彰化縣縣立西勢國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度</mark>。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校位於 福興鄉鄰近鹿港古蹟區,以樂學、悅讀、多元、全人為課程願景目標,並發展閱讀、補 教教學與國際教育,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 2 面實施 12 年國教 / ■逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

	年級	一至	手級	二年級		三年級	
類別	细印夕轮	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性	閱讀教育	21	20	21	20	21	20
主題/	國際教育	21	20	21	20		
議題	戶外教育					21	20
探究	資訊教育					21	20
社團活動與技							
勤							
其他類	補救教學	21	20	21	20	21	20
課程							
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四五	手級	級 五年		六年	手級
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
閱讀教育	21	20	21	20	21	18
國際教育						
戶外教育	21	20				
資訊教育	21	20	21	20	21	18
補救教學	21	20	63	60	63	54
合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣 西勢 國民小學 110 學年度第一學期四年級彈性課程 (閱讀教學)

127070	<u> 141</u>	<u>为</u> 四八小·	子 110 字平及	ヤ =	产	<u> </u>	(学生学社) (関領教学)		
課程名稱	課程名稱 閱讀教學計畫			課程類別		_	□部定課程 □部定跨領域課程		
							— 校訂課程		
課程說明				■ ▼ ▼					
授課對象							四年級		
任課教師				修:	課時	數	每週1節,共42週		
開課年級		P.	7	每班	修課	人數			
與十二年國教課網之對應	學習重點	學習表現	, 1 5 - 符 ◎ 階 5 - 落 一 情特 5 - 階大 5 - 點 5 - 讀策 $-$ 1 元 读集 $-$ 1 元 读集 $-$ 1 元 计 $-$ 2 计 $-$ 2 计 $-$ 3 计 $-$	束揚 票 學 印念、本 學擷 鼰由、增 杓調 閱趣率頓 點 習 段。抒的 習取 。推進 閱整 。	核心素養	國身國驗國創國及國各國養國與國校國一是學上與E新上互上類上。上責上及上上,是是是是一個人工	11 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終的基礎。 12 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體践,處理日常生活問題。 13 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養神,以增進生活適應力。 14 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通的目標。 15 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用訊的能力。 16 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素 16 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心感,關懷自然生態與增進公民意識。 17 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心感,關懷自然生態與增進公民意識。 18 22 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學區活動,體會團隊合作的重要性。 18 23 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包重與欣賞多元文化。		

	4. 以初她举陌。
	本,以認識議題。
	5-Ⅱ-12 主動參與班
	級、學校或社區的閱讀
	社群活動。
	Aa-II-1 標注注音符號
	的各類文本。
	Ab-II-5 3, 000 個常用語
	司的認念。
	Ac-II-4 各類文句的語
	· 氣與意義。
	Ad-II-1 意義段。
	Ad-II-2 篇章的大意、
	主旨與簡單結構。
	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、
	現代散文等。
	Ca-II-1 各類文本中的
學習內容	飲食、服飾、交通工具、
	名勝古蹟及休閒娛樂等
	文化內涵。 ◎Cb-Ⅱ-1 各類文本中
	OCD=11-1
	的稅屬關係、這億倫
	连、俄式風俗寻文化內
	M °
	OCD=11-2
	鄉里、國族及其他社群
	的關係。
	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
	⑥ ⓒ · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	文化內涵。
	●環境教育
	實 ▼次次次 實 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
	質 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
議題融入	內 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
	TE 15 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	涵 環 ED 寬知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。
	水 11.1

●戶外教育

戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

●生命教育

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

●多元文化教育

多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。

●防災教育

防 El 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。

●性別平等教育

性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

●品徳教育

品 E3 溝通合作與和諧人際

●科技教育

科EI了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

●家庭教育

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

●國際教育

國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。

●生涯規劃教育

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力

●閱讀素養

閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

		1	の P1.4 ません ル ・ ム ハ ウ ム フ の は ル ト L						
			閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。						
			●環境教育:覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。執行綠色、簡樸與永續的生活行動。						
			●戶外教育:強化與環境的連接感,養成友善環境的態度;開啟學生的視野,涵養健康的身心。						
			●生命教育:提升價值思辨的能力與情意;增進知行合一的修養。						
			●多元文化教育:認識文化的豐富與多樣性;養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養;維護多元文化價值。						
		學	●性別平等教育:覺察性別角色的刻板印象,尊重同儕解決問題的多元想法。						
		習	●品德教育:增進道德發展知能;了解品德核心價值與道德議題;養成知善、樂善與行善的品德素養。						
			●科技教育:培養科技知識與產品使用的技能。						
		重	●防災教育:認識天然災害成因;養成災害風險管理與災害防救能力;強化防救行動之責任、態度與實踐力。						
		點	■家庭教育:具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能;提升積極參與家庭活動的責任感與態度;激						
			■ 一發創造家人互動共好的意識與責任,提升家庭生活品質。						
			●國際教育:養成參與國際活動的知能;激發跨文化的觀察力與反思力。						
			●生涯規劃教育:培養規劃與運用時間的能力;學習如何解決問題及做決定。						
			■閱讀素養教育:養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力;涵育樂於閱讀態度;開展多元閱讀素養。						
	一、能用心精讀,	深究」							
			習語文,應用語文,達到獲取資訊,傳達消息的能力。						
约 37 ~ 1 4	三、學習從各種不角度看世界,欣賞自然美景。								
學習目標	一一子自恢告性介內及有它亦一派員占然天东 四、藉由閱讀文章,了解愛護自然環境資源的重要。								
(預期成果)	五、藉由閱讀,了解當地具有特色的文化及傳說。								
	一立、精田閱讀, 了所留地共有行已的文化及序號。 六、體驗民俗節日活動、民俗藝術,從而建立文化概念,認識傳統和現代的異同和演變。								
			動,培養學生閱讀習慣,擴大閱讀領域。						
與其他課程			上學期的閱讀課程至下學期的閱讀課程,內容加深加廣,開拓學生的學習視野,藉由練習閱讀長文及整本讀本,活用閱讀策略,						
	縱向								
內涵連結		社會							
			了。 【己的觀點,對一組事物建立起分類和階層關係。						
			1 C的 飲給,到一組事物是立起分類和階層關係。 K與生活科技:						
			3.						
			息別人的報告,並做適當的回應。 						
	145 /		5與人文:						
	横向		3.藝術創作的主題與內容,選擇適當的媒體、技法,完成也規劃、有感情及思想的創作。						
			綜合活動:						
			參與各項活動,探索並表現自己在團體中的角色。						
			El 我學習的方法,並發展自己的興趣與專長。						
		健康與體育:							
			ឱ團體活動,體察人我互動的因素及增進方法。						
		學習	胃有效的溝通技巧與理性的情緒表達,並認識壓力。						

學習評量	口頭評量、自我評	平量、活動評量、朗讀評量、紙筆評量、參與討論
教學週次	單元主題	單元學習內容
	單元一	1. 分組進行閱讀、討論。
hde da s	大地笙歌	2. 本書內容:本書作者是一位擅長寫散文的大自然觀察者,她對自然萬物敏銳的觀察,透過感官體驗後,化作一篇篇優美的文字,
第一學期	文: <u>楊美玲</u>	带領讀者一一欣賞大自然的聲色光影。4上第二課課文即節錄自書中的秋色入山林一文。
第 1-5 週	出版:國語日報	3. 教師針對本書的運用:朗讀作者其他內文,讓學生感受更多與自然親近的樂趣,並引起學生的學習興趣,鼓勵學生自主閱讀。
	出版日期:西元	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。
	二〇〇〇年五月	
	單元二	1. 分組進行閱讀、討論。
	和平樹:一則來	2. 本書內容:關於環保鬥士 <u>萬格麗·瑪泰</u> 的故事獎。本書不僅僅敘述萬 <u>格麗</u> 的努力與環境保護的觀念,更展現一位女性環保鬥士
	自非洲的真實故	的熱情、願景與決心,與其帶來的巨大影響。
始 	事	3. 教師針對本書的運用:
第一學期	文:貞娜・溫特	(1)運用繪本的圖畫及文字進行理解監控的練習。
第 6-10 週	/圖文	(2)透過 <u>布非耶、賴桑</u> 及 <u>萬格麗·瑪泰</u> 三個人的故事,引導孩子認識樹木對大地的重要,進一步在生活中實踐綠化與環保的行動。
	譯: <u>沙永玲</u> 出版:小魯文化	
	出版: <u>小骨叉化</u> 出版日期: 西元	4. 字生进行阅读理胜超日的然首。
	二○一二年三月	
第一學期	單元三	1. 分組進行閱讀、討論。
	追蹤海盜的腳印	2. 本書內容:這是法國人為青少年編的一套歷史叢書,用生動的文字、豐富的插畫,介紹西洋古史上的強盛國家、著名族群和風
第 11-15 週	文:提葉西・阿	雲人物。
	波西勒	3. 教師針對本書的運用:
	繪:佛朗沙・帕	(1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。
	拉斯	(2)教師簡介本書作者、書中內容要點。
	譯:黃馨慧	(3)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂上和同學分享故事內容。
	出版:麥田出版	(4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。
	出版日期:西元	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。
	二〇〇四年八月	
	單元四	1. 分組進行閱讀、討論。
	摩天大樓建築之	2. 本書內容:本書介紹了高層建築的演進過程與技術發展。從金字塔、臺北一〇一到世界第一高樓 <u>哈里發塔</u> ,世界的巨大摩天建
<i>kk</i> (21 11-	謎:從臺北一○	築,要如何克服風壓、地震、火災等安全顧慮。
第一學期	一發現建築科技	3. 教師針對本書的運用:
第 16-21 週	的奥妙	(1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。
	文:高橋俊介	(2)教師簡介本書作者、書中內容要點。
	譯:姚淑娟	(3)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂上分享閱讀內容。
	出版: 晨星出版	(4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。

