

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立埤頭國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校健康、友善、優遊、創新、宏觀生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展健康實農、多元文化、自造創客、悠遊樂活四大特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	多元文化	32	30	32	30	42	40
	健康食農	5	6	4	5	6	6
	自造創客	2	2	4	3	13	12
	悠遊樂活	3	2	2	2	2	2
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	繽紛埤頭	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
多元文化	42	40	21	20	21	18
電 腦	21	20	42	40	41	36
彈性課程(補救)			21	20	21	18
繽紛埤頭	21	20	21	20	21	18
合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立埤頭國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：三年級

課程名稱	多元文化-悅讀大視界	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景：培養優活埤頭小公民 說明： 1. 優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2. 學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3. 說明： 友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 4. 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。				

		總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標		1. 建構健康食農校訂課程，培養健康生活觀念與能力，陶冶「健康生活」與「友善生活」素養。 2. 發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。 3. 建構自造创客校訂課程，提升思考力與創造力，解決生活問題，養成「宏觀生活」與「悠遊生活」素養。 4. 發展悠遊樂活訂課程，強健身心靈發展，讓生活活得有生命，培養「悠遊生活」與「健康生活」素養。 5. 正式課程與非正式課程結合，部訂課程與校訂課程兼備，提供學生多元學習機會，全面正向發展。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	多元文化-悅讀 大視界-認識圖書館資源的分類方法	5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	知識 ：能瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類 態度 ：認真學習並學會仔細辨別 實踐 ：能簡單辨別並找出特定大類的書籍	〈教學活動〉認識中文十大分類 瞭解圖書館的書籍為何要分類，分類的意義並讓學生認識常用的中文十大分類並學習如何辨別每一大類的書	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 十大分類學習單 2. 認識圖書資源的分類方法簡報
第2週	1	多元文化-悅讀 大視界-認識圖書館資源的分類方法	5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	知識 ：能瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類 態度 ：認真學習並學會仔細辨別 實踐 ：能簡單辨別並找出特定大類的書籍	〈教學活動〉分類高手 老師下指令讓學生實際利用分類好找書	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 分類高手學習單

			與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	籍			
第3週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-三年級 花樣多【單元一~三】	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識： 透過書籍欣賞的方式，學生能認識書本的結構。 態度： 學生能表達出自己對此書籍的想法。 實踐： 學生能結合自己的創意及想法，創作屬於自己的故事。	〈教學活動〉人物摹寫 1. 我的科任老師 2. 科任老師口頭禪 3. 作文習寫(同學素描)	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 三年級花樣多-我的科任老師學習單 2. 三年級花樣多-科任老師口頭禪學習單 3. 作文-同學素描
第4週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-三年級 花樣多【單元四~六】	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識： 透過書籍欣賞的方式，學生能認識書本的結構。 態度： 學生能表達出自己對此書籍的想法。 實踐： 學生能結合自己的創意及想法，創作屬於自己的故事。	〈教學活動〉班級公約 1. 班級公約訂定 2. 投票表決班級公約	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 三年級花樣多-班級公約學習單
第5週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-三年級 花樣多【單元七~九】	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識： 透過書籍欣賞的方式，學生能認識書本的結構。 態度： 學生能表達出自己對此書籍的想法。 實踐： 學生能結合自己的創意及想法，創作屬於自己的故事。	〈教學活動〉我們班的第一次班會 1. 制定班會流程 2. 開班會	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 三年級花樣多-班會流程學習單
第6週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-三年級 花樣多【單元十~十二】	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識： 透過書籍欣賞的方式，學生能認識書本的結構。 態度： 學生能表達出自己對此書籍的想法。 實踐： 學生能結合自己的創意及想法，創	〈教學活動〉動物保護小志工 1. 動物保護我最行 2. 義賣捐款	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 三年級花樣多-動物保護小志工學習單

第 7 週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利用(圖書資源的運用)-認識圖書館提供的媒體資源與服務	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	Bb-I-3 對物的感受。	作屬於自己的故事。 知識 :認識圖書館中的各種媒體資源。 態度 :培養科技知識與產品使用的技能。培養珍惜圖書、喜愛閱讀。 實踐 :會使用圖書室的設施,並能充分利用,激發閱讀興趣。	〈教學活動〉圖書館的媒體資源與服務 圖書館規劃出各種空間設備,給不同需求的讀者使用,在這些空間中有紙本、電子、視聽、立體及靜畫資料。	1.實作評量 2.總結性評量	1.認識圖書館提供的媒體資源與服務簡報 2.認識圖書館提供的媒體資源與服務學習單
第 8 週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利用(圖書資源的運用)-認識圖書館提供的媒體資源與服務	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	Bb-I-3 對物的感受。	知識 :認識圖書館中的各種媒體資源。 態度 :培養科技知識與產品使用的技能。培養珍惜圖書、喜愛閱讀。 實踐 :會使用圖書室的設施,並能充分利用,激發閱讀興趣。	〈教學活動〉學校圖書館的媒體陳列	1.實作評量 2.總結性評量	1.學校圖書館的媒體陳列簡報 2.學校圖書館的媒體陳列學習單
第 9 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養(閱讀活動)-三年級花樣多【單元十三~十五】	國 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識 :透過書籍欣賞的方式,學生能認識書本的結構。 態度 :學生能表達出自己對此書籍的想法。 實踐 :學生能結合自己的創意及想法,創作屬於自己的故事。	〈教學活動〉男女大不同 1.男生與女生的外觀差異 2.男生女生『配』	1.實作評量 2.總結性評量	1.三年級花樣多-男女大不同學習單 2.三年級花樣多-男生女生配學習單
第 10 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養(閱讀活動)-三年級花樣多【單元十六~十八】	國 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識 :透過書籍欣賞的方式,學生能認識書本的結構。 態度 :學生能表達出自己對此書籍的想法。 實踐 :學生能結合自己的創意及想法,創作屬於自己的故事。	〈教學活動〉對話練習 1.角色扮演 2.小劇場	1.實作評量 2.總結性評量	1.三年級花樣多-劇場小故事學習單

第 11 週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利用(媒體識讀)-認識新聞媒體	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	知識： 認識新聞、報紙媒體。 態度： 樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌。 實踐： (1)透過「報紙尋寶」系列活動，熟悉報紙媒體。(2)根據自己的興趣，自主學習，動手剪輯主題報。	〈教學活動〉：認識新聞 1. 瀏覽新聞版面的標題。 2. 找出頭版裡的國際新聞。 3. 找出國際新聞導言的六何。	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 學校圖書館的媒體陳列簡報
第 12 週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利用(媒體識讀)-認識新聞媒體	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族	知識： 認識新聞、報紙媒體。 態度： 樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌。 實踐： (1)透過「報紙尋寶」系列活動，熟悉報紙媒體。(2)根據自己的興趣，自主學習，動手剪輯主題報。	〈教學活動〉：認識新聞--新聞的閱讀 1. 新聞的公共性。 2. 六何法練習。	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 認識新聞媒體簡報 2. 國語日報識讀

				及其他社群的關係。				
第 13 週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利用(媒體識讀)-認識新聞媒體	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	知識 ：認識新聞、報紙媒體。 態度 ：樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌。 實踐 ：(1)透過「報紙尋寶」系列活動，熟悉報紙媒體。(2)根據自己的興趣，自主學習，動手剪輯主題報。	〈教學活動〉：認識新聞--新聞的閱讀 1. 國語日報實際練習。	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 認識新聞媒體簡報 2. 國語日報識讀
第 14 週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利用(媒體識讀)-認識新聞媒體	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族	知識 ：認識新聞、報紙媒體。 態度 ：樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌。 實踐 ：(1)透過「報紙尋寶」系列活動，熟悉報紙媒體。(2)根據自己的興趣，自主學習，動手剪輯主題報。	〈教學活動〉：閱讀新聞、認識報紙與雜誌 1. 介紹通訊社 2. 媒體的演變 3. 現在：自媒體，未來：寫稿機器人 4. 報紙與雜誌媒體 5. 猜標題、下標題	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 認識新聞媒體簡報 2. 未來兒童識讀

