

彰化縣縣立西勢國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校位於 福興鄉鄰近鹿港古蹟區，以樂學、悅讀、多元、全人為課程願景目標，並發展閱讀、補救教學與國際教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀教育	21	20	21	20	21	20
	國際教育	21	20	21	20		
	戶外教育					21	20
	資訊教育					21	20
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	補救教學	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
課程名稱						
閱讀教育	21	20	21	20	21	18
國際教育						
戶外教育	21	20				
資訊教育	21	20	21	20	21	18
補救教學	21	20	63	60	63	54
合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣 西勢 國民小學 110 學年度第一學期四年級彈性課程（閱讀教學）

課程名稱	閱讀教學計畫		課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1. 第一學期：能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 第二學期：配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。			
授課對象	四年級			
任課教師		修課時數	每週 1 節，共 42 週	
開課年級	四		每班修課人數	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

		<p>本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>		
		<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		
		<p>議題融入</p>	<p>實質內涵</p>	<p>●環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>

●**戶外教育**

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

●**生命教育**

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

●**多元文化教育**

多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

●**防災教育**

防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。

●**性別平等教育**

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

●**品德教育**

品 E3 溝通合作與和諧人際

●**科技教育**

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

●**家庭教育**

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

●**國際教育**

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

●**生涯規劃教育**

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力

●**閱讀素養**

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

		<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>學習重點</p> <ul style="list-style-type: none"> ●環境教育：覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 ●戶外教育：強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；開啟學生的視野，涵養健康的身心。 ●生命教育：提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 ●多元文化教育：認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 ●性別平等教育：覺察性別角色的刻板印象，尊重同儕解決問題的多元想法。 ●品德教育：增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 ●科技教育：培養科技知識與產品使用的技能。 ●防災教育：認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 ●家庭教育：具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 ●國際教育：養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力。 ●生涯規劃教育：培養規劃與運用時間的能力；學習如何解決問題及做決定。 ●閱讀素養教育：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
<p>學習目標 (預期成果)</p>	<p>一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。</p> <p>六、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。</p> <p>七、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	
<p>與其他課程 內涵連結</p>	<p>縱向</p>	<p>由上學期的閱讀課程至下學期的閱讀課程，內容加深加廣，開拓學生的學習視野，藉由練習閱讀長文及整本讀本，活用閱讀策略，打好扎實的文學基礎，並為即將邁入高年級的課程預作準備，順利銜接五年級的課程。</p> <p>橫向</p> <p>社會： 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>自然與生活科技： 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體的看法。 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>藝術與人文： 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成也規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>綜合活動： 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>健康與體育： 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p>

學習評量	口頭評量、自我評量、活動評量、朗讀評量、紙筆評量、參與討論	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第一學期 第 1-5 週	單元一 <u>大地笙歌</u> 文：楊美玲 出版：國語日報 出版日期：西元二〇〇〇年五月	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書作者是一位擅長寫散文的大自然觀察者，她對自然萬物敏銳的觀察，透過感官體驗後，化作一篇篇優美的文字，帶領讀者一一欣賞大自然的聲色光影。4 上第二課課文即節錄自書中的 <u>秋色入山林</u> 一文。 3. 教師針對本書的運用：朗讀作者其他內文，讓學生感受更多與自然親近的樂趣，並引起學生的學習興趣，鼓勵學生自主閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。
第一學期 第 6-10 週	單元二 <u>和平樹：一則來自非洲的真實故事</u> 文：貞娜·溫特／圖文 譯：沙永玲 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇一二年三月	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：關於環保鬥士 <u>萬格麗·瑪泰</u> 的故事獎。本書不僅敘述 <u>萬格麗</u> 的努力與環境保護的觀念，更展現一位女性環保鬥士的熱情、願景與決心，與其帶來的巨大影響。 3. 教師針對本書的運用： (1) 運用繪本的圖畫及文字進行理解監控的練習。 (2) 透過 <u>布非耶</u> 、 <u>賴桑</u> 及 <u>萬格麗·瑪泰</u> 三個人的故事，引導孩子認識樹木對大地的重要，進一步在生活中實踐綠化與環保的行動。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。
第一學期 第 11-15 週	單元三 <u>追蹤海盜的腳印</u> 文：提葉西·阿波西勒 繪：佛朗沙·帕拉斯 譯：黃馨慧 出版：麥田出版 出版日期：西元二〇〇四年八月	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這是 <u>法國</u> 人為青少年編的一套歷史叢書，用生動的文字、豐富的插畫，介紹西洋古史上的強盛國家、著名族群和風雲人物。 3. 教師針對本書的運用： (1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2) 教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 (4) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。
第一學期 第 16-21 週	單元四 <u>摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙</u> 文：高橋俊介 譯：姚淑娟 出版：晨星出版	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹了高層建築的演進過程與技術發展。從金字塔、 <u>臺北一〇一</u> 到世界第一高樓 <u>哈里發塔</u> ，世界的巨大摩天建築，要如何克服風壓、地震、火災等安全顧慮。 3. 教師針對本書的運用： (1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2) 教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。 (4) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。

	<p>社 出版日期：西元二〇〇九年十二月</p>	<p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>
<p>第二學期 第 1-5 週</p>	<p>單元五 <u>攀上心中的巔峰</u> 文：劉墉 出版：水雲齋 出版日期：西元一九九八年一月</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者希望每個年輕的朋友，都能有把握年輕的能力，努力尋找心中的目標，朝著目標前進，勇往直前，努力奮鬥。書裡有句耐人尋味的話「你可以一輩子都不登山，但你心中一定要有座山。它使你任何一刻抬起頭，都能看到自己的希望。」言下之意，是指做人得有人生目標，人一旦有目標，就會有朝目標努力挺進的幹勁和動力，就算你在人生的道路上遭遇不幸之事，或是碰到困難和障礙，只要你心中存有希望，就不會輕易言敗，輕易放棄。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 學生說說自己心中的願望。鼓勵學生思考，想要實現願望，應該做怎樣的準備。 (2) 鼓勵學生思考，想要實現願望，應該做怎樣的準備。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>
<p>第二學期 第 6-10 週</p>	<p>單元六 <u>爺爺的有機麵包</u> 文：申惠恩 繪：高林麻里 譯：羅吉希 出版：聯經出版 出版日期：西元二〇一三年九月</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：透過故事中的小女孩<u>雪子</u>的眼光，描述<u>日本</u>鄉村的美景，小麥的生長過程、麵包的製作，帶出了有機農業的重要性，也讓讀者體會到，每一份食物所包含的，除了大自然提供的珍貴養分，還有照顧者的寶貴心意。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師引導學生一邊閱讀有趣的故事，一邊填寫出麵包製作過程先後順序。了解所有事物的背後，都有一段不為人知的艱辛。 (2) 爺爺的小店總是一開門，一眨眼麵包就賣個精光。為什麼大家都這麼喜歡爺爺的麵包呢？探討一個人真誠的付出，絕對會贏得他人的認同。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>
<p>第二學期 第 11-15 週</p>	<p>單元七 <u>長著翅膀遊英國</u> 文／圖：桂文亞 出版：民生報社 出版日期：西元二〇〇三年四月</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書是一本旅行散文，作者在<u>英國</u>劍橋遊學三個半月，一有機會就帶著相機和筆記本參觀圖書館、博物館、露天市集、跳蚤市場等，在品味當地生活的同時，記錄下來的<u>英國</u>風情。可讓讀者透過作者敏銳、細膩的觀察，認識異國文化。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可選擇幾段文字，引導學生閱讀，除了能拓展視野，也能讓學生欣賞作者如何靈活運用文字描述旅行見聞。另外，也可讓學生想一想，書名「長著翅膀」的意思。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>
<p>第二學期 第 16-21 週</p>	<p>單元八 <u>陳素宜輕寓言：禮物森林</u> 文：陳素宜 出版：國語日報 出版日期：西元二〇一二年七月</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這本童話集中的十二個故事，主角都是自然界的各種生物。故事的情境又與小朋友會發生的生活難題有關，從簡潔的敘事中，開展出一段又一段有趣且饒富深意的故事。 3. 這本寓言故事介於寓言和生活故事中，教師可以提供學生課後閱讀的參考。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>
<p>環境與教學 設備需求</p>	<p>環境：教室 教學設備：電腦、閱讀書籍。</p>	