	社	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。
	出版日期:西元	
	二〇〇九年十二	
	月	
	單元五	1. 分組進行閱讀、討論。
	攀上心中的巅峰	2. 本書內容:作者希望每個年輕的朋友,都能有把握年輕的能力,努力尋找心中的目標,朝著目標前進,勇往直前,努力奮鬥。
	文:劉墉	書裡有句耐人尋味的話「你可以一輩子都不登山,但你心中一定要有座山。它使你任何一刻抬起頭,都能看到自己的希望。」言
第二學期	出版:水雲齋	下之意,是指做人得有人生目標,人一旦有目標,就會有朝目標努力挺進的幹勁和動力,就算你在人生的道路上遭遇不幸之事,
	出版日期:西元	或是碰到困難和障礙,只要你心中存有希望,就不會輕易言敗,輕易放棄。
第 1-5 週	一九九八年一月	3. 教師針對本書的運用方式:
		(1)學生說說自己心中的願望。鼓勵學生思考,想要實現願望,應該做怎樣的準備。
		(2)鼓勵學生思考,想要實現願望,應該做怎樣的準備。
		4. 學生進行閱讀理解題目的練習。
	單元六	1. 分組進行閱讀、討論。
	爺爺的有機麵包	2. 本書內容:透過故事中的小女孩 <u>雪子</u> 的眼光,描述 <u>日本</u> 鄉村的美景,小麥的生長過程、麵包的製作,帶出了有機農業的重要性,
ht 212 11	文: <u>申惠恩</u>	也讓讀者體會到,每一份食物所包含的,除了大自然提供的珍貴養分,還有照顧者的寶貴心意。
第二學期	繪:高林麻里	3. 教師針對本書的運用方式:
第 6-10 週	譯: <u>羅吉希</u>	(1)教師引導學生一邊閱讀有趣的故事,一邊填寫出麵包製作過程先後順序。了解所有事物的背後,都有一段不為人知的艱辛。
	出版: 聯經出版	(2)爺爺的小店總是一開門,一眨眼麵包就賣個精光。為什麼大家都這麼喜歡爺爺的麵包呢?探討一個人真誠的付出,絕對會贏
	出版日期:西元	得他人的認同。
	二〇一三年九月	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。
	單元七	1. 分組進行閱讀、討論。
然 - 翔 Jn	長著翅膀遊英國	2. 本書內容: 本書是一本旅行散文,作者在英國 劍橋遊學三個半月,一有機會就帶著相機和筆記本參觀圖書館、博物館、露天
第二學期	文/圖:桂文亞	市集、跳蚤市場等,在品味當地生活的同時,記錄下來的英國風情。可讓讀者透過作者敏銳、細膩的觀察,認識異國文化。
第 11-15 週	出版: 民生報社	3. 教師針對本書的運用方式:教師可選擇幾段文字,引導學生閱讀,除了能拓展視野,也能讓學生欣賞作者如何靈活運用文字描
	出版日期:西元	述旅行見聞。另外,也可讓學生想一想,書名「長著翅膀」的意思。 4
	二〇〇三年四月	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。
	單元八	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容:這本童話集中的十二個故事,主角都是自然界的各種生物。故事的情境又與小朋友會發生的生活難題有關,從簡潔
	陳素宜輕寓言: 禮物森林	2. 本書內谷·這本重話集中的十二個故事, 王用都定目然外的各種生物。故事的情境又與小朋友曾發生的生活難題有關, 從間深 的敘事中, 開展出一段又一段有趣且饒富深意的故事。
第二學期	<u>還物林</u> 文:陳素宜	的級事中, 開展出一校又一投月趣且旣晶深思的故事。 3. 這本寓言故事介於寓言和生活故事中, 教師可以提供學生課後閱讀的參考。
第 16-21 週	<u> </u>	3. 适本尚言故事介於尚言和生活故事中,教師可以提供字生誅後閱讀的参考。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。
	出版: 図語日報 出版日期: 西元	4. 子生进行阅读性所观日的称自 *
	二〇一二年七月	
理证的址段	環境:教室	
環境與教學	^{氓児・} 教至 教學設備:電腦、	· 問讀主雜。
設備需求	双于以用, 电烟、	以 识自相

學生先備基礎:國語課程內容。

彰化縣 西勢 國民小學 110 學年度第一學期四年級彈性課程(英語補救教學)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節。
課程目標	1.能辨識並正確說出各課 2.能書寫各課的主要單字 3.學會使用課堂中所習得 4.能區別相似子音的發音 5.能吟唱各課的歌謠或韻 6.能認識臺灣及其他國家	。 的生活用語或教室用語 ,並能運用字母拼讀沒 文。		和聽音拼字。	
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質 英-E-A2 具備理解簡易英語文 英-E-B1 具備入門的聽、說、 英-E-C2 積極參與課內英語文 英-E-C3 認識國內外主要節慶	訊息的能力,能運 讀、寫英語文能力 小組學習活動,培	用基本邏輯思考策 · 在引導下,能運	略提升學習效能	
重大議題融入	A1 身心素質與自我# A2 系統思考與解決 B1 符號運用與溝通 C2 人際關係與團隊	問題 表達			

	課程架構											
教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習	評量方式	融入議題						
秋子 足及	 	ChAX	火火火心水 民	學習表現	學習內容		内容重點					
第一週 8/31 9/4	預備暖身週	1	英-E-A1 具備認真專習的特質 真習學語 其一個 其一個 其一個 其一個 其一個 其一個 其一個 其一個 其一個 其一個	學的字詞。 ⑤5-II-3 能以正確的發音 及適切的速度朗讀簡易句 型的句子。 ⑥5-II-4 能運用所學的字 母拼讀規則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注於教師的說 明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同	英語領域 ⑥Ab-II-1子音、母音及其組合。 ⑥Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ⑥Ac-II-1簡易的教室用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。	參與度評量 觀察評量 口語訓評量 活動評量	品德教育品 医3 溝通合作關係。					

第二週 9/7 9/11	預備暖身週	1	英-E-A1 具佛紹真智的共生。 其情好用化-B-A2 具佛的基個人名 所有的是是。 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个,	英語領域 1-Ⅱ-1 -1 I-1 -1 E-1 II-1 II	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音所學字詞。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	品德教育 品 E3 溝通合作 係。
-------------------------	-------	---	--	---	--	-------------------------------	-------------------------

第三週 9/14 9/28	Starter Unit 1	英-E-A1 具傳語學語 其傳的學語 其連進 其連進 其連進 其連進 其連 其連 其連 其 其 其 其 其 其 其	英語領域 ◎1-Ⅱ-5 能 聽聽知事語 中重 中重 中重 中重 中重 中重 中重 中重 中国 的 同 回1-Ⅱ-10 能 聽知 中重 中面 的 同 回1-Ⅱ-10 能 聽 電 電 記 出 要 自 的 的 同 回2-Ⅲ-3 能 記 出 課 電 面 的 同 回2-Ⅲ-3 能 記 出 理 面 的 同 回2-Ⅲ-3 能 記 出 正 確 出 出 正 確 出 出 正 在 面 的 图 2-Ⅲ-3 能 。 以 酒 3-Ⅲ-3 能 3 能 3 中	英語領域 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動 領域 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。	參與度評量 觀察評量 二語動評量 作業評量	生涯規劃 教育 涯 E8 對工作/教 育環。
--------------------------	-------------------	---	---	---	--------------------------------	---------------------------------

第四週 9/21 9/26	Unit 1 Can You Swim?	英-E-Al 具專之語 具專之語 與學習學語 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個	英語領域 ◎1-Ⅱ-5-11-5	英語領域 ②Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動 領域 Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。	參與 觀察 經察 評量 活動 評量 作業 評量	生教。涯的涯的走的力 閱教 閱生使習所彙 綜 自
--------------------------	-------------------------	---	-------------------------	--	--	--------------------------

第五週 9/28 Unit 1 Can You Swim? 10/2	英-E-A1 具佛	英語領域 1-Ⅲ-1 -1 年記	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規字)。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字同一五十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	参與度評量 問案評量 □活動評量 活動評量	生養 大型 生養 生養 生養 生養 生養 生養 生養 生養 生養 生養
--	--------------	--	---	--------------------------------	--

第六週 10/5 — 10/9	Unit 1 Can You Swim?	1	英-E-A1 具佛的學語 其一個 其一個 其一個 其一個 其一個 其一個 其一個 其一個 其一個 其一個	英語領域 ◎1-Ⅱ-5 能聽知言語。 ◎1-Ⅱ-7 能聽知言語。 ◎1-Ⅱ-7 能聽知言語。 ◎1-Ⅱ-7 記聽聞知言語。 ◎1-Ⅱ-1 10 能聽聞聞別言語。 ◎1-Ⅲ-1 10 能聽聞問別言語。 ◎1-Ⅲ-1 10 能問別言語。 ◎1-Ⅲ-3 11 10 能說出理問題的 ◎2-Ⅲ-3 11 10 能語。 ◎2-Ⅲ-3 11 10 能語。 ◎2-Ⅲ-3 11 10 的 图3 11 1	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	參與 與 與 解 解 語 語 語 語 語 語 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音	生教 涯的涯的 大學 大學 一
--------------------------	-------------------------	---	---	---	--	---	-----------------

具備認真專注的特質及 良好的學習習慣,嘗試 運用基本的學習策略, ②1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所 學的片語、句子及其重 音。 (○1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所 學字詞。	環境教育 環際評量 理解語學 理解語學 理解 理解 題所 實際 是 題所 與 數 理 學 理 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
---	---

第八週 10/19 10/23	Unit 2 How's the Weather 1 ?	英-E-Al 具備認真專習學習數學的特質學別數學的與不與 與明基本與 與明基本與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	英語領域 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫語辨學中所學的字音。 ◎3-Ⅱ-3 能辨課堂中所學的字。 《3-Ⅱ-3 能辨課堂中所學的字。 4-Ⅱ-1 能辨高 26 個印刷體大小寫語書 26 個印刷體大小寫集對學的子。 4-Ⅱ-1 能書字母。 ⑥3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書字母。 ⑥3-Ⅱ-3 能可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音拼字)。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字同是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	環境 B8 天
----------------------------	------------------------------	--	---	--	---------------------------------------	---------

i –		其 □ A 1	◎1 Ⅱ 7 化酶煤细学由化	A。II 1 字四夕 秤	泰 留帝莎昌	TELLY: サレンナ
第九週 10/26 10/30	Unit 2 How's the Weather 1 ?	英-E-A1 具備認真專注的特質 運用基本人 英-E-A2 具的能力 要的學習 強化過去 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。⑥1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的字詞。⑥1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的字。⑥2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學謝課堂中所學問字詞。⑥3-Ⅱ-2 能說出課堂中所學問子詞。⑥3-Ⅱ-3 能說出課堂中所學問一個學問一個學問一個學問一個學問一個學問一個學問一個學問一個學問一個學問一個	Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫字母 的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀 聽音拼字)。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學 習 階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字, 詞及句型的生活溝通。 综合活動 領域 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。	參與度評量 問案評量 「活動評量 作業評量	環境教育 環 E8 認識、氣氣

第十週 11/2 11/6	Review 1 1	英-E-A1 具体的情景。 真智學語,是-E-A2 具体的。 是-E-A2 是一层,是一层,是一层,是一层,是一层,是一层,是一层,是一层,是一层,是一层,	英語領域 ◎1-Ⅱ-5 能聽句 9 (1-Ⅱ-5 能聽句句) 9 (1-Ⅱ-7) 9 (1-Ⅱ-7) 9 (1-Ⅱ-10)	英語領域 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字②C-Ⅱ-2國內外主要節慶習俗。 社會領域【多元文化教育國際教育】 Bc-Ⅱ-1各個族群有不同的習慣。	參與度評量 觀察評量 □活動評量 作業評量	品德的 E3 高 作關 B
--------------------------	------------	---	--	---	--------------------------------	---------------

第十一週 11/9 11/13	Unit 3 What Do You Want?	英-E-A1 具備認真專注的特質 真專習學的 其一個 其一個 其一個 其一個 其一個 其一個 其一個 其一個 其一個 其一個	英語領域 ◎1-Ⅱ-5 能聽 學問 中面 中重 中面 中重 中面	英語領域 ②Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動 領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	參與度評量 觀察語 語動評量 活動評量 作業	家家家熟並作 閱數 閱生使習所彙 健領 繁 家家熟並作 閱數 閱生使習所彙 健領 育 養活務家 養 認境,基備 農價 巧工 一需及知字 良價 巧工 一需及知字
----------------------------	--------------------------	--	---	---	------------------------------------	--

第十二週 11/16 11/20	Unit 3 What Do You Want?	英-E-Al 具佛子 - E-Al 具佛子 - E-Al 具有 - E-Al 具有 - E-Al 具有 - E-Al 具有 - E-Al 具色 - E-Bl 具色 - E-Bl 具色 - E-Bl 具色 - E-Bl 具色 - E-Bl 具色 - E-Bl 是一 - E-Bl 是一 - E-Bl 是一 - E-Bl 是一 - E-Bl 是一 - E-Al 是一 - E-Al 是 - E-Al 是 - E-Al 是 - E-Al 是 - E-Al E-Al E-Al E-Al E-Al E-Al E-Al E-Al	英語 □1-II-5 標準 ◎1-II-5 語 ※ □1-II-7 課題 ※ □1-II-10 的 □1-II-10 的 □1-II-10 回 □1-II-10	英語領域 ②Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動 領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	參與度評量 觀察評量 三語動評量 「新業評量	関語 教問 E1 認識 上語
-----------------------------	--------------------------	---	--	--	---------------------------------	-------------------

