

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立埤頭國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校健康、友善、優遊、創新、宏觀生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展健康實農、多元文化、自造創客、悠遊樂活四大特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	多元文化	32	30	32	30	42	40
	健康食農	5	6	4	5	6	6
	自造創客	2	2	4	3	13	12
	悠遊樂活	3	2	2	2	2	2
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	繽紛埤頭	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
多元文化	42	40	21	20	21	18
電 腦	21	20	42	40	41	36
彈性課程(補救)			21	20	21	18
繽紛埤頭	21	20	21	20	21	18
合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立埤頭國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：一年級

課程名稱	優活埤頭	實施年級 (班級組別)	一上	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景：培養優活埤頭小公民 說明： 1. 優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2. 學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3. 說明： 友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 4. 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。				

		總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標		1. 建構健康食農校訂課程，培養健康生活觀念與能力，陶冶「健康生活」與「友善生活」素養。 2. 發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。 3. 建構自造創客校訂課程，提升思考力與創造力，解決生活問題，養成「宏觀生活」與「悠遊生活」素養。 4. 發展悠遊樂活訂課程，強健身心靈發展，讓生活活得有生命，培養「悠遊生活」與「健康生活」素養。 5. 正式課程與非正式課程結合，部訂課程與校訂課程兼備，提供學生多元學習機會，全面正向發展。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	自造創客-埤頭巧藝達人-「蔥」明筆製作	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能利用生活的素材進行表現與創作「蔥」明筆。 2. 能運用各種表現與創作的方法完成「蔥」明筆。 3. 能透過分享與欣賞建立初步的美感經驗。	1. 「蔥」明筆製作	1. 實作評量	學習單

			環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。					
第 2 週	1	自造创客-埠頭巧藝達人-「蔥」明筆製作	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能利用生活的素材進行表現與創作「蔥」明筆。 2. 能運用各種表現與創作的方法完成「蔥」明筆。 3. 能透過分享與欣賞建立初步的美感經驗。	1. 「蔥」明筆製作 2. 作品分享	1. 實作評量 2. 口頭評量	學習單
第 3 週	1	多元文化-悅讀大視界-愛上埠頭圖書室	5-I-8 認識圖書館的功能	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 識圖書館的功能及規定。 2. 圖書室借還書。	1. 實際拜訪圖書館進行閱讀活動	1. 能專心觀賞ppt 2. 能使用書插借書	1. 「圖書館一年級新鮮事」PPT

					3.能創作書插。			
第4週	1	多元文化-悅讀 大視界-愛上埤 頭圖書室	5-I-8 認識圖書 館的功能	Cb-I-1 各類文 本中的親屬關 係、道德倫理、 儀式風俗等文 化內涵。	1.識圖書室的功 能及規定。 2.圖書室借還 書。 3.能創作書插。	1.YES OR NO 埤 頭小學堂	1.能踴躍參與	學習單
第5週	1	多元文化-悅讀 大視界-愛上埤 頭圖書室	5-I-8 認識圖書 館的功能	Cb-I-1 各類文 本中的親屬關 係、道德倫理、 儀式風俗等文 化內涵。	1.識圖書室的功 能及規定。 2.圖書室借還 書。 3.能創作書插。	1.製作書插- 【千變萬化的 書插小精靈】	1.能認真製作 書插	書插小精靈 ppt
第6週	1	多元文化-悅讀 大視界-愛上埤 頭圖書室	5-I-8 認識圖書 館的功能	Cb-I-1 各類文 本中的親屬關 係、道德倫理、 儀式風俗等文 化內涵。	1.識圖書室的功 能及規定。 2.圖書室借還 書。 3.能創作書插。	1.繪本融入教 學-「莉莉的第 一張借書證」	1.能認真討論 繪本內容	學習單
第7週	1	多元文化-悅讀 大視界-愛上埤 頭圖書室	5-I-8 認識圖書 館的功能	Cb-I-1 各類文 本中的親屬關 係、道德倫理、 儀式風俗等文 化內涵。	1.識圖書室的功 能及規定。 2.圖書室借還 書。 3.能創作書插。	1.繪本融入教 學-共讀「狐狸 愛上圖書館」	1.能認真操作 借還書	學習單
第8週	1	健康食農-埤頭 森林趣-校園綠 巨人	1-I-1 探索並分享 對 自己及相關 人、事、物的感 受與想法。 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐 富面貌，建立初 步的美感經驗。	B-I-1 自然環境之美 的感受。 B-I-3 環境的探索與 愛護。	1.認識校園常見 樹木。 2.觀察校園常見 樹木。 3.辨識校園常見 樹木之異同。	1.變變變肢體 伸展 2.認識吉祥物~ 蔥寶寶二人組 美寶與帥寶 3.認識校園綠 巨人	1.能完成肢體 伸展動作 2.能專心聆聽	1.蔥寶寶著色 圖
第9週	1	健康食農-埤頭 森林趣-校園綠	1-I-1 探索並分享 對	B-I-1 自然環境之美	1.認識校園常見	1.蔥寶寶二人	1.能完成蔥寶	1.蔥寶寶著色 圖

