

彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度第一學期 七年級綜合活動領域／輔導課程

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節			
課程目標	<p>1. 引導學生觀察國中、國小生活的差異,了解自我適應狀況,並且能結合校園和師長的資源,提升學習方法、融入國中生活;學習將資源擴充到生活的各種面向,練習搜尋並分析適合自己的資源,建構生活資源網。</p> <p>2. 透過團體活動,讓學生勇於展現自己的興趣和專長,從互相回饋的過程當中,引導學生自我探索,體認「探索自我」是持續的歷程,並能藉由生涯檔案的架構建置與理解,為國中生涯展開序曲。</p>							
領域核心素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。</p>							
重大議題融入	生涯規劃教育、品德教育、多元文化教育、生命教育							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	新學年新 展望	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	規劃並準備自己的國中生涯,寫下新學期的目標,並與同學分享自己的想法和感受。	一、教師引導與說明 二、教師藉由學習單,請同學思考並寫下自己的新學年新展望。 三、班級分享 四、教師結論 一、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 2 週	我的終極 檔案 (基本資料	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	透過引導書寫基本資料 A 卡,以協	一、教師說明並發下基本資料 A 卡	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表	

	A卡)		人成長因素及調適方法。		助導師、輔導室了解學生的背景資料。	二、學生填寫 A 卡 三、教師回應學生的提問 四、學生填寫完成 五、本節結束	4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
第 3 週	國中國小大不同	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	一、教師引導學生思考國中小的差異 二、團體討論 三、班級分享 四、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
第 4 週	吾愛吾師	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	適逢教師節，透過活動與學習單，引導學生寫下對國中、國小教師的感謝與祝福。	一、教師引導與說明 二、學生寫下對國中、國小教師的感謝與祝福 三、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
第 5 週	給15歲的自己第一次的期許	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	透過寫一封信給 15 歲的自己，引導學生思考自己對於國中生涯的期許。	一、教師引導與說明 二、教師播放歌曲 AngelaAki-手紙~拜啟給十五歲的你 三、學生書寫給 15 歲的自己的一封信 四、教師收好信件，並於國三	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

						畢業前交還給學生 五、本節結束		
第 6 週	我們這一家	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	透過學習單的引導與書寫，能了解自己與家人在家庭裡所扮演的角色，並表達對於家庭的期望。	一、教師引導與說明 二、教師藉由學習單，請同學思考自己與家人在家庭裡的角色定位，並表達對於家庭的期望 三、省思與結論 四、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
第 7 週	升學資訊 彰化區超額比序積分說明	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	能了解國中升學資訊，以及彰化區超額比序積分項目。	一、教師說明國中升學資訊 二、提問與回應 三、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第 8 週	生涯檔案說明與介紹 (內頁整理)	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過書寫、整理生涯檔案，規劃並準備自己的國中生涯。	一、教師介紹並發下生涯檔案 二、教師說明生涯檔案的整理方式 三、學生整理生涯檔案 四、教師結論 五、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能

								力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。 涯 J7 學習 蒐集與分 析工作/教 育環境的 資料。 涯 J13 培養 生涯規劃 及執行的 能力。
第 9 週	自我畫像	1	1a-IV-1 探索自我與 家庭發展的過程， 覺察並分析影響個 人成長因素及調適 方法。 1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力， 接納自我，以促進 個人成長。	輔 Aa-IV-1 自我探 索的方法、經驗與 態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅 納、尊重差異與自 我成長。	透過書寫學 習單，探索 個人特質， 更加認識自 己。	一、教師引導與說 明 二、教師發下學習 單，並引導學 生探索自己 三、省思與分享 四、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【生涯規 劃教育】 涯 J3 覺察 自己的能 力與興 趣。 涯 J4 了解 自己的人 格特質與 價值觀。
第 10 週	聖歌練習	1	2b-IV-1 參與各項團 體活動,與他人有效 溝通與合作,並負責 完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。	聖歌比賽為 本校的特色 活動,透過 練習聖歌, 鼓勵學生參	一、班級練唱聖歌 二、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表	【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與和 諧人際關

					與團體活動，增進合作與溝通，並建立班級凝聚力。		6.活動參與	係。 品 J2 重視 群體規範 與榮譽。
第 11 週	聖歌練習	1	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	聖歌比賽為本校的特色活動,透過練習聖歌,鼓勵學生參與團體活動,增進合作與溝通,並建立班級凝聚力。	一、班級練唱聖歌 二、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通 合作與和 諧人際關 係。 品 J2 重視 群體規範 與榮譽。
第 12 週	國中生 新面貌 生涯小書 製作	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	透過製作生涯小書,引導學生思考國中想完成的目標。	一、教師引導與說明 二、學生製作生涯小書 三、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
第 13 週	國中生 新面貌 生涯小書 製作	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	透過製作生涯小書,引導學生思考國中想完成的目標。	一、教師引導與說明 二、學生製作生涯小書 三、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
第 14 週	國中生 新面貌 生涯小書	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	透過製作生涯小書,引導學生思考	一、教師引導與說明 二、學生製作生涯小書	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表	