第十三週 11/23 11/27	Unit 3 What Do You Want?	1	英-E-Al 具体的 以上, 是一个	英語領域 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母所 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂簡易句 ②1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句 型-Ⅱ-1 的9子。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母所 ◎2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母子母子母子母子子母子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ⑥Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ⑥Ab-II-4 所學的字讀語規則(含看字讀語規則(含看字讀語,等二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字のC-II-1 國內(外)招呼方式。 綜合活動 領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 社會領域【多元文化教育國際教育】(the UK)	參與度評量 □ 四語 □ 三型 □ 三型 □ 三型 □ 三型 □ 三型 □ 三型 □ 三型 □ 三型	関讀素 教育 題 E1 認識一級 医1 認識中以 使用的科具 備的科具 備的字 健康與體育 領域
-----------------------------	-----------------------------	---	--	--	--	---	--

第十五週 12/7 12/11	Unit 4 Do You Like Milk?	1	英-E-A1 具佛記真專習學習文能 是用基本的英語 是用基本的英語 是用基本的英語 是用基本的英語 是用基本的英語 是用是一E-A2 是一品。 是一品。 是一品。 是一品。 是一品。 是一品。 是一品。 是一品。	英語領域 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂車 音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨子母重 曾的月-Ⅱ-7 能聽簡單數子 中所 學的1-Ⅱ-7 能聽簡簡易 中所 ◎1-Ⅱ-10 能聽簡別 明年 一 第十年 一 第	英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 綜合活動 領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	參與度評量 觀察評量 口語動評量 作業評量	生 教 医 经
				6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待			

<u>.</u>	第十六週	
	12/14 12/18	

Unit 4
Do You Like Milk?

英-E-Al

具備認真專注的特質及 良好的學習習慣,嘗試 運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-A2

具備理解簡易英語文訊 息的能力,能運用基本 邏輯思考策略提升學習 效能。

英-E-B1

具備入門的聽、說、讀、 寫英語文能力。在引導 下,能運用所學、字詞 及句型進行簡易日常溝 通。

英-E-C2

積極參與課內英語文小 組學習活動,培養團隊 合作精神。

健體-E-A2

具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。

英語領域

- 1- II -1 能聽辨 26 個字母。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所 學的字詞。
- ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
- 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字 母。
- ◎2-II-2 能唸出英語的語 音。
- ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
- 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所
- 學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所
- 學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷 體大小寫字母。
- 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說 明與演示。
- 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂 練習活動。
- 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同 學所提的問題。

藝術領域

能為不同對象、空間或情境,選擇音樂、色彩、布置、場景等,以豐富美感經驗。

【多元文化教育國際教育】

非洲 (Africa)



英語領域

Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字 母的辨識及書寫。

- ◎Ab-II-1 子音、 母音及 其組合。
- ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼 讀規則(含看字讀音、聽 音拼字)。
- Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
- B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。

藝術領域

視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的 探索。

【多元文化教育國際教 育】

非洲 (Africa)



生涯規劃 教育

參與度評量

觀察評量

口語評量

活動評量

作業評量

涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

閱讀素養 教育

閱 E1 認識一般 生活情境中需要 使用的,以及學 習學科基礎知識 所應具備的字詞 彙。

健康與 體育領域

第十七週 12/21 12/25	Christmas 1	英-E-A1 具佛語學習會學習能力 是好馬斯里 是所是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	英語領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學談課堂中所學談課堂中所學談課堂中所學談課堂中所學談書學的字記書。 ◎3-II-3 能記詞字堂中的學子。 4-II-3 能記詞正確地認讀學的字話。 95-II-1 能正字母讀時書以問題句子。 日-2 在整應的管易句子。 書本中相對應,能求文字的發音型型的子。 第書、一個對應,能求文確的簡易句子。 第書、一個對應,能求文確的簡易句子。 第書、一個對應,能求文確的簡易句子。 第書、一個對應,是一個對應,是一個對應,是一個對應,是一個對應,是一個對應,是一個對應,是一個對應,是一個對應,是一個對應,是一個對應,是一個對應,是一個對應,是一個對應,是一個對應,是一個對應,是一個對應,是一個對應。 ●-II-3 樂於問題。 ●-II-3 樂於問題。	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫字母 的辨識及書寫。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的讀 寫字母拼讀規則(含香字音)。 ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。 8 子第二學習 階段所學字第二學習的生活溝通。 第-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。	參與度評量 觀察評量 □語評量 活動評量 作業評量	國 際的國文國不與 閱教 閱生使習所彙 教了其特認樣學意 國際性學的人類 對於一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的
		組學習活動,培養團隊 合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習	詞。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同	領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師		社曾領 域

•				T	T	
		英-E-A1	英語領域	英語領域	參與度評量	品德教育
		具備認真專注的特質及	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所	Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。	觀察評量	品 E3 溝通合
		良好的學習習慣,嘗試	學的字詞。	Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫字	口語評量	作與和諧人際
		運用基本的學習策略,	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型	母 的辨識及書 寫。	活動評量	
		強化個人英語文能力。	的句子。	◎Ab-Ⅱ-4 所學的 字母拼	作業評量	關係。
		英-E-A2	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所	讀規 則(含看字讀 音、	11:未计里	閱讀素養
		具備理解簡易英語文訊	學的字詞。◎3-Ⅱ-2 能辨 識課堂中所學的字詞。	聽音拼字)。		教育
		息的能力,能運用基本	◎3-Ⅱ-3能看懂課堂中所	応目が 子 / ・ ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用		閱 E1 認識一般
			學的句子。			生活情境中需要
		邏輯思考策略提升學習	4- II -3 能臨摹抄寫課堂中	語。		使用的,以及學
		效能。	所學的字詞。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用		習學科基礎知識
		英-E-B1	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與	語。		所應具備的字詞
		具備入門的聽、說、讀、	聽寫 26 個字母。	Ac-Ⅱ-3 第二學 習 階段		彙。
然 [社] 田		寫英語文能力。在引導	◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨	所學 字詞。		
第十八週		下,能運用所學、字詞	識書本中相對應的書寫文	B-Ⅱ-1 第二學習 階段所		綜合活動
12/28	Review 2 1	及句型進行簡易日常溝	字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確	學字 詞及句型的 生活溝		領域
	Review 2	通。	的發音及適切的速度朗讀 簡易句型的句子。	通。		VA-3V
1/1		英-E-C2	◎5-II-4 能運用所學的	始入江郵		
		積極參與課內英語文小	字母拼讀規則讀出英文字	綜合活動		
		組學習活動,培養團隊	詞。	領域		
		合作精神。	6-Ⅱ-1 能專注於教師的說	Ba-II-1 自我表達的適切		
			明與演示。	性。		
		綜-E-C2	6-Ⅱ-2積極參與各種課堂	Ba-II-2 與家人、同儕及師		
		理解他人感受,樂於與	練習活動。	長的互動。		
		人互動,學習尊重他	6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同			
		人,增進人際關係,與	學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待			
			0-11-4 総具元成教師父付 的作業。			
		團隊成員合作達成團體	HILK			
		目標。	綜合活動領域			
			2a-II-1 覺察自己的人際溝			
			通方式,展現合宜的互動			
			與溝通態度和技巧。			

第十九週 1/4	1/4		具備入門的聽、說、讀 寫英語之能力。在引導詞 及句型進行簡易日常溝 通。 英-E-C2 積極參與課內英語文外 組學習活動,培養團隊 合作精神。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與 人互動,增進人際關係,與 團隊成員合作達成團體	聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	所學字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 綜合活動 領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師	参與度評量觀察評量「活動評量「活動評量	関讀素 教問 E1 認識中 関語 E1 認識中 関語 E1 認識中 関連 B1 認識中 関連 B1 以礎的 場面 B1 第
----------	-----	--	--	---	---	--	--

第廿週 1/11 — 1/15	Final Review	1	英-E-A1 具傳之 真專習的特質 其一個 其一個 其一個 其一個 其一個 其一個 其一個 其一個 其一個 其一個	英語領域 ◎1-Ⅱ-5 能现金 中国	英語領域 ②Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動 領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 【多元文化教育國際教育】 介紹國家	參與度評量 觀察評量 口語訓評量 活動評量	関讀者 教育 E1 認識一語 是活情的科具 是活情的科具 的學 是 所 學 學 員 第 學 員 第 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等
--------------------------	-----------------	---	---	---	--	--------------------------------	--

•		ı				1	
第廿一週 1/18 1/22	成果發表會	1	英-E-A1 具備的學習學語 與用是是 1 是 1 是 1 是 1 是 2 是 1 是 2 是 2 是 3 是 3 是 3 是 3 是 4 是 4 是 4 是 5 是 5 是 6 是 6 是 6 是 7 是 6 是 7 是 6 是 7 是 7 是 7 是 7 是 7 是 7 是 7 是 7 是 7 是 7	英語領域 ◎1-Ⅱ-5 :	英語領域 ◎Ab-II-4 所學的字母拼 讀規則(含看字讀音、聽 音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所 學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學 字詞及句型的生活溝通。 綜合活動 領域 Ba-II-1 自我表達的適切 性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師 長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與 技巧。	參與度評量 問籍評量 「活動評量	閱讀素 教 B E1 認識

備註:

1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣 西勢 國民小學 110 學年度第二學期四年級彈性課程(英語補救教學)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁		拖年級 四: 火組別)	年級	教學節數	每週(1)節,本身	學期共(20)節。	
1.能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2.能書寫各課的主要單字。 3.學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4.能區別相似子音的發音,並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5.能吟唱各課的歌謠或韻文。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化。								
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
重大議題融入	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
			課	程架構				
教學進度	教學單元/主題名稱 節數 領域核心素養 學習表現 學習內容 融入議題 內容重點 內容重點							
第一週 2/15	預備 暖身週	1	英-E-Al 具備認真專注的特質及	英語領域 1-Ⅱ-2 能聽辨		英語領域 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其	参與度評量 觀察評量	品德教育 品 E3 溝通合

2/19		良好的學習習慣,嘗試, 運用是上A2 具的學習的語文能力, 強是是一是一個 其一是一個 其一是一個 其一是一個 其一是一個 其一是一個 其一是一個 其一是一個 其一是一個 其一是一個 其一是一個 其一是一個 其一是一個 其一是一個 其一是一個 其一是一一。 是一是一個 其一是一一。 是一是一一。 是一是一一。 是一是一一。 是一是一一。 是一是一一。 是一是一一。 是一。 是	音、母音及其基本的組合。。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字司。◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字司。◎5-Ⅱ-3 能以正確的發易句型的子。◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字母拼讀規則讀出英文字母拼讀規則讀出英文字句。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-3 樂於問題。 综合活動領域 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝	組合。 ②Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ③Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	口語評量 活動評量	作與和諧人 際關係。 綜合活動 領域
		英-E-A1		英語領域	參與度評量	品德教育
第二週 2/22 2/26	Starter Unit	具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1	1-Ⅲ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	觀察評量 口語評量 活動評量	品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。