		巨人	自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	樹木。 2. 觀察校園常見樹木。 3. 辨識校園常見樹木之異同。	組彩妝秀 2. 室外參觀小叮嚀 3. 室外參觀-樹葉觀察家	寶著色圖 2. 能共同朗讀室外觀察約定 3. 能完成樹葉觀察家學習單	2. 樹葉觀察家學習單
第 10 週	1	健康食農-埤頭森林趣-校園綠巨人	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 認識校園常見樹木。 2. 觀察校園常見樹木。 3. 辨識校園常見樹木之異同。	1. 大樹蹲遊戲 2. 大樹與我畫圖趣 3. 分享大樹與我	1. 能完成”大樹與我畫圖趣”之畫作 2. 能分享自己的作品或聆聽他人的分享	大樹與我畫圖
第 11 週	1	悠遊樂活-埤頭好活力-活力健康操	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1. 建立正確的運動程序：暖身—主要活動—緩和活動，以防運動傷害。 2. 熟悉低年級健康操教材	1. 熱身活動的重要 2. 低年級健康操示範與練習	能確實完成健康操動作	教育部低年級健康操影片教材
第 12 週	1	悠遊樂活-埤頭好活力-活力健康操	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1. 建立正確的運動程序：暖身—主要活動—緩和活動，以防運動傷害。 2. 熟悉低年級健康操教材	1. 熱身活動的重要 2. 低年級健康操示範與練習	能確實完成健康操動作	教育部低年級健康操影片教材
第 13 週	1	悠遊樂活-埤頭好活力-活力健康操	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1. 建立正確的運動程序：暖身—主要活動—緩和活動，以防運動傷害。 2. 熟悉低年級健	1. 熱身活動的重要 2. 低年級健康操示範與練習	能確實完成健康操動作	教育部低年級健康操影片教材

					康操教材			
第 14 週	1	多元文化-悅讀 大視界-我變成 一隻噴火龍了	5-I-4 了解文 本中的重要訊息 與觀點。 5-I-9 喜愛閱 讀，並樂於與他 人分享閱讀心 得。	Ad-I-2 了解篇 章的大意。	1. 了解文本中的 重要訊息。 2. 學習控制自己 的情緒，知道隨 意對人生氣的影 響。 3. 在老師引導 下，完成學習 單。	1. 領讀繪本故 事 2. 故事提問	1. 能專心聆聽 2. 能回答問題	繪本
第 15 週	1	多元文化-悅讀 大視界-我變成 一隻噴火龍了	5-I-4 了解文 本中的重要訊息 與觀點。 5-I-9 喜愛閱 讀，並樂於與他 人分享閱讀心 得。	Ad-I-2 了解篇 章的大意。	1. 了解文本中的 重要訊息。 2. 學習控制自己 的情緒，知道隨 意對人生氣的影 響。 3. 在老師引導 下，完成學習 單。	1. 角色扮演	1. 能專心聆聽 2. 能回答問題	繪本
第 16 週	1	多元文化-悅讀 大視界-我變成 一隻噴火龍了	5-I-4 了解文 本中的重要訊息 與觀點。 5-I-9 喜愛閱 讀，並樂於與他 人分享閱讀心 得。	Ad-I-2 了解篇 章的大意。	1. 了解文本中的 重要訊息。 2. 學習控制自己 的情緒，知道隨 意對人生氣的影 響。 3. 在老師引導 下，完成學習 單。	1. 角色扮演學 習單	1. 能完成”角 色扮演”學習 單 2. 能分享自 己的作品或聆 聽他人的分享	學習單
第 17 週	1	健康食農-埤頭 好良食-健康蔬 果吐司	2-I-3 探探索生 活中的人、事、 物，並體會彼此 之間會相互影 響。	C-I-1 事物特性 與現象的探究。 C-I-3 探究生活 事物的方法與 技能。	1. 比較健康與不 健康的食物。 2. 正確的使用各 種烹調工具。 3. 說出自製三 明治使用的食 材名稱。	1. 早餐吃什 麼？ 2. 食材展示秀 3. 製作三明治	1. 能發表意見 或聆聽他人發 表 2. 能用心製作 三明治 3. 能用心清潔 場地	“早餐吃什 麼？”ppt
第 18 週	1	健康食農-埤頭 好良食-健康蔬	2-I-3 探探索生 活中的人、事、	C-I-1 事物特性 與現象的探究。	1. 比較健康與不 健康的食物。	1. DM 有什麼？ 2. 完成「健康三	1. 能發表意見 或聆聽他人發	學習單

		果吐司	物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	2. 正確的使用各種烹調工具。 3. 說出自製三明治使用的食材名稱。	明治」學習單 3. 學習單分享	表 2. 能分享自己的學習單	
第 19 週	1	多元文化-悅讀 大視界-我愛你— —你永遠是我的寶貝	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 1-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能理解並完整說出繪本的故事大意。 2. 能運用注音符號表達自己對家人的心意。 3. 能在日常生活中，透過具體實踐，對家人傳達感恩與心意。	1. 《你永遠是我的寶貝》繪本導讀 2. 提問策略	1. 能發表意見或聆聽他人發表	《你永遠是我的寶貝》繪本
第 20 週	1	多元文化-悅讀 大視界-我愛你— —你永遠是我的寶貝	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 1-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等	Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能理解並完整說出繪本的故事大意。 2. 能運用注音符號表達自己對家人的心意。 3. 能在日常生活中，透過具體實踐，對家人傳達感恩與心意。	1. 「傳愛卡片」製作	1. 能發表意見或聆聽他人發表 2. 能分享自己的學習單	「傳愛卡片」卡片

