

彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度第一學期 八年級綜合活動領域／輔導課程

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
課程目標	1.探索自己的交友價值觀與概況、學習良好的人際溝通技巧，以維繫長久的友誼。 2.認識情緒，並學習妥善管理自己的情緒，以積極正面的態度看待生命。 3.從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。 4.覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
重大議題融入	生涯規劃教育、品德教育、多元文化教育、生命教育							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	新學年新展望	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	規劃並準備自己的國中生涯，寫下新學期的目標，並與同學分享自己的想法和感受。	一、教師引導與說明 二、教師藉由學習單，請同學寫下自己的新學年新展望，並回顧七年級的展望，思考自己的改變與再調整。 三、班級分享 四、教師結論 五、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

第 2 週	給15歲的自己 反省與修正 再出發	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	規劃並準備自己的國中生涯，回顧七年級時寫給未來的一封信，反省與修正再調整。	一、教師引導與說明 二、教師藉由學習單，請同學回顧七年級寫給未來自己的一封信，思考自己的改變與再調整。 三、班級分享 四、教師結論 五、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 3 週	自我認識 我是誰	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	1. 透過活動探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級分享 四、教師結論 五、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
第 4 週	自我認識 悅納自己	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	1. 透過活動探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級分享 四、教師結論 五、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
第 5 週	鮮師放大鏡	1	2a-IV-1 體認人際關係	輔 Dc-IV-1 同理心、	適逢教師節，透	一、教師引導與	1.觀察學生	【品德教

			的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	過活動與學習單，引導學生寫下對教師的感謝與祝福。	說明 二、學生寫下對教師的感謝與祝福 三、本節結束	2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	育】 品 EJU6 欣賞感恩。
第 6 週	我的家庭	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	1.能表達自我及家人對未來的期望。 2.能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。	一、教師引導與說明 二、活動、學習單進行 三、班級分享 四、教師結論 五、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
第 7 週	生涯檔案整理 黏貼照片 生涯輔導紀錄手冊紀錄	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過書寫、整理生涯檔案與生涯輔導紀錄手冊，規劃並準備自己的國中生涯。	一、教師發下生涯檔案與各科學習單 二、學生整理生涯檔案 三、教師發下並介紹生涯輔導紀錄手冊 四、學生書寫生涯輔導紀錄手冊 五、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第 8 週	新編多因素性向測驗施測	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	透過新編多因素性向測驗施測，探索個人能力的優弱勢，以促進自我成長。	一、教師說明新編多因素性向測驗 二、提問與回應 三、教師開始施測，學生作答 四、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

第 9 週	新編多因素性向測驗施測	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	透過新編多因素性向測驗施測，探索個人能力的優弱勢，以促進自我成長。	一、教師說明新編多因素性向測驗 二、提問與回應 三、教師開始施測，學生作答 四、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 10 週	聖歌練習	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	聖歌比賽為本校的特色活動，透過練習聖歌，鼓勵學生參與團體活動，增進合作與溝通，並建立班級凝聚力。	一、班級練唱聖歌 二、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第 11 週	聖歌練習性向測驗結果解釋	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	聖歌比賽為本校的特色活動，透過練習聖歌，鼓勵學生參與團體活動，增進合作與溝通，並建立班級凝聚力。	一、教師解釋性向測驗結果 二、提問與回應 三、班級練唱聖歌 四、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第 12 週	彰化縣高中職學校完全中學	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	能了解彰化縣的高中職與完全中學。	一、教師說明彰化縣高中職學校與完全中學，介紹其特色與學習內容 二、提問與回應 三、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第 13 週	人際關係你我他	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能	透過討論與分享受歡迎與不受歡	一、教師引導與說明	1.觀察學生 2.態度評定	

			通技巧，以正向的態度經營人際關係。	力的培養與正向經營人際關係。	迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。	二、活動進行 三、班級分享 四、結論 五、本節結束	3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
第 14 週	友情大觀園	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級分享 四、結論 五、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
第 15 週	職業達人講座 心得與回饋	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過參與職業達人講座，認識工作世界。並於講座結束後，書寫心得省思。	一、參與職業達人講座，引導學生思考講師的分享內涵 二、學生書寫講座心得省思 三、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
第 16 週	世界職業百科	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過閱讀世界職業百科，認識工作世界。	一、教師導讀與說明 二、學生閱讀世界職業百科 三、分組討論，並準備下節課的報告 四、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第 17 週	世界職業百科	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過閱讀世界職業百科，認識工作世界。分組討論，在班級報告一項感興趣的職業內涵。	一、教師引導與說明 二、各組討論與準備報告 三、各組上台報告 四、提問與回應 五、結論 六、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第 18 週	整理生涯檔案 批閱	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過書寫、整理生涯檔案與生涯	一、教師發下生涯檔案與各科	1.觀察學生 2.態度評定	【生涯規劃教育】