				及其他社群的關係。				
第 15 週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利用(媒體識讀)-認識新聞媒體	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	知識： 認識新聞、報紙媒體。 態度： 樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌。 實踐： (1)透過「報紙尋寶」系列活動，熟悉報紙媒體。(2)根據自己的興趣，自主學習，動手剪輯主題報。	〈教學活動〉：報紙尋寶 1. 參考報紙的版面要素進行排版。 2. 主題報紙命名，標註報紙日期和版次。	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 認識新聞媒體簡報
第 16 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養(閱讀活動)-用點心學校【單元一小小布丁人的「烤」驗】	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識： 透過書籍欣賞的方式，學生能認識書本的結構。 態度： 學生能表達出自己對此書籍的想法。 實踐： 學生能結合自己的想法，寫下自己的感想。	〈教學活動〉閱讀大世界 1. 閱讀指定範圍	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 花媽媽說故事-用點心學校上 (已超連結) 2. 【單元一小小布丁人的「烤」驗】心得感想
第 17 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養(閱讀活動)-用點心學校【單元二玉米弟弟的「壓力」】	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識： 透過書籍欣賞的方式，學生能認識書本的結構。 態度： 學生能表達出自己對此書籍的想法。 實踐： 學生能結合自己的想法，寫下自己的感想。	〈教學活動〉閱讀大世界 1. 閱讀指定範圍	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 花媽媽說故事-用點心學校上 (已超連結) 2. 【單元二玉米弟弟的「壓力」】心得感想

第 18 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-用點心 學校【單元三汽水班 的生氣事】	國 5-I-9 喜愛閱 讀，並樂於與他人分 享閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種 表現與創造的方法 與形式，美化生 活、增加生活的趣 味。	國 Bb-I-1 自我情 感的表達。生 F-I-1 工作任務理 解與工作目標設定 的練習。	知識： 透過書籍欣賞 的方式，學生能認識 書本的結構。 態度： 學生能表達出 自己對此書籍的想 法。 實踐： 學生能結合自 己的想法，寫下自己 的感想。	〈教學活動〉閱讀 大世界 1. 閱讀指定範圍	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 花媽媽說故事- 用點心學校上 (已 超連結) 2. 【單元三汽水班 的生氣事】心得感 想
第 19 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-用點心 學校【單元四臭味相 投點心人】	國 5-I-9 喜愛閱 讀，並樂於與他人分 享閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種 表現與創造的方法 與形式，美化生 活、增加生活的趣 味。	國 Bb-I-1 自我情 感的表達。生 F-I-1 工作任務理 解與工作目標設定 的練習。	知識： 透過書籍欣賞 的方式，學生能認識 書本的結構。 態度： 學生能表達出 自己對此書籍的想 法。 實踐： 學生能結合自 己的想法，寫下自己 的感想。	〈教學活動〉閱讀 大世界 1. 閱讀指定範圍	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 花媽媽說故事- 用點心學校下 (已 超連結) 2. 【單元四臭味相 投點心人】心得感 想
第 20 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-用點心 學校【單元五蛋煎小 子的「煎牆」】	國 5-I-9 喜愛閱 讀，並樂於與他人分 享閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種 表現與創造的方法 與形式，美化生 活、增加生活的趣 味。	國 Bb-I-1 自我情 感的表達。生 F-I-1 工作任務理 解與工作目標設定 的練習。	知識： 透過書籍欣賞 的方式，學生能認識 書本的結構。 態度： 學生能表達出 自己對此書籍的想 法。 實踐： 學生能結合自 己的想法，寫下自己 的感想。	〈教學活動〉閱讀 大世界 1. 閱讀指定範圍	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 花媽媽說故事- 用點心學校下 (已 超連結) 2. 【單元五蛋煎小 子的「煎牆」】心得 感想
第 21 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-用點心 學校【單元六麻糬小 妹的內在美】	國 5-I-9 喜愛閱 讀，並樂於與他人分 享閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種 表現與創造的方法 與形式，美化生 活、增加生活的趣 味。	國 Bb-I-1 自我情 感的表達。生 F-I-1 工作任務理 解與工作目標設定 的練習。	知識： 透過書籍欣賞 的方式，學生能認識 書本的結構。 態度： 學生能表達出 自己對此書籍的想 法。 實踐： 學生能結合自 己的想法，寫下自己 的感想。	〈教學活動〉閱讀 大世界 1. 閱讀指定範圍	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 花媽媽說故事- 用點心學校下 (已 超連結) 2. 【單元六麻糬小 妹的內在美】心得 感想

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立埤頭國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：三年級

課程名稱	多元文化-FUN眼大世界	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	依據校訂課程願景「多元文化」目標，規劃「FUN眼大世界」。在3年級上學期，因應學生的身心發展及語言習得利成，以「經典歌謠」安排「get enCHANTed」課程。				
核心素養	多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。				
課程目標	1. 認識西方了解文字結構，藉以認識西方文化及世界各國文化。 2. 觀摩賞析全體的字母玩畫內容。 3. 歌謠玩唱，認識西方文化知識背景並豐富學生的英語語音庫。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	多元文化-FUN眼大世界-get enCAHNTed	5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌謠為切入點，說唱出英語詞句，精熟已學字詞。 2. 歌謠：Baby Shark	1. 先以影音素材帶學生聽唱。 2. 利用投影的歌詞單，老師教唱。 3. 搭配影音素材，或齊唱，或個人唱秀！	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配自編的歌謠歌詞單。
第 2 週	1	多元文化-FUN眼大世界-get enCAHNTed	5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌謠為切入點，說唱出英語詞句，精熟已學字詞。 2. 歌謠：Bingo	1. 先以影音素材帶學生聽唱。 2. 利用投影的歌詞單，老師教唱。 3. 搭配影音素材，或齊唱，或個人唱秀！	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配自編的歌謠歌詞單。
第 3 週	1	多元文化-FUN眼大世界-get enCAHNTed	5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌謠為切入點，說唱出英語詞句，精熟已學字詞。 2. 歌謠：Rain, Rain, Go Away.	1. 先以影音素材帶學生聽唱。 2. 利用投影的歌詞單，老師教唱。 3. 搭配影音素材，或齊唱，或個人唱秀！	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配自編的歌謠歌詞單。
第 4 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 以繪本故事為切入點，聽讀英語詞句，精熟已學字詞。	1. 老師以實體書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。	1. 學生能享受在「聽讀故事」中。 2. 學生能針對	使用校內已建置的英語讀物。

					2. 經典繪本： Brown Bear, Brown Bear	2. 搭配網路資源，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。	故事內容或文字或插畫提問或發表。	
第 5 週	1	多元文化-FUN眼大世界-get enCAHNTed	5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌謠為切入點，說唱出英語詞句，精熟已學字詞。 2. 歌謠：London Bridge	1. 先以影音素材帶學生聽唱。 2. 利用投影的歌詞單，老師教唱。 3. 搭配影音素材，或齊唱，或個人唱秀！	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配自編的歌謠歌詞單。
第 6 週	1	多元文化-FUN眼大世界-get enCAHNTed	5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌謠為切入點，說唱出英語詞句，精熟已學字詞。 2. 歌謠：Shoo, Fly	1. 先以影音素材帶學生聽唱。 2. 利用投影的歌詞單，老師教唱。 3. 搭配影音素材，或齊唱，或個人唱秀！	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配自編的歌謠歌詞單。
第 7 週	1	多元文化-FUN眼大世界-學校評量週	7-II-1善用預習、複習強化學習效果。	D-II-1所學字詞的簡易歸類。	引導學生統整歸納這一個月來所學，強化學習策略的使用。	1. 檢視這一個月來所學習的內容。 2. 介紹相對應的學習策略，以字母的聲音來拼讀單字，帶領學生跳脫以圖	1. 學生能清楚指認出這一個月來所學內容之範圍。 2. 學生能在引導之下，運用字母的聲音來拼讀單字。	以學校正式英語課程教材內容為依據作練習。

