

# 彰化縣縣立海埔國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

# 彰化縣縣立埔國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展特色各、以學校願景為目標，並發展未來學校各項特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **1-3 年級全面實施** 12 年國教 / 4-6 年級 **逐年** 實施九年一貫課程，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	性平教育	6	9	6	3	3	6	3	3	3	3	3	3
	環境教育	6	9	6	3	9	12	3		6	3	3	12
	海洋教育	9	3	3			3	3		3	3	3	3
	品德教育	3	6	3	6		3			3	6	3	3
	生命教育	6	3	6	3	9	6	3	3	3	9		3
	法治教育	6		6	6	9	6	3		3	3		3
	安全教育	3	3	3	6	3	3		3	3		3	
	家庭教育	6	3	6	3			6	6	3	6	3	3
	防治家庭暴力	6				3	6				9		
	人權教育	6	6	3	3			3				3	3

節慶教育		6			3	3	3	9	3	3	12	6
多元文化教育	3		9		3			3			3	
科技教育		6		3	23	20	23	26	23	20	20	20
防災教育			6				3	3	3	3	3	3
國際教育		6		3	3		3	6	3	3	3	3
能源教育				9							3	
職業試探				6	3		3	6	3	3	6	3
書法教育									20	20	20	20
反菸反毒教育				3							3	
國防教育					3		3	3			3	
閱讀素養					6	12	15	9	15	6		3
特殊教育							3					
原住民教育									3			
創造力教育												3
合計	60	60	60	60	80	80	80	80	100	100	100	94

彰化縣公立 海埔 國民小學 110 學年度第 1 學期 一年級 彈性學習課程 ( **校訂課程** )

課程名稱	<b>性平 1：小心大野狼</b>	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 60 )節。本單元共 3 節。(第 1 週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係/交互作用 觀察人際關係，了解與不同人間的相處方式及 <b>關係</b> ，並透過教學課程的實作體驗，讓學生理解保護自己的方式， <b>改變</b> 對陌生人的觀感及警覺，進而起到保護自己的作用及免除傷害的發生。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學生建立人生觀、性平教育的學校願景。學校所在及社區居民相處和自我保護之道。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				
課程目標	一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 三、能尊重自己與別人的身體自主權。 四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <b>【生活】</b> <b>【性別平等教育】</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

			性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。					
			【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。					
<b>課程架構</b>								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	3	小心大野狼對	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 三、能尊重自己與別人的身體自主權。 四、能討論、分享生活中不	1. 發展動機 2. 發展活動 3. 進行總結	1.上課參與度 2.口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本、或自製投影片學習單

			健康的生活態度與行為。		合理、健康受到傷害等經驗。 五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。			

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	環境教育 1：愛護我 車的校園	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 60 )節。本單元共 3 節。(第 2 週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係/交互作用 觀察人與自然間的關係，了解與不同環境的應對方式及關係，並透過教學課程的實作體驗，讓學生環境保護的方式，改變對環境的觀感及理解，進而起到保護環境的層次。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學生建立環境保護觀、環境教育的學校願景。認識學校所在及社區居民週遭環境和保護之道。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變				
課程目標	>能認識自己的校園的環境位置。 >能說出學校內各個設施的名稱。 >能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 >能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 >做好資源回收的工作。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 【生活】 【環境教育】		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、				

		與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。						
表現任務		<b>【生活】</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。						
<b>課程架構</b>								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	3	<b>環境教育 1： 愛護我車的校園</b>	<b>【生活】</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜	<b>【生活】</b> B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能認識自己的校園的環境位置 2. 能說出學校內各個設施的名稱 3. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 4. 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 5. 做好資源回收的工作。	1. 發展動機 2. 發展活動 3. 進行總結	1.上課參與度 2.口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本、指偶或自製投影片學習單



			資源，愛護環境、尊重生命。					

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	海洋教育：海洋故事海中生物	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共( 60 )節。本單元共 9 節。(第 3-5 週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係/交互作用 認識海洋生物，了解人與海洋的 <u>關係</u> ，並透過教學課程，讓學生提升海洋保護的方式， <u>改變</u> 對海洋的觀感及理解，進而起到保護海洋的層次。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學生建立環境保護觀、環境教育的學校願景。認識海洋生物及保護之道。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養				
課程目標	1.認識臺灣的海洋資源。 2.增進探索海洋教育的樂趣。 3.提升海洋教育的情操。				
配合融入之領域 或議題	【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			