	生涯輔導紀錄手冊紀錄		抉擇能力，以發展個人生涯進路。		輔導紀錄手冊，規劃並準備自己的國中生涯。	學習單 二、學生整理生涯檔案 三、教師發下並介紹生涯輔導紀錄手冊 四、學生書寫生涯輔導紀錄手冊 五、本節結束	3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 19 週	主題電影賞析與討論	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。	一、主題電影賞析 二、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 20 週	主題電影賞析與討論	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	教師播放主題電影，並引導學生	一、主題電影賞析 二、電影討論	1.觀察學生 2.態度評定	【多元文化教育】

			自己與他人生命，並協助他人。		思考電影的意義，以及與自身生活的連結。	三、本節結束	3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 21 週	期末考	1						

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度第二學期 八年級綜合活動領域／輔導課程

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節			
課程目標	1.探索自己的交友價值觀與概況、學習良好的人際溝通技巧，以維繫長久的友誼。 2.認識情緒，並學習妥善管理自己的情緒，以積極正面的態度看待生命。 3.從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。 4.覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
重大議題融入	生涯規劃教育、品德教育、多元文化教育、生命教育、資訊教育							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	預備週 課程介紹	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	教師介紹本學期的課程。	一、教師介紹本學期的課程 二、提問與回應 三、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
第 2 週	單元一 職業達人作業說明	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過訪問職業達人，認識工作世界。	一、教師發下職業達人學習單 二、教師說明進行方式 三、提問與回應 四、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	

			生涯進路。					
第 3 週	單元二 技職大未來	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	了解技職 15 職群，以發展個人生涯進路。	一、教師說明技職 15 職群 二、提問與回應 三、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
第 4 週	單元三 彰化區高中職學校/職群/科別/介紹	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	了解彰化區高中職學校/職群/科別，以發展個人生涯進路。	一、教師說明彰化區高中職學校/職群/科別 二、提問與回應 三、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
第 5 週	單元四 情緒管理 情時多雲偶陣雨	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 2.能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級分享 四、結論 五、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
第 6 週	生涯檔案整理	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過書寫、整理生涯檔案，規劃並準備自己的國中生涯。	一、教師發下生涯檔案與各科學習單 二、學生整理生涯檔案 三、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
第 7 週	國中生涯輔導紀錄手冊	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過書寫、整理生涯輔導紀錄手冊，規劃並準備自己的國中生涯。	一、教師發下並介紹生涯輔導紀錄手冊 二、學生書寫生涯輔導紀錄手冊 三、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	

第 8 週	單元五 性別教育 愛的練習曲	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2.能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級分享 四、結論 五、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第 9 週	單元六 性別教育 危險情人	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1.能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。 2.能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級分享 四、結論 五、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第 10 週	單元七 性別教育 學著好好愛	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1.能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。 2.能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級分享 四、結論 五、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第 11 週	單元八 人際關係	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級分享 四、結論 五、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	

第 12 週	單元九 人際關係 網路交友停看聽	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	踐。 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級分享 四、結論 五、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第 13 週	生涯檔案整理/ 生涯輔導紀錄手冊	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過書寫、整理生涯檔案、生涯輔導紀錄手冊，規劃並準備自己的國中生涯。	一、教師發下生涯檔案與各科學習單 二、學生整理生涯檔案 三、教師發下並介紹生涯輔導紀錄手冊 四、學生書寫生涯輔導紀錄手冊 五、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
第 14 週	職業達人作業報告	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	透過訪談職業達人，完成報告，並了解工作世界。鼓勵並邀請學生上台分享訪談內容。	一、教師引導與說明 二、邀請學生上台報告 三、教師、同學回饋 四、提問與回應 五、結論 六、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
第 15 週	單元十 彰化區適性入學說明	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	了解彰化區適性入學管道。	一、教師說明彰化區適性入學管道 二、提問與回應 三、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
第 16 週	單元十一	1	1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Cb-IV-1 適性教育	1.覺察自我的興	一、教師引導與說	1.觀察學生	

