# 彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度第一學期 七年級 數學 領域/數學課程

教材版本	翰林版	實施年級(班級/組別)	七年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節
	用省電燈泡學習方程 將數學與生活結合, 培養好奇心、探索力	式)、原住民(禾並在教學中透過	J用原住民圖騰學習絲 探索活動讓學生實際	泉對稱)等、資	一環境(利用碳足跡學習分數運算)、能源(利 ·訊—計算機、跨領域—社會、自然、藝文等, inking 啟發學生思考,以增加學生學習動機,
課程目標	課程目標為: 一、提供學生適性學 二、培養好奇心及觀 三、培養使用工具,	察規律、演算、	抽象、推論、溝通和	數學表述等各工	項能力。
	四、培養運用數學思 五、培養日常生活應 六、培養學生欣賞數	考問題、分析問 用與學習其他領	題和解決問題的能力 域/科目所需的數學知	。	
	數-J-A2 具備有理數 理解的想像情境中,	、根式、坐標系2 分析本質以解決	之運作能力,並能以 問題。	符號代表數或約	等通,並能將所學應用於日常生活中。 幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可 有度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化
領域核心素養	於真實世界。	數與幾何中數學問	關係的能力,並用以	描述情境中的瑪	<b>見象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面</b>
	以執行數學程序。能 數-J-B3 具備辨認藝	認識統計資料的 術作品中的幾何F	基本特徵。 钐體或數量關係的素	養,並能在數學	艮制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用B的推導中,享受數學之美。
	數-J-C2 樂於與他人 數-J-C3 具備敏察和	良好互動與溝通」	以解決問題,並欣賞	問題的多元解法	也人進行理性溝通與合作。 去。
重大議題融入	【環境教育】 環 J12 認識不同類型 環 J15 認識產品的生			,	

# 【品德教育】

- 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
- 品 J8 理性溝通與問題解決。

### 【生命教育】

生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。

# 【能源教育】

- 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。
- 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。

# 【多元文化教育】

- 多 J1 珍惜並維護我族文化。
- 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

# 【閱讀素養教育】

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

### 【原住民族教育】

原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。

### 課程架構

教學進度	教學單元	節	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	名稱	數	學習表現	學習內容	7 4 4 7	, 4, 1, 2, 2, 3	7, 2,000	內容重點
第1週	第1章	4	n-IV-2 理解負數	N-7-3 負數與數的	1.理解負數	1.藉由氣溫的生	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
	數與數線		之意義、符號與	四則混合運算(含	的意義,並	活情境,介紹	2.小組討論	育】
	1-1 正數		在數線上的表	分數、小數):使	認識正數與	負數是小於 0	3.口頭回答	閱 J3 理解學
	與負數		示, 並熟練其四	用「正、負」表	負數是性質	的數。	(課本的隨	科知識內的重
			則運算,且能運	徵生活中的量;	的相反。	2.說明數線,並	堂練習)	要詞彙的意
			用到日常生活的	相反數;數的四	2.以「正、	在數線上操作	4.作業繳交	涵,並懂得如
			情境解決問題。	則混合運算。	負」表徴生	正、負數的描	5.命題系統	何運用該詞彙
				N-7-5 數線:擴充	活中相對的	點。	光碟	與他人進行溝
				至含負數的數	量。	3.藉由數線的輔		通。
				線;比較數的大	3.在數線上	助,判别數的		【品德教育】
				小;絕對值的意	操作負數的	大小關係。		品 J1 溝通合

				義;以 a-b 表示數線上兩點 a,b 的距離。	描由原等反點反義,線距方兩了的。並上離向個解意能與相相相相	4.藉由數線上與 原點之 原 原 下 所 個 門 的 相 反 的 解 人 的 , 的 有 人 的 , 的 有 人 的 , 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		作與和。 關係 J3 關與 關與 實 以環
第 2 週	第1章 數與 1-1 與 負數	4	n-IV-2 在示則用情 理符的練工算日 解號表其能活題 數與 四運的。	N-7-3 混、正活數合 負合小、中;運數數較對 與算: 上 數理數負的數算線的數值 數理數負的數算線的數值 數理數負的數算線的數值 以兩 數學 數學 與 與 與 的 數 與 的 數 的 數 的 數 的 數 的 數 的 的 的 的	1.操描由原等反點反義2.理的在作點數點、的,數。經解意數負,線距方兩了的 由絕義線數並上離向個解意 數對。上的能與相相 相 線值	1.助大2.原等的解義3.號線的語料關由距方個反悉並明義數別係線相相,的對經經。與數一人與對於與關於,與相相,的對與對的的上反了意值數值	1.紙 2.小口課 無 3.( 宣 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生	大人
第 3 週	第1章 數與數線 1-2 正負 數的加減	4	n-IV-2 理解 完養 是 理符 , 理符 , 運 等 線 並 算 的 練 里 的 練 里 月 第 日 日 門 日 日 日 時 門 日 月 日 月 日 月 日 月 日 月 日 月 日 月 日 月 日 月 日	N-7-3 負數運算(含 與算(含 數運算): 員數運算): 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 號正並值判數負算。則相結出 別相結出 別相結出 別相結出 品別相結出 品別相結出 馬上 兩別別 與 與 別 與 與 數	1.藉做的2.相果值是大的2.相果值是大的,是是是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一	1.紙 2.小口課 到 3.口課 理 理 生 4.作 5.命 光 碟 卷 5.命 光 子 5.光 子 5. 子 5. 子 5. 子 6. 子 6. 子 6. 子 6. 子 6.	【育別A到 讀 讀 題 別 別 別 別 知 詞 , 運 他 。 品 別 知 詞 , 運 他 。 品 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。