學生先備基礎：國語課程內容。

彰化縣 西勢 國民小學 110 學年度第一學期四年級彈性課程（英語補救教學）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1.能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2.能書寫各課的主要單字。 3.學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4.能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5.能吟唱各課的歌謠或韻文。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
重大議題融入	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31 9/4	預備 暖身週	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>綜合活動領域</p>

<p>第二週 9/7 9/11</p>	<p>預備 暖身週</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>綜合活動領域</p>
-----------------------------------	-------------------	----------	---	--	---	---	---

第三週
9/14
|
9/28

Starter
Unit

1

英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

數-E-A1
具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

英語領域

◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。

◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。

◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。

4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6- II -1 能專注於教師的說明與演示。

6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。

6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6- II -4 認真完成教師交待的作業。

綜合活動領域

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

英語領域

◎Ac- II -2 簡易的生活用語。

Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。

B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

綜合活動

領域

Ba-II-1 自我表達的適切性。

Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。

參與度評量

觀察評量

口語評量

活動評量

作業評量

生涯規劃

教育

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

數學領域

第四週
9/21
|
9/26

Unit 1
Can You Swim?

1

英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。

自-E-A1
能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

英語領域

◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。

◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。

◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。

◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。

◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。

4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

6- II -1 能專注於教師的說明與演示。

6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。

6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6- II -4 認真完成教師交待的作業。

綜合活動領域

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

英語領域

◎Ac- II -2 簡易的生活用語。

Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。

B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

綜合活動領域

Ba-II-1 自我表達的適切性。

Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。

參與度評量

觀察評量

口語評量

活動評量

作業評量

生涯規劃

教育

涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E6 覺察個人的優勢。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。

閱讀素養

教育

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

綜合活動領域

自然領域

第五週
9/28
|
10/2

Unit 1
Can You Swim?

1

英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。

英語領域

1-II-1 能聽辨 26 個字母。
◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-II-1 能說出 26 個字母。

◎2-II-2 能唸出英語的語音。

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

綜合活動領域

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

社會領域【多元文化教育國際教育】

義大利
(Italy)



英語領域

Aa-II-1 字母名稱。

Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。

◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。

◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

◎C-II-1 國內（外）招呼方式。

綜合活動領域

Ba-II-1 自我表達的適切性。

Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。

社會領域【多元文化教育國際教育】

義大利
(Italy)



參與度評量

觀察評量

口語評量

活動評量

作業評量

生涯規劃

教育

涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E6 覺察個人的優勢。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。

閱讀素養

教育

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

綜合活動領域

第六週
10/5
|
10/9

Unit 1
Can You Swim?

1

英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

自-E-A1
能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

英語領域

◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。

◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。

◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。

4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6- II -1 能專注於教師的說明與演示。

6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。

6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6- II -4 認真完成教師交待的作業。

數學領域

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

英語領域

Aa- II -1 字母名稱。

Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。

◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。

◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。

Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。

B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

數學領域

N-1-1 一百以內的數。

參與度評量

觀察評量

口語評量

活動評量

作業評量

生涯規劃

教育

涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E6 覺察個人的優勢。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。

閱讀素養

教育

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

自然領域

第七週
10/12
|
10/16

Unit 2
How's the Weather
?

1

英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

自-E-A1
能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

英語領域

◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。

◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。

◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。

◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。

◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。

4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

6- II -1 能專注於教師的說明與演示。

6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。

6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6- II -4 認真完成教師交待的作業。

數學領域

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

英語領域

◎Ac- II -2 簡易的生活用語。

Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。

B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

數學領域

N-1-1 一百以內的數。

參與度評量

觀察評量

口語評量

活動評量

作業評量

環境教育

環 E8

認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

閱讀素養

教育

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

自然領域

第八週
10/19
|
10/23

Unit 2
How' s the Weather
?

1

英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

自-E-A1
能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

英語領域

1-II-1 能聽辨 26 個字母。
◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-II-1 能說出 26 個字母。

◎2-II-2 能唸出英語的語音。

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

社會領域

2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。

英語領域

Aa-II-1 字母名稱。

Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。

◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。

◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

◎C-II-1 國內（外）招呼方式。

社會領域【多元文化教育國際教育】

Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。

參與度評量

觀察評量

口語評量

活動評量

作業評量

環境教育

環 E8

認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

閱讀素養教育

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

自然領域

<p>第九週 10/26 10/30</p>	<p>Unit 2 How's the Weather ?</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>自然領域</p>
--------------------------------------	---	----------	--	--	---	--	---

第十週
11/2
|
11/6

Review 1

1

英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

綜-E-C2
理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

英語領域

◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。

◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。

◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。

◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6- II -1 能專注於教師的說明與演示。

6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。

6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6- II -4 認真完成教師交待的作業。

◎8- II -3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

社會領域【多元文化教育國際教育】

2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。

英語領域

◎Ac- II -2 簡易的生活用語。

Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。

B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

◎C- II -2 國內外主要節慶習俗。

社會領域【多元文化教育國際教育】

Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。

參與度評量

觀察評量

口語評量

活動評量

作業評量

品德教育

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

閱讀素養教育

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

綜合活動領域

第十一週
11/9
|
11/13

Unit 3
What Do You Want?

