

彰化縣私立文興高中國中部課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校秉持著天主教「敬天愛人」的精神為辦學的目標和理想、以教養學生成為「幸福之人」和「有用之人」學校願景，並發展學生具有溝通、學習、品格、國際之能力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	英語聽講練習	3	3	1	1	1	1
	閱讀理解	0	0	0	0	1	1
	科學素養與實踐	0	0	1	1	1	1
	國際特派員	0	0	1	1	0	0
	身心成長	1	1	0	0	0	0
	欣賞生命	0	0	1	1	0	0
	美麗人生	0	0	0	0	1	1
社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	1	1	1
其他類課程	班會週會	1	1	1	1	1	1
	合計	6	6	6	6	6	6

彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度 第一學期 英語聽講練習 彈性學習課程

課程名稱	英語聽講練習	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 能讓學生體驗旅行講英文的樂趣 2. 使學生能在旅行時用英文進行溝通 3. 了解不同國家的文化特色 4. 提升學生的國際觀 5. 提升學生自我探索							
核心素養	1. 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 2. 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 3. 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。							
課程目標	本學期課程目標，運用主題旅遊教學，提升學生興趣、自我探索為重，及著重學生的英語聽講能力							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-2 週	2	旅遊護照 Travel Passport	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	1. 了解本課程的內容 2. 認識護照內頁的英文用語	1. 介紹彈性課程 - 英語聽講練習 2. 認識旅行護照 3. 認識旅行的形式 4. 護照資料填寫	1. 旅遊護照的封面 2. 填寫護照內頁	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度	1. 封面設計 2. 旅行護照-個人資料
第 3-6 週	4	旅遊前的準備與旅遊必備常識 Travel preparation	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 看懂旅行的基本配備用語	1. 認識旅行所需行李和必備常識	1. 機票填寫 2. 填寫旅行裝備清單	分組討論 上課態度 課堂參與	分組討論 上課態度 課堂參與
第 7-12 週	6	機場篇/ 機上用語 Airport/flight usage	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1. 了解機場英文用語 2. 認識機場的小幫手 sniffer dog 3. 能聽懂飛機上的廣播用語	1. 認識各國 10 大機場和內部櫃檯辦理事項 2. 了解機場的偵查犬 3. 飛機座位的安排用語 4. 聽懂機上廣播	1. 收看機場短片介紹 2. 欣賞偵查犬短文及影片 3. 聽廣播，填寫學習單	分組討論 口頭發表 上課態度 課堂參與	1. 短片- a. 10 大國際機場 b. 入境/過海關 c. (皮克斯動畫)機上安全宣導 2. 旅遊護照、填寫機上廣播聽力學習單
第 13-16	4	交通資訊	2-IV-2 能依情境使用日常生活	1. 認識交通	1. 學習交通	1. 填寫交通	聽力練習分組	旅遊護照-學習

週		Transportation Information	用語。3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	工具英文用語 2.能用簡短的句子表達如何達成交通工具	工具的單字 2. 了解表達地點的句型	工具學習單 2. 練習口說	討論口頭發表 上課態度課堂 參與日常習作	單
第 17-21 週	5	觀光娛樂 Entertainment	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	1. 認識娛樂景點的英文用語 2. 認識各國最具特色的景點	各觀光景點 (museum, theme park...)	1. 填寫娛樂景點學習單 2. 閱讀及欣賞文章	聽力練習分組 討論口頭發表 上課態度課堂 參與日常習作	1. 旅遊護照-學習單/教材: 文章

彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度 第二學期 英語聽講練習 彈性學習課程

課程名稱		英語聽講練習	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	每週(1)節,本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 能讓學生體驗旅行講英文的樂趣 2. 使學生能在旅行時用英文進行溝通 3. 了解不同國家的文化特色 4. 提升學生的國際觀 5. 提升學生自我探索						
核心素養		1. 英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 2. 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 3. 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。						
課程目標		本學期課程目標,運用主題旅遊教學,提升學生興趣、自我探索為重,及著重學生的英語聽講能力						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			
課程架構								
教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-4 週	4	美食篇 Food	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p>	<p>1. 認識餐具的英文用語</p> <p>2. 學會如何用英文點餐</p> <p>3. 學習餐桌禮儀</p>	<p>1. 餐具用語</p> <p>2. 點餐教學</p> <p>3. 介紹餐點/餐桌禮儀</p> <p>4. 各國奇特飲食</p>	<p>1. 西餐禮儀 (set the table)</p> <p>2. 畫出最具挑戰的餐點(各國奇特美食)</p>	<p>聽力練習分組討論口頭發表上課態度課堂參與日常習作</p>	<p>旅遊護照-對話式點餐/繪畫出美食</p>
第 5-8 週	4	旅遊住宿 Accommodation	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 學習旅遊住宿的類型</p> <p>2. 了解住宿的迷信</p>	<p>1. 介紹旅館類型、客房類型</p> <p>2. 住宿迷信</p>	<p>1. 情境對話視窗</p> <p>2. 閱讀住宿迷信</p>	<p>聽力練習分組討論口頭發表上課態度課堂參與日常習作</p>	<p>旅遊護照-情境對話視窗</p>

			<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p>					
第 9-12 週	4	購物趣 Shopping	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1. 認識英文數量及價錢的用法</p> <p>2. 了解商店的類型</p> <p>3. 學會如何用英文購物</p>	<p>1. 介紹商店類型</p> <p>2. 文法句型 How much...?(問價錢) How much/many...?(問數量)</p>	<p>1. 加入購物車</p> <p>2. 對話練習</p>	<p>聽力練習</p> <p>口頭發表</p> <p>上課態度</p> <p>課堂參與</p>	<p>旅遊護照-情境</p> <p>對話視窗</p>

第 13-16 週	4	旅遊禁忌 Traveling taboo	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p>	<p>1. 認識不同文化的禁忌</p> <p>2. 可以比較不同禁忌的差異</p>	各種禁忌介紹	填寫禁忌心得學習單	<p>分組討論</p> <p>口頭發表</p> <p>上課態度</p> <p>課堂參與</p> <p>日常習作</p>	學習單
第 17-19 週	3	旅遊規劃 Travel Plan	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國</p>	<p>1. 能探索自己喜愛的外國景點</p> <p>2. 學會如何規劃自己的旅遊</p>	<p>1. 介紹基本的旅遊規劃要素</p> <p>2. 簡要描述地理位置</p>	填寫旅遊規畫表	<p>口頭發表</p> <p>上課態度</p> <p>課堂參與</p>	<p>學習單</p> <p>投影片</p>

			<p>內外風土民情。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>					
第 20 週	1	結業式						

彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度 第一學期 科學素養與實踐 彈性學習課程

課程名稱	科學素養與實踐	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1.以文章、影片、圖表等各類學習活動，搭配各種主題，激發學生學習的興趣，拓展學生的視野。 2.融入多元評量，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。 3.引導學生樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1.培養學生發現問題、解決問題以及合作討論的能力。 2.了解科學的探究過程。 3.引導依據學習單之要求進行資料搜尋。 4.訓練學生具備組織、歸納及分析資料的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度 (週次)	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	課程介紹—上課內容說明及教材、材料	3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。	在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。	1.說明本學期彈性課程上課及操作方法。 2.了解實驗室安全守則及常用器材的正確使用方法。 3.逃生演練(酒精燈、洗眼器等使用)。	記錄上課內容說明及這學期需(自)準備材料		自編教材
第 2 週	1	果汁疊疊樂	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。	了解密度是物質的重要特性	1.影片欣賞 2.課堂討論 3.找尋關鍵字並完成短文	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	自編教材
第 3 週	1	零食點心健康吃	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑	Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分	1.認識食品包裝標示內容 2.如何選擇適當的零食	1.課堂分享 2.課堂討論 3.找尋關鍵字並完成短文	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	自編教材