			-b; - (a-b) =-a+b。 N-7-5 數線: 擴充 至含負數的 線; 比較的 線; 此對值 , 以 a-b 表示 線上兩點 a,b 的距 離。	相減的結果。	相果值5.圖法6.度二化數7.個這數則整果加,。理示的利一溫」的熟數個」,數。的並解兩結用原度表減練就數的並相真出 數數。最溫變兩。減加相算出的結其 線加 後度 整 去上反規兩結		作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。
第 4 週	第1章數1-2 數與正數的加減	4 n-IV-2 義線並算日解 10-IV 計的根與值解生理、上熟,運到境IV計的根與值解生理、上熟,常決使比式等角題算差解 6 的練且生問用值、四比,機。與與 四運的。算複數運近能能	N-7-3 混、正活數合 與算)」量的。運;律(; 與實)」量的。運;律()。線的數值 數理數負的數算的律配)(。。線的數值 數理數負的數算的律配)(。線的數值 數會數數值之一。。線的數值 數會數數值之一。 數方表數的數值表數的。運;律一) 數方表數的數值表數的。運;律一)	1.相果2.機的3.值數距出的 練本用用號兩。 納基使利符線離 對別。絕表點	1.度二化數2.個這數則整果3.正法能4.驗利一溫」的熟數個」,數。熟負、。能算用原度表減練就數的並相 練號減 利加「來的徵法「是的運算減 計、法 用減最溫變兩。減加相算出的 算加的 計法後度 整 去上反規兩結 機 功 算的溫	1.紙外口課練工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	【育閱科要涵何與通【品作關品通決 體】J知詞,運他。品JI與係JB與。 實理內的懂該進 教溝諧 理題 解的意得詞行 育通人 性解

第 5 週	第數1-3 的	4	n-I之在示則用情n-機雜或算似理產 V-2義線並算日解-9算數式三問計誤解院表其能活題計、小則的並可 與號表其能活題計、小則的並可 數與 四運的。算複數運近能能	線離。 N-7-1 N-7	1.相結出2.數除運3.機的判乘果其熟的法算熟基使別的,值練乘與。練本用兩正並。正法四計功。數負算 負、則 算能	運5.括6.號A(離—7.點點1.乘計2.法法計3.法4.法5.正法能6.驗運算熟號利表(a)等。利的坐熟的算運交結算熟運熟運熟)、。能算算。練運用徵)兩於 用距標練規其用換合。練算練算練號除 利乘。負算絕數、兩一 數離。兩則值整律律 整。整。計、法 用除數。對線B的一 上中 數並 的乘化 的 的 機 功 算的的 值上 距 兩 相 乘 除 的 的 機	1.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4	【育閱科要涵何與通【品作關品活生展品通決閱】J3知詞,運他。品J1與係J環態。J8與意大數與企業工人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
第6週	第1章 數與數線 1-3 正負 數的乘除	4	n-IV-2 理解負數 之意義、符號與 在數線上的表 示,並熟練其四	N-7-3 負數與數的 四則混合運算(含 分數、小數):使 用「正、負」表	1.熟練正負 數的乘法、 除法與四則 運算。	1.熟練整數的四 則運算及分配 律的應用。 2.熟練計算機的	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答 (課本的隨	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學 科知識內的重

			則用情·IV-9 算數式三問計誤,常決使此式等角題算是問用情·V-9 算數式三問計誤能活題計、小則的並可能活題計、小則的並可達的。算複數運近能能	徵生活中的量; 相反數;與 則 則 別 十 一 一 (a+b) = -a -b; - (a-b) = -a+b。	2.熟練計算 機基本功能 的使用。	括號運算功能。 3.能利用四則運 算解決生活中 的問題。	堂練習) 4.作業繳交 5.命題系 光碟	要涵何與通【品作關品通決詞,運他。品別與係別與的懂該進 教溝諧 理題的情詞行 育通人 性解如彙溝 】合際 溝
第 7 週	第數1-4 法記字第十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	4	n-IV-3次數因記到境 9算數式三問計誤理方律數號日解 使比式等角題算差理的,分,常決 用值、四比,機。解指應解並生問 計、小則的並可負數用與能活 算複數運近能能	N-4 N-5 N-5 N-6 N-6 N-6 N-6 N-6 N-6 N-6 N-6	1.的2.機的3.記科錄較的理記練本用解並記並學小指。計功。科使號能記。數算能 學用記比號	1.所義 2.的 3.的協算 4.算物題 5.實學使記 6.學的理代。熟運能指助。能瞭的。透例記用錄比號值指的 含。用功成 用水生 生認,學字較所大數意 有 計能運 指生問 活識並記。兩記小數語 指 算來 數植 中科能號 個錄。法 數 機 運 的	(堂資料 無 等 等 (堂資 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	【育閱科要涵何與通【品作關品通決【環不可險預為閱】了知詞,運他。品別與係另與。環別同能,防。請 離彙並用人 德滿和。 問 境2 類伴學與素 解的意得詞行 育通人 性解 育識災的適難教 學重 如彙溝 】合際 溝 】 害危當行
第8週	第2章	4	n-IV-1 理解因	N-7-1 100 以內的	1.理解因數	1.由生活情境引	1.紙筆測驗	【閱讀素養教

	標準分解 工運2-1 当分解 日 数	數數數的計到境	質數的第二字 質數的節子-2 質數的節子-2 學子子 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	與義11法理定別的因別 質,的。解義10數 質,的。解義10數 質,的與數並以。	入的教練 4、3 數學 4、3 9、11 並 與。、6 2. 9、11 並 解和2數 100 法 數學 4. 對別題 2. 對別題 2. 對別題 2. 對別題 2. 對別題 4. 對別的解 對身其正 以。 4. 對數的 以。 4. 對數的 以。 4. 對數的 以。 4. 對數的 以。 4. 對數的 以。 4. 對數的 以。 4. 對數的 以。 4. 對數的 以。 4. 對數的 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	2.小口課 到 到 到 到 到 会 学 者 等 等 等 等 条 条 条 条 条 条 条 条 条 条 条 条 条 条 条	育閱科要涵何與通【品作關品通決 理內的懂該進 教講 理題 解的意得詞行 育通人 性解 學重 如彙溝 】合際 溝
第 9 週	第2章解 東準與算 2-1 数 2-1 数	4 n-IV-1 理解 理解、公公别, 是最大小及並生問 以公公熟能活題 以公公熟能活題 與其用情	N-7-1 100 以內 質數的 所 一 了 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.的判內的解質,分。 質,100數個數以式數並以。數分標表	1.判別 100 以內 質知 2.以數 份 的 所 的 於 質 的 於 質 的 於 質 的 , 解 , 解 , 解 , 解 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.紙小口課練工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	人 育閱科要涵何與通【品作關品通決
第 10 週	第2章 標準分解 式與分數 運算 2-2 最大	4 n-IV-1 理解因 數、倍數、質 數、最大公因 數、最小公倍數 的意義及熟練其	N-7-2 質因數分解 的標準分解式: 質因數分解的標 準分解式,並能 用於求因數及倍	1.理解公因 數、互質的 意義。 2.求出兩數 與三數的最	1.介紹公因數與 互質的意義, 並能以短除法 求出三個數的 最大公因數。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答 (課本的隨 堂練習)	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學 科知識內的重要詞彙的意

