

彰化縣縣立育新國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，以環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀教育	20	20	20	20	20	20
	環境教育	4	4	4	4	4	4
	資訊統整					20	20
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	全校性宣導活動	16	16	16	16	16	16
	學習扶助	20	20	20	20	20	20
	合計	60	60	60	60	80	80

年級	四年級		五年級		六年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
	閱讀教育	20	20	20	20	20	20
	環境教育	4	4	4	4	4	4
	資訊統整	20	20	20	20	20	20
	全校性宣導活動	16	16	16	16	16	16
	學習扶助	20	20	40	40	40	40
	合計	80	80	100	100	100	100

彰化縣縣立育新國民小學 110 學年度 四年級 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

彰化縣育新國小 一一〇學年度 四年級 上學期彈性課程教學進度總表

週次	閱讀	學習扶助	資訊	全校性活動	校本課程	備註
一	閱讀(1)	學習扶助(1)	資訊(1)	健康測量(1)		
二	閱讀(1)	學習扶助(1)	資訊(1)			
三	閱讀(1)	學習扶助(1)	資訊(1)	口腔保健(1)		
四	閱讀(1)	學習扶助(1)	資訊(1)	性平教育(1)		
五	閱讀(1)	學習扶助(1)	資訊(1)	性侵害防治(1)		
六	閱讀(1)	學習扶助(1)	資訊(1)			
七	閱讀(1)	學習扶助(1)	資訊(1)			第一次月考
八	閱讀(1)	學習扶助(1)	資訊(1)		環境教育(2)	
九	閱讀(1)	學習扶助(1)	資訊(1)	班際體育競賽(1)		
十	閱讀(1)	學習扶助(1)	資訊(1)	品德教育(1)		
十一	閱讀(1)	學習扶助(1)	資訊(1)			
十二	閱讀(1)	學習扶助(1)	資訊(1)	環境教育活動(1)		
十三	閱讀(1)	學習扶助(1)	資訊(1)			
十四	閱讀(1)	學習扶助(1)	資訊(1)			第二次月考
十五	閱讀(1)	學習扶助(1)	資訊(1)		環境教育(2)	
十六	閱讀(1)	學習扶助(1)	資訊(1)	校外教學(7節)		

週次	閱讀	學習扶助	資訊	全校性活動	校本課程	備註
十七	閱讀(1)	學習扶助(1)	資訊(1)			
十八	閱讀(1)	學習扶助(1)	資訊(1)	班級體育競賽(1)		
十九	閱讀(1)	學習扶助(1)	資訊(1)			
二十	閱讀(1)	學習扶助(1)	資訊(1)	環境教育活動(1)		第三次月考
總計	20	20	20	16	4	80 節

彰化縣育新國小 一一〇學年度 四年級 下學期彈性課程教學進度總表

週次	閱讀	學習扶助	資訊	全校性活動	校本課程	備註
一	閱讀(1)	學習扶助(1)	資訊(1)	健康測量(1)		
二	閱讀(1)	學習扶助(1)	資訊(1)	家庭教育活動(1)		
三	閱讀(1)	學習扶助(1)	資訊(1)	視力保健(1)		
四	閱讀(1)	學習扶助(1)	資訊(1)			
五	閱讀(1)	學習扶助(1)	資訊(1)	性侵害防治(1)		
六	閱讀(1)	學習扶助(1)	資訊(1)			
七	閱讀(1)	學習扶助(1)	資訊(1)			第一次月考
八	閱讀(1)	學習扶助(1)	資訊(1)	性別平等教育(1)		
九	閱讀(1)	學習扶助(1)	資訊(1)		環境教育(2)	
十	閱讀(1)	學習扶助(1)	資訊(1)			
十一	閱讀(1)	學習扶助(1)	資訊(1)	校慶運動會(7)		
十二	閱讀(1)	學習扶助(1)	資訊(1)	環境教育活動(1)		
十三	閱讀(1)	學習扶助(1)	資訊(1)			
十四	閱讀(1)	學習扶助(1)	資訊(1)			第二次月考
十五	閱讀(1)	學習扶助(1)	資訊(1)		環境教育(2)	

週次	閱讀	學習扶助	資訊	全校性活動	校本課程	備註
十六	閱讀(1)	學習扶助(1)	資訊(1)	交通安全教育(1)		
十七	閱讀(1)	學習扶助(1)	資訊(1)	生命教育活動(1)		
十八	閱讀(1)	學習扶助(1)	資訊(1)			
十九	閱讀(1)	學習扶助(1)	資訊(1)			
二十	閱讀(1)	學習扶助(1)	資訊(1)	環境教育活動(1)		第三次月考
總計	20	20	20	16	4	80 節