	生涯造型師		<p>觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p>	<p>趣與其所適合的方向。</p> <p>2.覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。</p> <p>3.統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。</p> <p>4.了解適配的職業群。</p>	<p>明</p> <p>二、活動進行</p> <p>三、班級分享</p> <p>四、結論</p> <p>五、本節結束</p>	<p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.活動體驗</p> <p>5.口頭發表</p> <p>6.活動參與</p>	
第 17 週	生涯檔案整理/國中生生涯輔導紀錄手冊	1	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p>	<p>透過書寫、整理生涯檔案、生涯輔導紀錄手冊，規劃並準備自己的國中生涯。</p>	<p>一、教師發下生涯檔案與各科學習單</p> <p>二、學生整理生涯檔案</p> <p>三、教師發下並介紹生涯輔導紀錄手冊</p> <p>四、學生書寫生涯輔導紀錄手冊</p> <p>五、本節結束</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.活動體驗</p> <p>5.口頭發表</p> <p>6.活動參與</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>
第 18 週	主題影片討論與反思	1	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	<p>教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。</p>	<p>一、主題電影賞析</p> <p>二、本節結束</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.活動體驗</p> <p>5.口頭發表</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的</p>

							6.活動參與	覺察與省思。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 19 週	主題影片討論與反思	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。	一、主題電影賞析 二、電影討論 三、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 20 週	期末考	1						

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度第一學期八年級綜合領域／童軍課程

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1.善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。 2.建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。 3.自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
重大議題融入	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。				

環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
【多元文化教育】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	青春樂-小 隊分工	1	1aIV-2 展現自己的興趣 與多元能力，接 納自我，以促進 個人成長	童 Aa-IV-2 小隊制度的分 工、團隊合作與 團體動力的提 升。	1.能了解自己的 特質。 2.能達到團隊 合作及分工。 3.能解決活 動發生的問 題。	1、小隊分 工：小隊職務 分配 2、小隊暖身 團康活動。	口語評量、 活動參與、 活動參與、 合作能力	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J2 重視群 體規範與榮 譽。 【生涯教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與興 趣。 涯 J4 了解自 己的人格特質 與價值觀。
第 2 週	戶外生活 大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外 生活技能，提升 戶外生存能力， 並與環境做合宜 的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使 用及安全知能的 培養。 童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整 合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休 閒活動中的環保 策略與行動。	1.表達自己的 戶外活動經 驗。 2.瞭解戶外活 動可能發生的 問題與解決方 法。	戶外活動繽紛 樂	口語評量、 活動參與、 學習紀錄	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J2 重視群 體規範與榮 譽。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對 環境的理解， 運用所學的知

								識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 3 週	隔宿露營 我最行	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1、能透過團隊合作完成帳棚之搭建。 2、具備露營之基本的裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	1、隔宿露營活動行程介紹。 2、露營活動注意事項提醒。 3、隔宿露營活動照片及影片分享 4、團隊合作的展現 5、學生隔宿露營活動問題提問與答覆	口語評量、學習紀錄、合作能力	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境

								的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。
第 4 週	隔宿露營 我最行	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1、能獨立完成睡袋之收納。 2、具備露營之基本的裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	1、營區規畫及營地安全。 2、露營活動注意事項提醒。	口語評量、學習紀錄、合作能力	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對

								挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義
第 5 週	隔宿露營 我最行	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.運用食材選購、保存方法及野外炊事原則，設計出合宜的野炊菜單，並且實際完成。 2.知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	戶外炊事樂~ 菜單設計	學習紀錄、 合作能力	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J1 理解安

								全教育的意義
第 6 週	隔宿露營 我最行	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.知悉使用木炭生火安全守則。 2.認識爐具的使用與維護。 3.知悉環境保育概念，並能了解戶外活動安全的重要性。	戶外野炊趣~ 野廚上菜!	口語評量、 實作評量、 合作能力	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義
第 7 週	旗幟飄揚 的精神	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力	1、能透過小組分工完成小隊旗設計。	1、小隊旗觀摩。 2、小隊旗幟	口語評量、 實作評量、 合作能力、	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際

			作，並負責完成分內工作。	的提升。童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2、能表達出小隊旗幟精神傳達說明。 3、以表達出小隊旗設計理念 4、能將小隊旗設計分享及回饋	精神、設計理念 3、製作小隊旗 4、旗幟設計分享及回饋	教師評量	關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第 8 週	旗幟飄揚的精神	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1、能透過小組分工完成小隊旗設計。 2、能表達出小隊旗幟精神傳達說明。 3、以表達出小隊旗設計理念 4、能將小隊旗設計分享及回饋	1、小隊旗觀摩。 2、小隊旗幟精神、設計理念 3、製作小隊旗 4、旗幟設計分享及回饋	口語評量、實作評量、合作能力、教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第 9 週	自我挑戰的甜美「結」果	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能	1、能完成露營繩結的操作。 2、能打出營繩結。 3、能打出接繩結。 4、能打出瓶口結。	1、繩結與露營 2、繩結教學 3、繩結測驗-自我挑戰競賽 4.相信自己就有無限可能	口語評量、實作評量、合作能力、活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對

