

彰化縣埤頭國民小學 109 學年度學校課程評鑑結果(108 課綱一、二年級)

「課程設計」評鑑人員：康珍瑋、鄭光明、王焜發、廖秀鳳、吳昇鴻、黃承德、詹志明、廖偉秀、謝文女、陳怡安、吳淑宜、張慧淳、黃秋鸞(課發會委員共計 13 員)

「課程實施」評鑑人員：廖偉秀、張美玉、吳淑宜、呂素娥、邱珮瑜、謝木城、許嘉韋、許晴雯、謝妙佩、高青楠(閩南語)、陳麗莊(越南語)(一、二年級授課教師共計 11 員)

「課程效果」評鑑人員：康珍瑋、鄭光明、王焜發、廖秀鳳、吳昇鴻、黃承德、詹志明、廖偉秀、謝文女、陳怡安、吳淑宜、張慧淳、黃秋鸞、張美玉、呂素娥、邱珮瑜、謝木城、許嘉韋、許晴雯、謝妙佩、高青楠(閩南語)、陳麗莊(越南語)(課發會委員及一、二年級授課教師共計 22 員，備註：2 名重複)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	0	0	0	2	11	定期召開課發會，滾動式修正(110 學年度申請永續校園計畫)
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	0	0	0	1	12	學習節數經課發會審議通過
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	0	0	0	0	13	符合彰化縣政府規定必備項目(經課發會審議通過)
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	0	0	0	0	13	校訂課程共計 164 節課 1. 健康食農(20 節) 2. 多元文化(124 節) 3. 自造創客(11 節) 4. 悠遊樂活(9 節)
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	0	0	0	0	13	1. 閱讀：圖書推動教師申請、國資圖、愛的書庫、林賴足文教基

							金會、天心聖德學院、許哲樞先生閱讀獎勵、閱讀護照獎勵制度 2. 特色課程：埤頭四健會、埤頭農會
4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	0	0	1	1	11	課發會成員適性安排，依據授課教師所學、專長及興趣安排。
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	0	0	0	0	13	規劃過程全校參與討論，廣納每位教師意見。
領域 / 科目課程	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	0	0	0	0	13	課程符合課綱中各階段學習重點。
	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	0	0	0	1	12	學習單依據剛入學新生識字量設計(2種學習單)，俾利教師使用。
	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	0	0	0	1	12	符合彰化縣政府規定。(課發會審議通過)
	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	0	0	0	0	13	課程規劃配合節日(萬聖節、聖誕節、母親節)，並依據學童先備知識設計。
7. 邏輯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	0	0	0	0	13	閱讀素養建立，學生了解圖書分類

	關 聯						及上架。
	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,主題內容間應彼此具密切關連之統整精神;採協同教學之單元,應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。	0	0	0	0	13	偕同教學: 小小說書人 (閱讀-語文)、幸福綠 花束(生活- 藝文)、Fun 眼大視界 (多元文化)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	0	0	0	0	13		
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	0	0	0	0	13	教師參與規劃與設計，提交課發會審議通過。	
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	0	0	0	0	13	彈性課程針對校園環境、閱讀習慣建立為主軸，學習單亦能依據學生能力優劣設計適當學習單。	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	0	0	0	0	13		
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	0	0	0	1	12	自編教材內容符合縣府規定並提交課發會審議通過。
	彈性學習課程	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	0	0	0	1	12	校訂課程主軸： 1. 健康食農 2. 多元文化 3. 自造創客 4. 悠遊樂活	
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	0	0	0	0	13	彈性課程依據學校課程主軸-培養悠活埤頭小公民為主軸設計。	
		11. 邏輯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	0	0	0	0	13	1. 健康：健康食農。 2. 友善：續

