

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立埤頭國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校健康、友善、優遊、創新、宏觀生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展健康實農、多元文化、自造創客、悠遊樂活四大特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	多元文化	32	30	32	30	42	40
	健康食農	5	6	4	5	6	6
	自造創客	2	2	4	3	13	12
	悠遊樂活	3	2	2	2	2	2
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	繽紛埤頭	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
多元文化	42	40	21	20	21	18
電 腦	21	20	42	40	41	36
彈性課程(補救)			21	20	21	18
繽紛埤頭	21	20	21	20	21	18
合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立埤頭國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：二年級

課程名稱	優活埤頭	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景：培養優活埤頭小公民 說明： 1. 優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2. 學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3. 說明： 友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 4. 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。				

		總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標		1. 建構健康食農校訂課程，培養健康生活觀念與能力，陶冶「健康生活」與「友善生活」素養。 2. 發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。 3. 建構自造创客校訂課程，提升思考力與創造力，解決生活問題，養成「宏觀生活」與「悠遊生活」素養。 4. 發展悠遊樂活訂課程，強健身心靈發展，讓生活活得有生命，培養「悠遊生活」與「健康生活」素養。 5. 正式課程與非正式課程結合，部訂課程與校訂課程兼備，提供學生多元學習機會，全面正向發展。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	多元文化-悅讀大視界-多采多姿的圖書世界	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 2. 瞭解書架上圖書的排放順序。 3. 認識十大分類的意義和規則。	1. 書架放大鏡 2. 十大分類的功能	1. 口頭發表	1. 書架放大鏡 ppt 2. 十大分類的功能 ppt
第 2 週	1	多元文化-悅讀大視界-多采多姿的圖書世界	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 2. 瞭解書架上圖書的排放順序。 3. 認識十大分類的意義和規則。	1. 十大分類對對碰	1. 參與遊戲	1. 十大分類對對碰 ppt
第 3 週	1	多元文化-悅讀大視界-多采多姿的圖書世界	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活	1. 能瞭解圖書室的設施、使用途	1. 圖書館去旅行	1. 口頭發表	1. 圖書館去旅行 ppt

		姿的圖書世界	能。	活相關的文化內涵。	徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 2. 瞭解書架上圖書的排放順序。 3. 認識十大分類的意義和規則。		2. 實際操作 3. 完成學習單	
第 4 週	1	多元文化-悅讀大視界-多采多姿的圖書世界	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 2. 瞭解書架上圖書的排放順序。 3. 認識十大分類的意義和規則。	1. 分類連連看：分類號與分類連連看 2. 分類動動腦：書籍找到它分類的家	1. 口頭發表 2. 實際操作 3. 完成學習單	1. 分類連連看學習單 2. 分類動動腦學習單
第 5 週	1	多元文化-悅讀大視界-多采多姿的圖書世界	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 2. 瞭解書架上圖書的排放順序。 3. 認識十大分類的意義和規則。	1. 分類尋寶樂：去每個種類書架上尋找一本書，並將書名寫在學習單內。	1. 口頭發表 2. 實際操作 3. 完成學習單	1. 分類尋寶樂學習單
第 6 週	1	健康食農-埤頭森林趣-小豆苗的成長與分享	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	了解種植豆芽菜的方法，以及成果與人合作、分享的過程	1. 小豆苗的成長日記	1. 口頭發表 2. 實際操作 3. 完成學習單	1. 豆苗種植相關物品 2. 豆苗種植物品準備單
第 7 週	1	健康食農-埤頭森林趣-小豆苗的成長與分享	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	了解種植豆芽菜的方法，以及成果與人合作、分享的過程	1. 小豆苗的成長日記 2. 小豆苗菜單	1. 口頭發表 2. 實際操作 3. 完成學習單	1. 小豆苗成長紀錄學習單 2. 小豆苗菜單學習單

			的人、事、物， 覺察事物及環境 的特性。					
第 8 週	1	自造创客-埠頭 巧藝達人-可愛 聖誕襪	2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環境 的特性。 4-I-1 利用各種 生活的媒介與 各種素材，進行 表現與創作，喚 起豐富的想像 力。 5-I-2 在生活環 境中，覺察美 的存在。	B-I-2 社會環境 之美的體認。 C-I-1 事物特性 與現象的探究 C-I-2 媒材特性 與符號表徵的 使用。 F-I-1 工作任務 理解與目標設 定的練習。	1. 能覺知、了解 生活中常見的聖 誕節的特徵、歌 曲、物品與色彩 運用。 2. 能知道聖誕節 歌曲、畫出聖誕 節角色與物品 (聖誕老人、聖誕 樹、薑餅屋、麋 鹿、聖誕襪)等。 3. 能畫出至少兩 種節慶特色並做 些許的設計。 4. 能了解針線正 確使用方法(如: 穿線、綁線)、動 手縫出聖誕襪並 黏貼裝飾聖誕 襪。	1. 聖誕節的節 慶特色 2. 聖誕快樂_叮 叮噹 吟唱	1. 用心聆聽觀 賞 2.	1. 聖誕歌曲 2. 聖誕活動調 查學習單
第 9 週	1	自造创客-埠頭 巧藝達人-可愛 聖誕襪	2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環境 的特性。 4-I-1 利用各種 生活的媒介與 各種素材，進行	B-I-2 社會環境 之美的體認。 C-I-1 事物特性 與現象的探究 C-I-2 媒材特性 與符號表徵的 使用。 F-I-1 工作任務	1. 能覺知、了解 生活中常見的聖 誕節的特徵、歌 曲、物品與色彩 運用。 2. 能知道聖誕節 歌曲、畫出聖誕 節角色與物品	1. 縫製襪子基 本的針線教學 2. 我是小小縫 紉家:動手縫一 縫	1. 能縫製自己 的聖誕襪。	1. 聖誕襪及裝 飾物品