	公因數與 最小公倍 數	計算,並能運用 到日常生活的情 境解決問題。	數的問題。	大公因數。 3.計算最大 公因數的應 用問題。	2.熟練利用標準 分解式求出最 大公因數最大公 3.能利用最大公 因數解決生活 中的問題。	4.作業繳交 5.命題系統 光碟	涵何與通【品作關品通, 並用人。 德溝 道制。 為 養 養 通 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
第 11 週	第標式運2-2公最數2年與算 足數公 最數公 大與倍	4 n-IV-1 理默 数数的計到	N-7-2 質因數分解 的標準分解式 質因數分解 質因數分解 質因數分解 對分解式 數 形 表 數 的 問題 數 的 問題 數 的 問題 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.理的出數倍計倍問解意兩的數算數題。最的。	1.意短個最大學的名字, 1.意短個最大學的 2.教解公能數的 2.教解公的 2.教解的 2.教解的 2.教解 3.能數 3.能數 4. 数以兩的。標 4. 数以兩的。 2. 数以兩的。 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	1.紙小口課練習別問題, 1.紙小口課練習 1.紙小口課練習 2.小口課練 2.作命 4.作命 5.光碟 5.光碟	【育閱科要涵何與通【品作關品通決閱】J知詞,運他。品JI與係J8與意實理內的懂該進 教溝詣 理題於
第 12 週	第標式運 2章分分 3年與算 2-3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3	4 n-IV-2 理解 1	N-7-3 負數與算(含 四則混小數與(含 所) 是 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	1.理的法將分數則分數所名。約、的擴數則分數則分數,的擴數,的擴數,的擴數,計數,於,則對數,於,於一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	1.介紹表 -b -a -a -a -b -a -a -a -b -a	1.紙筆 2.小口課 3.口課練習 (堂練業 4.作 5. 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷	【 <b>育</b> 】 <b>对</b> <b>对</b> <b>对</b> <b>对</b> <b>对</b> <b>对</b> <b>对</b> <b>对</b> <b>对</b> <b>对</b>

第 13 週	第2章	4	雜或算似理產 就等角題 就等角題 所以 所 的 就 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 。 的 。	N-7-3 負數與數的	機的4.數減5.分義成分運基使計的法理數,含數算本用算加。解的並有的。解的並有的。解於 負意能負加 資稅 分與 帶 完帶減	3.表值子示數4.的值習較5.異數算6.的算3.熟示,除其為熟技的負大熟分加。熟加。熟練分是以值近練巧觀分小練母減 練減以數利分,似利及念數。同的法 負混以數利分,似利及念數。同的法 負混計的用母且值用絕,的 分負運 带合 負算 分表多。擴對練比 母分 分運 分攤	1.紙筆測驗	【品作關品通決【環產期態跡 想達 為講諧 理題 教認生討、足 實 為通人 性解 育識命其水跡 養 養
\$7 13 ±€	尔標式運2-4 华與算 2-4 乘與 解數 數運數	+	IT之在示則用情n-機雜或算似理產V意數,運到境IV計的根與值解生之義線並算日解99算數式三問計誤好、上熟,常決使比式等角題算差好的練且生問用值、四比,機。解號表其能活題計、小則的並可與與 四運的。算複數運近能能數與 四運的。算複數運近能能	四分用徵人人,與其為人,以此,因為其為人,以此,因為其為人,以此,因為其為人,以此,因為其,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,	1.數算解律合於2.的義3.數算合理相規乘與律計理倒。計的與運解乘則法乘並算解數 算除乘算的,交法應中負定 負法除。	1.的連2.換。運數它」分算熟連。無法運輸 用,的,數。鎮熱連。與第一等倒計的 正除質數 除於 算除 負運 分與 的 以乘 正法 分數	1.小口課練 到面本習 到 到 到 到 到 到 的 ) 数 系 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷	育閱科要涵何與通【品作關品通決別 J J 知詞,運他。品 J J 與係 J と 製 理內的懂該進 教 選
第 14 週	第2章 標準分解	4	n-IV-2 理解負數 之意義、符號與	N-7-3 負數與數的 四則混合運算(含	1.熟練指數 律的運算。	1.熟練分數的指 數記法。	1.紙筆測驗 2.小組討論	【閱讀素養教 育】

	,		_			,		
	式與分數		在數線上的表	分數、小數):使	2.理解底數	2.熟練使用計算	3.觀察	閱 J3 理解學
	運算		示, 並熟練其四	用「正、負」表	相同的兩數	機將分數的指	4.口頭回答	科知識內的重
	2-4 分數		則運算,且能運	徵生活中的量;	相乘或相	數轉換成小	(課本的隨	要詞彙的意
	的乘除運		用到日常生活的	相反數;數的四	除,其指數	數。	堂練習)	涵,並懂得如
	算與指數		情境解決問題。	則混合運算。	之和差關	3.理解負數的指	5.資料蒐集	何運用該詞彙
	律(第二		n-IV-3 理解非負	N-7-6 指數的意	係。	數性質且熟練	6.作業繳交	與他人進行溝
	次段考)		整數次方的指數	義:指數為非負	3.理解任一	指數律的運	7.命題系統	通。
	,		和指數律,應用	整數的次方;a≠0	非零的整數	算。	光碟	【品德教育】
			於質因數分解與	時a的0次方	的零次方等	4.熟練底數相同		品 J1 溝通合
			科學記號,並能	=1;同底數的大	於1。	的兩數相乘或		作與和諧人際
			運用到日常生活	小比較; 指數的	4.理解(a的	相除,其指數		關係。
			的情境解決問	運算。	m次方)的	之和差關係。		品 J8 理性溝
			題。	N-7-7 指數律:以	n 次方=a 的	5.熟練任一非零		通與問題解
			n-IV-9 使用計算	數字例表示「同	m×n 次方。	的整數的零次		決。
			機計算比值、複	底數的乘法指數	5.理解	方等於 1。		,
			雜的數式、小數	律」(a的m次方	(a×b)的m	· •		
			或根式等四則運	×a 的 n 次方=a 的	次方= (a	次方)的 n 次		
			算與三角比的近	m+n 次方)、(a	的 m 次方)	方=a 的 m×n		
			似值問題,並能	的m次方)的n	× (b的m次	次方。		
			理解計算機可能	次方=a 的 m×n	方)。	7.熟練(a×b)		
			產生誤差。	次方、(a×b)的n	6.明白分數	的 m 次方= (a		
			圧工以上	次方=(a的n次	四則運算的	的m 次方)×		
				方)×(b的n次	優先順序,	(b的m次		
				方),其中 m,n 為	完成分數的	方)。		
				非負整數);以數	四則混合計	8.熟練分數四則		
				字例表示「同底	算,並利用	運算的優先順		
				數的除法指數	計算機處理	序,並完成分		
				建   (a的m次方	較為繁雜的	數的四則混合		
				+a 的 n 次方=a 的	計算。	計算。		
				m-n 次方), 其	PI <del>JT</del>	P  <del>7 </del>		
				中 m≥n 且 m,n 為				
				非負整數)。				
第 15 週	第3章	4	a-IV-1 理解並應	A-7-1 代數符號:	1.以 x、y 等	1.以 x 、y 等符	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
77 10 VI	カラ早 一元一次	7	用符號及文字敘	以代數符號表徵	符號表達生	號記錄生活情	2.小組討論	【阅读 系 <b>食</b> 教     育 】
	方程式		述表達概念、運	交換律、分配	活中的變	· 颁癿球生冶捐 境中的簡易數	3.口頭回答	月
	3-1 式子		算、推理及證	<b>建、结合律;一</b>	一日 下 的 变 量。	學式。	(課本的隨	科知識內的重
	3-1 八丁		开"推理及证	1午、后行件,一	里。	子八。	(砵平的週	们和邮门的里