						像文字方式學習英語。		
第 8 週	1	多元文化-FUN眼大世界 -Festival-Halloween	8-II-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	C-II-2國內外主要節慶習俗。	1. 認識這項國外節慶及其文化習俗。 2. 對應國內相關節慶及習俗文化。	1. 利用教師整理的影音教材及圖書做節慶習俗認識及關鍵詞句教學。 2. 就節慶的文化習俗找出對應的國內節慶習俗文化。	1. 學生能認識這項節慶文化 2. 學生能說讀這項節慶的名稱及關鍵字。	使用教師整理的影音教材及校內已建置的節慶圖書。
第 9 週	1	多元文化-FUN眼大世界 -Festival-Halloween	8-II-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	C-II-2國內外主要節慶習俗。	體驗此節慶活動。	角色裝扮演活動	學生發揮個人特質，做角色扮演。	
第 10 週	1	多元文化-FUN眼大世界 -get enCAHNTed	5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌謠為切入點，說唱出英語詞句，精熟已學字詞。 2. 歌謠： Head, Shoulder	1. 先以影音素材帶學生聽唱。 2. 利用投影的歌詞單，老師教唱。 3. 搭配影音素材，或齊唱，或個人唱秀！	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配自編的歌謠歌詞單。
第 11 週	1	多元文化-FUN眼大世界 -get enCAHNTed	5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌謠為切入點，說唱出英語詞句，精熟已學字詞。 2. 歌謠：If You	1. 先以影音素材帶學生聽唱。 2. 利用投影的歌詞單，老師教唱。 3. 搭配影音素材，或齊唱，或個人唱秀！	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配自編的歌謠歌詞單。
第 12 週	1	多元文化-FUN眼大世界	5-II-2在聽讀	Ac-II-3第二學	1. 以繪本故事為	1. 老師以實體	1. 學生能享受	使用校內已建

		界-英閱海浪	時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	習階段所學字詞。	切入點，聽讀英語詞句，精熟已學字詞。 2. 經典繪本：A Hungry Caterpillar	書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。 2. 搭配網路資源，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。	在「聽讀故事」中。 2. 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。	置的英語讀物。
第 13 週	1	多元文化-FUN眼大世界-get enCAHNTed	5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌謠為切入點，說唱出英語詞句，精熟已學字詞。 2. 歌謠：Five Little Monkeys	1. 先以影音素材帶學生聽唱。 2. 利用投影的歌詞單，老師教唱。 3. 搭配影音素材，或齊唱，或個人唱秀！	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配自編的歌謠歌詞單。
第 14 週	1	多元文化-FUN眼大世界-學校評量週	7-II-1善用預習、複習強化學習效果。	D-II-1所學字詞的簡易歸類。	強化以拼讀方式來看待英語文字，削弱以圖像文字來習得英語單字的習慣。	1. 檢視這一個月來所學習的字詞句。 2. 以字母拼讀知能，來認讀、聽辨、拼寫出指定字詞句。	1. 生能清楚指認出這一個月來所學內容。 2. 學生能在引導之下，運用字母拼讀知能。	搭配學校正式英語課程教材，搭配老師編製學習單做學習統整。
第 15 週	1	多元文化-FUN眼大世界-get enCAHNTed	5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌謠為切入點，說唱出英語詞句，精熟已學字詞。 2. 歌謠：Row Your Boat	1. 先以影音素材帶學生聽唱。 2. 利用投影的歌詞單，老師教唱。 3. 搭配影音素材，或齊唱，或個人唱秀！	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配自編的歌謠歌詞單。
第 16 週	1	多元文化-FUN眼大世界	5-II-2在聽讀	Ac-II-3第二學	1. 以繪本故事為	1. 老師以實體	1. 學生能享受	使用校內已建

		界-英閱海浪	時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	習階段所學字詞。	切入點，聽讀英語詞句，精熟已學字詞。 2. 經典繪本：I Went Walking.	書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。 2. 搭配網路資源，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。	在「聽讀故事」中。 2. 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。	置的英語讀物。
第 17 週	1	多元文化-FUN眼大世界-get enCAHNTed	5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌謠為切入點，說出英語詞句，精熟已學字詞。 2. 歌謠：Wheels on the Bus	1. 先以影音素材帶學生聽唱。 2. 利用投影的歌詞單，老師教唱。 3. 搭配影音素材，或齊唱，或個人唱秀！	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配自編的歌謠歌詞單。
第 18 週	1	get enCAHNTed	5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌謠為切入點，說出英語詞句，精熟已學字詞。 2. 歌謠：Mary Had A Little Lamb	1. 先以影音素材帶學生聽唱。 2. 利用投影的歌詞單，老師教唱。 3. 搭配影音素材，或齊唱，或個人唱秀！	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配自編的歌謠歌詞單。
第 19 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 以繪本故事為切入點，聽讀英語詞句，精熟已學字詞。 2. 繪本：” Thank you, Mr.	1. 老師以實體書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。 2. 搭配網路資源，再說演一次	1. 學生能享受在「聽讀故事」中。 2. 學生能針對故事內容或文字或插畫提問	使用校內已建置的英語讀物。

					Panda” by Steve Antony	故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。	或發表。	
第 20 週	1	多元文化-FUN眼大世界-學校評量週	7-II-1善用預習、複習強化學習效果。	D-II-1所學字詞的簡易歸類。	引導學生統整歸納這一個月來所學，強化學習策略的使用。	1. 檢視這一個月來所學習的內容。 2. 介紹相對應的學習策略，如：OG(組織架構圖)，帶領學生統整學習內容。	1. 學生能清楚指認出這一個月來所學內容之範圍。 2. 學生能在引導之下，運用學習策略做資料統整。	以學校正式英語課程教材內容為依據作練習。
第 21 週	1	多元文化-FUN眼大世界-get enCAHNTed	5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌謠為切入點，說唱出英語詞句，精熟已學字詞。 2. 歌謠：Baa, Baa, Black Sheep	1. 先以影音素材帶學生聽唱。 2. 利用投影的歌詞單，老師教唱。 3. 搭配影音素材，或齊唱，或個人唱秀！	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配自編的歌謠歌詞單。

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立埤頭國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	健康食農~ 永續的萌芽	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共(六)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校健康、友善生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展健康食農之特色				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	瞭解校園環境陰影與教室照明狀況，解決生活問題。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	永續的萌芽~校園的影子	po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	校園的休憩區	1. 認識校園平面圖 2. 發現校園休憩區。	1. 觀察校園平面圖。 2. 討論校園戶外休憩區並劃記。	完成校園平面圖畫記。	1. 校園平面圖 2. 自編課程 PPT
第 2 週	1	永續的萌芽~校園的影子	po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	休憩區與陰影	1. 瞭解休憩區與陰影的相關性。 2. 認識校園陰影處。	1. 討論要成為校內休憩區的要件。 2. 走出戶外尋找校園陰影處。	說出戶外校園休憩陰影處。	1. 校園平面圖 2. 自編課程 PPT
第 3 週	1	永續的萌芽~校園的影子	po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	校園陰影之優缺點	1. 瞭解陰影與時段關係。 2. 瞭解校園陰影處的優缺點	1. 在校園平面圖畫出陰影處與標記時段。 2. 分組討論校園陰影處的優缺點。	完成校園平面圖畫記。	1. 校園平面圖 2. 自編課程 PPT
第 4 週	1	永續的萌芽~校園的影子	po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	改善校園休憩與陰影區域	1. 印證陰影處優缺點。 2. 改善校園陰影環境。	1. 走出戶外實際觀察校園陰影處，印證討論之優缺點。 2. 提出具體建議，改善校園陰影環境。	能提出具體建議。	1. 校園平面圖 2. 自編課程 PPT
第 16 週	1	永續的萌芽~教室裡的黑與白	po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	教室的燈具	1. 觀察教室內燈具分布與光源。 2. 認知教室光源位置	1. 觀察教室光源、燈具分布。 2. 在教室平面圖標記光源。	完成教室平面圖標記。	1. 教室平面圖 2. 自編課程 PPT
第 17 週	1	永續的萌芽~教	po- II -1	亮度與節能	1. 測量教室光源	1. 使用光度計	1. 完成光度計	1. 教室平面圖

		室裡的黑與白	能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		2. 瞭解光源與節能	測量教室各區域光度並記錄。 2. 分組討論光源與節能的關係。	測量。 2. 能提出節能建議。	2. 自編課程 PPT 3. 健康中心光度計