				的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 10 週	行前有規劃，「包」準沒煩惱	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1、具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。 2、瞭解登山背包的選購原則 3、背包的選購及裝填	「包」準沒煩惱 支援前線-背包裝填 行囊裝備	口語評量、實作評量、合作能力、活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 11 週	裝備一把罩	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整	1、瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並	露營裝備二、三事 帳棚、衣、鞋及相關設備	口語評量、學習紀錄	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀

				合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	降低對環境的衝擊 2、學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。			察、描述、測量、紀錄的能力。
第 12 週	裝備一把罩	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1、瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊 2、學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。	露營裝備二、三事 帳棚、衣、鞋及相關設備 友善環境的設備使用	口語評量、學習紀錄	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 13 週	舞力全開	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。3d-IV-1 探索、體驗個人	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、	1、能欣賞營火節目並回饋。 2、能透過小組討論展現小組凝	舞力全開 1、歷屆營火節目觀摩 2、班級凝聚力的展現 3、小隊練跳-	實作評量、口語評量、活動參與、合作能力	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮

			與環境的關係， 規劃並執行合宜 的戶外活動。	執行、檢討與反 思。童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知能 的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作 效能的提升。	聚力 3、在小組的 討論中能 主動表達 意見。 4、能於小隊 表演中， 達到團隊 合作的展 現。	營火舞		譽。
第 14 週	舞力全開	1	3a-IV-2 具備野外 生活技能，提升 野外生存能力， 並與環境做合宜 的互動。3d-IV-1 探索、體驗個人 與環境的關係， 規劃並執行合宜 的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學 習，以提升野外 生存能力。童 Cb- IV-2 露營活動組 織分工、計畫、 執行、檢討與反 思。童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知能 的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作 效能的提升。	5、能欣賞營 火節目並 回饋。 6、能透過小 組討論展 現小組凝 聚力 7、在小組的 討論中能 主動表達 意見。 8、能於小隊 表演中， 達到團隊 合作的展 現。	舞力全開 1、歷屆營火 節目觀摩 2、班級凝聚 力的展現 3、小隊練跳- 營火舞	實作評量、 口語評量、 活動參與、 合作能力	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J2 重視群 體規範與榮 譽。
第 15 週	戶外飲食 樂逍遙-野 炊準備好 easy	1	3a-IV-2 具備野外 生活技能，提升 野外生存能力， 並與環境做合宜	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使 用及安全知能的 培養。童 Cb-IV-1	1、瞭解野炊 器材及設備。 2、能完成討 論野炊菜單及	1、野炊講解 及野炊器材介 紹說明 2、多元文化	口語評量、 活動參與、 合作能力	【戶外教育】 戶 J2 擴充對 環境的理解， 運用所學的知

			的互動。	露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	分工。	分享-學生討論野炊菜單及分工。		識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義
第 16 週	戶外飲食樂逍遙-野炊活動好 easy	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1、瞭解野炊器材及設備。 2、能完成討論野炊菜單及分工。	1、野炊講解及野炊器材介紹說明 2、多元文化分享-學生討論野炊菜單及分工。	口語評量、活動參與、合作能力	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義
第 17 週	戶外飲食樂逍遙-野炊活動好 happy	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 能說野炊生火的安全原則。 2. 能完成炊事後的減跡及善後。 3. 能依照需求選擇符合條件的	1、教師野炊安全提醒及注意事項 2、野炊生火實作與他人的分享 3、不著痕跡-減跡與善後	實作評量、口語評量、活動參與、合作能力	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【安全教育】