			<p>的態度,評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法,幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>子則由更小的粒子所組成。</p> <p>Db-IV-1 動物體 (以人體為例)經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p>				
第 4 週	1	色素路跑障礙賽	<p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導,甚至權威的解釋(例如:報章雜誌的報導或書本上的解釋),能抱持懷疑的態度,評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法,幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Ca-IV-1 實驗分離混合物,例如:結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。</p>	<p>1.認識色層分析法 2.實際操作</p>	<p>1.實驗操作 2.小組討論 3.找尋關鍵字並完成短文</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.實驗操作 4.實驗報告</p>	自編教材
第 5 週	1	在水上畫畫?!	<p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導,甚至權威的解釋(例如:報章雜誌的報導或書本上的解釋),能抱持懷疑的態度,評估其推</p>	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p>	<p>1.了解表面張力的定義及影響 2.認識物體受力作用或產生移動現象</p>	<p>1.影片欣賞 2.課堂討論 3.找尋關鍵字並完成短文</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單</p>	自編教材

			論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。					
第 6 週	1	超音波給你超能力	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。	1.認識那些動物可以發送超音波 2.超音波跟聲音有何不同？ 3.超聲波在日常生活中的應用	1.影片欣賞 2.課堂討論 3.找尋關鍵字並完成短文	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	自編教材
第 7 週	1	讓聲波現形 第一次期中考	ah-IV-1	Ka-IV-1 波的特徵，例如：	1.認識可以用哪些方式看見聲	1.影片欣賞 2.課堂討論	1.課堂表現(參與度及積	自編教材

			<p>對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。</p> <p>Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。</p> <p>Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。</p> <p>Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。</p>	<p>音</p> <p>2.知道回音產生因素</p> <p>3.回音的優缺點比較</p>	<p>3.找尋關鍵字並完成短文</p>	<p>極度)</p> <p>2.學習單</p>	
第 8 週	1	讓聲波現形	<p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑</p>	<p>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>Ka-IV-2 波傳</p>	<p>1.認識可以用哪些方式看見聲音</p> <p>2.知道回音產生因素</p> <p>3.回音的優缺點比較</p>	<p>1.影片欣賞</p> <p>2.課堂討論</p> <p>3.找尋關鍵字並完成短文</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p>	自編教材

			<p>的態度,評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法,幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>播的類型,例如:橫波和縱波。</p> <p>Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。</p> <p>Ka-IV-4 聲波會反射,可以做為測量、傳播等用途。</p> <p>Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音,例如:大小、高低及音色,但人耳聽不到超聲波。</p>				
第9週	1	用耳朵看世界:蝙蝠	<p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導,甚至權威的解釋(例如:報章雜誌的報導或書本上的解釋),能抱持懷疑的態度,評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科</p>	<p>Ka-IV-2 波傳播的類型,例如:橫波和縱波。</p> <p>Ka-IV-4 聲波會反射,可以做為測量、傳播等用途。</p> <p>Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音,例如:</p>	<p>1.認識還有哪些動物具有超音波的能力</p> <p>2.日常生活中超音波的應用</p>	<p>1.影片欣賞</p> <p>2.課堂討論</p> <p>3.找尋關鍵字並完成短文</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p>	自編教材

			學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。				
第 10 週	1	光影調色盤－影子	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。	1.經由連結生活經驗，分辨出發光物體與不發光物體，了解兩種物體如何引起視覺，以及影子的形成。 2.瞭解光的三原色在日常生活中的應用。	1.影片、照片欣賞 2.課堂討論 3.找尋關鍵字並完成短文	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	自編教材
第 11 週	1	在哪裡？在哪裡？隱形科技！	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探	Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡	1.認識光的折射及反射現象。 2.認識隱形材料的原理及應用。	1.影片欣賞 2.課堂討論 3.找尋關鍵字並完成短文	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	自編教材

			究方法，幫助自己做出最佳的決定。	等。				
第 12 週	1	近視，真的假的？	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	1.認識何謂假近視？何謂真近視？ 2.如何預防或減輕近視現象	1.影片欣賞 2.課堂討論 3.找尋關鍵字並完成短文	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	自編教材
第 13 週	1	用光說悄悄話—螢火蟲	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功	1.認識螢火蟲的生態環境需求。 2.了解螢火蟲尾部發光所傳達的訊息有哪些。 3.如何做好生態保護。	1.影片欣賞 2.課堂討論 3.找尋關鍵字並完成短文	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	自編教材

			己做出最佳的決定。	能。				
第 14 週	1	食物釀起來 第二次期中考	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導,甚至權威的解釋(例如:報章雜誌的報導或書本上的解釋),能抱持懷疑的態度,評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法,幫助自己做出最佳的決定。	Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝,並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與應用。	1.認識何謂發酵食品。 2.發酵食品的種類。 3.發酵食品的優缺點。	1.影片欣賞 2.課堂討論 3.找尋關鍵字並完成短文		自編教材
第 15 週	1	食物釀起來	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導,甚至權威的解釋(例如:報章雜誌的報導或書本上的解釋),能抱持懷疑的態度,評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法,幫助自己做出最佳的決定。	Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝,並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與應用。	1.認識何謂發酵食品。 2.發酵食品的種類。 3.發酵食品的優缺點。	1.影片欣賞 2.課堂討論 3.找尋關鍵字並完成短文	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	自編教材

第 16 週	1	元素城堡一週 期表	<p>ah-IV-1 對於有關科學發 現的報導,甚至權 威的解釋(例如: 報章雜誌的報導 或書本上的解 釋),能抱持懷疑 的態度,評估其推 論的證據是否充 分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科 學知識與科學探 究方法,幫助自 己做出最佳的決 定。</p>	<p>Aa-IV-1 原子模 型的發展。</p> <p>Aa-IV-2 純物質 包括元素與化 合物。</p> <p>Aa-IV-3 元素的 性質有規律性 和週期性。</p> <p>Aa-IV-4 元素與 化合物有特定 的化學符號表 示法。</p> <p>Mb-IV-2 科學 史上重要發現 的過程,以及 不同性別、背 景、族群者於 其中的貢獻。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識元素的發 現史。 2.了解週期表的 發展史。 3.認識生活中常 見的元素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.影片欣賞 2.課堂討論 3.找尋關鍵字並完成短 文 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂表現 (參與度及積 極度) 2.學習單 	自編教材
第 17 週	1	Fun 煙火學問 大	<p>ah-IV-1 對於有關科學發 現的報導,甚至權 威的解釋(例如: 報章雜誌的報導 或書本上的解 釋),能抱持懷疑 的態度,評估其推 論的證據是否充 分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科 學知識與科學探 究方法,幫助自 己做出最佳的決</p>	<p>Ka-IV-10 陽光 經過三稜鏡可 以分散成各種 色光。</p> <p>Ka-IV-11 物體 的顏色是光選 擇性反射的結 果。</p> <p>Aa-IV-3 元 素的性質有規 律性和週期 性。</p> <p>Jc-IV-4 生活 中常見的氧化還 原反應與應 用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解煙火的發 展史及煙火的 產生原理 2.認識生活中使 用的金屬及 其特性 	<ol style="list-style-type: none"> 1.影片欣賞 2.課堂討論 3.找尋關鍵字並完成短 文 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂表現 (參與度及積 極度) 2.學習單 	自編教材