關聯						紛埤頭。 3. 宏觀：多元文化。 4. 悠活：悠遊樂活。 四大主軸發展彈性學習課程。
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	0	0	0	0	13 1. 主題課程搭配節日及農作時間(埤頭四健會：稻米/韭菜)，評量方式多元，含實作、學習單、報告、筆記及課堂發表、……等。 2. 彈性(幸福綠花束)：母親節
12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	0	0	0	0	13
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	0	0	0	0	13 1. 05/28經特推會審議通過特殊教育課程規劃。 2. 06/11經課發會審議通過。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	0	0	0	0	11	1. 校內師資結構堅強且富主動學習力，配合度高。 2. 新住民語文(越南)採實體、遠距並行實施。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	0	0	0	0	11	教務處定期參與每學期辦理課程計畫設計相關研習課程。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	0	0	0	0	11	本校班級數11班，各學年及領域會議教師出席率高，橫向溝通佳。
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	0	0	0	0	11	課程計畫通過後上傳至學校網路首頁。 https://www.pts.chc.edu.tw/
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	0	0	0	0	11	自編教材通過課發會審議通過。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	0	0	0	0	11	目前校內工程大致實施完工，如需調整實施場地，偕同總務處協助處理。
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	0	0	0	0	11	1. 語文競賽：字音字形、寫字/書法、小小說書人、國語朗讀、臺

									語朗 2. 體育競賽：跳繩、躲避球、樂樂棒 3. 英語兒歌教唱：聖誕節帶動唱。 4. 國語(1-6年級)英語(3、6年級)識字量測驗。 5. 閱讀：閱讀護照、心得寫作、埠頭兒童徵稿。 6. 腸病毒話劇演出。
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	0	0	0	1	10	課程計畫配合行事曆辦理，教師皆能準確達成目標。	
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	0	0	0	0	11	1. 教學方式多元，依據學生特質提供適性教學服務。 2. 適性化教學服務： (1)學習教室、(2)學習扶助、(3)課後照顧(課餘、課中)、(4)小團教學	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	0	0	0	1	10	學業評量後，教師繳回學生學習評量回饋單。	

		<p>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>	0	0	0	0	11	<p>1. 規劃過程全校參與討論，搭配領域/學年小組產出課程及教學計畫。 2. 課程及教學計畫依據評鑑與建議檢核表每學年度進行滾動式修正。</p>
--	--	---	---	---	---	---	----	--

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	0	0	0	0	22		
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	0	0	0	0	22		
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	0	0	0	0	22		
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	0	0	0	0	22	1. 多采多姿的圖書世界：了解圖書室及圖書分類。 2. 早餐拼圖：建立健康飲食觀念。 3. Fun眼大視界：拓展學生世界觀。 4. 我變成一隻噴火龍：了解情緒並懂得抒發自己的情緒。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。							
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	0	0	0	0	22	1. 閱讀大視界：校內圖書借率提升、新生了解圖書室規範。 2. 校園綠巨人：新生快速認識埤頭校園環境。	

課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	0	0	0	0	22	針對學習能力差異學生設定差異性目標(題目難易度不一，但學習目標不變)。
----------------	-----------------	--	---	---	---	---	----	-------------------------------------

承辦人：

教學統籌組
組長 吳昇鴻

教務主任：

教務主任 康珍璋

校長：

校長 江伶秀

彰化縣埤頭國民小學 109 學年度學校課程評鑑結果(97 課綱三-六年級)

表 A 課程結構自評表 統計結果 109 學年度第一學期

評鑑人員：康珍瑋、鄭光明、王烱發、廖秀鳳、吳昇鴻、黃承德、詹志明、廖偉秀、謝文女、陳怡安、吳淑宜、張慧淳、黃秋鸞(課發會委員共計 13 員)