			<p>表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>理解與目標設定的練習。</p>	<p>(聖誕老人、聖誕樹、薑餅屋、麋鹿、聖誕襪)等。</p> <p>3. 能畫出至少兩種節慶特色並做些許的設計。</p> <p>4. 能了解針線正確使用方法(如:穿線、綁線)、動手縫出聖誕襪並黏貼裝飾聖誕襪。</p>			
第 10 週	1	<p>自造创客-埤頭巧藝達人-可愛聖誕襪</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與各種素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。</p>	<p>1. 能覺知、了解生活中常見的聖誕節的特徵、歌曲、物品與色彩運用。</p> <p>2. 能知道聖誕節歌曲、畫出聖誕節角色與物品(聖誕老人、聖誕樹、薑餅屋、麋鹿、聖誕襪)等。</p> <p>3. 能畫出至少兩種節慶特色並做些許的設計。</p> <p>4. 能了解針線正確使用方法(如:穿線、綁線)、動手縫出聖誕襪並</p>	<p>1. 聖誕襪學生互評</p>	<p>1. 能分享自己的創作聖誕襪。</p>	<p>1. 聖誕襪互評學習單</p> <p>2. 聖誕樹</p>

					黏貼裝飾聖誕襪。			
第 11 週	1	自造创客-埤頭巧藝達人-可愛聖誕襪	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與各種素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。	1. 能覺知、了解生活中常見的聖誕節的特徵、歌曲、物品與色彩運用。 2. 能知道聖誕節歌曲、畫出聖誕節角色與物品(聖誕老人、聖誕樹、薑餅屋、麋鹿、聖誕襪)等。 3. 能畫出至少兩種節慶特色並做些許的設計。 4. 能了解針線正確使用方法(如:穿線、綁線)、動手縫出聖誕襪並黏貼裝飾聖誕襪。	1. 分組完成裝飾聖誕樹	1. 能分享各組創作聖誕樹。	1. 聖誕樹
第 12 週	1	悠遊樂活-埤頭好活力-活力跳繩	3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	Ab- I -1 體適能遊戲。 Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 培養與建立良好的習慣。 2. 學習跳繩體育技能。	1. 跳繩暖身操 2. 跳繩基本結構 3. 跳繩空迴旋介紹及練習	1. 能專心聆聽 2. 能專注練習	1. 跳繩
第 13 週	1	悠遊樂活-埤頭好活力-活力跳繩	3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的	Ab- I -1 體適能遊戲。 Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 培養與建立良好的習慣。 2. 學習跳繩體育技能。	1. 跳繩暖身操 2. 一跳一迴旋介紹及練習	1. 能專心聆聽 2. 能專注練習	1. 跳繩

第 14 週	1	多元文化-悅讀 大視界-我的敵人派	能力。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能在閱讀的過程中體會人與人之間互相關懷的重要性，並付諸行動	1. 討厭鬼是誰？ 2. 討厭鬼大集合	1. 能仔細聆聽並主動發表 2. 能完成學習單	1. 討厭鬼大集合學習單
第 15 週	1	多元文化-悅讀 大視界-我的敵人派	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能在閱讀的過程中體會人與人之間互相關懷的重要性，並付諸行動	1. 「敵人派」繪本分享	1. 能主動參與討論 2. 能樂在其中，享受閱讀的樂趣。	1. 「敵人派」繪本
第 16 週	1	多元文化-悅讀 大視界-我的敵人派	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能在閱讀的過程中體會人與人之間互相關懷的重要性，並付諸行動	1. 「我的敵人派」	1. 能完成學習單 2. 能主動參與討論	1. 「我的敵人派」學習單
第 17 週	1	健康食農-埤頭好良時-早餐拼圖	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算，或估算於日常應用解題。 La-I-2 認識健康生活習慣。	N-2-1 認識一千以內的數。 N-2-2 加減法算式與直式計算。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Eb-I-1 健康安全消費原則。	1、能認識早餐飲食中的健康概念。 2、能踴躍的發表自己的想法。 3、能自己設計出早餐的菜單。 4、能正確列出加法算式並解題。	1. 比手畫腳 2. 我的早餐	1. 學生能踴躍發表意見 2. 學生能專心聆聽老師話語	1. 學習單
第 18 週	1	健康食農-埤頭好良時-早餐拼圖	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法	N-2-1 認識一千以內的數。 N-2-2 加減法算式與直式計算。 Ea-I-1 生活中	1、能認識早餐飲食中的健康概念。 2、能踴躍的發表自己的想法。	1. 我的「早餐拼圖」 2. 自製「我的早餐」	1. 學生能踴躍發表意見 2. 學生能專心聆聽老師話語	1. 學習單

			和減法的計算，或估算於日常應用解題。 La-I-2 認識健康生活習慣。	常見的食物與珍惜食物。 Eb-I-1 健康安全消費原則。	3、能自己設計出早餐的菜單。 4、能正確列出加法算式並解題。		3. 完成自製早餐 4. 學生能上台計算加法	
第 19 週	1	多元文化-悅讀大視界-好書分享樂	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能了解分享閱讀心得的方法。 2. 能從故事結、角色，分享閱讀的心得。 3. 能掌握分享閱讀心得的技巧，學會分享閱讀內容。	1. 我的閱讀分享日記 2. 閱讀內容分享與討論	1. 口頭評量 2 實作評量	1. 《小巫婆麗特拉》繪本 2. 「分享閱讀內容 ppt 檔」
第 20 週	1	多元文化-悅讀大視界-好書分享樂	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能了解分享閱讀心得的方法。 2. 能從故事結、角色，分享閱讀的心得。 3. 能掌握分享閱讀心得的技巧，學會分享閱讀內容。	1. 好書分享趣	1. 口頭評量 2 實作評量	1. 《小巫婆麗特拉》繪本
第 21 週	1	多元文化-悅讀大視界-好書分享樂	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能了解分享閱讀心得的方法。 2. 能從故事結、角色，分享閱讀的心得。 3. 能掌握分享閱讀心得的技巧，學會分享閱讀內容。	1. 分組討論與分享 2. 分組互評	1. 口頭評量 2 實作評量	1. 《小巫婆麗特拉》繪本

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立埤頭國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：二年級