1

英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

健體-E-A2
具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

英語領域

◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。

◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。

◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。

4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6- II -1 能專注於教師的說明與演示。

6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。

6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6- II -4 認真完成教師交待的作業。

綜合活動領域

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

英語領域

◎Ac- II -2 簡易的生活用語。

Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。

B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

綜合活動

領域

Ba-II-1 自我表達的適切性。

Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。

參與度評量

觀察評量

口語評量

活動評量

作業評量

家庭教育


家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

閱讀素養教育

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

健康與體育領域

<p>第十二週 11/16 11/20</p>	<p>Unit 3 What Do You Want?</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速率朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>健康與體育領域</p>
---------------------------------------	-------------------------------------	----------	--	--	---	--	---

<p>第十三週 11/23 11/27</p>	<p>Unit 3 What Do You Want?</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社會領域【多元文化教育國際教育】(the UK)</p> 	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>社會領域【多元文化教育國際教育】(the UK)</p> 	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>健康與體育領域</p>
---------------------------------------	-------------------------------------	----------	--	---	---	--	--

第十四週
11/30
|
12/4

Unit 4
Do You Like Milk?

1

英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。

英語領域

◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。

◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。

◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。

4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6- II -1 能專注於教師的說明與演示。

6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。

6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6- II -4 認真完成教師交待的作業。

藝術領域

能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。

綜合活動領域

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

英語領域

◎Ac- II -2 簡易的生活用語。

Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。

B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

藝術領域

視 E-II-1

色彩感知、造形與空間的探索。

綜合活動

領域

Ba-II-1 自我表達的適切性。

Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。

參與度評量

觀察評量

口語評量

活動評量

作業評量

生涯規劃

教育

涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。

閱讀素養

教育

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

綜合活動

領域

第十五週
12/7
|
12/11

Unit 4
Do You Like Milk?

1

英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。

英語領域

◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。

◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。

◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。

◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。

◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。

4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

6- II -1 能專注於教師的說明與演示。

6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。

6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6- II -4 認真完成教師交待的作業。

藝術領域

能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。

綜合活動領域

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

英語領域

◎Ac- II -2 簡易的生活用語。

Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。

B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

藝術領域

視 E-II-1

色彩感知、造形與空間的探索。

綜合活動

領域

Ba-II-1 自我表達的適切性。

Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。

參與度評量

觀察評量

口語評量

活動評量

作業評量

生涯規劃

教育

涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。

閱讀素養

教育

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

綜合活動

領域

第十六週
12/14
|
12/18

Unit 4
Do You Like Milk?

1

英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

健體-E-A2
具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

英語領域

1-II-1 能聽辨 26 個字母。
◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-II-1 能說出 26 個字母。
◎2-II-2 能唸出英語的語音。
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

藝術領域

能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。

【多元文化教育國際教育】
非洲 (Africa)



英語領域

Aa-II-1 字母名稱。
Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。
◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
◎C-II-1 國內（外）招呼方式。

藝術領域

視 E-II-1
色彩感知、造形與空間的探索。

【多元文化教育國際教育】
非洲 (Africa)



參與度評量
觀察評量
口語評量
活動評量
作業評量

生涯規劃教育

涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。

閱讀素養教育

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

健康與體育領域

<p>第十七週 12/21 12/25</p>	<p>Christmas</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體 大小寫字母 的辨識及書寫。 ◎Ab- II -4 所學的 字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- II -1 簡易的 教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的 生活用語。 Ac- II -3 第二學習 階段所學 字詞。 B- II -1 第二學習 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>社會領域</p>
---------------------------------------	------------------	----------	--	--	--	--	---

<p>第十八週 12/28 1/1</p>	<p>Review 2</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>英語領域 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語領域 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體 大小寫字母 的辨識及書寫。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- II -1 簡易的 教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的 生活用語。 Ac- II -3 第二學習 階段所學 字詞。 B- II -1 第二學習 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p>
-------------------------------------	-----------------	----------	---	--	---	--	---

<p>第十九週 1/4 1/8</p>	<p>Final Review</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>英語領域 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語領域 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體 大小寫字母 的辨識及書寫。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- II -1 簡易的 教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的 生活用語。 Ac- II -3 第二學習 階段所學 字詞。 B- II -1 第二學習 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 綜合活動領域</p>
-----------------------------------	-------------------------	----------	--	--	---	---	---

第廿週
1/11
|
1/15

Final
Review

1

英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

綜-E-B1
覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

英語領域

◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。

◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。

◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。

4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6- II -1 能專注於教師的說明與演示。

6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。

6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6- II -4 認真完成教師交待的作業。

綜合活動領域

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

英語領域

◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。

Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。

B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

綜合活動領域

Ba-II-1 自我表達的適切性。

Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。

Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。

【多元文化教育國際教育】
介紹國家

參與度評量
觀察評量
口語評量
活動評量

閱讀素養教育

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

綜合活動領域

<p>第廿一週 1/18 1/22</p>	<p>成果發表會</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p>
-------------------------------------	--------------	----------	---	---	--	---	--

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣 西勢 國民小學 110 學年度第二學期四年級彈性課程（英語補救教學）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。		
課程目標	1.能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2.能書寫各課的主要單字。 3.學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4.能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5.能吟唱各課的歌謠或韻文。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化。						
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
重大議題融入	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作						
課程架構							
教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週 2/15	預備 暖身週	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及	英語領域 1- II -2 能聽辨英語的子	英語領域 ◎Ab- II -1 子音、母音及其	參與度評量 觀察評量	品德教育 品 E3 溝通合

<p>2/19</p>			<p>良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>音、母音及其基本的組合。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>組合。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>口語評量 活動評量</p>	<p>作與和諧人際關係。</p> <p>綜合活動領域</p>
<p>第二週 2/22 2/26</p>	<p>Starter Unit</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1</p>	<p>英語領域 1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>數學領域</p>

			<p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>數學領域 n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p>		
<p>第三週 3/1 3/5</p>	<p>Unit 1 What Time Is It?</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞</p>	<p>英語領域 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所</p>	<p>英語領域 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具</p>

			<p>及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>數學領域 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>			<p>備的字詞彙。</p> <p>數學領域</p>
<p>第四週 3/8 3/12</p>	<p>Unit 1 What Time Is It?</p>	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小</p>	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>數學領域</p>

			<p>組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>數學領域 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>			
<p>第五週 3/15 3/19</p>	<p>Unit 1 What Time Is It?</p>	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊</p>	<p>英語領域 1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>數學領域</p>

			<p>合作精神。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>數學領域 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>			
<p>第六週 3/22 3/26</p>	<p>Unit 2 What Are You Doing?</p>	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句</p>	<p>英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p>