			策略，協助文本的理解與內容重述。					
第 21 週	1	多元文化-悅讀 大視界-童詩〈好好吃飯〉	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>1-3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能完整與運用適當語氣讀出童詩。</p> <p>2. 能完整表達自己對童詩的感受。</p> <p>3. 能在日常生活中，透過觀察與感受，聯繫所處環境。</p>	<p>1. 好好吃飯童詩朗讀</p> <p>2. 好好吃飯童詩賞析</p>	<p>1. 能完整表達自己的想法</p> <p>2. 能完整朗讀出童詩</p>	童詩〈好好吃飯〉

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立埤頭國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：一年級

課程名稱	多元文化-FUN眼大世界	實施年級 (班級組別)	一上	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過多元文化學主題與英語語言認知與學習，呼應培養優活埤頭小公民之學校課程願景。形塑宏觀生活、友善生活之學生圖像。				
核心素養	多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。				
課程目標	1. 認識西方了解文字結構，藉以認識西方文化及世界各國文化。 2. 觀摩賞析全體的字母玩畫內容。 3. 歌謠玩唱，認識西方文化知識背景並豐富學生的英語語音庫。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	多元文化-FUN 眼大 視界	1-II-1能聽辨26 個字母。 2-II-1能說出26 個字母。 3-II-1能辨識26 個印刷體大小寫 字母。	語言知識 A字母 Aa-II-1字母名 稱。 Aa-II-2印刷體 大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	1.藉由經典歌謠 及字母認識,了 解西方文字結 構,藉以了解各 國文化背景。 2.培養英語文聽 說讀的能力,提 升學習英語文的 興趣。	1.象形文字與 中國文字比較。 2.歌謠唱跳 3.字母形狀的 玩畫及發想。 4.字母名字與 形狀的配對 5.字母書寫 6.特色課程 ENChant: ABC song	1.學生能開口 說唱。 2.學生能指讀 或指唱在正確 歌詞上。	使用經過整理 的影音素材 (YOUTUBE播放 清單),搭配歌 謠歌詞單。
第 2 週	1	多元文化-FUN 眼大 視界	1-II-1能聽辨26 個字母。 2-II-1能說出26 個字母。 3-II-1能辨識26 個印刷體大小寫 字母。	語言知識 A字母 Aa-II-1字母名 稱。 Aa-II-2印刷體 大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	1.藉由經典歌謠 及字母認識,了 解西方文字結 構,藉以了解各 國文化背景。 2.培養英語文聽 說讀的能力,提 升學習英語文的 興趣。	1.埃及文字、中 國文字比較。 2.歌謠唱跳 3.字母形狀的 玩畫及發想。 4.字母名字與 形狀的配對 5.字母書寫 6.特色課程 ENChant: ABC song	1.學生能開口 說唱。 2.學生能指讀 或指唱在正確 歌詞上。	使用經過整理 的影音素材 (YOUTUBE播放 清單),搭配歌 謠歌詞單。
第 3 週	1	多元文化-FUN 眼大 視界	1-II-1能聽辨26 個字母。 2-II-1能說出26 個字母。 3-II-1能辨識26 個印刷體大小寫 字母。	語言知識 B字母 Aa-II-1字母名 稱。 Aa-II-2印刷體 大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	1.藉由經典歌謠 及字母認識,了 解西方文字結 構,藉以了解各 國文化背景。 2.培養英語文聽 說讀的能力,提 升學習英語文的 興趣。	1.拉丁文與中 國文字比較。 2.歌謠唱跳 3.字母形狀的 玩畫及發想。 4.字母名字與 形狀的配對 5.字母書寫 6.特色課程 ENChant: Baby Shark	1.學生能開口 說唱。 2.學生能指讀 或指唱在正確 歌詞上。	使用經過整理 的影音素材 (YOUTUBE播放 清單),搭配歌 謠歌詞單。
第 4 週	1	多元文化-FUN 眼大 視界	1-II-1能聽辨26 個字母。	語言知識 B字母	1.藉由經典歌謠 及字母認識,了	1.英語字母與 中國文字比較。	1.學生能開口	使用經過整理

			2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫 6. 特色課程 ENChant: Baby-Shark	說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第5週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 CD字母 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENChant: Bingo	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第6週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 CD字母 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENChant: Bingo	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第7週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 EF字母 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENChant: Goody	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第8週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。	語言知識 EF字母 Aa-II-1字母名稱。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放

			3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENchant： Goody	或指唱在正確歌詞上。	清單），搭配歌謠歌詞單。
第 9 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。 2-Ⅱ-1能說出26個字母。 3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 G字母 Aa-Ⅱ-1字母名稱。 Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENchant： Rock, Paper Scissors	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材（YOUTUBE播放清單），搭配歌謠歌詞單。
第 10 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。 2-Ⅱ-1能說出26個字母。 3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 G字母 Aa-Ⅱ-1字母名稱。 Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENchant： Rock, Paper Scissors	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材（YOUTUBE播放清單），搭配歌謠歌詞單。
第 11 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。 2-Ⅱ-1能說出26個字母。 3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 H字母 Aa-Ⅱ-1字母名稱。 Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENchant： Potato	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材（YOUTUBE播放清單），搭配歌謠歌詞單。
第 12 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。 2-Ⅱ-1能說出26個字母。 3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 H字母 Aa-Ⅱ-1字母名稱。 Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENchant：	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材（YOUTUBE播放清單），搭配歌謠歌詞單。