項目	檢核指標	完成情形				補充說明
		完全達到	大部分達到	部分達到	未達到	
一.課程發展委員會之運作	1.課程委員聘任及參與，有明確職掌與分工	13	0	0	0	
	2.確立工作方向，掌握中心要旨，負責掌舵	12	1	0	0	
	3.能引發教師對課程發展的主體意識、自主性與課程批判性	12	1	0	0	此乃決定學校能否發展本位課程之指標
	4.呼應學校願景訂定學校本位課程發展方向	11	1	1	0	
	5.組織各學習領域課程小組並實際運作	13	0	0	0	
	6.規劃成員討論、回饋與修正教學計畫的時間	13	0	0	0	
	7.建立評鑑與回饋修正機制	13	0	0	0	
	8.積極推動教師參與專業成長進修活動	12	1	0	0	
	9.學校組織編制設立「研究小組」或「課程小組」	12	1	0	0	
二.課程結構	10. 制定基本教學節數的時數	13	0	0	0	
	11. 擬定開設科目	13	0	0	0	
	12. 制定彈性教學節數的時數	13	0	0	0	
	13. 規劃彈性教學節數運用方式	13	0	0	0	以突顯學校特色為主要考量
	14. 調整教師任課時數	13	0	0	0	

教師回饋：1. 課程發展委員會運作時，(1)課發會成員安排能教師輪流擔任、(2)回饋與修正教學計畫時間能於寒暑假期間處理、(3)教師專業成長進修活動能穿插安排他項研習或休息。

2.課程計畫制定無明顯缺失。

改善措施：1.課發會成員安排依據教師專業及意願處理。

2.回饋表礙於課程計畫上傳繳交期限，故於五月底完成。

3.妥善教師專業成長進修活動時間，並利用研習後及教師晨會與教師溝通。

表 B 學校課程計畫檢核表 統計結果 109 學年度第一學期

評鑑人員：康珍瑋、鄭光明、吳昇鴻、黃承德、詹志明、廖偉秀、謝文女(各領域召集人共計 7 員)

項目	檢核指標	完成情形				補充說明
		完全達到	大部分達到	部分達到	未達到	
一. 課程發展小組運作	1. 建立支援與諮詢管道	7	0	0	0	依需要外聘專家進行評核及指導
	2. 有充分討論的時間與空間	7	0	0	0	
	3. 成員間有積極參與的態度	7	0	0	0	
	4. 可以充分的表達與溝通	7	0	0	0	
	5. 掌握課程方案設計的時程與進度	7	0	0	0	
二.課程計畫內容與範圍	6. 符合學校願景與學校教學目標	7	0	0	0	
	7. 結合社區資源發展學校本位課程	7	0	0	0	
	8. 領域課程與學校課程有良好的銜接	7	0	0	0	
	9. 重大議題融入課程	7	0	0	0	
	10. 與學生經驗結合	7	0	0	0	
三.主題統整	11. 活動規劃具可行性	7	0	0	0	
	12. 學校重要行事融入教學活動	7	0	0	0	
四.教材選編	13. 因應地區特性、學生特質與需求，選擇（或自編）教材	7	0	0	0	
	14. 領域教材與教學設計符合學生學習知識	7	0	0	0	
	15. 領域內縱向連貫有系統	7	0	0	0	
	16. 跨領域統整情形良好	7	0	0	0	
	17. 研擬新舊課程或各版本學習銜接策略	7	0	0	0	

委員回饋：1. 課程發展小組運作正常。

2.課程計畫內容及範圍切合需求。

3.主題統整適切。

4.教材編選合適。

改善措施：持續維持課程發展小組之正常運作並發揮課發會作用。

表 C 課程計畫實施後小組自評表 統計結果 109 學年度第一學期

評鑑人員：張慧淳、蔡帛澄、黃秋鸞、杜育任、黃承德、詹志明、謝文女、康珍瑋、鄭光明、王炯發、廖秀鳳、吳昇鴻、陳建仲、邱珮瑜、謝木城、陳怡安(學習教室)、胡洵綾、許晴雯、謝妙佩、許嘉韋、高青楠、(3-6 年級授課教師共計 21 員)