表現任務		<p><b>國語】</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>【生活】</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>						
<b>課程架構</b>								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3-5 週	9	海洋教育：海洋故事海中生物	<p><b>國語】</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>【生活】</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而</p>	<p><b>國語】</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>【生活】</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環</p>	<p>1.認識臺灣的海洋資源。</p> <p>2.增進探索海洋教育的樂趣。</p> <p>3.提升海洋教育的情操</p>	<p>1. 發展動機</p> <p>2. 發展活動</p> <p>3. 進行遊戲</p>	<p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p>

			珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。				

課程名稱	品格教育：來不及了，鱷魚先生！	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 60 )節。本單元共 9 節。(第 6 週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係/交互作用 認識守時，了解人與守時的關係，並透過教學課程，讓學生提升守時的認知，改變對守時的觀感及理解，進而起做到守時。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，並促進身心發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	一、 能了解守時的重要性與意義。 二、 能培養設身處地為別人著想的情懷。 三、 能在日常生活中實踐守時的行為。				
配合融入之領域 或議題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			

		【閱讀素養教育】						
		閱 E6 發展向文本提問的能力。						
		一、 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。						
表現任務		<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 6 週	9	品格教育：來不及了，鱷魚先生！	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖</p>	<p>【國語】</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>□Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p>	<p>1. 能了解守時的重要性與意義。</p> <p>2. 能培養設身處地為別人著想的情懷</p> <p>3. 能在日常生活中實踐守時的行為。</p>	<p>1. 發展動機</p> <p>2. 發展活動</p> <p>3. 進行總結</p>	<p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	繪本 指偶或自製投影片 學習單

		<p>像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>				

課程名稱	生命教育：愛與尊重	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 60 )節。本單元 6 節。(第 7-8 週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係/交互作用 探索自我的各種活動，建立學童正確的自我概念，進而延伸到學習如何包容、與他人分享，以及群體合群。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，並促進身心發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1.認識自己的特性，肯定自己。 2.學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 3.學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。				
配合融入之領域 或議題	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷 以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

	<p>察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	
--	---	--

表現任務	<p><b>【國語】</b></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>
------	---

**課程架構**

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7-8 週	3	生命教育：愛 與尊重	<b>【國語】</b> 1-I-3 能理解話	<b>【國語】</b> Ad-I-2 篇章的	1.認識自己的特性，肯定自己。	1. 發展動機 2. 發展活動 3. 進行總結	1.上課參與度 2.口頭回答	繪本  指偶或自製投影片



		<p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【健體】</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>大意。</p> <p>□Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p>	<p>2.學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。</p> <p>3.學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。</p>		<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	學習單
--	--	--	--	--	--	---	-----



課程名稱	法治教育：故意和不小心	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 60 )節。本單元 6 節。(第 9-10 週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係/交互作用 希望藉由教育的推廣與實行，讓學童可以感受到品德不僅是觀念的傳承，更重要的是，必需從自身的日常生活中做起，透過長時間的薰陶，一點一滴的教導與培養，如此才能夠慢慢看到成效				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，並促進身心發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 認識故意和不小心的差別。 2. 學習尊重與體諒他人。 3. 學習維護自己的權益與安全，遇到事情時，會運用求助方法。 4. 培養關心與幫助他人的態度，建立正向的人際互動。				
配合融入之領域 或議題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【法治教育】		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

	<p>法 E2 認識偏見。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E5 認識恣意與濫權的問題。法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<b>【生命教育】</b></p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>							
表現任務	<p><b>【國語】</b></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>							
<b>課程架構</b>								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

<p>第 9-10 週</p>	<p>6</p>	<p>法治教育：故意和不小心</p>	<p><b>【國語】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p><b>【生活】</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊</p>	<p><b>【國語】</b> □Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p><b>【生活】</b> A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1.認識故意和小心的差別。 2.學習尊重與體諒他人。 3.學習維護自己的權益與安全，遇到事情時，會運用求助方法。 4. 培養關心與幫助他人的態度，建立正向的人際互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展動機</li> <li>2. 發展活動</li> <li>3. 進行總結</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.上課參與度</li> <li>2.口頭回答</li> <li>3. 經驗分享</li> <li>4. 學習單</li> <li>5. 示範演練</li> </ol>	<p>繪本 指偶或自製投影片 學習單</p>
-----------------	----------	--------------------	--	--	--	---	---	--------------------------------