			具備入門的聽、說、讀、寫英語文作是與用所學。在引導下,能運用所學。內型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動。 數-E-A1 具備專對數學、對數學世界好奇、數學語言運用於日常生活中。	◎2-Ⅱ-6能以正確的發 及適切的子。 ◎3-Ⅱ-2能辨識課堂中所 學的字。。 ③3-Ⅱ-3能辨識課堂中 學的字。。 ③3-Ⅱ-3能辨數學等 6-Ⅱ-3能詞應對 學的字。 ○5-Ⅱ-3能對 學的字。 ○5-Ⅱ-3能對 學的子。 4-Ⅱ-3能對 學的子。 ○5-Ⅱ-3能對 學的子 ○5-Ⅱ-3能對 一百數	數學領域 N-1-1 一百以內的數。		
第三週 3/1 3/5	Unit 1 What Time Is It?	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及 良好的學習習慣,嘗試 運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊 息的能力,能運用基本 邏輯思考策略提升學習 效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、 寫英語文能力。在引導 下,能運用所學、字詞	英語領域 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語領域 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 數學領域 N-4-13 解題:日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	参與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	生涯規劃 教度 E11 培養時時。 閱讀實 財體 財體 數是 E1 認識 時 數是 E1 認識 時 時 時 時 時 的 題 的 是 是 時 的 是 是 時 的 是 是 時 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 是 是

		及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小 組學習活動,培養團隊 合作精神。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學 世界好奇、有積極主動 的學習態度,並能將數 學語言運用於日常生活 中。	學的句子。 4-II-3 能專學的有子。 4-II-3 能專物等調果堂中所學的字在聽讀時,能寫一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			備的字詞彙。 數學領域
第四週 3/8 Uni What 1 Is I	Time 1	英-E-A1 具備認真專注的特質及 良好的學習習慣策略, 強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文語 息的能力,能運用基率 效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、在 等一一人門的聽、說 等一一人門的聽、說 等一一人門的聽 等一一人門的一一。 等一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	英語領域 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。	英語領域 ⑥Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 數學領域 N-4-13 解題:日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	參與度評量 觀察評量 □語評量 活動評量 作業評量	生涯規劃 教涯培用力 閱數 題 報 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題

	組學習活動,培養團隊合作精神。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學 世界好奇、有積極主動 的學習態度,並能將數 學語言運用於日常生活 中。	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中 所學的字詞。 ⑤5-II-2 在聽讀時,能辨 識書本中相對應的書寫文字。 ⑥5-II-3 能以正確的發音 及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ⑥5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則萬一 一II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極多與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 數學領域 n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。			
第五週 3/15 Unit 1 What Time Is It?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習習實驗。 運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用學習 效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、可以 寫英語文能力。在引詞 下,能運用所學、日常 通。 英-E-C2 積極參與課內英語文 組學習活動,培養團隊	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ②1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重管的片語、句子及其重學的字詞。 ③1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ③2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ③2-II-6 能以正確的發音及適切的子。 ③3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ③3-II-3 能看懂課堂中所學的字言。 ④3-II-3 能看懂課堂中所學的字音。	英語領域 ◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 數學領域 N-4-13 解題:日常生活的時間加減問題。跨時午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	生涯角 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整理

	合作精神。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學 世界好奇、有積極主動 的學習態度,並能將數 學語言運用於日常生活 中。	◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-3 樂於師與之情極多與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 數學領域 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。			
第六週 3/22 Unit 2 What Are You Doing? 3/26	英-E-Al 具備認真專注的特質及 良好的學習習慣,嘗試 運用基本的學習能力。 強-E-A2 具備理解簡易英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文部 息的能力,能運用基習 效能。 1 英-E-Bl 具備入門的聽、說、引導 下,起運用所學日常 通。 英-E-C2 積極學習活動,培養 國際 合作精神。	英語領域 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出問別句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的字音聽讀明的子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的字音聽讀時,能寫之子。 4-Ⅱ-3 能認言語言時,能寫文字。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。	英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動 領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	參與度評量 觀察評量 □語評量 活動評量 作業評量	家家家家家家家家家家家家家家家家家家家家家家家家家家家家家家家家家家。 閱讀

			綜-E-C2 理解他人感受,樂於 與人互動,學習尊重 他人,增進人際關 係,與團隊成員合作 達成團體目標。	型的句子。 ②5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
第七週 3/29 4/2	Unit 2 What Are You Doing?	1	英-E-A1 具備認學習習學的特質學的 運用化區子A2 具備的對應一次, 是一個的學問, 其一個的學問, 其一個的學問, 其一個的學問, 其一個的學問, 其一個的學問, 其一個的學問, 其一個的學問, 其一個的學問, 其一個學一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	英語領域 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辦課子里里中所學的片語。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的句字。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句句常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能說出課堂中所學的子話用語。 ◎2-Ⅱ-5 能說出課堂中所學的子話用,一個學的一個學的學學的學學的學學的學學的學學的學學學學學學學學學學學學學學學學	英語領域 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。	参與度評量 觀察評量 □語評量 作業評量	家家好慣巧工 閱數閱般需及礎備 綜領

	係,與團隊成員合作 達成團體目標。	◎5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1能專注於教師的說明與演示。6-II-2積極參與各種課堂練習活動。6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4認真完成教師交待的作業。 綜合活動領域 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
第八週 4/5 Unit 2 What Are You Doing? 4/9	英-E-A1 具備認真專習習習習學習學的 運用基本英語學習學的語 強用基個人 一一與一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	英語領域 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子組合。 ②1-Ⅱ-5 能聽辨英語的名組合。 ③1-Ⅱ-5 能聽辨子重會。 ③1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的片語。 ③1-Ⅱ-10 能聽懂簡易中學的分子。 ③2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的子。 ③2-Ⅱ-6 能說出課堂中所學的子。 ③2-Ⅱ-6 能說出課堂中所學的子。 ③3-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的子。 ④3-Ⅱ-2 能辨識學中中所學的子。 ④3-Ⅱ-3 能學中中所學的子。 ④3-Ⅱ-3 能專堂中所學的子。 ④3-Ⅱ-3 能專豐中所學的子。 ④5-Ⅱ-3 能與實體,非實數學方。 ④5-Ⅱ-4 能運開所學內子。 ④5-Ⅱ-4 能運用所學內子。	英語領域 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其 組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼 讀規則(含看字讀音、聽 音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所 學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學 字詞及句型的生活溝通。 綜合活動 領域 Ba-II-1 自我表達的適切 性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師 長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與 技巧。	參與度評量 □ 四語 □ 記動評量 「作業評量	家家好慣巧工 閱教 閱般需及礎備 綜領

			達成團體目標。	詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
第九週 4/12 4/16	Review 1	1	英-E-A1 具佛認學習的特別 運用化 E-A2 具佛的對本 英-E-A2 具佛的對本 英語 是	英語領域 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的的組合。 ②1-Ⅱ-5 能聽辨基本的自由,學的自由,學的自由,學的自由,學的自由,學的自由,學的自由,學的自由,學	英語領域 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其 組合。。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	参與度評量 觀察評量 二活動評量 作業評量	品品 作際 閱數 閱

		6-Ⅲ-1 能專注於教師的說 明與演示。 6-Ⅲ-2 積極參與各種課堂 練習活動。 6-Ⅲ-3 樂於回答教師或同 學所提的問題。 6-Ⅲ-4 認真完成教師交待 的作業。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝 通方式,展現合宜的互動 與溝通態度和技巧。	
第十週 4/19 Unit 3 Where Are Yo 4/23	英-E-A1 具備認學習習學習能 選用基本人之 與用基本人之 與佛的與一人之 與佛的與一人之 與佛的與一人之 與佛的與一人之 與一人之 與一人之 與一人之 與一人之 與一人之 與一人之 與一人之	響試 學的片語、句子及其重音。	多與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 「活動評量」 作業評量 「思報」 「思報」 「思報」 「思報」 「思報」 「思報」 「思報」 「思報」

				學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 社會領域 2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。			
第十一週 4/26 4/30	Unit 3 Where Are You?	1	英-E-A1 具備認真專習的特質 實習學語 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個	英語領域 ◎1-Ⅱ-5 能聽 樂課 學生 中 中 明 中 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	英語領域 ②Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	參與度評量 觀察評量 話動評爭量 作業	家家庭與家家的 閱數 閱般需及礎備 社會

第十二週 5/3 5/7	Unit 3 Where Are You?	1	英-E-Al 具備認真專習學語 運用化區子E-A2 具備的輯點。 其一個的輯點。 其一個的輯點。 其一個的輯點。 其一個的輯點。 其一個的輯點。 其一個的輯點。 其一個的輯點。 其一個的語, 其一個的語, 其一個的語, 其一個的語, 其一個的語, 其一個的語, 其一個的語, 其一個的語, 其一個的語, 是一Bl 是一Bl 是一Bl 是一Bl 是一Bl 是一Bl 是一Bl 是一Bl	學所提的問意。 6-II-4 編別 6-II-4 編別 1-II-1 關別 1-II-1 關別 2a-II-1 關別 1-II-1 關別 1-II-1 關別 1-II-1 語 1-II-1 語 1-II-1 部別 1-II-1 部別 1-	英語領域 ◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其 組合。 ◎ 随期 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用,、人文環境相互影響。	參與度評量 觀察評量 □語評量 作業評量	國際 E1 界文 育解此特 國文性國不願 養育解此特 國人 養子 一中以基具。 國國與家質國文性國不願 實育 E1 活使習識字 實育 E1 活使習識字 實別,對於 實別,對於 實別,對於 實別,對於 實別,其 與國國 與國國 與國國 與國國 與國國 與國國 與國國 與國
				6-Ⅱ-1 能專注於教師的說 明與演示。			

			英-E-Al	社會領域 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會 事物與環境的互動、差異 與變遷等問題。 英語領域	英語領域	参與度評量	品德教育
第十三週 5/10 — 5/14	Unit 4 Where Is the Apple?	1	具佛 文	◎1-Ⅱ-5 能元	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	観察評量口語評量作業評量	品與品與人 閱數 閱 般 需 及 避 知 的

				察。			
				本			
第十四週 5/17 5/21	Unit 4 Where Is the Apple?	1	英-E-Al 具傳導習專語 與用基個人 與用基個人 與用基個人 與用基個人 與用基個的類型 與一是-B-Bl 是所的類型。 與一是-B-Bl 是一個一個 與一是-B-Bl 是一個一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個	英語領域 ◎1-Ⅱ-5 無 901-Ⅲ-5 無 901-Ⅲ-5 無 901-Ⅲ-7 詞 901-Ⅲ-7 詞 901-Ⅲ-7 詞 901-Ⅲ-9 期 901-Ⅲ-9 期 901-Ⅲ-9 期 901-Ⅲ-9 期 901-Ⅲ-10 息 901-Ⅲ-10 息 901-Ⅱ-10 息 901-Ⅲ-10 息 901-Ⅱ-10 息 901-	英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	参與實量觀察評量二活動評量「活動評量」	品與品與人 閱數

			察。			
第十五週 5/24 5/28	Unit 4 Where Is the Apple?	英-E-Al 具備認真專注的特質及良好學習習習習習學的學語,強是-E-A2 具備的與一個人類 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類	英語領域 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的有空用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的好室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-Ⅱ-1 能專字自己的姓名。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明,一個學習活動。 6-Ⅱ-3 樂的題。 6-Ⅱ-3 樂的題。 6-Ⅱ-4 認。 6-Ⅱ-3 樂的題。 6-Ⅱ-4 認。 6-Ⅱ-1 樂習法學習光明,有過學所提認。 7-Ⅱ-1 整計學的指述言語言	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。 人類環境中的各是有限的,需要珍惜使用。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	環境 E2 物價 植環 E2 物價 植環 E2 物價 植 E2 要
第十六週 5/31 6/4	Review 2	英-E-A1 具備認真專注的特質及 良好的學習習慣,嘗試 運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊 息的能力,能運用基本 邏輯思考策略提升學習 效能。	英語領域 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所	英語領域 ◎ Ab-Ⅱ-1子音、母音及其 組合。 ◎ Ab-Ⅱ-4所學的字母拼 讀規則(含看字讀音、聽 音拼字)。 Ac-Ⅱ-3第二學習階段所 學字詞。 B-Ⅱ-1第二學習階段所學 字詞及句型的生活溝通。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人 際關係。 閱讀素養 教育 閱 E1 認識一 般生活情境中 需要使用的,以