課程名稱	多元文化-FUN眼大世界	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過多元文化學主題與英語語言認知與學習，呼應培養優活埤頭小公民之學校課程願景。形塑宏觀生活、友善生活之學生圖像。				
核心素養	多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。				
課程目標	1. 認識西方了解文字結構，藉以認識西方文化及世界各國文化。 2. 觀摩賞析全體的字母玩畫內容。 3. 歌謠玩唱，認識西方文化知識背景並豐富學生的英語語音庫。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及[書寫]。 b語音 Ab-II-1子音、母音及其組合。	1.藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2.藉由字母及字母拼讀(Phonics)課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	1.象形文字、埃及文字、拉丁文字、英語字母與中國文字比較。 2.歌謠唱跳 3.字母形狀的玩畫及發想。 4.字母名字與形狀的配對 5.字母書寫 6.字母拼讀課程：Aa 7.特色課程 ENChant：ABC song	1.學生能開口說唱。 2.學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材(YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第2週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及[書寫]。 b語音 Ab-II-1子音、母音及其組合。	1.藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2.藉由字母及字母拼讀(Phonics)課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	1.「字母的名字」與「字母的形狀」之連結 2.歌謠唱跳 3.字母形狀的玩畫及發想。 4.字母名字與形狀的配對 5.字母書寫 6.字母拼讀課程：Aa 7.特色課程 ENChant：Hickory Dickory	1.學生能開口說唱。 2.學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材(YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第3週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及[書寫]。	1.藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。	1.「字母的名字」與「字母的形狀」之連結 2.歌謠唱跳 3.字母形狀的	1.學生能開口說唱。 2.學生能指讀或指唱在正確	使用經過整理的影音素材(YOUTUBE播放清單)，搭配歌

			個印刷體大小寫字母。	b語音 Ab- II -1子音、 母音及其組合。	2. 藉由字母及字母拼讀 (Phonics)課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課程： BbDd 比較 7. 特色課程 ENChant： Hickory Dickory	歌詞上。	謠歌詞單。
第 4 週	1	多元文化-FUN 眼大 視界	1- II -1能聽辨26 個字母。 2- II -1能說出26 個字母。 3- II -1能辨識26 個印刷體大小寫 字母。	A語言知識 a字母 Aa- II -2印刷體 大小寫字母的 辨識及書寫。 b語音 Ab- II -1子音、 母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠 及字母認識，了 解西方文字結 構，藉以了解各 國文化背景。 2. 藉由字母及字 母拼讀 (Phonics)課 程，培養英語文 聽說讀的能力， 藉以了解西方文 字之美。	1. 「字母的名 字」與「字母的 形狀」之連結 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的 玩畫及發想。 4. 字母名字與 形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課 程： BbDd 比較 7. 特色課程 ENChant：Eeny Meeny Miny Mo	1. 學生能開口 說唱。 2. 學生能指讀 或指唱在正確 歌詞上。	使用經過整理 的影音素材 (YOUTUBE播放 清單)，搭配歌 謠歌詞單。
第 5 週	1	多元文化-FUN 眼大 視界	1- II -1能聽辨26 個字母。 2- II -1能說出26 個字母。 3- II -1能辨識26 個印刷體大小寫 字母。	A語言知識 a字母 Aa- II -2印刷體 大小寫字母的 辨識及書寫。 b語音 Ab- II -1子音、 母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠 及字母認識，了 解西方文字結 構，藉以了解各 國文化背景。 2. 藉由字母及字 母拼讀 (Phonics)課 程，培養英語文 聽說讀的能力， 藉以了解西方文 字之美。	1. 「字母的名 字」與「字母的 形狀」之連結 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的 玩畫及發想。 4. 字母名字與 形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課 程： Cc 7. 特色課程 ENChant：Eeny Meeny Miny Mo	1. 學生能開口 說唱。 2. 學生能指讀 或指唱在正確 歌詞上。	使用經過整理 的影音素材 (YOUTUBE播放 清單)，搭配歌 謠歌詞單。

第 6 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 b語音 Ab-II-1子音、母音及其組合。	1.藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2.藉由字母及字母拼讀(Phonics)課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	1.「字母的名字」與「字母的形狀」之連結 2.歌謠唱跳 3.字母形狀的玩畫及發想。 4.字母名字與形狀的配對 5.字母書寫課程：Cc 6.字母拼讀課程：Cc 7.特色課程 ENChant： Humpty Dumpty	1.學生能開口說唱。 2.學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材(YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 7 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 b語音 Ab-II-1子音、母音及其組合。	1.藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2.藉由字母及字母拼讀(Phonics)課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	1.「字母的名字」與「字母的形狀」之連結 2.歌謠唱跳 3.字母形狀的玩畫及發想。 4.字母名字與形狀的配對 5.字母書寫課程：EeFf比較 6.字母拼讀課程：EeFf比較 7.特色課程 ENChant： Humpty Dumpty	1.學生能開口說唱。 2.學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材(YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 8 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 b語音 Ab-II-1子音、母音及其組合。	1.藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2.藉由字母及字母拼讀(Phonics)課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	1.「字母的名字」與「字母的形狀」之連結 2.歌謠唱跳 3.字母形狀的玩畫及發想。 4.字母名字與形狀的配對 5.字母書寫課程：Cc 6.字母拼讀課程：Cc	1.學生能開口說唱。 2.學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材(YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。

					藉以了解西方文字之美。	程：EeFf比較 7. 特色課程 ENChant: Rain, Go Away		
第 9 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 b語音 Ab-II-1子音、母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 藉由字母及字母拼讀(Phonics)課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	1. 「字母的名字」與「字母的形狀」之連結 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課程：Gg 7. 特色課程 ENChant: Rain, Go Away	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材(YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 10 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 b語音 Ab-II-1子音、母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 藉由字母及字母拼讀(Phonics)課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	1. 「字母的名字」與「字母的形狀」之連結 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課程：Gg 7. 特色課程 ENChant: Head, Shoulder, Knees	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材(YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 11 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 b語音 Ab-II-1子音、母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 藉由字母及字母拼讀(Phonics)課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	1. 「字母的名字」與「字母的形狀」之連結 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課程：Gg 7. 特色課程 ENChant: Head, Shoulder, Knees	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材(YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。

				母音及其組合。	(Phonics)課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課程： Hh 7. 特色課程 ENChant: Head, Shoulder, Knees		
第 12 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 b語音 Ab-II-1子音、母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 藉由字母及字母拼讀 (Phonics)課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	1. 「字母的名字」與「字母的形狀」之連結 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課程： Hh 7. 特色課程 ENChant: Five Little Monkeys	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 13 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 b語音 Ab-II-1子音、母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 藉由字母及字母拼讀 (Phonics)課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	1. 「字母的名字」與「字母的形狀」之連結 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課程： liJj 比較 7. 特色課程 ENChant: Five Little Monkeys	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 14 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各	1. 「字母的名字」與「字母的形狀」之連結 2. 歌謠唱跳	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放