	9年		明。	次式的;以符,为人的,以为人的,以为人的,以为人的,以为人的,以为人的,也不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是,就是不是不是不是不是不是不	2.一量關並的3.所求值4.元項意5.中字數或用個,的能簡依代出。能一與義能相符進化x未列式做記照表算 理次係。將同號行簡代知出子式。符的式 解式數 算的、合。表數相,子 號數的 一、的 式文常併	2.未用來知一3.記4.表依表式5.同號合6.換能或子以知 x 表數些熟。利徵照的的熟的、併以律化分。 x 數的達量數練 用列符數值練文常或符的簡數代量一和相量式 一式號求。算字數化號運含的表,次此關。子 個,所出 式符進簡表算括式一並式未的 的 符並代算 中 行。徵並號個	堂練習) 4.作題 5.命 光碟	要涵何與通【品作關品通決詞,運他。品」「與係」及與。彙並用人 德滿都。 理問的懂該進 教漢諧 理題的懂該進 教通者 性解如彙溝 】合際 溝
第 16 週	第一方3-2 一式程次 一方	4	a-IV-2 理科 一人 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	A-7-2 的次的境次 一意方意中方一解量則用 一意方意中方一解量則用 一。式;出式一與理驗題 次一及具一。次應; 。	1.一的2.一解3.公念元式理次意理次的理理,一。解方義解方意解的並次一程。一程。一程,一程。一程,一程,一程,一程,一是,一是,一是,一是,一是,一是,一是	1.方義情錄方2.方義法出程3.下解式並的一式解式並枚元的解式一的將問元。一解以舉一解等左元意生題一 元的代法次。量右一 活紀次 一意入求方 公同次	2.小組討論 3.口頭可的 (課本習) 4.作業繳交	【育閱科要涵何與通【品作關品 讀 理內的懂該進 教講 理內的懂該進 教通指 和。理他。品JI與係J8 以

第 17 週	第一方3-2一式章一式解次一方	4 a-IV-2 方意公求並生門一及能移驗用情一及能移驗用情人。 一样等法算 明境	A-7-2 的次的境次 3 的等法應一意方意中方一解量則用元素程義列程元法公;問元義程義列程元法公;問刑元義程義列程元法公;問知,以一及具一。次應; 。	1.公念元式2.法念元式理理,一。理則,一。解的並次解的並次解的並次等的並次等概解方移概解方	加除不式的4.解程算 1.解程算2.的項覺關3.解程算、一為仍概利一式。 利一式。利概法兩係利一式。 《)成。等一並 等一並 等理,的 移一並 等一步 量次做 量解並對 項次做 量次做 量解並對 項次做 量次數 公移察應 法方驗 公移察應 則 理	1.紙小口課練工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	通決【生活思息進動樂等價求【育閱科要涵何與通【品作關品通決與。生J5中,、、、課值解閱】J3知詞,運他。品J1與係J8與。閱 都覺各生康食閒我上辨之素 理內的懂該進 教溝諧 理題解 育察種活促運娛關進,道養 解的意得詞行 育通人 性解解 了生迷作 係行尋。教 學重 如彙溝 】合際 溝
第 18 週	第一方程 一方程 3-3 問題	4 a-IV-2 理解一元 理解 是 理	A-7-2 一元一次 一元義元一次 一元義式一次的意程式 其解情境中列 是一次 并是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次	1.問境假數題元據的適未並列次應情當知依出方次方方	1.由變魔理問題。 時期關據 時期關據 明期 明期 明期 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	1.紙 2.小口課 3.口课 4.作 4.作 5.命 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	【 <b>閒</b> <b>請</b> <b>養</b> <b>我</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>

			解決問題。	程式等 其	式2.一解境題述義理。利次決中,其及性用方生的並解判。一程活問能的別元式情 描意合	x 句件係一式 3.的目已量假知出程案 4.題 5.題,抽及,元。根情中知關設數一式。熟。熟。題已量而次 應,句件,當,一求 點 分目知關列方 用由抽及自的進次得 餐 配中條 出程 問題離數行未而方答 問 問逐條 出程 題	光碟	與通【品作關品通決他。品別與係關別與。 建 類通人 類 類 類 類 類 類 類 類 質 對 質 對 資 計 質 對 質 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對
第 19 週	第3元程 章一式 8.3.3 問題	4	a-IV-2 7 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	A-7-2 的次的境次 一意方意中方一解量则用 一意对意中方一解量则用 一、式;出式一解量则用 大人子子,以及其一。次應; 次一及具一。次應; 。	1.問境假數題元式2.一解境題述義理根題,設,意一。利次決中,其及性據的適未並列次 用方生的並解判。應情當知依出方 一程活問能的別用 的 據一程 元式情 描意合用	1.的目已量假知出程案 2.關買 3.題集據境逐條係適 x 元並 知識問練 由應,句件,當,一求 買並題速 應用由抽及自的進次得 賣解。率 用問題離數行未而方答 的決 問 問題	1.紙外口課練工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	【育閱科要涵何與通【品作關品通決讀 对别知詞,運他。品J1與係J8與意 理內的懂該進 教講 理題 解的意得詞行 育通人 性解 學重 如彙溝 】合際 溝