項目	檢核指標	完成情形				補充說明
		完全達到	大部分達到	部分達到	未達到	
一.組織運作	1. 事前研討與教學準備	20	1	0	0	
	2. 觀察自省與研討因應	19	1	1	0	
	3. 各組聯繫與經驗交流	20	0	1	0	
二.目標與架構	4. 符應學校、社區、家長期望	19	2	0	0	
	5. 兼顧認知、情意、技能	20	1	0	0	
三.教學材料設計	6. 課程組織的順序、銜接與統整符合課程知識	20	1	0	0	
	7. 符應學生認知發展與學習興趣	20	1	0	0	
四.教學方法設計	8. 教學方法適當運用且多元	21	0	0	0	
	9. 考量學生個別差異	21	0	0	0	
	10. 營造學生合作學習的氣氛	20	1	0	0	
五.課程實施	11. 符合原設計之目標與架構	21	0	0	0	
	12. 掌握教學計畫所設計完成的時程與進度	21	0	0	0	
	13. 教師課程發展專業能力的成長	21	0	0	0	
	14. 學生、家長、老師、行政對計畫的滿意程度	21	0	0	0	

教師回饋：1. 課程發展委員會暨各領域小組運作正常，唯不同領域間橫向偕同略顯不足，於協同教學課程設計上可窺知一二。

2. 教學目標與教材架構明確。
3. 教學內容設計合宜，適用設計年段學童。
4. 教學方法可朝多元教學設計，如結合資訊素養。
5. 課程實施完整落實。

改善措施：加強跨領域協同教學區塊。

表 D 教師教學檢核表 統計結果 109 學年度第二學期

評鑑人員：張慧淳、蔡帛澄、黃秋鸞、杜育任、黃承德、詹志明、謝文女、康珍瑋、鄭光明、王炯發、廖秀鳳、吳昇鴻、陳建仲、邱珮瑜、謝木城、陳怡安(學習教室)、胡游綾、許晴雯、謝妙佩、許嘉韋、高青楠、(3-6 年級授課教師共計 21 員)

項目	檢核指標	完成情形				補充說明
		完全達到	大部分達到	部分達到	未達到	
一.教學準備	1.教學目標明確具體可行	21	0	0	0	
	2.教學情境佈置或教具準備	20	1	0	0	
	3.教學群協商教學活動	20	1	1	0	
二.活動實施	4.依據教學計畫實施活動	21	0	0	0	
	5.教學時間控制恰當	21	0	0	0	
	6.運用補充教材教具,協助學生學習	20	1	0	0	
三.教學策略	7.耐心聆聽學生發問,清楚回答學生問題	21	0	0	0	
	8.提供學生積極參與活動的機會,鼓勵學生表達自己的想法	21	0	0	0	
	9.適時給學生正面的評價與回饋	21	0	0	0	
四.班級經營	10.引導學生遵守班級常規	20	1	0	0	
	11.井井有條的進行教學活動	21	0	0	0	
	12.培育學生和諧互助的同儕關係	21	0	0	0	
五.學習評量	13.運用評量方式,適時診斷學習缺失,進而引導學習	21	0	0	0	
	14.採用多元評量,瞭解學習成果	21	0	0	0	
	15.利用評量結果,改進教學	21	0	0	0	
六.時間安排	16.掌握教學與學習時間	21	0	0	0	

教師回饋：1. 教師教學準備正常，社群協商需在優化。

2.教學活動實施順暢。

3.教學策略應用合宜。


4.班級經營佳，個別學生狀況提出討論。

5.學業評量(五科)正常，其餘可採計多元評量方式辦理。

6.教學時間安排、掌握恰當。

改善措施：持續強化與提升教師教學技能與課程設計能力。

承辦人：  吳昇鴻

教務主任：  康珍瑋

校長：  江伶秀

彰化縣埤頭國民小學 109 學年度學校課程評鑑結果(97 課綱三-六年級)