	製作		成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	國中想完成的目標。	三、本節結束	4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
第 15 週	做自己真好	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	透過討論與分享來了解自己，並認識班上同學。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、分享與省思 四、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第 16 週	職業達人講座心得與回饋	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過參與職業達人講座，認識工作世界。並於講座結束後，書寫心得省思。	一、參與職業達人講座，引導學生思考講師的分享內涵 二、學生書寫講座心得省思 三、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
第 17 週	升學資訊說明高中高職綜高五專	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	能了解國中升學資訊，以及彰化區超額比序積分項目。	一、教師說明國中升學資訊 二、提問與回應 三、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第 18 週	整理生涯	1	1c-IV-3 運用生涯規	輔 Cc-IV-1 生涯進	透過書寫、	一、教師發下生涯	1.觀察學生	【生涯規

	檔案 生涯輔導 紀錄手冊 紀錄		劃方法與資源，培養 生涯抉擇能力，以發 展個人生涯進路。	路的規劃與資源運 用。	整理生涯檔 案，規劃並 準備自己的 國中生涯。	檔案與各科學習 單 二、學生整理生涯 檔案 三、教師發下並介 紹生涯輔導紀錄 手冊 四、學生書寫生涯 輔導紀錄手冊 五、本節結束	2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【教育】 涯 J1 了解 生涯規劃 的意義與 功能。 涯 J3 覺察 自己的能 力與興 趣。 涯 J4 了解 自己的人格 特質與 價值觀。 涯 J7 學習 蒐集與分 析工作/教 育環境的 資料。 涯 J13 培養 生涯規劃 及執行的 能力。
第 19 週	主題電影 賞析與討 論	1	1d-IV-2 探索生命的 意義與價值，尊重及 珍惜自己與他人生命， 並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、 尊重與善待各種生 命。	教師播放主 題電影，並 引導學生思 考電影的意 義，以及與 自身生活的 連結。	一、主題電影賞析 二、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【多元文 化教育】 多 J3 提高 對弱勢或 少數群體 文化的覺 察與省 思。

								【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 20 週	主題電影賞析與討論	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。	一、主題電影賞析 二、電影討論 三、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 21 週	期末考	1						

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度第二學期 七年級綜合活動領域／輔導課程

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節			
課程目標	<p>1.引導學生觀察國中、國小生活的差異,了解自我適應狀況,並且能結合校園和師長的資源,提升學習方法、融入國中生活;學習將資源擴充到生活的各種面向,練習搜尋並分析適合自己的資源,建構生活資源網。</p> <p>2.透過團體活動,讓學生勇於展現自己的興趣和專長,從互相回饋的過程當中,引導學生自我探索,體認「探索自我」是持續的歷程,並能藉由生涯檔案的架構建置與理解,為國中生涯展開序曲。</p>							
領域核心素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。</p>							
重大議題融入	生涯規劃教育、品德教育、多元文化教育、生命教育							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	預備週/課程介紹	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	教師介紹本學期的課程。	一、教師介紹本學期的課程 二、提問與回應 三、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
第 2 週	單元一 技職15職群介紹 為了功夫闖天下	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	學生能了解職群特色,並區分個職群的差異。	一、教師說明技職15職群 二、搭配影片為了功夫闖天下,增進學生對於技職體系的認識	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的

			劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。			三、提問與回應 四、本節結束		資料。 涯 J8 工作/ 教育環境 的類型與 現況。
第 3 週	單元二 性別教育- 兩性天秤	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。 2.討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、活動分享與省思 四、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
第 4 週	單元三 性別教育- 男女大不同	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。 2.討論有關性別特質、	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、活動分享與省思 四、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的

					性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。			偏見與歧視。
第 5 週	單元四 學習與讀書策略量表施測	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	透過學習與讀書策略量表，表達個人的學習習慣與學習方法。	一、教師介紹學習與讀書策略量表 二、教師說明施測方式 三、學生進行測驗 四、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 6 週	生涯檔案 整理 國中生涯輔導紀錄手冊	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過書寫、整理生涯檔案與國中生涯輔導紀錄手冊，規劃並準備自己的國中生涯。	一、教師發下生涯檔案與各科學習單 二、學生整理生涯檔案 三、教師發下生涯輔導紀錄手冊 四、學生書寫生涯輔導紀錄手冊 五、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
第 7 週	家長職業 分享	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發	透過邀請家長到校進行職業分享，學生能認識工作世界。	一、家長職業分享 二、提問與回應 三、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與