			3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	辨識及[書寫]。 b語音 Ab-II-1子音、 母音及其組合。	國文化背景。 2.藉由節慶認識，了解節慶由來及意涵。	3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫 6. 節慶文化： Christmas	或指唱在正確歌詞上。	清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 15 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及[書寫]。 b語音 Ab-II-1子音、 母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 藉由節慶認識，了解節慶由來及意涵。	1. 「字母的名字」與「字母的形狀」之連結 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫 6. 節慶文化： Christmas	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 16 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及[書寫]。 b語音 Ab-II-1子音、 母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 藉由節慶認識，了解節慶由來及意涵。	1. 「字母的名字」與「字母的形狀」之連結 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫 6. 節慶文化： Christmas	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 17 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及[書寫]。 b語音 Ab-II-1子音、 母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 藉由字母及字母拼讀 (Phonics) 課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文	1. 「字母的名字」與「字母的形狀」之連結 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課程： liJj比較	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。

					字之美。	7. 特色課程 ENChant: Mulberry Bush		
第 18 週	1	多元文化-FUN 眼大 視界	1-II-1能聽辨26 個字母。 2-II-1能說出26 個字母。 3-II-1能辨識26 個印刷體大小寫 字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體 大小寫字母的 辨識及書寫。 b語音 Ab-II-1子音、 母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠 及字母認識，了 解西方文字結 構，藉以了解各 國文化背景。 2. 藉由字母及字 母拼讀 (Phonics)課 程，培養英語文 聽說讀的能力， 藉以了解西方文 字之美。	1. 「字母的名 字」與「字母的 形狀」之連結 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的 玩畫及發想。 4. 字母名字與 形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課 程：Kk 7. 特色課程 ENChant: Mulberry Bush	1. 學生能開口 說唱。 2. 學生能指讀 或指唱在正確 歌詞上。	使用經過整理 的影音素材 (YOUTUBE播放 清單)，搭配歌 謠歌詞單。
第 19 週	1	多元文化-FUN 眼大 視界	1-II-1能聽辨26 個字母。 2-II-1能說出26 個字母。 3-II-1能辨識26 個印刷體大小寫 字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體 大小寫字母的 辨識及書寫。 b語音 Ab-II-1子音、 母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠 及字母認識，了 解西方文字結 構，藉以了解各 國文化背景。 2. 藉由字母及字 母拼讀 (Phonics)課 程，培養英語文 聽說讀的能力， 藉以了解西方文 字之美。	1. 「字母的名 字」與「字母的 形狀」之連結 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的 玩畫及發想。 4. 字母名字與 形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課 程：Kk 7. 特色課程 ENChant: Teapot	1. 學生能開口 說唱。 2. 學生能指讀 或指唱在正確 歌詞上。	使用經過整理 的影音素材 (YOUTUBE播放 清單)，搭配歌 謠歌詞單。
第 20 週	1	多元文化-FUN 眼大 視界	1-II-1能聽辨26 個字母。 2-II-1能說出26 個字母。 3-II-1能辨識26 個印刷體大小寫 字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體 大小寫字母的 辨識及書寫。 b語音 Ab-II-1子音、 母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠 及字母認識，了 解西方文字結 構，藉以了解各 國文化背景。 2. 藉由字母及字 母拼讀 (Phonics)課 程，培養英語文	1. 「字母的名 字」與「字母的 形狀」之連結 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的 玩畫及發想。 4. 字母名字與 形狀的配對 5. 字母書寫	1. 學生能開口 說唱。 2. 學生能指讀 或指唱在正確 歌詞上。	使用經過整理 的影音素材 (YOUTUBE播放 清單)，搭配歌 謠歌詞單。

					聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	6. 字母拼讀課程：LI 7. 特色課程 ENChant： Teapot		
第 21 週	1	多元文化-FUN 眼大 視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 b語音 Ab-II-1子音、母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 藉由字母及字母拼讀(Phonics)課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	1. 「字母的名字」與「字母的形狀」之連結 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課程：A~L 總複習 7. 特色課程 ENChant：ABC song、Head, Shoulder, Knees、Five Little Monkeys、Rain, Go Away、Mulberry Bush、Teapot	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。

註:行列太多或不足，請自行增刪。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立埤頭國民小學 第二學期 二年級 課程名稱：繽紛埤頭

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	繽紛埤頭-家庭教育-體貼小達人	1	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	問答	得視外部時間調整實施日期
2	繽紛埤頭-友善校園	1	瞭解反霸凌、反藥物濫用概念	安全教育-安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 校園相互尊重合作的重要。 2. 反毒八式。	問答	
3	繽紛埤頭-家庭教育-體貼小達人	1	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	問答	
4	繽紛埤頭-防溺水宣導	1	1. 重視戲水安全 2. 了解防溺水要領 3. 自救救人	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	

5	繽紛埤頭-家庭暴力-家庭暴力	1	1. 協助兒童了解自己的情绪。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	得視外部單位調整實施日期
6	繽紛埤頭-交通安全	1	瞭解日常交通安全要點	安全教育-安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 砂石車的內輪差與視線死角。 2.	問答	
7	繽紛埤頭-家庭暴力-家庭暴力	1	1. 協助兒童了解自己的情绪。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	
8	繽紛埤頭-人權教育	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人權教育 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	

9	繽紛埤頭-性別平等-男女大不同	1	1. 認識身體有哪些功能。 2. 體會身體有哪些感覺。 3. 認識隱私權，並懂得保護。 4. 認識自己的外型與表情。 5. 認識自己的特徵。 6. 學習接納自己、並肯定自己。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	1. 自我情感的表達。 2. 日常生活中的性別角色。 3. 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
10	繽紛埤頭-防災宣導	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
11	繽紛埤頭-性別平等-男女大不同	1	1. 認識身體有哪些功能。 2. 體會身體有哪些感覺。 3. 認識隱私權，並懂得保護。 4. 認識自己的外型與表情。 5. 認識自己的特徵。 6. 學習接納自己、並肯定自己。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	1. 自我情感的表達。 2. 日常生活中的性別角色。 3. 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答 實際操作	
12	繽紛埤頭-防災演練	1	進行防災疏散演練	防災教育-防 J3：臺灣災害防救的機制與運作	實際進行防災演練	實際操作	