彰化縣縣立埤頭國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	自造創客~ 打開科技新視窗	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共(十一)節	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校創新、宏觀生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展自造創客之特色。					
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。					
課程目標	初步認識電腦與操作。					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構						

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5 週	1	打開科技新視窗 ~電腦好朋友	資 E1 認識常見的資訊系統。	電腦與其周邊配備	1. 認識電腦教室與使用規則 2. 認識電腦與其周邊設備。	1. 進入電腦教室進行常規教育。 2. 認識與操作電腦及其週邊設備。	能說出電腦及其周邊設備的名稱。	自編課程 PPT
第 6 週	1	打開科技新視窗 ~電腦操作	資 E1 認識常見的資訊系統。	滑鼠與鍵盤操作	1. 認識滑鼠與游標。 2. 認識鍵盤輸入。	1. 實作滑鼠操作。 2. 實作鍵盤操作。	能完成滑鼠與鍵盤操作	自編課程 PPT
第 7 週	1	打開科技新視窗 ~認識作業系統	資 E1 認識常見的資訊系統。	電腦作業系統	1. 認識 WINDOWS 作業環境。 2. 學習關機與開機。	1. 認識 WINDOWS 作業環境。 2. 實作電腦操作。	能操作點選作業系統桌面	自編課程 PPT
第 8 週	1	打開科技新視窗 ~英文快打	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	英文鍵盤輸入	1. 認識英語鍵盤 ABC。 2 認識鍵盤分區與正確指法。	1. 實作電腦鍵盤操作。 2. 瞭解鍵盤指法與分區。	能進行英文打字	自編課程 PPT 線上打字遊戲
第 9 週	1	打開科技新視窗 ~英文快打	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	英文鍵盤輸入	1. 學習刪除與修改文字。 2. 英打練習。	實作英語打字。	能進行英文打字	自編課程 PPT 線上打字遊戲
第 10 週	1	打開科技新視窗 ~中文快打	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	中文鍵盤 注音輸入	1. 認識中文鍵盤ㄅㄆㄇ。 2. 學習切換中文輸入法。	1. 實作電腦鍵盤操作。 2. 瞭解鍵盤指法與分區。	能進行中文打字	自編課程 PPT 線上打字遊戲
第 11 週	1	打開科技新視窗 ~中文快打	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	中文鍵盤 注音輸入	1. 練習中文輸入。 2. 增進中打速度。	實作中文打字。	能進行中文打字	自編課程 PPT 線上打字遊戲

第 12 週	1	打開科技新視窗 ~中文英文輸入	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	中英文輸入	1. 練習中英文混 打。 2. 學習文件存 檔。	實作中文打字。	能進行中文英 文混打	自編課程 PPT 線上打字遊戲
第 13 週	1	打開科技新視窗 ~檔案總管	資 E1 認識常見 的資訊系統。	檔案罐裡	1. 認識檔案與資 料夾。 2. 認識檔案總 管。 3. 實作圖片瀏 覽。	實作電腦檔案 管理。	能進行檔案管 理	自編課程 PPT
第 14 週	1	打開科技新視窗 ~小畫家應用	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	聰明小畫家	1. 認識小畫家操 作。 2. 學習簡單繪 圖。	實作小畫家軟 體	能執行小畫家 作圖	自編課程 PPT
第 15 週	1	打開科技新視窗 ~繪製教室平面 圖	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	小畫家實作	製作教室平面 圖。	實作小畫家軟 體	能完成教室平 面圖	自編課程 PPT

彰化縣縣立埤頭國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	自造創客~ 陶藝小學堂	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共(二)節	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校優遊、創新生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展自造創客之特色					
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	認識並感受泥土與砂。					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構						

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 18 週	1	陶藝小學堂~泥土的芬芳	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	認識泥土砂土	認識泥土與砂土特性。	1. 實際觀察校園泥土與砂土。 2. 利用泥土與砂土捏成小球。	能說出泥沙觀察的結果	1. 自編課程 PPT 2. 泥沙觀察紀錄表
第 19 週	1	陶藝小學堂~泥土的芬芳	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	認識陶土製作	1. 瞭解休憩區與陰影的相關性。 2. 認識校園陰影處。	1. 觀察乾燥後泥球。 2. 認識陶土製成與種類。	能說出陶土如何製作。	自編課程 PPT

彰化縣縣立埤頭國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	悠遊樂活~ 紙張新生命	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共(二)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校健康、優遊生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展健悠遊樂活之特色				
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	瞭解校園環境，解決生活問題。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 20 週	1	紙張新生命~手作紙花	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	利用回收紙製作紙花。	完成紙花製作	1. 蒐集回收紙。 2. 製作紙花。	完成紙花製作	自編課程 PPT
第 21 週	1	紙張新生命~手作紙花	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	利用回收紙製作花器。	完成紙花器製作	1. 蒐集回收紙。 2. 製作紙花器。 3. 組成紙花飾品。	完成紙花飾品製作	自編課程 PPT

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立埤頭國民小學 第二學期 三年級 課程名稱：_繽紛埤頭_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	繽紛埤頭-班會	1	1. 選舉班級幹部 2. 制定班級公約	法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 選舉班級幹部 2. 制定班級公約	選舉班級幹部 制定班級公約	得視外部 單位時間 調整實施 日期
2	繽紛埤頭-友善校園	1	瞭解反霸凌、反藥物濫用概念	安全教育-安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 校園相互尊重合作的重要。 2. 反毒八式。	問答	
3	繽紛埤頭-班會	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務	法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
4	繽紛埤頭-防溺水宣導	1	1. 重視戲水安全 2. 了解防溺水要領 3. 自救救人	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
5	繽紛埤頭-班會 (家庭暴力防治)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：家庭暴力防治	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
6	繽紛埤頭-交通安全	1	瞭解日常交通安全要點	安全教育-安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 砂石車的內輪差與視線死角。 2.	問答	
7	繽紛埤頭-班會 (家庭暴力防治)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：家庭暴力防治	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	

8	繽紛埤頭-人權教育	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人權教育 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察
9	繽紛埤頭-班會(性別平等)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：性別平等	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論
10	繽紛埤頭-防災宣導	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作
11	繽紛埤頭-班會(性別平等)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：性別平等	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論
12	繽紛埤頭-防災演練	1	進行防災疏散演練	防災教育-防 J3：臺灣災害防救的機制與運作	實際進行防災演練	實際操作
13	繽紛埤頭-班會(性侵害)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：性侵害/掃擾防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論
14	繽紛埤頭-性平教育	1	1. 瞭解校園性騷擾防治 2. 瞭解性別平等與尊重	性別教育-性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。	1. 校園性騷擾防治 2. 性別平等與尊重	同儕觀察 問答

得視外部
單位時間
調整實施
日期

15	繽紛埤頭-班會 (性侵害)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：性侵害/ 掃擾防治	性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的概念及 其求助管道。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	得視外部 單位時間 調整實施 日期
16	繽紛埤頭-資訊 安全與倫理	1	1. 強化資訊安全概念 2. 瞭解網路通訊倫理	資訊教育-資 E12 了 解並遵守資訊倫理與 使用資訊科技的相關 規範。	1. 網路個人隱私。 2. 網路留言倫理與禮節	問答	
17	繽紛埤頭-班會 (環境教育)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：氣候的 變化	環 E9 覺知氣候變遷 會對生活、社會 及環境造成衝 擊。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
18	繽紛埤頭-環境 教育	1	認識臺灣常見山區動 植物	環境教育-環 E2 覺知 生物生命的美與價值 ， 關懷動、植物的 生命。	1. 認識台灣低海拔山區動植物 2. 認識臺灣高海拔山區動植物	問答	
19	繽紛埤頭-班會 (環境教育)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：氣候異 常的成因	環 E10 覺知人類的行 為是導致氣候變遷的 原因。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
20	繽紛埤頭-寒假 安全教育 (交通安全、性騷 擾、……)	1	1. 寒假注意事項 2. 寒假作息規劃	安全教育-安 E4 探討 日常生活應該注意的 安全。	1. 寒假生活安全注意事項宣導 2. 寒假行事宣導	問答	
21	繽紛埤頭-班會 (交通安全)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：內輪差	安全教育-安 E4 生活 周遭危機情境的辨識 方法。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立埤頭國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：三年級

