

# 彰化縣私立文興高中國中部課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

## 彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校秉持著天主教「敬天愛人」的精神為辦學的目標和理想、以教養學生成為「幸福之人」和「有用之人」學校願景，並發展學生具有溝通、學習、品格、國際之能力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	英語聽講練習	3	3	1	1	1	1
	閱讀理解	0	0	0	0	1	1
	科學素養與實踐	0	0	1	1	1	1
	國際特派員	0	0	1	1	0	0
	身心成長	1	1	0	0	0	0
	欣賞生命	0	0	1	1	0	0
	美麗人生	0	0	0	0	1	1
社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	1	1	1
其他類課程	班會週會	1	1	1	1	1	1
	合計	6	6	6	6	6	6

彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度 第一學期 英語聽講練習 彈性學習課程

課程名稱	英語聽講練習	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1.能讓學生透過了解世界地球日，了解環境保護重要性。 2.能讓學生透過環境教育，具體採取環保行動。 3.了解不同文化的節慶特色 4.提升學生的國際觀 5.提升學生自我探索							
核心素養	1.英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 2.英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 3.英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。							
課程目標	1.培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。 2.培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。 3.增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度 (週次)	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-3 週	3	Unit 1: Earth Day	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p>	<p>1. 了解世界地球日精神</p> <p>2. 了解環境保護重要性</p>	<p>1. 認識世界地球日由來</p> <p>2. 用口語表達環境惡化的後果</p>	<p>1. 觀賞世界地球日宣導短片</p> <p>2. 填寫環保標語</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。</p>
第 4-6 週	3	Unit 1: Earth Day	1-2-3 能聽懂日	1. 了解人們可	1. 練習對話，鼓	1. 填寫對話並	1. 口語練習	<b>【環境教育】</b>

			<p>常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>以採取的環保行動</p> <p>2. 用英語製作環保標語</p>	<p>勵他人一同採取環保行動。</p>	<p>與同學進行口說練習</p> <p>2. 用英語製作環保口號海報</p>	<p>2.聽力測驗</p> <p>3.檔案評量</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
--	--	--	--	-------------------------------------	---------------------	--	---	--

			<p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>					
第 7-9 週	3	Unit 2 : St. Patrick's Day	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p>	<p>1. 認識 St. Patrick</p> <p>2. 了解 St. Patrick 對傳教的貢獻</p>	<p>1. 介紹 St. Patrick 的生平故事</p>	<p>1. 用對話介紹 St. Patrick</p> <p>2. 用角色扮演呈現 St. Patrick 故事</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

			<p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>					
第 10-12 週	3	Unit 2 : St. Patrick's Day	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態	1. 認識 St. Patrick 的三葉草比喻	1.學習三位一體的涵義 2.認識不同國家	1. 與同學分組進行對話練習 2. 用綠色進行	1.口語練習 2.聽力測驗 3.小組互動	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並

		<p>度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易</p>	<p>2. 用口語介紹 St.Patrick 節慶特色</p>	<p>慶祝 St. Patrick's Day 方的方式</p>	<p>簡易教室布置，體驗 St. Patrick's Day 節慶活動</p>	<p>4. 作業書寫</p>	<p>尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>
--	--	---	---------------------------------	----------------------------------	---	----------------	---



			<p>的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>					
第 13-15 週	3	Unit 2 : St. Patrick's Day	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相</p>	<p>1. 認識 St. Patrick's Day 的代表物及其精神</p>	<p>1. 學習 St. Patrick's Day's Crafts 的涵義</p> <p>2. 學習用英語介紹製作 St. Patrick's Day's Crafts 的步驟</p>	<p>1. 觀賞 St. Patrick's Day 影片</p> <p>2. 製作 St. Patrick's Day 手工藝品，並用英語介紹自己的作品</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

			<p>關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>					
第 16-18 週	3	Unit 3 : Christmas	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。	1. 了解 Christmas 的節慶意涵	1. 學習耶穌誕生故事 2. 學習	1. 觀賞耶穌誕生故事影片 2. 聆聽	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗	<b>【資訊教育】</b> 4-3-6 能利用網路工具分享學

		<p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能</p>	<p>2. 學習各國慶祝 Christmas 方式</p>	<p>Christmas Carols</p>	<p>Christmas Carols 並學習歌曲單字、跟唱</p>	<p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>習資源與心得。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
--	--	---	-------------------------------	-------------------------	------------------------------------	-------------------------------	---

			<p>以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗</p>					
第 19-20 週	2	Unit 3 : Christmas	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇</p>	<p>1. 認識 Santa Claus 和 Christmas celebration</p> <p>2. 學會使用正確書信格式</p>	<p>1.學習 Christmas celebration</p> <p>2. 學習用英文書寫地址、收件人、等書信格式</p>	<p>1. 用英語介紹布置 Christmas tree 的方法</p> <p>2.寫信給 Santa Claus</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.小組互動</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>

			<p>等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>					
第 21 週	1	第三次評量週						

彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度 第二學期 英語聽講練習 彈性學習課程

課程名稱	英語聽講練習	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週 (1) 節，本學期共 (17) 節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 能讓學生透過了解世界地球日，了解環境保護重要性。 2. 能讓學生透過環境教育，具體採取環保行動。 3. 了解不同文化的節慶特色 4. 提升學生的國際觀 5. 提升學生自我探索																																				
核心素養	1. 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 2. 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 3. 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。																																				
課程目標	1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					
教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單																													

第 1-3 週	3	Unit 1: Thanksgiving	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重 要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示</p>	<p>1. 透過 Thanksgiving 了解美國歷史，並用簡短對話陳述。</p> <p>2. 透過 Thanksgiving 學習感恩他人的精神，並用口語學會對他人表達感謝</p>	<p>1. 認識 May flower 五月花號歷史</p> <p>2. 學會用英語表達對他人感謝</p>	<p>1. 角色扮演：請同學分組，用英語演出一段美國原住民幫助外來移民的故事。</p> <p>2. 寫感恩卡，用英語書寫感恩小卡給三位好朋友。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p><b>【家政教育】</b> 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p>
---------	---	-------------------------	--	--	---	---	--	--

			<p>合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>					
第 4-6 週	3	Unit 1: Thanksgiving	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境</p>	1. 認識 Thanksgiving 的慶祝方式	1. 認識 Thanksgiving 單主題單字	1. 認識 Potluck，用英語做一份簡易的 recipe	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動</p>



			<p>及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重 要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p>					<p>之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

			7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。					
第 7-9 週	3	Unit 2: Halloween	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重 要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示</p>	<p>1.認識 Halloween 的由來，且用英語表達陳述</p> <p>2.用英語對話，訴說 Jack-O-lantern 的由來</p>	<p>1. 利用主題單字學習單，讓同學認識 Halloween</p> <p>2. 閱讀 Jack-O-Lantern 製作步驟</p>	<p>1.觀賞 Halloween 與 Jack-O-Lantern 影片</p> <p>2.請同學編寫對話，並練習口說</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.小組互動</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

			<p>合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>					
第 10-12 週	3	Unit 2: Halloween	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p>	認識 Halloween 的慶祝方式	認識 Trick-or-Treat 活動方式和 Halloween costumes 的由來	<p>1.請同學分組練習，進行 Trick-or-Treat</p> <p>2. 請同學用英語介紹自己喜歡的 Halloween costumes.</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.作業書寫</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態</p>

			<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重 要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>					<p>度。3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------

			7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。					
第 13-14 週	2	Unit 3: Easter	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書</p>	1. 認識 Easter 的由來與慶祝方式	1. 認識 Easter 主題單字	<p>1. 繪製 Easter eggs</p> <p>2. 透過解開英語謎題，找到每個人的 Easter bunny</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

			<p>信、故事及短劇等的重 要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>					
第 15 週	1	Festival Overview and Reflection 搭配英語繪本教學	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課</p>	<p>尊重不同的節慶活動，學習用口語表達對節慶的基本了解</p>	<p>1. 複習不同節慶的重點單字 2. 填寫節慶文化學習單</p>	<p>1. 閱讀英語繪本並跟著朗讀 2. 對話練習，介紹自己最喜歡的節慶</p>	<p>1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫</p>	<p><b>【環境教育】</b> 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-1-1 培養互助合作的生活態</p>

			<p>文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p>					度。3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第 16 週	1	Festival Overview and Reflection 搭配英語繪本教學	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課</p>	尊重不同的節慶活動，學習用口語表達對節慶的基本了解	<p>1. 複習不同節慶的重點單字</p> <p>2. 填寫節慶文化學習單</p>	<p>1. 閱讀英語繪本並跟著朗讀</p> <p>2. 對話練習，介紹自己最喜歡的節慶</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態</p>

			<p>文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p>					<p>度。3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
第 17 週	1	畢業典禮準備週						



彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度 第一學期 閱讀理解 彈性學習課程

課程名稱	閱讀理解	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由文本探討，達成學生的溝通力、學習力、國際力與品格力 2. 體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷，並增進愛鄉、愛土的田中人情懷 3. 藉由評鑑文本吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，並開闊國際視野 4. 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，完成敬天愛人的學校願景 5. 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，以教養學生成為「幸福之人」和「有用之人」。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	(一)能恰當運用標點符號。 (二)能掌握長篇語體文閱讀要領。 (三)能認識作者及其寫作風格。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。 (六)能了解文章的內容。				

- (七)能分辨各種不同文體的特色。
- (八)能了解文言文詞句的用法要領。
- (九)能使用工具書，養成自學精神。
- (十)能欣賞文章之美。
- (十一)能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。

配合融入之領域  
或議題

- 國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

- 性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

課程架構

教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	緒論	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1.學習閱讀檢索技巧 2.完成閱讀體組 3.學習與他人溝通 4.學習理解、閱讀長篇文章	1.預備活動—完成預習 2.發展活動—講解閱讀緒論之技巧，並以 21 篇文章為例 3.講解 21 篇文章與延伸，並以第 1 篇作為回家作業	1.紙筆評量 2.自我評量 3.口頭評量	自編閱讀理解教材(上冊)

			<p>效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>					
第 2 週	1	第一篇 (P.1) -- 衛生紙之類誰起的頭？	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>1.學習閱讀檢索技巧</p> <p>2.完成閱讀體組</p> <p>3.學習與他人溝通</p> <p>4.學習理解、閱讀長篇文章</p>	<p>1.預備活動—時事分享</p> <p>2.發展活動—講解第一篇，延伸主體</p> <p>3.講解 22 篇文章與延伸，並作為回家作業</p>	<p>1.紙筆評量</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭評量</p>	自編閱讀理解教材 (上冊)

			落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。					
第 3 週	1	第二篇 (P.2) -- 全台大麥克之亂	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>1.學習閱讀檢索技巧</p> <p>2.完成閱讀體組</p> <p>3.學習與他人溝通</p> <p>4.學習理解、閱讀長篇文章</p>	<p>1.預備活動—時事分享</p> <p>2.發展活動—講解第二篇，延伸主體</p> <p>3.講解 23 篇文章與延伸，並作為回家作業</p> <p>4.發放第三週好讀週報</p>	<p>1.紙筆評量</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.剪報學習單</p>	<p>自編閱讀理解教材 (上冊)</p> <p>好讀週報</p>