13	繽紛埤頭-性侵害犯罪防治-小心大野狼	1	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
14	繽紛埤頭-性平教育/性侵害防治	1	1. 瞭解校園性騷擾防治 2. 瞭解性別平等與尊重	性別教育-性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。	1. 校園性騷擾防治 2. 性別平等與尊重	同儕觀察 問答	
15	繽紛埤頭-性侵害犯罪防治-小心大野狼	1	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答 實際操作	
16	繽紛埤頭-資訊安全與倫理	1	1. 強化資訊安全概念 2. 瞭解網路通訊倫理	資訊教育-資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 網路個人隱私。 2. 網路留言倫理與禮節	問答	

17	繽紛埤頭-環境教育-消費者保護	1	1. 能認識市場裡不同的商店具有提供便利生活的功能。 2. 能學會到哪些商店買所需要的日用品。 3. 能選購標示清楚且完整的食品。 4. 能說出保存食品應注意的要點。 5. 能養成看標示的習慣。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	問答	得視外部單位調整實施日期
18	繽紛埤頭-環境教育	1	認識臺灣常見山區動植物	環境教育-環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 認識台灣低海拔山區動植物 2. 認識臺灣高海拔山區動植物	問答	
19	繽紛埤頭-環境教育-消費者保護	1	1. 能認識市場裡不同的商店具有提供便利生活的功能。 2. 能學會到哪些商店買所需要的日用品。 3. 能選購標示清楚且完整的食品。 4. 能說出保存食品應注意的要點。 5. 能養成看標示的習慣。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	問答	
20	繽紛埤頭-寒假安全教育	1	1. 寒假注意事項 2. 寒假作息規劃	安全教育-安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 寒假生活安全注意事項宣導 2. 寒假行事宣導	問答	

21	續紛埤頭-交通安全-馬路如虎口	1	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
----	-----------------	---	---	---	---	----	----------------------------

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立埤頭國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：二年級

課程名稱	優活埤頭	實施年級 (班級組別)	二下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景：培養優活埤頭小公民 說明： 1. 優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2. 學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3. 說明： 友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 4. 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>																																								
<p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建構健康食農校訂課程，培養健康生活觀念與能力，陶冶「健康生活」與「友善生活」素養。 2. 發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。 3. 建構自造创客校訂課程，提升思考力與創造力，解決生活問題，養成「宏觀生活」與「悠遊生活」素養。 4. 發展悠遊樂活訂課程，強健身心靈發展，讓生活活得有生命，培養「悠遊生活」與「健康生活」素養。 5. 正式課程與非正式課程結合，部訂課程與校訂課程兼備，提供學生多元學習機會，全面正向發展。 																																								
<p>配合融入之領域或議題</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>									<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
課程架構																																								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單																																
第1週	1	多元文化-悅讀 大視界-悅讀樂	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能主動閱讀報紙與雜誌。 2. 能知道報紙與雜誌的不同。	1. 雜誌、報紙觀察日記 2. 認識報紙、雜誌	1. 能仔細翻閱並說出「報紙」與「雜誌」 2. 能仔細聆聽並主動發表	1. 雜誌-未來少年、未來兒童、親子天下、天下、…… 2. 國語日報、國語周刊、人間福報																																
第2週	1	多元文化-悅讀 大視界-悅讀樂	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能主動閱讀報紙與雜誌。 2. 能知道報紙與雜誌的不同。	1. 《圖書館老鼠》繪本導讀	1. 能樂在其中，享受閱讀的樂趣。	1. 《圖書館老鼠》繪本																																

第 3 週	1	多元文化-悅讀 大視界-悅讀樂	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能主動閱讀報紙與雜誌。 2. 能知道報紙與雜誌的不同。	1. 我是老鼠作家	1. 能完成學習單並與同學分享	1. 老鼠作家學習單
第 4 週	1	健康食農-埤頭 森林趣-校園盆栽家族	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 認識、觀察校園的盆栽。 2. 能適當的照顧校園內的盆栽。	1. 校園植物知多少 2. 認識校園盆栽 3. 盆栽設計家	1. 口頭發表	1. 校園盆栽 PPT
第 5 週	1	健康食農-埤頭 森林趣-校園盆栽家族	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 認識、觀察校園的盆栽。 2. 能適當的照顧校園內的盆栽。	1. 室外參觀小叮嚀 2. 宣讀室外觀察約定 3. 室外參觀 4. 幫植物找個家	1. 分享與發表	1. 室外觀察約定學習單
第 6 週	1	多元文化-悅讀 大視界-故事放大鏡	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能夠透過故事梯知道故事三要素。 2. 能重述故事情節。	1. 故事導讀 2. 找出故事重點 3. 找出故事三元素學習單	1. 能完成指定閱讀 2. 能說出故事重點 3. 能認識故事三元素 4. 能知道故事三元素對構成故事的重要性	1. 《媽媽的紅沙發》 2. 數位電子有聲書《小黑魚》

第 7 週	1	多元文化-悅讀 大視界-故事放大鏡	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能夠透過故事梯知道故事三要素。 2. 能重述故事情節。	1. 「故事梯圖」學習單 2. <u>說演故事</u> 《小黑魚》 3. 「故事發表會」	1. 能認識開始、經過和結果時應包含的故事重點。 2. 能將故事情節依照順序排進故事梯中	1. 「故事梯圖」學習單
第 8 週	1	多元文化-悅讀 大視界-故事放大鏡	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能夠透過故事梯知道故事三要素。 2. 能重述故事情節。	1. 故事梯圖重述故事 2. 「重述故事重點評量表」	能利用評量表上的指標來練習發表	「重述故事重點評量表」
第 9 週	1	多元文化-悅讀 大視界-故事放大鏡	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主	Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能夠透過故事梯知道故事三要素。 2. 能重述故事情節。	1. 「重述故事重點評量表」各項指標介紹	1. 能瞭解「重述故事重點評量表」各項指標 2. 能練習利用故事梯圖，重述並修改故事重點	「重述故事重點評量表」