第 13 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。 2-Ⅱ-1能說出26個字母。 3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 IJ字母 Aa-Ⅱ-1字母名稱。 Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫字母的 辨識 及書寫。	興趣。 1.藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2.培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	Potato 1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENChant: If You're Happy	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 14 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。 2-Ⅱ-1能說出26個字母。 3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 A-J字母 Aa-Ⅱ-1字母名稱。 Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫字母的 辨識 及書寫。	1.藉由經典歌謠及字母課程，培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。 2.藉由節慶認識，了解節慶由來及意涵。	1. 節慶文化： Christmas	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 15 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。 2-Ⅱ-1能說出26個字母。 3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 A-J字母 Aa-Ⅱ-1字母名稱。 Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫字母的 辨識 及書寫。	1.藉由經典歌謠及字母課程，培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。 2.藉由節慶認識，了解節慶由來及意涵。	1. 節慶文化： Christmas	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 16 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。 2-Ⅱ-1能說出26個字母。 3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫	語言知識 A-J字母 Aa-Ⅱ-1字母名稱。 Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫字母的	1.藉由經典歌謠及字母課程，培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興	1. 節慶文化： Christmas	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。

			字母。	<u>辨識</u> 及書寫。	趣。 2. 藉由節慶認識，了解節慶由來及意涵。			
第 17 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 IJ字母 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENchant: If You're Happy	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 18 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 K字母 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENchant: In A Potty	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 19 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 K字母 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENchant: In A Potty	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 20 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 L字母 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。

					升學習英語文的興趣。	ENChant : London Bridge		
第 21 週	1	多元文化-FUN 眼大 視界	1-II-1能聽辨26 個字母。 2-II-1能說出26 個字母。 3-II-1能辨識26 個印刷體大小寫 字母。	語言知識 A~L字母 Aa-II-1字母名 稱。 Aa-II-2印刷體 大小寫字母的 辨識及書寫。	1.藉由經典歌謠 及字母認識，了 解西方文字結 構，藉以了解各 國文化背景。 2.培養英語文聽 說讀的能力，提 升學習英語文的 興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的 玩畫 3. 字母名字與 形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENChant : ABC song、Baby Shark、Bingo、 Goody、Rock、 Paper Scissors、 Potato、If You're Happy、In A Potty、London Bridge	1. 學生能開口 說唱。 2. 學生能指讀 或指唱在正確 歌詞上。	使用經過整理 的影音素材 (YOUTUBE播放 清單)，搭配歌 謠歌詞單。

註:行列太多或不足，請自行增刪。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立埤頭國民小學 第二學期 一年級 課程名稱：繽紛埤頭

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	繽紛埤頭-家庭教育-體貼小達人	1	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	問答	得視外部時間調整實施日期
2	繽紛埤頭-友善校園	1	瞭解反霸凌、反藥物濫用概念	安全教育-安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 校園相互尊重合作的重要。 2. 反毒八式。	問答	
3	繽紛埤頭-家庭教育-體貼小達人	1	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	問答	
4	繽紛埤頭-防溺水宣導	1	1. 重視戲水安全 2. 了解防溺水要領 3. 自救救人	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	

5	繽紛埤頭-家庭暴力-家庭暴力	1	1. 協助兒童了解自己的情绪。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	得視外部單位調整實施日期
6	繽紛埤頭-交通安全	1	瞭解日常交通安全要點	安全教育-安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 砂石車的內輪差與視線死角。 2.	問答	
7	繽紛埤頭-家庭暴力-家庭暴力	1	1. 協助兒童了解自己的情绪。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	
8	繽紛埤頭-人權教育	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人權教育 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	

9	繽紛埤頭-性別平等-男女大不同	1	1. 認識身體有哪些功能。 2. 體會身體有哪些感覺。 3. 認識隱私權，並懂得保護。 4. 認識自己的外型與表情。 5. 認識自己的特徵。 6. 學習接納自己、並肯定自己。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	1. 自我情感的表達。 2. 日常生活中的性別角色。 3. 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
10	繽紛埤頭-防災宣導	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
11	繽紛埤頭-性別平等-男女大不同	1	1. 認識身體有哪些功能。 2. 體會身體有哪些感覺。 3. 認識隱私權，並懂得保護。 4. 認識自己的外型與表情。 5. 認識自己的特徵。 6. 學習接納自己、並肯定自己。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	1. 自我情感的表達。 2. 日常生活中的性別角色。 3. 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答 實際操作	
12	繽紛埤頭-防災演練	1	進行防災疏散演練	防災教育-防 J3：臺灣災害防救的機制與運作	實際進行防災演練	實際操作	

13	繽紛埤頭-性侵害犯罪防治-小心大野狼	1	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
14	繽紛埤頭-性平教育/性侵害防治	1	1. 瞭解校園性騷擾防治 2. 瞭解性別平等與尊重	性別教育-性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。	1. 校園性騷擾防治 2. 性別平等與尊重	同儕觀察 問答	
15	繽紛埤頭-性侵害犯罪防治-小心大野狼	1	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答 實際操作	
16	繽紛埤頭-資訊安全與倫理	1	1. 強化資訊安全概念 2. 瞭解網路通訊倫理	資訊教育-資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 網路個人隱私。 2. 網路留言倫理與禮節	問答	