					生火營地。			安 J1 理解安全教育的意義
第 18 週	戶外飲食樂逍遙-野炊活動好 happy	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說野炊生火的安全原則。 2. 能完成炊事後的減跡及善後。 3. 能依照需求選擇符合條件的生火營地。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、無具野炊安全提醒及注意事項 2、野炊生火實作與他人的分享 3、不著痕跡-減跡與善後 	實作評量、口語評量、活動參與、合作能力	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義</p>
第 19 週	戶外飲食樂逍遙-野炊活動好 happy	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說野炊生火的安全原則。 2. 能完成炊事後的減跡及善後。 3. 能依照需求選擇符合條件的生火營地。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、無具野炊安全提醒及注意事項 2、野炊生火實作與他人的分享 3、不著痕跡-減跡與善後 	實作評量、口語評量、活動參與、合作能力	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義</p>
第 20 週	戶外飲食樂逍遙-野炊回憶好 nice	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。家 Ab-	<ol style="list-style-type: none"> 1、能分享活動的心得回顧 2、能檢視活 	<ol style="list-style-type: none"> 1、野炊活動回顧 2、野炊費用結算分攤 3、分享回饋 	實作評量、口語評量、活動參與、合作能力	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			的互動。	IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	動待改進的事項			品 J2 重視群體規範與榮譽。
第 21 週	戶外飲食樂逍遙-野炊回憶好 nice	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	3、能分享活動的心得回顧 4、能檢視活動待改進的事項	1、野炊活動回顧 2、野炊費用結算分攤 3、分享回饋	實作評量、口語評量、活動參與、合作能力	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度第二學期 八年級綜合領域／童軍課程

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (20) 節
課程目標	1.具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。 2.培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。 3.覺察與同儕的互動，對同儕正向情感，進而珍惜團隊的相處。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己或他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重與關懷不同文化及族群，展現多元社會生活中所應具備的能力。				
重大議題融入	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 【能源教育】 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 【安全教育】				

安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

安 J11 學習創傷救護技能。

【戶外教育】

戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。

戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	珍愛地球 =來去無 痕實踐家	1	3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關係，運用策略與 行動，促進環境 永續發展。	童 Db-IV-1 自然景 觀的欣賞、維護 與保護。童 Da- IV-1 露營活動中 永續環保的探 究、執行與省 思。	1.藉由身體感 官接觸自然環 境中的動、植 物和景觀，啟 發與欣賞生活 周遭的自然之 美 2.透過情境體 驗活動，了解 在露營中如何 與環境進行合 宜互動；能在 戶外進行食物 烹煮的練習， 並注意食物的 衛生與保存； 藉由資料蒐集 與討論分享， 提出在露營生 活中落實無痕 山林的方法。	LNT 無痕山 林的七大守則 露營與環境的 友善連結 剩食問題	口語評量、 學習紀錄、 教師評量	【環境教育】 戶 J4 理解永續 發展的意義與 責任，並在參 與活動的過程 中落實原則。 戶 J5 在團隊活 動中，養成相 互合作與互動 的良好態度與 技能。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續 發展的意義與 責任，並在參 與活動的過程 中落實原則。 戶 J5 在團隊活 動中，養成相 互合作與互動 的良好態度與 技能。

第 2 週	珍愛地球 =來去無 痕實踐家	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發與欣賞生活周遭的自然之美 2.透過情境體驗活動，了解在露營中如何與環境進行合宜互動。	LNT 無痕山林的七大守則 露營與環境的友善連結 剩食問題	口語評量、學習紀錄、教師評量	【環境教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 3 週	珍愛地球 =自然” 新”動	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發與欣賞生活周遭的自然之美；參與自然景觀的環境保	愛護自然新行動-戶外活動 停看聽分享各自蒐集到，戶外活動時能作為環境永續安全的行為 山林無痕，山	口頭評量、學習紀錄	【環境教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相

					<p>護活動，落實自然景觀的維護方法。</p> <p>2.透過情境體驗活動，了解在露營中如何與環境進行合宜互動</p> <p>3、能在戶外進行食物烹煮注意食物的衛生與保存；藉由資料蒐集與討論分享，提出在露營生活中落實無痕山林的方法。</p>	<p>林活動對自然生態造成危害。</p> <p>戶外活動停看聽活動。</p>		<p>互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
第 4 週	珍愛地球 =自然” 新”動	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>1.藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發與欣賞生活周遭的自然之美；參與自然景觀的環境保護活動，落實自然景觀的維護方法。</p> <p>2.透過情境體驗活動，了解</p>	<p>愛護自然新行動-戶外活動停看聽分享各自蒐集到，戶外活動時能作為環境永續安全的行為</p> <p>山林無痕，山林活動對自然生態造成危害。</p> <p>戶外活動停看聽活動。</p>	<p>口頭評量、學習紀錄</p>	<p>【環境教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續</p>

					在露營中如何與環境進行合宜互動 3、能在戶外進行食物烹煮注意食物的衛生與保存；藉由資料蒐集與討論分享，提出在露營生活中落實無痕山林的方法。			發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 5 週	減廢少塑生活家	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1、能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。	一天生活 GO 生活中究竟哪些廢棄物如何減少廢棄物。	口頭評量、學習紀錄、小組討論	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【能源教育】能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。
第 6 週	減廢少塑生活家	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省	1、能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。	一天生活 GO 生活中究竟哪些廢棄物如何減少廢棄物。	口頭評量、學習紀錄、小組討論	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與