			定。					
第 18 週	1	隨心所欲—冷 暖氣機	ah-IV-1 對於有關科學發 現的報導，甚至權 威的解釋（例如： 報章雜誌的報導 或書本上的解 釋），能抱持懷疑 的態度，評估其推 論的證據是否充 分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科 學知識與科學探 究方法，幫助自 己做出最佳的決 定。	Ab-IV-1 物質的 粒子模型與物 質三態。 Ab-IV-2 溫度會 影響物質的狀 態。 Ma-IV-3 不同的 材料對生活及 社會的影響。 Mc-IV-3 生活中 對各種材料進 行加工與應 用。	1.認識冷氣的運 作方式 2.了解如何保護 環境	1.影片欣賞 2.課堂討論 3.找尋關鍵字並完成短 文	1.課堂表現 (參與度及積 極度) 2.學習單	自編教材
第 19 週	1	吹泡泡玩科學	ah-IV-1 對於有關科學發 現的報導，甚至權 威的解釋（例如： 報章雜誌的報導 或書本上的解 釋），能抱持懷疑 的態度，評估其推 論的證據是否充 分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科 學知識與科學探 究方法，幫助自 己做出最佳的決 定。	Ea-IV-1 時間、長 度、質量等為基 本物理量，經由 計算可得到密 度、體積等衍伸 物理量。 Ka-IV-10 陽光 經過三稜鏡可 以分散成各種 色光。 Ka-IV-11 物體 的顏色是光選 擇性反射的結 果。	1.了解力對物體 產生的影響。 2.了解力有不同 的種類並能舉 例說明。 3.認識表面張力	1.影片欣賞 2.課堂討論 3.找尋關鍵字並完成短 文	1.課堂表現 (參與度及積 極度) 2.學習單	自編教材

第 20 週	1	吹泡泡玩科學	<p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。</p> <p>Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p>	<p>1.了解彩虹及霓的形色。</p> <p>2.認識顏料三原色</p> <p>3.實作</p>	<p>1.小組完成實驗</p> <p>2.小組討論</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.實驗操作</p> <p>4.實驗報告</p>	自編教材
第 21 週	1	休業式						

彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度 第二學期 科學素養與實踐 彈性學習課程

課程名稱	科學素養與實踐	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (20) 節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1.以文章、影片、圖表等各類學習活動，搭配各種主題，激發學生學習的興趣，拓展學生的視野。 2.融入多元評量，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。 3.引導學生樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1.培養學生發現問題、解決問題以及合作討論的能力。 2.了解科學的探究過程。 3.引導依據學習單之要求進行資料搜尋。 4.訓練學生具備組織、歸納及分析資料的能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	八仙粉塵暴燃事件	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。</p> <p>Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。</p> <p>Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。</p> <p>Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解影響反應速率快慢的因素 2.何謂粉塵暴燃？跟爆炸的區別 3.如何預防粉塵暴燃發生 	<ol style="list-style-type: none"> 1.影片欣賞 2.課堂討論 3.找尋關鍵字並完成短文 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 	自編教材
第 2 週	1	水也「來硬的」？	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所</p>	<p>Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。</p> <p>Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度(P%)、百萬分點的表示法(ppm)。</p> <p>Jd-IV-5 酸、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識何謂「硬水」 2.硬水對水質及清潔劑的影響 3.如何挑選飲用水 	<ol style="list-style-type: none"> 1.影片欣賞 2.課堂討論 3.找尋關鍵字並完成短文 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 	自編教材

			學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	鹼、鹽類在日常生活中的應用及危險性。 Jf-IV-3 酯化與皂化反應。				
第 3 週	1	鐵定很重要	Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。 Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。	1.了解利用還原劑由金屬氧化物冶煉金屬的原理。 2.了解煉鐵的方法。 3.認識生鐵、鋼、熟鐵的性質與用途。 4.認識含有鐵質的食物。 5.知道如何預防一氧化碳中毒	1.影片欣賞 2.課堂討論 3.找尋關鍵字並完成短文	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	自編教材

			學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。					
第 4 週	1	今天鎂不鎂？	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。	1.認識胃藥的作用方式 2.了解鎂對人體的作用 3.認識 GMP 及 TQF	1.影片欣賞 2.課堂討論 3.找尋關鍵字並完成短文	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	自編教材
第 5 週	1	夢幻漸層飲品—蝶豆花茶	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。			1.影片欣賞 2.課堂討論 3.找尋關鍵字並完成短文	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	自編教材

			ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。					
第 6 週	1	夢幻漸層飲品—蝶豆花茶	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。		1.	1.實驗操作 2.課堂討論及發表	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.實驗操作 3.實驗報告	自編教材
第 7 週	1	好吃又好玩：彩色涼麵(第一次期中考)	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種	Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農	1.了解酸鹼指示劑顏色變化的原理 2.熟悉日常生活中那些物質可以做為簡易的指示劑	1.影片欣賞 2.課堂討論 3.找尋關鍵字並完成短文	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	自編教材

			方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。				
第 8 週	1	好吃又好玩：彩色涼麵	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。	1.了解酸鹼指示劑顏色變化的原理 2.熟悉日常生活中那些物質可以做為簡易的指示劑	1.影片欣賞 2.課堂討論 3.找尋關鍵字並完成短文	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	自編教材
第 9 週	1	飄洋過海的「垃圾訊息」	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影	1.了解垃圾對自然界生物及環境的傷害	1.影片欣賞 2.課堂討論 3.找尋關鍵字並完成短文	1.課堂表現(參與度及積極度)	自編教材

		<p>的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控維及維護生物多樣性。</p> <p>Jf-IV-4 常見的塑膠。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p> <p>Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、抗拒誘</p>	<p>2.認識 5R 及了解如何保護海洋</p>	<p>2.學習單</p>	
--	--	---	--	--------------------------	--------------	--

				惑、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載方法。				
第 10 週	1	飄洋過海的「垃圾訊息」	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控維及維護生物多樣性。 Jf-IV-4 常見的塑膠。 Mc-IV-3 生活中對各種材料	1.認識垃圾對海洋動物及人類的傷害有哪些 2.認識淨灘活動 3.如何保護海洋環境	1.小組課堂發表 2.課堂討論	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.報告發表	自編教材

				<p>進行加工與運用。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p> <p>Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、抗拒誘惑、重複使用、回收及再生。</p> <p>Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載方法。</p>				
第 11 週	1	是好醣還是壞醣？	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究</p>	<p>Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p> <p>Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p>	<p>1.認識醣類的分類</p> <p>2.人體為何需要醣類？如何吸收及消化醣類</p>	<p>1.影片欣賞</p> <p>2.課堂討論</p> <p>3.找尋關鍵字並完成短文</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p>	自編教材