			<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			
<p>第七週 3/29 4/2</p>	<p>Unit 2 What Are You Doing?</p>	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關</p>	<p>英語領域 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>英語領域 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p>

			<p>係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>				
<p>第八週 4/5 4/9</p>	<p>Unit 2 What Are You Doing?</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作</p>	<p>英語領域 1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字</p>	<p>英語領域 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p>

			達成團體目標。	詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
第九週 4/12 4/16	Review 1	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 綜合活動領域

				<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			
<p>第十週</p> <p>4/19</p> <p> </p> <p>4/23</p>	<p>Unit 3</p> <p>Where Are You?</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>社會領域</p>

				<p>學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>社會領域 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>			
<p>第十一週 4/26 4/30</p>	<p>Unit 3 Where Are You?</p>	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>英語領域 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同</p>	<p>英語領域 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>社會領域</p>

				<p>學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>社會領域 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>			
<p>第十二週 5/3 5/7</p>	<p>Unit 3 Where Are You?</p>	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>英語領域 1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英語領域 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>社會領域</p>

				<p>社會領域 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>			
<p>第十三週 5/10 5/14</p>	<p>Unit 4 Where Is the Apple?</p>	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀</p>	<p>英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p>

				察。			
<p>第十四週 5/17 5/21</p>	<p>Unit 4 Where Is the Apple?</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>英語領域 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀</p>	<p>英語領域 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p>

				察。			
第十五週 5/24 5/28	Unit 4 Where Is the Apple?	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>	<p>英語領域 ◎1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2- II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4- II-2 能書寫自己的姓名。 6- II-1 能專注於教師的說明與演示。 6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II-4 認真完成教師交待的作業。 7- II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域 po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺問題。</p>	<p>英語領域 Aa- II-1 字母名稱。 Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II-2 簡易的生活用語 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域 INg- II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲息地。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>自然領域</p>
第十六週 5/31 6/4	Review 2	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>英語領域 1- II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II-3 能說出課堂中所</p>	<p>英語領域 ◎Ab- II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以</p>

			<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p>
<p>第十七週</p> <p>6/7 6/11</p>	<p>Dragon Boat Festival</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域 Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>閱讀素養教育</p>

			<p>下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8- II -2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>社會領域 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>			<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>社會領域</p>
<p>第十八週 6/14 6/18</p>	<p>Final Review</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導</p>	<p>英語領域 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所</p>	<p>英語領域 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p>

			<p>下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			
<p>第十九週</p> <p>6/21</p> <p> </p> <p>6/25</p>	<p>Final Review</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小</p>	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p>

			<p>組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>所學的字詞。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			
<p>第廿週 6/28 6/30</p>	<p>成果發表會</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊</p>	<p>英語領域 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音</p>	<p>英語領域 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p>

		<p>合作精神。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		
--	--	---	---	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公(私)立 西勢 國民小學 110 學年度第 一 學期 四 年級彈性學習課程 (校訂-戶外教育)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	校訂-戶外教育	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	配合在地產業與社區發展，引導學生瞭解我的故鄉我的土，並學習與人討論、共享及發表。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合在地產業與社區發展，引導學生呼應學校背景、課程願景，成為悅讀、樂學、全人、多元的未來兒童。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己 和他人的人權，關懷自然環境與。 社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元 文化，關心本土 及全球議題。				
課程目標	1. 能敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 2. 能建立良好的 人際 互動關係。 3. 能養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 4. 了解自我文化， 尊重與欣賞多元文化。 5. 能瞭解我的故鄉的在地產業與社區文化。 6. 能對我的家鄉產生在地情感。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 聆聽:老師和同學表達時,能專注聆聽。 2. 回答問題:能用完整的句子回答老師或同學的提問。 3. 小組討論:透過和諧的互動和同儕討論議題並解決問題。 4. 小組合作與討論:透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 5. 海報製作:能完成海報製作描述學習及討論內容。							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	家鄉踏查: 事前準備(一) 踏查地點介紹	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	1. 瞭解社區的特色地點 2. 專注聆聽行踏查地點介紹	1. 能建立良好的 interpersonal 互動關係。 2. 能養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 3. 能瞭解我的故鄉的在地產業與社區文化。	利用簡報和社區介紹折頁進行踏查地點介紹	學習態度評量	社區介紹折頁
第二週	1	家鄉踏查: 事前準備(二) 踏查安全與規範	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	1. 瞭解社區踏查應注意的安全 2. 瞭解社區踏查應遵守的規範	1. 能建立良好的 interpersonal 互動關係。 2. 能養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 3. 能瞭解我的故鄉的在地產業與社區文化。	1. 踏查安全與規範的說明與討論	學習態度評量	社區介紹折頁

第三週	1	家鄉踏查： 實地踏查(一)	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 瞭解我的故鄉的在地產業與社區文化。 2. 對我的家鄉產生在地情感。 3. 注意社區踏查的安全 4. 遵守社區踏查應遵守的規範	1. 能敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 2. 能瞭解我的故鄉的在地產業與社區文化。 3. 能對我的家鄉產生在地情感。	社區志工介紹社區特色之處並進行實地踏查	學習態度評量 遵守秩序：小組互評	社區志工社區介紹與導覽
第四週	1	家鄉踏查： 實地踏查(二)	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 瞭解我的故鄉的在地產業與社區文化。 2. 對我的家鄉產生在地情感。 3. 注意社區踏查的安全 4. 遵守社區踏查應遵守的規範	1. 能敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 2. 能瞭解我的故鄉的在地產業與社區文化。 3. 能對我的家鄉產生在地情感。	社區志工介紹社區特色之處並進行實地踏查	學習態度評量 遵守秩序：小組互評	社區志工社區介紹與導覽
第五週	1	家鄉踏查： 實地踏查(三)	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 瞭解我的故鄉的在地產業與社區文化。 2. 對我的家鄉產生在地情感。 3. 注意社區踏查的安全 4. 遵守社區踏查應遵守的規範	1. 能敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 2. 能瞭解我的故鄉的在地產業與社區文化。 3. 能對我的家鄉產生在地情感。	社區志工介紹社區特色之處並進行實地踏查	學習態度評量 遵守秩序：小組互評	社區志工社區介紹與導覽
第六週	1	家鄉踏查： 自製家鄉地圖 (一)討論	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 討論家鄉地圖 2. 透過和諧的互動和同儕討論議題並解決問題。 3. 對我的家鄉產生在地情感。	1. 能透過討論研究家鄉地圖 2. 能透過和諧的互動和同儕討論議題並解決問題。 3. 能對我的家鄉產生在地情感。	1. 小組討論如何自製家鄉地圖 2. 記錄討論內容 3. 準備用具：A4紙、筆	討論記錄表評量 同儕互評	