表 A 課程結構自評表 統計結果 109 學年度第二學期

評鑑人員：康珍瑋、鄭光明、王炯發、廖秀鳳、吳昇鴻、黃承德、詹志明、廖偉秀、謝文女、陳怡安、吳淑宜、張慧淳、黃秋鸞(課發會委員共計 13 員)

項目	檢核指標	完成情形				補充說明
		完全達到	大部分達到	部分達到	未達到	
一.課程發展委員會之運作	1.課程委員聘任及參與，有明確職掌與分工	13	0	0	0	
	2.確立工作方向，掌握中心要旨，負責掌舵	13	0	0	0	
	3.能引發教師對課程發展的主體意識、自主性與課程批判性	13	0	0	0	此乃決定學校能否發展本位課程之指標
	4.呼應學校願景訂定學校本位課程發展方向	11	1	1	0	
	5.組織各學習領域課程小組並實際運作	13	0	0	0	
	6.規劃成員討論、回饋與修正教學計畫的時間	13	0	0	0	
	7.建立評鑑與回饋修正機制	13	0	0	0	
	8.積極推動教師參與專業成長進修活動	13	0	0	0	
	9.學校組織編制設立「研究小組」或「課程小組」	13	0	0	0	
二.課程結構	10. 制定基本教學節數的時數	13	0	0	0	
	11. 擬定開設科目	13	0	0	0	
	12. 制定彈性教學節數的時數	13	0	0	0	
	13. 規劃彈性教學節數運用方式	13	0	0	0	以突顯學校特色為主要考量
	14. 調整教師任課時數	13	0	0	0	

教師回饋：1. 課程發展委員會運作正常、流暢。

2.課程計畫制定無明顯缺失。

改善措施：1. 持續維持課發會之正常運作並發揮課發會效能。

2.課程計畫應滾動式修正以便進行課程規劃的檢討、優化。

表 B 學校課程計畫檢核表 統計結果 109 學年度第二學期

評鑑人員：康珍瑋、鄭光明、吳昇鴻、黃承德、詹志明、廖偉秀、謝文女(各領域召集人共計 7 員)

項目	檢核指標	完成情形				補充說明
		完全達到	大部分達到	部分達到	未達到	
一. 課程發展小組運作	1. 建立支援與諮詢管道	7	0	0	0	依需要外聘專家進行評核及指導
	2. 有充分討論的時間與空間	7	0	0	0	
	3. 成員間有積極參與的態度	7	0	0	0	
	4. 可以充分的表達與溝通	7	0	0	0	
	5. 掌握課程方案設計的時程與進度	7	0	0	0	
二.課程計畫內容與範圍	6. 符合學校願景與學校教學目標	7	0	0	0	
	7. 結合社區資源發展學校本位課程	7	0	0	0	
	8. 領域課程與學校課程有良好的銜接	7	0	0	0	
	9. 重大議題融入課程	7	0	0	0	
	10. 與學生經驗結合	7	0	0	0	
三.主題統整	11. 活動規劃具可行性	7	0	0	0	
	12. 學校重要行事融入教學活動	7	0	0	0	
四.教材選編	13. 因應地區特性、學生特質與需求，選擇（或自編）教材	7	0	0	0	
	14. 領域教材與教學設計符合學生學習知識	7	0	0	0	
	15. 領域內縱向連貫有系統	7	0	0	0	
	16. 跨領域統整情形良好	7	0	0	0	
	17. 研擬新舊課程或各版本學習銜接策略	7	0	0	0	

委員回饋：1. 課程發展小組運作正常。

2.課程計畫內容及範圍切合需求。

3.主題統整適切。

4.教材編選合適。

改善措施：持續維持課程發展小組之正常運作並發揮課發會作用。

表 C 課程計畫實施後小組自評表 統計結果 109 學年度第二學期

評鑑人員：張慧淳、蔡帛澄、黃秋鸞、杜育任、黃承德、詹志明、謝文女、康珍瑋、鄭光明、
王炯發、廖秀鳳、吳昇鴻、陳建仲、邱珮瑜、謝木城、陳怡安(學習教室)、胡游綾、
許晴雯、謝妙佩、許嘉韋、高青楠、(3-6 年級授課教師共計 21 員)