				思。				原則。 【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。
第 7 週	減廢少塑 生活家	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1、能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 2、了解 6R3E 的行動與意義	無痕購物 Let'sGO 綠色消費 環保 6R3E	口頭評量、 學習紀錄、 小組討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。
第 8 週	減廢少塑 生活家	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1、能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 2、了解 6R3E 的行動與意義	無痕購物 Let'sGO 環保 6R3E	口頭評量、 學習紀錄、 小組討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。

第 9 週	綠色消費	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1、能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。	YES,Ido 環保消費行動 環保行動分享	小組報告、學生自評、學生互評、教師評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。
第 10 週	「中」·「結」使者	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Cb 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	能完成指定繩結的操作 能在小組競賽中，通力合作。	中級繩結-方回結、十字結、牧童結、繫木結、籬笆結、剪立結、聯立結 複習：雙套結、接繩結	活動參與、實作評量、口語評量、小組活動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第 11 週	「中」·「結」使者	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Cb 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	能完成指定繩結的操作 能在小組競賽中，通力合作。	中級繩結-方回結、十字結、牧童結、繫木結、籬笆結、剪立結、聯立結 複習：雙套結、接繩結	活動參與、實作評量、口語評量、小組活動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第 12 週	工字旗桿搭起來～	1	2b-IV-2 體會參與團體活	童 Cb	能透過小組的合作搭設工字	透過中級繩結的學習運用，	活動參與、實作評量、	【品德教育】 品 J1 溝通合作

			動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	旗桿 能於團隊中任務分工。	搭設工字旗桿	口語評量	與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽
第 13 週	工字旗桿搭起來～	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Cb 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	能透過小組的合作搭設工字旗桿 能於團隊中任務分工。	透過中級繩結的學習運用，搭設工字旗桿	活動參與、實作評量、口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽
第 14 週	校園趴趴走-按圖索驥	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	能了解方位 能判讀地圖方位 瞭解地圖符號的意義	校園按圖索驥 地圖閱讀、判讀 地圖符號 地圖運用	學生自評學生互評教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。
第 15 週	校園趴趴走-按圖索驥	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童 Ca-	能了解方位 能判讀地圖方位 瞭解地圖符號	校園按圖索驥 地圖閱讀、判讀 地圖符號	學生自評、學生互評、教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。

			略，以保護自己或他人。3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	的意義	地圖運用		【防災教育】防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。
第 16 週	校園趴趴走-按圖索驥		3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學習簡易判讀地圖及正置地圖的方式	地圖導航小技巧： 正置地圖、拇指輔行、扶手法、沿途確認路線、路向抉擇 地圖閱讀	學生自評、學生互評、教師評量	【安全教育】安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【防災教育】防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。
第 17 週	青春探險隊-野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及	學習正確的登山知識，避免發生山難事故。	要登山不要「難」1 分享登山活動及登山經驗	口語評量、學習紀錄	【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識

				安全之能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第 18 週	青春探險隊-野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	學習正確的登山知識，避免發生山難事故。	危機就是轉機探究登山活動中各種危險情境的成因。找出保護自己或他人的方法。	口語評量、學習紀錄	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>
第 19 週	青春探險隊-野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	學習正確的登山知識，避免發生山難事故。	危機就是轉機探究登山活動中各種危險情境的成因。找出保護自己或他人的方法。	口語評量、學習紀錄	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室</p>

				童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第 20 週	青春探險隊-野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學習正確的登山知識，避免發生山難事故。	「環」抱山林不畏懼 分析登山活動中的各種風險。 提出基本預防及危機因應的策略。	1.口語評量 2.學習紀錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度第一學期 八年級綜合領域／家政課程

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	一、促進自我與生涯發展 二、實踐生活經營與創新 三、落實社會與環境關懷				
領域核心素 養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力				
重大議題融 入	【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】				
課程架構					

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	就是愛編織 圍巾製作	1	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	能知道『編織』的過程 完成圍巾製作	手作	1.作品 2.學習態度 與參與	生涯規劃 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。
第 2 週	就是愛編織 圍巾製作	1	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.能知道『編織』的過程 2.完成圍巾製作	手作	1.作品 2.學習態度 與參與	生涯規劃 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。