			重和自己不同觀點的意見。					



課程名稱	安全教育：交安全小尖兵	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 60 )節。本單元 6 節。(第 11 週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係/交互作用 希望藉由教育的推廣與實行，讓學童可以感受到品德不僅是觀念的傳承，更重要的是，必需從自身的日常生活中做起，透過長時間的薰陶，一點一滴的教導與培養，如此才能夠慢慢看到成效				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，並促進身心發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	>瞭解排路隊的意義。 >認識交通導護志工>服裝、哨音及其代表的意義與功能。 >認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 >說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 >瞭解上下汽、機車應注意的安全。				
配合融入之領域 或議題	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

		安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。						
表現任務								
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11 週	3	法治教育：故意 安全教育：交安 全小尖兵	【生活】 1-I-4 珍視自己 並學習照顧自己的 方法，且能適切、 安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範 與禮儀，探究其意 義，並願意遵守。	【生活】 B-I-2 社會環境之 美的體認。 E-I-1 生活習慣的 養成。 E-I-2 生活規範的 實踐。	>瞭解排路隊的 意義。 >認識交通導護志 工>服裝、哨音及 其代表的意義與功 能。 >認識交通標誌的 意義，進而遵守交 通標誌的規定。 >說出搭乘汽、機 車的正確方式，及 沒有做到時可能發 生的危險。 >瞭解上下汽、機 車應注意的安全。	1. 發展動機 2. 發展活動 3. 進行總結	1.上課參與度 2.口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本 指偶或自製投影片 學習單





課程名稱	家庭教育：生活高手	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 60 )節。本單元 3 節。(第 12 週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係/交互作用 e 世代的小朋友除了在校習得的基本知識外，更需要學以致用，將知識轉化為各種真實生活所需的關鍵能力，作為當前教育改革當務之急的重要課題。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，並促進身心發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	一、會掛好、摺好脫下的衣物。 二、學會綁鞋帶、扣釦子。 三、會自己整理抽屜、書包。 四、會用正確的方法上廁所				
配合融入之領域 或議題	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			

表現任務		生活-E-A1 國-E-B1 生活-E-C2						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 12 週	3	家庭教育：生活高手	<p><b>【國語】</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體</p>	<p><b>【國語】</b></p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>□Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>一、會掛好、摺好脫下的衣物。</p> <p>二、學會綁鞋帶、扣釦子。</p> <p>三、會自己整理抽屜、書包。</p> <p>四、會用正確的方法上廁所</p>	<p>1. 發展動機</p> <p>2. 發展活動</p> <p>3. 進行總結</p>	<p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p>

			力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。					



課程名稱	防治家庭暴力：傷害遠離我	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 60 )節。本單元 6 節。(第 13-14 週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係/交互作用 藉由事件案例的探討，及動畫短片的介紹，引導學童用正確的觀念來面對及因應。同時，培養處理緊急狀況的應變能力，而不是像過往般要求壓抑、隱忍的態度。期盼學童在透過教育的宣導與機制資源，得以逐步改善，並提升自我保護、辨別的能力。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，並促進身心發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 三、學習各項緊急求助電話撥打方式。 四、感受戲劇表演的樂趣。				
配合融入之領域 或議題	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防治家庭暴力		

	<p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 E8 認識兒少保護。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	
--	---	--

表現任務	健體-E-A1 健體-E-A2 國-E-A3 生活-E-C2
------	--------------------------------

課程架構								
------	--	--	--	--	--	--	--	--

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 13-14 週	6	家庭教育：生活高手	<p><b>【國語】</b> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p><b>【生活】</b> 2-I-3 探索生活</p>	<p><b>【國語】</b> Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【生活】</b> D-I-1 自我與他人關係的認</p>	一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。	<p>1. 發展動機</p> <p>2. 發展活動</p> <p>3. 進行總結</p>	<p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p>

		<p>中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>識。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線</p>	<p>二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。</p> <p>三、學習各項緊急求助電話撥打方式。</p> <p>四、感受戲劇表演的樂趣。</p>			