課程名稱	多元文化-悅讀大視界	實施年級 (班級組別)	三下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景：培養優活埤頭小公民 說明： 1. 優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2. 學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3. 說明： 友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 4. 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。						
課程目標		1. 建構健康食農校訂課程，培養健康生活觀念與能力，陶冶「健康生活」與「友善生活」素養。 2. 發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。 3. 建構自造創客校訂課程，提升思考力與創造力，解決生活問題，養成「宏觀生活」與「悠遊生活」素養。 4. 發展悠遊樂活訂課程，強健身心靈發展，讓生活活得有生命，培養「悠遊生活」與「健康生活」素養。 5. 正式課程與非正式課程結合，部訂課程與校訂課程兼備，提供學生多元學習機會，全面正向發展。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利用(認識圖書館)-瞭 解索書號的意義	5-II-9 能透過大量 閱讀，體會閱讀的樂 趣。 5-II-10 能閱讀多 元文本，以認識重大 議題。 5-II-11 能主動參 與班級、學校或社區 的閱讀社群活動。	5-II-9 能透過大 量閱讀，體會閱讀 的樂趣。 5-II-10 能閱讀多 元文本，以認識重 大議題。 5-II-11 能主動參 與班級、學校或社 區的閱讀社群活 動。	1. 知識：認識什麼是 索書號 2. 態度：虛心學習， 仔細判別 3. 實踐：能依照書號 找書與排架	〈教學活動〉解開 索書號的密碼 讓學生瞭解索書號 每個數字所代表的 意義，進而學會依 照索書號找書與排 架。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 索書號的意義簡 報 2. 解開索書號的密 碼學習單
第2週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利 用(認識圖書館)-能	5-II-9 能透過大量 閱讀，體會閱讀的樂 趣。 5-II-10 能閱讀多	Ac-II-2 各種基本 句型。 Ac-II-3 基礎複句 的意義。	1. 知識：瞭解館藏目 錄的功用。 2. 態度：樂於學習新 知，探究各類別的圖	〈教學活動〉找書 高手 1. 瞭解館藏目錄的 功用	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 查詢館藏目錄簡 報 2. 查詢館藏目錄學 習單

		查詢館藏目錄	元文本，以認識重大議題。 5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	書資源。 3. 實踐：檢索學校圖書館的目錄系統，並且根據索書號找到書。	2. 檢索學校圖書館的館藏目錄 3. 根據索書號找到書		
第 3 週	1	多元文化-悅讀大視界-閱讀素養(閱讀活動)-名著好好讀西遊記【單元一~六】	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識 ：透過書籍欣賞的方式，學生能認識書本的結構。 態度 ：學生能表達出自己對此書籍的想法。 實踐 ：學生能結合自己的想法，寫下自己的感想。	〈教學活動〉閱讀大世界 1. 閱讀指定範圍	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 【單元一~六】心得感想
第 4 週	1	多元文化-悅讀大視界-閱讀素養(閱讀活動)-名著好好讀西遊記【單元七~十二】	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識 ：透過書籍欣賞的方式，學生能認識書本的結構。 態度 ：學生能表達出自己對此書籍的想法。 實踐 ：學生能結合自己的想法，寫下自己的感想。	〈教學活動〉閱讀大世界 1. 閱讀指定範圍	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 【單元七~十二】心得感想
第 5 週	1	多元文化-悅讀大視界-閱讀素養(閱讀活動)-名著好好讀西遊記【單元十三~十八】	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識 ：透過書籍欣賞的方式，學生能認識書本的結構。 態度 ：學生能表達出自己對此書籍的想法。 實踐 ：學生能結合自己的想法，寫下自己的感想。	〈教學活動〉閱讀大世界 1. 閱讀指定範圍	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 【單元十三~十八】心得感想
第 6 週	1	多元文化-悅讀大視界-圖書館利用(圖書資源的運用)-善用基本的資	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。善用資訊解決問題，會使用搜尋引擎的基本功能，搜	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 知識：能知道搜尋引擎的意義及功能。 2. 態度：善用資訊解決問題。 3. 實踐：會使用搜尋	〈教學活動〉：認識搜尋引擎與關鍵字 1. 認識常用的搜尋引擎	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 善用基本的資訊檢索技能簡報 2. 善用基本的資訊檢索技能學習單

		訊檢索	尋所需的資訊。		引擎(Google)的基本功能，搜尋所需的資訊。			
第 7 週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利用(圖書資源的運用)-善用基本的資訊檢索	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。善用資訊解決問題，會使用搜尋引擎的基本功能，搜尋所需的資訊。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 知識：能知道搜尋引擎的意義及功能。 2. 態度：善用資訊解決問題。 3. 實踐：會使用搜尋引擎(Google)的基本功能，搜尋所需的資訊。	〈教學活動〉： 認識搜尋引擎與關鍵字 1. 如何下關鍵字	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 善用基本的資訊檢索技能簡報 2. 善用基本的資訊檢索技能學習單
第 8 週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利用(圖書資源的運用)-善用基本的資訊檢索	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。善用資訊解決問題，會使用搜尋引擎的基本功能，搜尋所需的資訊。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 知識：能知道搜尋引擎的意義及功能。 2. 態度：善用資訊解決問題。 3. 實踐：會使用搜尋引擎(Google)的基本功能，搜尋所需的資訊。	〈教學活動〉： 以 Google 為例，學習搜尋技巧 1. 搜尋引擎的功能，以 Google 為例 2. 單一關鍵字搜尋	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. google 基本搜尋功能簡報 2. google 基本搜尋功能學習單
第 9 週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利用(圖書資源的運用)-善用基本的資訊檢索	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。善用資訊解決問題，會使用搜尋引擎的基本功能，搜尋所需的資訊。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 知識：能知道搜尋引擎的意義及功能。 2. 態度：善用資訊解決問題。 3. 實踐：會使用搜尋引擎(Google)的基本功能，搜尋所需的資訊。	〈教學活動〉： 以 Google 為例，學習搜尋技巧 1. 多個關鍵字搜尋 2. 進階搜尋 3. 任務指派	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. google 基本搜尋功能簡報 2. 搜尋任務指派學習單
第 10 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養(閱讀活動)-愛甲蟲的大男孩：達爾文【一】	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識 ：學生習得昆蟲的習性。 態度 ：學生能主動觀察昆蟲生態。 實踐 ：學生能完成昆蟲觀察紀錄表。	〈教學活動〉 閱讀大世界 1. 閱讀指定範圍	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 我的昆蟲森林學習單-昆蟲森林觀察紀錄表
第 11 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 F-I-1 工作任	知識 ：學生習得昆蟲的習性。 態度 ：學生能主動觀	〈教學活動〉 閱讀大世界 1. 閱讀指定範圍	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 我的昆蟲森林學習單-昆蟲森林朋友小檔案

		(閱讀活動)-愛甲蟲的大男孩：達爾文【二】	生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	務理解與工作目標設定的練習。	察昆蟲生態。 實踐 ：學生能完成昆蟲觀察紀錄表。			
第 12 週	1	多元文化-悅讀大視界-閱讀素養(閱讀活動)-愛甲蟲的大男孩：達爾文【三】	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識 ：學生習得昆蟲的習性。 態度 ：學生能主動觀察昆蟲生態。 實踐 ：學生能完成昆蟲觀察紀錄表。	〈教學活動〉閱讀大世界 1. 閱讀指定範圍	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 我的昆蟲森林學習單-親子賞蟲趣
第 13 週	1	多元文化-悅讀大視界-閱讀素養(閱讀態度)-認識科普書	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	1. 認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。 2. 運用關鍵句摘要、KWL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由。 3. 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。	〈教學活動〉：科學大偵探 1. 科普讀物自我介紹 2. 科普讀物分享	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 認識科普書簡報 2. 動物暖男排行版影片
第 14 週	1	多元文化-悅讀大視界-閱讀素養	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱	INb-II-5 常見動物的外部形態主	1. 認識科普書的範疇以及在圖書上的	〈教學活動〉：《野鳥的秘密》	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 認識科普書簡報 2. 鳥兒知多少 KWL

