

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀「蟲的世界」課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 3. 能正確運用課程所學習的「(啥物人)會來(做啥物代誌)」句型，並熟悉課文語詞。 4. 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 5. 能正確朗讀「玉蘭花」課文並認讀課文中的重要語詞。 6. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 7. 能正確運用課程所學習的「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。 8. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 9. 能正確朗讀「狗蟻 in 兜」課文並認讀課文中的重要語詞。 10. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 11. 能正確運用課程所學習的「(啥物所在)內底真(形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。 12. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 13. 能正確朗讀「露螺」課文並認讀課文中的重要語詞。 14. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 15. 能正確運用課程所學習的「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」句型，並熟悉課文語詞。 16. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 17. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習「歡喜的代誌」課文，藉此提高學習興趣以增進閩南語的聽說能力。 18. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 19. 能正確運用課程所學習的「我今仔日足(情緒形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。 20. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 21. 能正確念讀「蠔仔」課文並可認念課文中的閩南語字詞。 22. 能運用句型「(人/物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習，加深閩南語應用的能力。 23. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 24. 能理解「水仙花的故事」繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 25. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 				

		26. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 27. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。					
該學習階段 領域核心素養		閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。					
		閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。					
		閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。					
		閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。					
		閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。					
		閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。					
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/30 9/4	一、美麗的世界 1. 蟲的世界	1	能正確朗讀課文並認讀課文中的主要語詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
二 9/5 9/11	一、美麗的世界 1. 蟲的世界	1	1.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			熟悉課文語詞。	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。		辨事實和價值的不同。
三 9/12 9/18	一、美麗的世界 1. 蟲的世界	1	從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 作業評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
四 9/19 9/25	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	1	能正確朗讀課文並認讀課文中的重語詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 態度評量 表演評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
五 9/26 10/2	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	1	1.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
六 10/3 10/9	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	1	從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 作業評量 聽力評量 遊戲評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
七 10/10 10/16	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	1	能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>八 10/17 10/23</p>	<p>二、歡迎來 阮兜 3. 狗 蟻 in 兜</p>	<p>1</p>	<p>能正確朗讀課文並 認讀課文中的 重要語詞。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ⊙Ab-I-1 語詞運用。 ⊙Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ⊙Bg-I-1 生活應對。 ⊙Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p>家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>九 10/24 10/30</p>	<p>二、歡迎來 阮兜 3. 狗 蟻 in 兜</p>	<p>1</p>	<p>1.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ⊙Ab-I-1 語詞運用。 ⊙Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ⊙Bg-I-1 生活應對。 ⊙Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量</p>	<p>家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>十 10/31 11/6</p>	<p>二、歡迎來 阮兜 3. 狗 蟻 in 兜</p>	<p>1</p>	<p>從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ⊙Ab-I-1 語詞運用。 ⊙Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ⊙Bg-I-1 生活應對。 ⊙Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量</p>	<p>家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>十一 11/7 11/13</p>	<p>二、歡迎來 阮兜 4. 露 螺</p>	<p>1</p>	<p>能正確朗讀課文並 認讀課文中的 重要語詞。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ⊙Ab-I-1 語詞運用。 ⊙Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ⊙Bg-I-1 生活應對。 ⊙Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 態度評量 表演評量</p>	<p>家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>十二 11/14 11/20</p>	<p>二、歡迎來 阮兜 4. 露 螺</p>	<p>1</p>	<p>1.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ⊙Ab-I-1 語詞運用。 ⊙Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ⊙Bg-I-1 生活應對。 ⊙Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量</p>	<p>家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>十三</p>	<p>二、歡迎來</p>	<p>1</p>	<p>能從課程增加語詞</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p>	<p>口語評量</p>	<p>家庭教育</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

11/21 11/27	阮兜 4. 露螺		能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	聽力評量 遊戲評量	家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十四 11/28 12/4	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	1	能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十五 12/5 12/11	三、我的心情 5. 歡喜的代誌	1	讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
十六 12/12 12/18	三、我的心情 5. 歡喜的代誌	1	1.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
十七 12/19 12/25	三、我的心情 5. 歡喜的代誌	1	能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
十八 12/26 	三、我的心情 5. 歡喜的代誌	1	能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。	口語評量 實作評量 態度評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