統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級閱讀教學

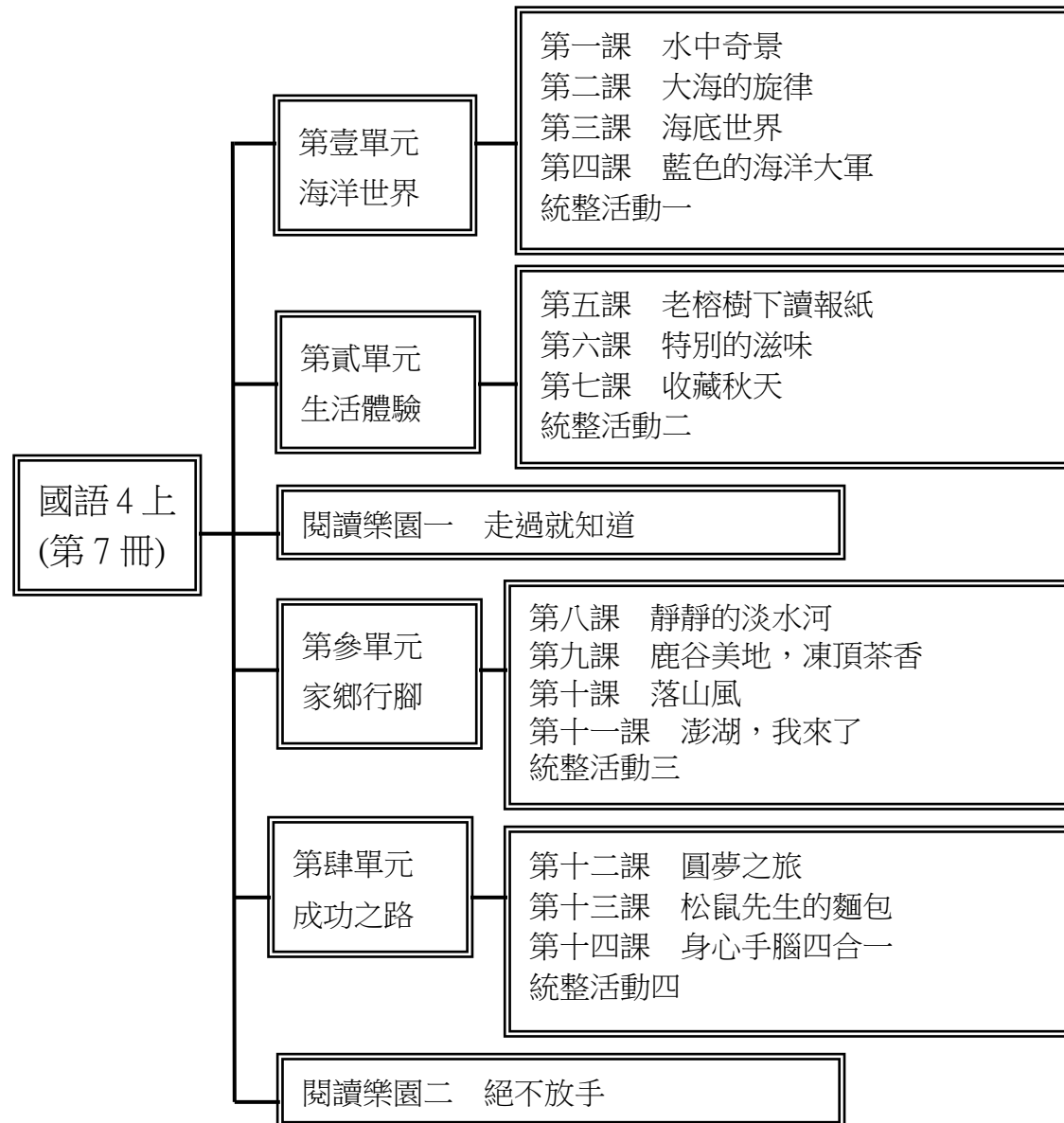
彰化縣育新國民小學 110 學年度 第一學期四年級閱讀教學計畫表 設計者：四年級教師

一、本領域每週學習節數（4）節，閱讀教學節數（1）節，共（20）節。

二、本學期學習目標：

1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
2. 能用完整的語句表達情感與想法。
3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
5. 能和同學分享閱讀課文的心得。
6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。
7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

三、本學期課程架構：
(國語 4 上) 課程架構圖



參考書目

- 1.《再見！海男孩》李光福文，林俐圖。臺北：幼獅。2012。
- 2.《夏日海灣》羅勃·麥羅斯基圖文，林良譯。臺北：國語日報。1900。
- 3.《風島飛起來了》張嘉驊著，謝祖華繪。臺北：小魯文化。2006。
- 4.《到海邊尋寶》黛柏拉·芙瑞雪著，林真美譯。臺北：天下雜誌。2006。
- 5.《老人與海》海明威著，李淑貞譯。臺北：方向。2009。
- 6.《鯨海奇航》蕭逸清著，賴若寒圖。臺北：九歌。2009。
- 7.《油條報紙·文字夢》李潼著，良根繪。臺北：國語日報。2013。
- 8.《少年小說創作坊——李潼答客問》李潼著，林泊瑜編。臺北：幼獅文化。1999。
- 9.《幸福魔法·蛋炒飯》：董孟修著。臺北：旗林文化。2008。
- 10.《小學生都會做的菜》：宋惠仙著，李靜宜譯。臺北：朱雀。2012。
- 11.《臺灣森林的故事——續》丁昶升等著。臺北：行政院農業委員會林務局。2007。
- 12.《臺灣的自然步道》朱仙麗等著。臺北：遠足文化。2003。
- 13.《看見淡水河》張照堂著。新北市政府文化局。2004。
- 14.《臺灣河川之美——淡水河》俞珩著。林鴻堯繪。聯經。2007。
- 15.《劉克襄自然生態綠皮書》劉克襄圖文。臺北：博揚。1999。
- 16.《南投悠遊小旅行》李晏甄著。墨刻出版社。2014。
- 17.《臺灣的氣象與氣候》劉昭民著。臺北：常民文化。1996。
- 18.《恆春特產：瓊麻·洋蔥·港口茶》陳世行著。內政部營建署墾丁國家公園管理處。2009。
- 19.《澎湖南方四島》海洋國家公園管理處著，內政部營建署海洋國家公園管理處出版。2013。
- 20.《那一夏我們在蘭嶼》王洛夫文，徐建國圖。臺北：小兵。2005。
- 21.《拉拉的自然筆記》嚴淑女著，郭惠芳、吳芷寧繪。臺北：天下雜誌。2006。
- 22.《烏鴉麵包店》加古里子文圖，陸蘭芝譯。臺北：巨河文化。2001。
- 23.《柔軟成就不凡》吳寶春、劉永毅著。臺北：寶瓶。2010。
- 24.《成語小相聲》楊炫編著。臺北：螢火蟲。2005。
- 25.《大家來說相聲——兒童相聲劇本集》詹瑞璟著，曲曲圖。臺北：幼獅文化。2009。