第七週	1	家鄉踏查： 自製家鄉地圖 (二)繪製	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 能透過討論研究家鄉地圖 2. 能繪製家鄉地圖 3. 能對我的家鄉產生在地情感。	生在地情感。 1. 能透過討論研究家鄉地圖 2. 能繪製家鄉地圖 3. 能對我的家鄉產生在地情感。	1. 小組實際製作自製家鄉地圖 2. 準備文具：海報、麥克筆、彩色筆	海報評量	
第八週	1	家鄉踏查： 自製家鄉地圖 (三)小組分享	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 小組上台報告分享自製家鄉地圖 2. 產生對我的家鄉產生在地情感。	1. 能透過小組上台報告分享自製家鄉地圖 2. 能透過上台分享對我的家鄉產生在地情感。	1. 小組上台分享自製家鄉地圖 2. 準備用具：海報、麥克風、磁鐵條	發表評量 同儕互評	
第九週	1	家鄉踏查： 反思與回饋 (一)小組討論	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 討論分享家鄉踏查的所見所聞 2. 提出家鄉踏查的優缺點及建議	1. 能透過討論分享家鄉踏查的所見所聞 2. 能透過討論分享家鄉踏查的優缺點及提出建議	1. 小組討論此趟家鄉踏查的優缺點及提出建議 2. 記錄討論內容 3. 準備用具：A4紙、筆	討論記錄表評量 同儕互評	
第十週	1	家鄉踏查： 反思與回饋 (二)海報繪製	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 繪製社區踏查的海報	1. 能將小組討論關於社區踏查的內容繪製成海報	1. 小組繪製此趟家鄉踏查的海報 2. 內容包含：踏查安全與規範、實地踏查、家鄉地圖、建議與反思 3. 準備文具：海報、麥克筆、彩色筆	海報評量 同儕互評	
第十一週	1	家鄉踏查： 反思與回饋 (三)小組報告	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 能將透過上台報告分享小組所繪製的海報	1. 能將透過上台報告分享小組所繪製的海報	1. 小組上台分享家鄉踏查的海報 2. 準備用具：海報、麥克風、磁鐵條	發表評量 小組互評	
第十二週	1	在地產業：麵線	2b-Ⅱ-1 體認人們	1. 學會觀賞影片	1. 能專注觀賞影片	觀賞三立在台灣的	學習態度評量	三立在台灣的故

		影片觀賞	對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	內容。 2. 專注聆聽他人表達的內容。 3. 用完整的句子回答老師或同學的提問。	內容。 2. 能專注聆聽他人表達的內容。 3. 能用完整的句子回答老師或同學的提問。	故事:手工麵線篇 影片內容		事:手工麵線篇
第十三週	1	在地產業:麵線 影片討論	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 老師提出問題 2. 小組討論並說出討論結果	1. 能專注觀賞影片內容。 2. 能專注聆聽他人表達的內容。 3. 能用完整的句子回答老師或同學的提問。	1. 討論影片內容 2. 老師提出問題 3. 小組討論提出解答	學習態度評量	
第十四週	1	在地產業:麵線 實地參觀(一)	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 瞭解在地產業:麵線的製作方式 2. 瞭解我的故鄉的在地產業與社區文化。	1. 能專注聆聽他人講解的內容。 2. 能用完整的句子回答老師或同學的提問。 3. 能瞭解我的故鄉的在地產業與社區文化。 4. 能對我的家鄉產生在地情感。	1. 實地參觀在地產業:麵線 2. 在地產業麵線工廠人員協助講解 3. 學生提出問題 4. 準備用具:筆記本、筆	學習態度評量 筆記評量	
第十五週	1	在地產業:麵線 實地參觀(二)	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 瞭解在地產業:麵線的製作方式 2. 瞭解我的故鄉的在地產業與社區文化。	1. 能專注聆聽他人講解的內容。 2. 能用完整的句子回答老師或同學的提問。	1. 實地參觀在地產業:麵線 2. 在地產業麵線工廠人員協助講解 3. 學生提出問題	學習態度評量 筆記評量	

			3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		3. 能瞭解我的故鄉的在地產業與社區文化。 4. 能對我的家鄉產生在地情感。	4. 準備用具：筆記本、筆		
第十六週	1	在地產業：麵線 實地參觀(三)	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 瞭解在地產業：麵線的製作方式 2. 瞭解我的故鄉的在地產業與社區文化。	1. 能專注聆聽他人講解的內容。 2. 能用完整的句子回答老師或同學的提問。 3. 能瞭解我的故鄉的在地產業與社區文化。 4. 能對我的家鄉產生在地情感。	1. 實地參觀在地產業：麵線 2. 在地產業麵線工廠人員協助講解 3. 學生提出問題 4. 準備用具：筆記本、筆	學習態度評量 筆記評量	
第十七週	1	在地產業：麵線 實地參觀的反思與回饋	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 能透過討論分享走訪在地產業的所見所聞 2. 能透過討論分享走訪在地產業的優缺點及提出建議	1. 能透過討論分享走訪在地產業的所見所聞 2. 能透過討論分享走訪在地產業的優缺點及提出建議	1. 小組針對參觀活動進行反思並提出建議 2. 記錄討論內容 3. 準備用具：筆記本、筆	專注聆聽評量 認真討論評量	
第十八週	1	在地產業：麵線 小組(一)海報討論	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 討論在地產業-麵線的海報內容 2. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 能透過討論在地產業-麵線的海報內容 2. 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 小組討論繪製在地產業麵線的海報內容 2. 記錄討論內容 3. 準備用具：筆記本、筆	專注聆聽評量 認真討論評量 組員互評	
第十九週	1	在地產業：麵線 小組(二)海報製作	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行	1. 製作在地產業-麵線的海報 2. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 能完成在地產業-麵線的海報製作 2. 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 小組繪製在地產業麵線的海報內容 2. 內容包含：麵線過程製作、踏查的建議與反思、安全與規範、傳統產業創新的建議 3. 準備文具：海	專注聆聽評量 認真討論評量 小組互評 海報評量	

			報告分享或實作展演			報、麥克筆、彩色筆		
第二十週	1	在地產業:麵線 小組烹飪討論: 吃麵線喔	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 2. 討論小組實作的內容 3. 分配準備工具與食材	1. 能聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 2. 能討論小組實作的內容 3. 能分配準備工具與食材	1. 小組討論烹飪實作:吃麵線喔的主題 2. 材料與工作分配	組員互評	
第二十一週	1	在地產業:麵線 小組烹飪實作: 烹飪吃麵線喔	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 完成小組烹飪 2. 能收拾烹飪環境	1. 能完成小組烹飪實作 2. 能收拾烹飪環境	1. 小組烹飪實作:吃麵線喔 2. 收拾環境與桌椅歸位	小組互評 實作評量	

