

彰化縣縣立西勢國民小學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎ 教師年輕化、活動力強，現代化教育知能接收敏感度高。 ◎ 教師認真負責，配合度高。	◎ 教學經驗、成熟度有待提昇。 ◎ 教師兼行政，事務繁重。	◎ 鼓勵教師進修，研習風氣盛。 ◎ 已有多位教師至研究所進修	◎ 人力經費不足 ◎ 教師工作負擔大	◎ 校內規劃週三進修研習活動，經驗分享。
學生能力	◎ 天真活潑反應快，喜好活動化課程。	◎ 學習較被動，閱讀習慣不佳，常規有待建立。	◎ 學生活潑、有禮貌。 ◎ 學生潛能有待開發。	◎ 自主學習意願低。 ◎ 學生素質差異大。	◎ 提升教師之輔導專業知能，規畫多元化全人教育方針。
家長條件	◎ 背景單純、動機良善 ◎ 家長年輕化。	◎ 工作因素，較少參與校務。 ◎ 教育觀念落差大。	◎ 舉辦親師座談會增進溝通。 ◎ 開放參與校務管道。	◎ 部分家長主觀意識強 ◎ 家庭狀況影響學生學習情況。	◎ 定期舉辦親職教育活動，進行溝通。
社區文化環境	◎ 民眾純樸。 ◎ 鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐原。	◎ 民眾參與學校活動意願有待鼓勵。 ◎ 資源未完善組織及規劃，有待加強。	◎ 社區與學校互動情形良好。 ◎ 可利用地方資源協助校務推動及鄉土教學推	◎ 社區資源較少，社區互動不夠積極。	◎ 定期舉辦學校社區化教育活動，使學校與社區結合。

			展。		
--	--	--	----	--	--

課程與教學資源分析(例)

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生： 動力強 • 社區： 1. 村長熱心 2. 西勢社區發展協會組織完備，活動力強 3. 晨光閱讀志工隊活動力強 • 校友、家長 家長支持 產業知能 • 社團： 同濟會 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化： 西勢掃帚童玩村 • 宗教： 鄰近鹿港文武廟、地藏王廟、鹿港天后宮。 • 食衣住行： 食：肉包 • 文教： 乳牛彩繪村 鄉公所 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形： 沿海平原 • 地理區位： 位於鹿港福鹿溪左岸 • 動植物： 乳牛 地膚草 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀： 非山非市 • 水利： 福鹿溪 福寶濕地 • 歷史遺跡： 福興穀倉 文武廟 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁： 水稻農產 地膚草 • 服務業： 觀光 • 文創產業： 福寶生態教育園區、掃帚