課程名稱	性平教育：全家幸福做家事	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 60 )節。本單元 3 節。(第 15 週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係/交互作用 利用學生在日常生活中常見的做家事，經過親身體驗和思考探討，了解做家事雖然都是平時所見，也看過大人做，但是自己親身體驗的感覺不同，更能體驗其中的辛苦，也更能心存感激，體諒家人。這都是可以在低年級探討的有趣議題。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，並促進身心發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				
課程目標	一、能認識家事不同種類，並確實執行。 二、能做到發表自己想法，也能遵守團體運作。 三、能了解做家事是每個人的事，不分年齡、性別。				
配合融入之領域 或議題	【家庭教育】 家 E11 養成良好庭生活習慣，熟悉家技巧，並參與家務工作。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防治家庭暴力			

			分工，不應受性別的限制。 人 E3 了解每人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。					
表現任務			【國語】Bb-I-2 人際交流的情感 【生活】D-I-1 自我與他關係的認識	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵 E-I-2 生活規範的實踐 E-I-4 感謝的表達與服務工工目的實踐				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 15 週	3	性平教育：全家幸福做家事	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>3-I-1 願意參與種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的實踐</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐</p>	<p>一、能認識家事不同種類，並確實執行。</p> <p>二、能做到發表自己想法，也能遵守團體運作。</p> <p>三、能了解做家事是每個人的事，不分年齡、性別。</p>	<p>1. 發展動機</p> <p>2. 發展活動</p> <p>3. 進行總結</p>	<p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p>



			作並完成任務。 7-I-5 透過一起 工作的過程，感 受合作的重要 性。					



課程名稱	安全教育：注意身邊的危險	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 60 )節。本單元 3 節。(第 16 週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	在活動設計裡，我們除了讓學童感受節慶的歡愉氛圍外，亦會藉由繪本故事引領學童認識該宗教節慶的由來，欣賞不同概念的宗教文化。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學校願景—真善美中的【美】，並促進身心發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養				
課程目標	1.認識聖誕節的由來及相關繪本故事。 2.認識不同的習俗文化。 3.學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。				
配合融入之領域 或議題	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防治家庭暴力			

	<p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
--	---

表現任務	國-E-A1 國-E-A3 生活-E-B2
------	-----------------------

課程架構								
------	--	--	--	--	--	--	--	--

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 17-18 週	3	安全教育：注意 身邊的危險	<b>【生活】</b> 1-I-4 珍視自己 並學習照顧自己的方 法，且能適切、	<b>【生活】</b> E-I-1 生活 習慣 的養成。	1、 能了解危險 隨時會在身邊出現。 2、 能隨時注意 自身活動場所的 安全。	1. 發展動機 2. 發展活動 3. 進行總結	1.上課參與 度 2.口頭回答 3. 經驗分	繪本 指偶或自製投影片 學習單

			安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	E-I-2 生活規範的實踐。	3、能互相禮讓並懂得關心別人。 4.能知道危機發生時，該如何有效處理。		享 4. 學習單 5. 示範演練	



課程名稱	節慶活動：聖誕狂歡會	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 60 )節。本單元 6 節。(第 17-18 週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	在活動設計裡，我們除了讓學童感受節慶的歡愉氛圍外，亦會藉由繪本故事引領學童認識該宗教節慶的由來，欣賞不同概念的宗教文化。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學校願景—真善美中的【美】，能認識節慶並促進身心發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養				
課程目標	1.認識聖誕節的由來及相關繪本故事。 2.認識不同的習俗文化。 3.學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。				
配合融入之領域 或議題	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防治家庭暴力

		安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。						
表現任務	生活-E-A1 生活-E-C1							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 17-18 週	6	節慶活動：聖誕 狂歡會	<p><b>【國語】</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p><b>【生活】</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的</p>	<p><b>【國語】</b> Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 □Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>【生活】</b> A-I-2 事物變化現象的觀</p>	<p>1.認識聖誕節的由來及相關繪本故事。 2.認識不同的習俗文化。 3.學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。</p>	<p>1. 發展動機 2. 發展活動 3. 進行總結</p>	<p>1.上課參與度 2.口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練</p>	指偶或自製投影片 學習單

			豐富面貌，建立初步的美感經驗。	察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。				



課程名稱	多元文化教育：異國文化南洋情	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 60 )節。本單元 6 節。(第 19-20 週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	>為了讓學童拓展視野，以認識鄰近東南亞國家文化為主軸，讓學童欣賞不同文化面向的特色。 >使學童除了感受文化帶來的差異，透過教學活動的體驗，鼓勵學童跟著當地音樂進行舞蹈，及利用生活隨手可取的布料，設計不一樣的異國服裝。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學校願景—真善美中的【美】，能認識多元文化並培養世界觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1.認識東南亞國家的地理位置及服飾特色。 2.認識不同型態的舞蹈表演。 3.學習尊重不同文化背景。				
配合融入之領域 或議題	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防治家庭暴力			