行政職務專任教師。 2. 代課、代理及兼任教師。 3. 教學支援工作人員。

彰化縣立西勢國小課程計畫

彰化縣公(私)立 西勢 國民中小學 110 學年度第二學期 四 年級彈性學習課程 (校訂-戶外教育)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	校訂-戶外教育	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	配合在地產業與社區發展，引導學生瞭解我的故鄉我的土，並學習與人討論、共享及發表。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合在地產業與社區發展，引導學生呼應學校背景、課程願景，成為悅讀、樂學、全人、多元的未來兒童。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己 和他人的人權，關懷自然環境與。 社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元 文化，關心本土 及全球議題。				
課程目標	1. 能敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 2. 能建立良好的人際 互動關係。				

		3.能養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 4.了解自我文化，尊重與欣賞多元文化。 5.能瞭解我的故鄉的在地產業與社區文化。 6.能對我的家鄉產生在地情感。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		6. 聆聽：老師和同學表達時，能專注聆聽。 7. 回答問題：能用完整的句子回答老師或同學的提問。 8. 小組討論：透過和諧的互動和同儕討論議題並解決問題。 9. 小組合作與討論：透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 10. 海報製作：能完成海報製作描述學習及討論內容。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	在地產業：酪農 影片觀賞	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 學會觀賞影片內容。 2. 專注聆聽他人表達的內容。 3. 用完整的句子回答老師或同學的提問。	1. 能專注觀賞影片內容。 2. 能專注聆聽他人表達的內容。 3. 能用完整的句子回答老師或同學的提問。	觀賞 1. 《一日系列第七十一集》一日酪農 觀賞 2. 國產鮮乳陷危機?! 中視新聞專題 20170120	學習態度評量	1. 《一日系列第七十一集》邵哥帶著決決去農場擠ㄋㄟㄟ!!-一日酪農 2. 國產鮮乳陷危機?! 中視新聞專題 20170120
第二週	1	在地產業：酪農 影片討論	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題	1. 老師提出問題 2. 小組討論並說出討論結果	1. 能專注觀賞影片內容。 2. 能專注聆聽他人表達的內容。 3. 能用完整的句子回答老師或同學的提問。	1. 討論影片內容 2. 老師提出問題 3. 小組討論提出解答	學習態度評量	

			發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。					
第三週	1	在地產業：酪農 實地參觀(一)	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 瞭解在地產業：酪農 2. 瞭解我的故鄉的在地產業與社區文化。	1. 能專注聆聽他人講解的內容。 2. 能用完整的句子回答老師或同學的提問。 3. 能瞭解我的故鄉的在地產業與社區文化。 4. 能對我的家鄉產生在地情感。	1. 實地參觀在地產業：酪農 2. 在地產業酪農人員協助講解 3. 學生提出問題 4. 準備用具：筆記本、筆	學習態度評量 筆記評量	
第四週	1	在地產業：酪農 實地參觀(二)	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 瞭解在地產業：酪農的生產方式 2. 瞭解我的故鄉的在地產業與社區文化。	1. 能專注聆聽他人講解的內容。 2. 能用完整的句子回答老師或同學的提問。 3. 能瞭解我的故鄉的在地產業與社區文化。 4. 能對我的家鄉產生在地情感。	1. 實地參觀在地產業：酪農 2. 在地產業酪農工廠人員協助講解 3. 學生提出問題 4. 準備用具：筆記本、筆	學習態度評量 筆記評量	
第五週	1	在地產業：酪農 實地參觀(三)	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 瞭解在地產業：酪農的製作方式 2. 瞭解我的故鄉的在地產業與社區文化。	1. 能專注聆聽他人講解的內容。 2. 能用完整的句子回答老師或同學的提問。 3. 能瞭解我的故鄉的在地產業與社區文化。 4. 能對我的家鄉產生在地情感。	1. 實地參觀在地產業：酪農 2. 在地產業麵線工廠人員協助講解 3. 學生提出問題 4. 準備用具：筆記本、筆	學習態度評量 筆記評量	
第六週	1	在地產業：酪農 實地參觀的反思	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 能透過討論分享 走訪在地產業的所	1. 能透過討論分享 走訪在地產業的所	1. 小組針對參觀活動進行反思並提出	專注聆聽評量 認真討論評量	

		與回饋	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	見所聞 2. 能透過討論分享走訪在地產業的優缺點及提出建議	見所聞 2. 能透過討論分享走訪在地產業的優缺點及提出建議	建議 2. 記錄討論內容 3. 準備用具：筆記本、筆		
第七週	1	在地產業：酪農小組(一)海報討論	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 討論在地產業-酪農的海報內容 2. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 能透過討論在地產業-酪農的海報內容 2. 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 小組討論繪製在地產業酪農的海報內容 2. 記錄討論內容 3. 準備用具：筆記本、筆	專注聆聽評量 認真討論評量 組員互評	
第八週	1	在地產業：酪農小組(二)海報製作	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演	1. 製作在地產業-酪農的海報 2. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 能完成在地產業-酪農的海報製作 2. 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 小組繪製在地產業酪農的海報內容 2. 內容包含：酪農生產過程、參訪的建議與反思、傳統產業創新的建議與心得感想 3. 準備文具：海報、麥克筆、彩色筆	專注聆聽評量 認真討論評量 小組互評 海報評量	
第九週	1	在地產業：酪農小組烹飪討論：牛奶創意料理	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2. 討論小組實作的內容 3. 分配準備工具與食材	1. 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2. 能討論小組實作的內容 3. 能分配準備工具與食材	1. 小組討論烹飪實作：牛奶創意料理 2. 材料與工作分配	組員互評	
第十週	1	在地產業：酪農小組烹飪實作：牛奶創意料理	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 完成小組烹飪 2. 能收拾烹飪環境	1. 能完成小組烹飪實作 2. 能收拾烹飪環境	1. 小組烹飪實作 2. 收拾環境與桌椅歸位	小組互評 實作評量	
第十一週	1	在地產業：菜脯影片觀賞	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1. 學會觀賞影片內容。 2. 專注聆聽他人表達的內容。	1. 能專注觀賞影片內容。 2. 能專注聆聽他人表達的內容。	觀賞草地狀元-古法快失傳老菜脯(20170123 播出)	在地產業：菜脯影片觀賞	草地狀元-古法快失傳老菜脯(20170123 播出)