			方法，幫助自己做出最佳的決定。	Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。 Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 Jf-IV-2 生活中常見的烴類、醇類、有機酸和酯類。				
第 12 週	1	肥油變肥皂	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知	Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	1.認識肥皂的去污原理 2.了解肥皂的優缺點	1.影片欣賞 2.課堂討論 3.找尋關鍵字並完成短文	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	自編教材

			識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。					
第 13 週	1	肥油變肥皂	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	1.了解肥皂製作步驟 2.製作肥皂	1.肥皂製作實驗 2.實驗結果展示	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.實驗操作 3.實驗報告	自編教材
第 14 週	1	保麗龍印章 (第二次期中 考)	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、抗拒誘惑、重複使用、回收及再	1.什麼是保麗龍？ 2.常見對保麗龍的迷思 3.保麗龍對生態的影響 4.我們可以做什麼？	1.影片欣賞 2.課堂討論 3.找尋關鍵字並完成短文	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	自編教材

			原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	生。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載方法。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。				
第 15 週	1	保麗龍印章	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、抗拒誘惑、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載方法。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。	1.什麼是保麗龍？ 2.常見對保麗龍的迷思 3.保麗龍對生態的影響 4.我們可以做什麼？	1.影片欣賞 2.課堂討論 3.找尋關鍵字並完成短文	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	自編教材
第 16 週	1	聰明玩	ai-IV-2 透過與	Db-IV-1 動物	1.認識油脂及	1.影片欣賞	1.課堂表現	自編教材

		「油」戲	<p>同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。</p> <p>Jf-IV-2 生活中常見的烴類、醇類、有機酸及酯類。</p> <p>Jf-IV-3 酯化與皂化反應。</p>	<p>其分類</p> <p>2. 油脂對人體優缺點</p> <p>3. 如何檢測酸化油</p>	<p>2. 課堂討論</p> <p>3. 找尋關鍵字並完成短文</p>	<p>(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p>	
第 17 週	1	太空冒險第一站－國際太空站	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知</p>	<p>Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。</p> <p>Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Fa-IV-4 大氣可由溫度變化分層。</p> <p>Fb-IV-2 類地行星的環境差異極大。</p>	<p>1. 認識外太空的危險有哪些</p> <p>2. 人類上太空的目的</p>	<p>1. 影片欣賞</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 找尋關鍵字並完成短文</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p>	自編教材

			識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。					
第 18 週	1	空氣中的小微粒	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ea-IV-1 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。</p> <p>INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。</p> <p>INc-IV-3 測量</p>	<p>1. 認識懸浮微粒</p> <p>2. 了解懸浮微粒如何產生</p> <p>3. 懸浮微粒的區分</p> <p>4. 認識口罩的種類</p>	<p>1. 影片欣賞</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 找尋關鍵字並完成短文</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p>	自編教材

				時要選擇適當的尺度。				
第 19 週	1	海洋也優養化了？	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。</p> <p>Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p>	<p>1.什麼是優養化？</p> <p>2.人類的開發對優養化的影響</p> <p>3.如何改善</p>	<p>1.影片欣賞</p> <p>2.課堂討論</p> <p>3.找尋關鍵字並完成短文</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p>	自編教材
第 20 週	1	休業式						

彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度 第一學期 國際特派員 彈性學習課程

課程名稱	國際特派員	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1.以文章、影片、圖表等各類學習活動，搭配各區域文化主題，激發學生學習的興趣，拓展學生的視野。 2.融入多元評量，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。 3.引導學生樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	一、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 二、發展跨學科的分析、思辨、統整與評估能力。 三、培養對於族群、社會、地方、國家與世界多重公民身份的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	課程介紹		了解課堂活動與學習內容		本年度的課程架構、課程進行方式，與任務	1.能說出課程包含哪兩個主題 2.能說出中期末和期末任務為何	課程計畫學習單
第 2 週	1	沙漠綠化探討	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	了解環境附載力的概念。？	1.認識環境負載力 2.從自然環境與生活方式探討環境負載力	1.學習單書寫。 2.課堂學習態度及參與度	環境負載力學習單
第 3 週	1	沙漠綠化探討	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	探討個區域傳統生活方式差異，與區域、地形和氣候間的關係。	1. 比較世界各國自然環境與生活方式，了解人地關係 2.環境議題討論	1.學習單書寫。 2.課堂學習態度及參與度。	環境負載力學習單
第 4 週	1	沙漠綠化探討	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係	1.疊圖活動操作與應用 2.環境問題的對策	1.學習單書寫。 2.課堂學習態度及參與度。	環境負載力學習單
第 5 週	1	全球人口移動與文化擴散	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.了解因人口遷移而有的文化擴散。 2.瞭解造成人口遷移的因素。	1.了解人口遷移的原因 2.春運介紹 3. 影片欣賞：《歸途列車》	1.小組討論。 2.口頭發表。 3.學習單書寫。	歸途列車學習單
第 6 週	1	全球人口移動與文化擴散	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴	1.了解中國人口成長的情況，及目前所遭遇的人	1.影片欣賞：《歸途列車》 2.課堂討論填寫	1.學習單書寫。 2.課堂學習態	歸途列車學習單

			係。	散	口問題。	學習單	度及參與度。	
第 7 週	1	全球人口移動與文化擴散	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散	1.人口所帶來的影響。 2.認識因人口問題而有的人口政策變化。	1.了解人口問題與人口政策 2.了解中國的人口政策 3.一胎化政策介紹	1.學習單書寫。 2.課堂學習態度及參與度。	人口議題學習單
第 8 週	1	城鄉差距與貧富不均	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1.認識經濟轉型，所造成區域發展差異。	1.認識經濟活動的類型 2.了解經濟活動與區域發展的關係	1.學習單書寫。 2.課堂學習態度及參與度。	區域發展學習單
第 9 週	1	城鄉差距與貧富不均	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1.了解中國在區域發展均衡和環境保護間的兩難課題。	1.了解中國經濟發展與環境保育的衝突 2.影片欣賞：《穹頂之下》	1.學習單書寫 2.小組討論。 3.口頭發表。	穹頂之下學習單
第 10 週	1	城鄉差距與貧富不均	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1.理解政府為縮小國內區域發展差異，而推動的各項政策	1.影片欣賞：《穹頂之下》 2.課堂討論填寫學習單	1.學習單書寫。 2.課堂學習態度及參與度	穹頂之下學習單
第 11 週	1	國際貿易的危機：當中國買下全世界	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1.認識中國從世界工廠到世界市場的轉變。 2.了解中國消費市場在全球市場中的重要性。	1.完成世界工廠大調查活動 2.分享世界工廠大調查	1.學習單書寫。 2.小組互動與發表 3.口頭發表	世界工廠大調查學習單
第 12 週	1	國際貿易的危	地 1a-IV-1 說明	地 Bb-IV-3 經	1.了解中國經濟	1.認識中國的工	1.學習單書	當中國買下全