		<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>							
表現任務		國-E-A3 生活-E-C2 生活-E-C3							
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 19-20 週	6	多元文化教育：異國文化南洋情	<p><b>【國語】</b></p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間</p>	<p><b>【國語】</b></p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>□Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>□Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認</p>	<p>1.認識東南亞國家的地理位置及服飾特色。</p> <p>2.認識不同型態的舞蹈表演。</p> <p>3.學習尊重不同文化背景。</p>	<p>1. 發展動機</p> <p>2. 發展活動</p> <p>3. 進行總結</p>	<p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	指偶或自製投影片學習單	

			<p>會相互影響。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>識。</p>				

彰化縣公立 海埔 國民小學 110 學年度第 2 學期 一年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	性平：不是我的錯	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 60 )節。本單元共 9 節。(第 1-3 週)
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動<input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/> 生活管理<input type="checkbox"/> 社會技巧<input type="checkbox"/> 學習策略<input type="checkbox"/> 職業教育<input type="checkbox"/> 溝通訓練<input type="checkbox"/> 點字<input type="checkbox"/> 定向行動<input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能<input type="checkbox"/> 情意發展<input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/> 服務學習<input type="checkbox"/> 戶外教育<input type="checkbox"/> 班際或校際交流<input type="checkbox"/> 自治活動<input type="checkbox"/> 班級輔導<input type="checkbox"/> 學生自主學習<input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>為了讓學童可以以較寬闊的視野，來觀看性別背後的態度。將透過繪本故事的帶領，及生活中各行各業與性別有關的議題，讓學童去比較與認識性別平等的意義，進而從中啟發孩子對於性別的想法，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>本單元呼應學生建立人生觀、性平教育的學校願景。學校所在及社區居民相處和自我保護之道。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題</p>				
課程目標	<p>1.認識自己性別與個性特質。</p> <p>2.學習尊重他人與自己的不同。</p> <p>3.培養感恩、關心與幫助他人的態度。</p>				

<p>配合融入之領域 或議題</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務</p>	<p>健體-E-A1 生活-E-A2</p>	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	9	不是我的錯	<p><b>【生活】</b></p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p><b>【生活】</b></p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1.認識自己性別與個性特質。</p> <p>2.學習尊重他人與自己的不同。</p> <p>3.培養感恩、關心與幫助他人的態度。</p>	<p>1. 發展動機</p> <p>2. 發展活動</p> <p>3. 進行總結</p>	<p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>繪本、指偶或自製投影片學習單</p>

課程名稱	人權教育：反歧視、去偏見	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 60 )節。本單元共 6 節。(第 4-5 週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過實際的體驗教學，讓學童了解己所不欲、勿施於人的道理，以培養歧視不存在，對人無偏見的生活態度。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應「善」的學校願景。認識人權中的反歧視及偏見。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1.認識人權的意義。 2.了解人因種族、性別、家庭、生理等不同而有差異。 3.學習尊重差異、欣賞多元的社會。				
配合融入之領域 或議題	<b>【人權教育】</b> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 <b>【性別平等教育】</b> 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			

	<p>貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>	
--	---	--

表現任務	生活-E-A1 國-E-C2
------	----------------

課程架構								
------	--	--	--	--	--	--	--	--

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4-5 週	6	人權教育：反歧視、去偏見	<p><b>【國語】</b></p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己</p>	<p><b>【國語】</b></p> <p>□Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>□Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>D-I-1 自我與</p>	<p>1.認識人權的意義。</p> <p>2.了解人因種族、性別、家庭、生理等不同而有差異。</p> <p>3.學習尊重差異、欣賞多元的社會。</p>	<p>1. 發展動機</p> <p>2. 發展活動</p> <p>3. 進行總結</p>	<p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	繪本、指偶或自製投影片學習單