					求出的解與實際生活, 突 所以 是 不		能源教育】 能源教育】 第 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12
終三角と	\$\text{\$\$\text{\$\text{\$\$\text{\$\$\text{\$\$\text{\$\$}\$\text{\$\$\exitt{\$\$\text{\$\$\exitt{\$\exitt{\$\$\exitt{\$\$\exitt{\$\$\exitt{\$\$\exitt{\$\$\exitt	s-IV-1、,問V線的種用日。V的圖,決活1V行、,問V線的種用日。V的圖,決活1V符並題3的意性於常 5 意形並幾的理體號應的理垂義質解生 理義的能何問解的、用解解直,,決活 解和幾應與題常定性於題兩和以並幾的 線線何用日。幾。條平及能何問 對對性於常	S-幾線線與紹S-的中線S-質長等線垂S-本角菱多7-1 符線角符 。 號線離 4 對對對會平 形;;形簡號段、號 垂;;的線稱稱稱被分線:正等。單:、三的 直線點意對線角點對。對等方形圖點射角介 :段到義稱段相的稱 稱腰形;那、 形 垂的直。的等 連軸 的三;正與	1.線角圖號2.與3.稱出形軸認、形形。理平認圖線之。識角等與 解分識形對對點與簡其 垂。線並稱稱點與簡其 重。線並稱稱	1.境存圖2.角簡符時號3.段義號長4.足5.的義6.線7.形8.圖9.由理在形熟與單號使。理、,表度理的理距。理的理的熟騰熟空解很。悉三圖,用 解射並達。解意解離 解意解意悉的悉照生多 點角形並這 直線能線 垂義點的 垂義線義各美多圖活幾 、形與能些 線的以段 線。到意 直。對。原。邊的中何 線等其適符 、意符的 與 直 平 稱 住 形情	1.2.3.(堂4.6条课期时回的)缴系制制的的)缴系统,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,	【育閱科要涵何與通【品作關品通決【育多維化多族傳【育原閱】J知詞,運他。品月與係B與。多】月護。J文承原】B讀 避彙並用人 德溝部 理題 文 珍族 關遺興民 學養 解的意得詞行 育通人 性解 化 惜文 懷產革族 習教 學重 如彙溝 】合際 溝 教 並 我的。教 原教

			線對稱圖形。 例如等腰三角 形、箏形、菱 形、長方形、 正多邊形等。	住民族 音樂、 建築 與 各 與 至 差 其 多 於 之 差 異。
第21週第三次段	4			

# 備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。

# 彰化縣私立文興高中國中部 110 學年度第二學期 七年級 數學 領域/數學課程

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(4)節,本	學期共(80)節
	學習聯立方程式、z EXCEL 等、跨領域	く質檢驗學習比例 社會、健體等, 單元更加入桌遊	等)、兩性(利用性 將數學與生活結合:	別平權學習判言 並在教學中透	賣統計圖表)等、責 過探索活動讓學生	義題-環境(利用環境保育 資訊-計算機、GGB、 實際操作、利用 Thinking 習動機,培養好奇心、探索
課程目標	課程目標為: 一、提供學生適性學 二、培養好奇心及權		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		石处力。	
	一、培養好可心及 三、培養使用工具: 四、培養運用數學思	運用於數學程序	及解決問題的正確態	度。	<b>貝 ル <i>刀</i> °</b>	
	五、培養日常生活原 六、培養學生欣賞數 數-J-A1 對於學習數	馬用與學習其他領域 數學以簡馭繁的精神	或/科目所需的數學知 申與結構嚴謹完美的	·能。 特質。	生活。 光处 收 配 與 旋	E 田 孙 口 尚 止 江 中 。
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	、根式、坐標系之	之運作能力,並能以			<sup>集</sup> 與推論,在生活情境或可
	數-J-A3 具備識別現 於真實世界。	實生活問題和數學	B的關聯的能力,可	從多元、彈性角	度擬訂問題解決言	十畫,並能將問題解答轉化
領域核心素養	數-J-B1 具備處理代 與空間的基本關係和					]內,以數學語言表述平面
	以執行數學程序。自	<b>E認識統計資料的</b>	基本特徵。		•	型知識的輔成價值,並能用
	數-J-C1 具備從證據 數-J-C2 樂於與他人 數-J-C3 具備敏察和	良好互動與溝通以	【解決問題,並欣賞】	問題的多元解法		<b>寻合作。</b>
重大議題融入	【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益 【環境教育】			· · · · · ·	的態度。	

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

### 【海洋教育】

海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

海 J19 了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。

海 J20 了解我國的海洋環境問題,並積極參與海洋保護行動。

### 【品德教育】

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

品 J8 理性溝通與問題解決。

#### 【法治教育】

法 J2 避免歧視。

### 【閱讀素養教育】

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

#### 【戶外教育】

戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。

### 【國際教育】

國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

### 課程架構

教學進度	教學進度 如 與 四 三 点 似		學習	重點	翻 切 口 1本	御切りより	14. 日十 15	融入議題
(週次)		數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	內容重點
第1週	第1章 二元一	4	a-IV-4 理解	A-7-4 二元	1.利用兩個符號表	1.藉由上學期一元	1.紙筆測	【閱讀素養
	次聯立方程式		二元一次聯	一次聯立方	徵列式,並依照符	一次方程式的列	驗	教育】
	1-1 二元一次		立方程式及	程式的意	號代表的數求出算	式,熟練列出含有	2.小組討	閱 J3 理解
	方程式		其解的意	義:二元一	式的值。	兩個未知符號的式	論	學科知識內
			義,並能以	次方程式及	2.能處理含兩個未	子。	3.口頭回	的重要詞彙
			代入消去法	其解的意	知數的式子化簡,並	2.已知未知符號代	答(課本	的意涵,並
			與加減消去	義;具體情	運用運算規律做式	表的數,代入式	的隨堂練	懂得如何運
			法求解和驗	境中列出二	子的運算。	子,求出式子的	習)	用該詞彙與