			3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	3. 用完整的句子回答老師或同學的提問。	3. 能用完整的句子回答老師或同學的提問。			
第十二週	1	在地產業：菜脯 影片討論	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 老師提出問題 2. 小組討論並說出討論結果	1. 能專注觀賞影片內容。 2. 能專注聆聽他人表達的內容。 3. 能用完整的句子回答老師或同學的提問。	1. 實地參觀在地產業：菜脯 2. 在地產業人員協助講解 3. 學生提出問題 4. 準備用具：筆記本、筆	學習態度評量 筆記評量	草地狀元-古法快失傳老菜脯 (20170123 播出)
第十三週	1	在地產業：菜脯 實地參觀(一)	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 瞭解在地產業：菜脯的製作方式 2. 瞭解我的故鄉的在地產業與社區文化。	1. 能專注聆聽他人講解的內容。 2. 能用完整的句子回答老師或同學的提問。 3. 能瞭解我的故鄉的在地產業與社區文化。 4. 能對我的家鄉產生在地情感。	1. 實地參觀在地產業：菜脯的種植生產與製作方式 2. 在地產業人員協助講解 3. 學生提出問題 4. 準備用具：筆記本、筆	學習態度評量 筆記評量	
第十四週	1	在地產業：菜脯 實地參觀(二)	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人	1. 瞭解在地產業：菜脯的製作方式 2. 瞭解我的故鄉的在地產業與社區文化。	1. 能專注聆聽他人講解的內容。 2. 能用完整的句子回答老師或同學的提問。 3. 能瞭解我的故鄉的在地產業與社區文化。	1. 實地參觀在地產業：菜脯的種植生產與製作方式 2. 在地產業人員協助講解 3. 學生提出問題 4. 準備用具：筆記本、筆	學習態度評量 筆記評量	

			的意見，並表達自己的看法。		4. 能對我的家鄉產生在地情感。			
第十五週	1	在地產業：菜脯實地參觀(三)	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問 題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 瞭解在地產業：菜脯的製作方式 2. 瞭解我的故鄉的在地產業與社區文化。	1. 能專注聆聽他人講解的內容。 2. 能用完整的句子回答老師或同學的提問。 3. 能瞭解我的故鄉的在地產業與社區文化。 4. 能對我的家鄉產生在地情感。	1. 小組針對參觀活動進行反思並提出建議 2. 記錄討論內容 3. 準備用具：筆記本、筆	專注聆聽評量 認真討論評量	
第十六週	1	在地產業：菜脯實地參觀的反思與回饋	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 能透過討論分享走訪在地產業的所見所聞 2. 能透過討論分享走訪在地產業的優缺點及提出建議	1. 能透過討論分享走訪在地產業的所見所聞 2. 能透過討論分享走訪在地產業的優缺點及提出建議	1. 小組討論繪製在地產業麵線的海報內容 2. .記錄討論內容 3. 準備用具：筆記本、筆	專注聆聽評量 認真討論評量 組員互評	
第十七週	1	在地產業：菜脯小組(一)海報討論	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 討論在地產業-菜脯的海報內容 2. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 能透過討論在地產業-菜脯的海報內容 2. 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 小組繪製在地產業菜脯的海報內容 2. 內容包含：菜脯種植生產與製作、參訪的建議與反思、傳統產業創新的建議、心得感想 3. 準備文具：海報、麥克筆、彩色筆	專注聆聽評量 認真討論評量 小組互評 海報評量	
第十八週	1	在地產業：菜脯小組(二)海報製作	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-3 將問題解決	1. 製作在地產業-麵線的海報 2. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 能完成在地產業-菜脯的海報製作 2. 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 小組討論烹飪實作：菜脯創意料理 2. 材料與工作分配	組員互評	

			的過程與結果，進行報告分享或實作展演					
第十九週	1	在地產業：菜脯 小組烹飪討論： 菜脯創意料理	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2. 討論小組實作的內容 3. 分配準備工具與食材	1. 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2. 能討論小組實作的內容 3. 能分配準備工具與食材	1. 小組烹飪實作：菜脯創意料理 2. 收拾環境與桌椅歸位	小組互評實作評量	
第二十週	1	在地產業：菜脯 小組烹飪實作： 菜脯創意料理	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 完成小組烹飪 2. 能收拾烹飪環境	1. 能完成小組烹飪實作 2. 能收拾烹飪環境	1. 討論影片內容 2. 老師提出問題 3. 小組討論提出解答	學習態度評量	

行政職務專任教師。 2. 代課、代理及兼任教師。 3. 教學支援工作人員。

西勢國小 110 學年度四年級上學期【電腦資訊教育】彈性課程

學期學習目標：

1. 培養學生資訊融入各科教學的先備知識
2. 資訊融入各科教學，擴展學習範圍

週別	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
1	Word 的自我介紹	認識操作環境	1	Microsoft	口頭評量	1-2-1 瞭解電腦在人類生	環境教育 家政教育 性別平等	自編

		了解特色		Office 文書處理軟體	實作評量 繳交歷程	活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。 2-2-2 瞭解電腦教室（或教室電腦）的使用規範；熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟工具程式的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 3 -3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。 3-2-2 能利用繪圖軟體提供的工具創作並列印出作品。	教育 生涯發展教育 人權教育
2	字元小精靈	字元的設定 字元的變化	1				環境教育 家政教育 性別平等教育 生涯發展教育 人權教育
3	字元小精靈	字元的設定 字元的變化	1				環境教育 家政教育 性別平等教育 生涯發展教育 人權教育
4	設定文件的段落	設定行距 設定縮排 對齊方式	1				環境教育 家政教育 性別平等教育 生涯發展教育 人權教育
5	設定文件的段落	設定行距 設定縮排 對齊方式	1				環境教育 家政教育 性別平等教育 生涯發展教育 人權教育
6	段落大變身	使用項目符號 使用編號	1				環境教育 家政教育 性別平等教育 生涯發展教育 人權教育
7	定期評量	複習	1				環境教育 家政教育 性別平等教育 生涯發展教育 人權教育
8	美麗的圖案仙子	加入美工圖案 縮放和搬移 圖片處理	1				環境教育 家政教育 性別平等教育 生涯發展教育 人權教育
9	大家來畫表格	繪製表格 增刪儲存格	1				環境教育 家政教育 性別平等教育 生涯發展教育 人權教育
10	大家來畫表格	繪製表格 增刪儲存格 合併分割	1				環境教育 家政教育 性別平等教育 生涯發展教育 人權教育
11	幫表格化妝	套用色彩 設定框線	1				環境教育 家政教育 性別平等教育 生涯發展教育 人權教育
12	幫表格化妝	套用色彩 設定框線 設定網底	1				環境教育 家政教育 性別平等教育 生涯發展教育 人權教育
13	定期評量	複習	1				環境教育 家政教育 性別平等教育 生涯發展教育 人權教育
14	文字變身秀	加入藝術文字	1				環境教育 家政教育 性別平等教育