			個人生活、社會結構的關聯性。					
第 4 週	1	第三篇 (P.3) -- 宣告絕跡？台灣雲豹現身阿朗壹古道	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>1.學習閱讀檢索技巧</p> <p>2.完成閱讀體組</p> <p>3.學習與他人溝通</p> <p>4.學習理解、閱讀長篇文章</p>	<p>1.預備活動—時事分享</p> <p>2.發展活動—講解第三篇，延伸主體</p> <p>3.講解 24 篇文章與延伸，並作為回家作業</p> <p>4.發放第四週好讀週報</p>	<p>1.紙筆評量</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.剪報學習單</p>	<p>自編閱讀理解教材 (上冊)</p> <p>好讀週報</p>
第 5 週	1	第四篇 (P.4) -- 登上龍宮！揭開太陽系起源之謎	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p>	<p>1.學習閱讀檢索技巧</p> <p>2.完成閱讀體組</p>	<p>1.預備活動—時事分享</p> <p>2.發展活動—講</p>	<p>1.紙筆評量</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭評量</p>	<p>自編閱讀理解教材 (上冊)</p> <p>好讀週報</p>

		<p>言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與</p>	<p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>3.學習與他人溝通</p> <p>4.學習理解、閱讀長篇文章</p>	<p>解第四篇，延伸主體</p> <p>3.講解 25 篇文章與延伸，並作為回家作業</p> <p>4.發放第五週好讀週報</p>	<p>4.剪報學習單</p>	
--	--	---	---	---------------------------------------	---	----------------	--

			個人生活、社會結構的關聯性。					
第 6 週	1	第五篇 (P.5) -- 地質特殊，國際學者來台戶外教學	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>1.學習閱讀檢索技巧</p> <p>2.完成閱讀體組</p> <p>3.學習與他人溝通</p> <p>4.學習理解、閱讀長篇文章</p>	<p>1.預備活動—時事分享</p> <p>2.發展活動—講解第五篇，延伸主體</p> <p>3.講解 26 篇文章與延伸，並作為回家作業</p> <p>4.發放第六週好讀週報</p> <p>5.分組討論週報議題</p>	<p>1.紙筆評量</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.剪報學習單</p>	<p>自編閱讀理解教材 (上冊)</p> <p>好讀週報</p>

第 7 週	1	第六篇 (P.6) -- 作曲心路四十年，金希文獲國家文藝獎	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習閱讀檢索技巧</li> <li>2.完成閱讀體組</li> <li>3.學習與他人溝通</li> <li>4.學習理解、閱讀長篇文章</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.預備活動—時事分享</li> <li>2.發展活動—講解第六篇，延伸主體</li> <li>3.講解 27 篇文章與延伸，並作為回家作業</li> <li>4.發放第七週好讀週報</li> <li>5.分組討論週報議題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆評量</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.口頭評量</li> <li>4.剪報學習單</li> <li>5.分組報告</li> </ol>	自編閱讀理解教材 (上冊) 好讀週報
-------	---	--------------------------------	---	---	--	---	---	--------------------



			5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。					
第 8 週	1	第七篇 (P.7) -- 蘭嶼椰油小飛魚飛向國際	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>1.學習閱讀檢索技巧</p> <p>2.完成閱讀體組</p> <p>3.學習與他人溝通</p> <p>4.學習理解、閱讀長篇文章</p>	<p>1.預備活動—時事分享</p> <p>2.發展活動—講解第七篇，延伸主體</p> <p>3.講解 28 篇文章與延伸，並作為回家作業</p> <p>4.發放第八週好讀週報</p> <p>5.分組討論週報議題</p>	<p>1.紙筆評量</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.剪報學習單</p> <p>5.分組報告</p>	<p>自編閱讀理解教材 (上冊)</p> <p>好讀週報</p>

			5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。					
第 9 週	1	第八篇 (P.8) -- 從傳統走向國際舞臺-宋江陣	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>1.學習閱讀檢索技巧</p> <p>2.完成閱讀體組</p> <p>3.學習與他人溝通</p> <p>4.學習理解、閱讀長篇文章</p>	<p>1.預備活動—時事分享</p> <p>2.發展活動—講解第八篇，延伸主體</p> <p>3.講解 29 篇文章與延伸，並作為回家作業</p> <p>4.發放第九週好讀週報</p> <p>5.分組討論週報議題</p>	<p>1.紙筆評量</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.剪報學習單</p> <p>5.分組報告</p>	<p>自編閱讀理解教材 (上冊)</p> <p>好讀週報</p>

第 10 週	1	第九篇 (P.9) -- 被夾擊的喀什米爾-世界最美監獄	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>1.學習閱讀檢索技巧</p> <p>2.完成閱讀體組</p> <p>3.學習與他人溝通</p> <p>4.學習理解、閱讀長篇文章</p>	<p>1.預備活動—時事分享</p> <p>2.發展活動—講解第九篇，延伸主體</p> <p>3.講解 30 篇文章與延伸，並作為回家作業</p> <p>4.發放第十週好讀週報</p>	<p>1.紙筆評量</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.剪報學習單</p>	自編閱讀理解教材 (上冊) 好讀週報
第 11 週	1	第十篇 (P.10) -- 溫暖又悲傷的旅行聖經《Green Book》	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p>	<p>1.學習閱讀檢索技巧</p> <p>2.完成閱讀體組</p> <p>3.學習與他人溝</p>	<p>1.預備活動—時事分享</p> <p>2.發展活動—講解第十篇，延</p>	<p>1.紙筆評量</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.剪報學習單</p>	自編閱讀理解教材 (上冊) 好讀週報

			<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>通</p> <p>4.學習理解、閱讀長篇文章</p>	<p>伸主體</p> <p>3.講解 31 篇文章與延伸，並作為回家作業</p> <p>4.發放第十週好讀週報</p>		
第 12 週	1	第十一篇 (P.11) --臉部平權運動	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結</p>	<p>1.學習閱讀檢索技巧</p> <p>2.完成閱讀體組</p> <p>3.學習與他人溝通</p>	<p>1.預備活動—時事分享</p> <p>2.發展活動—講解第十一篇，延伸主體</p>	<p>1.紙筆評量</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.剪報學習單</p>	<p>自編閱讀理解教材 (上冊)</p> <p>好讀週報</p>

		<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>4.學習理解、閱讀長篇文章</p>	<p>3.講解 32 篇文章與延伸，並作為回家作業</p> <p>4.發放第十一週好讀週報</p> <p>5.討論報紙分組主題</p>		
--	--	--	--	----------------------	---	--	--

第 13 週	1	第十二篇 (P.12) --美食救地球，鮭你就足夠	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1.學習閱讀檢索技巧 2.完成閱讀體組 3.學習與他人溝通 4.學習理解、閱讀長篇文章	1.預備活動—時事分享 2.發展活動—講解第十二篇，延伸主體 3.講解 33 篇文章與延伸，並作為回家作業 4.發放第十二週好讀週報 5.報紙主題延伸報告	1.紙筆評量 2.自我評量 3.口頭評量 4.剪報學習單 5.分組報告	自編閱讀理解教材（上冊） 好讀週報
第 14 週	1	第十三篇 (P.13) --療癒花園	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。	1.學習閱讀檢索技巧 2.完成閱讀體組	1.預備活動—時事分享 2.發展活動—講	1.紙筆評量 2.自我評量 3.口頭評量	自編閱讀理解教材（上冊） 好讀週報

			<p>言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>3.學習與他人溝通</p> <p>4.學習理解、閱讀長篇文章</p>	<p>解第十三篇，延伸主體</p> <p>3.講解 34 篇文章與延伸，並作為回家作業</p> <p>4.發放第十三週好讀週報</p> <p>5.報紙主題延伸報告</p>	<p>4.剪報學習單</p> <p>5.分組報告</p>	
第 15 週	1	第十四篇 (P.14) --全球女性的一大步	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p>	<p>1.學習閱讀檢索技巧</p> <p>2.完成閱讀體組</p> <p>3.學習與他人溝通</p> <p>4.學習理解、閱讀長篇文章</p>	<p>1.預備活動—時事分享</p> <p>2.發展活動—講解第十四篇，延伸主體</p> <p>3.講解 35 篇文章與延伸，並</p>	<p>1.紙筆評量</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.剪報學習單</p> <p>5.分組報告</p>	<p>自編閱讀理解教材 (上冊)</p> <p>好讀週報</p>

			<p>強互動學習效果。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>		<p>作為回家作業</p> <p>4.發放第十四週好讀週報</p> <p>5.報紙主題延伸報告</p>		
第 16 週	1	第十五篇 (P.15) --南安小熊回家	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p>	<p>1.學習閱讀檢索技巧</p> <p>2.完成閱讀體組</p> <p>3.學習與他人溝通</p> <p>4.學習理解、閱讀長篇文章</p>	<p>1.預備活動—時事分享</p> <p>2.發展活動—講解第十五篇，延伸主體</p> <p>3.講解 36 篇文章與延伸，並作為回家作業</p> <p>4.發放第十五週好讀週報</p>	<p>1.紙筆評量</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.剪報學習單</p>	<p>自編閱讀理解教材 (上冊)</p> <p>好讀週報</p>



			<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>				
第 17 週	1	第十六篇 (P.16) --塞胡卡斯水蛙試婚	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技</p>	<p>1.學習閱讀檢索技巧</p> <p>2.完成閱讀體組</p> <p>3.學習與他人溝通</p> <p>4.學習理解、閱讀長篇文章</p>	<p>1.預備活動—時事分享</p> <p>2.發展活動—講解第十六篇，延伸主體</p> <p>3.講解 37 篇文章與延伸，並作為回家作業</p> <p>4.發放第十六週好讀週報</p>	<p>1.紙筆評量</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.剪報學習單</p>	自編閱讀理解教材 (上冊) 好讀週報

			各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	文明演進、生存環境發展的文化內涵。				
第 18 週	1	第十七篇 (P.17) --穆斯林齋戒月	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1.學習閱讀檢索技巧 2.完成閱讀體組 3.學習與他人溝通 4.學習理解、閱讀長篇文章	1.預備活動—時事分享 2.發展活動—講解第十七篇，延伸主體 3.講解 38 篇文章與延伸，並作為回家作業 4.發放第十七週好讀週報	1.紙筆評量 2.自我評量 3.口頭評量 4.剪報學習單	自編閱讀理解教材（上冊） 好讀週報

			<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>					
第 19 週	1	第十八篇 (P.18) --新型態粽子	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技</p>	<p>1.學習閱讀檢索技巧</p> <p>2.完成閱讀體組</p> <p>3.學習與他人溝通</p> <p>4.學習理解、閱讀長篇文章</p>	<p>1.預備活動—時事分享</p> <p>2.發展活動—講解第十八篇，延伸主體</p> <p>3.講解 39 篇文章與延伸，並作為回家作業</p> <p>4.發放第十八週好讀週報</p>	<p>1.紙筆評量</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.剪報學習單</p>	<p>自編閱讀理解教材 (上冊)</p> <p>好讀週報</p>

			各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	文明演進、生存環境發展的文化內涵。				
第 20 週	1	第十九篇 (P.19) --爆燃現象有多快？火災逃生的迷思	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1.學習閱讀檢索技巧 2.完成閱讀體組 3.學習與他人溝通 4.學習理解、閱讀長篇文章	1.預備活動—時事分享 2.發展活動—講解第十九篇，延伸主體 3.講解 40 篇文章與延伸，並作為回家作業	1.紙筆評量 2.自我評量 3.口頭評量	自編閱讀理解教材（上冊）

			5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。					
第 21 週	1	第二十篇 (P.20) --女媧造人？人造肉？ 2040 不再肉是真肉？	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1.學習閱讀檢索技巧 2.完成閱讀體組 3.學習與他人溝通 4.學習理解、閱讀長篇文章	1.預備活動—時事分享 2.發展活動—講解第二十篇，延伸主體 3.本學習主題分組分享	1.紙筆評量 2.自我評量 3.口頭評量	自編閱讀理解教材（上冊）