			英-E-B1 具備入門的聽、說、讀導 寫英語文能運用所簡易 一下,句型進行簡易 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	學的2-II-6 能訊明記出簡易句型3-II-2 語明明語	综合活動 領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		及學習學科基 礎知識所應具 備的字詞彙。 綜合活動 領域
第十七週 6/7 6/11	Dragon Boat Festival	1	英-E-Al 具備認真專注的特質及 良好的學習習慣,嘗試 運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊 息的能力,能運用基本 邏輯思考策略提升學習 效能。 英-E-Bl 具備入門的聽、說、讀、 寫英語文能力。在引導	英語領域 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語領域 ②Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ③C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會領域 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	國際教育 國際教育 國民17其大 國與世界文化 質 E5 體認 東世界文化 國 E5 體認 大 性 國 E6 具 係 學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

	下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小 組學習活動,培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習 俗及風土民情。 社-E-C3 了解自我文化,尊重 與欣賞多元文化,關 心本土及全球議題。	◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度閱讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英字。 ⑥5-Ⅱ-4 能運用所學文字母拼讀規則讀出英字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ⑥8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 社會領域 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。			閱 E1 認識一 般生活情境,以 及學知等 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 以 是 一 一 一 一 人 一 一 一 一 人 一 一 一 一 一 人 一 一 人 一 一 人 一 人 一 人 一 人 一 人 一 人 一 人 一 人 一 一 人 一
第十八週 6/14 Final Review 6/18	英-E-AI 具備認真專注的特質及 良好的學習習慣,嘗試 運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊 息的能力,能運用基本 邏輯思考策略提升學習 效能。 英-E-BI 具備入門的聽、說、讀、 寫英語文能力。在引導	英語領域 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語領域 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	参與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	閱讀素 教育 Black Black Blac

			下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習剛係,學選剛係,增進人際關係,團隊成員合作達成團體目標。	學的句子。 4-II-3 能學的字語之一, 學的字II-2 在轉數			
第十九週 6/21 6/25	Final Review	1	英-E-AI 具備認真專注的特質及 良好學習習慣策略, 強用基本的學習能力 強用基本英語 一英-E-A2 具備理解簡易英語 東語力 意式 意動能力, 實力 數 數 數 表 等 是 是 份 的 能 思 考 等 。 等 是 是 所 是 是 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	英語領域 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的可子。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。	英語領域 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	参與度評量 觀察評量 □語評量 活動評量	閱讀素 教閱 El 認識境的 是活情的,是 是主使用學知識, 是與學說, 一中, 學別說, 一時, 是 是 是 是 是 是 是 是 學 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

		組學習活動,培養團隊合作精神。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通 方式,學習合宜的 動與溝通技巧,培育 同理心,並應用於日 常生活。	所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨 識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音 及適切的速度閱讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學文字 時期, 個1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於問題。 6-Ⅱ-3 樂於問題。 6-Ⅱ-4 觀頁完成教師交待的作業。 第合活動領域 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜動與溝通態度和技巧。			
第廿週 6/28 6/30	成果發表會 1	英-E-A1 具備認真專注的特質及 良好的學習習實策的, 運用基本的學習了能力。 強化區子A2 具備的語文語文語, 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	英語領域 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發身句型的句子。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發身句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字子。 4-Ⅱ-3 能語詞號出常數字中所學的字子。 4-Ⅱ-3 能調票型中所學的字子。 ◎5-Ⅱ-3 能與正確的發音	英語領域 ◎Ab-II-4 所學的字母拼 讀規則(含看字讀音、聽 音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所 學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學 字詞及句型的生活溝通。 綜合活動 領域 Ba-II-1 自我表達的適切 性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師 長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與 技巧。	參與度評量 觀察評量 □語評量 活動評量	閱讀素 教閱 E1 活情的 是活情的 是等學習識 開始 中中以 基礎 一中 一中 一中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

合作精神。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於 與人互動,學習尊重 他人,增進人際關 係,與團隊成員合作 達成團體目標。	及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。		
	綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝 通方式,展現合宜的互動 與溝通態度和技巧。		

備註:

- 1.總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣公(私)立_西勢_國民小學 110 學年度第_一學期_四_年級彈性學習課程(校訂-戶外教育)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	校訂-戶外教育	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □ 其他類:□藝術才能班 4.■其他類課程	、議題)探究課程 【□社團活動□ 】社會技巧□學習]領導才能□情報 事門課程□體習	技藝課程) 習策略□職業教育□溝通 意發展□獨立研究或專長 奇班專門課程	訓練□點領域			7能性動作訓練□輔助科技運用 □ 電性動作訓練□輔助科技運用 □ 學生自主學習□領域補救教學
設計理念	配合在地產業與社區發展						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合在地產業與社區發展	,引導學生呼原	應學校背景、課程願景 ,	成為悅讀	、樂學、全	人、多	·元的未來兒童。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-A2 敏覺居住地方的 社-E-C1 培養良好的生活 懷自然環境與。 社-E-C2 建立良好的人際 社-E-C3 了解自我文化,	習慣,理解並逐	遵守社會規範,參與公共 成尊重差異、關懷他人2	事務,養	成社會責任原 作的態度。	•	大方法。 重並維護自己 和他人的人權,關
課程目標	1. 能敏覺居住地方的社會、自 2. 能建立良好的人際 互動關係 3. 能養成尊重差異、關懷他人 4. 了解自我文化, 尊重與欣复 5. 能瞭解我的故鄉的在地產業 6. 能對我的家鄉產生在地情感	系。 及團隊合作的態度 賞多元文化。 與社區文化。		並思考解 決	方法。		

或議題 □ 世末曾 □ 自然科学 □ 雲術 □						育 □法治教育 □ 育 □防災教育 □		教育 □能源教育 文化教育
 1. 聆聽:老師和同學表達時,能專注聆聽。 2. 回答問題:能用完整的句子回答老師或同學的提問。 3. 小組討論:透過和諧的互動和同儕討論議題並解決問題。 4. 小組合作與討論:透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 5. 海報製作:能完成海報製作描述學習及討論內容。 								
				課程架	; 構			
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	家鄉踏查: 事前準備(一) 踏查地點介紹	3b-Ⅱ-1 透過適當 的管道蒐集與學習 主題相關的資料,並 判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關 資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人 的意見,並表達自己 的看法。	1. 瞭解社區的特色 地點 2. 專注聆聽行踏 查地點介紹	1. 能建立良好的人 際互動關係。 2. 能養國人 異、關懷他人 合作的態度 合作的態度 3. 能瞭解我的故鄉 的在地產業與社區 文化。	利用簡報和社區介 紹折頁進行踏查地 點介紹	學習態度評量	社區介紹折頁
第二週	1	家鄉踏查: 事前準備(二) 踏查安全與規範	3b-Ⅱ-1 透過適當 的管道蒐集與學習 主題相關的資料,並 判讀其正確性。 3b-Ⅲ-2 摘取相關 資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人 的意見,並表達自己 的看法。	1. 瞭解社區踏查 應注意的安全 2. 瞭解社區踏查 應遵守的規範	1. 能建立良好的人際 互動關係。 2. 能養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 3. 能瞭解我的故鄉的在地產業與社區文化。	1. 踏查安全與規範的說明與討論	學習態度評量	社區介紹折頁

第三週	1	家鄉踏查:實地踏查(一)	3a-Ⅱ-1 透過日常 觀察與省思,對社會 事物與環境提出感 興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關 資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人 的意見,並表達自己 的看法。	1. 瞭解我的故鄉區 的在地。 2. 對特人 2. 對特人 4. 連守的規範 4. 遵守的規範 5. 注章 4. 遵守的規範 6. 查查 6. 查 6.	1. 能敏覺居住地方 的社會、自然與注 問題及其影響, 問題及其影響, 考解決方法。 2. 能瞭解我的故鄉 的在地產業 的在也。 3. 能對我的 生在地情感。	社區志工介紹社區 特色之處並進行實 地踏查	學習態度評量 遵守秩序:小組 互評	社區志工社區介紹與導覽
第四週	1	家鄉踏查:實地踏查(二)	3a-Ⅱ-1 透過日常 觀察與電腦 事物與環境提出感 與題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關 資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 軟聽他人 的看法。	1. 瞭解我的與解我的與不能,我們不能,我們不能,我們們不可能,我們們不可能,我們們不可能,我們們不可能,你可能可能。 2. 在一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 能敏覺居住地方 的社會、 覺居然 開題及其 所題及其 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	社區志工介紹社區 特色之處並進行實 地踏查	學習態度評量 遵守秩序:小組 互評	社區志工社區介紹與導覽
第五週	1	家鄉踏查:實地踏查(三)	3a-Ⅱ-1 透過日常 觀界與省場 事物與環境提出感 與趣。 3b-Ⅱ-2 摘取相關 資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 軟聽他人 的看法。	1. 瞭解我的 解在 的文化。 2. 對特情 就是 的感。 3. 安全 4. 遵守的 是 等的 是 等 。 4. 遵守的 是 等 4. 遵守的 是 等 4. 遵守的 是 等 4. 遵守的 是 等 4. 遵守的 是 等 4. 遵守的 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5.	1. 能敏覺居住地方 的報覺居住地與 是自然關鍵 題及其所 題及其方法。 2. 能瞭解業 的在地 文化。 3. 能對 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 的 之 。 的 之 。 的 之 。 的 之 。 的 之 。 的 之 。 的 之 。 。 。 。	社區志工介紹社區 特色之處並進行實 地踏查	學習態度評量 遵守秩序:小組 互評	社區志工社區介紹與導覽
第六週	1	家鄉踏查: 自製家鄉地圖 (一)討論	3b-Ⅱ-2 摘取相關 資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人 的意見,並表達自己 的看法。	1. 討論家鄉地圖 2. 透過和諧的互 動和同儕討論議題 並解決問題。 3. 對我的家鄉產生 在地情感。	1. 能透過討論研究 家鄉地圖 2. 能透過和諧的互 動和同儕討論議題 並解決問題。 3. 能對我的家鄉產	1. 小組討論如何自 製家鄉地圖 2. 記錄討論內容 3. 準備用具:A4 紙、筆	討論記錄表評量同儕互評	