17	繽紛埤頭-環境教育-消費者保護	1	1. 能認識市場裡不同的商店具有提供便利生活的功能。 2. 能學會到哪些商店買所需要的日用品。 3. 能選購標示清楚且完整的食品。 4. 能說出保存食品應注意的要點。 5. 能養成看標示的習慣。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	問答	得視外部單位調整實施日期
18	繽紛埤頭-環境教育	1	認識臺灣常見山區動植物	環境教育-環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 認識台灣低海拔山區動植物 2. 認識臺灣高海拔山區動植物	問答	
19	繽紛埤頭-環境教育-消費者保護	1	1. 能認識市場裡不同的商店具有提供便利生活的功能。 2. 能學會到哪些商店買所需要的日用品。 3. 能選購標示清楚且完整的食品。 4. 能說出保存食品應注意的要點。 5. 能養成看標示的習慣。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	問答	
20	繽紛埤頭-寒假安全教育	1	1. 寒假注意事項 2. 寒假作息規劃	安全教育-安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 寒假生活安全注意事項宣導 2. 寒假行事宣導	問答	

21	續紛埤頭-交通安全-馬路如虎口	1	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
----	-----------------	---	---	---	---	----	----------------------------

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立埤頭國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：一年級

課程名稱	優活埤頭	實施年級 (班級組別)	一下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景：培養優活埤頭小公民 說明： 1. 優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2. 學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3. 說明： 友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 4. 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>																																								
<p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建構健康食農校訂課程，培養健康生活觀念與能力，陶冶「健康生活」與「友善生活」素養。 2. 發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。 3. 建構自造创客校訂課程，提升思考力與創造力，解決生活問題，養成「宏觀生活」與「悠遊生活」素養。 4. 發展悠遊樂活訂課程，強健身心靈發展，讓生活活得有生命，培養「悠遊生活」與「健康生活」素養。 5. 正式課程與非正式課程結合，部訂課程與校訂課程兼備，提供學生多元學習機會，全面正向發展。 																																								
<p>配合融入之領域或議題</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>									<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
課程架構																																								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單																																
第1週	1	多元文化-悅讀大視界-好好認識書	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ca-I-1 各類文本中與常生活相關的文化內涵。	1. 能認識書籍的結構及功能。 2. 能理解「爺爺一定有辦法」內容並完成學習單	1. 簡報圖書的結構	1. 口語評量 2. 教室觀察	1. 圖書結構 ppt																																
第2週	1	多元文化-悅讀大視界-好好認識書	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ca-I-1 各類文本中與常生活相關的文化內涵。	1. 能認識書籍的結構及功能。 2. 能理解「爺爺一定有辦法」內容並完成學習單	1. 「爺爺一定有辦法」導讀	1. 口語評量 2. 教室觀察	1. 「爺爺一定有辦法」繪本																																

第 3 週	1	多元文化-悅讀 大視界-好好認 識書	5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略，協助文本 的理解與內容重 述。	Ca-I-1 各類文 本中與常生活 相關的文化內 涵。	1. 能認識書籍的 結構及功能。 2. 能理解「爺爺 一定有辦法」內 容並完成學習單	1. 好好認識書 學習單 1	1. 口語評量 2. 教室觀察量 3. 作業評量	好好認識書學 習單 1
第 4 週	1	多元文化-悅讀 大視界-好好認 識書	5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略，協助文本 的理解與內容重 述。	Ca-I-1 各類文 本中與常生活 相關的文化內 涵。	1. 能認識書籍的 結構及功能。 2. 能理解「爺爺 一定有辦法」內 容並完成學習單	1. 好好認識書 學習單 2	1. 口語評量 2. 教室觀察量 3. 作業評量	好好認識書學 習單 2
第 5 週	1	健康食農-埤頭 好良食-認識大 明星	1-I-1 探索並分 享對自己及相關 人、事、物的感 受與想法。 2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。 3-I-1 願意參與 各種學習活動， 表現好奇與求 探究之心。	B-I-3 環境的探 索與愛護。 F-I-1 工作任務 理解與工作目 標設定的練習。	1. 認識埤頭鄉的 地理位置、土壤 環境。 2. 說出埤頭鄉的 四大農產品的名 稱和特色。 3. 辨識這四大農 產品。	1. 埤頭 F(food)4 就是 有食力 2. 認識埤頭的 由來 3. F4 連連看	1. 口語評量 2. 教室觀察量 3. 作業評量	1. 播放影片 2. 播放PPT 3. 學習單
第 6 週	1	健康食農-埤頭 好良食-認識大 明星	1-I-1 探索並分 享對自己及相關 人、事、物的感 受與想法。 2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。 3-I-1 願意參與 各種學習活動， 表現好奇與求 探究之心。	B-I-3 環境的探 索與愛護。 F-I-1 工作任務 理解與工作目 標設定的練習。	1. 認識埤頭鄉的 地理位置、土壤 環境。 2. 說出埤頭鄉的 四大農產品的名 稱和特色。 3. 辨識這四大農 產品。	1. ” 蔥 ” 明美食 家	1. 口語評量 2. 教室觀察量 3. 作業評量	1. 播放影片 2. 播放PPT 3. 學習單