		機：當中國買下全世界	重要地理現象分布特性的成因。	濟發展與全球關連。	發展上的兩大優勢：勞動力、消費力。 2.了解工業對中國經濟發展的重要性，以及中國主要的貿易對象。	業與服務業 2.書籍閱讀： 《當中國買下全世界：全球資源布局戰的最大贏家，如何掌控世界商品的供需網絡》	寫。 2.小組討論。 3.課堂學習態度及參與度	世界學習單
第 13 週	1	國際貿易的危機：當中國買下全世界	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1.以案例探討全球化下，中國經濟發展帶來的衝擊。 2.認識中國經濟發展對就業機會的可能衝擊。	1.書籍閱讀： 《當中國買下全世界：全球資源布局戰的最大贏家，如何掌控世界商品的供需網絡》 2. 課堂討論填寫學習單	1.學習單書寫。 2.小組討論 3.課堂學習態度及參與度	當中國買下全世界學習單
第 14 週	1	國際貿易的危機：當中國買下全世界	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1.認識中國經濟發展對全球原物料需求的可能衝擊。 2.認識中國經濟發展對生態環境 1.帶來的衝擊？	1.了解全球化下中國的影響力 2.一帶一路倡議介紹 3.了解一帶一路倡議的影響與反對	1.學習單書寫。 2.課堂學習態度及參與度。	一帶一路學習單
第 15 週	1	經濟發展與環境品質的取捨	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1.理解經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方	1.了解全球經濟議題 2.了解全球環境議題	1.學習單書寫。 2.課堂學習態度及參與度。	全球議題學習單

					式。			
第 16 週	1	經濟發展與環境品質的取捨	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1.理解經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式	1.了解經濟發展與環境保育之矛盾 2.桌遊：《永續之島》 3.課堂討論填寫學習單	1.學習單書寫。 2.小組互動與發表 3.課堂學習態度及參與度。	永續之島學習單
第 17 週	1	經濟發展與環境品質的取捨	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1.理解經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式	1.提出兼具經濟發展與環境保育之對策	1.學習單書寫。 2.小組互動與發表 3.課堂學習態度及參與度。	全球議題學習單
第 18 週	1	大洋洲與臺灣原住民的文化連結	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢,解讀資料蘊含的意義。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1.了解臺灣的歷史發展與多元族群的特色	1.學習單書寫。 2.課堂學習態度及參與度。	大洋洲與臺灣原住民的文化學習單
第 19 週	1	大洋洲與臺灣原住民的文化連結	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢,解讀資料蘊含的意義。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1.認識大洋洲原住民 2.了解大洋洲原住民的文化與生活方式	1.學習單書寫。 2.課堂學習態度及參與度。	大洋洲與臺灣原住民的文化學習單

第 20 週	1	大洋洲與臺灣原住民的文化連結	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。	地 Af-IV-4 探究活動:原住民族文化與生態保育政策。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Af-IV-4 問題探究:原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 了解臺灣與大洋洲原住民文化之連結 2. 影片欣賞:《益起看世界-毛利文化 臺灣源流》	1.學習單書寫。 2.課堂學習態度及參與度。	大洋洲與臺灣原住民的文化學習單
第 21 週	1	休業式						

彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度 第二學期 國際特派員 彈性學習課程

課程名稱	國際特派員	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	每週 (1) 節，本學期共 (20) 節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
核心素養	1.以文章、影片、圖表等各類學習活動，搭配各區域文化主題，激發學生學習的興趣，拓展學生的視野。 2.融入多元評量，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。 3.引導學生樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。							
課程目標	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度 (週次)	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課程介紹	社-U-A2 對人類 生活相 關議題,	了解課堂活動 與學習內容		本年度的課程 架構、課程進	1.能說出課程 包含哪兩個主	課程計畫學習 單

			具備 探索、思考、推理、分析與 統整的能力, 並能提出解決 各種問題的 可能策略。			行方式, 與任務	題 2.能說出中 和期末任務為 何	
第 2 週	1	臺灣與東北亞的文化交流	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	理解世界上有不同的國家、族群和文化, 並尊重其文化權。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	1.分組介紹東北亞各國文化特色介紹	1.課堂參與 2.小組互動與發表	東北亞文化學習單
第 3 週	1	臺灣與東北亞的文化交流	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	。理解世界上有不同的國家、族群和文化, 並尊重其文化權。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連	1.了解中國文化對東北亞各國文化發展之影響	1.學習單書寫。 2.小組討論 3.課堂學習態度及參與度。	東北亞文化學習單
第 4 週	1	臺灣與東北亞的文化交流	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	理解世界上有不同的國家、族群和文化, 並尊重其文化權。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連	1.說明東北亞對臺灣文化之影響與比較	1.學習單書寫。 2.口頭發表 3.課堂學習態度及參與度。	東北亞文化學習單
第 5 週	1	東南亞和南亞新興市場與臺灣產業的關聯	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。	欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活的豐富性。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連	1.了解東南亞和南亞歷史發展和經濟發展 2. 了解東南亞和南亞經濟發展對臺灣產業發展的連結與影響	1.學習單書寫。 2.課堂學習態度及參與度。	東南亞和南亞學習單

第 6 週	1	東南亞和南亞新興市場與臺灣產業的關聯	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	1. 新南向政策介紹 2. 新南向政策對臺灣產業發展之影響	1. 學習單書寫。 2. 小組互動與發表 3. 課堂學習態度及參與度。	新南向政策學習單
第 7 週	1	東南亞和南亞新興市場與臺灣產業的關聯	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連	1. 桌遊：移轉幸福 2. 課堂討論填寫學習單	1. 學習單書寫。 2. 小組互動與發表 3. 口頭發表	移轉幸福學習單
第 8 週	1	伊斯蘭文化與西方文化的互動	社 2b-IV-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由	理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。	地 Cc-V-2 地多元的文化景觀。	1. 觀察半島電視臺新聞報導 2. 伊斯蘭文化與西方文化的差異與衝擊	1. 學習單書寫。 2. 觀察報告書寫 3. 課堂學習態度及參與度。	半島電視臺觀察學習單
第 9 週	1	伊斯蘭文化與西方文化的互動	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權	Cg-V-2 多元族群共同塑造的文化特色	1. 現代化下的穆斯林女權演變 2. 影片欣賞：《女孩要革命》	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	女孩要革命學習單
第 10 週	1	伊斯蘭文化與西方文化的互動	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Cc-V-2 地多元的文化景觀。 Cg-V-2 多元族群共同塑造的文化特色。。	地 Bf-IV-4 探究活動:伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1. 影片欣賞：《女孩要革命》 2. 課堂討論填寫學習單	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	女孩要革命學習單

第 11 週	1	非洲的公平貿易	地 1c-V-3 跨領域/科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。	地 Bg-IV-4 探究活動: 漢南非洲的公平貿易議題。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響? 人們有哪些回應和評價?	1. 了解非洲的殖民背景發展 2. 了解非洲的經濟發展歷程	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	公平貿易學習單
第 12 週	1	非洲的公平貿易	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並培養開闊的世界觀。	地 Bg-IV-4 探究活動: 漢南非洲的公平貿易議題。	公 Da-IV-2 日常生活中, 個人或群體可能面臨哪些不公平處境?	1. 認識公平貿易 2. 影片欣賞: 《咖啡正義》	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	咖啡正義學習單
第 13 週	1	非洲的公平貿易	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料	公 Da-IV-2 日常生活中, 個人或群體可能面臨哪些不公平處境?	地 Bg-IV-4 探究活動: 漢南非洲的公平貿易議題。	1. 影片欣賞: 《咖啡正義》 2. 課堂討論填寫學習單	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	咖啡正義學習單
第 14 週	1	非洲的公平貿易	社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	地 Bg-IV-4 探究活動: 漢南非洲的公平貿易議題。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響? 人們有哪些回應和評價?	1. 書籍閱讀: 《來自咖啡產地的急件: 9 個國家 X4 萬公里, 一位人權律師的溯源紀實》 2. 課堂討論填寫學習單	1. 學習單書寫。 2. 小組互動與發表 3. 課堂學習態度及參與度。	來自咖啡產地的急件學習單
第 15 週	1	歐洲發展綠能的原因與條件	社 2b-IV-3 重視環境倫理, 並願意維護生態的多樣性。	具備環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。	地 Ab-IV-4 探究活動: 土地利用與環境倫理。	1. 認識歐洲綠能產業發展的背景 2. 歐洲聯盟的再生能源政策發	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	歐洲綠能學習單

