

彰化縣立海埔國民小學 110 學年度第 一 學期 四 年級 健體 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出六大營養素的名稱、來源及功能。 2. 能說出人生不同階段的營養需求。 3. 能說出不同營養素在人生各階段的重要性。 4. 能說出飲食對生長發育的影響及飲食控制的基本原則。 5. 能說出營養不良對人體所造成的健康問題。 6. 能辨識六種營養素的來源和功能。 7. 能檢視家庭成員的營養需求。 8. 能建立良好的飲食習慣。 9. 願意為身體健康改變飲食習慣及養成均衡飲食的態度與習慣。 10. 能了解個人生病時，維護自己和他人健康的做法。 11. 能知道常見傳染疾病的發病症狀、傳染途徑及防治方法。 12. 能認識「愛滋病」及其傳染途徑。 13. 能知道學校規畫的健康管理活動內容。 14. 能在日常生活中表現出維護自己和他人健康的行為。 15. 能養成個人良好的衛生習慣。 				
領域核心素養	<p>健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>				

	<p>健體-E-B2具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】</p>

國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

【生涯規畫教育】

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

【環境教育】

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/29 9/4	壹、健康生活安全行 一、飲食面面觀	3	健體-E-A2 健體-E-B2	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝摄入量與家庭飲食型態。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 2 週 9/5 9/11	壹、健康生活安全行 一、飲食面面觀	3	健體-E-A2 健體-E-B2	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝摄入量與家庭飲食型態。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 3 週 9/12	壹、健康生活安全行	3	健體-E-A2	1a-II-1 認識身心健康基本	Fb-II-1 自我健康狀態檢	口語評量	【人權教育】

<p>9/18</p>	<p>二、向傳染病說「不」</p>		<p>健體-E-C1</p>	<p>概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生 活技能對健康維護的重要 性。 2a-II-1 覺察健康受到個 人、家庭、學校等因素之影 響。 2a-II-2 注意健康問題所帶 來的威脅感與嚴重性。</p>	<p>視方法與健康行為的維持 原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防 原則與自我照護方法。</p>	<p>操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合 理、違反規則和健康受到傷害 等經驗，並知道如何尋求救助 的管道。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
<p>第 4 週 9/19 9/25</p>	<p>壹、健康生活安全行 二、向傳染病說「不」</p>	<p>3</p>	<p>健體-E-A2 健體-E-C1</p>	<p>1a-II-1 認識身心健康基本 概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活 的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生 活技能對健康維護的重要 性。 2a-II-1 覺察健康受到個 人、家庭、學校等因素之影 響。 2a-II-2 注意健康問題所帶 來的威脅感與嚴重性。</p>	<p>Fb-II-1 自我健康狀態檢 視方法與健康行為的維持 原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防 原則與自我照護方法。</p>	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>	<p>【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合 理、違反規則和健康受到傷害 等經驗，並知道如何尋求救助 的管道。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
<p>第 5 週 9/26 10/2</p>	<p>壹、健康生活安全行 三、寶貝牙齒</p>	<p>3</p>	<p>健體-E-A1 健體-E-B2</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活 的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生 活技能對健康維護的重要 性。</p>	<p>Da-II-1 良好的衛生習 慣。 Fb-II-1 自我健康狀態檢 視方法與健康行為的維持 原則。</p>	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>	<p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面 向。</p>

				1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。			
第 6 週 10/3 10/9	壹、健康生活安全行 四、我真的不錯	3	健體-E-B3 健體-E-C2	3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Fa-II-1 自我價值提升的原則。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 7 週 10/10 10/16	壹、健康生活安全行 五、消防尖兵	3	健體-E-A3 健體-E-B1 健體-E-C1	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	口語評量 操作評量 觀察檢核	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了

				<p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p>		<p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>解，並能避免災害的發生。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>
<p>第 8 週</p> <p>10/17</p> <p> </p> <p>10/23</p>	<p>貳、活力有健康</p> <p>六、快樂運動，活出健康</p>	3	<p>健體-E-A3</p> <p>健體-E-B2</p>	<p>4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Ab-II-2 體適能自我檢測方法。</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>
<p>第 9 週</p> <p>10/24</p> <p> </p> <p>10/30</p>	<p>貳、活力有健康</p> <p>六、快樂運動，活出健康</p>	3	<p>健體-E-A3</p> <p>健體-E-B2</p>	<p>4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Ab-II-2 體適能自我檢測方法。</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>
<p>第 10 週</p> <p>10/31</p> <p> </p> <p>11/6</p>	<p>貳、活力有健康</p> <p>七、快樂來跳舞</p>	3	<p>健體-E-B3</p> <p>健體-E-C2</p> <p>健體-E-C3</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Ib-II-2 土風舞遊戲。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第 11 週</p> <p>11/7</p> <p> </p>	<p>貳、活力有健康</p> <p>七、快樂來跳舞</p>	2	<p>健體-E-B3</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p>	<p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊</p>

