

彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度第一學期 八年級 社會 領域/地理課程

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節
課程目標	<p>地理教學基本理念，旨在培養學生正確的地理知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對中國地理、世界地理能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。 2.認識大洋洲與兩極地區的自然環境、人文議題，了解大洋洲的產業發展特色。 				
領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				
重大議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>				

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第1週	單元1 中國的人口分布與自然環境／地理	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1.了解環境附載力的概念。 2.知道中國人口主要分布的區域，以及自然環境對其的影響。	1.能利用人口密度圖的顏色深淺了解中國人口的分布。 2.說出可能影響人口分布的因素。	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第2週	單元1 中國的人口分布與自然環境／地理	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1.認識中國地形的主要分布區域。 2.了解中國四大區域人民傳統生活方式的差異。	1.能說出人口主要集中於平原的原因。 2.能說出人口主要分布在季風氣候區的原因。	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第3週	單元1 中國的人口分布與自然環境／地理	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1.探討個區域傳統生活方式差異，與區域、地形和氣候間的關係。 2.透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布	1.能運用疊圖技能觀察地理現象。 2.能與他人合作完成地理技能題目。	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

					之間的關係。			
第 4 週	單元 2 中國的人口成長與遷移／地理	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 了解中國人口成長的情況，及目前所遭遇的人口問題。 2. 認識中國龐大人口所帶來的影響。	1. 能利用不同時期的人口政策標語了解「中國人口過多」的現象。 2. 說出「中國人口過多」可能產生哪些正、負面的影響。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第 5 週	單元 2 中國的人口成長與遷移／地理	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 認識中國因為人口問題而有的人口政策變化。 2. 認識造成中國人口遷移的因素。	1. 能理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。 2. 能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口帶來哪些正面與負面的影響。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

第 6 週	單元 2 中國的人口成長與遷移／地理	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識造成中國人口遷移的因素。 2. 了解因人口遷移而有的文化擴散。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。 2. 能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口帶來哪些正面與負面的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
第 7 週	【第一次評量週】	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道中國人口主要分布的區域，以及自然環境對其的影響。 2. 探討個區域傳統生活方式差異，與區域、地形和氣候間的關係。 3. 透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用人口密度圖的顏色深淺了解中國人口的分布。 2. 能運用疊圖技能觀察地理現象。 3. 能利用不同時期的人口政策標語了解「中國人口過多」的現象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 活動報告 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>

					<p>之間的關係。</p> <p>4.了解中國人口成長的情況，及目前所遭遇的人口問題。</p> <p>4.認識中國因為人口問題而有的人口政策變化。</p> <p>5.了解因人口遷移而有的文化擴散。</p>	<p>4.能理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。</p> <p>5.能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口帶來哪些正面與負面的影響。</p>		
第 8 週	單元 3 中國的產業轉型與區域差異／地理	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<p>1. 認識中國農牧業活動的發展與轉型。</p> <p>2. 探討中國農牧業專業化的發展。</p> <p>3. 認識中國農業由自給性農業轉為商業性農業的變化。</p> <p>4. 認識中國由於技術的進步，所造成的作物空間分</p>	<p>1.能利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表空間現象。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>

					布改變。			
第 9 週	單元 3 中國的產業轉型與區域差異／地理	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1 認識中國農產銷售運輸條件改善的影響。 2 認識中國工商業活動的發展與轉型。 3 認識中國三大經濟帶的發展。 4 了解中國經濟轉型所面臨的挑戰。	1.能分析自然與人文環境如何互動，繼而影響人類的生生活型態。	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
第 10 週	單元 3 中國的產業轉型與區域差異／地理	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 認識經濟轉型，所造成區域發展差異。 2. 了解中國在區域發展均衡和環境保護間的兩難課題。 3. 理解政府為縮小國內區域發展差異，而推動的各項政策。 4. 透過地理照片的判讀，說出有關的地理問題。	1.能理解地理環境的變遷，並提出可能的改善建言或方案。	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
第 11 週	單元 4 全	1	社 1a-IV-1 發覺生活	地Bb-IV-3 經濟發展	1.認識中國從	1. 能利用	1.教師觀察	【能源教

	球化下的中國／地理		經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	與全球關連。 地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	世界工廠到世界市場的轉變。 2.了解中國消費市場在全球市場中的重要性。 3.了解中國經濟發展上的兩大優勢：勞動力、消費力。	地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表空間現象。	2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
第 12 週	單元 4 全球化下的中國／地理	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1.了解工業對中國經濟發展的重要性，以及中國主要的貿易對象。 2.以案例探討全球化下，中國經濟發展帶來的衝擊。 3.認識中國經濟發展對就業機會的可能衝擊。	1.能分析自然與人文環境如何互動，繼而影響人類的生生活型態。	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
第 13 週	單元 4 全球化下的中國／地理	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境	1.認識中國經濟發展對全球原物料需求的可能衝	1. 能理解地理環境的變遷，並提出可能的改善	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟

			地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	衝擊。	擊。 2.認識中國經濟發展對生態環境帶來的衝擊。 3.探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。	建言或方案。		發展、環境之間相互的影響與關聯。
第 14 週	【第二次評量週】	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1.認識中國農牧業活動的發展與轉型。 2.認識中國工商業活動的發展與轉型。 3.了解中國經濟轉型所面臨的挑戰。 4.了解中國消費市場在全球市場中的重要性。 5.了解工業對中國經濟發展的重要性，以及中國主要的貿易對象。 6.探究活動能	1. 能利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表空間現象。 2. 能分析自然與人文環境如何互動，繼而影響人類的生活型態。 3. 能理解地理環境的變遷，並提出可能的改善建言或方案。	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