四、本學期課程內含：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> <p>【海洋教育】3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。</p> <p>【海洋教育】3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「世界洋流」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境,注意朗讀時的聲調。</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境,以問答方式,歸納出文章大意。</p> <p>4、透過討論,引導兒童發現周遭環境與自己的改變。</p> <p>5、經驗分享:說出自己的觀海體驗。</p> <p>6、引導兒童敘述自己曾經看過的浪潮景象。</p> <p>7、能和同學分享自己的觀浪心得。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【海洋教育】1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。</p> <p>【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>【海洋教育】3-2-4 表達對海洋的想像與感受。</p> <p>【海洋教育】5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。</p> <p>【海洋教育】5-2-5 說明水中生物的運動方式。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「海邊的生命」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境,注意朗讀時的聲調。</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境,以問答方式,歸納出文章大意。</p> <p>4、透過討論,引導兒童欣賞並多關注海洋景觀。</p> <p>5、能學會模仿文章的描述技巧,轉述自己的見聞。</p> <p>6、能和同學分享自己到海邊出遊時的影像和文字紀錄。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【海洋教育】3-2-6 在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【海洋教育】5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「大海與我」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章。大意。</p> <p>4、透過討論，引導兒童發現我們的海洋生態的改變</p> <p>5、教師引導兒童敘述自己到海邊的看聽聞摸等感官經驗。</p> <p>6、能和同學分享自己的體驗活動</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各种表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【海洋教育】1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。</p> <p>【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>【海洋教育】3-2-4 表達對海洋的想像與感受。</p> <p>【海洋教育】3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「冰封之地—南極」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調。</p> <p>3、引導兒童體會文章文句。</p> <p>4、透過討論，引導兒童認識海洋的生態</p> <p>5、教師可透過遊戲讓學同認識並會應用文章中新語詞到適合的情境中</p> <p>方法：</p> <p>(1)教師準備寫著「波濤洶湧」、「波光粼粼」、「生態環」、「境」、「資源」、「蘊藏」、「深溝」、「煤礦。礦物質」等共同語詞的卡片分給兩組</p> <p>(2)教師先帶領兒童複習各語詞在原文章語境的用法。然後教師提出各種情境，讓兩組以語詞支援前線，哪一組最。先用完，那一組就獲得勝利，</p> <p>(3)幾種情境設定，例一：「坐在由竹子構築的戶外餐廳吃著甘蔗做的冰沙以及裹著香蕉葉的甜點，耳中傳來大自然的美妙聲響……」，只要應用到其中一個語詞就可貼出。</p> <p>(4)視時間狀況可以更換情境或兒童自訂情境，再玩一次</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	※延伸閱讀教材--「大海的信 / 顏淑女」 活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 活動三： 1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-2 能合適的表現語言。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「寫字」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境,注意朗讀時的聲調。</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境,歸納出文章結構。</p> <p>4、能說明自己祖孫過(祖父母節)的作品。</p> <p>5、分享自己與祖父母發生的故事。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	<p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家政教育】1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「五彩繽紛的蛋炒飯」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章。大意。</p> <p>4、透過討論，引導兒童了解做家事的意義</p> <p>5、能說出自己下廚的經驗，並能說出下廚應注意的事項及心得</p> <p>6教師透過遊戲,讓兒童了解做家事的方法。</p> <p>方法：</p> <p>(1)將全班分成兩組,各組兒童按照座位順序輪流上臺。</p> <p>(2)各組的第一位兒童上臺猜拳,獲勝的兒童需講出一種家事的名稱,答案不能重複。</p> <p>(3)輸的兒童,要馬上講出完成這種家事所需的工具或方法。然後再換輸的兒童講出一種家事的名稱.....,依此類推。</p> <p>(4)如果其中一組想不出答案,則對方得一分。</p> <p>(5)教師計算兩組得分,得分多的組別獲勝,教師給予獎勵。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「家」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境,注意朗讀時的聲調。</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境,以問答方式,歸納出文章大意。</p> <p>4、透過討論,引導兒童發想大自然的各種風光,有著和人一樣的感情和生命。</p> <p>5、能說出秋天的特色。</p> <p>6、能和同學分享自己旅遊相片中的背景風光。</p> <p>7、能利用轉化的修辭,說出大自然的各種風光。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	<p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「讀書報告—小恩的秘密」</p> <p>1、教師範讀，並請兒童以不同的詮釋方法，表達不同的情境。</p> <p>2、教師提問，讓兒童發表自己的想法，培養閱讀思考的能力。</p> <p>3、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。</p> <p>4、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。</p> <p>5、教師指導了解文章內容，並讀懂文章情境，注意朗讀時的語調。</p> <p>6、透過引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出文章大意。</p> <p>7、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	※延伸閱讀教材--「難忘的颱風天」 活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 活動三： 1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「台灣是我的家」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、注意朗讀文章語句的聲調。</p> <p>3、引導兒童以問答方式，歸納出文章大意。</p> <p>4、透過討論，引導兒童認識文章結構</p> <p>5、引導兒童說出自己所知道的臺灣主要河流。</p> <p>6、分享自己對於淡水河的印象</p> <p>7、教師指導針對主題練習共同創作新詩：</p> <p>(1)教師準備「水果」、「昆蟲」、「交通工具」、「自然。現象」等不同主題的語詞卡等</p> <p>(2)各組推派兒童上臺抽籤，抽中主題後，進行即時新詩創作，完成第一句後下臺，由該組第二位兒童上臺，以此類推。</p> <p>(3)新詩內容最少需完成四句</p> <p>(4)最先完成創作的組別得分四分、第二名的三分，以此類推</p> <p>(5)師生共同檢討新詩創作內容，教師給予指導後，進行得分表決。</p> <p>(6)得分最高的組別獲勝。</p> <p>(7)教師將兒童共同創作的作品展示於公布欄，給予鼓勵</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「雲的家鄉 / 向陽」</p> <p>1、教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。</p> <p>2、語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3、朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。</p> <p>4、教師藉由提問，喚起兒童的舊經驗，引導兒童，比較自己與作者面對自然環境的心態與想法。</p> <p>5、讓孩童表達對本篇文章想法和認識。</p> <p>6、教師提供適當的問題指示，讓學童表達自己的意見，並用簡短的語詞表達自己的想法。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「大海的叮嚀」</p> <p>1、教師範讀，並請兒童以不同的詮釋方法，表達不同的情境。</p> <p>2、教師提問，讓兒童發表自己的想法，培養閱讀思考的能力。</p> <p>3、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。</p> <p>4、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。</p> <p>5、教師指導了解文章內容，並讀懂文章情境，注意朗讀時的語調。</p> <p>6、透過引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出文章大意。</p> <p>7、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。</p> <p>3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「旅遊日記—澎湖」</p> <p>1、引導兒童閱讀文章以問答方式，歸納出文章大意</p> <p>2、利用圖片或實物示意、舉例說明、造句說明或討論的方式，認識本文語詞。</p> <p>3、指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦文章，體會文章之美。</p> <p>4、教師指導文章內容，學習如何從一個簡單的意象，描述其它事物。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	※延伸閱讀教材--「坐吃『海』空」 1、教師範讀、領讀（全班、分組、個別讀） 2、教師可自行視教學時間及兒童學習情形，解釋文章的內容 3、指導朗讀時的發音 4、教師可以讓兒童朗讀時試著加入自己的動作，增進對文章的感受 5、引導兒童思考並發表讀後的感想	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	<p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「籌錢辦畢旅--蘿蔔賣你,新加坡我們去!」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章大意。</p> <p>4、透過討論，引導兒童欣賞描寫景色的優美修辭</p> <p>5、能說出自己的夢想，並能和同學分享自己的圓夢計畫。</p> <p>6、能和同學分享自己的圖片或資料中的想法</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。</p> <p>3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「勤奮」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章大意。</p> <p>4、透過討論，引導兒童欣賞描寫情緒的優美修辭</p> <p>5、能說出自己成功與失敗的經驗。</p> <p>6、能和同學分享有關表達情緒的語詞。</p> <p>7、教師透過遊戲，培養兒童造句的能力:</p> <p>(1)教師設計語詞卡，放在箱中</p> <p>(2)小組派兒童從中抽出兩張語詞卡，經過討論，用這兩張。語詞卡，串寫出一段話，並成為一個簡單的事件</p> <p>(3)各組兒童輪流上臺報告所創作的內容，最好是以戲劇或。肢體表演的方式呈現。</p> <p>(4)表現優良的兒童，師生共同給予鼓勵讚美</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「成功的祕訣」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境,注意朗讀時的聲調。</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境,以問答方式,歸納出文章大意。</p> <p>4、透過閱讀及討論,教師可引導兒童思考自己做事的方法和態度,體察身心手腦合在一起,事情成功的機會比較高。</p> <p>5、能和同學分享勤奮故事。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	□頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	<p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「蒸汽車與瓦特」</p> <p>1、引導兒童閱讀文章以問答方式，歸納出文章大意</p> <p>2、利用圖片或實物示意、舉例說明、造句說明或討論的方式，認識本文語詞。</p> <p>3、指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦文章，體會文章之美。</p> <p>4、教師指導文章內容，學習如何從一個簡單的意象，描述其它事物。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週	<p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>5-2-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「吳寶春：世界麵包冠軍裡的故事」</p> <p>1、教師藉由課前提問，引發兒童的好奇心，並預測文章中的內容。</p> <p>2、教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。</p> <p>3、指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>4、朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