11/13			健體-E-C3	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。	觀察檢核 行為檢核 態度評量	重自己與他人的權利。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 12 週 11/14 11/20	貳、活力有健康 八、擺臂快跑	3	E-A1 E-C2	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第 13 週 11/21 11/27	貳、活力有健康 九、歡樂棒球	3	健體-E-A2 健體-E-C1 健體-E-C2	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關

				<p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>			<p>係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第 14 週 11/28 12/4</p>	<p>貳、活力有健康 九、歡樂棒球</p>	3	<p>健體-E-A2 健體-E-C1 健體-E-C2</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第 15 週 12/5 12/11</p>	<p>貳、活力有健康 十、武術大會</p>	3	<p>健體-E-C2 健體-E-C3</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-II-2 技擊基本動作。</p>	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

				3c-II-1 表現聯合性動作技能。			
第 16 週 12/12 12/18	參、運動真好玩 十一、單槓高手	3	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第 17 週 12/19 12/25	參、運動真好玩 十二、熱血躲避球	3	健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。	Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 18 週 12/26 1/1	參、運動真好玩 十二熱血躲避球	3	健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動	Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

				<p>的感覺。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>			<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第 19 週</p> <p>1/2</p> <p> </p> <p>1/8</p>	<p>參、運動真好玩</p> <p>十三、繩乎其技</p>	3	<p>健體-E-A3</p> <p>健體-E-C3</p>	<p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
<p>第 20 週</p> <p>1/9</p> <p> </p> <p>1/15</p>	<p>參、運動真好玩</p> <p>十三、繩乎奇技</p>	3	<p>健體-E-A3</p> <p>健體-E-C3</p>	<p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
<p>第 21 週</p> <p>1/16</p> <p> </p> <p>1/20</p>	<p>參、運動真好玩</p> <p>十三、繩乎奇技</p>	3	<p>健體-E-A3</p> <p>健體-E-C3</p>	<p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>

彰化縣立海埔國民小學 110 學年度第 二 學期 四 年級 健體 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	四年級	教學節數	每週 (3) 節，本學期共(63)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由身體狀況的改變，體認身體成長的事實。 2. 能了解每個人成長的速度不同。 3. 能了解人在不同時期的成長速度不同。 4. 能知道如果發現生長有遲緩的現象，要盡快診斷及治療。 5. 能知道影響生長發育的因素。 6. 能了解不良的生活習慣會妨礙生長發育並影響學習。 7. 能了解維持健康的方法，並願意在生活中實行。 8. 能從事自己喜愛的運動。 9. 能分辨不同國家傳統早餐的差異性。 10. 能尊重、欣賞並接納不同的飲食文化。 11. 能說出運動前中後的正確飲食行為。 12. 能建立正確的運動飲食行為。 13. 能認識 CAS、GMP、純鮮乳、健康食品……等政府認可的優良食品標章。 14. 能了解優良食品標章所代表的意義。 15. 能選購印有優良產品標章的產品。 				
領域核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>				

	<p>健體-E-B1具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B2具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>

【性別平等教育】

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

【法治教育】

法 E3 利用規則來避免衝突。
法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【品德教育】

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【家庭教育】

家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

【海洋教育】

海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。

【生涯規畫教育】

涯 E1 了解個人的自我概念。
涯 E2 認識不同的生活角色。

【環境教育】

環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。
環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2/6 2/12	壹、活力安全動起來 一、身體的成長	3	健體-E-A1 健體-E-A3	1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 1b-II-1 認識健康技能和生 活技能對健康維護的重要	Aa-II-1 生長發育的意義與 成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的 順序與感受。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面 向。 【安全教育】