					生在地情感。			
第七週	1	家鄉踏查: 自製家鄉地圖 (二)繪製	3b-Ⅱ-2 摘取相關 資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人 的意見,並表達自己 的看法。	1. 能透過討論研究 家鄉地圖 2. 能繪製家鄉地圖 3. 能對我的家鄉產 生在地情感。	1. 能透過討論研究 家鄉地圖 2. 能繪製家鄉地圖 3. 能對我的家鄉產 生在地情感。	1. 小組實際製作自 製家鄉地圖 2. 準備文具:海 報、麥克筆、彩色	海報評量	
第八週	1	家鄉踏查: 自製家鄉地圖 (三)小組分享	3b-Ⅱ-2 摘取相關 資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人 的意見,並表達自己 的看法。	1. 小組上台報告分享自製家鄉地圖 2. 產生對我的家鄉 產生在地情感。	1.能透過小組上台 報告分享自製家鄉 地圖 2.能透過上台分享 對我的家鄉產生在 地情感。	1. 小組上台分享自 製家鄉地圖 2. 準備用具:海 報、麥克風、磁鐵 條	發表評量同儕互評	
第九週	1	家鄉踏查: 反思與回饋 (一)小組討論	3b-Ⅱ-2 摘取相關 資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人 的意見,並表達自己 的看法。	1. 討論分享家鄉踏查的所見所聞 2. 提出家鄉踏查的優缺點及建議	1. 能透過討論分享 家鄉踏查的所見所 聞 2. 能透過討論分享 家鄉踏查的優缺點 及提出建議	1. 小組討論此趟家 鄉踏查的優缺點及 提出建議 2. 記錄討論內容 3. 準備用具:A4 紙、筆	討論記錄表評量同儕互評	
第十週	1	家鄉踏查: 反思與回饋 (二)海報繪製	3b-Ⅱ-2 摘取相關 資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人 的意見,並表達自己 的看法。	1. 繪製社區踏查的海報	1. 能將小組討論關於社區踏查的內容繪製成海報	1.小踏內內全查對與 2.內安查查 3. 上, 3. 上, 3. 上, 3. 上, 4. 一,	海報評量同儕互評	
第十一週	1	家鄉踏查: 反思與回饋 (三)小組報告	3b-Ⅱ-2 摘取相關 資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人 的意見,並表達自己 的看法。	1. 能將透過上台報告分享小組所繪製的海報	1. 能將透過上台報告分享小組所繪製的海報	1. 小組上台分享家 鄉踏查的海報 2. 準備用具:海 報、麥克風、磁鐵 條	發表評量 小組互評	
第十二週	1	在地產業:麵線	2b-Ⅱ-1 體認人們	1. 學會觀賞影片	1. 能專注觀賞影片	觀賞三立在台灣的	學習態度評量	三立在台灣的故

影片觀賞	對生活事物與環境 有不同的感受,並加 以尊重。 3a-Ⅱ-1 透過日常 觀察與環境思明 事物與環境提出 與趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關 資料中的重點。	達的內容。	內容。 2. 能專注聆聽他人表達的內容。 3. 能用完整的句子回答老師或同學的提問。	故事:手工麵線篇 影片內容		事:手工麵線篇
第十三週 1 在地產業:影片討論	麵線 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原專求與影響,並可能做法。	1. 老師提出問題 2. 小組討論並說出 討論結果	1. 能專注觀賞影片 內容。 2. 能專注聆聽他人 表達的內容。 3. 能用完整的句子 回答老師或同學的 提問。	1. 討論影片內容 2. 老師提出問題 3. 小組討論提出解 答	學習態度評量	
第十四週 1 在地產業:實地參觀(物应有心田 地口人	1. 瞭解在地產業: 麵線的製作方式 2. 瞭解我的故鄉的 在地產業與社區文 化。	1. 能專注聆聽他人 講解的內容整的句子 回答老的母問 是問。 3. 能瞭解我的故鄉 的在地產業 文化。 4. 能對我的 生在地情感。	1.實地參觀在地產業:麵線 2.在地產業麵線 工廠人員協助講解 3.學生提出問題 4.準備用具:筆記 本、筆	學習態度評量筆記評量	
第十五週 1 在地產業:實地參觀(物应为心田 业工人	1. 瞭解在地產業: 麵線的製作方式 2. 瞭解我的故鄉的 在地產業與社區文 化。	1. 能專注聆聽他人 講解的內容。 2. 能用完整的句子 回答老師或同學的 提問。	1.實地參觀在地產 業:麵線 2. 在地產業麵線 工廠人員協助講解 3.學生提出問題	學習態度評量筆記評量	

			3b-Ⅱ-2 摘取相關		3. 能瞭解我的故鄉	4. 準備用具: 筆記	
						4. 华備用具・聿記	
			資料中的重點。		的在地產業與社區	本、革	
			3c-Ⅱ-1 聆聽他人		文化。		
			的意見,並表達自己		4. 能對我的家鄉產		
the transfer	_	h h h h h h	的看法。	الديد الداد المساطنية	生在地情感。	1 2 1 4 1 1 1 1 1	# 7 # -
第十六週	1	在地產業:麵線	3a-Ⅱ-1 透過日常	1. 瞭解在地產業:	1. 能專注聆聽他人	1. 實地參觀在地產	學習態度評量
		實地參觀(三)	觀察與省思,對社會	麵線的製作方式	講解的內容。	業:麵線	筆記評量
			事物與環境提出感	2. 瞭解我的故鄉的	2. 能用完整的句子	2. 在地產業麵線	
			興趣的問	在地產業與社區文	回答老師或同學的	工廠人員協助講解	
			題。	化。	提問。	3. 學生提出問題	
			3b-Ⅱ-2 摘取相關		3. 能瞭解我的故鄉	4. 準備用具:筆記	
			資料中的重點。		的在地產業與社區	本、筆	
			3c-Ⅱ-1 聆聽他人		文化。		
			的意見,並表達自己		4. 能對我的家鄉產		
			的看法。		生在地情感。		
第十七週	1	在地產業:麵線	3b-Ⅱ-2 摘取相關	1. 能透過討論分享	1. 能透過討論分享	1. 小組針對參觀活	專注聆聽評量
		實地參觀的反思	資料中的重點。	走訪在地產業的所	走訪在地產業的所	動進行反思並提出	認真討論評量
		與回饋	3c-Ⅱ-1 聆聽他人	見所聞	見所聞	建議	
		兴 四頃	的意見,並表達自己	2. 能透過討論分	2. 能透過討論分享	2. 記錄討論內容	
			的看法。	享走訪在地產業的	走訪在地產業的優	3. 準備用具:筆記	
				優缺點及提出建議	缺點及提出建議	本、筆	
第十八週	1	在地產業:麵線	3b-Ⅱ-2 摘取相關	1. 討論在地產業-	1. 能透過討論在地	1. 小組討論繪製在	專注聆聽評量
		小組(一)海報討	資料中的重點。	麵線的海報內容	產業-麵線的海報內	地產業麵線的海報	認真討論評量
		論	3c-Ⅱ-1 聆聽他人	2. 聆聽他人的意	容	內容	組員互評
		可用	的意見,並表達自己	見,並表達自己的	2. 能聆聽他人的意	2 記錄討論內容	
			的看法。	看法。	見,並表達自己的看	3. 準備用具:筆記	
					法。	本、筆	
第十九週	1	在地產業:麵線	3c-Ⅱ-1 聆聽他人	1. 製作在地產業-	1. 能完成在地產業-	1. 小組繪製在地產	專注聆聽評量
		小組(二)海報製	的意見,並表達自己	麵線的海報	麵線的海報製作	業麵線的海報內容	認真討論評量
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	的看法。	2. 聆聽他人的意	2. 能聆聽他人的意	2. 內容包含 : 麵線	小組互評
		作	3c-Ⅱ-2 透過同儕	見,並表達自己的	見,並表達自己的看	過程製作、 踏查的	海報評量
			合作進行體驗、探究	看法。	法。	建議與反思、安全	
			與實作。			與規範 、傳統產業	
			3d-Ⅱ-3 將問題解決			創新的建議	
			的過程與結果,進行			3. 準備文具:海	
1	1	1	: 2, 2, 1, 2, 1				

		報告分享或實作展 演			報、麥克筆、彩色筆	
第二十週 1	在地產業:麵線 小組烹飪討論: 吃麵線喔	3c-Ⅱ-2 透過同儕 合作進行體驗、探究 與實作。	1. 聆聽他人的意 見,並表 看法。 2. 討論小組實作的 內容 3. 分配準備工具與 食材	1. 能聆聽他人的意 見,並表達自己的看 法。 2. 能討論小組實作 的內容 3. 能分配準備工具 與食材	1. 小組討論烹飪實作:吃麵線喔的主題 2. 材料與工作分配	組員互評
第二十一週 1	在地產業:麵線 小組烹飪實作: 烹飪吃麵線喔	3c-Ⅱ-2 透過同儕 合作進行體驗、探究 與實作。	1. 完成小組烹飪2. 能收拾烹飪環境	1. 能完成小組烹飪實作2. 能收拾烹飪環境	1. 小組烹飪實作: 吃麵線喔 2. 收拾環境與桌椅 歸位	小組互評實作評量

行政職務專任教師。 2. 代課、代理及兼任教師。 3. 教學支援工作人員。

彰化縣立西勢國小課程計畫

彰化縣公(私)立 西勢 國民中小學 110 學年度第三學期 四 年級彈性學習課程(校訂-戶外教育)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	校訂-戶外教育	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節
	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程						
彈性學習課程					字□定向行動	動□功	能性動作訓練□輔助科技運用
四類規範			意發展□獨立研究或專長 育班專門課程	領域			
		文□服務學習■	户外教育□班際或校際3	を流□自え	台活動□班級	.輔導[□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	配合在地產業與社區發展	, 引導學生瞭	解我的故鄉我的土,並學	習與人討	論、共享及發	簽表。	
呼應學校背景、							
課程願景及特色	配合在地產業與社區發展	, 引導學生呼	應學校背景、課程願景,	成為悅讀	、樂學、全	人、多	元的未來兒童。
發展							
	社-E-A2 敏覺居住地方的	社會、自然與人	人文環境變遷,關注生活	問題及其	影響,並思表	考解決	方法。
本教育階段	社-E-C1 培養良好的生活	習慣,理解並逐	遵守社會規範,參與公共	事務,養	成社會責任感	支,尊	重並維護自己 和他人的人權,關
總綱核心素養	懷自然環境與。						
或校訂素養	社-E-C2 建立良好的人際	- 互動關係,養	成尊重差異、關懷他人及	と 團隊合作	乍的態度。		
	社-E-C3 了解自我文化,	尊重與欣賞多	元 文化,關心本土 及全	全球議題	0		
埋 积日堙	1. 能敏覺居住地方的社會、自	然與人文環境變遷	,關注生活問題及其影響,並	思考解決	方法。		
課程目標	2. 能建立良好的人際 互動關係	ķ 。					

		4. 了解自我文化, 章 5. 能瞭解我的故鄉的	關懷他人及團隊合作的 尊重與欣賞多元文化。 在地產業與社區文化。	態度。							
		6. 能對我的家鄉產生	在地情感。		1						
配合融入之。或議題	領域	■國語文 □英記□數學 ■社會□健康與體育	■ □自然科學	□藝術 □綜合活 □科技	□生命教□安全教			元文化教育			
		6. 聆聽:老師和同學表達時,能專注聆聽。									
		7. 回答問題: 能	用完整的句子回答者	B 師或同學的提問	•						
表現任務	÷	8. 小組討論: 透	過和諧的互動和同僚	· · · · · · · · · · · · · ·	問題。						
		9. 小組合作與討	論:透過同儕合作近	進行體驗、探究與	實作。						
		10. 海報製作:能	完成海報製作描述學	學習及討論內容。							
				課程架	2構						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單			
第一週	1	在地產業:酪農影片觀賞	2b-Ⅱ-1 體認人們 對生活事物與環境 有不同的感受,並加 以尊重。 3a-Ⅱ-1 透過日常 觀察與省思,對社會 事物與環境提出感 興趣的問題。	1. 學會觀賞影片 內容。 2. 專注聆聽他人表達的內容。 3. 用完整的句子 回答老師或同學的 提問。	1. 能專注觀賞影片 內容。 2. 能專注聆聽他人 表達的內容。 3. 能用完整的句子 回答老師或同學的 提問。	觀賞1.《一日系列第七十一集》一日酪農 觀賞2.國產鮮乳陷危機?! 中視新聞專題 20170120	學習態度評量	1. 《一日系列第七十一集》部哥帶著 沖洪去農場擠予飞 うて!!日略 農 2. 國產鮮乳陷危 機?! 中視新聞專 題 20170120			
			3b-Ⅱ-2 摘取相關 資料中的重點。								
第二週	1	在地產業: 酪農影片討論	3c-II-1 聆聽他人 的意見,並表達自己 的看法。 3c-II-2 透過同儕 合作進行體驗、探究 與實作。 3d-II-1 探究問題	1. 老師提出問題 2. 小組討論並說出 討論結果	1. 能專注觀賞影片 內容。 2. 能專注聆聽他人 表達的內容。 3. 能用完整的句子 回答老師或同學的 提問。	1. 討論影片內容 2. 老師提出問題 3. 小組討論提出解 答	學習態度評量				