第 7 週	1	健康食農-埤頭 好良食-認識大 明星	1-I-1 探索並分 享對自己及相關 人、事、物的感 受與想法。 2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。 3-I-1 願意參與 各種學習活動， 表現好奇與求 知探究之心。	B-I-3 環境的探 索與愛護。 F-I-1 工作任務 理解與工作目 標設定的練習。	1. 認識埤頭鄉的 地理位置、土壤 環境。 2. 說出埤頭鄉的 四大農產品的名 稱和特色。 3. 辨識這四大農 產品。	1. 認識蔬菜的 營養 2. 瞭解包心白 菜的外觀及基 本介紹:冬季蔬 菜之王 3. 「蔬果彩虹 579」健康飲食 運動	1. 口語評量 2. 教室觀察量 3. 作業評量	1. 播放影片 2. 播放PPT 3. 學習單
第 8 週	1	健康食農-埤頭 好良食-認識大 明星	1-I-1 探索並分 享對自己及相關 人、事、物的感 受與想法。 2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。 3-I-1 願意參與 各種學習活動， 表現好奇與求 知探究之心。	B-I-3 環境的探 索與愛護。 F-I-1 工作任務 理解與工作目 標設定的練習。	1. 認識埤頭鄉的 地理位置、土壤 環境。 2. 說出埤頭鄉的 四大農產品的名 稱和特色。 3. 辨識這四大農 產品。	1. 稻米大集合的 學習單	1. 口語評量 2. 教室觀察量 3. 作業評量	1. 播放影片 2. 播放PPT 3. 學習單
第 9 週	1	健康食農-埤頭 森林趣-埤頭花 仙子	1-I-1 探索並分享對 自己及相關 人、事、物的感 受與想法。 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐 富面貌，建立初 步的美感經驗。	B-I-1 自然環境之美 的感受。 B-I-3 環境的探索與 愛護。	1. 認識校園常見 花卉。 2. 觀察校園常見 花卉。 3. 辨識校園常見 花卉之異同。	1. 變變變肢體 伸展 2. 認識校園花 仙子 3. 繽紛花仙子	1. 口語評量 2. 教室觀察量 3. 作業評量	1. 小種子繪本 PPT 2. 繽紛花仙子 學習單

第 10 週	1	健康食農-埤頭 森林趣-埤頭花 仙子	1-I-1 探索並分享對 自己及相關 人、事、物的感 受與想法。 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐 富面貌，建立初 步的美感經驗。	B-I-1 自然環境之美 的感受。 B-I-3 環境的探索與 愛護。	1. 認識校園常見 花卉。 2. 觀察校園常見 花卉。 3. 辨識校園常見 花卉之異同。	1. 宣讀室外觀 察約定 2. 花仙子觀察 目標 3. 室外參觀 4. 花朵觀察家	1. 口語評量 2. 教室觀察 3. 作業評量	1. 花朵觀察家 學習單
第 11 週	1	多元文化-悅讀 大視界-我絕對 絕對不吃蕃茄	1-I-1 養成專 心聆聽的習慣， 尊重對方的發 言。 2-I-1 以正確 發音流利的說出 語意完整的話。 3-I-3 運用注 音符號表達想 法，記錄訊息。 4-I-4 利用注 音讀物，學習閱 讀，享受閱讀樂 趣。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略，協助文本 的理解與內容重 述。	Ad-I-2 篇章的 大意。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵	1. 能理解並完整 說出繪本的故事 大意。 2. 能運用注音符 號表達自己對食 物聯想的想法。 3. 能展現對食物 的想像力，領略 食物對身體的好 處，並解決自己 在日常生活對 食物的喜惡。	1. 繪本《我絕對 絕對不吃蕃茄》 導讀 2. 故事聯想	1. 口語評量 2. 教室觀察 3. 作業評量	繪本《我絕對絕 對不吃蕃茄》
第 12 週	1	多元文化-悅讀 大視界-我絕對 絕對不吃蕃茄	1-I-1 養成專 心聆聽的習慣， 尊重對方的發 言。 2-I-1 以正確 發音流利的說出 語意完整的話。 3-I-3 運用注 音符號表達想 法，記錄訊息。 4-I-4 利用注	Ad-I-2 篇章的 大意。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵	1. 能理解並完整 說出繪本的故事 大意。 2. 能運用注音符 號表達自己對食 物聯想的想法。 3. 能展現對食物 的想像力，領略 食物對身體的好 處，並解決自己 在日常生活對	1. 我的營養午 餐-我的菜單學 習單	1. 口語評量 2. 教室觀察 3. 作業評量	我的菜單學習 單

			音讀物，學習閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		食物的喜惡。			
第 13 週	1	自造創客-巧藝達人-顏色變變變!	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	C-I-1 事物特性與現象的探究	1. 能認識三原色 2. 能利用三原色，創作更多彩的顏色	1. 『小黃點』、『彩色點點』繪本導讀 2. 三原色影片介紹	1. 口語評量 2. 教室觀察量 3. 作業評量	繪本、影片
第 14 週	1	自造創客-巧藝達人-顏色變變變!	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	C-I-1 事物特性與現象的探究	1. 能認識三原色 2. 能利用三原色，創作更多彩的顏色	1. 作品創作	1. 口語評量 2. 教室觀察量 3. 作業評量	圖畫紙、水彩
第 15 週	1	多元文化-悅讀大視界-愛蓋章的國王	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能運用簡單的預測、推論等策略理解《愛蓋章的國王》內容。 2. 從《愛蓋章的國王》故事中培養是非判斷的能力。	1. 繪本《愛蓋章的國王》導讀 2. 問題討論	1. 口語評量 2. 教室觀察量 3. 作業評量	1. 繪本《愛蓋章的國王》
第 16 週	1	多元文化-悅讀大視界-愛蓋章的國王	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能運用簡單的預測、推論等策略理解《愛蓋章的國王》內容。 2. 從《愛蓋章的國王》故事中培養是非判斷的能力。	1. 完成學習單	1. 口語評量 2. 教室觀察量 3. 作業評量	1. 愛蓋章的國王學習單
第 17 週	1	悠遊樂活-埠頭好聰明-沉睡皇后桌遊	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 2-I-1 以感官和知覺探	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加	1. 學習團體活動並建立和諧人際關係。 2. 數學加法練習。	1. 遊戲背景介紹 2. 遊戲規則介紹	1. 口語評量 2. 教室觀察量 3. 作業評量	1. ppt