		(閱讀態度)-認識科普書	<p>讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>分類。</p> <p>2. 運用關鍵句摘要、KWL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>3. 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。</p>	<p>1. Kwl 之 k(What do I know) ~ 鳥兒知多少</p> <p>2. Kwl 之 w(What do I want to learn) ~ 鳥兒的秘密</p>		紀錄表
第 15 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀態度)-認識科普書	<p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提</p>	<p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>1. 認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。</p> <p>2. 運用關鍵句摘要、KWL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>3. 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。</p>	<p>〈教學活動〉：《鳥兒追追追》</p> <p>1. 野鳥的 Kwl 之 l—What have I learned?</p> <p>2. 媒材大集合</p> <p>3. 愛鳥行動起步走</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 總結性評量</p>	<p>1. 認識科普書簡報</p> <p>2. 鳥兒知多少 KWL 紀錄表</p>

			問，常會有新發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。					
第 16 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-名著好好讀三國演義【單元一~六】	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識 ：透過書籍欣賞的方式，學生能認識書本的結構。 態度 ：學生能表達出自己對此書籍的想法。 實踐 ：學生能結合自己的想法，寫下自己的感想。	〈教學活動〉閱讀大世界 1. 閱讀指定範圍	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 名著好好讀三國演義【單元一~六】心得感想
第 17 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-名著好好讀三國演義【單元七~十二】	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識 ：透過書籍欣賞的方式，學生能認識書本的結構。 態度 ：學生能表達出自己對此書籍的想法。 實踐 ：學生能結合自己的想法，寫下自己的感想。	〈教學活動〉閱讀大世界 1. 閱讀指定範圍	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 名著好好讀三國演義【單元七~十二】心得感想
第 18 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-名著好好讀三國演義【單元十三~十八】	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識 ：透過書籍欣賞的方式，學生能認識書本的結構。 態度 ：學生能表達出自己對此書籍的想法。 實踐 ：學生能結合自己的想法，寫下自己的感想。	〈教學活動〉閱讀大世界 1. 閱讀指定範圍	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 名著好好讀三國演義【單元十三~十八】心得感想
第 19 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀態度)-認識科普書	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物	1. 認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。 2. 運用關鍵句摘要、KWL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由。	〈教學活動〉：野鳥的秘密 1. Kwl 之 k(What do I know) ~鳥兒知多少 2. Kwl 之 w(What do I want to	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 認識科普書簡報 2. 鳥兒知多少 KWL 紀錄表

			<p>訊或數據。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>3. 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。</p>	<p>learn) ~鳥兒的秘密</p>		
第 20 週	1	<p>多元文化-悅讀大視界-閱讀素養(閱讀態度)-認識科普書</p>	<p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>1. 認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。</p> <p>2. 運用關鍵句摘要、KWL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>3. 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。</p>	<p>〈教學活動〉: 野鳥的秘密</p> <p>1. 野鳥的 Kwl 之 1—What have I learned?</p> <p>2. 鳥類身分證實作。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 總結性評量</p>	<p>1. 鳥兒知多少 KWL 紀錄表</p> <p>2. 鳥兒身分證實學習單</p>

彰化縣縣立埤頭國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：三年級

課程名稱	多元文化-FUN眼大世界	實施年級 (班級組別)	三下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據校訂課程願景「多元文化」目標，規劃「FUN眼大世界」。在3年級上學期，因應學生的身心發展及語言習得利成，以「經典歌謠」安排「get enCHANTed」課程。				
核心素養	多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。				
課程目標	1. 認識西方了解文字結構，藉以認識西方文化及世界各國文化。 2. 觀摩賞析全體的字母玩畫內容。 3. 歌謠玩唱，認識西方文化知識背景並豐富學生的英語語音庫。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	多元文化-FUN眼 大世界 -getenCAHNTed	5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌謠為切入點，說唱出英語詞句，精熟已學字詞。 2. 歌謠：Hickory Dickory Dock	1. 先以影音素材帶學生聽唱。 2. 利用投影的歌詞單，老師教唱。 3. 搭配影音素材，或齊唱，或個人唱秀！	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配自編的歌謠歌詞單。
第 2 週	1	多元文化-FUN眼 大世界-英閱海浪	5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	以繪本故事為切入點，聽讀英語詞句，精熟已學字詞。 繪本：“That Is Not A Good Idea” by Mo Williams.	1. 老師以實體書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。 2. 搭配網路資源，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。	1. 學生能享受在「聽讀故事」中。 2. 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。	使用校內已建置的英語讀物。
第 3 週	1	多元文化-FUN眼 大世界 -Festival-Saint Patrick' s Day	8-II-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	C-II-2國內外主要節慶習俗。	認識及體驗這項國外節慶及其文化習俗。	1. 先以這項節慶的特殊全綠風貌引起動機。 2. 再利用教師製作的簡報及影音教材做介紹。 3. 體驗這個節慶文化	1. 學生能認識這項節慶文化 2. 學生能說讀這項節慶的名稱及關鍵字。 3. 學生參與體驗活動。	使用教師整理的簡報及影音教材。
第 4 週	1	多元文化-FUN眼	1-II-2能聽辨英	Ab-II-1子音、母	處於英語語音刺	配合正式課程的	1. 學生能抓取	使用教師自編的

		大世界-三字課程/字母拼讀課/聲韻覺識(phonemic awareness)	語的子音、母音及其基本的組合。	音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)	激薄弱的地區，運用此課程 1. 增加英語語音刺激。 2. 敏銳對英語語調變化。 3. 豐富英語語音庫。 以輔助正式英語課程的組音及拆音(blending & decoding)任務，奠定征服單字的基礎。	教材各單元目標，教師延伸做「聲韻覺識」課程。	目標語音。 2. 學生能辨別語音差異。 3. 學生能模仿語調變化。	素材。
第 5 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/聲韻覺識(phonemic awareness)	1-II-4能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	Ab-II-2單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-3片語及句子的重音。	處於英語語音刺激薄弱的地區，運用此課程 1. 增加英語語音刺激。 2. 敏銳對英語語調變化。 3. 豐富英語語音庫。 以輔助正式英語課程的組音及拆音(blending & decoding)任務，奠定征服單字的基礎。	配合正式課程的教材各單元目標，教師延伸做「聲韻覺識」課程。	1. 學生能抓取目標語音。 2. 學生能辨別語音差異。 3. 學生能模仿語調變化。	使用教師自編的素材。
第 6 週	1	多元文化-FUN眼大世界-學校評量週	7-II-1善用預習、複習強化學習效果。	D-II-1所學字詞的簡易歸類。	引導學生統整歸納這一個月來所學，強化學習策略	1. 檢視這一個月來所學習的內容。	1. 學生能清楚指認出這一個月來所學內容	搭配學校正式英語課程教材，搭配老師編製學習

					的使用。	2. 介紹相對應的學習策略，如：OG(組織架構圖)，帶領學生統整學習內容。	之範圍。 2. 學生能在引導之下，運用學習策略做資料統整。	單做學習統整。
第 7 週	1	多元文化-FUN眼 大世界-get enCAHNTed	5- II -3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac- II -3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌謠為切入點，說唱出英語詞句，精熟已學字詞。 2. 歌謠：Old Macdonlad	1. 先以影音素材帶學生聽唱。 2. 利用投影的歌詞單，老師教唱。 3. 搭配影音素材，或齊唱，或個人唱秀！	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配自編的歌謠歌詞單。
第 8 週	1	多元文化-FUN眼 大世界-英閱海浪	5- II -2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac- II -3第二學習階段所學字詞。	1. 以繪本故事為切入點，聽讀英語詞句，精熟已學字詞。 2. 經典繪本：“No, David” by David Shannon	1. 老師以實體書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。 2. 搭配網路資源，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。	1. 學生能享受在「聽讀故事」中。 2. 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。	使用校內已建置的英語讀物。
第 9 週	1	多元文化-FUN眼 大世界-get enCAHNTed	5- II -3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac- II -3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌謠為切入點，說唱出英語詞句，精熟已學字詞。 2. 歌謠：Humpty Dumpty	1. 先以影音素材帶學生聽唱。 2. 利用投影的歌詞單，老師教唱。 3. 搭配影音素材，或齊唱，或個人唱秀！	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配自編的歌謠歌詞單。
第 10 週	1	多元文化-FUN眼	1- II -2能聽辨英	Ab- II -1子音、母	處於英語語音刺	配合正式課程	1. 學生能抓	使用教師自編的