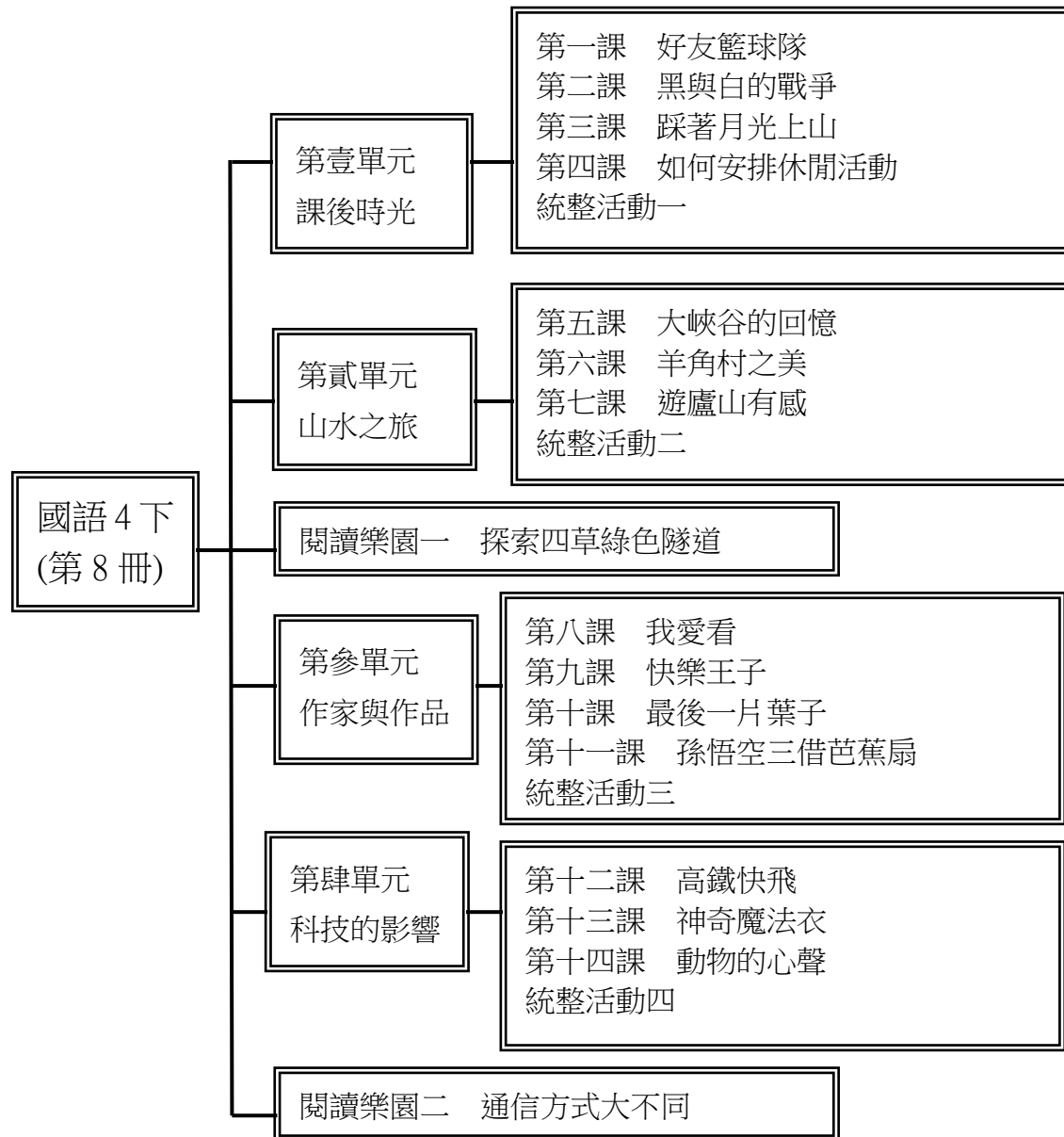
彰化縣育新國民小學 110 學年度 第二學期四年級閱讀教學計畫表 設計者：四年級教師

一、本領域每週學習節數（4）節，銜接或補強節數（1）節，共（20）節。

二、本學期學習目標：

- 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
- 2.能用完整的語句表達情感與想法。
- 3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
- 4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
- 5.能和同學分享閱讀課文的心得。
- 6.能讀懂課文內容，了解課文大意。
- 7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
- 8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
- 9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
- 10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