				展。			6.活動參與	現況。
第 8 週	家長職業分享	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	透過邀請家長到校進行職業分享，學生能認識工作世界。	一、家長職業分享 二、提問與回應 三、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。
第 9 週	單元五學習與讀書策略量表解釋	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	解釋學習與讀書策略量表結果。	一、教師說明學習與讀書策略量表結果 二、提問與回應 三、學生將量表結果貼至生涯輔導紀錄手冊 四、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 10 週	單元六學習策略	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	學習時間管理等學習策略，並能表達個人學習目標與學習策略的經驗。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級討論 四、結論 五、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
第 11 週	單元七性別教育-性騷擾防治觀念	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級討論 四、結論 五、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【性別平等教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運

					觀念。			用資源解決問題。
第 12 週	單元八 性別教育- 兒童保護 家暴暨性 侵害防治	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級討論 四、結論 五、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第 13 週	生涯檔案 整理 國中生 生涯輔導紀錄 手冊	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過書寫、整理生涯檔案與國中生生涯輔導紀錄手冊，規劃並準備自己的國中生涯。	一、教師發下生涯檔案與各科學習單 二、學生整理生涯檔案 三、教師發下生涯輔導紀錄手冊 四、學生書寫生涯輔導紀錄手冊 五、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
第 14 週	單元九我 的家庭	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	透過學習單的引導與書寫，能思考家人對於自己生涯的期待，以及與家人的溝通互動。	一、教師引導與說明 二、教師藉由學習單，請同學思考家人對於自己生涯的期待，以及與家人的溝通互動。 三、省思與結論 四、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	

第 15 週	單元十 情緒管理- 與情緒共 舞	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級討論 四、結論 五、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
第 16 週	單元十一 情緒管理 我的情緒 臉書	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1.能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 2.能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級討論 四、結論 五、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
第 17 週	整理生涯 檔案/批閱 國中生 生涯輔導 紀錄手冊	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過書寫、整理生涯檔案與國中生生涯輔導紀錄手冊，規劃並準備自己的國中生涯。	一、教師發下生涯檔案與各科學習單 二、學生整理生涯檔案 三、教師發下生涯輔導紀錄手冊 四、學生書寫生涯輔導紀錄手冊 五、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	
第 18 週	主題影片 討論與反 思	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意	一、主題電影欣賞 二、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗	【多元文化教育】 多 J3 提高 對弱勢或

					義，以及與自身生活的連結。		5.口頭發表 6.活動參與	少數群體文化的覺察與省思。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 19 週	主題影片 討論與反思	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。	一、主題電影賞析 二、電影討論 三、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【多元文化教育教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理

								性溝通的 素養。
第 20 週	期末考	1						

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度第一學期 七年級綜合活動領域／童軍課程

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<p>1 協助學生融入國中環境，並適應校園生活，並透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。</p> <p>2 透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。</p> <p>3 透過各項團體活動的參與，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。</p> <p>4 透過活動的體驗，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。</p>				
領域核心素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>				
重大議題融入	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>				

涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	歡樂遊童 趣	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.透過參與認識與溝通活動，培養團隊相處默契。 2.藉由觀察及參與團體活動，練習溝通技巧，完成小隊建構。 3.透過小隊分工，熟練溝通技巧，建立小隊良好合作模式。 4.經由小隊精神的討論與展現，與夥伴有效溝通與合作。	1.有緣來相聚 2.夥伴 GiveMeFive	活動參與、 口語評量、 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第 2 週	校園青春 樂：活力 100%	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊	1.藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。 2.覺察國中與國小的校園生	1.友伴同行 2.國中新鮮事 3.校園資源大串連	多元發表、 活動參與、 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視

				整合運用。	活差異，並嘗試提出改善方法。 3.經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。			群體規範與榮譽。
第 3 週	探索你和我	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2.藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	1、我的最佳拍檔 2、撲克找拍檔	教師評量、活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第 4 週	友來友往	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範	1.透過參與認識與溝通活動，培養團隊相處默契。 2.藉由觀察及參與團體活	1.有緣來相聚 2.有夥伴，真好	活動參與、口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他

				<p>的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工 作效能的提升。</p>	<p>動，練習溝通 技巧，完成小 隊建構。 3.透過小隊分 工，熟練溝通 技巧，建立小 隊良好合作模 式。 4.經由小隊精 神的討論與展 現，與夥伴有 效溝通與合 作。</p>			<p>人的權利。 【品德教 育】 品 J2 重視 群體規範與 榮譽。</p>
第 5 週	友來友往	1	<p>2b-IV-1 參與各項 團體活動，與他 人有效溝通與合 作，並負責完成 分內工作。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、團 隊合作與團體動 力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍 禮節與團隊規範 的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工 作效能的提升。</p>	<p>1.透過參與認 識與溝通活 動，培養團隊 相處默契。 2.藉由觀察及 參與團體活 動，練習溝通 技巧，完成小 隊建構。 3.透過小隊分 工，熟練溝通 技巧，建立小 隊良好合作模 式。 4.經由小隊精 神的討論與展 現，與夥伴有</p>	<p>1.夥伴 GiveMeFive 2.小隊默契有夠 讚</p>	<p>活動參與、 口語評量、 實作評量</p>	<p>【人權教 育】 人 E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。 【品德教 育】 品 J2 重視 群體規範與 榮譽。</p>