			索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	法，及反向的減法計算。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。				
第 18 週	1	悠遊樂活-埠頭好聰明-沉睡皇后桌遊	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	N-I-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 學習團體活動並建立和諧人際關係。 2. 數學加法練習。	1. 分組討論- a. 遊戲心得分享 b. 遊戲技巧分享 2. 舉辦班級沉睡皇后晉級賽。	1. 口語評量 2. 教室觀察 3. 實作評量	2. 沉睡皇后遊具
第 19 週	1	多元文化-悅讀大視界-100 隻豬與 100 隻大野狼	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 了解文本中的重要訊息。 2. 體會人際和諧相處的重要性。	1. 繪本《100 隻豬與 100 隻大野狼》導讀 2. 故事聯想	1. 口語評量 2. 教室觀察 3. 作業評量	1. 繪本《100 隻豬與 100 隻大野狼》
第 20 週	1	多元文化-悅讀大視界-100 隻豬與 100 隻大野狼	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 了解文本中的重要訊息。 2. 體會人際和諧相處的重要性。	1. 學習單「100 隻豬與 100 隻大野狼」	1. 口語評量 2. 教室觀察 3. 作業評量	1. 學習單「100 隻豬與 100 隻大野狼」

彰化縣縣立埤頭國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：一年級

課程名稱	多元文化-FUN眼大世界	實施年級 (班級組別)	一下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據校訂課程願景「多元文化」目標，規劃「FUN眼大世界」。在 3 年級上學期，因應學生的身心發展及語言習得利成，以「經典歌謠」安排「get enCHANTed」課程。				
核心素養	多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。				
課程目標	1. 認識西方了解文字結構，藉以認識西方文化及世界各國文化。 2. 觀摩賞析全體的字母玩畫內容。 3. 歌謠玩唱，認識西方文化知識背景並豐富學生的英語語音庫。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 MN字母 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的 辨識 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENChant: Shoo, fly	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材(YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 2 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 NH字母 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的 辨識 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENChant: Shoo, fly	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材(YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 3 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 O字母 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的 辨識 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENChant: Old Mac	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材(YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 4 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26	語言知識 M-O字母 Aa-II-1字母名	1. 藉由經典歌謠及字母課程，培養英語文聽說讀	節慶文化： Easter	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀	使用經過整理的影音素材(YOUTUBE播放

			個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的 辨識 及書寫。	的能力，提升學習英語文的興趣。 2. 藉由節慶認識，了解節慶由來及意涵。		或指唱在正確歌詞上。	清單)，搭配歌謠歌詞單。
第5週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 M~0字母 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的 辨識 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母課程，培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。 2. 藉由節慶認識，了解節慶由來及意涵。	節慶文化： Easter	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第6週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 M~0字母 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的 辨識 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母課程，培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。 2. 藉由節慶認識，了解節慶由來及意涵。	節慶文化： Easter	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第7週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫	語言知識 PQ字母 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENChant: Old	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。

			字母。	辨識及書寫。	升學習英語文的興趣。	Mac		
第 8 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	語言知識 R 字母 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENChant: Sailor	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE 播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 9 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	語言知識 S 字母 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENChant: Sailor	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE 播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 10 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	語言知識 T 字母 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENChant: Row Your Boat	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE 播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 11 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	語言知識 U 字母 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE 播放清單)，搭配歌謠歌詞單。

			個印刷體大小寫字母。	大小寫字母的辨識及書寫。	說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	5. 特色課程 ENChant: Row Your Boat		
第 12 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	語言知識 V 字母 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENChant: Mary Had A Lamb	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE 播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 13 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	語言知識 W 字母 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENChant: Mary Had A Lamb	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE 播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 14 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	語言知識 X 字母 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENChant: Wheels on Bus	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE 播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 15 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。	語言知識 Y 字母 Aa-II-1 字母名稱。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE 播放清單)，搭配歌

			3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	Aa-II-2印刷體大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	4. 字母書寫 5. 特色課程 ENChant: Wheels on Bus	歌詞上。	謠歌詞單。
第 16 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 Z字母 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	1. 歌謠唱跳 2. 字母形狀的玩畫 3. 字母名字與形狀的配對 4. 字母書寫 5. 特色課程 ENChant: Happy Birthday	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 17 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 A-Z字母 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 與華僑學生遠距互動，深入了解各國飲食、文華背景，藉以培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	特色課程: Leah & Li ja' s ENG class	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 18 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	語言知識 A-Z字母 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 與華僑學生遠距互動，深入了解各國飲食、文	特色課程: Leah & Li ja' s ENG class	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。