			<p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度 第二學期 閱讀理解 彈性學習課程

課程名稱	閱讀理解	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週 (1) 節，本學期共 (17) 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由文本探討，達成學生的溝通力、學習力、國際力與品格力 2. 體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷，並增進愛鄉、愛土的田中人情懷 3. 藉由評鑑文本吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，並開闊國際視野 4. 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，完成敬天愛人的學校願景 5. 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，以教養學生成為「幸福之人」和「有用之人」。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	(一)能恰當運用標點符號。 (二)能掌握長篇語體文閱讀要領。 (三)能認識作者及其寫作風格。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。 (六)能了解文章的內容。				

<p>(七)能分辨各種不同文體的特色。  (八)能了解文言文詞句的用法要領。  (九)能使用工具書，養成自學精神。  (十)能欣賞文章之美。  (十一)能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。</p>								
<b>配合融入之領域或議題</b>			<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
<b>課程架構</b>								
教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	緒論	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演	1.學習閱讀檢索技巧 2.完成閱讀體組 3.學習與他人溝通 4.學習理解、閱讀長篇文章	1.預備活動—完成預習 2.發展活動—講解閱讀緒論之技巧，並以 21 篇文章為例 3.講解 21 篇文章與延伸，並以第 1 篇作為回家作業	1.紙筆評量 2.自我評量 3.口頭評量	自編閱讀理解教材（下冊）



			<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>進、生存環境發展的文化內涵。</p>				
第 2 週	1	第一篇 (P.1) -- 不完整的地圖	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風</p>	<p>1.學習閱讀檢索技巧</p> <p>2.完成閱讀體組</p> <p>3.學習與他人溝通</p> <p>4.學習理解、閱讀長篇文章</p>	<p>1.預備活動—時事分享</p> <p>2.發展活動—講解第一篇，延伸主體</p> <p>3.講解 22 篇文章與延伸，並作為回家作業</p>	<p>1.紙筆評量</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭評量</p>	<p>自編閱讀理解教材 (下冊)</p>

			<p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>				
第 3 週	1	第二篇 (P.2) -- 隱形殺手—食道癌	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<p>1.學習閱讀檢索技巧</p> <p>2.完成閱讀體組</p> <p>3.學習與他人溝通</p> <p>4.學習理解、閱讀長篇文章</p>	<p>1.預備活動—時事分享</p> <p>2.發展活動—講解第二篇，延伸主體</p> <p>3.講解 23 篇文章與延伸，並作為回家作業</p> <p>4.發放第三週好讀週報</p>	<p>1.紙筆評量</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.剪報學習單</p>	<p>自編閱讀理解教材 (下冊)</p> <p>好讀週報</p>

			<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>				
第 4 週	1	第三篇 (P.3) -- 格外惜食，格外好吃	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p>	<p>1.學習閱讀檢索技巧</p> <p>2.完成閱讀體組</p> <p>3.學習與他人溝通</p> <p>4.學習理解、閱讀長篇文章</p>	<p>1.預備活動—時事分享</p> <p>2.發展活動—講解第三篇，延伸主體</p> <p>3.講解 24 篇文章與延伸，並</p>	<p>1.紙筆評量</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.剪報學習單</p>	<p>自編閱讀理解教材 (下冊)</p> <p>好讀週報</p>

			<p>強互動學習效果。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>		<p>作為回家作業</p> <p>4.發放第四週好讀週報</p>		
第 5 週	1	第四篇 (P.4) -- 保衛豬豬大作戰	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>1.學習閱讀檢索技巧</p> <p>2.完成閱讀體組</p> <p>3.學習與他人溝通</p> <p>4.學習理解、閱讀長篇文章</p>	<p>1.預備活動—時事分享</p> <p>2.發展活動—講解第四篇，延伸主體</p> <p>3.講解 25 篇文章與延伸，並作為回家作業</p> <p>4.發放第五週好讀週報</p>	<p>1.紙筆評量</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.剪報學習單</p>	<p>自編閱讀理解教材 (下冊)</p> <p>好讀週報</p>

			<p>理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>				
第 6 週	1	第五篇 (P.5) -- 黃背心的制裁正義？經濟災難？	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的</p>	<p>1.學習閱讀檢索技巧</p> <p>2.完成閱讀體組</p> <p>3.學習與他人溝通</p> <p>4.學習理解、閱讀長篇文章</p>	<p>1.預備活動—時事分享</p> <p>2.發展活動—講解第五篇，延伸主體</p> <p>3.講解 26 篇文章與延伸，並作為回家作業</p> <p>4.發放第六週好讀週報</p> <p>5.分組討論週報議題</p>	<p>1.紙筆評量</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.剪報學習單</p>	<p>自編閱讀理解教材 (下冊)</p> <p>好讀週報</p>

			<p>指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	文化內涵。				
第 7 週	1	第六篇 (P.6) -- 最 IN 礦石換人做做看—迦密石	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風</p>	<p>1.學習閱讀檢索技巧</p> <p>2.完成閱讀體組</p> <p>3.學習與他人溝通</p> <p>4.學習理解、閱讀長篇文章</p>	<p>1.預備活動—時事分享</p> <p>2.發展活動—講解第六篇，延伸主體</p> <p>3.講解 27 篇文章與延伸，並作為回家作業</p> <p>4.發放第七週好讀週報</p> <p>5.分組討論週報議題</p>	<p>1.紙筆評量</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.剪報學習單</p> <p>5.分組報告</p>	自編閱讀理解教材 (下冊) 好讀週報

			效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	俗、典章制度等文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。				
第 8 週	1	第七篇 (P.7) -- RUNNING MAN	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1.學習閱讀檢索技巧 2.完成閱讀體組 3.學習與他人溝通 4.學習理解、閱讀長篇文章	1.預備活動—時事分享 2.發展活動—講解第七篇，延伸主體 3.講解 28 篇文章與延伸，並作為回家作業 4.發放第八週好讀週報 5.分組討論週報議題	1.紙筆評量 2.自我評量 3.口頭評量 4.剪報學習單 5.分組報告	自編閱讀理解教材 (下冊) 好讀週報

			落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。					
第 9 週	1	第八篇 (P.8) --# Me Too	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>1.學習閱讀檢索技巧</p> <p>2.完成閱讀體組</p> <p>3.學習與他人溝通</p> <p>4.學習理解、閱讀長篇文章</p>	<p>1.預備活動—時事分享</p> <p>2.發展活動—講解第八篇，延伸主體</p> <p>3.講解 29 篇文章與延伸，並作為回家作業</p> <p>4.發放第九週好讀週報</p> <p>5.分組討論週報議題</p>	<p>1.紙筆評量</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.剪報學習單</p> <p>5.分組報告</p>	<p>自編閱讀理解教材 (下冊)</p> <p>好讀週報</p>



			能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。					
第 10 週	1	第九篇 (P.9) -- 時間銀行	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技	1.學習閱讀檢索技巧 2.完成閱讀體組 3.學習與他人溝通 4.學習理解、閱讀長篇文章	1.預備活動—時事分享 2.發展活動—講解第九篇，延伸主體 3.講解 30 篇文章與延伸，並作為回家作業 4.發放第十週好讀週報	1.紙筆評量 2.自我評量 3.口頭評量 4.剪報學習單	自編閱讀理解教材 (下冊) 好讀週報

			<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>				
第 11 週	1	第十篇 (P.10) -- 減塑？再塑？	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技</p>	<p>1.學習閱讀檢索技巧</p> <p>2.完成閱讀體組</p> <p>3.學習與他人溝通</p> <p>4.學習理解、閱讀長篇文章</p>	<p>1.預備活動—時事分享</p> <p>2.發展活動—講解第十篇，延伸主體</p> <p>3.講解 31 篇文章與延伸，並作為回家作業</p> <p>4.發放第十週好讀週報</p>	<p>1.紙筆評量</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.剪報學習單</p>	<p>自編閱讀理解教材 (下冊)</p> <p>好讀週報</p>

			<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>				
第 12 週	1	<p>第十一篇 (P.11) --AI 智慧的火眼金睛讀心術</p>	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p>	<p>1.學習閱讀檢索技巧</p> <p>2.完成閱讀體組</p> <p>3.學習與他人溝通</p> <p>4.學習理解、閱讀長篇文章</p>	<p>1.預備活動—時事分享</p> <p>2.發展活動—講解第十一篇，延伸主體</p> <p>3.講解 32 篇文章與延伸，並作為回家作業</p> <p>4.發放第十一週好讀週報</p> <p>5.討論報紙分組</p>	<p>1.紙筆評量</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.剪報學習單</p>	<p>自編閱讀理解教材（下冊） 好讀週報</p>

			<p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>		主題		
第 13 週	1	第十二篇 (P.12) --眾神的食物—巧克力	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文</p>	<p>1.學習閱讀檢索技巧</p> <p>2.完成閱讀體組</p> <p>3.學習與他人溝通</p> <p>4.學習理解、閱讀長篇文章</p>	<p>1.預備活動—時事分享</p> <p>2.發展活動—講解第十二篇，延伸主體</p> <p>3.講解 33 篇文章與延伸，並作為回家作業</p> <p>4.發放第十二週好讀週報</p> <p>5.報紙主題延伸報告</p>	<p>1.紙筆評量</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.剪報學習單</p> <p>5.分組報告</p>	自編閱讀理解教材 (下冊) 好讀週報

			<p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>				
第 14 週	1	第十三篇 (P.13) --舊鞋救命—沙塵風暴	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的</p>	<p>1.學習閱讀檢索技巧</p> <p>2.完成閱讀體組</p> <p>3.學習與他人溝通</p> <p>4.學習理解、閱讀長篇文章</p>	<p>1.預備活動—時事分享</p> <p>2.發展活動—講解第十三篇，延伸主體</p> <p>3.講解 34 篇文章與延伸，並作為回家作業</p> <p>4.發放第十三週好讀週報</p> <p>5.報紙主題延伸報告</p>	<p>1.紙筆評量</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.剪報學習單</p> <p>5.分組報告</p>	<p>自編閱讀理解教材（下冊）</p> <p>好讀週報</p>

			<p>意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	文化內涵。				
第 15 週	1	第十四篇 (P.14) --你今天吃「土」了嗎？	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>1.學習閱讀檢索技巧</p> <p>2.完成閱讀體組</p> <p>3.學習與他人溝通</p> <p>4.學習理解、閱讀長篇文章</p>	<p>1.預備活動—時事分享</p> <p>2.發展活動—講解第十四篇，延伸主體</p> <p>3.講解 35 篇文章與延伸，並作為回家作業</p> <p>4.發放第十四週好讀週報</p> <p>5.報紙主題延伸報告</p>	<p>1.紙筆評量</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.剪報學習單</p> <p>5.分組報告</p>	自編閱讀理解教材（下冊） 好讀週報

			<p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>				
第 16 週	1	第十五篇 (P.15) --愛神的拖鞋—喜普鞋蘭	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p>	<p>1.學習閱讀檢索技巧</p> <p>2.完成閱讀體組</p> <p>3.學習與他人溝通</p> <p>4.學習理解、閱讀長篇文章</p>	<p>1.預備活動—時事分享</p> <p>2.發展活動—講解第十五篇，延伸主體</p> <p>3.講解 36 篇文章與延伸，並作為回家作業</p> <p>4.發放第十五週好讀週報</p>	<p>1.紙筆評量</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.剪報學習單</p>	<p>自編閱讀理解教材（下冊）</p> <p>好讀週報</p>