			算,以及能 運用的情境。 解決問題。	元式次式意情二立次二方解具列次式有解具列次式有解具列次式程一程的體出聯。		值。 3.二元一次式的化 簡及運算知數的 個 表 的 的 理 式	4.作業繳 交 5.命題系 統光碟	他通【育品合人品溝解 人。品】11作際18與 養溝和係理問 連調。性題 灣。
第 2 週	第1章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次 方程式	4	a-IV元方解,入加求,用活决4一程的並消減解以到的問理次式意能去消和及日情題理際式。能去消和及日情題解聯及 以法去驗能常境。	A-7程義次其義境元式次式意情二立7-次式:方解;中一;聯及義境元方4聯的二程的具列次二立其;中一程二立意元式意體出方元方解具列次式元方 一及 情二程一程的體出聯。	1.能題方了式用為理式,解用題方解解代解解的此一方並是 次限中或特的 次,驗 次限中或特的一方並是 次限中或特的一方並是 次限中或特	1.認式的一利法式境性的中或性质,可以不是不是不是的,是是不是是不是的,不是是是不是,不是是是是,不是是是是,不是是是是,我们就是是是是,我们的,我们就是一个,我们的,我们就是一个,我们的,我们就是一个,我们的,我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	1.驗 2.論 3.答的習 4.交 5.統筆 組 頭課堂 業 題碟測 討 回本練 繳 系	【教閱學的的懂用他通【育品合人品溝解閱育J3科重意得該人。品】J1作際J8通決款 知要涵如詞進 德 海關 與高東國門東河東河東行 教 溝和係理問養 解內彙並運與溝 通諧。性題
第 3 週	第1章 二元一 次聯立方程式 1-2 解二元一 次聯立方程式	4	a-IV-4 二方解,入加求 理解 致式意能去消 测 就 以 法 法 消 級 和 表 的 並 的 並 消 減 解 , 入 加 求 的 。 的 。 と 当 。 的 。 と 当 。 と 当 。 と 当 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。	A-7-4 聯的二程的具列二立意元式意體出元式意體出	1.了解二元一次聯立方程式解的意 義,並能用代入法 檢驗是否為解。 2.能利用代入消去 法解二元一次聯立 方程式。	1.了解二元一次聯立方程式解的意 義,並檢驗二元一次聯立方程式的 解。 2.認識代入消去 法。 3.利用不同的方法	1.紙	【 <b>閱育</b> 】 <b>閱育</b> 】 <b>理解</b> <b>到</b> <b>到</b> <b>到</b> <b>到</b> <b>到</b> <b>如</b> <b>要</b> <b>到</b> <b>如</b> <b>要</b> <b>三</b> <b>如</b> <b>时</b> <b>三</b> <b>如</b> <b>时</b> <b>一</b> <b>如</b> <b>三</b> <b>三</b> <b>如</b> <b>如</b> <b>三</b> <b>三</b> <b>如</b> <b>如</b> <b>n</b> <b>n</b> <b>n</b> <b>n</b> <b>n</b> <b>n</b> <b>n</b> <b>n</b> <b>n</b> <b>n</b>

		算用活決問題。	元式次式意情二立A一程與入加法題一;聯及義境元方7-次式應消減;。次二立其;中一程5 聯的用去消應方元方解具列次式二立解:法去用程一程的體出聯。元方法代; 問		調整方程式,再用代入消去法解二元一次聯立方程式。	4.作業繳 5.命題碟	他通【育品合人品溝解人。品】11作際18通決進 德 溝和係理問與關理問調整 與。
第 4 週	第1章 二元一次聯立方程式 1-2 解立方程式 次聯立方程式	4 a-IV-4一程的並消減解以到的問理次式意能去消和及日情題解聯及 以法去驗能常境。	A-7-5 聯的用去消應二立解:法去用元方法代; 問	1.能利用加減消去 法解二元。 方程式。	1.認識加減消去。2.利用不同的,用不程式解立方程式解立方程式。如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如	1.驗2.論3.答的習4.交5.統集組頭課堂業題碟測討回本練繳系	【教閱學的的懂用他通【育品合人品溝解閱育J3科重意得該人。品】J1作際J8通決讀】 知要涵如詞進 德 與關 與高素 理識詞,何彙行 教 溝和係理問奏 解內彙並運與溝 通諧。性題
第5週	第1章 二元一次聯立方程式	4 a-IV-4 理解 二元一次聯	A-7-5 二元 一次聯立方	1.能將生活情境的 問題記錄成二元一	1.認識求解二元一 次聯立方程式應用	1.紙筆測 驗	【閱讀素養 教育】

		T.			Tr.	
1-3 應用問題	立方程式及	程式的解法	次聯立方程式,並求	問題的步驟。	2.小組討	閱 J3 理解
	其解的意	與應用:代	解。	2.根據問題的情	論	學科知識內
	義,並能以	入消去法;		境,做適當的假	3.口頭回	的重要詞彙
	代入消去法	加減消去		設、列式與求解。	答(課本	的意涵,並
	與加減消去	法;應用問		3.利用不同的假設	的隨堂練	懂得如何運
	法求解和驗	題。		解二元一次聯立方	習)	用該詞彙與
	算,以及能	~~		程式的應用問題。	4.作業繳	他人進行溝
	運用到日常			4.檢驗解的合理性。	交	通。
				4. 做		
	生活的情境				5.命題系	【品德教
	解決問題。				統光碟	育】
						品J1 溝通
						合作與和諧
						人際關係。
						品 J8 理性
						溝通與問題
						解決。
						【環境教
						育】
						環J1 了解
						生物多樣性
						及環境承載
						力的重要
						性。
						【戶外教
						育】
						户 J2 擴充
						對環境的理
						到 很 况 的 互 解 , 運 用 所
						學的知識到
						字 的 知 鹹 到 生 活 當 中 ,
						具備觀察、
						描述、測
						量、紀錄的
						能力。
						户 J5 在團
						隊活動中,

第 6 週	第2章 直角坐	4	g-IV-1 坐與,與點算點認時人,與點算點的成能,以個距離的成能,以個距	G-直系直系離置角其(軸限7-角:角、標;坐相縱、)平標平標位位面系術、面面面距直及語橫	1.能了解坐標平面 了解。 2.能竟有好 多。 2.能意子 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.等標學位2.面元例軸軸面點3.上對4.或利果型用活面利。識並與:、、直、練出點述動用的煙煙情的用 直了相xy直角坐在已。點後畫方。與了義對 坐其名((坐標等標數 移坐垂得解,記 標組詞橫縱標、。平對 動標線到低坐並錄 平成, 平原 面的 前。水交	1.驗 2.論 3.答的習 4.交 5.統 外 口(隨)作 命光 組 頭課堂 業 題碟測 討 回本練 繳 系	養作良技【教閱學的的懂用他通【育品合人品溝解成與好能閱育J3科重意得該人。品】J1作際J8通決相互態。讀】 知要涵如詞進 德 與關 與。互動度 素 理識詞,何彙行 教 溝和係理問合的與 養 解內彙並運與溝 通諧。性題
第 7 週	第2章 直角坐 標與式的 是-1 直角 至-1 面 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	4	g-IV-1 紹養素讀標計標。 認標構並標,兩的 認標構並標,兩的	G-1系直系離置角其(軸7-角:角、標;坐相縱、平標平標位位面系術、平標平標關軸象平標面面面距 直及語橫面 面 距 直及語橫	1.能了解點在移動 前或移動後的坐 標。 2.能知道四個象限上的坐標規則,並 別點在象限上的位置。	1.了解坐標上點到 兩軸的距離。 2.熟練象限上坐標 的性質符號。 3.判別數對在象限 上的位置。	1. 驗 2.論 3.答的習 4.交 5. 會 到 可 本 類 知 可 ( 隨 ) 作 句 ( 意 ) 作 句 ( 意 ) 作 句 ( 意 ) 等 。 等 。 題 。 ( ま 。 。 題 。 ( ま 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【教閱學的的懂用他通 関育J3 和要涵如詞進 意理識詞,何彙行 後 教養解內彙並運與溝