三、本學期課程架構：
(國語 4 下) 課程架構圖



參考書目

1. 《林書豪的故事》郭及天、Cocoapie 著。臺北：商周。2012。
2. 《快跑，騰雲妖馬來了》王文華著。臺北：天下。2011。
3. 《圍棋小百科入門篇》李敬訓著。臺北：鳴祝。2010。
4. 《機智阿凡提》子魚著。臺北：國語日報。2009。
5. 《愛麗絲夢遊仙境》路易士·卡洛爾著。臺北：東雨文化。2010。
6. 《神奇調味料》施養慧、林哲彰等著。臺北：國語日報。2010。
7. 《爺爺與狼》派歐羅·安奎斯著。李紫蓉譯。臺北：東方。2005。
8. 《跟著節氣去旅行：親子共享自然的 24 個旅程》范欽慧著。遠流出版社。2010。
9. 《臺灣旅遊王》周宇廷著。環輿出版社。2013。
10. 《荷蘭最美》楊若蘭著。太雅出版公司。2009。
11. 《請到我的家鄉來》林海音文、鄭明進圖。小魯出版公司。2011。
12. 《蘇東坡小故事》林鬱著。新潮社。2003。
13. 《與作家有約》宋裕策畫。臺北：幼獅文化。2011。
14. 《林良爺爺憶兒時》林良。臺北：幼獅文化。2013。
15. 《快樂王子》王爾德文，辛西雅圖，劉清彥譯。臺北：格林文化。2011。
16. 《最後一片葉子》O. Henry 原著，瑪琳娜圖，林良譯。臺北：格林文化。2011。
17. 《奧亨利短篇小說選》O. Henry 原著，李淑貞譯。臺北：方向。2009。
18. 《西遊記》吳承恩著，張文鳳改寫。臺中：文化出版社。2004。
19. 《西遊記：燃燒吧！五行戰士》吳承恩原著、白千翌改編、許榮哲總策畫。臺北：四也出版社。2012。
20. 《高鐵玩樂達人》角川編輯部文。臺北：臺灣角川書店。2007。
21. 《臺灣吃喝玩樂高鐵遊》盧峰文。臺北：迪美出版。2008。
22. 《大視界系列兒童繪本》聯經編輯部。臺北：聯經。2009。
23. 《漫畫大百科：想不到的未來科技》鐵皮人美術著。臺北：漢湘文化。2010。
24. 《我們的森林》邱承宗圖文。臺北：小魯文化。2011。
25. 《再見小樹林》嚴淑女著，張又然繪。臺北：格林文化。2008。

四、本學期課程內含：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2 能合適的表現語言。 3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 6-2-1-2 能相互觀摩作品。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	※延伸閱讀教材--「善用時間就能留住時間」 1、熟讀並了解本課語詞、語句。 2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調 3、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章大意。 4、透過討論，分享引導兒童發表自己課後活動。 5、閱讀課後休閒的相關書籍 6、經驗分享：能說出自己課後的活動。 7、能大方的上臺分享自己的課後活動	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 2-2-3 能學習說話者的表達技巧。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-2-1 會使用數位化字辭典。 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。 6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【環境教育】 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。	※延伸閱讀教材--「書中自有『借書證』」 1、教師介紹並讓學童認識並了解本文語詞、語句 2、教師指定學生表演文中的相關角色，並請同學練習後上台演出 3、表演完後可換不同同學上台表演，若時間許可讓所有學生均有上台演出的機會 4、鼓勵兒童根據以往的經驗或身邊的例子，分享相關的經過。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「讀書報告—秘密花園」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章大意。</p> <p>4、透過討論，分享引導兒童發表自己讀過的故事能說平時常做的活動。</p> <p>5、能和同學討論生活中的趣事。</p> <p>6、引導兒童分享自己所看的書籍心得。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「讀書報告—木馬屠城記」</p> <p>1、教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。</p> <p>2、利用圖片或實物示意、舉例說明、造句說明或討論的方式，認識本文語詞。</p> <p>3、指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦文章，體會文章之美。</p> <p>4、教師指導文章內容，學習如何從一個簡單的意象，描述其它事物。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	※延伸閱讀教材--「湖」 活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 活動三： 1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	※延伸閱讀教材--「櫻花雨」 1、熟讀並了解本課語詞的解釋和用法。 2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調 3、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章大意 4、引導兒童說說自己的旅遊經驗。 5、說說自己如何替旅遊的經驗留下美好回憶	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>【海洋教育】1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「知己」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，理解文章內。容並歸納出文章大意</p> <p>4、透過討論，引導兒童體會不同的地理環境或歷史背景。會造就出不同的文化</p> <p>5、引導兒童用自己的話說說「難忘的旅遊經驗</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「最高峰」</p> <p>1、引導兒童閱讀文章以問答方式，歸納出文章大意</p> <p>2、教師藉由提問，喚起兒童的舊經驗，引導兒童，比較自己與主角的行為和情緒反應，達到閱讀策略「連結」的教學目標。</p> <p>3、讓孩童說一說過去旅遊經驗的「背景」、「經過」、「結果」，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。</p> <p>4、教師提供適當的問題指示，讓學童表達自己的意見，並用簡短的語詞表達自己的想法。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【海洋教育】 1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。 【海洋教育】 1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。 【海洋教育】 1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 【海洋教育】 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	※延伸閱讀教材--「兩個水桶」 1、教師範讀，並請兒童以不同的詮釋方法，表達不同的情境。 2、教師提問，讓兒童發表自己的想法，培養閱讀思考的能力。 3、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 4、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 5、教師指導了解文章內容，並讀懂文章情境，注意朗讀時的語調。 6、透過引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出文章大意。 7、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-9 能結合電腦科技,提高語文與資訊互動學習和應用能力。 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品,提升語文認知和應用能力。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	※延伸閱讀教材--「砌牆工人的命運」 活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 活動三： 1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-3 能學習說話者的表達技巧。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。 6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【環境教育】 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。	※延伸閱讀教材--「看」 1、熟讀並了解本課語詞、語句。 2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調 3、引導兒童觀察文章情境，以問答的方式，理解文章。內容並歸納出文章大意。 4、讀懂文章的情境，領略內容的表層含意與隱含意義，並能正確、流暢、有感情的朗讀 5、能於討論時轉述同學的想法，並對文章不理解的地方。提出疑問	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。 【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。	※延伸閱讀教材--「快樂王子的簡介」 1、熟讀並了解本課語詞、語句。 2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調 3、引導兒童觀察文章情境，以問答的方式，理解文章。內容並歸納出文章大意 4、讀懂詩篇所鋪陳的情境，領略內容的表層含意與隱含意義 5、能分享自己對於詩歌的看法。 6、能分享王爾德其他的文章及作家生平	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「常春藤」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境，以問答的方式，理解文章內容並歸納出文章大意</p> <p>4、讀懂文章所鋪陳的情境，領略內容的表層含意與隱含意義</p> <p>5、討論相關問題時能清楚表達自己的看法與意見。</p> <p>6、能正確、流暢、有感情的朗讀文章</p> <p>7、能於討論時轉述同學的想法，並對文章不理解的地方。提出疑問。</p> <p>8、能說出自己生活周遭類似的經驗</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>【性別平等教育】2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「孫悟空打妖怪」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境，以問答的方式，理解文章內容並歸納出文章大意</p> <p>4、讀懂劇本所鋪陳的情境，領略內容的表層含意與隱含意義</p> <p>5、教師指導學生能分享自己對於該劇本的看法，並能分享西遊記其他的故事及作家生平</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	※延伸閱讀教材--「送別」 1、教師範讀、領讀（全班、分組、個別讀） 2、教師可自行視教學時間及兒童學習情形，解釋文章的內容 3、指導朗讀時的發音 4、教師可以讓兒童朗讀時試著加入自己的動作，增進對文章的感受 5、引導兒童思考並發表讀後的感想	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「公車與捷運」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，理解文章內。容並歸納出文章大意</p> <p>4、分享自己日常生活常使用的交通工具（如：上學、到安親班或才藝班、回阿公阿嬤家、假日旅遊等。</p> <p>5、引導兒童說說自己對搭乘火車或高鐵的經驗或想法</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>3-2-3 能表現良好的言談。</p> <p>3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「郵筒」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調。</p> <p>3、利用提問，幫助兒童理解文章內容。</p> <p>4、引導兒童利用文章情境，加深對文章的理解。</p> <p>5、透過討論，引導兒童連結文章與生活經驗。</p> <p>6、能在討論時，用完整的語句表達自己的意思。</p> <p>6、能針對文章內容，分享自己的經驗與想法。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	<p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-2 能合適的表現語言。</p> <p>3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「帶『汪汪』回奶奶家」</p> <p>1、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調。</p> <p>2、利用提問，幫助兒童理解文章內容。</p> <p>3、引導兒童利用文章情境，加深對文章的理解。</p> <p>4、透過討論，引導兒童連結文章與生活經驗</p> <p>5、教師利用遊戲讓學童了解語詞的意思並正確使用：</p> <p>(1) 將全班分成四組，每組提供一份語詞卡，如：眺望、遠方、化解、危機、品嚐、大餐、改善、生活、追查、真相、撫慰、心情。</p> <p>(2)教師請各組兒童將語詞依照動詞、名詞分類。動詞：眺望、化解、品嚐、改善、追查、撫慰。名詞：遠方、危機、大餐、生活、真相、心情</p> <p>(3)教師請兒童從動、名詞中，各挑一個詞，組成一個意思。通順的四字語詞。</p> <p>(4)上述兩個活動分別計時，教師依時間快慢分別給分。</p> <p>(5)總得分較多的組別獲勝。</p> <p>(6)最後請全班配對成功的四字語詞念一次</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	※延伸閱讀教材--「另一種書店」 1.教師藉由提問，喚起兒童的舊經驗，引導兒童，比較自己與主角的行為和情緒反應，達到閱讀策略「連結」的教學目標。 2.說一說這則故事的「背景」、「經過」、「結果」。 2、注意朗讀時的聲調，透過問與答的討論，引導兒童了解故事中的背景、問題、經過及結果	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週	5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 【資訊教育】 5-2-1 能遵守網路使用規範。	※延伸閱讀教材--「便利的電子書」 活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 活動三： 1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 □頭評量	