			<p>1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>					
第 3 週	就是愛編織圍巾製作	1	<p>1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	家Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	<p>1.能知道『編織』的過程</p> <p>2.完成圍巾製作</p>	手作	<p>1.作品</p> <p>2.學習態度與參與</p>	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 4 週	就是愛編織圍巾製作	1	<p>1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	家Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	<p>1.能知道『編織』的過程</p> <p>2.完成圍巾製</p>	手作	<p>1.作品</p> <p>2.學習態度與參與</p>	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>		作			
第 5 週	就是愛編織 圍巾製作	1	<p>1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活</p>	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	<p>1.能知道『編織』的過程</p> <p>2.完成圍巾製作</p>	手作	<p>1.作品</p> <p>2.學習態度與參與</p>	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			動，豐富個人及家庭生活。					
第 6 週	就是愛編織 圍巾製作	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.能知道『編織』的過程 2.完成圍巾製作	手作	1.作品 2.學習態度與參與	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 7 週	聖誕服裝秀	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.能小組合作 2.實踐生活創新	表演活動	小組合作	多元文化多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌

			2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。					
第 8 週	聖誕服裝秀	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.能小組合作 2.實踐生活創新	表演活動	小組合作	多元文化 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌
第 9 週	「衣」Q 達人	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2c-IV-1	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.能察覺並探討衣著對個人的重要性 2.認識不同衣料的特質	PPT.影片	口頭發表	能源教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

			善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用					
第 10 週	「衣」Q 達人	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.能察覺並探討衣著對個人的重要性 2.認識不同衣料的特質	PPT.影片	口頭發表	能源教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第 11 週	煥然「衣」新	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.衣物整燙操作	操作	操作技能	生涯規劃涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p>				
第 12 週	煥然「衣」新	1	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p>	1.衣物整燙，折疊操作	操作	操作技能	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 13 週	煥然「衣」新	1	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家Ba-IV-2</p>	1.衣物整燙，折疊操作衣物整燙操作	操作	操作技能	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			3c-IV-2 展現多元社會生活 中所應具備的能 力。	服飾消費的影響因素 與青少年的服飾消費 決策及行為。				
第 14 週	幸福的滋味	1	1a-IV-1探索自我與 家庭發展的過程， 覺察並分析影響個 人成長因素及調適 方法。 1b-IV-2 運用問題解決策 略，處理生活議 題，進而克服生活 逆境。 1d-IV-2探索生命 的意義與價值，尊重 及珍惜自己與他人 生命，並協助他 <small>SEP</small> 人。 <small>SEP</small>	家Db-IV-1 家庭組成及文化多元 性對自我發展的影 響，以及少子女化、 高齡化與家庭結構變 遷的關聯。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個 人的意義。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個 人的意義。	1.能瞭解『家 庭』對自己的 影響 2.認識『家』 對自己的意義	影片欣賞	學習單	家庭教育 家 J5 了解 與家人溝通 互動及相互 支持的適切 方式。 生命教育 生 J4 分析 快樂、幸福 與生命意義 之間的關係
第 15 週	幸福的滋味	1	1a-IV-1探索自我與 家庭發展的過程， 覺察並分析影響個 人成長因素及調適 方法。 1b-IV-2 運用問題解決策 略，處理生活議 題，進而克服生活 逆境。	家Db-IV-1 家庭組成及文化多元 性對自我發展的影 響，以及少子女化、 高齡化與家庭結構變 遷的關聯。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個 人的意義。 家Dd-IV-2	1.能瞭解『家 庭』對自己的 影響 2.認識『家』 對自己的意義	影片欣賞	學習單	家庭教育 家 J5 了解 與家人溝通 互動及相互 支持的適切 方式。 生命教育 生 J4 分析 快樂、幸福 與生命意義

			1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家庭文化傳承與對個人的意義。				之間的關係
第 16 週	我的個性書衣	1	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.能應用手縫技能。 2.對生活用品的創意及製作	手作	作品	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 17 週	我的個性書衣	1	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.能應用手縫技能。 2.對生活用品的創意及製作	手作	作品	生涯規劃
第 18 週	我的個性書衣	1	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.能應用手縫技能。 2.對生活用品的創意及製作	手作	作品	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

第 19 週	我的個性書衣	1	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.能應用手縫技能。 2.對生活用品的創意及製作	手作	作品	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 20 週	下學期課程介紹	1						
第 21 週		1						

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度第二學期 八年級綜合領域／家政課程

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (20) 節
課程目標	一、促進自我與生涯發展 二、實踐生活經營與創新 三、落實社會與環境關懷				
領域核心素 養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力				
重大議題融 入	【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】				
課程架構					