					效溝通與合作。			
第 6 週	友誼連線	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1.了解個人與團體的關係，並知道團體可能發生的問題。</p> <p>2.覺察個人特質，及在團體活動中的角色。</p> <p>3.善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。</p> <p>4.擬定團隊分工計畫，有效溝通協調、發揮自己的正向影響力，並評估改善團體活動的結果。</p>	<p>1.全班動起來</p> <p>2.骨牌大連線</p>	活動參與、多元發表、實作評量、學習單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第 7 週	友誼連線	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團</p>	<p>1.了解個人與團體的關係，並知道團體可能發生的問題。</p> <p>2.覺察個人特質，及在團體</p>	<p>1.大家來挑戰</p> <p>2.同心協力</p>	活動參與、多元發表、學習單、實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與

				<p>隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>活動中的角色。</p> <p>3.善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。</p> <p>4.擬定團隊分工計畫，有效溝通協調、發揮自己的正向影響力，並評估改善團體活動的結果。</p>			榮譽。
第 8 週	校園新鮮室	1	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運</p>	<p>1.表達自己校園生活經驗，並瞭解個人與團體的關係，知道校園生活中可能發生的問題。</p> <p>2.瞭解個人在校園中的角色，嘗試提出改善校園生活的方法。</p>	1.校園停看聽	活動參與、學習單	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與</p>

				用。				技能。
第 9 週	校園新鮮室	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1.表達自己校園生活經驗，並瞭解個人與團體的關係，知道校園生活中可能發生的問題。 2.瞭解個人在校園中的角色，嘗試提出改善校園生活的方法。	1.校園趴趴走	活動參與、學習單	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 10 週	童在一起- 遇見·Scout	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	1、童軍介紹 2、童軍訓練之路	活動參與、教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

				Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
第 11 週	童在一起- 遇 見·Scout	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	1、記憶大考驗 2、記號大祕寶	活動參與、 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第 12 週	童在一起- 遇 見·Scout (3)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.能於團隊中了解同學間不同的特質與能力，發現彼此的異同，互相了解。 2.藉由小隊任務的分工活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體	1、我的最佳拍檔 2、尋找最佳任高手	活動參與、 多元發表、 學生自評、 學生互評、 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

第 13 週	童在一起- 見·Scout (4)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	活動。 1.能於團隊中了解同學間不同的特質與能力，發現彼此的異同，互相了解。 2.藉由小隊任務的分工活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	1.我是任務高手	活動參與、多元發表、學生自評、學生互評、教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 14 週	童在一起- 見·Scout	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.能於團隊中了解同學間不同的特質與能力，發現彼此的異同，互相了解。 2.藉由小隊任務的分工活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體	1.旗心協力 2.童在一”旗”	活動參與、多元發表、學習紀錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

第 15 週	童在一起- 見·Scout (6)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	活動。 1.能於團隊中了解同學間不同的特質與能力，發現彼此的異同，互相了解。 2.藉由小隊任務的分工活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	1.攜手童行 2.”旗”樂無比	活動參與、 多元發表、 學習紀錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第 16 週	童在一起- 見·Scout (7)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.了解個人與團體的關係，並知道團體可能發生的問題。 2.覺察個人特質，及在團體活動中的角色。 3.善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	1.童心童趣 2.小隊精神展現	活動參與、 多元發表、 學生自評、 學生互評、 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

第 17 週	童在一起- 見·Scout (8)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.了解個人與團體的關係，並知道團體可能發生的問題。 2.覺察個人特質，及在團體活動中的角色。 3.善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	1.攜手童行 2.小隊呼活力展現	活動參與、多元發表、學生自評、學生互評、教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第 18 週	小隊進行式	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2.探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校	1.校園仙蹤 2.校園平面圖	活動參與、學習紀錄	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價

					園。 3.經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。			值。
第 19 週	小隊進行式	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2.探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3.經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校	1.校園仙蹤 2.校園平面圖	活動參與、學習紀錄	【安全教育】安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【防災教育】防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

					園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。<活動 1>			
第 20 週	童心啟航	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	1.童軍劇作達人 2.上臺表演	活動參與、多元發表、學生自評、學生互評、教師評量	【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J2重視群體規範與榮譽。
第 21 週	休業式	1						

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度第二學期 七年級綜合活動領域／童軍課程

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (20) 節
課程目標	1、理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。 2、瞭解個人食衣的需求，建立環保新選擇。 3、具備無痕山林概念，進而運用在戶外生活。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
重大議題融入	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。				

