創客之特色								
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。								
課程目標	陶土圓餅小花器製作。								
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □	]本土語 ]自然科學 ■藝 ]生活課程 □科		□生命教 □安全教					
	課程架構								

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 16 週	1	陶藝小學堂~圓 餅小花器	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性 與技法,進行創 作。	製作圓餅小花器	利用陶土製作簡 單圓餅組合花器。	1. 捏製陶土小 泥餅。 2. 刻劃小圓餅 紋飾。	能完成小泥餅	自編課程 PPT
第 17 週	1	陶藝小學堂~圓 餅小花器	1-Ⅲ-3 能試探媒材特性 與技法,進行創 作。	製作圓餅小花器	利用陶土製作簡單圓餅組合花器。	1. 組合成花器。 2. 花器置放乾燥。	能完成小花 器。	自編課程 PPT

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取<mark>參考表</mark>填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	悠遊樂活~ 紙張新生命	實施年級 (班級組別)	三下	教學 節數	本學期共(二)節				
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題 2.□社團活動與技藝課程 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語:	上(□社團活動□技		を流□自シ	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校健康、優遊生活	之課程精神、以比	<b>音養悠活小公民為課程</b>	願景,並	發展健悠遊樂活之特色				
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。								
課程目標	紙條拼貼成彩色大象製作								
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □	]本土語 ]自然科學 ■藝術 ]生活課程 □科力		□生命教 □安全教					
	課程架構								

教學	是進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
芽	月18週	1	紙張新生命~彩 色大象	1-Ⅲ-3 能試探媒材特性 與技法,進行創 作。	利用回收紙製作紙條。	完成彩色紙條製作	1. 蒐集回收紙。 2. 製作彩色紙 條。	完成彩色紙條	自編課程 PPT
第	19 週	1	紙張新生命~彩 色大象	1-Ⅲ-3 能試探媒材特性 與技法,進行創 作。	利用紙條拼貼 成彩色大象。	完成紙條拼貼成 彩色大象	1. 蒐集回收紙。 2. 製作紙條拼 貼成彩色大象	完成紙條拼貼 成彩色大象製 作	自編課程 PPT

# (四) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動) 彰化縣縣立埤頭國民小學 第二學期 三年級 課程名稱:\_繽紛埤頭\_\_

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	繽紛埤頭-班會	1	1. 選舉班級幹部 2. 制定班級公約	法治教育-法 E4 參與 規則的制 定並遵守 之。	1. 選舉班級幹部 2. 制定班級公約	選舉班級 幹部 制定班級 公約	
2	繽紛埤頭-友善 校園	1	瞭解反霸凌、反藥物 濫用概念	安全教育-安 E9 學習 相互尊重的精神。	1. 校園相互尊重合作的重要。 2. 反毒八式。	問答	
3	繽紛埤頭-班會	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務	法治教育-法 E4 參與 規則的制 定並遵守 之。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
4	繽紛埤頭-防火 宣導	1	1. 重視防火安全 2. 了解防火要領 3. 自救救人	安全教育-安 E4 探討 日常生活應該注意的 安全。	1. 防火滅火常識 2. 滅火器使用	問答 實際操作	得視外部 單位實 調整 日期
5	繽紛埤頭-班會 (家庭暴力防治)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論: 家庭暴 力防治	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、 手足、祖孫及其他親屬 等)。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表同儕討論	
6	繽紛埤頭-交通 安全	1	瞭解日常交通安全要 點	安全教育-安 E4 探討 日常生活應該注意的 安全。	1. 砂石車的內輪差與視線死角。	問答	
7	繽紛埤頭-班會 (家庭暴力防治)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:家庭暴 力防治	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	

8	繽紛埤頭-法治 教育	1	1. 發展尊重法治觀 念。 2. 養成守法好公民。	法治教育-法 E4 參與 規則的制定並遵守之。	1. 對兒福法、兒少法的體認 2. 生活中的法律規則	發表同儕觀察	
9	繽紛埤頭-班會 (性別平等教育)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:性別平 等	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自 主權。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表同儕討論	
10	繽紛埤頭-防災 宣導	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險力 與災害防救能力 與災害防救行動之 3. 強化防救行動踐 任、態度與實踐 力。	防 J3:臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9:了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答實際操作	得視外部 單位時間
11	繽紛埤頭-班會 (性別平等教育)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:性別平 等	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自 主權。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	調整明
12	繽紛埤頭-防災 演練	1	進行防災疏散演練	防災教育-防 J3:臺灣 災害防救的機制與運 作	實際進行防災演練	實際操作	
13	繽紛埤頭-班會 (性侵害/騷擾)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:性侵害/ 騷擾防治	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自 主權。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
14	繽紛埤頭-性平 教育	1	1. 瞭解校園性騷擾防 治 2. 瞭解性別平等與尊 重	性別教育-性 E4 認識 身體界限 與尊重他人 的身體自主權。	1. 校園性騷擾防治 2. 性別平等與尊重	同儕觀察問答	

15	繽紛埤頭-班會 (性侵害/騷擾)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:性侵害/ 騷擾防治	性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的概念及 其求助管道。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
16	繽紛埤頭-資訊 安全與倫理	1	1. 強化資訊安全概念2. 瞭解網路通訊倫理	資訊教育-資 E12 了 解並遵守資訊倫理與 使用資訊科技的相關 規範。	1. 網路個人隱私。 2. 網路留言倫理與禮節	問答	
17	繽紛埤頭-班會 (環境教育)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論: 如何減 少資源浪費	環 E17 養成日常生活 節約用水、用電、物質 的行為,減少資源的消 耗。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
18	繽紛埤頭-環境 教育	1	認識臺灣常見山區動植物	環境教育-環 E2 覺知 生物生命 的美與價值 ,關懷動、植物 的 生命。	1. 認識台灣低海拔山區動植物2. 認識臺灣高海拔山區動植物	問答	得視 時間 調整 日期
19	繽紛埤頭-班會 (環境教育)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論: 如何做 好資源再利用	環 E17 養成日常生活 節約用水、用電、物質 的行為,減少資源的消 耗。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
20	繽紛埠頭-暑假 安全教育 (交通安全,性騷 擾,)	1	1. 暑假注意事項2. 暑假作息規劃	安全教育-安 E4 探討 日常生活應該注意 的 安全。	1. 暑假生活安全注意事項宣導2. 暑假行事宣導	問答	

<sup>※「</sup>其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

<sup>※1.</sup> 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…

<sup>2.</sup> 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

<sup>3.</sup> 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…

4.	學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。	