			<p>的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>他人關係的認識。</p>				

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。



課程名稱	環境教育(資源回收創作)	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 60 )節。本單元共 9 節。(第 6-8 週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過實際的體驗教學，讓學童了解己所不欲、勿施於人的道理，以培養歧視不存在，對人無偏見的生活態度。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學生建立環境保護觀、及「美」的學校願景。認識環境保護之道。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養				
課程目標	1.認識資源回收的種類。 2.啟發資源回收再生利用的巧思。 3.提升愛物惜物的情操。				
配合融入之領域 或議題	<b>【環境教育】</b> 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務		生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B3						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 6-8 週	9	環境教育(資源回收創作)	<p><b>【生活】</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p><b>【生活】</b></p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1.認識資源回收的種類。</p> <p>2.啟發資源回收再生利用的巧思。</p> <p>3.提升愛物惜物的情操。</p>	<p>1. 發展動機</p> <p>2. 發展活動</p> <p>3. 進行遊戲</p>	<p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p>

課程名稱	海洋格教育：與我同 遊海洋	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 60 )節。本單元 3 節。(第 9 週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	增進學生對海洋生物的認識及了解海洋生物資源的意涵及重要性，導引學生在生活中落實並推廣生物保育的觀念與實際行動，尤其在生物多樣性議題為重的 21 世紀，利用海洋生物多樣性的教學活動，導引永續利用、生命倫理及保育的議題，實為教師刻不容緩的海洋教育工作。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，並認識海洋保育的重要。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				
課程目標	一、 能了解水產食物對身體的好處與影響 二、 能知道如何挑選新鮮的水產食物。 三、 知道如何挑選對海洋衝擊負擔較低的海鮮。 四、 讓海洋保育與資源永續使用的概念，落實於學生日常生活中。				
配合融入之領域 或議題	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【家庭教育】	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			

表現任務		生活-E-A1 健體-E-A2							
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 9 週	3	海洋格教育： 與我同遊海洋	<p><b>【健體】</b></p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p><b>【健體】</b></p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 能了解水產食物對身體的好處與影響。</p> <p>2. 能知道如何挑選新鮮的水產食物。</p> <p>3. 知道如何挑選對海洋衝擊負擔較低的海鮮。</p> <p>4. 讓海洋保育與資源永續使用的概念，落實於學生日常生活中。</p>	<p>1. 發展動機</p> <p>2. 發展活動</p> <p>3. 進行總結</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p>	

課程名稱	品德教育：我的力量	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 60 )節。本單元 6 節。(第 10=11 週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	將以從實際生活的繪本開始帶入主題，讓學童先發現並體察認識自己，然後再透過尊重的概念，讓學童了解其衍生出同儕間應該相處的方式。並藉由具體的活動內容，讓學童感受助人與禮貌。最後，冀望在進行所有活動後，可以培養學童懂得寬容、尊重和愛人能力的好孩子。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，並促進身心發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1.知道肯定自我與助人的關聯。 2.體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響。 3.培養尊重、助人、愛人的品德態度。				
配合融入之領域 或議題	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

	<p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>
--	--

表現任務	國-E-A1 國-E-B1 生活-E-C1
------	-----------------------

課程架構								
------	--	--	--	--	--	--	--	--

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 10-11 週	3	品德教育：我的力量	<p><b>【國語】</b></p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，</p>	<p><b>【國語】</b></p> <p>□Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>□Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣</p>	<p>1.知道肯定自我與助人的關聯。</p> <p>2.體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響。</p> <p>3.培養尊重、助人、愛人的品德態度。</p>	<p>1. 發展動機</p> <p>2. 發展活動</p> <p>3. 進行總結</p>	<p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p>

			並願意遵守。	的養成。				



課程名稱	交通安全小尖兵	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 60 )節。本單元 6 節。(第 12 週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外； 師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是 首要之舉。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，並促進學童交安。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	>瞭解排路隊的意義。 >認識交通導護志工>服裝、哨音及其代表的意義與功能。 >認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 >說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 >瞭解上下汽、機車應注意的安全。				
配合融入之領域 或議題	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育



			安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。					
表現任務			生活-E-A1 生活-E-C1					
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 12 週	3	交通安全小尖兵	【生活】 1-I-4 珍視自己 並學習照顧自己的 方法，且能適切、 安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範 與禮儀，探究其意 義，並願意遵守。	【生活】 B-I-2 社會環 境之美的體 認。 E-I-1 生活習 慣的養成。 E-I-2 生活規 範的實踐。	>瞭解排路隊的 意義。 >認識交通導護 志工>服裝、哨 音及其代表的意 義與功能。 >認識交通標誌 的意義，進而遵 守交通標誌的規 定。 >說出搭乘汽、 機車的正確方 式，及沒有做到 時可能發生的危 險。 >瞭解上下汽、 機車應注意的安 全。	1. 發展動機 2. 發展活動 3. 進行總結	1.上課參與度 2.口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本 指偶或自製投影片 學習單