品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

品 J7 同理分享與多元接納。

品 J8 理性溝通與問題解決。

品 J9 知行合一與自我反省。

【生命教育】

生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。

生 J13 美感經驗的發現。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	歡樂遊童 趣-團康	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.能認識同學間不同的特質，互相了解。 2.藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	1、網力全開	團體活動	【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際關係。品J2重視群體規範與榮譽。品J8理性溝通與問題解決。
第 2 週	結繩記事	1	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	了解繩結運用與生活的關係並認識繩索的基本構造、繩頭處理。	1、繩在生活中~ 2、繩索知多少	活動參與 實作評量 口語評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 3 週	打結基本	1	童Cb-IV-1 露營知識	2d-IV-1 運用創新能	學習基礎繩結	1、繩結二三	活動參與	【生命教

	功		與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	的運用。	事	實作評量 口語評量	育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第4週	打結基本功	1	童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	學習基礎繩結的運用。	1、繩結二三事 2、小隊驗收	活動參與 實作評量 口語評量	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。
第5週	打結基本功	1	童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	學習基礎繩結的運用。	1、繩結二三事 2、小隊驗收	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【品德教育】

								品J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 6 週	結伴同行	1	童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	繩遊其中	活動參與、實作評量	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 7 週	結伴同行	1	童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	繩遊其中	活動參與、實作評量	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 8 週	結繩達人	1	童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提	2d-IV-1運用創新能力，規畫合宜的活	設計並利用繩結製作出能美	1、創意結繩 2、繩結創意	活動參與、	【生命教育】

			升野外生存能力。 家Cc-IV-2生活用品 的創意設計與製作， 以及個人興趣與能力 的覺察。	動，豐富個人及家 庭生活。	化或實用的生 活用品。	分享會	實作評量	生 J1 思考 生活、學校 與社區的公 共議題，培 養與他人理 性溝通的素 養。 【品德教 育】 品J1溝通合 作與和諧人 際關係。
第 9 週	結繩達人	1	童Cb-IV-1露營知識 與技能的學習，以提 升野外生存能力。 家Cc-IV-2生活用品 的創意設計與製作， 以及個人興趣與能力 的覺察。	2d-IV-1運用創新能 力，規畫合宜的活 動，豐富個人及家 庭生活。	設計並利用繩 結製作出能美 化或實用的生 活用品。	1、創意結繩 2、繩結創意 分享會	活動參 與、 實作評量	【生命教 育】 生 J1 思考 生活、學校 與社區的公 共議題，培 養與他人理 性溝通的素 養。 【品德教 育】 品J1溝通合 作與和諧人 際關係。 品J2重視群 體規範與榮 譽。
第 10 週	翻滾吧!童 軍棍	1	童Cb-IV-1露營知識 與技能的學習，以提 升野外生存能力。 家	2b-IV-1 參與各項團 體活動，與他人有 效溝通與合作，並 負責完成分內工	讓學生了解童 軍棍在童軍發 展的重要內 涵，並且引導	1、童軍棍、 禮介紹 2、童棍架及 陣活動	團體活 動、實作 評量、教 師評量	【品德教 育】 品J1溝通合 作與和諧人

			童 Aa-IV-1 童軍禮節與團隊規範 的建立與執行	作。 2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程，發 揮個人正向影響， 並提升團體效能。	連結至生活實 例中，使學生 了解童軍與生 活是具有關聯 性的。			際關係。 品J2重視群 體規範與榮 譽。 品J7同理分 享與多元接 納。
第 11 週	翻滾吧!童 軍棍	1	童Cb-IV-1露營知識 與技能的學習，以提 升野外生存能力。 童 Aa-IV-1 童軍禮節與團隊規範 的建立與執行	2b-IV-1 參與各項團 體活動，與他人有 效溝通與合作，並 負責完成分內工 作。 2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程，發 揮個人正向影響， 並提升團體效能。	讓學生了解童 軍棍在童軍發 展的重要內 涵，並且引導 連結至生活實 例中，使學生 了解童軍與生 活是具有關聯 性的。	1、童軍棍架 及陣活動 2、不倒翁 3、左一右一	團體活 動、實作 評量、教 師評量	【品德教 育】 品J1溝通合 作與和諧人 際關係。 品J2重視群 體規範與榮 譽。 品 J7 同理 分享與多元 接納。
第 12 週	生火密 技：火媒 棒實作	1	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的學習，以提 升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動 中永續環保的探究、 執行與省思。	3a-IV-2 具備野外生 活技能，提升野外 生存能力，並與環 境做合宜的互動。	能了解火種之 製作及運用。 說明 LNT 原 則。	1、火種的製 作介紹 2、動手削火 媒棒	口語評 量、教師 評量	【品 德 教 育】 品J2重視群 體規範與榮 譽。 【安全教 育】 安 J1 理解 安全教育的 意義。安J2 判斷常見的 事故傷害。 安 J3 了解 日常生活容 易發生事故 的原因。
第 13 週	生火密 技：火媒	1	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的學習，以提	3a-IV-2 具備野外生 活技能，提升野外	能了解火種之 製作及運用。	1、動手削火 媒棒	實作評 量、教師	【品 德 教 育】