					理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。			
第 15 週	單元 5 大洋洲與兩極地區 (一) / 地理	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識大洋洲的所在位置及優勢。 2. 認識三大島群的特色。 3. 了解三大島群產業發展與環境特色間的關聯。	1. 能說出大洋洲曾受到那些地區的殖民。 2. 能理解並欣賞大洋洲原住民文化。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第 16 週	單元 5 大洋洲與兩極地區 (一) / 地理	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識紐西蘭的環境特色。 2. 了解紐西蘭產業發展，與自然環境、資源間的關聯。 3. 認識澳洲的環境特色。 4. 了解澳洲產業發展，與自然環境、資源間的關聯。	1. 能透過讀地圖觀察出人口分布現象。 2. 能透過人口統計圖表說明澳洲人口結構。 3. 能說明澳洲吸引海外移入人口的原因。 4. 能解釋澳洲貿易夥伴轉變的背景。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則
第 17 週	單元 5 大	1	地 1a-IV-1 說明重要	地 Bc-IV-1 自然環境	1. 了解兩極地	1. 能自行整	1. 教師觀察	【環境教

	洋洲與兩極地區 (一) / 地理		地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	與資源。	區的所在，以及環境特色。 2. 了解兩極地區所擁有的資源。 3. 了解環境變遷，對兩極地區以及全球環境的影響。	理文本重點並製作成圖表呈現。	2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則
第 18 週	單元 6 大洋洲與兩極地區 (二) / 地理	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 認識大洋洲區域發展的特色及成因。 2. 認識澳洲、紐西蘭的原住民文化。	1. 能說出大洋洲曾受到那些地區的殖民。 2. 能理解並欣賞大洋洲原住民文化。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
第 19 週	單元 6 大洋洲與兩極地區 (二) / 地理	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 了解歐美殖民，對澳洲、紐西蘭文化的影響。 2. 了解歐美噸話對三大群島的影響。 3. 認識亞洲經濟發展，對三大群島經濟的影響。	1. 能自行整理文本重點並製作成圖表呈現。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
第 20 週	單元 6 大	1	社 1a-IV-1 發覺生活	地Bc-IV-2 全球氣候	1. 了解澳洲、紐	1. 能說出大	1. 教師觀察	【原住民族

	洋洲與兩極地區 (二) / 地理		經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	變遷的衝擊。 地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	西蘭人口的組成，以及移民議題。 2.認識澳洲、紐西蘭貿易型態，以及貿易夥伴的變遷過程。 3.了解亞太經濟合作會議的成立，與澳洲經濟發展的關聯。 4.了解大洋洲、兩極地區成為戰略競合地區的主要原因。	洋洲曾受到那些地區的殖民。 2.能透過人口統計圖表說明澳洲人口結構。 3.能說明澳洲吸引海外移入人口的原因。 4.能解釋澳洲貿易夥伴轉變的背景。	2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
第 21 週	【第三次評量週】	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.認識大洋洲的所在位置及優勢。 2.了解三大島群產業發展與環境特色間的關聯。 3.認識紐西蘭的環境特色、產業發展，與自然環境、資源間的關聯。 4.認識澳洲的	1.能說出大洋洲曾受到那些地區的殖民。 2.能透過讀地圖觀察出人口分布現象。 3.能透過人口統計圖表說明澳洲人口結構。 4.能說明澳	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則

		<p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>		<p>環境特色、澳洲產業發展，與自然環境、資源間的關聯。</p> <p>5.了解兩極地區的所在，以及環境特色、資源。</p> <p>6.了解環境變遷，對兩極地區以及全球環境的影響。</p> <p>7.認識大洋洲區域發展的特色及成因。</p> <p>8.認識澳洲、紐西蘭的原住民文化。</p> <p>9.了解歐美殖民，對大洋洲的影響。</p> <p>10.認識亞洲經濟發展，對三大群島經濟的影響。</p> <p>11.了解澳洲、紐西蘭人口的組成，以及移民議題。</p>	<p>洲吸引海外移入人口的原因。</p> <p>5.能解釋澳洲貿易夥伴轉變的背景。</p>		
--	--	----------------------------------	--	---	---	--	--

					<p>12.認識澳洲、紐西蘭貿易型態，以及貿易夥伴的變遷過程。</p> <p>13.了解亞太經濟合作會議的成立，與澳洲經濟發展的關聯。</p> <p>14.了解大洋洲、兩極地區成為戰略競合地區的主要原因。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度第二學期 八年級 社會 領域/地理課程

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (20) 節			
課程目標	<p>地理教學基本理念，旨在培養學生正確的地理知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對世界地理能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識東北亞的自然環境特色、傳統文化，了解東北亞的產業發展特色與挑戰，及其與臺灣的關聯。 2.認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。 3.認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 							
領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>							
重大議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				

第 1 週	東北亞 (一)／地 理	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日本地理位置。 2. 認識日本地形特徵。 3. 認識朝鮮半島地理位置。 4. 認識朝鮮半島地形特徵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明亞洲分區。 2. 配合圖照介紹日本的位置、鄰近海域和鄰國。 3. 介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。 4. 說明日本島的成因。 5. 分析日本多地震的原因。 6. 配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。 7. 介紹北韓與中國的畫分界限。 8. 介紹朝鮮半島的太白山脈走向、地形分布。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第 2 週	東北亞 (一)／地 理	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解東北亞的氣候類型。 2. 瞭解影響東北亞氣候的因素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹亞洲氣候分區。 2. 說明東北亞的氣候類型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了</p>

			<p>地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>		<p>3.瞭解日本氣候分布。</p> <p>4.瞭解朝鮮半島氣候分布。</p>	<p>3.介紹日本群島的氣候類型、特徵和降水量分布。</p> <p>4.介紹朝鮮半島的氣候類型、特徵和降水量分布。</p> <p>5.分析與比較日本群島和朝鮮半島的氣候差異，並說明原因。</p>		<p>解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第 3 週	東北亞(一)/地理	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>	<p>1.認識日本農業特色。</p> <p>2.認識日本漁業特色。</p> <p>3.認識日本文化特色。</p> <p>4.認識日本觀光資源。</p>	<p>1.介紹日本的農業地區以及農產品發展方向。</p> <p>2.帶著學生進行耕地轉型的課後閱讀，並回答問題。</p> <p>3.介紹日本的漁業發展優勢以及漁產的消費方式。</p> <p>4.請同學觀察日常生活中，有哪些和日本有關</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解</p>