		調整大小 設定頁首頁尾				教育 生涯發展教育 人權教育
15	文字變身秀	加入藝術文字 調整大小 設定頁首頁尾	1			環境教育 家政教育 性別平等 教育 生涯發展教育 人權教育
16	檢視和列印	變更檢視方式 非列印字元 列印	1			環境教育 家政教育 性別平等 教育 生涯發展教育 人權教育
17	自由軟體- Writer	了解甚麼是文書編輯 知道文書編輯的工具 分析 writer 與 word 的差異與簡介 用 Writer 能做甚麼 學會開啟 Writer 熟悉操作介面 輸入練習	1	自由軟體 -openoffice 文書處理	隨堂實作 評量	環境教育 家政教育 性別平等 教育 生涯發展教育 人權教育
18		學會存檔與關閉 Write 依據主題準備相關的圖片、照片、文字資料。 學習增加頁面與增加頁面的運用。 學習製作點陣圖標題。 學會直線圖說文字。 學習擷取網頁圖片與裁切。 學習擷取網頁文字的運用。	1			環境教育 家政教育 性別平等 教育 生涯發展教育 人權教育
19		利用 Writer 報告自己家鄉資源	1			作業評量
20	台灣真美麗	利用 Writer 報告自己家鄉資源	1			環境教育 家政教育 性別平等 教育 生涯發展教育 人權教育
21	資訊倫理宣導週	網站識讀、網路禮儀	1	教育部		環境教育 家政教育 性別平等 教育 生涯發展教育 人權教育

西勢國小 110 學年度四年級下學期【電腦資訊教育】彈性課程

學期學習目標：

了解電腦在人類生活上之應用，會電腦基本操作、運用鍵盤輸入中英文並能利用繪圖軟體工

具創作。

週別	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
1	我的功課表	選擇課本範例與更換詞圖片 學習如何調整與移動圖片 學習如何將物間移到底層 如何更改與輸入課表內容	1	力新國際 非常好色	延伸操作評量 相互觀摩	1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。	環境教育 家政教育 性別平等教育 生涯發展教育 人權教育	自編
2	活潑的月曆	學會開啟範本計劃型月曆 學會物件向上移一圖層 學會填入與設定計劃型月曆	1			2-2-2 瞭解電腦教室(或教室電腦)的使用規範；熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟工具程式的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	環境教育 家政教育 性別平等教育 生涯發展教育 人權教育	
3	活潑的月曆	學會開啟範本計劃型月曆 學會物件向上移一圖層 學會填入與設定計劃型月曆	1			2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。	環境教育 家政教育 性別平等教育 生涯發展教育 人權教育	
4	我的名片~~ 請你認識我	學會開啟非常好色的名片範本 學會指定範本、版型與更換圖片 加入文字 儲存檔案技巧	1			3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。	環境教育 家政教育 性別平等教育 生涯發展教育 人權教育	
5	我的名片~~ 請你認識我	學會開啟非常好色的名片範本 學會指定範本、版型與更換圖片 加入文字 儲存檔案技巧	1			3-2-2 能利用繪圖軟體提供的工具創作並列印出作品。	環境教育 家政教育 性別平等教育 生涯發展教育 人權教育	
6	祝你生日快樂	學習如何開啟並修改賀卡範例 學會插入背景圖片與花邊 學會圖片對齊排列與複製	1			3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。	環境教育 家政教育 性別平等教育 生涯發展教育 人權教育	
7	定期評量	複習	1			7-2-1-1 了解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。	環境教育 家政教育 性別平等教育 生涯發展教育 人權教育	
8	祝你生日快樂	學習如何開啟並修改賀卡範例 學會插入背景圖片與花邊 學會圖片對齊排列與複製	1			7-2-2-2 了解電腦教室或教室電腦的使用規範	環境教育 家政教育 性別平等教育 生涯發展教育 人權教育	
9	學習單封面 蝴蝶的一生	學會如何開啟空白範本與插入背景 學會加入並設定標題 學習利用圖形工具繪圖 學會插入影像檔	1			7-2-3-2 能利用繪圖軟體提供的工具創作並列印出作品	環境教育 家政教育 性別平等教育 生涯發展教育 人權教育	
10	學習單封面	學會如何開啟空白範本與插入	1			7-2-2-3 認識鍵盤及特殊	環境教育 家政教育 性別平等教育	

	蝴蝶的一生	背景 學會加入並設定標題 學習利用圖形工具繪圖 學會插入影像檔				鍵的使用，會英文輸入及一種中文輸入。	等教育 生涯發展教育 人權教育
11	美美的學習單自己做	學會如何開啟信紙範例 學會物件的群組與取消組合 學習線段的繪製與設定 學會文字的加入與設定	1				環境教育 家政教育 性別平等教育 生涯發展教育 人權教育
12	美美的學習單自己做	學會如何開啟信紙範例 學會物件的群組與取消組合 學習線段的繪製與設定 學會文字的加入與設定	1				環境教育 家政教育 性別平等教育 生涯發展教育 人權教育
13	定期評量	複習	1				環境教育 家政教育 性別平等教育 生涯發展教育 人權教育
14	園遊會 立體標示牌	複習開啟空白版型 利用多邊形與線段繪製 複習虛線的繪製	1				環境教育 家政教育 性別平等教育 生涯發展教育 人權教育
15	園遊會 立體標示牌	複習文字的加入與設定 學習立體標示牌裁切與製作 複習開啟空白版型 利用多邊形與線段繪製 複習虛線的繪製 複習文字的加入與設定 學習立體標示牌裁切與製作 學會如何開啟海報範例 學習如何利用加邊形工具圖案繪製 學會使用設定標題效果 學習利用連續線段畫不規則形狀 學會物件組合與旋轉	1				環境教育 家政教育 性別平等教育 生涯發展教育 人權教育
16	精彩的聖誕海報	學會如何開啟海報範例 學習如何利用加邊形工具圖案繪製	1				環境教育 家政教育 性別平等教育 生涯發展教育 人權教育
17	精彩的聖誕海報	學會使用設定標題效果 學習利用連續線段畫不規則形狀	1				環境教育 家政教育 性別平等教育 生涯發展教育 人權教育

		學會物件組合與旋轉				
18	自由軟體-Photocap	學習將自己照片加外框 學習將自己照片套用到模版 學習將自己照片製作拼圖	1	自由軟體-Photocap		環境教育 家政教育 性別平等教育 生涯發展教育 人權教育
19	自由軟體-Photocap	學習將全班照片製作縮圖頁、撲克牌、寫真書、桌曆月曆、賀卡及名片	1			環境教育 家政教育 性別平等教育 生涯發展教育 人權教育
20	定期評量	複習	1			環境教育 家政教育 性別平等教育 生涯發展教育 人權教育