	棒實作		升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	生存能力，並與環境做合宜的互動。	說明 LNT 原則。 能安全操作刀具。		評量	品J2重視群體規範與榮譽。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。安 J2 判斷常見的事故傷害。安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
第 14 週	結火童行	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	分享個人或家庭生活中的用火經驗，並覺察火與生活的關係。	1、火神降臨	口語評量、活動參與	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。安 J2 判斷常見的事故傷害。安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
第 15 週	結火童行	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。 2.分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾	1、爐火純青-卡式爐	實作評量、口語評量	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。安 J2 判斷常見的事故傷害。安 J3 了解日常生活容易發生事故

								的原因。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 16 週	結火童行	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.認識木炭生火的方式及步驟。 2.分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。	1、爐火純青-木炭生火	實作評量、教師評量	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 17 週	生火饗食樂	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能	1、運用生火知能進行小隊活	1、生火高手	實作評量、活動參	【安全教育】 安 J1 理解

			合宜的互動。	力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	動並提出降低對環境干擾的策略。 2、能運用火種及木炭的搭設生火。	2、生火小行動	與、教師評量	安全教育的意義。安 J2 判斷常見的事故傷害。安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 18 週	生火饗食樂	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1、運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。 2、能運用火種及木炭的搭設生火。	生火高手烤出美味	實作評量、活動參與、教師評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【安全教育】 安 J1 理解

								安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
第 19 週	野地生活基本功	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1、求生心理的準備 2、求生技能的了解	野地求生 求生基本功	口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
第 20 週	點燃服務之光	1	3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1: 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	1. 價值澄清，探討服務學習的核心價值。 2. 藉由體驗不同	「日行一善·服務行動挑戰」	教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不

				輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。			同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
--	--	--	--	-------------------------	--------------------	--	--	---

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度第一學期 七年級綜合活動領域／家政課程

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節
課程目標	一、促進自我與生涯發展 二、實踐生活經營與創新 三、落實社會與環境關懷				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力				
重大議題融入	【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】				
課程架構					

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	生活智慧王	1	1c-IV-3運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.培養美好生活的能力 2.能認識美好生活的面向	1.課堂分享 2.ppt	1.口頭發表。 2.課堂學習態度及參與度。	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 2 週	臉兒輕鬆洗	1	1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理	1.培養美好生活的能力 2.能認識美好生活的面向	1.實作	學習單	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活

								中簡單的問題。
第 3 週	動手玩針線	1	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1 基本手縫能力學習	實作	作品	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 4 週	動手玩針線	1	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1 基本手縫能力學習	實作	作品	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 5 週	動手玩針線	1	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促	家Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以	1 基本手縫能力學習	實作	作品	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能

			<p>進個人成長。 1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	及個人興趣與能力的覺察。				力與興趣。
第 6 週	動手玩針線	1	<p>1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	家Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1 基本手縫能力學習	實作	作品	生涯規劃
第 7 週	歡樂慶聖誕 聖歌服裝展創意	1	<p>3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2d-IV-2欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家Ba-IV-2服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Cb-IV-1多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>1.展現生活的創新能力 2.能與組員合作並分享想法</p>	實作	作品	<p>生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 多元文化 多 J11 增加 實地體驗</p>

			<p>2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p>				與行動學習，落實文化實踐力。
第 8 週	歡樂慶聖誕 聖歌服裝展創意	1	<p>3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>2d-IV-2欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p>	<p>1.展現生活的創新能力</p> <p>2.能與組員合作並分享想法</p>	實作	作品	<p>生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>多元文化 多 J11 增加 實地體驗 與行動學習，落實文化實踐力。</p>

第 9 週	歡樂慶 聖誕 聖歌服裝 展創意	1	3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2d-IV-2欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1.展現生活的創新能力 2.能與組員合作並分享想法	實作	作品	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 多元文化 多 J11 增加 實地體驗 與行動學習，落實文化實踐力。
第 10 週	歡樂慶 聖誕 聖歌服裝 展創意	1	3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2d-IV-2欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活，展現美感。 2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Bb-IV-1	1.展現生活的創新能力 2.能與組員合作並分享想法	實作	作品	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 多元文化 多 J11 增加 實地體驗 與行動學習，落實

			決定與運用。	服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。				文化實踐力。
第 11 週	大廚先修班	1	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3d-IV-2分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 認識廚房內常用的器具與用具 2. 熟悉烹調環境的使用與維護	小組討論	1.口頭發表。 2.課堂學習態 度及參與度	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況
第 12 週	大廚先修班	1	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.認識廚房內常用的器具與用具	小組討論	1.口頭發表。 2.課堂學習	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能