		大世界-三字課程之字母拼讀課 /phonemic awareness	語的子音、母音及其基本的組合。	音及其組合。 Ab-II-4所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)	激薄弱的地區，運用此課程 1. 增加英語語音刺激。 2. 敏銳對英語語調變化。 3. 豐富英語語音庫。 以輔助正式英語課程的組音及拆音(blending & decoding)任務，奠定征服單字的基礎。	的教材各單元目標，教師延伸做「聲韻覺識」課程。	取目標語音。 2. 學生能辨別語音差異。 3. 學生能模仿語調變化。	素材。
第 11 週	1	多元文化-FUN 眼大世界-三字課程之字母拼讀課 /phonemic awareness	1-II-4能聽辨句子的語調。 1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	Ab-II-2單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-3片語及句子的重音。	處於英語語音刺激薄弱的地區，運用此課程 1. 增加英語語音刺激。 2. 敏銳對英語語調變化。 3. 豐富英語語音庫。 以輔助正式英語課程的組音及拆音(blending & decoding)任務，奠定征服單字的基礎。	配合正式課程的教材各單元目標，教師延伸做「聲韻覺識」課程。	1. 學生能抓取目標語音。 2. 學生能辨別語音差異。 3. 學生能模仿語調變化。	使用教師自編的素材。
第 12 週	1	多元文化-FUN 眼大世界-三字課程之字母拼讀課 /phonemic	1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	Ab-II-1子音、母音及其組合。 Ab-II-4所學的字母拼讀規則	處於英語語音刺激薄弱的地區，運用此課程 1. 增加英語語音	配合正式課程的教材各單元目標，教師延伸做「聲韻覺識」課	1. 學生能抓取目標語音。 2. 學生能辨別語音差異。	使用教師自編的素材。

		awareness		(含看字讀音、聽音拼字)	刺激。 2. 敏銳對英語語調變化。 3. 豐富英語語音庫。 以輔助正式英語課程的組音及拆音(blending & decoding)任務，奠定征服單字的基礎。	程。	3. 學生能模仿語調變化。	
第 13 週	1	多元文化-FUN眼大世界-學校評量週	7-II-1善用預習、複習強化學習效果。	D-II-1所學字詞的簡易歸類。	引導學生統整歸納這一個月來所學，強化學習策略的使用。	1. 檢視這一個月來所學習的單字。 2. 介紹學習策略 say& write，帶領學生征服 phonics單字。	1. 學生能清楚指認出這一個月來所學單字。 2. 學生能仿作教師示範的 say& write，拼讀 phonics單字。	利用學校正式英語課程教材內容，教師板書教學，學生拼寫於各自的 writing book 中。
第 14 週	1	多元文化-FUN眼大世界-Leah & Lija's English Class(美國朋友)	1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡	Ac-II-2簡易的生活用語。	運用平日所學，與美國華裔朋友 (Leah & Lija) 做對話及完成活動任務。	1. 與一年才見一次的 Leah & Lija 招呼、話家常。 2. 在 Leah & Lija 主持下，進行活動。 3. 學校英師協助活動進行順暢，管理秩序及適當翻譯。	1. 學生能開口使用打招呼用語。 2. 學生能參與活動任務，說讀英語。	運用學校英語教師與 Leah & Lija 所共同設計的課程，此課程是依據學校正式課程內容所設計。
第 15 週	1	多元文化-FUN眼大世界-Leah &	1-II-9能聽懂簡易的日常生活用	B-II-1第二學習階段所學字詞及	運用平日所學，與美國華裔朋友	1. 與一年才見一次的 Leah & Lija	1. 學生能開口使用打招呼用	運用學校英語教師與 Leah &

		Lija' s English Class(美國朋友)	語。 1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡	句型的生活溝通。	(Leah & Lija)做對話及完成活動任務。	招呼、話家常。 2. 在Leah & Lija主持下，進行活動。 3. 學校英師協助活動進行順暢，管理秩序及適當翻譯。	語。 2. 學生能參與活動任務，說讀英語。	Lija 所共同設計的課程，此課程是依據學校正式課程內容所設計。
第 16 週	1	多元文化-FUN眼大世界-Leah & Lija' s English Class(美國朋友)	1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡	C-Ⅱ-1國內(外)招呼方式。	運用平日所學，與美國華裔朋友(Leah & Lija)做對話及完成活動任務。	1. 與一年才見一次的Leah & Lija招呼、話家常。 2. 在Leah & Lija主持下，進行活動。 3. 學校英師協助活動進行順暢，管理秩序及適當翻譯。	1. 學生能開口使用打招呼用語。 2. 學生能參與活動任務，說讀英語。	運用學校英語教師與Leah & Lija 所共同設計的課程，此課程是依據學校正式課程內容所設計。
第 17 週	1	多元文化-FUN眼大世界-get enCAHNTed	5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌謠為切入點，說唱出英語詞句，精熟已學字詞。 2. 歌謠：Sailor Went to Sea	1. 先以影音素材帶學生聽唱。 2. 利用投影的歌詞單，老師教唱。 3. 搭配影音素材，或齊唱，或個人唱秀！	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配自編的歌謠歌詞單。
第 18 週	1	多元文化-FUN眼大世界-學校評量週	7-Ⅱ-1善用預習、複習強化學習效果。	D-Ⅱ-1所學字詞的簡易歸類。	引導學生統整歸納這一個月來所學，強化學習策略的使用。	1. 檢視這一個月來所學習的單字。 2. 介紹學習策略	1. 學生能清楚指認出這一個月來所學單字。	利用學校正式英語課程教材內容，教師板書教學，學生拼寫於

						say& write，帶領學生征服一般短單字。	2. 學生能仿作教師示範的say& write，拼讀一般短單字。	各自的writing book中。
第 19 週	1	多元文化-FUN眼大世界-get enCAHNTed	5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌謠為切入點，說唱出英語詞句，精熟已學字詞。 2. 歌謠：Pussy Cat	1. 先以影音素材帶學生聽唱。 2. 利用投影的歌詞單，老師教唱。 3. 搭配影音素材，或齊唱，或個人唱秀！	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配自編的歌謠歌詞單。
第 20 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	以繪本故事為切入點，聽讀英語詞句，精熟已學字詞。 經典繪本：There Was An Old Lady	1. 老師以實體書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。 2. 搭配網路資源，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。	1. 學生能享受在「聽讀故事」中。 2. 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。	使用校內已建置的英語讀物。

彰化縣縣立埤頭國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課

程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	健康食農~ 永續的萌芽	實施年級 (班級組別)	三下	教學 節數	本學期共(六)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校健康、友善生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展健康食農之特色							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	瞭解教室冷熱與校園植栽，解決生活問題。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	永續的萌芽~綠 寶寶認養計畫	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察	認識校園盆栽	認識校園內的盆栽。	1. 討論校園盆栽種類分布。 2. 走進校園內觀察盆栽。	說出校園盆栽種類與分布。	1. 校園平面圖 2. 自編課程 PPT

			覺問題。					
第 2 週	1	永續的萌芽~綠寶寶認養計畫	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	認養校園盆栽	認養並照料盆栽	1. 認養校園盆栽並拍照記錄。 2. 討論盆栽照顧方式。	能提出盆栽照顧方式。	1. 自編課程 PPT 2. 綠寶寶認養紀錄表
第 3 週	1	永續的萌芽~教室樂不熱	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	教室冷與熱	1. 瞭解教室裡各處溫度。 2. 覺察冷熱分布原因。	1. 利用溫度計測量教室溫度。 2. 在教室平面圖記錄溫度分布。	完成校園平面圖畫記。	1. 教室平面圖 2. 編課程 PPT
第 4 週	1	永續的萌芽~教室樂不熱	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	溫控的方式	1. 瞭解如何室內降溫。 2. 瞭解如何室內保暖。	1. 分組討論教室冷熱成因。 2. 分組討論如何調整教室溫度。	能提出冷熱成因與調整方式。	1. 教室平面圖 2. 自編課程 PPT
第 5 週	1	永續的萌芽~教室樂不熱	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	綠色溫控	1. 認識綠建築空調溫控方式。 2. 發現教室內如何進行綠色溫控。	1. 透過 PPT 認識綠建築空調溫控方式。 2. 分組討論教室內如何進行綠色溫控。	能提出教室內進行綠色溫控方式。	1. 教室平面圖 2. 自編課程 PPT
第 20 週	1	永續的萌芽~綠寶寶認養計畫	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	認養盆栽結果	認養盆栽成果	1. 分享綠寶寶認養紀錄。 2. 觀察對照盆栽成長狀況。	1. 分享報告認養紀錄。 2. 對照認養前中後照片發表看法。	1. 自編課程 PPT 2. 綠寶寶認養紀錄表