						展		
第 16 週	1	歐洲發展綠能的原因與條件	社 2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。	具備環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	地 Ab-IV-4 探究活動:土地利用與環境倫理	1.影片欣賞:《【文茜世界財經週報】歐洲環保綠能模範生 愛爾蘭如何辦到》 2.課堂討論填寫學習單	1.學習單書寫。 2.課堂學習態度及參與度。	歐洲綠能學習單
第 17 週	1	歐洲發展綠能的原因與條件	社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	具備環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	地 Ab-IV-4 探究活動:土地利用與環境倫理	1.臺灣的能源發展 2.歐洲能源發展對臺灣的啟示 撰寫新聞大綱,並上台分享	1.學習單書寫。 2.小組互動與發表 3.課堂學習態度及參與度	歐洲綠能學習單
第 18 週	1	全球暖化危機與對策	社 2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。	具備環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	地 Aa-IV-4 探究活動:臺灣和世界各地的關聯性。	1.了解氣候變遷與全球暖化 2.氣候變遷與全球暖化的影響	1.學習單書寫。 2.課堂學習態度及參與度	全球暖化學習單
第 19 週	1	全球暖化危機與對策	社 2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。	具備環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	地 Aa-IV-4 探究活動:臺灣和世界各地的關聯性。	1.影片欣賞:《氣象戰》	1.課堂學習態度及參與度	氣象戰學習單
第 20 週	1	休業式						

彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度 第一學期&第二學期 社團活動 彈性學習課程

課程名稱	社團活動	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級	教學 節數	本學年共(24)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1.人際拓展。 2.學習與歷練。 3.時間管理分配。 4.培養興趣與第二專長。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。				
課程目標	一、學術性：用以啟發心智和創意，培養研究風氣。如：文藝校編社、日本文化社、讀書社等。 二、藝術性：用以增生活情趣，培養高尚氣質。如：美術社、茶藝社等。 三、康樂性：用以調劑身心，倡導正當娛樂活動。如：吉他社、熱音社、烏克麗麗社、熱舞社、動畫欣賞社、諧趣電影欣賞社、動漫社、文興 KTV 社、桌遊社等。 四、體能性：用以鍛鍊體魄，增健康。如：羽球社、桌球社、籃球社、躲避球社、樂樂棒球社等。 五、技能性：用以陶冶心性、培養才藝技能。如：管樂社、美食 DIY、南獅北獅社、戰鼓武術社、魔術社、電腦資訊社、等。 六、服務性：奠定服務學習的認知，培養服務的熱忱。如：八堡圳環境服務社、藍天使愛心救傷服務社、書香志工服務社等。				

配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度 (日期)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
1101001 1101008 1101022 1101105 1101203 1110107 1110311 1110325 1110401 1110415 1110422 1110506	24	文藝校編社	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。	1.啟發心智和創意。 2.培養研究風氣。	1.校刊內容架構簡介。 2.歷屆校刊賞析。 3.報導撰寫技巧。	1.校刊主題擬定。 2.徵文競賽主題討論。 3.採訪文章撰寫。 4.校刊編排與製作。	製作本校溫馨聞心園校刊。	無	
1101001 1101008 1101022 1101105 1101203 1110107 1110311 1110325 1110401 1110415 1110422 1110506	24	茶藝社	A1 身心素質與自我精進。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。	1.增加生活情趣。 2.培養高尚氣質。	1.茶葉文化簡介。 2.茶具介紹 3.半發酵茶~清心烏龍。 4.全發酵茶~紅茶類。 5.認識花茶，音樂賞析。 6.茶儀規範。	1.一代茶聖影片賞析。 2.有機茶品嚐。 3.茶道文化演練。	認識茶道，陶冶性情。	無	
1101001 1101008 1101022 1101105	24	美術社	A1 身心素質與自我精進。 B3 藝術涵養與	1.關注生活現象。 2.創意發想與實	1.多元媒體技法與創作。 2.名畫賞析。	1.製作環保提帶。 2.組合筆筒繪	與他人合作完成作品，正確使用工具。	無	

1101203 1110107 1110311 1110325 1110401 1110415 1110422 1110506			美感素養。 C2 人際關係與 團隊合作。	做。		製草圖。 3.繪製熱縮片 並做成飾品。		
1101001 1101008 1101022 1101105 1101203 1110107 1110311 1110325 1110401 1110415 1110422 1110506	24	熱音社	A1 身心素質與 自我精進。 B3 藝術涵養與 美感素養。 C2 人際關係與團 隊合作。	1.開拓表演藝術 的認識。 2.第二專長與建 立良好休閒興 趣。 3.增進學生在人 際交流及自信 的提升。	1.流行音樂演化 歷史過程至今衍 生型態解析。 2.解說樂譜、簡 譜、鼓譜分別如 何視譜對應樂器 演奏位置。 3.講解各流行樂 器功能。	1.樂器節奏練 習。 2.樂團合奏。	成果發表與歌 曲演唱。	無
1101001 1101008 1101022 1101105 1101203 1110107 1110311 1110325 1110401 1110415 1110422 1110506	24	諧趣電影欣賞社	A1 身心素質與 自我精進。 B3 藝術涵養與 美感素養。 C2 人際關係與團 隊合作。	1.調劑身心、舒 緩壓力。 2.第二專長與建 立良好休閒興 趣。	影片欣賞： 雞不可失、貼背 戰、把哥哥退貨 可以嗎？野蠻遊 戲、尖叫旅社	1.樂器節奏練 習。 2.樂團合奏。	分享電影觀賞 心得	無
1101001 1101008 1101022 1101105 1101203 1110107 1110311	24	桌球社	A1 身心素質與 自我精進。 A2 系統思考與 解決問題。 C2 人際關係與	1.鍛鍊良好體 魄。 2.增進健康生 活。	1.桌球規則簡易 說明。 2.桌球基本站位、 直橫拍握法。 3.接發球站位、雙	1.分組練習、對 打攻防綜合示 範。 2.分組練習、比 賽。	參與校內外各 項體育競賽活 動。	無