1/1			常生活中。	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	聽力評量 表演評量 遊戲評量	
十九 1/2 1/8	來唱囡仔歌 ——蠔仔	1	1.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 2.能運用句型「(人/物) 佇 (佢位) 的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 3.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bg-I-2 口語表達。	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二十 1/9 1/15	來聽囡仔古 ——水仙花的由來	1	1.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 2.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 3.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ac-I-2 生活故事 ◎Bf-I-2 藝術欣賞。 ◎Bg-I-2 口語表達。	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二十一 1/16 1/22	咱來認捌字	1	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4. 能運用句型「(啥物人) + 上佢意 + 食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7. 能運用句型「(啥物人) + 用(啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 10. 能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13. 能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 16. 能運用句型「(啥物人) + 坐(啥物交通工具) + 去(佢位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 18. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 19. 能夠熟悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>				

課程架構脈絡

教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任 務 (評量方 式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/6 2/12	一、來食好 食物 1.來買 菜喔	1	1.能使用閩南語念讀課文， 提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字 寫法，增進語言使用能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重 點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
二 2/13 2/19	一、來食好 食物 1.來買 菜喔	1	能辨識生活中常見的蔬菜語 詞，擴充閩南語語詞的詞彙 量。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
三 2/20 2/26	一、來食好 食物 1.來買 菜喔	1	1.能運用句型「(啥物人) + 上恰意+食(啥物菜蔬)。」 做語句加長，強化閩南語應 用能力。 2.透過課程活動促進學生團 隊合作，並將閩南語文應用 於日常溝通互動之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
四 2/27 3/5	一、來食好 食物 2.歡喜 食甲飽	1	1.能使用閩南語念讀課文， 提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字 寫法，增進語言使用能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重 點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 Bf-I-1 表演藝術。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>五 3/6 3/12</p>	<p>一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽</p>	<p>1</p>	<p>能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 Bf-I-1 表演藝術。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>態度評量 口語評量 聽力評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>六 3/13 3/19</p>	<p>一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽</p>	<p>1</p>	<p>1. 能運用句型「(啥物人) + 用(啥物餐具) + (做啥物代誌)」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 Bf-I-1 表演藝術。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 聽力評量 態度評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>七 3/20 3/26</p>	<p>一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽</p>	<p>1</p>	<p>能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>態度評量 口語評量 聽力評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>八 3/27 4/2</p>	<p>二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術</p>	<p>1</p>	<p>1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bf-I-1 表演藝術。 Bf-I-2 藝術欣賞。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>態度評量 口語評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>九 4/3 4/9</p>	<p>二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術</p>	<p>1</p>	<p>能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 聽力評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

十 4/10 4/16	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	1	1. 能運用句型「(啥物人) + 有著十天頂的(自然現象)」做語句加長, 強化閩南語應用能力。 2. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色, 並主動應用於日常對話中。	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
				1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
十一 4/17 4/23	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1	1. 能使用閩南語念讀課文, 提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法, 增進語言使用能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Bf-I-1 表演藝術。 Bf-I-2 藝術欣賞。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	態度評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
				1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
十二 4/24 4/30	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1	能辨識生活中常見的天氣語詞, 擴充閩南語詞的詞彙量。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十三 5/1 5/7	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1	1. 能運用句型「(啥物人) + 講+今仔日是(啥物天氣)」做語句加長, 強化閩南語應用能力。 2. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象, 並主動應用於日常對話中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十四 5/8 5/14	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1	能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bf-I-1 表演藝術。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

十五 5/15 5/21	三、便利的交通 5. 騎鐵馬	1	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-2 口語表達。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十六 5/22 5/28	三、便利的交通 5. 騎鐵馬	1	能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十七 5/29 6/4	三、便利的交通 5. 騎鐵馬	1	1. 能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佗位)」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-2 口語表達。	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十八 6/5 6/11	三、便利的交通 5. 騎鐵馬	1	能複習「便利的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-2 口語表達。	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十九 6/12 6/18	來聽囡仔古 ~雷公恰爍 熨婆	1	1. 能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 2. 能掌握圖像重點，編撰角色	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Ac-I-2 生活故事。 Bg-I-2 口語表達。	態度評量 聽力評量 口語評量 寫作評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>對話。</p> <p>3. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。</p> <p>4. 能以閩南語進行討論、發表。</p> <p>5. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。</p>				
<p>二十 6/19 6/25</p>	<p>咱來認捌字</p>	<p>1</p>	<p>能學會與意思接近與意思相反的字詞。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>二十一 6/26 7/2</p>	<p>咱來熟似語詞俗句型</p>		<p>能夠熟悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>報告評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。