						的事物，或是日本的旅遊經驗，並與其他同學分享。 5.欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。 6.根據同學分享的內容，延伸更多關於日本文化的細節。		社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第4週	東北亞(一)/地理	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1..認識南北韓農業條件的差異。 2.認識南北韓文化的相似之處。 3.認識南韓的觀光資源。 4.認識漢文化影響日韓的實際案例。	1.介紹南北韓自然環境差異，如何影響兩國的傳統農業。 2.說明南北產業條件雖有差異，但生活習俗差異不大，並舉例朝鮮文人的生活習慣。 3.請同學觀察日常生活中，有哪些和南韓有關的事物，或是南韓的旅	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不

						<p>遊經驗，並與其他同學分享。</p> <p>4.欣賞南韓旅遊節目，了解朝鮮人食衣住行育樂生活情形。</p> <p>5.根據同學分享的內容，延伸更多關於朝鮮文化的細節。</p> <p>6.觀察漢文化對日韓的影響，衍伸出哪些文化的相似之處。</p>		<p>同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第 5 週	單元 2 東北亞 (二) ／地理	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>1.認識日本國際貿易。</p> <p>2.認識日本產業轉型的原因與成果。</p> <p>3.認識日本的文化與觀光產業。</p>	<p>1.介紹日本天然資源不足，國際貿易卻非常活絡，請同學試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品。</p> <p>2.說明當代日本經濟可能遇到的問題以及解決方法。</p> <p>3.舉例日本</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.隨堂測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

			社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			知名的景點與動畫作品，介紹日本的文化特色。 4.請同學分組，選定一個日本的都市進行介紹。		
第 6 週	單元 2 東北亞 (二) ／地理	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>1.認識北韓共產經濟。</p> <p>2.認識南韓的經濟發展歷程。</p> <p>3.認識朝鮮半島主要都市。</p>	<p>1.介紹北韓工業以國防工業為主。</p> <p>2.介紹南韓從以前到現在分別生產哪些類型的工業產品。</p> <p>3.請同學分組討論日常生活中有哪些器具或用品是來自南韓。</p> <p>4.舉例南韓國際知名的商品或企業。</p> <p>5.說明南韓的經濟由少數集團主導的利與弊。</p> <p>6.介紹朝鮮半島上的重要都市的位置，例如：</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.隨堂測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

						<p>首爾、釜山、平壤等，並說明其著名景點、都市機能 and 重要性。</p> <p>7.請同學分組，選定一個朝鮮半島的都市進行介紹。</p>		
第7週	<p>單元2 東北亞 (二) / 地理 【第一次評量週】</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>1.認識臺灣與東北亞之間歷史上的文化交流。</p> <p>2.認識臺灣與東北亞當代的文化交流。</p>	<p>1.說明歷史上臺灣、朝鮮半島、日本同屬東亞文化圈，彼此文化背景相似，請同學舉例各國有名的建築，以及之間的相似性。</p> <p>2.採分組方式，請同學介紹日韓的美食，以及臺灣輸出至日韓的美食。</p> <p>3.利用電影「寄生上流」說明南韓的歷史文化與社會結</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.隨堂測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

						構，並思考與臺灣社會有何相似、相異之處。		
第 8 週	東南亞和南亞 (一) / 地理	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 了解東南亞和南亞自然環境背景。	1. 從地形圖中了解東南亞與南亞的海陸位置、自然環境，以及各國位置。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第 9 週	東南亞和南亞 (一) / 地理	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 了解東南亞和南亞自然環境背景。	1. 從氣候類型分布圖、降雨量分布圖，以及圖照等資訊探討東南亞與南亞的氣型態，並從中分析兩地的飲食文化與氣候關	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價

						係。		值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第 10 週	東南亞和南亞（一）／地理	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 了解東南亞和南亞人文特色背景。	1. 請同學找出東南亞與南亞的宗教儀式資料、當地城市建築景觀，思考東南亞與南亞的文化特色。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 11 週	東南亞和南亞（二）／地理	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 了解東南亞和南亞的自然資源與產業的關聯。	1. 透過東南亞與南亞農作物分布圖、礦產分布圖，以及當地物產圖照，討論東南亞與南亞的自然資源與經濟產業型態。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
第 12 週	東南亞和	1	地 1a-IV-2 說明重要	地 Be-IV-3 經濟發	1. 了解東南亞	1. 分組討論	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【能源教

	南亞(二) ／地理		環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	和南亞的經濟發展與區域的結盟。	近年來東南亞在區域結盟的作法，以及在全球經濟等各領域的成果。	3.分組討論	育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
第 13 週	東南亞和南亞(二) ／地理	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1.探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1.透過影片觀賞的過程探討印度等國在當前的全球體系的角 色。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
第 14 週	東南亞和南亞(二) ／地理 【第二次評量週】	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1.探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1.透過課本圖照等資料了解當前東南亞與南亞各國的問題與困境。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
第 15 週	單元 5 西亞與北非(一) ／地理	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1.認識西亞與北非的國家。 2.認識西亞與北非的地形。 3.認識西亞與	1.介紹西亞與北非的區域範圍內有哪些國家。 2.配合圖	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了

			<p>地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>		<p>北非的氣候。</p>	<p>照，介紹西亞與北非的地理位置、主要地形。</p> <p>3.介紹西非與北非的氣候類型與分布。</p> <p>4.說明西非與北非的氣候特色與影響。</p>		<p>解自然環境的倫理價值。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第 16 週	單元 5 西亞與北非 (一) / 地理	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<p>1.認識西亞與北非的農業與牧業。</p> <p>2.認識西亞與北非的農灌溉方式與特色。</p>	<p>1.介紹西亞與北非的農業生產方式與作物。</p> <p>2.介紹西亞與北非的灌溉水源來源，以及其渠道設計。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和</p>