統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級資訊統整教學

彰化縣育新國小四年級上學期資訊統整教學(電腦)(20)

設計者	電腦課任課教師	版本	宏全 Photocap6 快樂學習 E 點通	教學者	四年級電腦課任課教師			
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題	單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第 1 週 第 7 週	[資訊] 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	1. 影像軟體的應用 2.PhotoCap 安裝和啟動 3.PhotoCap 做中學 4.資訊倫理	第一章 我是影像高手	1.影像軟體【的應用 2.PhotoCap 安裝和啟動 3.PhotoCap 做中學 4.資訊倫理	1	1.Photocap6 快樂學習 E 點通 2.影音動畫教學 3.範例光碟 4.成果採收遊戲	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	資訊教育

<p>第 8 週</p> <p>第 10 週</p>	<p>[資訊]</p> <p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p>	<p>4.套用美麗相框</p> <p>5.儲存檔案 (影像檔格式)</p> <p>6.可愛多圖相框</p>	<p>第一章 我是影像高手</p>	<p>4.套用美麗相框</p> <p>5.儲存檔案 (影像檔格式)</p> <p>6.可愛多圖相框</p>	<p>3</p>	<p>1.Photocap6 快樂學習 E 點通 2.影音動畫教學 3.範例光碟 4.成果採收遊戲</p>	<p>1、口頭問答 2、課堂觀察 3.實作</p>	<p>資訊教育</p> <p>資訊倫理</p>
----------------------------	--	---	-------------------	---	----------	---	-----------------------------------	-------------------------

<p>第 11 週</p> <p>第 14 週</p>	<p>【資訊】</p> <p>3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列出作品。盡量使用自由軟體。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p>	<p>1.影像遮罩效果</p> <p>2.文字物件</p> <p>3.可愛小圖案</p> <p>4.圖層和工作檔</p> <p>5.照片物件</p> <p>6.對話框物件</p>	<p>第二章 校外教學全記錄</p>	<p>1.影像遮罩效果</p> <p>2.文字物件</p> <p>3.可愛小圖案</p> <p>4.圖層和工作檔</p> <p>5.照片物件</p> <p>6.對話框物件</p>	<p>4</p>	<p>1.Photocap6 快樂學習 E 點通</p> <p>2.影音動畫教學</p> <p>3.範例光碟</p> <p>4.成果採收遊戲</p>	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3.實作</p>	<p>資訊教育</p>
<p>第 15 週</p> <p>第 18 週</p>	<p>【資訊】</p> <p>3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列出作品。盡量使用自由軟體。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p>	<p>1.圖層的應用</p> <p>2.照片拼貼</p> <p>3.調整圖層順序</p> <p>4.藝術字和文字方塊</p> <p>5.空白圖層和蓋印章</p> <p>6.神奇的濾鏡</p>	<p>第三章 個性寫真一把罩</p>	<p>1.圖層的應用</p> <p>2.照片拼貼</p> <p>3.調整圖層順序</p> <p>4.藝術字和文字方塊</p> <p>5.空白圖層和蓋印章</p> <p>6.神奇的濾鏡</p>	<p>4</p>	<p>1.Photocap6 快樂學習 E 點通</p> <p>2.影音動畫教學</p> <p>3.範例光碟</p> <p>4.成果採收遊戲</p>	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3.實作</p>	<p>資訊教育</p>