				性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。		態度評量	安 E6 了解自己的身體。
第 2 週 2/13 2/19	壹、活力安全動起來 一、身體的成長	3	健體-E-A1 健體-E-A3	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
第 3 週 2/20 2/26	壹、活力安全動起來 二、健康飲食有一套	3	健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-B2 健體-E-C1 健體-E-C3	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服	Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				務。			
第 4 週 2/27 3/5	壹、活力安全動起來 三、為健康把關	3	健體-E-A2 健體-E-C3	1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適 用的健康技能和生活技能。 4a-II-1 能於日常生活中， 運用健康資訊、產品與服 務。 4a-II-2 展現促進健康的行 為。	Fb-II-3 正確就醫習慣。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體的規 則。 人 E7 認識生活中不公平、不 合理、違反規則和健康受到傷 害等經驗，並知道如何尋求救 助的管道。 【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的 傳播媒體等各種因素。
第 5 週 3/6 3/12	壹、活力安全動起來 四、生活安全網	3	健體-E-A3 健體-E-B1 健體-E-C1	1b-II-1 認識健康技能和生 活技能對健康維護的重要 性。 2b-II-1 遵守健康的生活規 範。 3b-II-3 運用基本的生活技 能，因應不同的生活情境。 4b-II-2 使用事實證據來支 持自己促進健康的立場。	Ba-II-3 防火、防震、防颱 措施及逃生避難基本技巧。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的 重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心 及敏感度，對災害有基本的了 解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率 增加且衝擊擴大。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、 颱風、土石流、乾旱……。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀 況、與生態環境與災害緊密相 關。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災 害及其影響。

							<p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>
<p>第 6 週 3/13 3/19</p>	<p>壹、活力安全動起來 四、生活安全網</p>	<p>3</p>	<p>健體-E-A3 健體-E-B1 健體-E-C1</p>	<p>1b-II-1 認識健康技能和生 活技能對健康維護的重要 性。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規 範。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技 能，因應不同的生活情境。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支 持自己促進健康的立場。</p>	<p>Ba-II-3 防火、防震、防颱 措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的 重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心 及敏感度，對災害有基本的了 解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率 增加且衝擊擴大。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、 颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀 況、與生態環境與災害緊密相 關。</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災</p>

							<p>害及其影響。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>
<p>第 7 週 3/20 3/26</p>	<p>貳、大展身手 五、我們這一班</p>	3	<p>健體-E-B1 健體-E-C2</p>	<p>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>	<p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p>

							生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。
第 8 週 3/27 4/2	貳、大展身手 六、水中蛟龍	3	健體-E-A1	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 9 週 4/3 4/9	貳、大展身手 六、水中蛟龍	3	健體-E-A1	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 10 週 4/10 4/16	貳、大展身手 七、歡樂一起來	3	健體-E-A3 健體-E-B3 健體-E-C2 健體-E-C3	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				能。			
第 11 週 4/17 4/23	貳、大展身手 八、武術真好玩	2	健體-E-C2 健體-E-C3	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-II-2 技擊基本動作。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第 12 週 4/24 4/30	貳、大展身手 八、武術真好玩	3	健體-E-C2 健體-E-C3	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-II-2 技擊基本動作。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第 13 週 5/1 5/7	貳、大展身手 九、跳躍遊戲	3	E-A1 E-C2	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並

				<p>動比賽規則。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>			<p>尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
<p>第 14 週 5/8 5/14</p>	<p>參、超越巔峰 十、神奇魔棒</p>	3	<p>E-A1 E-C2</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p>	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
<p>第 15 週 5/15 5/21</p>	<p>參、超越巔峰 十、神奇魔棒</p>	3	<p>E-A1 E-C2</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p>	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
<p>第 16 週</p>	<p>參、超越巔峰</p>	3	E-A1	1c-II-1 認識身體活動的動	Ga-II-1 跑、跳與行進間投	口語評量	【人權教育】

<p>5/22 5/28</p>	<p>十、神奇魔棒</p>		<p>E-C2</p>	<p>作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>擲的遊戲。</p>	<p>操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。</p>
<p>第 17 週 5/29 6/4</p>	<p>參、超越巔峰 十一、跨越高手</p>	<p>3</p>	<p>健體-E-A1 健體-E-C2</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p>	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。</p>
<p>第 18 週 6/5 6/11</p>	<p>參、超越巔峰 十二、籃球好小子</p>	<p>3</p>	<p>健體-E-A2 健體-E-C1 健體-E-C2</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動</p>	<p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>

				<p>的感覺。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>			
<p>第 19 週 6/12 6/18</p>	<p>參、超越巔峰 十二、籃球好小子</p>	3	<p>健體-E-A2 健體-E-C1 健體-E-C2</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>
<p>第 20 週 6/19 6/25</p>	<p>參、超越巔峰 十三、長羽毛的球</p>	3	<p>健體-E-A2 健體-E-C2</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動</p>	<p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>

				的感覺。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。			
第 21 週 6/26 6/30	參、超越巔峰 十三、長羽毛的球	3	健體-E-A2 健體-E-C2	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。