			並欣賞其文化之美。					文化，尊重並欣賞其差異。
第 17 週	單元 5 西亞與北非 (一) / 地理	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<p>1. 認識伊斯蘭教的起源與教義。</p> <p>2. 認識伊斯蘭文化下的生活方式。</p>	<p>1. 介紹伊斯蘭教的起源。</p> <p>2. 介紹伊斯蘭教的信眾分布範圍。</p> <p>3. 介紹伊斯蘭教的教義內容。</p> <p>4. 介紹伊斯蘭教徒順義教義而發展出的生活方式。</p> <p>5. 帶領學生進行課後閱讀，觀察中亞地區穆斯林的生活特徵，並回答問題。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第 18 週	單元 6 西亞與北非 (二) / 地理	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內</p>	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>1. 瞭解西亞與北非宗教和族群衝突發生的原因和影響。</p> <p>2. 瞭解西亞與北非石油資源和領土衝突發生的原因和影響。</p>	<p>1. 介紹西亞與北非的族群與其宗教信仰。</p> <p>2. 說明三大宗教爭奪聖地耶路撒冷的原因，以及對耶路撒冷的影響。</p> <p>3. 說明引發敘利亞內戰</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解</p>

			<p>涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			<p>的原因。</p> <p>4.說明西亞與北非的族群衝突問題，以庫德族、南北蘇丹的問題為例。</p> <p>5.介紹西亞與北非的石油生產國，以及由石油生產國組成的石油輸出國家組織的會員國。</p> <p>6.分析國家間為爭奪石油資源而引發的衝突的原因。</p> <p>7.說明西亞與北非的領土爭議，以巴勒斯坦、西撒哈拉的問題為例。</p>		<p>社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第 19 週	單元 6 西亞與北非 (二) / 地理	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議</p>	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>1.認識西亞與北非的經濟轉型原因與結果。</p> <p>2.認識伊斯蘭文化的轉變。</p>	<p>1.說明西亞與北非國家，如何受惠於石油產業，以進行經濟轉型。</p> <p>2.介紹伊斯蘭文化的傳統教義規</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.隨堂測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

			<p>題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			<p>範，經過人權的努力爭取後，有哪些改變。</p> <p>3.請同學分組討論伊斯蘭教義與臺灣的生活習慣有哪些不一樣的地方。</p> <p>4.帶領學生進行課後閱讀，並回答問題。</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第 20 週	<p>單元 6 西亞與北非 (二) / 地理</p> <p>【第三次評量週】</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同</p>	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>1.認識當代伊斯蘭世界與西方世界的交流。</p> <p>2.認識文化之間如何正面交流。</p>	<p>1.說明伊斯蘭世界文化如何影響西方文化。</p> <p>2.介紹伊斯蘭教義下的飲食文化，以及西方人認同清真認證的原因。</p> <p>3.說明當代伊斯蘭世界的文化如何應對西方文化的傳入。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.隨堂測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重</p>

		<p>的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			<p>4.介紹伊斯蘭世界推動西化的具體作為，以及成效。</p>		<p>並欣賞其差異。</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	----------------

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度第一學期 八年級 社會 領域／歷史課程

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節			
課程目標	<p>歷史教學基本理念，旨在培養學生正確的歷史知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對中國歷史能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用歷史知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。 2.了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。 							
領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>							
重大議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1.認識中國古代文化多元並立的發展。 2.認識商代封建的萌芽。 3.知曉周代封建的發展。	1.以圖像呈現中國古代文化多元並立的發展狀況。 2.指出封建制度的意義。 3.介紹商代封	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文

			義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。			建的初步發展。 4.分析周代封建的要素。 5.介紹東周封建制度衰微的原因與影響。		化，尊重並欣賞其差異。
第 2 週	單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1.認識東周封建制度的衰微。 2.認識儒家、道家、墨家和法家學說。	1.介紹東周封建制度衰微的原因與影響。	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 3 週	單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1.了解秦始皇的統一政策。 2.認識秦代至漢代的思想演變。	1.分析法家思想對於秦國統一的影響。 2.介紹秦代的郡縣制度與統一政策。 3.解說秦代至漢代主流思想的演變。	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

			觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。					
第 4 週	單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1.知曉賦役制度與人才選拔制度的演變。	1.介紹商周與隋唐中央集權的重要性。 2.介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第 5 週	單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1.了解華夏民族的形成。 2.了解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。 3.了解漢人向南方遷徙的原因與影響。	1.以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。 2.分析古代草原民族與農業民族對抗的原因。 3.配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。 4.分析魏晉南北朝時期漢人南遷的原因。 5.解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 6 週	單元 2 商周至隋唐	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族	1.認識魏晉南北朝與隋唐的	1.說明北魏的漢化政策與胡	1.問題討論 2.紙筆測驗	【人權教育】

	時期的民族與文化／歷史		與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	與文化的互動。	胡漢融合。 2.明瞭東亞各區與中原文化的互動。 3.認識佛教在中國的傳布與影響。	漢融合狀況。 2.介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。 3.介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以前與中國的互動。 4.說明佛教傳入中國的過程。 5.介紹唐代佛教鼎盛的情形。	3.分組討論	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 7 週	單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化／歷史【第一次評量週】	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1.知曉草原民族對於漢族文化的影響。 2.了解秦漢至隋唐中國文化對外傳播的情形。	1.分析草原民族的生活風俗對漢族的影響。 2.配合圖片說明唐以前中國文化對周圍地區的傳布。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 8 週	單元 3 宋元時期的國際互動與交流／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1.認識唐帝國衰亡後北亞興起的草原民族。 2.知曉遼的興起與稱霸。 3.明瞭金的崛起與北宋的滅亡。	1.以地圖呈現北亞新興民族的位置。 2.介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。 3.說明宋、遼「澶淵之盟」	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理