			<p>進個人成長。</p> <p>2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要</p> <p>2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。事務。</p> <p>3d-IV-2分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p>	2.熟悉烹調環境的使用與維護		態度及參與度。	力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況
第 13 週	我是「好鼻師」 認識香料	1	<p>2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重</p> <p>2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	熟悉廚房內常用的調味料和辛香料	體驗活動	學習單	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

第 14 週	我是「好鼻師」 認識香料	1	2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重 2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	熟悉廚房內常用的調味料和辛香料	體驗活動	學習單	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 15 週	【煮】茶葉蛋	1	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	烹調技能學習	實作	操作技能	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

第 16 週	【煎】營養蛋餅	1	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	烹調技能學習	實作	操作技能	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 17 週	食在好【健康】	1	2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重 2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安	1. 瞭解健康飲食的必備條件 2. 覺察自我的飲食習慣	影片欣賞	口頭發表	生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題

				全的實踐策略及行動。				
第 18 週	食在好【健康】	1	2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重 2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 。 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1.瞭解健康飲食的必備條件 2.覺察自我的飲食習慣	影片欣賞	口頭發表	生命教育生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 資訊教育資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題
第 19 週	食在好【健康】	1	2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重 2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素	1.瞭解健康飲食的必備條件 2.覺察自我的飲食習慣	影片欣賞	口頭發表	生命教育生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

			決定與運用。 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	與青少年合宜的飲食行為。 家Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家Ac-IV-1食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。				資訊教育 資 E2 使用 資訊科技 解決生活 中簡單 的問題
第 20 週	操作測驗：荷包蛋	1	2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重 1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。	烹調技能學習	操作測驗	操作技能	
21	新學期課程簡介	1						

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度第二學期 七年級綜合活動領域／家政課程

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (20) 節
課程目標	一、促進自我與生涯發展 二、實踐生活經營與創新 三、落實社會與環境關懷				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力				
重大議題融入	【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】				
課程架構					

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	家人協奏 曲	1	<p>1a-IV-1探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-3覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>家Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家Dd-IV-3家人期許與自我發展</p> <p>家Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡</p>	<p>1.能反思與家人互動的模式</p> <p>2.能將所知道與人相處的技巧運用在生活中，增進家庭和諧</p>	<p>1. 小組活動</p> <p>2. 口頭分享</p>	<p>1.口頭發表。</p> <p>2.課堂學習態 度及參與 度。</p>	<p>家庭教育 家 J6 覺察與 實踐青少年 在家庭中的 角色責任。</p>

			<p>2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家Db-IV-2</p> <p>家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>家Dc-IV-1</p> <p>家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>				
第 2 週	家人協奏曲	1	<p>1a-IV-1探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整</p>	<p>家Db-IV-1</p> <p>家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家Db-IV-2</p> <p>家庭的發展、變化與逆境調適，</p>	<p>1.能反思與家人互動的模式</p> <p>2.能將所知道與人相處的技巧運用在生活中，增進家庭和諧</p>	<p>3. 小組活動口頭分享</p>	<p>1.口頭發表。</p> <p>2.課堂學習態度及參與度。</p>	<p>家庭教育家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>

		<p>個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-3覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>以及家人衝突的因應。</p> <p>家Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家Dd-IV-3家人期許與自我發展</p> <p>家Db-IV-1</p> <p>家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家Db-IV-2</p> <p>家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>家Dc-IV-1</p> <p>家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

				的家人關係維繫。				
第3週	家人協奏曲	1	<p>1a-IV-1探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-3覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>家Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家Dd-IV-3家人期許與自我發展</p> <p>家Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡</p>	<p>1.能反思與家人互動的模式</p> <p>2.能將所知道與人相處的技巧運用在生活中，增進家庭和諧</p>	4. 小組活動 口頭分享	<p>1.口頭發表。</p> <p>2.課堂學習態度和參與度。</p>	家庭教育家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

			<p>2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人家庭生活。</p>	<p>化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家Db-IV-2</p> <p>家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>家Dc-IV-1</p> <p>家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>				
第 4 週	感謝卡製作	1	<p>1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-2欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3c-IV-1探索世界各地的生活方</p>	<p>家Cc-IV-2</p> <p>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家Cb-IV-1</p> <p>多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>1.能具體敘述對家人的感謝</p> <p>2.感謝卡的創意設計與製作</p>	卡片製作	作品	<p>生命教育</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>

			式，展現自己對國際文化的理解與尊重。					
第 5 週	感謝卡製作	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>家Cc-IV-2</p> <p>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家Cb-IV-1</p> <p>多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>1.能具體敘述對家人的感謝</p> <p>2.感謝卡的創意設計與製作</p>	卡片製作	作品	<p>生命教育</p> <p>生命教育</p>
第 6 週	蔬果切切樂	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜</p>	<p>家Ab-IV-2</p> <p>飲食的製備與創意運用。</p>	烹調技能學習	實作	操作技能	<p>生涯規劃</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