課程名稱	傷害遠離我	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 60 )節。本單元 6 節。(第 13-14 週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係/交互作用 希望藉由教育的推廣與實行，讓學童可以感受到品德不僅是觀念的傳承，更重要的是，必需從自身的日常生活中做起，透過長時間的薰陶，一點一滴的教導與培養，如此才能夠慢慢看到成效				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，並促進身心發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 三、學習各項緊急求助電話撥打方式。 四、感受戲劇表演的樂趣。				
配合融入之領域 或議題	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

	<p>察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道</p>	
--	--	--

表現任務	<p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>生活-E-C2</p>
------	--

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 13-14 週	6	傷害遠離我	<p><b>【國語】</b></p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此</p>	<p><b>【國語】</b></p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p><b>【健體】</b></p>	<p>1、 認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。</p> <p>2、 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊</p>	<p>1. 發展動機</p> <p>2. 發展活動</p> <p>3. 進行總結</p>	<p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p>

		<p>之間會相互影響。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>3、學習各項緊急求助電話撥打方式。</p> <p>4、感受戲劇表演的樂趣。</p>			

課程名稱	生活一點通	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 60 )節。本單元 3 節。(第 15 週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係/交互作用 包括創造思考、問題解決、主動學習、溝通合作與終身學習的能力。同時建立學生的校園資訊倫理及網路智慧財產權等正確觀念，學習善用資訊科技，以培養懷抱科技時代的人文情懷，尊重自己及關懷他人，具有健全社會價值觀與開闊世界觀的國民。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學校願景—真善美中的【美】，並促進身心發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養				
課程目標	1. 奠定學生使用資訊的知識與技能。 2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 3. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。				
配合融入之領域 或議題	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】						
		科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。						
表現任務		生活-E-A1 生活-E-B3						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 15 週	3	生活一點通	<b>【生活】</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	<b>【生活】</b> A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 奠定學生使用資訊的知識與技能。 2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 3. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。	1. 發展動機 2. 發展活動 3. 進行總結	1.上課參與度 2.口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本 指偶或自製投影片 學習單

課程名稱	注意身邊的危險	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 60 )節。本單元 3 節。(第 16 週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係/交互作用 包括創造思考、問題解決、主動學習、溝通合作與終身學習的能力。同時建立學生的校園資訊倫理及網路智慧財產權等正確觀念，學習善用資訊科技，以培養懷抱科技時代的人文情懷，尊重自己及關懷他人，具有健全社會價值觀與開闊世界觀的國民。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學校願景—真善美中的【美】，能保護自己並促進身心發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1、 能了解危險隨時會在身邊出現。 2、 能隨時注意自身活動場所的安全。 3、 能互相禮讓並懂得關心別人。 4、 能知道危機發生時，該如何有效處理。				
配合融入之領域 或議題	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

	安 E11 了解急救的重要性。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。							
表現任務		生活-E-A1 生活-E-C1						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 16 週	3	注意身邊的危險	<p><b>【生活】</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>【生活】</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1、 能了解危險隨時會在身邊出現。</p> <p>2、 能隨時注意自身活動場所的安全。</p> <p>3、 能互相禮讓並懂得關心別人。</p> <p>4、 能知道危機發生時，該如何有效處理。</p>	<p>1. 發展動機</p> <p>2. 發展活動</p> <p>3. 進行總結</p>	<p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p>



課程名稱	地震大怪獸	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 60 )節。本單元 3 節。(第 17 週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係/交互作用 包括創造思考、問題解決、主動學習、溝通合作與終身學習的能力。同時建立學生的校園資訊倫理及網路智慧財產權等正確觀念，學習善用資訊科技，以培養懷抱科技時代的人文情懷，尊重自己及關懷他人，具有健全社會價值觀與開闊世界觀的國民。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，能保護自己並促進身心發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				
課程目標	1、 能了解地震帶來的傷害。 2、 能知道不同震度的影響。 3、 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4、 能知道地震時如何保命。 5、 能知道日常生活中如何做好防震措施。				
配合融入之領域 或議題	<b>防災教育】</b> 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