第 10 週	1	多元文化-悅讀 大視界-故事放大鏡	<p>題明確的段落。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	Ad-I-2 篇章的大意。	<p>1. 能夠透過故事梯知道故事三要素。</p> <p>2. 能重述故事情節。</p>	<p>1. 依據「重述故事重點評量表」操作練習</p>	<p>1. 能利用故事梯圖，重述故事</p> <p>2. 能利用評量表上的指標來練習發表</p>	「重述故事重點評量表」
第 11 週	1	健康食農-埤頭好良食-幸福綠花束	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p>	<p>1. 知道母親與家人的辛勞。</p> <p>2. 了解母親與家人的重要性。</p> <p>3. 能體會母親對自己的愛。</p> <p>4. 用行動表示對母親與家人的愛。</p> <p>能製作幸福綠花束。</p>	<p>1. 『幸福是什麼？』</p> <p>2. 『幸福的雙手』</p>	分組發表	1. 『幸福的雙手』學習單
第 12 週	1	健康食農-埤頭好良食-幸福綠花束	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p>	<p>1. 知道母親與家人的辛勞。</p> <p>2. 了解母親與家人的重要性。</p> <p>3. 能體會母親對自己的愛。</p> <p>4. 用行動表示對母親與家人的愛。</p> <p>能製作幸福綠花</p>	<p>1. 『綠花束的誕生』</p> <p>2. 『種菜高手』</p>	分組發表	<p>蔬菜盆</p> <p>菜苗</p> <p>翻土用具</p> <p>澆水用具</p> <p>培養土</p>

第 13 週	1	健康食農-埤頭 好良食-幸福綠 花束	1-I-1 探索並分 享對自己及相 關人、事、物 的感受與想法。 4-I-2 使用不 同的表徵符號 進行表現與分 享，感受創作 的樂趣。	A-I-1 生命成 長現象的認識 A-I-2 事物變 化現象的觀察 C-I-2 媒材特 性與符號表徵 的使用	束。 1. 知道母親與家 人的辛勞。 2. 了解母親與家 人的重要性。 3. 能體會母親對 自己的愛。 4. 用行動表示對 母親與家人的 愛。 能製作幸福綠花 束。	1. 『幸福與綠花 束的邂逅』 2. 『幸福綠花 束』	分組發表 完成幸福綠花 束	1. 「媽咪解密」 學習單 2. 長竹籤 包裝紙 緞帶
第 14 週	1	自造創課-埤頭 巧藝達人-影子 萬花筒	4-I-1 利用各種 生活的媒介與 素材進行表現 創作，喚起豐富 的想像力。	A-I-2 事物變化 現象的觀察。 F-I-1 工作任務 理解與工作目 標設定的練習。	1. 明白影子生成 的原理。 2. 了解光影的變 化	1. 「踩影子」 2. 「影子遊戲」 3.	實作評量	學習單
第 15 週	1	自造創課-埤頭 巧藝達人-影子 萬花筒	4-I-1 利用各種 生活的媒介與 素材進行表現 創作，喚起豐富 的想像力。	A-I-2 事物變化 現象的觀察。 F-I-1 工作任務 理解與工作目 標設定的練習。	1. 明白影子生成 的原理。 2. 了解光影的變 化	1. 「大小一起玩 光的遊戲」	實作評量 口頭發表	學習單
第 16 週	1	自造創課-埤頭 巧藝達人-魔幻 彩瓶	2-I-1 以感官和 知覺探索生活， 覺察事物及環境 的特性。	C-I-1 事物特 性與現象的探 究。 C-I-3 探究生 活事物的方法 與技能。	1. 藉由閱讀，體 驗繽紛的彩色世 界。 2. 經由彩鹽的 製作，創作繽紛 的色彩。	1. 『哇!貓頭鷹 說』繪本導讀 2. 彩鹽的製作	實作評量	1. 『哇!貓頭鷹 說』繪本 2. 鹽、玻璃瓶、 各色粉筆
第 17 週	1	悠遊樂活-埤頭 好聰明-數字急 轉彎	n-I-2 理解加法 和減法的意義， 熟練基本加減法 並能流暢計算。	N-I-3 基本加 減法：以操作活 動為主。以熟 練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數 的加法，及反向 的減法計算。	在遊戲中熟悉加 法和減法的計 算。	1. 心算大車拼 2. 桌遊-數字急 轉彎	1. 能專心聆聽	1. 桌遊-數字急 轉彎

第 18 週	1	悠遊樂活-埠頭好聰明-數字急轉彎	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	在遊戲中熟悉加法和減法的計算。	1. 運用 4F 小組引導反思單	1. 能專心聆聽他人分享	1.4F 小組引導反思單
第 19 週	1	多元文化-悅讀大視界-我把名畫變有趣了	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Bb-I-2 人際交流的情感。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見。 3. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 4. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	1. 繪本《我把名畫變有趣了》導讀 2. 介紹名畫	口頭發表	1. 繪本《我把名畫變有趣了》 2. 名畫介紹 PPT
第 20 週	1	多元文化-悅讀大視界-我把名畫變有趣了	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提	Bb-I-2 人際交流的情感。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見。 3. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。	1. 動腦動手編故事 2. 我愛看畫	1. 仔細聆聽並記錄 2. 小組討論	1. 動腦動手編故事學習單 2. 我愛看畫學習單

			問、合宜的回 答，並分享想 法。		4. 欣賞與評析文 本，加強審美與 感知的素養。			
--	--	--	------------------------	--	--------------------------------	--	--	--