		限)。			統光碟	育】 品」 清 海 作 際 關 理 問 題 門 題 與 門 題 門 題 門 題 門 題 門 題 門 題 門 題 門 。 。 。 。 。
第2章 直角坐 真二元的是 標與二式的一次 方程式的圖形	g.角描二程圖二立一意。二二立其義代與法算運生解IV坐繪元式形元方解義IV元方解,入加求,用活決2標與一的,一程的。4一程的並消減解以到的問在上理次直以次式幾 理次式意能去消和及日情題在能解方線及聯唯何 解聯及 以法去驗能常境。	A-一程意 a a 圖圖線圖線一程處只點7-次式義+形形)形)次式理有的二立幾 c;(;(;聯的相一情二立幾 c)以上 a 如此 c 的 是	1.能料的 2.能程式的 2.能程式的 2.能程式的 2.能型的 2.能型的 4.能型的 4.能	1.为全是主义的人,为人,为人,为人,为人,为人,为人,为人,为人,为人,为人,为人,为人,为人	1.驗 2.論 3.答的習 4.交 5.統 外 口 (隨)作 命光 組 頭課堂 業 題碟測 討 回本練 繳 系	【教閱學的的懂用他通【育品合人品溝解閱育J3科重意得該人。品】J1作際J8通決讀】 知要涵如詞進 德 與關 與。素 理識詞,何彙行 教 溝和係理問奏解內彙並運與溝 通諧。性題
第 2 章 直角坐 標與二元一次 方程式的圖形 2-2 二元一次 方程式的圖形	g-IV-2 在直 角坐標上能 描繪與理解 二元一次方 程式的直線	A-7-6 二元 一次聯立方 程式的幾何 意義: ax+by=c的	1.能在坐標平面上 繪製二元一次方程 式的圖形。 2.能求出二元一次 方程式的圖形與兩	1.熟練在坐標平面 上繪製二元一次方 程式的圖形。 2.可求出二元一次 方程式的圖形與兩	1.紙筆測 驗 2.小組討 論 3.口頭回	【閱資】 閱了】 理說詞 學和要認 學和主說詞
	圖形,以及 二元一次聯	圖形; <i>y=c</i> 的 圖形(水平	軸的交點坐標。 3.能理解 y=k 與 x	軸的交點坐標。 3.了解並畫出 y=k	答 (課本的隨堂練	的意涵,並 懂得如何運

			立一意 a-L立其義代與法算運生解方解義V元方解,入加求,用活決程的。4 一程的並消減解以到的問式幾 理次式意能去消和及日情題唯何 解聯及 以法去驗能常境。	線圖線一程處只點) 形) 次式理有的 ;(;聯的相一情 經五方只且交。	=h 這類型方程式 在坐標平面上的圖 形及其特性。	與 x=h 這類型方程 式在坐標平面上的 圖形。	習) 4.作業繳 交 5.命題 統光碟	用他通【育品合人品溝解該人。品】11作際18通決與關理問與關理問題。
第 10 週	第2章 直角坐 真二的 一量 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	4	g角描二程圖二立一意 a-二立其義代與法算運生V坐繪元式形元方解義V元方解,入加求,用活22標與一的,一程的。4一程的並消減解以到的在上理次直以次式幾 理次式意能去消和及日情直能解方線及聯唯何 解聯及 以法去驗能常境	A-7-投意 a a 圖圖線圖線一程處只點7-次式義+形形)形)次式理有的二立幾 c;(;(;聯的相一情二立幾 c,以來 x 。 a a b a b a b a b a b a b a b a b a b	1.能標程了方上線線上 過程。二式圖知主 是二二元在形道與方 是二元在形道與 是二元在形道 是二元在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.利標子文字。2. 两為式利求程。是一个人,不是不是,不是是一个人,不是是一个人,不是是一个人,不是是一个人,不是是一个人,不是是一个人,不是是一个人,就是一个人,我就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,我们就是一个人,就是一个人,我们就是一个一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是一个我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	1. 驗. 3. 答的習 4. 交 5. 統筆 組 頭課堂 業 題碟測 討 回本練 繳 系	【教閱學的的懂用他通【育品合人品溝解閱育J3科重意得該人。品】J1作際J8通決讀】 知要涵如詞進 德 與關 與。養 解內彙並運與溝 通諧。性題

			解決問題。					
第 11 週	第3章 比例 3-1 比例式	4	HILL的理用活決了計比的數四三似並算生以V、、比意,到的問V算值數或則角值能機誤例4比正和義並日情題9機、式根運比問理可差处理例比連和能常境。使計複、式算的題解能。解 、比推運生解 用算雜小等與近,計產	N.比比式反之與題境義例7-例;;比基應,應之。比:例比相運問學有值此:例比相運問學有值與 ;關算 情意為	1.能理解比與比值 的意義, 的求法。 2.能概念解析 的形态, 2.能概念 的形态, 2.能概念 的。 2.能概念 的。 2.能概念 的。 2.能数 2.能数 3.能数 4. 4. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	1. 了項 解與 此 的值 的 性 的 性 的 性 的 性 的 性 的 性 的 性 的 性 的 性	1.驗2.論3.答的習4.交5.統集組頭課堂業題碟別討回本練繳系	【教閱學的的懂用他通【育品合人品溝解【育國國全性閱育J3科重意得該人。品】J1作際J8通決國】J1家球。讀】 知要涵如詞進 德 與關 與。際 發之素 理識詞,何彙行 教 溝和係理問 教 理展關養 解內彙並運與溝 通諧。性題 解和連
第 12 週	第3章 比例 3-1 比例式	4	n-IV-4 比式反的理用活决 理例比連和能常境。 以比推運生解	N-7-9 了,比比式反之與題境義例 好,;比基應,應之。 比:例比相運問學有值 與 ;關算 情意為	1.了解比例式的意 義,並知道「如果 a:b=c:d,則 a×d=b×c」。 2.能完成比例式的 運算問題。 3.能解決生活中的 比例問題。	1.了解比例式的意 義, b=c:d, 则 a×d=b×c」的應 用。 2.理解「當a:b= c:d時,可假設a =cr,b=dr (r≠0)」,並熟練 其應用。 3.熟練比例,進而解	1.驗 2.論 3.答的習 4.交 5.命 5.命 4.交 5.命	【教閱學的的懂用他通 閱育J3 科重意得該人。品 實理識詞,何彙行 後 人 與內彙並運與溝