			的活動，豐富個人及家庭生活。					
第 7 週	蔬果切切樂	1	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	烹調技能學習	實作	操作技能	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 8 週	蔬果切切樂	1	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	烹調技能學習	實作	操作技能	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 9 週	蔬果切切樂	1	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	烹調技能學習	實作	操作技能	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。					
第 10 週	春天的滋味	1	<p>1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護</p> <p>自己3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>或他人。</p>	<p>家Ab-IV-2</p> <p>飲食的製備與創意運用。</p> <p>家Ca-IV-2</p> <p>消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家Cb-IV-1</p> <p>多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家Aa-IV-3</p> <p>飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p>	<p>1.認識不同季節的食材</p> <p>2.覺察人與自然環境的關係</p>	Ppt 口頭分享	學習單	多元文化 多 J2 關懷我 族文化遺產 的傳承與興 革。

			3d-IV-2分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。					
第 11 週	舒食。蔬食 立春、穀雨、吃地氣	1	<p>1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己</p> <p>3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>或他人。</p>	<p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p>	<p>1.認識不同季節的食材</p> <p>2.覺察人與自然環境的關係</p>	小組活動	口頭分享	多元文化 多 J2 關懷我 族文化遺產 的傳承與興 革。

			3d-IV-2分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。					
第 12 週	舒食。蔬食 立春、穀雨、吃地氣	1	<p>1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己</p> <p>3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>或他人。</p>	<p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p>	<p>1.認識不同季節的食材</p> <p>2.覺察人與自然環境的關係</p>	實作	成品	多元文化 多 J2 關懷我 族文化遺產 的傳承與興 革。

			3d-IV-2分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。					
第 13 週	舒食。蔬食 立春、穀雨、吃地氣	1	<p>1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策，以保護自己</p> <p>3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>或他人。</p>	<p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p>	<p>1.認識不同季節的食材</p> <p>2.覺察人與自然環境的關係</p>	實作	成品	多元文化 多 J2 關懷我 族文化遺產 的傳承與興 革。

			3d-IV-2分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。					
第 14 週	加哩飯製作	1	<p>1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p>	烹調技能學習	實作	成品	<p>多元文化 多 J11 增加 實地體驗與 行動學習， 落實文化實 踐力</p> <p>生涯規劃 涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。</p>
第 15 週	加哩飯製作	1	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，	家Ab-IV-2	烹調技能學習	實作	成品	多元文化 多 J11 增加 實地體驗與

			<p>以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>飲食的製備與創意運用。</p> <p>家Aa-IV-1</p> <p>個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家Aa-IV-2</p> <p>青少年飲食的消費決策與行為。</p>				<p>行動學習，落實文化實踐力</p> <p>生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
第 16 週	健康飲品 含糖飲料	1	<p>3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，</p>	<p>家Ac-IV-1</p> <p>食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>家Ca-IV-2</p> <p>消費管道的分析比較、資源運用</p>	1.食品標示與加工食品之認識。	影片欣賞 小組分享	學習單	<p>多元文化 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力</p> <p>生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

			<p>並與環境做合宜的互動</p> <p>3d-IV-2分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家Aa-IV-3</p> <p>飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家Ab-IV-1</p> <p>食物的選購、保存與有效運用。</p>				
第 17 週	健康飲品 DIY	1	<p>3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動</p> <p>3d-IV-2分析環境與個人行為的關係，運用策略與</p>	<p>家Ac-IV-1</p> <p>食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>家Ca-IV-2</p> <p>消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>	1.能選擇天然食材並應用在飲食生活中。	實作	成品	<p>多元文化多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力</p> <p>生涯規劃涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

			<p>行動，促進環境永續發展。</p> <p>家Aa-IV-3</p> <p>飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家Ab-IV-1</p> <p>食物的選購、保存與有效運用。</p>					
第 18 週	健康飲品 DIY	1	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家Ac-IV-1</p> <p>食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>家Ca-IV-2</p> <p>消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家Aa-IV-3</p>	1.能選擇天然食材並應用在飲食生活中。	實作	成品	<p>多元文化多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力</p> <p>生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

				飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。				
第 19 週	三色吉祥粽製作	1	2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.認識傳統文化 2.能以摺紙的方式完成吉祥粽	實作	成品	多元文化 多 J1 珍惜並維護我族文化。
第 20 週	三色吉祥粽製作	1	2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察 家Cb-IV-1	1.認識傳統文化 2.能以摺紙的方式完成吉祥粽	實作	成品	多元文化 多 J1 珍惜並維護我族文化。

			國際文化的理解與尊重。	多元的生活文化與合宜的禮儀展現。				
--	--	--	-------------	------------------	--	--	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。