		防 E7 認識校園的防災地圖。						
		防 E8 參與學校的防災疏散演練。防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。						
表現任務		生活-E-A1 生活-E-C1						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 17 週	3	地震大怪獸	<p><b>【生活】</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>【生活】</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解地震帶來的傷害</li> <li>2. 能知道不同震度的影響。</li> <li>3. 能和小組伙伴共同完成表演活動</li> <li>4. 能知道地震時如何保命。</li> <li>5. 能知道日常生活中如何做好防震措施。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展動機</li> <li>2. 發展活動</li> <li>3. 進行總結</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.上課參與度</li> <li>2.口頭回答</li> <li>3. 經驗分享</li> <li>4. 學習單</li> <li>5. 示範演練</li> </ol>	<p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p>

課程名稱	祖孫橋	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 60 )節。本單元 3 節。(第 18 週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係/交互作用 隔代教養，是目前時下社會人們所關注的問題。現實的生活狀況，雙薪家庭取代了男主外、女主內的傳統模式，所以許多父母寧可讓祖輩失去陪伴孫輩成長的機會。設計一些相關的活動，讓孩子與家長去重新思考「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，進而拉近彼此的情感。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，能尊重長輩並促進身心發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	>能知道自己與家庭間的關係。 >能近一步認識家中的阿公、阿嬤。 >能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 >能知道如何操作古早童玩。 >能知道阿公、阿嬤的興趣。 >能知道阿公、阿嬤一天的作息。				
配合融入之領域 或議題	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			

	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
表現任務	生活-E-A1 國-E-B1 生活-E-C2	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 18 週	3	祖孫橋	<p><b>【生活】</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>【生活】</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>&gt;能知道自己與家庭間的關係。</p> <p>&gt;能近一步認識家中的阿公、阿嬤。</p> <p>&gt;能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。</p> <p>&gt;能知道如何操作古早童玩。</p> <p>&gt;能知道阿公、阿嬤的興趣。</p>	<p>1. 發展動機</p> <p>2. 發展活動</p> <p>3. 進行總結</p>	<p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p>

					>能知道阿公、阿嬤一天的作息。			



課程名稱	我喜歡你	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 60 )節。本單元 3 節。(第 19 週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係/交互作用 《我喜歡你》與《猜猜我有多愛你》是兩本內容簡單，卻十分溫馨有趣的繪本，「我喜歡你」這句話，帶著對對方性格行為的欣賞與肯定，也是一種鼓勵。既然有著正面的意義，為什麼不敢讓對方知道呢？帶領學生閱讀後，進行延伸活動，期望學生能夠適時表達出對某人的喜愛，且進一步為喜歡的人奉獻。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，能尊重長輩並促進身心發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。 三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 四、能適時表達對某人的喜歡並加以回饋。				
配合融入之領域 或議題	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

		<p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>							
表現任務		生活-E-A1 國-E-B1 生活-E-C2							
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 19 週	3	我喜歡你	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>□Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p>	<p>一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>二、能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。</p> <p>三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>四、能適時表達對某人的喜</p>	<p>1. 發展動機</p> <p>2. 發展活動</p> <p>3. 進行總結</p>	<p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p>	

			響。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		歡並加以回饋。			





課程名稱	好旗寶寶	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 60 )節。本單元 3 節。(第 20 週)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係/交互作用 利用學生在日常生活中可見的世界各國的國旗旗幟，讓學生認識不同的國家國旗、不同的由來、不同的故事，抑或者是國家和國家的相關性，而產生了類似的旗幟，都是可以在低年級探討的有趣議題。 以此讓學生養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學校願景—真善美中的【善】，能尊重長輩並促進身心發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	一、 能初步認識各國國旗。 二、 能繪畫出不同國旗的特色。 三、 能欣賞他人作品並分享。				
配合融入之領域 或議題	【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務		生活-E-A1 國-E-B1 生活-E-C2						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 20 週	3	好旗寶寶	<p><b>【國語】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>【生活】</b> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p><b>【國語】</b> □Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p><b>【生活】</b> C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>一、 能初步認識各國國旗。</p> <p>二、 能繪畫出不同國旗的特色。</p> <p>三、 能欣賞他人作品並分享。</p>	<p>1. 發展動機</p> <p>2. 發展活動</p> <p>3. 進行總結</p>	<p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p>