						決生活中的應用問 題與比例尺問題。	統光碟	育】 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別
第 13 週	第3章 比例 3-2 正比與反 比	比式反的理用活決	V、、北意,到的問4.比正和義並日情題理例比連和能常境。解 、比推運生解	N-7-9 式比正;本用教以比比:例比相運問學有值與 ;關算 情意為	1. 了解正比與正比的應用。	1. 與關係 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	1.驗2.論3.答的習4.交5.統紙小口(隨)作命光筆組頭課堂業題碟測 討回本練繳系	【教閱學的的懂用他通【育品合人品溝解閱育J3科重意得該人。品】J1作際J8通決讀】 知要涵如詞進 德 與關 與。素 解說詞,何彙行 教 溝和係理問案 解內彙並運與溝 通諧。性題
第 14 週	第3章 比例 3-2 正比與反 比(第二次段 考)	比式反的理	V、、北意,到理例比連和義並日理例比連和能常	N-7-9 式比正式反之與 比:例比相運問 與 ;關算	1.了解反比與反比的應用。	1.了解反比的意義 與 $x$ 、 $y$ 若為反比 關係,則 $x$ 、 $y$ 的 關係式為 $xy=k$ ( $k$ 為定數且 $k\neq 0$ )。 2.判斷兩數量是否 成反比。	1.紙	【 <b>教</b> 別 <b>教</b> 別 <b>身</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>」 <b>其</b> <b>」 <b> 」 <b> 」 <b> </b> </b></b></b></b>

		活的開題。	題,教外有進入。		3.熟練反比關係進 而解決生活中的應 用問題。	習) 4.作 交 5.命 発 環	用他通【育品合人品溝解【育國與不價該人。品】J1作際J8通決國】J4於同值氣行 教 溝和係理問 教 尊世化東清 教 通諧。性題 重界的與溝
第 15 週	第4章 次不等式一元一次不等式一次不等式一次不等式	4 a-IV-3 一等義於範數形用數述人 理次意應數其的及式號,。 解不 用的在圖使的描與	A-的等義境元式A-的用一等在示圍題7-次意式;中一。7-次解:元式數解;。7 不義的具列次 8 不與單一的線的應一等:意體出不 一等應一次解上範用元式不 情一等 元式 的不;標 問	1. a > b 、 a > a > b 、 a > b : a > b : a > b : a > b : a + b	1. > 這有並的2. 中3. 元檢4. 元範由と a 体 d 是	1.驗 2.論 3.答的習 4.交 5.統筆 組 頭課堂 業 題碟測 討 回本練 繳 系	【教閱學的的懂用他通【育品合人品生自續閱育J3科重意得該人。品】J1作際J3活然發讀】 知要涵如詞進 德 與關 環生展素 理識詞,何彙行 教 溝和係關境態。養 解內彙並運與溝 通諧。懷與永

第 17 週	第5章 統計圖表 5-1 統計圖表	4 d-IV用,簡分特統資,。 理計能統資及軟表人理計能統資及軟表人	D-圖生的料繪原百計方圖圖圖表雜使輔可應示7-表活數,製始分圖圖、、、。數用助使用教1:中據整成資率表、圓折列遇據計,用軟授統蒐常資理含料的:長形線聯到時算教電體。計集見 並有或統直條 複可機師腦演	1.能根據資料繪製成多條折線圖。2.能製作列聯表。	1.認計局圖過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過	1.驗 2.論 3.答的習 4.交 5.統筆 組 頭課堂 業 題碟測 討 回本練 繳 系	海解洋題參護【教閱學的的懂用他通【育品合人品生自續品溝解【育環臺境展變性J2我環,與行閱育J3科重意得該人。品】J1作際J3活然發J8通決環】J8灣及面遷與0國境並海動讀】 知要涵如詞進 德 與關 環生展 與。境 生社對的韌了的問積洋。素 理識詞,何彙行 教 溝和係關境態。理問 教 了態會氣脆性海 極保 養 解內彙並運與溝 通諧。懷與永 性題 解環發候弱。
--------	-------------------	---------------------------------------	---	---------------------------	--	--	---

表	第5章 統計圖表 統計圖表	4 d-IV-1 航近單析性計訊與 理計能統資及軟表人 解圖運計料使體 溝	D-圖生的料繪原百計方圖圖圖表雜使輔可應示7-表活數,製始分圖圖、、、。數用助使用教1:中據整成資率表、圓折列遇據計,用軟授統蒐常資理含料的:長形線聯到時算教電體。計集見 並有或統直條 複可機師腦演	1.能製作次數分配 大數分配 大數次數 大數學 大數學 大數學 大數學 大數學 大數學 大數學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	1. 製圖圖圖所而4.體形製 1. 製圖圖圖所而4.體圖圖 2. 製圖圖圖所而4.體圖圖 3. 圖所而4.體 數數數 次解的問電長折距分分分分數統資題腦條線 數一次解的問電長折配配配 分計訊。應圖圖 1. 的	1. 驗 2. 論 3. 答的習 4. 交 5. 統	【教閱學的的懂用他通【育品合人品生自續品溝解【教性性關別的備少度【育法歧閱育J3科重意得該人。品】J1作際J3活然發J8通決性育J9別法平楷關數。法】J2視讀】知要涵如詞進 德 與關 環生展 與。別】 權律等模懷的 治 运素 解調,何彙行 教 溝和係關境態。理問 平 認益與運,性態 教 避養 解內彙並運與溝 通諧。懷與永 性題 等 識相性動具別

# 備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
- 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。