			<p>各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>				
第 17 週	1	畢業典禮準備週						



彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度 第一學期 美麗人生 彈性學習課程

課程名稱	美麗人生	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校是天主教會辦理的學校，重視全人教育 期望塑造出具有獨立思考判斷能力，且懂得生活、熱愛生命、樂於付出的學生							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	一、發展自我潛能與自我價值，自我管理與態度培養、探索自我觀、人性觀與生命意義。 二、建立良好的人際關係，培養團體合作與服務他人的素養。 三、尊重多元文化，積極關懷人群與國際關係，與大自然和諧共融。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度 (週次)	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	相見歡—開學快樂日	3a-IV-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Db-IV-1 問題解決與危機因應。。	1.了解改變的重要。 2.能了解我們自己的習慣？ 3.能學習嘗試自我超越		1.口頭發表。 2.課堂學習態度及參與度。	.影片欣賞。
第 2 週	1	台灣生態之美	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.能瞭解人是一個關係網，彼此的關係是很密切很重要的。 。	如何與他人合作 組織修練	1.口頭發表。 2.課堂學習態度及參與度。	ppt
第 3 週	1	哲學思考—尋找生命的獨特性	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1.能悅納自己，培養個人價值感。 2.能尊重自己與他人的隱私，當自己身體的好主人。	1.人生三問 2.我的優點與缺點 3.我的擅長	1.口頭發表。 2.表演。 3.彼此分享	學習單
第 4 週	1	人學探討-透過取捨到自我	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人的生命,並協助他人	Ac-IV-1 真是生命的獨特性與意義 Ac-IV-2 尊重與善待生命	1.能知道自我生涯發展的規劃能突破性別的限制。。 2.能了解社會上對性別的刻板印象。	1.人生三問。 2.保護自己的身體，避免受到性侵害。	1.口頭報告(我的好朋友) 2.課堂學習態度及參與度。	ppt
第 5 週	1	人學探討-我的樣子	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人	Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 Ab-IV-1 青少年	1.探索了解生命意義。 2.知道我從哪裡來	1.如何表達真正的想法 2.傾聽別人表達的正確內涵	1.書面報告(心智圖)。 2.觀察	學習單

			成長。	身心發展歷程與調適。	3.能了解我是獨一無二的。			
第 6 週	1	人學探討-雲朵	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。  Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1.能了解生命意義。 2.欣賞生活中美好的事物。 3.肯定生命的潛能和對生命充滿希望。 4.認識生命的可貴性，珍惜自己周遭的人事物。	1.認識生命的可貴性，珍惜自己周遭的人事物。 2.生命的特色 3.《故事》人因夢想而為大)	1.口頭發表。 2.觀察	ppt
第 7 週	1	哲學思考～如何思考	1-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學探索、終極關懷、價值思辨及靈性修養。	Aa-V-2 正確思考的方法、技能與態度-「立場不必中立，態度必須公正」以掌握事實、分辨價值並進行判斷。	偏見及錯謬的各種形式與正確思考的基本邏輯	生命的意義是麼意思 主觀主義與客觀主義	1.影片欣賞提問 2.分享	影片
第 8 週	1	哲學思考～守法	4-V-1 具備對道德及公共議題進行價值思辨的素養。	Da-V-1 道德判斷的必要性、意義與分類。	1. 為何需要遵守交通號誌。	1.從認識交通號誌討論守法的問題 2.認識效益論和義務論?	1.課堂學習態度及參與度。 2.觀察	Ppt
第 9 週	1	哲學思考～無知道德判斷	4-V-1 具備對道德及公共議題進行價值思辨的素養。	Da-V-2 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。	可預測的行為與不可預測的行為	1.能在生活中停、聽、看。 2.結果論與義務論	1.分組發表 2.觀察	

				Da-V-3 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。。				
第 10 週	1	價值思辨~正義	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	道德兩難時如何分析	火車問題與急診室問題	1.學習態度及參與度。 2.觀察	正義
第 11 週	1	價值思辨~道德思考與抉擇—拒絕網路誘惑	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	網路成癮的成因與如何抗拒	影片教學法	1.紙筆分享心得 2.參與態度及專注度。 3.觀察	影片
第 12 週	1	終極關懷~人生的意義與目的	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.培養正確的思考。 2.掌握正確思考的方法。	1.《故事》農夫與驢子(思考的重要) 2.偏見影響我們的思考。	1.學習態度及參與度。 2.觀察	故事書
第 13 週	1	終極關懷~宗教與人生—生死關懷	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	3.學習細心觀察周遭事物。 4.能培養思考的習慣。	3.別讓媒體蒙蔽了眼。 4.思考謬誤的陷阱。 5.思考的原則。 6.正確思考的方法。	1.學習態度及參與度。 2.觀察	ppt

第 14 週	1	終極關懷~宗教與人生－生命的典範	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1.能了解點燈的意義。 2.能以實際行動關懷周遭的人。 3.能培養世海一家的大愛情懷。 4.能培養敬天愛人的情操。	1.介紹全國天主教學校週的意義。 2.積極參與仁愛工作。 3.讓自己也成為點燈人。	1.學習態度及參與度。 2.觀察	ppt
第 15 週	1	終極關懷~宗教與人生－The tree	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1.體會生命的意義。 2.什麼是生命最重要的？ 3.會面對生活中的困境，並能尋求解決問題的方法。	靈性是甚麼？	1.學習態度及參與度。 2.觀察	學習單
第 16 週	1	電影與人生－聖誕快樂	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.用智慧學習解決問題。 2.能面對並超越人生的各種挫折與苦難。	百分百的生命力	1.學習態度及參與度。 2.觀察	電影
第 17 週	1	電影與人生－聖誕快樂	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.能探索人生的目的、價值與意義。 2.珍惜生命活出美好。	與天地相容的自我	1.紙筆書寫心得。 2.觀察	學習單
第 18 週	1	電影與人生－聖誕快樂	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對	Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展	1.了解宗教與人的生活有密切關係	參與學校聖誕週活動： 1.聖誕彌撒祈福	1.學習態度及參與度。 2.觀察	影片

			國際文化的理解與尊重。	現。	2.能了解聖誕節的真正意義。 3.學習耶穌愛人的精神	禮 2.校內、外報佳音		
第 19 週	1	新年新希望	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.認識耶穌聖心修女會 2.以行動關懷周遭的人。 3.培養世海一家的大愛情懷。	1.實際參觀修院，在學校3年有機會到修會實地參訪。 2.介紹修女的生活。	1.學習態度及參與度。 2.觀察	
第 20 週	1	感恩與祈福	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	體會家人的付出	影片”愛要及時說出口”	1.口頭發表、分享 2.學習態度及參與度。 3.觀察	學習單
第 21 週	1	段考準備週						

彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度 第二學期 美麗人生 彈性學習課程

課程名稱	美麗人生	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週 (1) 節，本學期共 (17) 節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校是天主教會辦理的學校，重視全人教育 期望塑造出具有獨立思考判斷能力，且懂得生活、熱愛生命、樂於付出的學生							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	一、發展自我潛能與自我價值，自我管理與態度培養、探索自我觀、人性觀與生命意義。 二、建立良好的人際關係，培養團體合作與服務他人的素養。 三、尊重多元文化，積極關懷人群與國際關係，與大自然和諧共融。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度 (週次)	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	人學探索-做自己的主人	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.以正向的學習態度面對新學期。 2.能與同學分享寒假生活。 3.能遵守班規。	更認識我自己	學習單：我的寒假生活	影片欣賞。
第 2 週	1	人學探索-你我他關係	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.瞭解思考的重要。 2.能了解哪些東西會阻礙我們的思考？ 3.能在生活中停、聽、看。 4.能養成思考的習慣。	人生為何要思考？ 每個人都是珍貴而獨特的	1.學習態度及參與度。 2.觀察	ppt
第 3 週	1	人學探索-談生活習慣	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1.能了解每個人都是獨一無二的 2.能說「做我真好」。 3.會欣賞每個人都有不同的才華。	鱷魚與長頸鹿的故事	1.紙筆書寫心得。 2.觀察	學習單
第 4 週	1	哲學思考~後設思考	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學	Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 Dc-IV-1 同理	1.能了解自己的情緒。 2.能掌控自己的情緒。	深山的小和尚	1.學習態度及參與度。 2.觀察	ppt



			習與自我管理的能力。	心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	3.會學習說話的態度與技巧。 4.能培養積極樂觀的人生態度。			
第 5 週	1	哲學思考～後設思考	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.了解道德是一種規範。 2.能區分道德與非道德的判斷。 3.養成良好的生活習慣。 4.養成知善、樂善與行善的品德 5.會常反省與知行合一	小組分享 小組報告	1.學習態度及參與度。 2.觀察	學習單
第 6 週	1	哲學思考～思考技巧與能力	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.能欣賞服飾、美食之美 2.認識食品衛生與注重個人飲食衛生。 3.能表現合宜的穿著。 4.能與家人親密互動	美感態度 主觀面向 客觀面向	1.紙筆書寫心得。 2.觀察	ppt
第 7 週	1	哲學思考～思考技巧與能力	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞	1.能了解各國文化的美 2.能養成尊重各國文化差異並維護多元文化價	整合自我身心步調	1.學習態度及參與度。 2.觀察	影片

				、維護與保護。	值。			
第 8 週	1	段考準備週						
第 9 週	1	終極關懷～人生的意義與目的	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1 了解四旬期的意義。 2.關懷身心貧窮的人。 3 以實際行動幫助需要的人。 4.減少生活中的慾望。 5.會學習感恩。	在生活中貼近自我	1.紙筆書寫心得。 2.觀察	ppt
第 10 週	1	終極關懷～人生的意義與目的	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1.了解復活節的意義 2 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	看見美麗的人生	1.學習態度及參與度。 2.觀察	探索活動
第 11 週	1	終極關懷～生死關懷～人生最後的必修課	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.會利用有限人生 做有意義的事 2.要活在當下 3.認識殯葬禮俗 4.在有限的生命活出光彩？	用心看見生命	1.學習態度及參與度。 2.觀察	影片
第 12 週	1	終極關懷～生死關懷～生命的樂章	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長	1a-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及	1.能體驗經營家庭生活的重要。 2.能了解父母的辛苦	愛!點亮生命	1.紙筆書寫心得。 2.觀察	故事書

			因素及調適方法。	少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	3.運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受 4.能主動參與家庭活動，增加家庭凝聚力。			
第 13 週	1	終極關懷~ 生死關懷~生命的樂章	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	5.能體會父母的辛苦，主動分擔家庭工作。	勇敢道愛 道謝	1.學習態度及參與度。 2.觀察	ppt
第 14 週	1	靈性修養~宗教與人生~超越生死	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.體會生命的意義。 2.能掌握生命中最重要什麼？ 3.會面對生活中的困境。	生活中得操持與修練	1.學習態度及參與度。 2.觀察	ppt
第 15 週	1	靈性修養~宗教與人生~ 人生最大的愛	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	4.用智慧學習解決問題 5.關愛與尊重非常重要 6.會自省，知錯能改	唯有愛,永恆	1.紙筆書寫心得。 2.觀察	學習單
第 16 週	1	靈性修養~宗教與人生~ 人生最大的愛	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	認真書寫	小組討論 小組報告 教師總結	1.學習態度及參與度。 2.觀察	學習單
第 17 週	1	畢業典禮				珍重再見		

彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度 第一學期 科學素養與實踐 彈性學習課程

課程名稱	科學素養與實踐	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週(1)節,本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1. 以文章、影片、圖表等各類學習活動,搭配各種主題,激發學生學習的興趣,拓展學生的視野。 2. 融入多元評量,培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。 3. 引導學生樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 培養學生發現問題、解決問題以及合作討論的能力。 2. 了解科學的探究過程。 3. 引導依據學習單之要求進行資料搜尋。 4. 訓練學生具備組織、歸納及分析資料的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	課程介紹—上課內容說明及教材、材料	3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。	在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。	1.說明本學期彈性課程上課及操作方法。 2.了解實驗室安全守則及常用器材的正確使用方法。 3.逃生演練(酒精燈、洗眼器等使用)。	記錄上課內容說明及這學期需(自)準備材料		自編
第 2 週	1	課程介紹—上課內容說明及材料	3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。	INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	1.說明本學期彈性課程上課及操作方法。 2.了解實驗室安全守則及常用器材的正確使用方法。 3.逃生演練(酒精燈、洗眼器等使用)。	活動 1-1：安全規範講解  活動 1-2：蠟燭全觀察 用打火機點燃蠟燭，寫出「蠟燭被引燃開始到穩定燃燒，再用手輕輕搨風，看燭火有何變化。」以 100 字以內寫下整組的觀察結果。  活動 1-3：教師引導同學將觀察到的重點一一於黑板列出。但先不進行解釋討論。之後將黑板內容拍照，供第 5 節時討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	自編
第 3 週	1	燭芯探秘-安全規範講解與燭火全觀察	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐	INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個	1.熟記安全守則並確實遵守 2.仔細觀察現象並妥善記錄 3.能與同組同學討論現象背後的原因	活動 1-3：學前提問 以 100 字內表達：蠟燭燃燒主要是哪一物質在燃燒？又燭芯的功能為何？  活動 1-4：教師引導同	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	自編

			集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題	要素。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。		學將觀察到的重點一一於黑板列出。但先不進行解釋討論。之後將黑板內容拍照，供第5節時討論。  POE 實驗(先寫下預測[P]會發生的現象後再進行實驗[O]，最後嘗試解釋所見到的現象原理[E]) 活動 1-5：吹熄蠟燭  活動 1-6：吹熄蠟燭後迅速用另一支燭火接觸被吹熄蠟燭產生的白煙，可使其再被引燃(跳火)		
第 4 週	1	燭芯探秘-學前提問與吹熄蠟燭	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題	INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	1.仔細觀察現象並妥善記錄 2.能與同組同學討論現象背後的原因。 3.能觀察並連結不同現象背後的原因的作用原理。	POE 實驗 活動 1-7：以剪刀刀刃接近燃燒的燭焰但不接觸。  活動 1-8：剪下燃燒中的燭芯，吹熄後試看看是否還能有跳火的情形？  活動 1-9：剪下燃燒中的燭芯，靜置讓它在剪刀刀上自己燒熄後，試看看能否跳火	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.實驗操作 3.實驗記錄	自編

第 5 週	1	燭芯探秘-剪刀與燭芯	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	1.仔細觀察現象並妥善記錄能與同組同學討論現象背後的原因。 2.能觀察並連結不同現象背後的原因的作用原理。	80—150 字以內寫下：由上兩節的實驗你得到關於蠟燭燃燒的甚麼知識？  POE 實驗 活動 1-11：蠟燭如果有正常兩倍常或一半長的燭芯，點燃一段時間後，燭芯長度會有變化嗎？	1.課堂表現（參與度及積極度） 2.學習單 3.實驗操作 4.實驗記錄	自編
第 6 週	1	燭芯探秘--長短燭芯大車拚	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。	1.仔細觀察現象並妥善記錄能與同組同學討論現象背後的原因。 2.能觀察並連結不同現象背後的原因的作用原理。	POE 實驗 活動 1-12：沒有燭芯，用細銅線沾蠟油後，能以蠟燭火焰引燃嗎？  活動 1-13：統整---討論 活動 1-2&1-3 的問題：蠟燭燃燒主要是哪一物質在燃燒？又燭芯的功能為何？	1.課堂表現（參與度及積極度） 2.實驗操作 3.實驗統整及記錄	自編

				Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。				
第 7 週	1	燭芯探秘--只有蠟油行不行	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	1.仔細觀察現象並妥善記錄能與同組同學討論現象背後的原因。 2.能觀察並連結不同現象背後的原因的作用原理。	活動 1-14：分組報告活動 1-13 的討論結果(每組 5 分鐘)  活動 1-15：你想要具備那些特性才能夠可以成為燭芯的替代品？試看看並記錄結果	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.實驗統整及記錄 3.發表內容	自編
第 8 週	1	燭芯探秘--燭芯再進化	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Bb-IV-5 熱會改	1.仔細觀察現象並妥善記錄能與同組同學討論現象背後的原因。 2.能觀察並連結不同現象背後的原因的作用原理。 3.研究思考後還多方嘗試的毅力	活動 1-16：完成下列對點燃蠟燭後，蠟燭燃燒細節的描述：(可利用學習單的附圖輔助說明)  活動 1-17：當打火機的火焰點燃燭芯後，原本固態的蠟油受熱後.....(把接下來蠟燭發生的事寫在學習單的方格中，限 200 字以內)	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	自編



				變物質形態， 例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。				
第 9 週	1	燭芯探秘--整理與論述	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題	能清楚分享與報告	1.仔細觀察現象並妥善記錄能與同組同學討論現象背後的原因。 2.能觀察並連結不同現象背後的原因的作用原理。	活動 1-16：完成下列對點燃蠟燭後，蠟燭燃燒細節的描述：(可利用學習單的附圖輔助說明)	1.小組報告 2 同儕互評。	自編
第 10 週	1	燭芯探秘--整理與論述---看我報告	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	由探究的活動，嫻熟分離食鹽與細砂，了解混合物分離的方法與原理	能與同組同學討論現象背後的原因。 能觀察並連結不同現象背後的原因	分組活動依實驗步驟進行操作	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	自編
第 11 週	1	混合物的分離	1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。	根據實驗活動結果，探討溫度與最大溶解量的影響及現	透過分離食鹽與細砂，了解混合物分離的方法與原理。	分組活動依實驗步驟進行操作	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	自編

第 12 週	1	溫度對溶解度的影響	1-4-3-1 統計分析資料,獲得有意義的資訊。 1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。	象。。 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象,燃燒必須同時具備可燃物、助燃物,並達到燃點等三個要素。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態,例如:狀態產生變化、體積發生脹縮。	藉由硝酸鉀溶於水的過程,探討溫度與最大溶解量的影響。	POE 實驗 活動: 將電線中的銅線捲成螺旋狀,套到蠟燭的火焰  活動:用玻璃管自蠟燭火焰不同位置中引出煙,觀察煙有何不同,並試看看煙能否被點燃。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2.學習單	自編
第 13 週	1	燃燒的細節----當燭火遇到銅線 I	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題 (或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。	INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象,燃燒必須同時具備可燃物、助燃物,並達到燃點等三個要素。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態,例如:狀態產	仔細觀察現象並妥善記錄能與同組同學討論現象背後的原因。能觀察並連結不同現象背後的原因的作用原理。	POE 實驗 活動:將淺色木條水平插入右圖中蠟燭火焰中的不同位置各 3 秒(不讓木條燒起來),看木條有何變化?(也能用白色影印紙替代木條)  活動:由這兩節的實驗你得到關於蠟燭燃燒的甚麼知識?可用學習單的附圖輔助說明 (100 字以內)	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2.實驗操作 3.實驗記錄	自編

				生變化、 體積發生脹 縮。				
第 14 週	1	燃燒的細節--- 當燭火遇到銅 線 II	po-IV-2 能辨別適 合科學探究或適 合以科學方式尋 求解決的問題 (或假說), 並 能依據觀察、蒐 集資料、閱讀、 思考、討論等, 提出適宜探究之 問題。	INe-III-3 燃燒是 物質與氧劇烈 作用的現象, 燃燒必須同時 具備可燃物、 助燃物, 並達 到燃點等三個 要素。 Ab-IV-2 溫度會 影響物質的狀 態。 Bb-IV-5 熱會改 變物質形態, 例如: 狀態產 生變化、 體積發生脹 縮。	仔細觀察現象並 妥善記錄能與同 組同學討論現象 背後的原因。 能觀察並連結不 同現象背後的原 因的作用原 理。	POE 實驗 活動: 將淺色木條水平 插入右圖中蠟燭火焰中 的不同位置各 3 秒(不讓 木條燒起來), 看木條有 何變化?(也能用白色影 印紙替代木條)  活動: 由這兩節的實驗 你得到關於蠟燭燃燒的 甚麼知識? 可用學習單 的附圖輔助說明 (100 字以內)	1. 課堂表現 (參與度及積 極度) 2. 學習單	自編
第 15 週	1	燃燒的細節--- 來自火焰的煙	po-IV-2 能辨別適 合科學探究或適 合以科學方式尋 求解決的問題 (或假說), 並 能依據觀察、蒐 集資料、閱讀、 思考、討論等, 提出適宜探究之 問題	INe-III-3 燃燒是 物質與氧劇烈 作用的現象, 燃燒必須同時 具備可燃物、 助燃物, 並達 到燃點等三個 要素。 Ab-IV-2 溫度會 影響物質的狀 態。 Bb-IV-5 熱會改 變物質形態, 例如: 狀態產 生變化、 體積發生脹	1. 仔細觀察現象 並妥善記錄能與 同組同學討論現 象背後的原因。 2. 能觀察並連結 不同現象背後 的原因的作用 原理。	POE 實驗 活動: 將淺色木條水平 插入右圖中蠟燭火焰中 的不同位置各 3 秒(不讓 木條燒起來), 看木條有 何變化?(也能用白色影 印紙替代木條)  活動: 由這兩節的實驗 你得到關於蠟燭燃燒的 甚麼知識? 可用學習單 的附圖輔助說明 (100 字以內)	1. 課堂表現 (參與度及積 極度) 2. 競賽成績	自編

第 16 週	1	燃燒的細節--- 當火焰遇到水滴	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	縮。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	仔細觀察現象並妥善記錄能與同組同學討論現象背後的原因。 能觀察並連結不同現象背後的原因的作用原理。	活動：(1)以噴霧器向酒精燈的火焰噴水，仔細看看水霧與火焰接觸的地方有何變化？(2)持續噴水時同時放木板，看木板表面有何變化？  活動：詢問家中炒菜及洗鍋子的家人，如果瓦斯爐的火有不正常的紅火，對鍋子有何影響？此現象與在活動 2-5 中，你觀察到的現象有無相似之處？	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	自編
第 17 週	1	燃燒的細節--- 當酒精火焰與燭火相遇	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	能觀察並連結不同現象背後的原因的作用原理仔細觀察現象並妥善記錄能與同組同學討論現象背後的原因	POE 實驗 活動：將蠟燭的火焰與酒精燈的火焰接觸。  活動：已知酒精是 $C_2H_5OH$ ，蠟燭的原料石蠟為碳氫化合物。根據常識與在上述活動中所學習到的知識，請說明酒精燈與蠟燭的火焰有哪些不同，至少寫出 2 點，每點最多 100 字。(維基百科：石蠟是固態高級烷烴混合物的俗名，分子式為 $C_nH_{2n+2}$ ，其中	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 簡報 3. 課堂分享	自編

						n=20~40)。		
第 18 週	1	照明與生態--- 捕鯨所謂為 何？	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	能清楚分享與報告	製作適切的簡報引用資料時能尊重智慧財產權 關心海洋生物的永續生存	活動：分組製作專題 PPT 專題包含以下兩主題，每一主題至少 5 張簡報，： (1)人類大規模捕鯨的理由。(2)現今有些人贊成捕鯨，還有更多人反對，他們的理由個是甚麼？可參考以下網頁 <a href="http://bit.ly/2E2mwUm">http://bit.ly/2E2mwUm</a> <a href="http://bit.ly/2I0E8Uk">http://bit.ly/2I0E8Uk</a> 小組報告時每位組員至少報告 1 分鐘，注意引用資料來源須註明清楚。	1.小組報告 2 同儕互評。	自編
第 19 週	1	照明與生態--- 看我報告	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	能清楚分享與報告	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	活動 3-2：分組報告，採同儕互評。 活動 3-3：觀賞 TED 影片：為什麼鯨魚糞便值得關注 <a href="http://bit.ly/2I2ldIM">http://bit.ly/2I2ldIM</a>	1.小組報告 2 同儕互評。	自編
第 20 週	1	照明與生態--- 看我報告	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知	能清楚分享與報告	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持	活動 3-2：分組報告，採同儕互評。	1.小組報告 2 同儕互	自編