1110325 1110401 1110415 1110422 1110506			團隊合作。		打規則介紹。 4.正手發球站位、正手發球方式介紹。 5.反手發球站位、反手發球方式介紹。 6.正反手切球、推擋球介紹。			
1101001 1101008 1101022 1101105 1101203 1110107 1110311 1110325 1110401 1110415 1110422 1110506	24	魔術社	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B3 藝術涵養與美感素養。	1.陶冶心性。 2.培養才藝技能。	1.撲克牌概要、牌的道具。 2.繩與球的魔術。 3.紙張魔術。 4.魔術表演架構。	1.舞台魔術概要。 2.道具應用。	培養特殊專長	無
1101001 1101008 1101022 1101105 1101203 1110107 1110311 1110325 1110401 1110415 1110422 1110506	24	管樂社	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B3 藝術涵養與美感素養。	1.陶冶性情。 2.培養演奏樂曲的基本能力。 3.養成互動合作的團結精神。	1.樂器介紹、基本吸吐。 2.吹奏原理。 3.長音吹奏。 4.進行曲學習考核。	1.能夠靈活吹奏基本樂曲。 2.能夠演奏體樂曲。	成果發表，參與校外表演活動，及校外競賽。	無
1101001 1101008 1101022 1101105	24	八堡圳環境服務社	A2 系統思考與解決問題。 C2 人際關係與	1.奠定服務學習的認知。 2.培養服務的熱	1.八堡圳環境服務社的服務目的及工作介紹。	1.服務學習的意義、環境打掃。 2.勞動部服務學	鄰近社區環境維護。	無

1101203 1110107 1110311 1110325 1110401 1110415 1110422 1110506			團隊合作。	忱。	2.服務學習影片 欣賞與活動分 享。	習影片欣賞。 3.環境正義影片 欣賞。 4.八堡圳環境打 掃。		
--	--	--	-------	----	--------------------------	---	--	--

彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度 第一學期 班週會 彈性學習課程

課程名稱	班週會	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級	教學 節數	本學期共 (20) 節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>學期展望會議：</p> 1.由導師引導，與學生討論與制訂班規。 2.透過民主程序選舉班級幹部。 <p>法律基本常識議題討論：</p> 1.透過網路議題小故事或時事引導學生思考，將各項法律常識融入生活教育。 2.列出法律知識補給站給予正確的法律條文知識。 <p>班聯會政見發表：</p> 弘揚民主法治及自治精神。 <p>環境教育：</p> 1.教育學生環境生態與人類生存之關係 2.深化學生愛護地球資源並能推動永續經營的理念 <p>班聯會選舉活動：</p> 弘揚民主法治及自治精神。 <p>運動會預賽：</p> 1.透過班際個人或團體競賽活動，引導學生團隊合作精神，增進班級凝聚力。 2.推展全民運動提倡全校運動風氣，促進學生身心健康。				

	<p>園遊會籌備： 培養學生互助合作，發揮人饑己饑、人溺己溺的精神，響應仁愛工作推展。</p> <p>品德教育議題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活例子與故事瞭解守法的重要性。 2. 培養學生擁有守法習慣，並且推己及人。
核心素養	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進：J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>A2 系統思考與解決問題：J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變：J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1 道德實踐與公民意識：J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解：J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>
課程目標	<p>學期展望會議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選舉班級幹部。 2. 制訂班規。 <p>法律基本常識議題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒與給予學生在網路上的法律知識。 2. 刑法公然侮辱罪的概念。 3. 網路禮節，並適度規範自己發言的字句內容和態度。 4. 真正的言論自由和真理，並不是靠著謾罵、諷刺、訕笑或是情緒性的發言來彰顯。 <p>班聯會政見發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養同學民主法治及自治精神。 2. 強化校園溝通、推動各項全校性活動。

環境教育：
能理解愛護環境的重要性，並進而達到落實環保的生活方式

班聯會選舉活動：
培養同學民主法治及自治精神。

運動會預賽：
1.充實運動知識及經驗，建立正確運動觀念。
2.增進田徑運動技能及團體性體能趣味活動，提昇生活適應能力。
3.培養守法精神及合群互助行為，建立良好人際關係。
4.體驗運動樂趣，欣賞運動美感，充實休閒生活。

園遊會籌備：
1.響應政府改善社會風氣，提倡正當休閒活動，推行社會教育。
2.開放校內義賣活動，邀請各界人士參與，並認識本校教學環境

品德教育議題討論
1.培養學生守法習慣。

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	2	學期展望會議	學期展望會議	1.選舉班級幹部。 2.制訂班規。	1.選舉班級幹部。 2.制訂班規。	選舉並記載票數 制訂班規	多元發表	訓育組擬定活動記錄單
第2週	2	詐騙百變怪	法律基本常識議題討論	1.提醒與給予學生在網路上的法律知識。	1.法律基本常識 議題討論：詐騙百變怪？	透過課程內容及學習單讓學生習得網路上	1.多元發表。 2.議題討論。 3.口頭發表。	訓育組擬定活動議題討論學習單

				2.遇到疑似詐騙的行為，要打什麼號碼通知與確認？ 3.如何避免即時通訊軟體詐騙行為？	2.法律補給站。 3.活動議題討論。	用語的法律知識。		
第3週		社團活動						
第4週	2	班聯會政見發表	弘揚民主法治及自治精神。	1.培養同學民主法治及自治精神。 2.強化校園溝通、推動各項全校性活動。	各班班聯會候選人發表政見	撰寫活動活動記錄單	1.多元發表。 2.口頭發表。	訓育組擬定活動活動記錄單
第5-8週		社團活動						
第9週	2	班聯會選舉活動	弘揚民主法治及自治精神。	培養同學民主法治及自治精神。	全校各班投票活動	撰寫活動活動記錄單	多元發表	訓育組擬定活動活動記錄單
第10週		社團活動						
第11週	2	環境教育宣導講座	1.落實環保生活 2.能於生活中進行節能減碳活動	做好垃圾分類及資源回收 愛惜生活中的各項資源	1.二手物品回收再利用 2.減少塑膠類製品使用 3.資源回收與垃圾分類方式 4.節能減碳	專題講座	學習單 心得分享	1.設計學習單 2.設計心得回饋單
第12週		社團活動						
第13週	2	競賽活動	1.體能素質表現。 2.公民素養學習。	1.運用競技活動提昇生活適應能力。 2.透過田徑規則，學習守法精神。	1.學習田徑各項運動技能。 2.了解田徑各項規則。	1.透過活動內容培養學生運動習慣促進體適能。 2.培養良好的品德。	1.依據競賽規程，給予獎勵。 2.訂定精神總錦標辦法給予獎勵。	體育組依據田徑規則及學校現況擬定各項競賽辦法。
第14週		社團活動						
第15週	2	競賽活動	1.體能素質表現。 2.公民素養學習。	1.運用競技活動提昇生活適應能力。	1.學習田徑各項運動技能。 2.了解田徑各項	1.透過活動內容培養學生運動習慣促進體適	1.依據競賽規程，給予獎勵。	體育組依據田徑規則及學校現況擬定各項