彰化縣縣立埤頭國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：二年級

課程名稱	多元文化-FUN眼大世界	實施年級 (班級組別)	二下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據校訂課程願景「多元文化」目標，規劃「FUN眼大世界」。在 3 年級上學期，因應學生的身心發展及語言習得利成，以「經典歌謠」安排「get enCHANTed」課程。				
核心素養	多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。				
課程目標	1. 認識西方了解文字結構，藉以認識西方文化及世界各國文化。 2. 觀摩賞析全體的字母玩畫內容。 3. 歌謠玩唱，認識西方文化知識背景並豐富學生的英語語音庫。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	多元文化-FUN 眼 大視界	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫 字母。	A 語言知識 a 字母 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的 辨識及書寫。 b 語音 Ab-II-1 子音、 母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠 及字母認識，了 解西方文字結 構，藉以了解各 國文化背景。 2. 藉由字母及字 母拼讀 (Phonics) 課 程，培養英語文 聽說讀的能力， 藉以了解西方文 字之美。	1. 象形文字、埃 及文字、拉丁文 字、英語字母與 中國文字比較。 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的 玩畫及發想。 4. 字母名字與 形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課 程：MmNn 比較 7. 特色課程 ENChant： Buckle My Shoe	1. 學生能開口 說唱。 2. 學生能指讀 或指唱在正確 歌詞上。	使用經過整理 的影音素材 (YOUTUBE 播放 清單)，搭配歌 謠歌詞單。
第 2 週	1	多元文化-FUN 眼 大視界	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫 字母。	A 語言知識 a 字母 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的 辨識及書寫。 b 語音 Ab-II-1 子音、 母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠 及字母認識，了 解西方文字結 構，藉以了解各 國文化背景。 2. 藉由字母及字 母拼讀 (Phonics) 課 程，培養英語文 聽說讀的能力， 藉以了解西方文 字之美。	1. 象形文字、埃 及文字、拉丁文 字、英語字母與 中國文字比較。 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的 玩畫及發想。 4. 字母名字與 形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課 程：NnHh 比較 7. 特色課程 ENChant： Buckle My Shoe	1. 學生能開口 說唱。 2. 學生能指讀 或指唱在正確 歌詞上。	使用經過整理 的影音素材 (YOUTUBE 播放 清單)，搭配歌 謠歌詞單。
第 3 週	1	多元文化-FUN 眼 大視界	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26	A 語言知識 a 字母 Aa-II-2 印刷體	1. 藉由經典歌謠 及字母認識，了 解西方文字結	1. 象形文字、埃 及文字、拉丁文 字、英語字母與	1. 學生能開口 說唱。	使用經過整理 的影音素材

			個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	大小寫字母的辨識及書寫。 b語音 Ab-II-1子音、母音及其組合。	構，藉以了解各國文化背景。 2. 藉由字母及字母拼讀 (Phonics)課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	中國文字比較。 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課程：Oo 7. 特色課程 ENChant: Pussy Cat	2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	(YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第4週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 M~0字母 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母課程，培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。 2. 藉由節慶認識，了解節慶由來及意涵。	節慶文化： Easter	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第5週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 M~0字母 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母課程，培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。 2. 藉由節慶認識，了解節慶由來及意涵。	節慶文化： Easter	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第6週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26	語言知識 M~0字母 Aa-II-1字母名	1. 藉由經典歌謠及字母課程，培養英語文聽說讀	節慶文化： Easter	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放

			個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的 辨識 及書寫。	的能力，提升學習英語文的興趣。 2. 藉由節慶認識，了解節慶由來及意涵。		或指唱在正確歌詞上。	清單)，搭配歌謠歌詞單。
第7週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的 辨識 及 書寫 。 b語音 Ab-II-1子音、母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 藉由字母及字母拼讀(Phonics)課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	1. 象形文字、埃及文字、拉丁文字、英語字母與中國文字比較。 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課程： PpQq比較 7. 特色課程 ENChant: Pussy Cat	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材(YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第8週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的 辨識 及 書寫 。 b語音 Ab-II-1子音、母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 藉由字母及字母拼讀(Phonics)課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	1. 象形文字、埃及文字、拉丁文字、英語字母與中國文字比較。 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課程： Rr 7. 特色課程 ENChant: Do You Like Broccoli?	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材(YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第9週	1	多元文化-FUN眼	1-II-1能聽辨26	A語言知識	1. 藉由經典歌謠	1. 象形文字、埃	1. 學生能開口	使用經過整理

		大視界	個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 b語音 Ab-II-1子音、母音及其組合。	及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 藉由字母及字母拼讀(Phonics)課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	及文字、拉丁文字、英語字母與中國文字比較。 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課程： Ss 7. 特色課程 ENChant: Do You Like Broccoli?	說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	的影音素材(YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 10 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 b語音 Ab-II-1子音、母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 藉由字母及字母拼讀(Phonics)課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	1. 象形文字、埃及文字、拉丁文字、英語字母與中國文字比較。 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課程： Tt 7. 特色課程 ENChant: Did You See My Tail?	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材(YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 11 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 b語音 Ab-II-1子音、母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 藉由字母及字母拼讀(Phonics)課程，培養英語文	1. 象形文字、埃及文字、拉丁文字、英語字母與中國文字比較。 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材(YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。

					聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	5. 字母書寫 6. 字母拼讀課程：Uu 7. 特色課程 ENChant：Did You See My Tail?		
第 12 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	A 語言知識 a 字母 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 b 語音 Ab-II-1 子音、母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 藉由字母及字母拼讀 (Phonics) 課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	1. 象形文字、埃及文字、拉丁文字、英語字母與中國文字比較。 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫課程：Vv 6. 字母拼讀課程：Vv 7. 特色課程 ENChant：Pitou Weather	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE 播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 13 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	A 語言知識 a 字母 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 b 語音 Ab-II-1 子音、母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 藉由字母及字母拼讀 (Phonics) 課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	1. 象形文字、埃及文字、拉丁文字、英語字母與中國文字比較。 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫課程：Ww 6. 字母拼讀課程：Ww 7. 特色課程 ENChant：Pitou Number	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE 播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 14 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26	A 語言知識 a 字母 Aa-II-2 印刷體	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結	1. 象形文字、埃及文字、拉丁文字、英語字母與	1. 學生能開口說唱。	使用經過整理的影音素材

			個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	大小寫字母的辨識及書寫。 b語音 Ab-II-1子音、母音及其組合。	構，藉以了解各國文化背景。 2. 藉由字母及字母拼讀(Phonics)課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	中國文字比較。 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課程： Xx 7. 特色課程 ENChant：Pitou Color	2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	(YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 15 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 b語音 Ab-II-1子音、母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 藉由字母及字母拼讀(Phonics)課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	1. 象形文字、埃及文字、拉丁文字、英語字母與中國文字比較。 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課程： Yy 7. 特色課程 ENChant：Pitou Body	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材(YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 16 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 b語音 Ab-II-1子音、母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 藉由字母及字母拼讀(Phonics)課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	1. 象形文字、埃及文字、拉丁文字、英語字母與中國文字比較。 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課程： Zz 7. 特色課程	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材(YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。