			<p>展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>			<p>的簽訂與意義。</p> <p>4.分析女真的興起與建國。</p> <p>5.介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例說明南宋期間的南北局勢。</p>		<p>解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
第 9 週	單元 3 宋元時期的國際互動與交流／歷史	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p>	<p>1.了解蒙古帝國的西征與其影響。</p> <p>2.認識元代建立之後的海外擴張。</p> <p>3.認識元代時期的種族政策。</p>	<p>1.以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。</p> <p>2.配合圖片，介紹蒙古帝國的三次西征與其對歐亞地區的影響。</p> <p>3.說明元代的建立與對外的擴張行動。</p> <p>4.說明元代種族政策的內涵</p> <p>5.分析元代的滅亡的原因。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
第 10 週	單元 3 宋元時期的國際互動與交流／歷史	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發</p>	<p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>1.了解宋元的陸路與海路貿易。</p> <p>2.認識宋代的農業發展。</p> <p>3.知曉宋代的商業發展與城市生活。</p>	<p>1.介紹元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。</p> <p>2.分析宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。</p> <p>3.說明宋元時</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

			展歷程與重要歷史變遷。			期的商業發展與城市生活。		
第 11 週	單元 3 宋元時期的國際互動與交流／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1.了解宋元時期的儒學傳播。 2.了解宋元時期的科技發展。 3.認識宋元時期的宗教與文化交流。	1.分析宋代理學的形成與在東亞世界的影響。 2.說明宋元時期科技三大發明與影響。 3.介紹伊斯蘭文化在宋元時期在中國的傳播。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 12 週	單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	1.認識明代的建立與外族的關係。 2.認識明代的流寇與帝國的滅亡。 3.了解清帝國的建立與統治政策。	1.分析朱元璋建國的過程。 2.介紹明代中國與蒙古、女真的關係。 3.配合圖片說明明代流寇的形成與明代的滅亡。 4.以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代對漢人、蒙古人、西藏人多元的統治政策。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第 13 週	單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1.了解明清帝國的外交與朝貢貿易體制。 2.了解明清時期的海禁政策與走私貿易。	1.說明並分析明清的朝貢貿易的運作。 2.配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文

			<p>分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>		<p>3.認識明清時期全球經濟網絡的形成。</p> <p>4.認識明清時期繁盛的商貿發展。</p>	<p>3.介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。</p> <p>4.說明東亞地區海商集團的興起。</p> <p>5.配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。</p> <p>6.說明中國銀銅雙本位與全球經濟網絡的形成。</p> <p>7.說明美洲作物傳入中國的影響。</p> <p>8.介紹明清時期專業市鎮的興起。</p> <p>9.介紹明清時期的商業組織。</p>		<p>化，尊重並欣賞其差異。</p>
第 14 週	<p>單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流／歷史【第二次評量週】</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所</p>	<p>歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>1.認識明清時期的東西文化交流。</p> <p>2.了解東西化交流中斷的原因與影響。</p>	<p>1.分析明清時期天主教與西學向東亞的傳播。</p> <p>2.說明中國文化對歐洲的輸入。</p> <p>3.分析中西文化交流中斷的</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

			習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			因素。		人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第 15 週	單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1.了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。 2.了解鴉片戰爭的爆發與影響。	1.說明清帝國時期的通商限制。 2.介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。 3.介紹鴉片戰爭爆發與南京條約的簽訂。	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第 16 週	單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1.認識黑船事件與日本的開港通商。 2.了解自強運動的內涵與成敗。 3.認識明治維新的內涵與成效。	1.說明黑船事件與日本的開港通商。 2.介紹英法聯軍的背景與結果。 3.分析自強運動的現代化措施並舉例說明。 4.說明自強運動時中國對外關係的改變。 5.解釋自強運動的缺失與成	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

			詮釋。			果。 6.說明日本明治維新的成效。		
第 17 週	單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1.知曉甲午戰爭的影響。 2.了解戊戌變法實施的背景、內涵。	1.介紹甲午戰爭爆發的原因。 2.說明馬關條約簽訂的結果。 3.介紹戊戌變法推動的背景。 4.分析戊戌變法失敗的因素。	1.問題討論 2.課外活動	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
第 18 週	單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1.認識庚子後新政實施的背景、內涵與成果。 2.了解立憲運動實施的背景、內涵。	1.介紹義和團事件與八國聯軍。 2.說明庚子後新政的成果。 3.指出日俄戰爭對於中國的影響。 4.說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。	1.問題討論 2.課外活動	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

			展歷程與重要歷史變遷。					
第 19 週	單元 6 晚清的城市新風貌與新文化／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	1.了解晚清社會城市風貌的改變。	1.介紹西方人在租借地引進城市規畫等事業。 2.以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 20 週	單元 6 晚清的城市新風貌與新文化／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1.了解晚清社會新媒體與通訊事業的發展。 2.認識西方思潮之下晚清家族意義的轉變。	1.以報業與郵政機構的發展，說明晚清社會新媒體與通訊事業的興起。 2.說明晚清西方思潮的引進與對中國社會的影響。 3.比較傳統中國社會與晚清社會，說明晚清對於家族認知的轉變。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 21 週	單元 6 晚清的城市新風貌與新文化／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省	歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1.了解西方思潮之下晚清婦女角色的改變。	1.比較傳統中國社會與晚清對於婦女的態度，並說明男尊女卑觀念的轉化。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情

	【第三次 評量週】	<p>思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>			2.以工作的參與說明晚清社會中婦女地位的提升。		感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
--	--------------	---	--	--	-------------------------	--	----------------------

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度第二學期 八年級 社會 領域／歷史課程

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (20) 節
課程目標	<p>歷史教學基本理念，旨在培養學生正確的歷史知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對中國歷史能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用歷史知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。 2.了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 				
領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				
重大議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>				