			。	2.透過田徑規則，學習守法精神。	規則。	能。 2.培養良好的品德。	2.訂定精神總錦標辦法給予獎勵。	競賽辦法。
第 16 週	2	園遊會籌備	培養學生互助合作，發揮人己、人己、人己的精神，響應仁愛工作推展。	1.響應政府改善社會風氣，提倡正當休閒活動，推行社會教育。 2.開放校內義賣活動，邀請各界人士參與，並認識本校教學環境。	1.環境打掃。 2.園遊會工作分配。	撰寫活動活動記錄單	1.多元發表。 2.議題討論。 3.口頭發表。	訓育組擬定活動活動記錄單
第 17-19 週		社團活動						
第 20 週	2	做自己好自在？	培養學生擁有良好公民素質並落實於生活之中。	1.給於學生時事或例子，辨別此行為是否影響他人。 2.說出身為良好國家公民應具備何種特質。	1.養成良好的守法習慣。 2.活動議題討論。	透過課程內容及學習單讓學生習得守法重要性。	1.多元發表。 2.議題討論。 3.口頭發表。	訓育組擬定活動議題討論學習單
第 21 週	2	休業式						

彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度 第二學期 班週會 彈性學習課程

課程名稱	班週會	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級	教學 節數	本學期共 (18) 節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	學期展望會議： 1. 由導師引導，與學生討論與制訂班規。 2. 透過民主程序選舉班級幹部。 ； 人權議題討論 1. 透過議題故事或時事，引導學生思考與瞭解網路發達之下所引發的人權議題。 國際志工宣導講座： 1. 弘揚仁愛愛心服務。 2. 拓展國民外交。 品德教育議題討論： 1. 透過品德教育議題小故事，引導學生思考與瞭解自身之公德。 性別平等宣導講座： 1. 性別平等知能研習。 2. 以專題演講方式進行，對未成年戀愛注意事項與社會案例分享之輔導處置作為等。 班際拔河比賽： 1. 充實運動知識及經驗，建立正確運動觀念。 2. 培養守法精神及合群互助行為，建立良好人際關係。 3. 體驗運動樂趣，欣賞運動美感，充實休閒生活。 環境教育： 1. 教育學生環境生態與人類生存之關係 2. 深化學生愛護地球資源並能推動永續經營的理念				

	<p>數位世代消費者保護教育影片議題討論： 1.透過消費者保護協會議題小故事，引導學生思考數位時代消費者購物衍生的問題。 2.列出法律知識補給站給予正確的法律條文知識。</p>
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動 A1 身心素質與自我精進：J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 A2 系統思考與解決問題：J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 A3 規劃執行與創新應變：J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識：J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 C2 人際關係與團隊合作：J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 C3 多元文化與國際理解：J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>
<p>課程目標</p>	<p>學期展望會議： 1.選舉班級幹部。 2.制訂班規。</p> <p>人權議題討論： 1.以網路發達下產生的人權議題---數位隱私保障與資料流通之間的平衡。 2.讓學生瞭解到網路世界通行無阻，除了保護自己更要保護他人，培養推己及人的同理心。</p> <p>國際視野講座： 1.增進學生對於他國教育情況的了解，並能發揮自己的長處。 2.學生能擴展國際視野，學習他國優點。</p> <p>品德教育議題討論： 1.培養學生良好品德。 2.讓學生瞭解己所不欲，勿施於人的概念。</p> <p>性別平等宣導講座： 1.性別平等知能研習 2.以專題演講方式進行，對未成年戀愛注意事項與社會案例分享之輔導處置作為等。</p> <p>環境教育： 能理解愛護環境的重要性，並進而達到落實環保的生活方式</p> <p>數位世代消費者保護教育影片議題討論：</p>

1.未經消費者要約而對之郵寄或投遞之商品，消費者就該商品應如何處理？ 2.企業經營者網站可否規定「不提供7日無條件退貨」？								
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	2	學期展望會議	學期展望會議	1.選舉班級幹部。 2.制訂班規。	1.選舉班級幹部。 2.制訂班規。	選舉並記載票數	多元發表	訓育組擬定 活動記錄單
第2週	2	數位隱私保障 與資料流通之 間的平衡	人權議題討論	1.使用電腦播放投影片。 2.以常見的網路議題切入引導學生資訊人權的重要。 3.讓學生瞭解己所不欲勿施於人，培養推己及人的同理心。	1.平等教育議題討論。 2.補給站--- https://hre.pro.edu.tw/article/5277	透過課程內容及學習單讓學生養成良好的品德。	1.多元發表。 2.議題討論。 3.口頭發表。	訓育組擬定 活動議題討論學習單
第3週		社團活動						
第4週	2	國際視野講座	1.拓展國際視野。 2.了解他國現況。	1.增進學生對於他國教育情況的了解，並能發揮自己的長處。 2.學生能擴展國際視野，學習他	1.奠定國際觀基礎。 2.國際教育現況分享。	專題講座	學習單 心得分享	訓育組擬定 活動記錄單

				國優點。				
第 5-6 週		社團活動						
第 7 週	2	性別平等宣導講座	1.對約會性騷擾事件有初步認識。 2.遇相關事件能處理得當 3.個案分享與討論	1.對校園性別事件知能及其通報責任 2.強化對未成年戀愛約會騷擾事件之輔導處置作為等。	1.性別平等知能研習 2.以專題演講方式進行，對未成年對未成年戀愛約會騷擾事件之輔導處置作為等。	專題講座	學習單 心得分享	訓育組擬定 活動記錄單
第 8-9 週		社團活動						
第 10 週	2	性別平等宣導講座	1.對約會性騷擾事件有初步認識。 2.遇相關事件能處理得當 3.個案分享與討論	1.對校園性別事件知能及其通報責任 2.強化對未成年戀愛約會騷擾事件之輔導處置作為等。	1.性別平等知能研習 2.以專題演講方式進行，對未成年對未成年戀愛約會騷擾事件之輔導處置作為等。	專題講座	學習單 心得分享	訓育組擬定 活動記錄單
第 11-12 週		社團活動						
第 13 週	2	班際拔河競賽	1.體能素質表現。 2.公民素養學習。	1.運用競技活動提昇生活適應能力。 2.透過拔河規則，學習守法精神。	1.學習拔河運動技能。 2.了解拔河競賽規則。	1.透過活動內容培養學生運動習慣促進體適能。 2.培養良好的品德。	1.依據競賽規程，給予獎勵。	體育組依據 拔河規則及 學校現況擬 定各項競賽 辦法。
第 14-15 週		社團活動						
第 16 週	2	環境教育影片欣賞	1.落實環保生活 2.能於生活中進行節能減碳活動	做好垃圾分類及資源回收 愛惜生活中的各項資源	1.二手物品回收再利用 2.減少塑膠類製品使用 3.資源回收與垃圾	影片播放	學習單 心得分享	1.設計學習單 2.設計心得回饋單

					分類方式 4.節能減碳			
第 17 週		社團活動						
第 18 週	2	數位世代消費者保護教育影片議題討論	智慧財產權議題討論	<p>1.透過數位世代消費者保護教育影片，引導學生思考網路購物衍生的問題。</p> <p>2.使用電腦播放影片 搶七： https://youtu.be/dGd0MOb6hIM 天上掉下來的禮物： https://youtu.be/XTgf043P4to</p> <p>3.列出法律知識補給站給予正確的法律條文知識。</p>	<p>1.法律基本常識議題討論。</p> <p>2.法律補給站。</p> <p>3.活動議題討論。</p>	<p>透過課程內容及學習單讓學生習得相關法律知識。</p>	<p>1.多元發表。</p> <p>2.議題討論。</p> <p>3.口頭發表。</p>	<p>訓育組擬定活動議題討論學習單</p>
第 19 週		社團活動						
第 20 週	2	休業式						