						ENChant : Pitou Food		
第 17 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1- II -1 能聽辨 26 個字母。 2- II -1 能說出 26 個字母。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	語言知識 A-Z 字母 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的 辨識 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 與華僑學生遠距互動，深入了解各國飲食、文華背景，藉以培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	特色課程： Leah & Lija's ENG class	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE 播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 18 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1- II -1 能聽辨 26 個字母。 2- II -1 能說出 26 個字母。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	語言知識 A-Z 字母 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的 辨識 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 與華僑學生遠距互動，深入了解各國飲食、文華背景，藉以培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	特色課程： Leah & Lija's ENG class	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE 播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 19 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1- II -1 能聽辨 26 個字母。 2- II -1 能說出 26 個字母。 3- II -1 能辨識 26	語言知識 A-Z 字母 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 與華僑學生遠	特色課程： Leah & Lija's ENG class	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE 播放清單)，搭配歌謠歌詞單。

			個印刷體大小寫字母。	大小寫字母的辨識及書寫。	距互動，深入了解各國飲食、文華背景，藉以培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。			
第 20 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	語言知識 A-Z 字母 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 與華僑學生遠距互動，深入了解各國飲食、文華背景，藉以培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	特色課程：Leah & Lija's ENG class	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE 播放清單)，搭配歌謠歌詞單。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立埤頭國民小學 第二學期 二年級 課程名稱：_繽紛埤頭_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	繽紛埤頭-家庭教育-快樂假期	1	1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。 2. 能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。 3. 描述戶外活動前應做的準備。 4. 知道戶外活動的安全注意事項。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
2	繽紛埤頭-友善校園	1	瞭解反霸凌、反藥物濫用概念	安全教育-安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 校園相互尊重合作的重要。 2. 反毒八式。	問答	
3	繽紛埤頭-家庭教育-快樂假期	1	1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。 2. 能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。 3. 描述戶外活動前應做的準備。 4. 知道戶外活動的安全注意事項。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	問答 實際操作	

4	繽紛埤頭-防火 宣導	1	1. 重視防火安全 2. 了解防火要領 3. 自救救人	安全教育-安 E4 探討 日常生活應該注意的 安全。	1. 防火滅火常識 2. 滅火器使用	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
5	繽紛埤頭-家庭 暴力防治-保護 自己·家暴 byebye	1	1. 能瞭解家庭暴力防 治的意涵。 2. 了解各種不同型態 的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭 暴力。 4. 能藉由家庭暴力防 治進行省思。 5. 能在日常生活中防 範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家 人，與家人分享心 情。 7. 能建構起自己的家 庭暴力防護安全網。	A1 身心素質與自我 精進 A2 系統思考與解決問 題	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	問答 實際操作	
6	繽紛埤頭-交通 安全	1	瞭解日常交通安全要 點	安全教育-安 E4 探討 日常生活應該注意的 安全。	1. 砂石車的內輪差與視線死角。 2.	問答	
7	繽紛埤頭-家庭 暴力防治-保護 自己·家暴 byebye	1	1. 能瞭解家庭暴力防 治的意涵。 2. 了解各種不同型態 的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭 暴力。 4. 能藉由家庭暴力防 治進行省思。 5. 能在日常生活中防 範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家 人，與家人分享心 情。 7. 能建構起自己的家 庭暴力防護安全網。	A1 身心素質與自我 精進 A2 系統思考與解決問 題	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	問答 實際操作	

8	繽紛埤頭-法治教育	1	1. 發展尊重法治觀念。 2. 養成守法好公民。	法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 對兒福法、兒少法的體認 2. 生活中的法律規則	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9	繽紛埤頭-性別平等教育-尊重身體的自主權與隱私權	1	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。 6. 了解家事分工是全家人共同的責任。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	發表 同儕觀察	
10	繽紛埤頭-防災宣導	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	

11	續紛埤頭-性別平等教育-尊重身體的自主權與隱私權	1	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。 6. 了解家事分工是全家人共同的責任。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
12	續紛埤頭-防災演練	1	進行防災疏散演練	防災教育-防 J3:臺灣災害防救的機制與運作	實際進行防災演練	實際操作	
13	續紛埤頭-性侵害防治-不是我的錯!	1	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	同儕觀察 問答	
14	續紛埤頭-性平教育	1	1. 瞭解校園性騷擾防治 2. 瞭解性別平等與尊重	性別教育-性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。	1. 校園性騷擾防治 2. 性別平等與尊重	同儕觀察 問答	

15	繽紛埤頭-性侵害防治-不是我的錯！	1	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	同儕觀察 問答	
16	繽紛埤頭-資訊安全與倫理	1	1. 強化資訊安全概念 2. 瞭解網路通訊倫理	資訊教育-資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 網路個人隱私。 2. 網路留言倫理與禮節	問答	
17	繽紛埤頭-環境教育-垃圾分類與資源回收	1	1. 能了解保護環境是每個人的責任。 2 能提出具體的改善環境方法。 3. 能知道垃圾過多會造成地球的汙染。 4. 能透過五官觀察社區的變遷。 5. 能知道如何將垃圾分類。 6. 能動手做垃圾分類。 7. 能分享環境保護的概念。 8. 能探討垃圾對環境的危害。 9. 能知道如何做到減少垃圾。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動 與分享。	同儕觀察 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期

18	繽紛埤頭-環境教育	1	認識臺灣常見山區動植物	環境教育-環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 認識台灣低海拔山區動植物 2. 認識臺灣高海拔山區動植物	問答	
19	繽紛埤頭-環境教育-垃圾分類與資源回收	1	1. 能了解保護環境是每個人的責任。 2 能提出具體的改善環境方法。 3. 能知道垃圾過多會造成地球的汙染。 4. 能透過五官觀察社區的變遷。 5. 能知道如何將垃圾分類。 6. 能動手做垃圾分類。 7. 能分享環境保護的概念。 8. 能探討垃圾對環境的危害。 9. 能知道如何做到減少垃圾。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	同儕觀察 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
20	繽紛埤頭-暑假安全教育	1	1. 暑假注意事項 2. 暑假作息規劃	安全教育-安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 暑假生活安全注意事項宣導 2. 暑假行事宣導	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。