<p>第 19 週</p> <p>第 20 週</p>	<p>【資訊】</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印 的設定，並能結合文字、圖畫 等完成文稿的編輯。</p> <p>3-2-2 能利用繪圖軟體提供的工具創作並列印出作品。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p>	<p>1.亮度、對比與飽和度</p> <p>2.裁切和清除影像</p> <p>4.白平衡處理</p> <p>5.修片的技巧</p> <p>-去除紅眼、去除黑斑疤痕、柔化肌膚、粉餅上色</p>	<p>第四章 照片編修</p> <p>我最行</p>	<p>1.亮度、對比與飽和度</p> <p>2.裁切和清除影像</p> <p>4.白平衡處理</p> <p>5.修片的技巧</p> <p>-去除紅眼、去除黑斑疤痕、柔化肌膚、粉餅上色</p>	<p>3</p>	<p>1.Photocap6 快樂學習 E 點通 影音動畫教學</p> <p>3.範例光碟</p> <p>4.成果採收遊戲</p>	<p>2.1.口頭問答</p> <p>2.操作練習</p> <p>3.學習評量</p> <p>4.相互觀摩</p>	<p>資訊教育</p>
-----------------------------	---	---	----------------------------	---	----------	---	---	-------------

彰化縣育新國小四年級下學期資訊統整教學(電腦)(20)

設計者	電腦課任課教師	版本	巨岩版—Google 網路世界真神奇				教學者	四年級電腦課任課教師	
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題	單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	重大議題	
第 1 週 第 7 週	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 區域網路和網際網路的差異與原理 ● 網路與生活的關係 ● 什麼是網路雲端服務 ● 如何上網以及上網有哪些模式 ● 網站與網頁的關係 	一、認識網路世界	<ul style="list-style-type: none"> ● 區域網路和網際網路的差異與原理。 ● 說明網路在生活中提供的服務，例如找資料、網路教學、電子郵件、雲端服務…等。 ● 上網的模式、網址的組成、網站與網頁的關係，Google Chrome 瀏覽器的操作介面。 ● 練習輸入網址、瀏覽網頁，設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並網站設為首頁。 ● 開啟動畫遊戲，瞭解網路可以解決生活中的問題。 ● 說明良好的資訊素養。 ● 瞭解網路安全基本觀念。 ● 教師說明電腦上常見的瀏覽器。 	1	● 巨岩版—Google 網路世界真神奇老師教學網站互動多媒體	<ol style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 	【資訊教育】	

<p>第 8 週 第 10 週</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。(資訊安全) 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。(資訊安全)(資訊倫理) 【英文】 6-2-8-2 能從百科全書、字典、書籍或其他工具查詢與課程有關的更多英文資訊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識搜尋引擎 ● 認識 Google 搜尋引擎 ● 學會瀏覽網頁 ● 學會搜尋關鍵字 ● 學會更多 Google 搜尋技巧(資訊倫理) ● 學會使用 Chrome 翻譯網頁 ● 學會管理書籤 ● 認識網路流言與霸凌(資訊安全) 	<p>二、一起上網去</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識搜尋引擎與關鍵字搜尋。 ● 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧。 ● 開啟台灣創用 CC 計畫網站，搜尋授權的素材。 ● Google 搜尋技巧、使用 Chrome 翻譯網頁。 ● 將網址加到書籤，並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。 ● 「校園學生資源網」瀏覽各種學習網站。 ● 從課本資訊素養單元，認識網路流言與霸凌，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 ● 練習使用搜尋引擎，將喜愛的網站加入書籤分類管理。 	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—Google 網路世界真神奇老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p>
-------------------------	--	--	----------------	---	----------	---	-------------------------------------	----------------------

<p>第 11 週 S 第 13 週</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 【自然與生活科技】 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 瞭解什麼是電子郵件 ● 學會申請電子郵件 ● 學會登入與登出 Gmail 信箱 ● 學會信件收發的技巧 ● 學會在信件中附加檔案與插入圖片 ● 學會封鎖垃圾郵件 ● 學會管理通訊錄 ● 學會使用通訊錄的郵件地址快速收發信件 ● 認識網路交流禮節 (資訊倫理) 	<p>三、電子郵件與通訊</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 瞭解電子郵件、收發信件的方式。 ● 開啟「免費信箱申請通」，申請電子郵件信箱。(資訊安全) ● 寫信、寄件備份、「密件副本」寄信、收信、轉寄、回信。 ● 信件中插入圖片與附加檔案、刪除信件、垃圾信件封鎖。 ● 設定簽名檔與個人圖示、建立通訊錄，新增聯絡人、使用聯絡人快速寄信、群組並分類歸納，發群組信。 ● 刪除聯絡人，練習收發郵件，用郵件來進行「成語接龍」。 ● 從本課資訊素養單元中認識「網路交流禮節」，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。(資訊倫理) 	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—Google 網路世界真神奇老師教學網站互動多媒體 	<ol style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 	<p>【資訊教育】</p>
--------------------------------	--	---	------------------	--	----------	---	--	----------------------

<p>第 14 週 第 16 週</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【自然與生活科技】 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>【綜合活動】 4-2-2-1 蒐集參與戶外活動所需要的相關資訊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 Google 地圖 ● 學會使用 Google 地圖搜尋地點 ● 學會使用 Google 地圖探索世界 ● 學會使用 Google 地圖規劃路線 ● 學會使用 Google 地圖記錄地點 ● 學會使用 Google 地圖檢視路況 ● 學會使用 Google 地球探索世界 ● 學會使用 Google 360 度街景服務觀賞名勝 ● 認識個人資料保密 (資訊安全) 	<p>四、網路導航到處逛</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Google 地圖的功能及使用。 ● 地圖搜尋地點、地圖衛星定位、地圖觀賞實景照片與街景服務、樓層內部。 ● 用 Google 地圖探索月亮、火星、遊覽海底環景，使用地球模式，探索世界。 ● 使用 Google 地圖儲存地點、住家地址、檢視路況、即時路況、規劃路線、選擇偏好的運輸工具。 ● 讓學生到 Google 的 360 度街景服務網站，觀賞世界的 360 度景觀照片。 ● 從課本資訊素養單元中認識個人資料保密的重要性，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。(資訊倫理) 	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—Google 網路世界真神奇老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p>
--------------------------	---	--	------------------	---	----------	---	-------------------------------------	----------------------