			<p>識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p>		<p>生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p>	<p>活動 3-3：觀賞 TED 影片：為什麼鯨魚糞便值得關注  <a href="http://bit.ly/2I2ldIM">http://bit.ly/2I2ldIM</a></p>	<p>評。</p>	
第 21 週	1	休業式						

彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度 第二學期 科學素養與實踐 彈性學習課程

課程名稱	科學素養與實踐	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(17)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 以文章、影片、圖表等各類學習活動,搭配各種主題,激發學生學習的興趣,拓展學生的視野。 2. 融入多元評量,培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。 3. 引導學生樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 培養學生發現問題、解決問題以及合作討論的能力。 2. 了解科學的探究過程。 3. 引導依據學習單之要求進行資料搜尋。 4. 訓練學生具備組織、歸納及分析資料的能力。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	原子的世界-- 莫耳概念之 教學活動設計	本教學設計乃取材自生活中的事物，經由適當的有趣任務，讓學生在較輕鬆的情境下學習本為非常抽象、難以親近的莫耳數量級概念。學生透過教師的引導，同儕之間的討論、分工、合作等良好互動行為，不只學習到基本的學科知識，也培養了自身的創造力、問題解決能力...等科學過程技能	實驗:帶入莫耳的觀念 (1)探討一個物質如何塞滿更大的物質。例如：用蚊子塞滿校園、用碳原子塞滿木炭 (2)帶出一莫耳的量與計算生活中物質所含元素莫耳大小 (3)複習數學科學記號、老師提供相關數據供學生計算。	莫耳概念了解在原子世界的抽象名詞概念所涉及的粒子數目非常巨大，而它們在自然界中又是以極微小的狀態存在，	教學活動引導技巧： 活動一：吃米不知米數 活動二：聚沙成“台灣”	學習單	自編教材
第 2 週	1	神奇的氧化 還原反應	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 2-4-5-2 了解常用的金屬、非金屬元素的活性大小及其化合物。	7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問	1.氧化與還原 2.氧化活性順序	先將氧化反應的定義告訴學生，利用一些生活中常見的氧化反應（劇烈的氧化反應、緩慢的氧化反應）讓學生可以更清楚的理解。 2.介紹元素對氧的活性順序，雖然這個部分比較偏向記憶性，但是這對日後判斷誰發生氧化誰發生還原很有幫助，因此設計了一套背誦口訣，讓學生可以更	學習單內題目、口述詢問	自編教材



			2-4-5-3 知道氧化作用就是物質與氧化合，而還原作用就是氧化物失去氧。	題。		快的把基本觀念搞懂。 1.網站資源 2.教學投影片 3.學習單 4.MAGICHEM 魔幻化境 化學實驗幕後特輯【焰色瓶】		
第 3 週	1	水與力的科學--- 水面乾坤	po-IV-2能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動	仔細觀察現象並妥善記錄 實驗失敗時能鍥而不捨再接再厲 觀察到水的表面有如彈性膜的性質	POE 實驗(先寫下預測[P]會發生的現象後再進行實驗[O]，最後嘗試解釋所見到的現象原理[E]) 活動 1-1：鋼針水上飄 1.先預測將鋼針輕輕平放在水中會有何種現象發生？並於學習單中寫下。[P] 2.進行實驗，記錄現象[O] 3.嘗試解釋現象[E]  活動 1-2：吃不飽的水杯 1.先預測裝滿水的高腳杯持續緩慢沉入水中會有何種現象發生？並於學習單中寫下。[P] 2.進行實驗，記錄現象[O] 3.嘗試解釋現象[E] 4.教師帶領討論與小結	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	自編教材
第 4 週	1	水與力的科學--- 神奇的水膜	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動	仔細觀察現象並妥善記錄 認識水的表面有收縮的力量	POE 實驗 活動 2-1：用牙籤戳水膜 1.用漆包線圍成一個直徑 0.5cm 的圈圈，先預測將圈圈放入肥皂水中後拿起，預測用牙籤插進圈中央的肥皂膜會有何種現象發生？並於學習單中寫下。[P] 2.進行實驗，記錄現象[O] 3.嘗試解釋現象[E]  活動 2-2：肥皂膜拔河 1. 用漆包線圍成一個直徑 5cm 的圈圈，中間繫一條長度略大於直徑的細繩，先預測將圈圈放入肥皂水中後拿起，再預測用牙籤插進肥皂膜會有何種現象發生？並於學習單中寫下。[P]	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	自編教材

						2.進行實驗，記錄現象[O] 3.嘗試解釋現象[E] 4.教師帶領討論與小結		
第 5 週	1	水與力的科學--- 弧形的水面	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動	仔細觀察現象並妥善記錄  觀察到水的表面有如彈性膜的性質	POE 實驗 活動 3-1：超有包容力的硬幣 1.將一元硬幣用肥皂洗淨，再用滴管自硬幣中央輕輕滴 10 滴水，然後預測在水珠潰散前，還能滴幾滴水滴。 [P] 2.進行實驗，記錄現象[O] 3.嘗試解釋現象[E]  活動 3-2：杯杯相融 1.將兩個相同大小的玻璃杯或瓷杯沒入水中後裝滿水，兩杯口相對扣好後取出水面，立於水盆中，先預測將十元硬幣夾入兩杯口之中會有何種現象發生？並於學習單中寫下。[P] 2.進行實驗，記錄在上面的水杯水流光前，最多能加入多少枚硬幣，抑或是十元硬幣環繞杯口一周後，在上面的水杯中仍有水[O] 3.嘗試解釋現象[E] 4.教師帶領討論與小結	1.課堂表現（參與度及積極度） 2.學習單。	自編教材
第 6 週	1	水與力的科學--- 輕功水上漂	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動	能仔細觀察水面凹凸現象並妥善記錄 觀察到水的表面有如彈性膜的性質	POE 實驗 活動 4-1：輕功水上漂 1.先預測用手指拿傳統金屬圖釘輕輕放在裝有 8 分滿水的杯子水面，會有何種現象發生？並於學習單中寫下。[P] 2.進行實驗，記錄現象並畫下圖釘與水的接觸面之凹凸情形[O] 3.嘗試解釋現象[E]  活動 4-2： 教師帶領討論與小結，並完成學習單。	1.課堂表現（參與度及積極度） 2.學習單。	自編教材
第 7 週	1	水與力的科學---	po-IV-2 能辨別適合科學探究	INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物	能仔細觀察水面凹凸現象並	POE 實驗 活動 4-1：輕功水上漂	1.課堂表現（參與度及	自編教材

		輕功水上漂	或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。	質世界的微觀尺度。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動	妥善記錄 觀察到水的表面有如彈性膜的性質	1.先預測用手指拿傳統金屬圖釘輕輕放在裝有 8 分滿水的杯子水面,會有何種現象發生?並於學習單中寫下。[P] 2.進行實驗,記錄現象並畫下圖釘與水的接觸面之凹凸情形[O] 3.嘗試解釋現象[E]  活動 4-2: 教師帶領討論與小結,並完成學習單。	積極度) 2.學習單。	
第 8 週	1	水與力的科學--- 針鋒相對	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動	理解表面張力 認識兩個密度大於水但浮於水面的物體,對水面造成的影響	活動 5-1: 原來如此 1. 觀看網路動畫以了解表面張力 (1)1 分鐘動畫 7:40~9:00 <a href="https://youtu.be/Ye07LV0mejg?t=459">https://youtu.be/Ye07LV0mejg?t=459</a> (2) FUN 科學 0:40~2:28 <a href="https://youtu.be/Y18sGMv1Gvo?t=40">https://youtu.be/Y18sGMv1Gvo?t=40</a> 看完影片,用 100-200 字以內解釋一下你所理解的表面張力  POE 實驗 活動 5-2: 針鋒相對 1. 水杯裝水 8 分滿,將兩圖釘相距 1cm 放在水面中央附近,預測將會有何種現象發生?並於學習單中寫下。[P] 2. 進行實驗,記錄現象並畫下圖釘與水的接觸面之凹凸情形[O] 3. 嘗試解釋現象[E]  POE 實驗 活動 5-3: 邊緣人的心事 預測用吸管將兩圖釘輕推到杯緣水面中央附近,會有何種現象發生?並於學習單中寫下。[P] 2. 進行實驗,記錄現象並畫下兩圖釘與水的接觸面之凹凸情形[O] 3. 嘗試解釋現象[E]  活動 5-4: 討論與小結_根據上面的實	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自編教材

						驗，水面上的圖釘容易向哪一種水面聚集？		
第 9 週	1	水與力的科學--- 持盈保泰	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動	能觀察並連結不同現象背後的原因認識兩個密度小於水且浮於水面的物體，對水面造成的影響	POE 實驗 活動 6-1：持盈保泰 1.承活動 5-3，先預測若用滴管將杯中的水加到滿，會有何種現象發生？並於學習單中寫下。[P] 2.進行實驗，記錄現象並畫下兩圖釘與杯緣附近水面之凹凸情形[O] 3.嘗試解釋現象[E]  活動 6-2：以竹筷片段(0.3cm)取代圖釘，重複活動 5-2。  活動 6-3：重複活動 5-3 用滴管將兩竹筷輕推到杯緣。  活動 6-4：教師帶領討論與小結，並完成學習單。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	自編教材
第 10 週	1	水與力的科學--- 凹凸有致	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動	能觀察並連結不同現象背後的原因認識兩個密度小於水且浮於水面的物體，對水面造成的影響	POE 實驗 活動 7-1：重複活動 6-1 用滴管慢慢將杯中的水加到滿。  活動 7-2：凹凸有致 1.水杯裝水 8 分滿，將竹筷與圖釘相距 1cm 放在水面中央附近，預測將會有何種現象發生並於學習單中寫下。[P] 2.進行實驗，記錄現象並畫下水面的細節[O] 3.嘗試解釋現象[E]  4.教師帶領討論與小結	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	自編教材
第 11 週	1	水與力的科學---搗蛋精靈	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假	INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。 Eb-IV-1 力能	認識表面張力受到破壞時的現象	POE 實驗 活動 8-1：搗蛋精靈 1.預測將沾洗碗精的滴管輕輕接觸硬幣上的水滴，會有何種現象發生？並於學習單中寫下。[P] 2.進行實驗，記錄現象[O] 3.嘗試解釋現象[E]	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	自編教材