第三週	1	在地產業: 酪農實地參觀(一)	發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問	1. 瞭解在地產業: 酪農 2. 瞭解我的故鄉的 在地產業與社區文	1. 能專注聆聽他人 講解的內容。 2. 能用完整的句子 回答老師或同學的	1. 實地參觀在地產 業: 酪農 2. 在地產業酪農 人員協助講解	學習態度評量筆記評量
			題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關 資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人 的意見,並表達自己 的看法。	化。	提問。 3.能瞭解我的故鄉 的在地產業與社區 文化。 4.能對我的家鄉產 生在地情感。	3. 學生提出問題 4. 準備用具: 筆記 本、筆	
第四週	1	在地產業: 酪農實地參觀(二)	3a-Ⅱ-1 透過日常 觀知 觀察與環境 專物與問 題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關 資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人 的意見,並表達自己 的看法。	1. 瞭解在地產業: 酪農的生產方式 2. 瞭解我的故鄉的 在地產業與社區文 化。	講解的內容。 2.能用完整的學的 提問。 3.能瞭解我的故鄉 的在地產業與社區 文化。 4.能對我的家鄉產 生在地情感。	1.實地參觀在地產業: 在地產農業: 在地產機工廠人員協助問題 4.準備用具: 本、筆	學習態度評量筆記評量
第五週	1	在地產業: 酪農實地參觀(三)	3a-Ⅱ-1 透過日常 翻解與省電馬 觀察與環環 動力 Ⅲ-2 摘取相關 資料中的重點。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人 的看法。	1. 瞭解在地產業: 酪農的製作方式 2. 瞭解我的故鄉的 在地產業與社區文 化。	1. 能專注聆聽他人 講解的內完整的同學的 是問語, 是問題, 是問題, 是問題, 是問題, 是問題, 是問題, 是問題, 是問題	1.實地參觀在地產業: 在地農 2. 在地產機工廠人員協助問題 3.學生提出問題 4.準備用具 本、筆	學習態度評量筆記評量
第六週	1	在地產業: 酪農實地參觀的反思	3b-Ⅱ-2 摘取相關 資料中的重點。	1. 能透過討論分享 走訪在地產業的所	• - • • • • •	1. 小組針對參觀活動進行反思並提出	專注聆聽評量認真討論評量

第七週	1	與回饋 在地產業: 酪農	3c-Ⅱ-1 聆聽他人 的意見,並表達自己 的看法。 3b-Ⅱ-2 摘取相關	見所聞 2. 能透過討論分享走訪在地產業的優缺點及提出建議 1. 討論在地產業-	見所聞 2. 能透過討論分享 走訪在地產業的優 缺點及提出建議 1. 能透過討論在地	建議 2. 記錄討論內容 3. 準備用具: 筆記 本、筆 1. 小組討論繪製在	專注聆聽評量	
東て 廻	1	在地座集: 船長 小組(一)海報討 論	資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人 的意見,並表達自己 的看法。	配票的海報內容 2. 聆聽他人的意 見, 並表達自己的 看法。	產業-酪農的海報內容 2. 能聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。	地產業酪農的海報 內容 2. 記錄討論內容	認真討論評量組員互評	
第八週	1	在地產業: 酪農小組(二)海報製作	3c-Ⅱ-1 聆聽他人 的意見,並表達自己 的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕 合作進行體驗、探究 與實作。 3d-Ⅱ-3 將問題解決 的過程與結果,進行 報告分享或實作展 演	 製作在地產業- 酪農的海報 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 	1. 能完成在地產業- 酪農的海報製作 2. 能聆聽他人的意 見,並表達自己的看 法。	1. 業內 內 在 內 在 內 在 內 在 內 在 過 與 海 內 之 是 達 產 漢 得 属 供 來 克 也 是 真 真 第 多 点 要 点 要 点 要 点 要 点 要 点 要 点 要 点 要 点 要 点	專注聆聽評量 認真到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 爭 計 計 課 子 量 号 一 等 一 等 一 号 一 等 一 等 一 等 一 等 一 等 一 等 一	
第九週	1	在地產業: 酪農 小組烹飪討論: 牛奶創意料理	3c-Ⅱ-2 透過同儕 合作進行體驗、探究 與實作。	1. 聆聽他人的意 見,並表達自己的 看法。 2. 討論小組實作的 內容 3. 分配準備工具與 食材	1. 能聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 2. 能討論小組實作的內容 3. 能分配準備工具 與食材	1. 小組討論烹飪實作: 牛奶創意料理 2. 材料與工作分配	組員互評	
第十週	1	在地產業: 酪農 小組烹飪實作: 牛奶創意料理	3c-Ⅱ-2 透過同儕 合作進行體驗、探究 與實作。	1. 完成小組烹飪2. 能收拾烹飪環境	1. 能完成小組烹飪實作2. 能收拾烹飪環境	1. 小組烹飪實作 2. 收拾環境與桌椅 歸位	小組互評實作評量	
第十一週	1	在地產業: 菜脯 影片觀賞	2b-Ⅱ-1 體認人們 對生活事物與環境 有不同的感受,並加 以尊重。	 學會觀賞影片 內容。 專注聆聽他人表達的內容。 	1. 能專注觀賞影片 內容。 2. 能專注聆聽他人 表達的內容。	觀賞草地狀元-古 法快失傳老菜脯 (20170123 播出)	在地產業:菜脯影片觀賞	草地狀元-古法快 失傳老菜脯 (20170123 播出)

			3a-Ⅱ-1 透過日常 觀察與省思,對社會 事物與環境提出感 興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關 資料中的重點。	3. 用完整的句子 回答老師或同學的 提問。	3. 能用完整的句子 回答老師或同學的 提問。			
第十二週	1	在地產業:菜脯影片討論	3c-Ⅱ-1 聆聽他人已的意見,並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究問實作。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原本與解決問題,並可能做法。	1. 老師提出問題2. 小組討論並說出討論結果	1. 能專注觀賞影片 內容。 2. 能專注聆聽他人 表達的內容。 3. 能用完整的句子 回答老師或同學的 提問。	1.實地參觀在地產業: 菜脯 2. 在地產業人員協助講解 3.學生提出問題 4.準備用具:筆記本、筆	學習態度評量筆記評量	草地狀元-古法快 失傳老菜脯 (20170123 播出)
第十三週	1	在地產業:菜脯實地參觀(一)	3a-Ⅱ-1 透過日常 觀察與單獨 事物與問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關 資出一2 摘取相關 資本一Ⅱ-1 動動。 3c-Ⅱ-1 動動。 3c-Ⅱ-1 動動。 3c-Ⅱ-1 前動動。	1. 瞭解在地產業: 菜脯的製作方式 2. 瞭解我的故鄉的 在地產業與社區文 化。	1. 能專注聆聽他人 講解的完整的句子 回答老的句學的 是簡問。 3. 能聯產業 的在此。 4. 能數 生在地情感 生在地情感。	1.實 業 主 整 主 整 主 整 主 整 主 整 性 在 在 在 在 去 之 。 在 時 的 方 式 、 人 、 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	學習態度評量筆記評量	
第十四週	1	在地產業:菜脯實地參觀(二)	3a-Ⅱ-1 透過日常 觀察與省思,對社會 事物與環境提出感 興趣的問 題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關 資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人	1. 瞭解在地產業: 菜脯的製作方式 2. 瞭解我的故鄉的 在地產業與社區文 化。	1. 能專注聆聽他人 講解的內容。 2. 能用完整的句子 回答老師或同學的 提問。 3. 能瞭解我的故鄉 的在地產業與社區 文化。	1.實業 整觀在植生 整觀的種植 整觀的 整觀的 整觀的 在越生 之。在 以助時 表 以助時 以助時 以助時 以助時 以助時 以則 以則 以則 以則 以則 以則 以則 以則 以則 以則	學習態度評量筆記評量	

			的意見,並表達自己 的看法。		4. 能對我的家鄉產 生在地情感。		
第十五週	1	在地產業:菜脯實地參觀(三)	3a-Ⅱ-1 透過日常 觀察與省題,對社感 事物與環境提出感 與趣。 3b-Ⅱ-2 摘取相關 資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人 的意見,並 的看法。	1. 瞭解在地產業: 菜脯的製作方式 2. 瞭解我的故鄉的 在地產業與社區文 化。	1. 能專注聆聽他人 講解的內完整的句子 回答老的母的 是簡問。 3. 能瞭解我的故鄉 的在地產業 的文化。 4. 能對人 生在地情感。	1. 小組針對參觀活動進行反思並提出建議 2. 記錄討論內容 3. 準備用具:筆記本、筆	專注聆聽評量認真討論評量
第十六週	1	在地產業:菜脯實地參觀的反思與回饋	3b-Ⅱ-2 摘取相關 資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人 的意見,並表達自己 的看法。	1. 能透過討論分享 走訪在地產業的所 見所聞 2. 能透過討論分 享走訪在地產業的 優缺點及提出建議	1. 能透過討論分享 走訪在地產業的所 見所聞 2. 能透過討論分享 走訪在地產業的優 缺點及提出建議	1. 小組討論繪製在 地產業麵線的海報 內容 2 記錄討論內容 3. 準備用具:筆記 本、筆	專注聆聽評量 認真討論評量 組員互評
第十七週	1	在地產業:菜脯小組(一)海報討論	3b-Ⅱ-2 摘取相關 資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人 的意見,並表達自己 的看法。	1. 討論在地產業- 菜脯的海報內容 2. 聆聽他人的意 見, 並表達自己的 看法。	1. 能透過討論在地 產業-菜脯的海報內 容 2. 能聆聽他人的意 見, 並表達自己的看 法。	1. 業內種的學生, 全學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	專注聆聽評量 認真討論評量 小組互評 海報評量
第十八週	1	在地產業:菜脯 小組(二)海報製 作	3c-Ⅱ-1 聆聽他人 的意見,並表達自己 的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕 合作進行體驗、探究 與實作。 3d-Ⅱ-3 將問題解決	1. 製作在地產業- 麵線的海報 2. 聆聽他人的意 見, 並表達自己的 看法。	1. 能完成在地產業- 菜脯的海報製作 2. 能聆聽他人的意 見, 並表達自己的看 法。	1. 小組討論烹飪實作: 菜脯創意料理2. 材料與工作分配	組員互評