					華背景，藉以培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。			
第 19 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	語言知識 A-Z 字母 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的 辨識 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 與華僑學生遠距互動，深入了解各國飲食、文華背景，藉以培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	特色課程：Leah & Li ja' s ENG class	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE 播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 20 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	語言知識 A-Z 字母 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的 辨識 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 與華僑學生遠距互動，深入了解各國飲食、文華背景，藉以培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	特色課程：Leah & Li ja' s ENG class	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE 播放清單)，搭配歌謠歌詞單。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立埤頭國民小學 第二學期 一年級 課程名稱：_繽紛埤頭_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	繽紛埤頭-家庭教育-快樂假期	1	1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。 2. 能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。 3. 描述戶外活動前應做的準備。 4. 知道戶外活動的安全注意事項。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
2	繽紛埤頭-友善校園	1	瞭解反霸凌、反藥物濫用概念	安全教育-安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 校園相互尊重合作的重要。 2. 反毒八式。	問答	
3	繽紛埤頭-家庭教育-快樂假期	1	1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。 2. 能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。 3. 描述戶外活動前應做的準備。 4. 知道戶外活動的安全注意事項。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	問答 實際操作	

4	繽紛埤頭-防火 宣導	1	1. 重視防火安全 2. 了解防火要領 3. 自救救人	安全教育-安 E4 探討 日常生活應該注意的 安全。	1. 防火滅火常識 2. 滅火器使用	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
5	繽紛埤頭-家庭 暴力防治-保護 自己·家暴 byebye	1	1. 能瞭解家庭暴力防 治的意涵。 2. 了解各種不同型態 的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭 暴力。 4. 能藉由家庭暴力防 治進行省思。 5. 能在日常生活中防 範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家 人，與家人分享心 情。 7. 能建構起自己的家 庭暴力防護安全網。	A1 身心素質與自我 精進 A2 系統思考與解決問 題	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	問答 實際操作	
6	繽紛埤頭-交通 安全	1	瞭解日常交通安全要 點	安全教育-安 E4 探討 日常生活應該注意的 安全。	1. 砂石車的內輪差與視線死角。 2.	問答	
7	繽紛埤頭-家庭 暴力防治-保護 自己·家暴 byebye	1	1. 能瞭解家庭暴力防 治的意涵。 2. 了解各種不同型態 的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭 暴力。 4. 能藉由家庭暴力防 治進行省思。 5. 能在日常生活中防 範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家 人，與家人分享心 情。 7. 能建構起自己的家 庭暴力防護安全網。	A1 身心素質與自我精 進 A2 系統思考與解決問 題	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	問答 實際操作	

8	繽紛埤頭-法治教育	1	1. 發展尊重法治觀念。 2. 養成守法好公民。	法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 對兒福法、兒少法的體認 2. 生活中的法律規則	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9	繽紛埤頭-性別平等教育-尊重身體的自主權與隱私權	1	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。 6. 了解家事分工是全家人共同的責任。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	發表 同儕觀察	
10	繽紛埤頭-防災宣導	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	

11	繽紛埤頭-性別平等教育-尊重身體的自主權與隱私權	1	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。 6. 了解家事分工是全家人共同的責任。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
12	繽紛埤頭-防災演練	1	進行防災疏散演練	防災教育-防 J3:臺灣災害防救的機制與運作	實際進行防災演練	實際操作	
13	繽紛埤頭-性侵害防治-不是我的錯!	1	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	同儕觀察 問答	
14	繽紛埤頭-性平等教育/性騷擾防治	1	1. 瞭解校園性騷擾防治 2. 瞭解性別平等與尊重	性別教育-性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。	1. 校園性騷擾防治 2. 性別平等與尊重	同儕觀察 問答	

15	繽紛埤頭-性侵害防治-不是我的錯！	1	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	同儕觀察 問答	
16	繽紛埤頭-資訊安全與倫理	1	1. 強化資訊安全概念 2. 瞭解網路通訊倫理	資訊教育-資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 網路個人隱私。 2. 網路留言倫理與禮節	問答	
17	繽紛埤頭-環境教育-垃圾分類與資源回收	1	1. 能了解保護環境是每個人的責任。 2 能提出具體的改善環境方法。 3. 能知道垃圾過多會造成地球的汙染。 4. 能透過五官觀察社區的變遷。 5. 能知道如何將垃圾分類。 6. 能動手做垃圾分類。 7. 能分享環境保護的概念。 8. 能探討垃圾對環境的危害。 9. 能知道如何做到減少垃圾。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	同儕觀察 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期

18	繽紛埤頭-環境教育	1	認識臺灣常見山區動植物	環境教育-環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 認識台灣低海拔山區動植物 2. 認識臺灣高海拔山區動植物	問答	
19	繽紛埤頭-環境教育-垃圾分類與資源回收	1	1. 能了解保護環境是每個人的責任。 2 能提出具體的改善環境方法。 3. 能知道垃圾過多會造成地球的汙染。 4. 能透過五官觀察社區的變遷。 5. 能知道如何將垃圾分類。 6. 能動手做垃圾分類。 7. 能分享環境保護的概念。 8. 能探討垃圾對環境的危害。 9. 能知道如何做到減少垃圾。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	同儕觀察 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
20	繽紛埤頭-暑假安全教育	1	1. 暑假注意事項 2. 暑假作息規劃	安全教育-安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 暑假生活安全注意事項宣導 2. 暑假行事宣導	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。