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	美味關係	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p>	能認識飲食與生活的關係	影片欣賞：總鋪師	學習單	<p>生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>多元文化 多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>
第 2 週	美味關係	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家Aa-IV-2</p>	能認識飲食與生活的關係	影片欣賞：總鋪師	學習單	<p>生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

			<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務</p> <p>2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p>				<p>多元文化</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化</p>
第 3 週	在地新境界	1	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務</p> <p>2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做</p>	<p>家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家Ca-IV-2</p>	1.瞭解自己所在縣市的文化與特色	PPT 小組討論	<p>1.口頭發表</p> <p>2.課堂學習態度與參與</p>	<p>多元文化</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

			<p>出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重</p>	<p>消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>				
第 4 週	在地新境界	1	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務</p> <p>2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理</p>	<p>家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，</p>	1.瞭解自己所在縣市的文化與特色	PPT 小組討論	<p>1.口頭發表</p> <p>2.課堂學習態度與參與</p>	<p>多元文化</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

			<p>策略，以保護自己或他人。</p> <p>3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重</p>	<p>維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>家Cb-IV-1多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>				
第 5 週	食物旅程	1	<p>2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3d-IV-2分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家Aa-IV-2青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家Aa-IV-3飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p>	<p>1.認識『碳足跡』</p> <p>2.能瞭解飲食對環境的影響</p>		<p>1.口頭發表</p> <p>2.課堂學習態度與參與</p>	<p>能源教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係</p>
第 6 週	食物旅程	1	<p>2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3d-IV-2</p>	<p>家Aa-IV-2青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家Aa-IV-3</p>	<p>1.認識『碳足跡』</p> <p>2.能瞭解飲食對環境的影響</p>	<p>影片</p> <p>小組討論</p>	<p>1.口頭發表</p> <p>2.課堂學習態度與參與</p>	<p>能源教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係</p>

			分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。				
第 7 週	台灣『剩食』之旅	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.能瞭解『剩食』在台灣的現況 2.瞭解節約資源的意義	影片 小組討論	書面心得	能源教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係
第 8 週	台灣『剩食』之旅	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.能瞭解『剩食』在台灣的現況 2.瞭解節約資源的意義	影片 小組討論	書面心得	能源教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係

			略與行動，促進環境永續發展。					
第 9 週	在地美食	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	地方小吃製作	實做	作品	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 多元文化 多 J1 珍惜並維護我族文化
第 10 週	在地美食	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	地方小吃製作	實做	作品	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 多元文化 多 J1 珍惜並維護我族文化

第 11 週	在地美食	1	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p>	地方小吃製作	實做	作品	<p>生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>多元文化 多 J1 珍惜並維護我族文化</p>
第 12 週	在地美食	1	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2</p>	<p>家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p>	地方小吃製作	實做	作品	<p>生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>多元文化 多 J1 珍惜並維護我族文化</p>

			展現多元社會生活中所應具備的能力。					
第 13 週	中華食堂	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	傳統美食製作	實做	作品	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 多元文化 多 J1 珍惜並維護我族文化
第 14 週	中華食堂	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	傳統美食製作	實做	作品	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 多元文化 多 J1 珍惜並維護我族文化

第 15 週	環保小尖兵 舊衣新用	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>1.能分析人對環境的影響</p> <p>2.能運用創意讓資源再利用</p>	PPT 實作	作品	能源教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第 16 週	環保小尖兵 舊衣新用	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家Bc-IV-1</p>	<p>1.能分析人對環境的影響</p> <p>2.能運用創意讓資源再利用</p>	實作	作品	能源教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

			3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	常見織品的認識與手縫技巧應用。				
第 17 週	環保小尖兵 舊衣新用	1	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.能分析人對環境的影響 2.能運用創意讓資源再利用	實作	作品	能源教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展 面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第 18 週	祈福粽慶端午	1	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Dd-IV-2	1.認識傳統文化 2.能應用手縫技能。 3.對生活用品的創意及製作	手作	作品	多元文化 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

			及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務	家庭文化傳承與對個人的意義。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。				
第 19 週	祈福粽慶端午	1	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.認識傳統文化 2.能應用手縫技能。 3.對生活用品的創意及製作	手作	作品	多元文化 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
第 20 週	祈福粽慶端午	1	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2c-IV-1	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家Bc-IV-1	1.認識傳統文化 2.能應用手縫技能。 3.對生活用品的創意及製作			多元文化 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

		善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務	常見織品的認識與手縫技巧應用。				
--	--	-------------------------	-----------------	--	--	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。