			說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	引發物體的移動或轉動		活動 8-2：如鳥獸散 在裝了水的培養皿中輕輕灑上一些胡椒粉，預測當滴管沾洗碗精後輕輕接觸水面，會有何種現象發生？並於學習單中寫下。[P] 2.進行實驗，記錄現象[O] 3.嘗試解釋現象[E] 4.教師帶領討論與小結		
第 12 週	1	水與力的科學---一葉扁舟	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動	認識表面張力受到破壞時的現象	POE 實驗 活動 9-1：一葉扁舟 1 1.用一小塊薄保麗龍剪成前尖後平的小船，放在水面後，預測用溼肥皂，在船尾的水面點一下，會有何種現象發生？並於學習單中寫下。[P] 2.進行實驗，記錄現象[O] 3.嘗試解釋現象[E]  活動 9-2：一葉扁舟 2 1.換水後，改在船尾中央部位塗上約綠豆大小的牙膏，之後放在水面，預測將會有何種現象發生？並於學習單中寫下。[P] 2.進行實驗，記錄現象[O] 3.嘗試解釋現象[E] 4.教師帶領討論與小結	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	自編教材
第 13 週	1	水與力的科學---表面張力競賽 1	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動	能運用所學與表面張力相關的知識於競賽中以取得勝利	表面張力競賽 活動 10-1：競賽內容_活動 3-1。5 分鐘內，在 1 元硬幣上滴入最多水滴而水珠崩潰者勝出。  活動 10-2：競賽內容_活動 3-2。5 分鐘內，在上面的水杯水流光前，能夾入最多枚十元硬幣者勝。  活動 10-3：競賽內容_活動 9-1。5 分鐘內，在最快利用肥皂將小船趕過水盆者勝。	1 競賽成績	自編教材

第 14 週	1	水與力的科學---表面張力競賽 1	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動	能運用所學與表面張力相關的知識於競賽中以取得勝利	表面張力競賽 活動 10-1：競賽內容_活動 3-1。5 分鐘內，在 1 元硬幣上滴入最多水滴而水珠崩潰者勝出。  活動 10-2：競賽內容_活動 3-2。5 分鐘內，在上面的水杯水流光前，能夾入最多枚十元硬幣者勝。  活動 10-3：競賽內容_活動 9-1。5 分鐘內，在最快利用肥皂將小船趕過水盆者勝。	1 競賽成績	自編教材
第 15 週	1	水與力的科學---表面張力競賽 2	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動	能運用所學與表面張力相關的知識於競賽中以取得勝利	表面張力競賽 活動 10-1：競賽內容_活動 3-1。5 分鐘內，在 1 元硬幣上滴入最多水滴而水珠崩潰者勝出。  活動 10-2：競賽內容_活動 3-2。5 分鐘內，在上面的水杯水流光前，能夾入最多枚十元硬幣者勝。  活動 10-3：競賽內容_活動 9-1。5 分鐘內，在最快利用肥皂將小船趕過水盆者勝。	1 競賽成績	自編教材
第 16 週	1	漏水探究實驗---當水瓶拉離水面	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。	仔細觀察現象並妥善記錄能與同組同學討論現象背後的原因	實驗一： [預測] 羊奶瓶口以紗網封住後裝滿水，倒立在水箱中緩緩拉離水面，預測將觀察到那些現象。 [操作] 進行實驗並寫下觀察現象。至少 3 點。 [學生解釋現象] 小組嘗試解釋發生的現象並記錄下來。 [教師總結]  實驗二： (1) 瓶子用紗網封口後裝滿水，再倒立。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	自編教材

			的看法或解釋。			(2)倒立後用針刺入紗網。 [操作]進行實驗並寫下觀察現象。至少 1 點。 [學生解釋現象]小組嘗試解釋發生的現象並記錄下來。 [教師總結]		
第 17 週	1	畢業典禮準備週						

彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度 第一學期&第二學期 社團活動 彈性學習課程

課程名稱	社團活動	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級	教學 節數	本學年共 (24) 節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1.人際拓展。 2.學習與歷練。 3.時間管理分配。 4.培養興趣與第二專長。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。				
課程目標	一、學術性：用以啟發心智和創意，培養研究風氣。如：文藝校編社、日本文化社、讀書社等。 二、藝術性：用以增生活情趣，培養高尚氣質。如：美術社、茶藝社等。 三、康樂性：用以調劑身心，倡導正當娛樂活動。如：吉他社、熱音社、烏克麗麗社、熱舞社、動畫欣賞社、諧趣電影欣賞社、動漫社、文興 KTV 社、桌遊社等。 四、體能性：用以鍛鍊體魄，增健康。如：羽球社、桌球社、籃球社、躲避球社、樂樂棒球社等。 五、技能性：用以陶冶心性、培養才藝技能。如：管樂社、美食 DIY、南獅北獅社、戰鼓武術社、魔術社、電腦資訊社、等。 六、服務性：奠定服務學習的認知，培養服務的熱忱。如：八堡圳環境服務社、藍天使愛心救傷服務社、書香志工服務社等。				



配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度 (日期)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1101001 1101008 1101022 1101105 1101203 1110107 1110311 1110325 1110401 1110415 1110422 1110506	24	文藝校編社	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。	1.啟發心智和創意。 2.培養研究風氣。	1.校刊內容架構簡介。 2.歷屆校刊賞析。 3.報導撰寫技巧。	1.校刊主題擬定。 2.徵文競賽主題討論。 3.採訪文章撰寫。 4.校刊編排與製作。	製作本校溫馨聞心園校刊。	無
1101001 1101008 1101022 1101105 1101203 1110107 1110311 1110325 1110401 1110415 1110422 1110506	24	茶藝社	A1 身心素質與自我精進。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。	1.增加生活情趣。 2.培養高尚氣質。	1.茶葉文化簡介。 2.茶具介紹 3.半發酵茶~清心烏龍。 4.全發酵茶~紅茶類。 5.認識花茶，音樂賞析。 6.茶儀規範。	1.一代茶聖影片賞析。 2.有機茶品嚐。 3.茶道文化演練。	認識茶道，陶冶性情。	無
1101001 1101008 1101022 1101105	24	美術社	A1 身心素質與自我精進。 B3 藝術涵養與	1.關注生活現象。 2.創意發想與實	1.多元媒體技法與創作。 2.名畫賞析。	1.製作環保提帶。 2.組合筆筒繪	與他人合作完成作品，正確使用工具。	無

1101203 1110107 1110311 1110325 1110401 1110415 1110422 1110506			美感素養。 C2 人際關係與 團隊合作。	做。		製草圖。 3.繪製熱縮片 並做成飾品。		
1101001 1101008 1101022 1101105 1101203 1110107 1110311 1110325 1110401 1110415 1110422 1110506	24	熱音社	A1 身心素質與 自我精進。 B3 藝術涵養與 美感素養。 C2 人際關係與團 隊合作。	1.開拓表演藝術 的認識。 2.第二專長與建 立良好休閒興 趣。 3.增進學生在人 際交流及自信 的提升。	1.流行音樂演化 歷史過程至今衍 生型態解析。 2.解說樂譜、簡 譜、鼓譜分別如 何視譜對應樂器 演奏位置。 3.講解各流行樂 器功能。	1.樂器節奏練 習。 2.樂團合奏。	成果發表與歌 曲演唱。	無
1101001 1101008 1101022 1101105 1101203 1110107 1110311 1110325 1110401 1110415 1110422 1110506	24	諧趣電影欣賞社	A1 身心素質與 自我精進。 B3 藝術涵養與 美感素養。 C2 人際關係與團 隊合作。	1.調劑身心、舒 緩壓力。 2.第二專長與建 立良好休閒興 趣。	影片欣賞： 雞不可失、貼背 戰、把哥哥退貨 可以嗎？野蠻遊 戲、尖叫旅社	1.樂器節奏練 習。 2.樂團合奏。	分享電影觀賞 心得	無
1101001 1101008 1101022 1101105 1101203 1110107 1110311	24	桌球社	A1 身心素質與 自我精進。 A2 系統思考與 解決問題。 C2 人際關係與	1.鍛鍊良好體 魄。 2.增進健康生 活。	1.桌球規則簡易 說明。 2.桌球基本站位、 直橫拍握法。 3.接發球站位、雙	1.分組練習、對 打攻防綜合示 範。 2.分組練習、比 賽。	參與校內外各 項體育競賽活 動。	無

1110325 1110401 1110415 1110422 1110506			團隊合作。		打規則介紹。 4.正手發球站位、 正手發球方式介紹。 5.反手發球站位、 反手發球方式介紹。 6.正反手切球、推 擋球介紹。			
1101001 1101008 1101022 1101105 1101203 1110107 1110311 1110325 1110401 1110415 1110422 1110506	24	魔術社	A1 身心素質與 自我精進。 A2 系統思考與 解決問題。 B3 藝術涵養與 美感素養。	1.陶冶心性。 2.培養才藝技 能。	1.撲克牌概要、牌 的道具。 2.繩與球的魔術。 3.紙張魔術。 4.魔術表演架構。	1.舞台魔術概 要。 2.道具應用。	培養特殊專長	無
1101001 1101008 1101022 1101105 1101203 1110107 1110311 1110325 1110401 1110415 1110422 1110506	24	管樂社	A1 身心素質與 自我精進。 A2 系統思考與 解決問題。 B3 藝術涵養與 美感素養。	1.陶冶性情。 2.培養演奏樂曲 的基本能力。 3.養成互動合作 的團結精神。	1.樂器介紹、基本 吸吐。 2.吹奏原理。 3.長音吹奏。 4.進行曲學習考 核。	1.能夠靈活吹 奏基本樂曲。 2.能夠演奏體 樂曲。	成果發表，參 與校外表演活 動，及校外競 賽。	無
1101001 1101008 1101022 1101105	24	八堡圳環境服務 社	A2 系統思考與 解決問題。 C2 人際關係與	1.奠定服務學習 的認知。 2.培養服務的熱	1.八堡圳環境服 務社的服務目的 及工作介紹。	1.服務學習的意 義、環境打掃。 2.勞動部服務學	鄰近社區環境 維護。	無

1101203 1110107 1110311 1110325 1110401 1110415 1110422 1110506			團隊合作。	忱。	2.服務學習影片 欣賞與活動分 享。	習影片欣賞。 3.環境正義影片 欣賞。 4.八堡圳環境打 掃。		
--	--	--	-------	----	--------------------------	---	--	--

彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度 第一學期 班週會 彈性學習課程

課程名稱	班週會	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級	教學 節數	本學期共 (20) 節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>學期展望會議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.由導師引導，與學生討論與制訂班規。</li> <li>2.透過民主程序選舉班級幹部。</li> </ol> <p>法律基本常識議題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過網路議題小故事或時事引導學生思考，將各項法律常識融入生活教育。</li> <li>2.列出法律知識補給站給予正確的法律條文知識。</li> </ol> <p>班聯會政見發表：</p> <p>弘揚民主法治及自治精神。</p> <p>環境教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教育學生環境生態與人類生存之關係</li> <li>2.深化學生愛護地球資源並能推動永續經營的理念</li> </ol> <p>班聯會選舉活動：</p> <p>弘揚民主法治及自治精神。</p> <p>運動會預賽：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過班際個人或團體競賽活動，引導學生團隊合作精神，增進班級凝聚力。</li> <li>2.推展全民運動提倡全校運動風氣，促進學生身心健康。</li> </ol>				