第十九週 1	在地產業: 菜脯 小組烹飪討論: 菜脯創意料理	的過程與結果,進行 報告分享或實作展 演 3c-Ⅱ-2 透過同儕 合作進行體驗、探究 與實作。	1. 聆聽他人的意 見,並表達自己的 看法。 2. 討論小組實作的 內容 3. 分配準備工具與 食材	1. 能聆聽他人的意 見,並表達自己的看 法。 2. 能討論小組實作 的內容 3. 能分配準備工具 與食材	1. 小組烹飪實作: 菜脯創意料理 2. 收拾環境與桌椅 歸位	小組互評實作評量	
第二十週 1	在地產業:菜脯 小組烹飪實作: 菜脯創意料理	3c-Ⅱ-2 透過同儕 合作進行體驗、探究 與實作。	1. 完成小組烹飪2. 能收拾烹飪環境	1. 能完成小組烹飪實作2. 能收拾烹飪環境	1. 討論影片內容 2. 老師提出問題 3. 小組討論提出解 答	學習態度評量	

行政職務專任教師。 2. 代課、代理及兼任教師。 3. 教學支援工作人員。

西勢國小110學年度四年級上學期【電腦資訊教育】彈性課程

學期學習目標:

- 1. 培養學生資訊融入各科教學的先備知識
- 2. 資訊融入各科教學,擴展學習範圍

週別	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
1	Word 的自我介紹	認識操作環境	1	Microsoft	口頭評量	1-2-1 瞭解電腦在人類生	環境教育 家政教育 性別平等	自編

		了解特色		Office 文書	實作評量	活,如家庭、學校、工作、	教育
		1 時代已		處理軟體	繳交歷程	/	秋月 生涯發展教育 人權教育
		字元的設定			》		環境教育 家政教育 性別平等
2	字元小精靈	字元的變化	1			7.14	教育
_	1 / 2 1 //1244	3,723,2.10				2-2-2 瞭解電腦教室(或教	生涯發展教育 人權教育
		字元的設定		7		室電腦)的使用規範;熟	環境教育 家政教育 性別平等
3	字元小精靈	字元的變化	1			悉視窗環境軟體的操作、	教育
						磁碟工具程式的使用、電	生涯發展教育 人權教育
		設定行距				腦檔案的管理、以及電腦	環境教育 家政教育 性別平等
4	設定文件的段落	設定縮排	1			輔助教學應用軟體的操作	教育
		.對齊方式				等。	生涯發展教育 人權教育
		設定行距					環境教育 家政教育 性別平等
5	設定文件的段落	設定縮排	1			2-4-4 瞭解多媒體電腦相關	教育
		對齊方式		_		設備,以及圖形、影像、	生涯發展教育 人權教育
	rn ++ 1, 4=4 +-	使用項目符號	1			文字、動畫、語音的整合 應用。	環境教育 家政教育 性別平等
6	段落大變身	使用編號	1				教育
		/ = 33	-	_		3-2-1 能編輯中英文文稿,	生涯發展教育 人權教育
7	定期評量	複習	1			進行編輯、列印的設定,	環境教育 家政教育 性別平等 教育
/	比 期計里		1			並能結合文字、圖畫、藝	
		加入美工圖案		-		術字等完成文稿的編輯。	環境教育 家政教育 性別平等
8	美麗的圖案仙子	縮放和搬移	1			3	教育
	八阳11回水田1	圖片處理	1			-3-6 能針對日常問題提出	生涯發展教育 人權教育
		繪製表格				可行的解決方法。	環境教育 家政教育 性別平等
9	大家來畫表格	增刪儲存格	1			3-2-2 能利用繪圖軟體提供	教育
						的工具創作並列印出作	生涯發展教育 人權教育
		繪製表格					環境教育 家政教育 性別平等
10	大家來畫表格	增刪儲存格	1				教育
		合併分割					生涯發展教育 人權教育
		套用色彩					環境教育 家政教育 性別平等
11	幫表格化妝	設定框線	1				教育
		大田在 並		-			生涯發展教育 人權教育
10	≢寸=+¼ / □□.	套用色彩	1				環境教育 家政教育 性別平等
12	幫表格化妝	設定框線 設定網底	1				教育 生涯發展教育 人權教育
-		複習		+			生涯發展教育 人權教育 環境教育 家政教育 性別平等
13	定期評量	後 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1				環境教育 家政教育 性別半等 教育
13	化别 計里		1				教月 生涯發展教育 人權教育
14	文字變身秀	加入藝術文字	1	+			環境教育 家政教育 性別平等
14	人丁攵勿力	川八客門入丁	1		1		农党权户 外以权户 工川丁寸

		調整大小 設定頁首頁尾				教育 生涯發展教育 人權教育	
15	文字變身秀	加入藝術文字 調整大小 設定頁首頁尾	1			環境教育 家政教育 性別平等 教育 生涯發展教育 人權教育	
16	檢視和列印	變更檢視方式 非列印字元 列印	1			環境教育 家政教育 性別平等 教育 生涯發展教育 人權教育	
17		了解甚麼是文書編輯 知道文書編輯的工具有哪些 分析 writer 與 word 的差異與簡介 用 Writer 能做甚麼 學會開啟 Writer	1	自由軟體 -openoffice 文書處理	隨堂實作 評量		
18	自由軟體- Writer	熟悉操作介面 輸入練習 學會存檔與關閉 Write 依據主題準備相關的圖片、照	1			環境教育 家政教育 性別平等 教育 生涯發展教育 人權教育	
19		片、文字資料。 學習增加頁面與增加頁面的運用。 學習製作點陣圖標題。 學會直線圖說文字。 學習擷取網頁圖片與裁切。 學習擷取網頁文字的運用。	1			環境教育 家政教育 性別平等 教育 生涯發展教育 人權教育	
20	台灣真美麗	利用 Writer 報告自己家鄉資源	1		作業評量	環境教育 家政教育 性別平等 教育 生涯發展教育 人權教育	
21	資訊倫理宣導週	網站識讀、網路禮儀	1	教育部		環境教育 家政教育 性別平等 教育 生涯發展教育 人權教育	

西勢國小110學年度四年級下學期【電腦資訊教育】彈性課程

學期學習目標:

了解電腦在人類生活上之應用,會電腦基本操作、運用鍵盤輸入中英文並能利用繪圖軟體工

具創作。

週別	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方 式	能力指標	融入領域或議題	備註
<u>л</u> у	我的功課表	選擇課本範例與更換詞圖片 學習如何調整與移動圖片 學習如何將物間移到底層 如何更改與輸入課表內容	1	力新國際非常好色	五 延伸操 作評量 相互觀 摩	1-2-1 瞭解電腦在人類生活,如家庭、學校、工作、 娛樂以及各學習領域之 應用。	環境教育 家政教育 性別平 等教育 生涯發展教育 人權教育	自編
2	活潑的月曆	學會開啟範本計劃型月曆 學會物件向上移一圖層 學會填入與設定計劃型月曆	1			2-2-2 瞭解電腦教室(或教室電腦)的使用規範;熟悉視窗環境軟體的操	環境教育 家政教育 性別平 等教育 生涯發展教育 人權教育	
3	活潑的月曆	學會開啟範本計劃型月曆 學會物件向上移一圖層 學會填入與設定計劃型月曆	1			作、磁碟工具程式的使 用、電腦檔案的管理、以 及電腦輔助教學應用軟	環境教育 家政教育 性別平 等教育 生涯發展教育 人權教育	
4	我的名片~~ 請你認識我	學會開啟非常好色的名片範本 學會指定範本、版型與更換圖 片 加入文字 儲存檔案技巧	1			體的操作等。 2-4-4 瞭解多媒體電腦相 關設備,以及圖形、影 像、文字、動畫、語音的 整合應用。	環境教育 家政教育 性別平 等教育 生涯發展教育 人權教育	
5	我的名片~~ 請你認識我	學會開啟非常好色的名片範本 學會指定範本、版型與更換圖 片 加入文字 儲存檔案技巧	1			3-2-1 能編輯中英文文稿,進行編輯、列印的設定,並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。	環境教育 家政教育 性別平 等教育 生涯發展教育 人權教育	
6	祝你生日快樂	學習如何開啟並修改賀卡範例 學會插入背景圖片與花邊 學會圖片對齊排列與複製	1			3-2-2 能利用繪圖軟體提供的工具創作並列印出 作品。	環境教育 家政教育 性別平 等教育 生涯發展教育 人權教育	
7	定期評量	複習	1			3-3-6 能針對日常問題提 出可行的解決方法。 7-2-1-1	環境教育 家政教育 性別平 等教育 生涯發展教育 人權教育	
8	祝你生日快樂	學習如何開啟並修改賀卡範例 學會插入背景圖片與花邊 學會圖片對齊排列與複製	1			了解電腦在人類生活,如 家庭、學校、工作、娛樂 以及各學習領域之應用。	環境教育 家政教育 性別平 等教育 生涯發展教育 人權教育	
9	學習單封面蝴蝶的一生	學會如何開啟空白範本與插入 背景 學會加入並設定標題 學習利用圖形工具繪圖 學會插入影像檔	1			7-2-2-2 了解電腦教室或 教室電腦的使用規範 7-2-3-2 能利用繪圖軟體 提供的工具創作並列印 出作品	環境教育 家政教育 性別平 等教育 生涯發展教育 人權教育	
10	學習單封面	學會如何開啟空白範本與插入	1			7-2-2-3 認識鍵盤及特殊	環境教育 家政教育 性別平	

	free fatts / / et	JL 11		Mark II Add Till A Add A And A Till Add Add A	
	蝴蝶的一生	背景 學會加入並設定標題 學習利用圖形工具繪圖 學會插入影像檔		鍵的使用,會英文輸入及 等教育 一種中文輸入。 生涯發展教育 人權教育	
11	美美的學習單自己 做	學會如何開啟信紙範例 學會物件的群組與取消組合 學習線段的繪製與設定 學會文字的加入與設定	1	環境教育 家政教育 性別平 等教育 生涯發展教育 人權教育	
12	美美的學習單自己 做	學會如何開啟信紙範例 學會物件的群組與取消組合 學習線段的繪製與設定 學會文字的加入與設定	1	環境教育 家政教育 性別平 等教育 生涯發展教育 人權教育	
13	定期評量	複習	1	環境教育 家政教育 性別平 等教育 生涯發展教育 人權教育	
14	園遊會 立體標示牌	複習開啟空白版型 利用多邊形與線段繪製 複習虛線的繪製	1	環境教育 家政教育 性別平 等教育 生涯發展教育 人權教育	
15	園遊會 立體標示牌	複習文字的加入與設定 學習立體標示牌裁切與製作 複習開啟空白版型 利用多邊形與線段繪製 複習虛線的繪製 複習文字的加入與設定 學習立體標示牌裁切與製作 學習如何開啟海報範例 學習如何利用加邊形工具圖案 繪製 學會使用設定標題效果 學會使用設定標題效果 學習利用連續線段畫不規則形 狀 學會物件組合與旋轉	1	環境教育 家政教育 性別平等教育 生涯發展教育 人權教育	
16	精彩的聖誕海報	學會如何開啟海報範例 學習如何利用加邊形工具圖案	1	環境教育 家政教育 性別平 等教育 生涯發展教育 人權教育	
17	精彩的聖誕海報	繪製 學會使用設定標題效果 學習利用連續線段畫不規則形 狀	1	環境教育 家政教育 性別平 等教育 生涯發展教育 人權教育	

		學會物件組合與旋轉				
18	自由軟體-Photocap	學習將自己照片加外框 學習將自己照片套用到模版 學習將自己照片製作拼圖	1	自由軟體 -Photocap		環境教育 家政教育 性別平 等教育 生涯發展教育 人權教育
19	自由軟體-Photocap	學習將全班照片製作縮圖頁、 撲克牌、寫真書、桌曆月曆、 賀卡及名片	1			環境教育 家政教育 性別平 等教育 生涯發展教育 人權教育
20	定期評量	複習	1			環境教育 家政教育 性別平 等教育 生涯發展教育 人權教育