

彰化縣縣立埤頭國民小學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

1-2-1 SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	(1)教師專業能力佳(博士 1 人、碩士 16 人、學士 9 人(研究所 1 人),樂於進修學習,具有充分熱誠發展學校本位校訂課程。	教師垂直連結與教學經驗交流、傳承有待強化。	(1)教師的學習意願及服務熱忱都很高,可鼓勵進修提昇學校效能。(2)鼓勵學成校友返鄉擔任代理代課教師(2 位),活化教學體系,引入創新教學模式。	教師教材教法有優化創新,然而英語(2 人)、書法(導師兼任)、音樂(1 人)、藝術(1 人及導師兼任)等專業教師不足。	參與大拇指啟英計畫,爭取資源與師資,辦理教師專業進修培訓。
學生能力	學生個性相對純樸善良,對新資訊充滿好奇心,接受度高。	家庭教育優化與文化刺激差異大,學生學習及生活習慣、態度上普遍存在落差。	可塑性高,可藉校園環境及文化之塑造,激勵學生學習及提昇智能。	同儕間競爭力不足但模仿力強,易受部分行為偏差學生之感染。	全校教職人員秉持專業,辦理各項優質學生團隊,培養學生正當休閒活動。
家長條件	學區家長大部分為本校校友,知識水準漸增,	部分忙於生計工作,或無心於孩子教養。服務	對學校干預少有助教師專業自主,親師溝通互	單親及隔代教養家庭比率漸增,間接或直接造	辦理親子共讀、親師座談、親職講座等活動,

	對學校班級事務配合度高。	學校的意願不足，親師溝通被動。	動可藉親職教育提昇。	就部分學生的行為偏差。	並致力於邀請家長參與學校活動。
社區文化環境	社區居民純樸，與學校配合度高，部分團體、寺廟也能適時協助辦戶外教學社區走讀。	社區人文資源不足且無完善交流管道，居民缺乏主動參與意願。	家長會組織健全，可以充當學校與社區交流互動之橋樑。	社區資源欠缺整合，部分居民愛校觀念不彰，義工制度推動不易。	積極與農會四健會、社區發展協會等單位合作，以連結社區資源，開發形塑社區文化。

1-2-2 課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> 親師生：專業教師團隊健全家長會 社區：埤頭村、興農村、和豐村各社區發展協會 校友、家長：莊財福教授、釋宗道法師 社團：彰師大數學新世界團隊、田尾國中科技教育中心、校內各類學生 	<ul style="list-style-type: none"> 文化：台灣穀堡 宗教：埤頭村福德祠、和豐村四武宮、興農村天濟宮、埤頭鄉合興宮 食衣住行：農會、四健會、埤頭公園、百寶村 文教：埤頭鄉立圖書館 	<ul style="list-style-type: none"> 地形：平原、農村田野 地理區位：位處濁水溪沖積扇上，今和豐、興農、埤頭三村。由於埤頭庄建埤，引進舊濁水溪的水灌溉農田。 動植物：青蔥、蔬菜、稻米 	<ul style="list-style-type: none"> 城鄉景觀：典型農村田野景觀 水利：舊濁水溪 歷史遺跡：校園舊司令台、埤頭合興宮 	<ul style="list-style-type: none"> 農林漁：傑出農友（埤頭F4）、蔥、包心白菜、稻米、梨子（水耕）蔬菜 文創：百寶村、台灣穀堡、冰粽發明館、愛玩色創意館

<p>團隊-舞蹈、推手、田徑、直排輪、繪畫、黏土、魔術、弦樂、鋼琴、直笛、陶笛</p>	<p>省心書院 明道大學</p>	<p>梨子 木棉花道(東螺溪) 景觀植栽(埤頭景觀植物園) 樺斑蝶 黑冠麻鷺 斑鳩 校園留鳥</p>		
---	----------------------	--	--	--