彰化縣縣立埤頭國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	自造創客~ 桌上的辦公室	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校創新、宏觀生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展自造創客之特色。				
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	認識與應用 word 編輯文件				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 6 週	1	桌上的辦公室 ~word 應用	資 E1 認識常見的資訊系統。	介面簡介與文字編輯	瞭解 WORD 介面簡介與文字編輯	1. 介面操作與練習。 2. 打字練習。	實作文字編輯	自編課程 PPT
第 7 週	1	桌上的辦公室 ~word 應用	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	剪貼文字圖像	瞭解剪貼文字圖像功能	1. 操作剪貼文字圖像 2. 打字練習	實作剪貼文字圖像	自編課程 PPT
第 8 週	1	桌上的辦公室 ~word 應用	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	文件的標題、段落設定	瞭解文件的標題、段落設定功能	1. 操作文件標題與段落設定 2. 打字練習	實作文件的標題、段落設定	自編課程 PPT
第 9 週	1	桌上的辦公室 ~word 應用	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	文件中插入圖片 & 文繞圖設定	瞭解文件中插入圖片 & 文繞圖設定功能	1. 練習插入圖片。 2. 練習文繞圖設定。	實作插入圖片	自編課程 PPT
第 10 週	1	桌上的辦公室 ~word 應用	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	尺規和定位點	瞭解尺規和定位點功能	1. 練習尺規與定位點操作。 2. 打字練習	實作尺規和定位點	自編課程 PPT
第 11 週	1	桌上的辦公室 ~word 應用	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	封面、頁首、頁尾之設定	瞭解封面、頁首、頁尾之設定功能	1. 練習封面業首頁偉設定 2. 打字練習	實作封面、頁首、頁尾之設定	自編課程 PPT
第 12 週	1	桌上的辦公室 ~word 應用	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	Word 操作技巧	瞭解 Word 操作技巧	1、練習快速存取工具列 2、練習螢幕截取畫面	實作操作技巧	自編課程 PPT

第 13 週	1	桌上的辦公室 ~word 應用	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	Word 操作技巧	瞭解 Word 操作技 巧	1、練習尋找和 取代 2、練習複製格 式 3、練習超連結	實作操作技巧	自編課程 PPT
第 14 週	1	桌上的辦公室 ~word 應用	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	表格製作	瞭解表格製作	練習表格製作	實作表格製作	自編課程 PPT
第 15 週	1	桌上的辦公室 ~word 應用	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	教室溫控報告 書	實作教室溫控報 告書	製作教室溫控 報告書	實作教室溫控 報告書	自編課程 PPT

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立埤頭國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	自造創客~ 捏捏圓和扁	實施年級 (班級組別)	三下	教學 節數	本學期共(二)節	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校優遊、創新生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展自造創客之特色					
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	陶土圓餅小花器製作。					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構						

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 16 週	1	陶藝小學堂~圓餅小花器	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	製作圓餅小花器	利用陶土製作簡單圓餅組合花器。	1. 捏製陶土小泥餅。 2. 刻劃小圓餅紋飾。	能完成小泥餅	自編課程 PPT
第 17 週	1	陶藝小學堂~圓餅小花器	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	製作圓餅小花器	利用陶土製作簡單圓餅組合花器。	1. 組合成花器。 2. 花器置放乾燥。	能完成小花器。	自編課程 PPT

彰化縣縣立埤頭國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	悠遊樂活~ 紙張新生命	實施年級 (班級組別)	三下	教學 節數	本學期共(二)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校健康、優遊生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展健悠遊樂活之特色				
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	紙條拼貼成彩色大象製作。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 18 週	1	紙張新生命~彩色大象	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	利用回收紙製作紙條。	完成彩色紙條製作	1. 蒐集回收紙。 2. 製作彩色紙條。	完成彩色紙條	自編課程 PPT
第 19 週	1	紙張新生命~彩色大象	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	利用紙條拼貼成彩色大象。	完成紙條拼貼成彩色大象	1. 蒐集回收紙。 2. 製作紙條拼貼成彩色大象	完成紙條拼貼成彩色大象製作	自編課程 PPT

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立埤頭國民小學 第二學期 三年級 課程名稱：_繽紛埤頭_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	繽紛埤頭-班會	1	1. 選舉班級幹部 2. 制定班級公約	法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 選舉班級幹部 2. 制定班級公約	選舉班級幹部 制定班級公約	得視外部時間調整實施日期
2	繽紛埤頭-友善校園	1	瞭解反霸凌、反藥物濫用概念	安全教育-安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 校園相互尊重合作的重要。 2. 反毒八式。	問答	
3	繽紛埤頭-班會	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務	法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
4	繽紛埤頭-防火宣導	1	1. 重視防火安全 2. 了解防火要領 3. 自救救人	安全教育-安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 防火滅火常識 2. 滅火器使用	問答 實際操作	
5	繽紛埤頭-班會 (家庭暴力防治)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：家庭暴力防治	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
6	繽紛埤頭-交通安全	1	瞭解日常交通安全要點	安全教育-安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 砂石車的內輪差與視線死角。 2.	問答	
7	繽紛埤頭-班會 (家庭暴力防治)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：家庭暴力防治	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	

8	繽紛埤頭-法治教育	1	1. 發展尊重法治觀念。 2. 養成守法好公民。	法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 對兒福法、兒少法的體認 2. 生活中的法律規則	發表 同儕觀察
9	繽紛埤頭-班會 (性別平等教育)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：性別平等	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論
10	繽紛埤頭-防災宣導	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作
11	繽紛埤頭-班會 (性別平等教育)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：性別平等	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論
12	繽紛埤頭-防災演練	1	進行防災疏散演練	防災教育-防 J3：臺灣災害防救的機制與運作	實際進行防災演練	實際操作
13	繽紛埤頭-班會 (性侵害/騷擾)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：性侵害/騷擾防治	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論
14	繽紛埤頭-性平教育	1	1. 瞭解校園性騷擾防治 2. 瞭解性別平等與尊重	性別教育-性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 校園性騷擾防治 2. 性別平等與尊重	同儕觀察 問答

得視外部
單位時間
調整實施
日期

15	繽紛埤頭-班會 (性侵害/騷擾)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:性侵害/ 騷擾防治	性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的概念及 其求助管道。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
16	繽紛埤頭-資訊 安全與倫理	1	1. 強化資訊安全概念 2. 瞭解網路通訊倫理	資訊教育-資 E12 了 解並遵守資訊倫理與 使用資訊科技的相關 規範。	1. 網路個人隱私。 2. 網路留言倫理與禮節	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
17	繽紛埤頭-班會 (環境教育)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:如何減 少資源浪費	環 E17 養成日常生活 節約用水、用電、物質 的行為,減少資源的消 耗。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
18	繽紛埤頭-環境 教育	1	認識臺灣常見山區動 植物	環境教育-環 E2 覺知 生物生命的美與價值 , 關懷動、植物的 生命。	1. 認識台灣低海拔山區動植物 2. 認識臺灣高海拔山區動植物	問答	
19	繽紛埤頭-班會 (環境教育)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:如何做 好資源再利用	環 E17 養成日常生活 節約用水、用電、物質 的行為,減少資源的消 耗。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
20	繽紛埤頭-暑假 安全教育 (交通安全,性騷 擾,……)	1	1. 暑假注意事項 2. 暑假作息規劃	安全教育-安 E4 探討 日常生活應該注意的 安全。	1. 暑假生活安全注意事項宣導 2. 暑假行事宣導	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。