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	單元 1 中 華民國的 建立／歷 史	1	歷 1a-IV-2 理解所 習得歷史事件的發 展歷程與重要歷史 變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷 史資料，進行歷史 事件的因果分析與 詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華 民國的建立與早 期發展。	1.清末的革命 運動。 2.辛亥革命的 意義。	1.介紹革命派 與革命運動的 發展與趨勢。 2.說明辛亥革 命的經過與結 果。 3.說明辛亥革 命的歷史意義 意義。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素 養教育】 閱 J1 發展 多元文本 的閱讀策 略。 閱 J2 發展 跨文本的 比對、分 析、深究 的能力， 以判讀文 本知識的 正確性。 閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂 得如何運 用該詞彙 與他人進 行溝通。
第 2 週	單元 1 中 華民國的 建立／歷 史	1	歷 1a-IV-2 理解所 習得歷史事件的發 展歷程與重要歷史 變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷 史資料，進行歷史 事件的因果分析與 詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華 民國的建立與早 期發展。	民初的政治的 特色	1.介紹袁世凱 崛起及其統治 階段的趨勢。 2.介紹民初軍 閥割據的局 勢。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教 育】 人 J4 了解 平等、正 義的原 則，並在 生活中實 踐。 人 J5 了解

								社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 3 週	單元 1 中華民國的建立／歷史	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p>	<p>1.民初的外交上與列強的關係。</p> <p>2.爆發五四運動的始末。</p>	<p>1.介紹山東問題及「二十一條要求」。</p> <p>2.介紹五四運動爆發的背景、經過及影響。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第 4 週	單元 2 民初的對外關係與文化變遷／歷史	1	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演</p>	<p>1. 理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。</p>	<p>1. 能理解民國建立後的外交與國際情勢。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
第 5 週	單元 2 民初的對外	1	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外</p>	<p>1.理解新文化運動時期，新</p>	<p>1.透過閱讀資料，探索新文</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

	關係與文化變遷／歷史		<p>自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>交發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演</p>	<p>思潮傳入的內容與相關的活動。</p>	<p>化運動對中國社會的影響。</p>	<p>3.分組討論</p>	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第 6 週	單元 2 民初的對外關係與文化變遷／歷史	1	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演</p>	<p>1.分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。</p>	<p>1.從影片欣賞、資料閱讀等過程，了解民國初期的社會變遷。</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第 7 週	單元 2 民初的對外	1	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外</p>	<p>1.分析民國初年，新舊文化</p>	<p>1.從影片欣賞、資料閱讀</p>	<p>1.問題討論 2.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p>

	關係與文化變遷／歷史 【第一次評量週】		自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演	衝突的原因與其造成的結果。	等過程，了解民國初期的社會變遷。	3.分組討論	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 8 週	單元 3 日本帝國的對外擴張與衝擊／歷史	1	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解日本軍國主義形成的原因。	1. 播放早期的抗日愛國電影，帶領同學了解日本侵華的歷史與重大衝突/戰役。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第 9 週	單元 3 日本帝國的對外擴張與衝擊／歷史	1	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。	1.播放早期的抗日愛國電影，帶領同學了解日本侵華的歷史與重大衝突/戰役。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究

			釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。					的能力，以判讀文本知識的正確性。
第 10 週	單元 3 日本帝國的對外擴張與衝擊／歷史	1	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.理解亞洲人民在戰爭下所遭遇的痛苦。	1.透過影片欣賞或資料閱讀，了解太平洋戰爭爆發的原因、過程，以及戰爭期間的東亞各國狀況。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第 11 週	單元 4 共產政權在亞洲／歷史	1	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解中國共產黨崛起的背景與勢力擴張的方式。	1. 從課本課文與圖片，引導同學討論 1949 年以前的國共關係。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

			情緒，並了解其抉擇。					
第 12 週	單元 4 共產政權在亞洲／歷史	1	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.理解中國共產黨崛起的背景與勢力擴張的方式。	1.從課本課文與圖片，引導同學討論1949年以前的國共關係。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第 13 週	單元 4 共產政權在亞洲／歷史	1	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.理解中國共產黨建國後的制度與相關政策。	1.從課本課文與圖片，了解1949年中華人民共和國建政後的重大歷史事件。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

第 14 週	單元 4 共產政權在亞洲／歷史 【第二次評量週】	1	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解中國共產黨建國後的制度與相關政策。	1. 從課本課文與圖片，了解 1949 年中華人民共和國建政後的重大歷史事件。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第 15 週	單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解蘇美冷戰的局勢與背景。	1. 透過影片欣賞等活動，教師講解 1945 年二次大戰結束後美蘇如何因對抗而形成「冷戰」等國際格局？ 2. 延伸冷戰格局，教師透過課本課文與圖片講解韓	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

			或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			戰爆發的原因，以及韓戰前後中美蘇三國的競合關係。		
第 16 週	單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.理解中國的外交政策以及對外關係。	1. 透過圖 2-5-4，說明韓戰後美國如何透過共同防禦等方式建立「圍堵」戰略。	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第 17 週	單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間	1.分析中國改革開放的原因與後續發展。	1. 透過課本 P128-129 了解中美蘇三國在冷戰的競合過程，並探討對	1.問題討論 2.課外活動	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

			<p>得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>的競合。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>當前世界的影響。</p>		<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第 18 週	單元 6 東南亞地區的結盟與組織發展／歷史	1	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。</p>	<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	1.	<p>美蘇冷戰期間的東南亞。</p>	<p>1. 透過課本 P136-137，教師說明韓戰結束後美國在東南亞的戰略布局與目的；越戰爆發的原因，以及對東南亞地緣政治的衝擊。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課外活動</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂</p>

								得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 19 週	單元 6 東南亞地區的結盟與組織發展／歷史	1	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 亞非會議與東南亞國協。	1. 播放東南亞各國現況的相關應片，並透過課本 P138-139 圖文，介紹當前東南亞國協的現況。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
第 20 週	單元 6 東南亞地區的結盟與組織發展／歷史 【第三次評量週】	1	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 中國改革開放後的亞洲局勢。	1. 透過課本 P140-141 圖文，並請同學課前收集有關東協+3 相關新聞資料，討論中國崛起後對東南亞的區域影響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度第一學期 八年級 社會 領域／公民與社會課程