項目	檢核指標	完成情形				補充說明
		完全達到	大部分達到	部分達到	未達到	
一.組織運作	1. 事前研討與教學準備	20	1	0	0	
	2. 觀察自省與研討因應	19	1	1	0	
	3. 各組聯繫與經驗交流	20	0	1	0	
二.目標與架構	4. 符應學校、社區、家長期望	19	2	0	0	
	5. 兼顧認知、情意、技能	20	1	0	0	
三.教學材料設計	6. 課程組織的順序、銜接與統整符合課程知識	20	1	0	0	
	7. 符應學生認知發展與學習興趣	20	1	0	0	
四.教學方法設計	8. 教學方法適當運用且多元	21	0	0	0	
	9. 考量學生個別差異	21	0	0	0	
	10. 營造學生合作學習的氣氛	20	1	0	0	
五.課程實施	11. 符合原設計之目標與架構	21	0	0	0	
	12. 掌握教學計畫所設計完成的時程與進度	21	0	0	0	
	13. 教師課程發展專業能力的成長	21	0	0	0	
	14. 學生、家長、老師、行政對計畫的滿意程度	21	0	0	0	

教師回饋：1. 課程發展委員會暨各領域小組運作正常。

2. 教學目標與教材架構明確，符合學校、社區、家長期望。
3. 教學內容設計合宜，適用設計年段學童。
4. 教學方法可朝多元教學設計，如結合資訊素養。
5. 課程實施完整落實。

改善措施：規劃教師專程成長研習，邀請多元專業人士擔任講師。

表 D 教師教學檢核表 統計結果 109 學年度第二學期

評鑑人員：張慧淳、蔡帛澄、黃秋鸞、杜育任、黃承德、詹志明、謝文女、康珍瑋、鄭光明、
王烱發、廖秀鳳、吳昇鴻、陳建仲、邱珮瑜、謝木城、陳怡安(學習教室)、胡游綾、
許晴雯、謝妙佩、許嘉韋、高青楠、(3-6 年級授課教師共計 21 員)

項目	檢核指標	完成情形				補充說明
		完全達到	大部分達到	部分達到	未達到	
一.教學準備	1.教學目標明確具體可行	21	0	0	0	
	2.教學情境佈置或教具準備	20	1	0	0	
	3.教學群協商教學活動	19	1	1	0	
二. 活動實施	4.依據教學計畫實施活動	21	0	0	0	
	5.教學時間控制恰當	20	1	0	0	
	6. 運用補充教材教具，協助學生學習	20	1	0	0	
三.教學策略	7. 耐心聆聽學生發問，清楚回答學生問題	21	0	0	0	
	8. 提供學生積極參與活動的機會，鼓勵學生表達自己的想法	21	0	0	0	
	9. 適時給學生正面的評價與回饋	21	0	0	0	
四. 班級經營	10. 引導學生遵守班級常規	21	0	0	0	
	11. 井井有條的進行教學活動	21	0	0	0	
	12. 培育學生和諧互助的同儕關係	21	0	0	0	
五.學習評量	13. 運用評量方式，適時診斷學習缺失，進而引導學習	21	0	0	0	
	14. 採用多元評量，瞭解學習成果	21	0	0	0	
	15. 利用評量結果，改進教學	21	0	0	0	
六.時間安排	16. 掌握教學與學習時間	21	0	0	0	

教師回饋：1. 教師教學準備正常，社群協商需在優化。
2. 教學活動實施順暢。
3. 教學策略應用合宜。
4. 班級經營佳，學生反應熱絡。
5. 學業評量正常，亦可採多元評量方式辦理。
6. 教學時間安排、掌握恰當。

承辦人：

吳昇鴻

教務主任：

康珍瑋

校長：

江伶秀