	<p>園遊會籌備： 培養學生互助合作，發揮人饑己饑、人溺己溺的精神，響應仁愛工作推展。</p> <p>品德教育議題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活例子與故事瞭解守法的重要性。</li> <li>2. 培養學生擁有守法習慣，並且推己及人。</li> </ol>
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進：J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>A2 系統思考與解決問題：J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變：J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1 道德實踐與公民意識：J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解：J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>
<p>課程目標</p>	<p>學期展望會議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選舉班級幹部。</li> <li>2. 制訂班規。</li> </ol> <p>法律基本常識議題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提醒與給予學生在網路上的法律知識。</li> <li>2. 刑法公然侮辱罪的概念。</li> <li>3. 網路禮節，並適度規範自己發言的字句內容和態度。</li> <li>4. 真正的言論自由和真理，並不是靠著謾罵、諷刺、訕笑或是情緒性的發言來彰顯。</li> </ol> <p>班聯會政見發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養同學民主法治及自治精神。</li> <li>2. 強化校園溝通、推動各項全校性活動。</li> </ol>

環境教育：  
能理解愛護環境的重要性，並進而達到落實環保的生活方式

班聯會選舉活動：  
培養同學民主法治及自治精神。

運動會預賽：  
1.充實運動知識及經驗，建立正確運動觀念。  
2.增進田徑運動技能及團體性體能趣味活動，提昇生活適應能力。  
3.培養守法精神及合群互助行為，建立良好人際關係。  
4.體驗運動樂趣，欣賞運動美感，充實休閒生活。

園遊會籌備：  
1.響應政府改善社會風氣，提倡正當休閒活動，推行社會教育。  
2.開放校內義賣活動，邀請各界人士參與，並認識本校教學環境

品德教育議題討論  
1.培養學生守法習慣。

配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	2	學期展望會議	學期展望會議	1.選舉班級幹部。 2.制訂班規。	1.選舉班級幹部。 2.制訂班規。	選舉並記載票數 制訂班規	多元發表	訓育組擬定活動 紀錄單
第2週	2	詐騙百變怪	法律基本常識議 題討論	1.提醒與給予學生 在網路上的 法律知識。	1.法律基本常識 議題討論：詐騙 百變怪？	透過課程內容 及學習單讓學 生習得網路上	1.多元發表。 2.議題討論。 3.口頭發表。	訓育組擬定活動 議題討論學 習單

				2.遇到疑似詐騙的行為，要打什麼號碼通知與確認？ 3.如何避免即時通訊軟體詐騙行為？	2.法律補給站。 3.活動議題討論。	用語的法律知識。		
第3週		社團活動						
第4週	2	班聯會政見發表	弘揚民主法治及自治精神。	1.培養同學民主法治及自治精神。 2.強化校園溝通、推動各項全校性活動。	各班班聯會候選人發表政見	撰寫活動活動記錄單	1.多元發表。 2.口頭發表。	訓育組擬定活動活動記錄單
第5-8週		社團活動						
第9週	2	班聯會選舉活動	弘揚民主法治及自治精神。	培養同學民主法治及自治精神。	全校各班投票活動	撰寫活動活動記錄單	多元發表	訓育組擬定活動活動記錄單
第10週		社團活動						
第11週	2	環境教育宣導講座	1.落實環保生活 2.能於生活中進行節能減碳活動	做好垃圾分類及資源回收 愛惜生活中的各項資源	1.二手物品回收再利用 2.減少塑膠類製品使用 3.資源回收與垃圾分類方式 4.節能減碳	專題講座	學習單 心得分享	1.設計學習單 2.設計心得回饋單
第12週		社團活動						
第13週	2	競賽活動	1.體能素質表現。 2.公民素養學習。	1.運用競技活動提昇生活適應能力。 2.透過田徑規則，學習守法精神。	1.學習田徑各項運動技能。 2.了解田徑各項規則。	1.透過活動內容培養學生運動習慣促進體適能。 2.培養良好的品德。	1.依據競賽規程，給予獎勵。 2.訂定精神總錦標辦法給予獎勵。	體育組依據田徑規則及學校現況擬定各項競賽辦法。
第14週		社團活動						
第15週	2	競賽活動	1.體能素質表現。 2.公民素養學習。	1.運用競技活動提昇生活適應能力。	1.學習田徑各項運動技能。 2.了解田徑各項	1.透過活動內容培養學生運動習慣促進體適	1.依據競賽規程，給予獎勵。	體育組依據田徑規則及學校現況擬定各項



			。	2.透過田徑規則，學習守法精神。	規則。	能。 2.培養良好的品德。	2.訂定精神總錦標辦法給予獎勵。	競賽辦法。
第 16 週	2	園遊會籌備	培養學生互助合作，發揮人己、人己、人己的精神，響應仁愛工作推展。	1.響應政府改善社會風氣，提倡正當休閒活動，推行社會教育。 2.開放校內義賣活動，邀請各界人士參與，並認識本校教學環境。	1.環境打掃。 2.園遊會工作分配。	撰寫活動活動記錄單	1.多元發表。 2.議題討論。 3.口頭發表。	訓育組擬定活動活動記錄單
第 17-19 週		社團活動						
第 20 週	2	做自己好自在？	培養學生擁有良好公民素質並落實於生活之中。	1.給於學生時事或例子，辨別此行為是否影響他人。 2.說出身為良好國家公民應具備何種特質。	1.養成良好的守法習慣。 2.活動議題討論。	透過課程內容及學習單讓學生習得守法重要性。	1.多元發表。 2.議題討論。 3.口頭發表。	訓育組擬定活動議題討論學習單
第 21 週	2	休業式						

彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度 第二學期 班週會 彈性學習課程

課程名稱	班週會	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級	教學 節數	本學期共 (16) 節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	<p>學期展望會議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>由導師引導，與學生討論與制訂班規。</li> <li>透過民主程序選舉班級幹部。</li> </ol> <p>：</p> <p>人權議題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過議題故事或時事，引導學生思考與瞭解網路發達之下所引發的人權議題。</li> </ol> <p>國際志工宣導講座：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>弘揚仁愛愛心服務。</li> <li>拓展國民外交。</li> </ol> <p>品德教育議題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過品德教育議題小故事，引導學生思考與瞭解自身之公德。</li> </ol> <p>性別平等宣導講座：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>性別平等知能研習。</li> <li>以專題演講方式進行，對未成年戀愛注意事項與社會案例分享之輔導處置作為等。</li> </ol> <p>班際拔河比賽：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>充實運動知識及經驗，建立正確運動觀念。</li> <li>培養守法精神及合群互助行為，建立良好人際關係。</li> <li>體驗運動樂趣，欣賞運動美感，充實休閒生活。</li> </ol> <p>環境教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教育學生環境生態與人類生存之關係</li> <li>深化學生愛護地球資源並能推動永續經營的理念</li> </ol>				

	<p>數位世代消費者保護教育影片議題討論：  1.透過消費者保護協會議題小故事，引導學生思考數位時代消費者購物衍生的問題。  2.列出法律知識補給站給予正確的法律條文知識。</p>
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動  A1 身心素質與自我精進：J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。  A2 系統思考與解決問題：J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。  A3 規劃執行與創新應變：J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。  C 社會參與  C1 道德實踐與公民意識：J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。  C2 人際關係與團隊合作：J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。  C3 多元文化與國際理解：J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>
<p>課程目標</p>	<p>學期展望會議：  1.選舉班級幹部。  2.制訂班規。</p> <p>人權議題討論：  1.以網路發達下產生的人權議題---數位隱私保障與資料流通之間的平衡。  2.讓學生瞭解到網路世界通行無阻，除了保護自己更要保護他人，培養推己及人的同理心。</p> <p>國際視野講座：  1.增進學生對於他國教育情況的了解，並能發揮自己的長處。  2.學生能擴展國際視野，學習他國優點。</p> <p>品德教育議題討論：  1.培養學生良好品德。  2.讓學生瞭解己所不欲，勿施於人的概念。</p> <p>性別平等宣導講座：  1.性別平等知能研習  2.以專題演講方式進行，對未成年戀愛注意事項與社會案例分享之輔導處置作為等。</p> <p>環境教育：  能理解愛護環境的重要性，並進而達到落實環保的生活方式</p> <p>數位世代消費者保護教育影片議題討論：</p>

1.未經消費者要約而對之郵寄或投遞之商品，消費者就該商品應如何處理？ 2.企業經營者網站可否規定「不提供7日無條件退貨」？								
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	2	學期展望會議	學期展望會議	1.選舉班級幹部。 2.制訂班規。	1.選舉班級幹部。 2.制訂班規。	選舉並記載票數	多元發表	訓育組擬定 活動記錄單
第2週	2	數位隱私保障 與資料流通之間的平衡	人權議題討論	1.使用電腦播放投影片。 2.以常見的網路議題切入引導學生資訊人權的重要。 3.讓學生瞭解己所不欲勿施於人，培養推己及人的同理心。	1.平等教育議題討論。 2.補給站--- <a href="https://hre.pro.edu.tw/article/5277">https://hre.pro.edu.tw/article/5277</a>	透過課程內容及學習單讓學生養成良好的品德。	1.多元發表。 2.議題討論。 3.口頭發表。	訓育組擬定 活動議題討論學習單
第3週		社團活動						
第4週	2	國際視野講座	1.拓展國際視野。 2.了解他國現況。	1.增進學生對於他國教育情況的了解，並能發揮自己的長處。 2.學生能擴展國際視野，學習他	1.奠定國際觀基礎。 2.國際教育現況分享。	專題講座	學習單 心得分享	訓育組擬定 活動記錄單

				國優點。				
第 5-6 週		社團活動						
第 7 週	2	性別平等宣導講座	1.對約會性騷擾事件有初步認識。 2.遇相關事件能處理得當 3.個案分享與討論	1.對校園性別事件知能及其通報責任 2.強化對未成年戀愛約會騷擾事件之輔導處置作為等。	1.性別平等知能研習 2.以專題演講方式進行，對未成年對未成年戀愛約會騷擾事件之輔導處置作為等。	專題講座	學習單 心得分享	訓育組擬定 活動記錄單
第 8-9 週		社團活動						
第 10 週	2	性別平等宣導講座	1.對約會性騷擾事件有初步認識。 2.遇相關事件能處理得當 3.個案分享與討論	1.對校園性別事件知能及其通報責任 2.強化對未成年戀愛約會騷擾事件之輔導處置作為等。	1.性別平等知能研習 2.以專題演講方式進行，對未成年對未成年戀愛約會騷擾事件之輔導處置作為等。	專題講座	學習單 心得分享	訓育組擬定 活動記錄單
第 11-12 週		社團活動						
第 13 週	2	班際拔河競賽	1.體能素質表現。 2.公民素養學習。	1.運用競技活動提昇生活適應能力。 2.透過拔河規則，學習守法精神。	1.學習拔河運動技能。 2.了解拔河競賽規則。	1.透過活動內容培養學生運動習慣促進體適能。 2.培養良好的品德。	1.依據競賽規程，給予獎勵。	體育組依據 拔河規則及 學校現況擬 定各項競賽 辦法。
第 14-15 週		社團活動						
第 16 週	2	環境教育影片欣賞	1.落實環保生活 2.能於生活中進行節能減碳活動	做好垃圾分類及資源回收 愛惜生活中的各項資源	1.二手物品回收再利用 2.減少塑膠類製品使用 3.資源回收與垃圾	影片播放	學習單 心得分享	1.設計學習單 2.設計心得回饋單

					分類方式 4.節能減碳			
第 17 週	2	畢業典禮						