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節
課程目標	<p>公民教學基本理念，旨在培養學生正確的公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對現代公民素養，能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。 2.了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。 3.能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。 4.明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。 5.了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。 6.認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。 				
領域核心素養	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>				
重大議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>				

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	單元 1 人 民與國家 ／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與 社會領域內容知識 的關係。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。	公Bd-IV-1 國家與 政府的區別。 公Be-IV-1 民主國 家的政府體制為什 麼須符合權力分立 的原則？	1. 了解國家的 組成要素。 2. 認識澳門與 新加坡的差 異。	1. 能說出國 民、人民、公 民的定義，並 討論出成為新 加坡以及澳門 人民的條件。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【國際教 育】 國 J2 具備 國際視野 的國家意 識。
第 2 週	單元 1 人 民與國家 ／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與 社會領域內容知識 的關係。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。	公Bd-IV-1 國家與 政府的區別。 公Be-IV-1 民主國 家的政府體制為什 麼須符合權力分立 的原則？	1. 認識政府的 權力分立。 2. 認識政府的 權力制衡。	1. 能說出政府 的功能。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教 育】 人 J3 探索 各種利益 可能發生 的衝突， 並了解如 何運用民 主審議方 式及正當 的程序， 以形成公 共規則， 落實平等 自由之保 障。
第 3 週	單元 1 人 民與國家 ／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與 社會領域內容知識 的關係。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。	公Bd-IV-1 國家與 政府的區別。 公Be-IV-1 民主國 家的政府體制為什 麼須符合權力分立 的原則？	1. 了解權力分 立與制衡的 目的。	1. 能歸納出國 家與政府的 不同。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【法治教 育】 法 J6 理解 權力之分 立與制衡 的原理。
第 4 週	單元 2 法	1	公 1a-IV-1 理解公民	公Bf-IV-1 法治與	1. 認識法律的	1. 能進行分組	1. 資料蒐集	【法治教

	治的基本概念／公民		知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	人治的差異。 公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	內涵。	提問與討論。	2.紙筆測驗 3.分組討論	【育】 法 J3 認識法律之意義與制定。
第 5 週	單元 2 法治的基本概念／公民	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1.認識法律位階的意義。	1.能區分法律的位階。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。
第 6 週	單元 2 法治的基本概念／公民	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1.明白我國中央政府的權力互動。	1.法治與人治的差異。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符

								合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
第 7 週	複習單元 1、2 【第一次評量週】	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1.了解國家的組成要素。 2.認識政府的權力分立與制衡。 3.了解權力分立與制衡的目的。 4.認識法律的內涵。 5.認識法律位階的意義。 6.明白我國中央政府的權力互動。。	1.能說出國民、人民、公民的定義。 2.能說出政府的功能。 3.能歸納出國家與政府的不同。 4.能區分法律的位階。 5.法治與人治的差異。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第 8 週	單元 3 我國的政府／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？ 我國的地方政府如何組成？	1.認識我國政府的分權方式。	1.能知道中央政府與地方政府的差異。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。
第 9 週	單元 3 我	1	社 1a-IV-1 發覺生活	公Be-IV-2 為什麼	1.認識我國政	1.了解我國政	1.資料蒐集	【法治教

	國的政府／公民		經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？ 我國的地方政府如何組成？	府的制衡機制。	府的制衡機制。	2.紙筆測驗 3.分組討論	育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第 10 週	單元 3 我國的政府／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？ 我國的地方政府如何組成？	1.認識我國政府的制衡機制。	1.了解我國政府的制衡機制。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第 11 週	單元 4 依法行政的政府／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1.探討行政法的意義	1.明白行政法的意義與內容。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。
第 12 週	單元 4 依法行政的政府／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的	1.認識生活中常見的行政管制。	1.明白行政法的意義與內容。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方

				行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？				式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第 13 週	單元 4 依法行政的政府／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	3. 了解行政救濟的重要性。	1. 能區分行政干涉與行政給付的差異。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第 14 週	複習單元 3、4 【第二次評量週】	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 探討行政法的意義 2. 認識生活中常見的行政管制。 3. 了解行政救濟的重要性。	1. 明白行政法的意義與內容。 2. 能區分行政干涉與行政給付的差異。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第 15 週	單元 5 刑法與犯罪／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處	1. 了解刑法設立的目的。	1. 了解刑法與犯罪的關聯	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意

			的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？				義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第 16 週	單元 5 刑法與犯罪／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1.理解罪刑法定原則。	1.了解刑法與犯罪的關聯	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第 17 週	單元 5 刑法與犯罪／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1.探討刑罰主要的處罰方式。	1.能夠知道我國刑罰的方式與內容	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第 18 週	單元 6 犯罪與追訴／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能	1.了解刑事訴訟的程序。	1.能夠知道刑事訴訟的流程	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意

			的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	與權限？				義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第 19 週	單元 6 犯罪與追訴／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1.認識警察、檢察官、法官的權限。	1.逐步認識警察、檢察官與法官的權限。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第 20 週	單元 6 犯罪與追訴／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1.認識警察、檢察官、法官的權限。	1.逐步認識警察、檢察官與法官的權限。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

第 21 週	複習單元 5、6 【第三次 評量週】	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 了解刑法設立的目的。 2. 理解罪刑法定原則。 3. 探討刑罰主要的處罰方式。 4. 了解刑事訴訟的程序。 5. 認識警察、檢察官、法官的權限。	1. 了解刑法與犯罪的關聯。 2. 能夠知道我國刑罰的方式與內容。 3. 能夠知道刑事訴訟的流程。 4. 逐步認識警察、檢察官與法官的權限。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
--------	-----------------------------	---	--	--	---	---	-------------------------------	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 110 學年度第二學期 八年級 社會 領域／公民與社會課程

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (20) 節			
課程目標	<p>公民教學基本理念，旨在培養學生正確的公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對現代公民素養，能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。 2.認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。 3.了解少年的法律常識，避免觸犯法律規定。 							
領域核心素養	<p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>							
重大議題融入	<p>【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	單元 1 權力與權利	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	1. 權力與權利有何差別與關聯？	1. 課前先收集有關「瑪	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【國際教育】 國 J2 具備

	／公民		社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。		拉拉」的相關新聞資料，由教師介紹瑪拉拉的事蹟。 2. 教師說明「權力」與「權利」的差別與關聯，並請同學主動發表在日常生活具體的案例那些屬於「權力」，那些屬於「權利」？		國際視野的國家意識。
第 2 週	單元 1 權力與權利 ／公民	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。	1.權利確保生存尊嚴與公共利益。	1.透過課本 P152-153 圖文，引導學生討論權利如何確保生存尊嚴與公共利益？以及憲法如何保障人民權利？	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第 3 週	單元 1 權	1	公 1a-IV-1 理解公民	公 1a-IV-1 理解公民	1.憲法為何是人	1.透過課本	1.問題討論 2.紙筆測驗	【法治教育】

	力與權利／公民		知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。	知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。	民權利的保障書？	P152-153 圖文,引導學生討論權利如何確保生存尊嚴與公共利益?以及憲法如何保障人民權利?	3.分組討論	法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第 4 週	單元 2 民主社會的公共意見／公民	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公民議題的見解。	1. 政府政策與公共意見。	1. 教師先引導學生觀察課本 P160-161 單元頁主題,並請同學分享他們認知的「公聽會」目的為何?	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。
第 5 週	單元 2 民主社會的公共意見／公民	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會	1.公共意見如何形成?	1.教師說明政府施政與公共意見的關聯性;並討論公共意見如何形成?	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民

			<p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。</p>	<p>領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p>		<p>如何凝聚共識後促使政府落實「民意政治」？</p>		<p>主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等、自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
第 6 週	單元 2 民主社會的公共意見／公民	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p>	1.公共意見有何特性？	<p>1.教師說明政府施政與公共意見的關聯性；並討論公共意見如何形成？如何凝聚共識後促使政府落實「民意政治」？ 2.教師最後總結公共意見的特性：差異性與變動性；並請同學發表如果意見不同時如何減少分歧，以尋求最大共識？</p>	<p>1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>

第 7 週	單元 2 民主社會的公共意見／公民 【第一次評量週】	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	1.公共意見有何特性？	1.教師最後總結公共意見的特性：差異性與變動性；並請同學發表如果意見不同時如何減少分歧，以尋求最大共識？	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第 8 週	單元 3 政治參與／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	1. 政治參與的意義及重要性為何？	1. 教師先播放近期法國黃背心與香港反送中的新聞畫面，請同學發表看到兩者有哪些異同？	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 9 週	單元 3 政治參與／	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	1.投票為什麼是重要的參與方	1.教師說明公民為何需	1.問題討論 2.紙筆測驗	【人權教育】

	公民		會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	式？	要參與政治？放棄參與政治，對國家與社會的影響有哪些？	3.分組討論	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 10 週	單元 3 政治參與／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	1.公平投票有哪些基本原則呢？	1.教師說明投票的基本原則，並解釋投票對民主國家的意義為何？	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 11 週	單元 4 民法與生活	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	社 1a-IV-1 發覺生	1. 什麼是契約？	1. 課前請學生收集結	1. 資料蒐集 2. 問題討論	【品德教育】

	／公民		會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。		婚證書、房屋買賣等資料，並於課堂中請學生分享這些資料有那些異同？	3. 分組討論	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第 12 週	單元 4 民法與生活 ／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	1.契約自由與契約不履行的責任	1.教師接續說明在日常生活中，只要與他人產生財產與身分關係都需要訂定契約才能成立。而成立契約後如果未履行會產生不同的責任。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第 13 週	單元 4 民法與生活 ／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.民法中的行為能力。	1.教師說明「行為能力」的概念，並透過課本 P190-191說明不同階段的行為能力人的條	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識

			公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。		件與限制。		法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第 14 週	單元 4 民法與生活／公民 【第二次評量週】	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	1.民法中的行為能力。	1.教師說明「行為能力」的概念，並透過課本 P190-191說明不同階段的行為能力人的條件與限制。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	【 品德教育 】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【 法治教育 】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第 15 週	單元 5 權利的侵害與救濟途徑／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	1. 什麼是侵權行為？	1. 課前請學生收集有關交通事故或者鬥毆等相關新聞資料，於課堂中請學生發表這些新聞是不是	1. 資料蒐集 2. 問題討論 3. 分組討論	【 法治教育 】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【 人權教育 】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解

						有哪些相似的地方？		如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第 16 週	單元 5 權利的侵害與救濟途徑／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	1.如何解決民事紛爭？	1.教師說明在日常生活中，只要不法損毀他人物品或侵害他人身體都屬於「侵權行為」發生侵權行為必須負擔民事賠償責任。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第 17 週	單元 5 權利的侵害與救濟途徑／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	1.不同解決紛爭方法的優缺點。	1.透過課本 P200-201 圖文，教師說明發生民事紛爭時可透過和解、調解、	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民

			活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。		訴訟等方式尋求救濟。		主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第 18 週	單元 6 兒少權利的保護／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	1. 理解兒童與青少年的基本權利。	1. 教師透過課本 P208-209 圖文，介紹聯合國兒童權利公約的內容、精神與意義。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 19 週	單元 6 兒少權利的保護／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	1. 保護兒童及少年的相關法律。	1. 課前從全國法規網收集兒童及青少年福利與權益保障法相關條文，引導學生理解兒少法的四大層面保護措施(養育照顧、身心健康、經濟環境、特殊待遇)	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 20 週	單元 6 兒	1	社 1a-IV-1 發覺生活	社 1a-IV-1 發覺生	1. 如何用法律為	1. 除兒少法，	1. 問題討論	【人權教

	少權利的保護／公民 【第三次評量週】	經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	少年築起保護網。	教師同時說明「少年保護事件」及「少年刑事案件」的構成條件，以及處理方式與負責機關。	2.紙筆測驗 3.分組討論	育】 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
--	------------------------------	--	---	----------	---	------------------	-------------------------------------

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。