<p>第 17 週 S 第 20 週</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會下載檔案 ● 認識創用 CC ● 學會解壓縮檔案 ● 學會從網路中搜尋圖片與文字，應用到 WordPad 進行編輯(資訊倫理) ● 瞭解電腦病毒防護 ● 認識病毒防護 	<p>五、豐富的網路資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用網路下載與分享的注意事項。(資訊倫理) ● 解壓縮檔案、學生開啟「檔案分類大考驗」多媒體遊戲，練習檔案分類。 ● 認識創用 CC 標章、學生開啟「校園學生資源網」，練習下載與解壓縮。 ● 從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於 WordPad 程式，範例使用 Google 圖片搜尋。(資訊倫理) ● 從網站中擷取文字，並應用到文件中，在 WordPad 插入電腦中的圖片。 ● 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。(資訊安全) ● 從課本資訊素養單元中，認識病毒防護的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。(資訊安全) 	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—Google 網路世界真神奇老師教學網站互動多媒體 	<ol style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 	<p>【資訊教育】</p>
--------------------------------	---	--	------------------	---	----------	---	--	----------------------

統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級環境教育教學

彰化縣育新國小 110 學年度上下學期四年級環境教育：110 上【感受海洋的美麗】、

110 下【環保小尖兵—資源回收神奇造紙術!】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
110 上學期 第 8 週 實施完成	4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 4-4-1 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。 4-4-2 分析人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。	<p>【感受海洋的美麗】</p> <p>壹、認識我們的海（80 分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>◎老師播放海洋生物或濕地環境的影片。 ◎教師：臺灣是一個環海的島嶼，濕地是海濱特有的自然環境，孕育出多樣化的生態環境。大家認識這些環境中的動植物嗎？大家知道海洋與濕地對我們的生活有什麼樣的影響呢？要怎麼樣愛護我們的環境，才不會破壞台灣的生態呢？讓我們一起來試試看。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)利用影片或圖卡引發學生對海洋生物、海洋環境的認識。 (二)引導學生了解濕地的定義、濕地的動植物、濕地對環境的影響。 (三)透過引導，引發學生想要去認識這些環境與生物的好奇心。 (四)活動準備：引導學生了解，參觀活動需要注意的事項，保護環境，並隨時進行記錄或觀察。</p>	2	一、書面教材：南一版國小綜合活動學生活動手冊第七冊。 二、其他：教師：海洋相關影片、學習單。	口語評量 觀察評量	
110 上學期 第 15 週 實施完成	4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來	<p>三、活動與發表(40 分鐘)</p> <p>(一) 實際帶領學童前往福寶濕地，透過分組進行參觀活動。</p>	2	一、書面教材：南一版國小	口語評量 觀察評量	

	<p>的危險，討論如何保護或改善環境。</p> <p>4-4-1 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。</p> <p>4-4-2 分析人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。</p>	<p>1. 將全班分為四組，每組 4~6 人。</p> <p>2. 教師引導學生觀察並記錄所看到的生物，可拍照或錄影，回到學校後可以進一步進行討論。</p> <p>3. 引導學生在觀察過程中，也要注意整個濕地的生態，為什麼在七股這個地方會有溼地的產生呢？</p> <p>(二) 發表活動：</p> <p>1. 教師引導學生分組討論，分別發表以下內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在活動中觀察到最有趣或印象最深的生物或情景。 • 濕地環境與海洋環境有什麼相同與不同的地方。 • 觀察過程中，是否有發現其他遊客有破壞環境的行為？應該怎麼改善？ <p>(三)活動學習單：</p> <p>「熱鬧的濕地」(請學生將調查的結果，紀錄下來，讓學生在記錄的過程中了濕地的生態是十分活潑且有趣的。)</p> <p>貳、心中的海洋 (40 分鐘)</p> <p>一、發展活動</p> <p>(一)教師提問「在參觀過福寶濕地，並且也發表大家的觀察記錄後，是否對海洋更加認識了？」引發學生對海洋概念的認知。</p> <p>(二)教師引導學生利用各種不同的媒材，完成心目中的海洋世界。</p> <p>(三)學生分組進行，透過討論與創作，也可以表演，利用不同的方式將海洋世界表</p>	<p>綜合活動學生活動手冊第七冊。</p> <p>二、其他： 教師：海洋相關影片、學習單。</p>		
--	--	---	---	--	--

		現出來。 二、發表活動 分組發表，讓學生無拘數的表現出各種樣式的海洋環境。 引導學生能自主的關心、愛護環境。			
110 下學期 第 9 週 實施完成	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	一、引起動機 教師提問：什麼是資源？為什麼要做資源回收呢？ →資源即所有可利用的資材及能源，資源回收的目的在於使所有資源達到最有效的運用，不造成浪費。 二、分組討論 (一) 由各組討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表討論內容： →1. 舊衣 2. 廢一般容器 3. 廢電池 4. 廢電子電器用品 5. 廢電腦 6. 玻璃、陶瓷碎片 7. 廢鉛蓄電池 8. 報廢車輛 9. 有害垃圾 10. 廚餘 11. 農藥廢容器 12. 環境衛生用藥廢容器 13. 廢輪胎 14. 廢潤滑油 (二) 教師將學生發表作一歸納，交代下次上課需準備的物品：回收紙張、再生	2	資源回收 網站 補充資料 垃圾物件 圖片	口語評量 觀察評量

		紙上的裝飾物。			
110 下學期 第 15 週 實施完成	<p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p> <p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p>	<p>三、 再生紙的製作</p> <p>(一) 課前準備</p> <p>請學生帶來家中回收的紙張，或直接運用班級教室內回收物，並運用下課時間收集校園內的落葉或花瓣；教師則備妥果汁機、網篩、顏料等工具。</p> <p>(二) 課堂製作</p> <p>(1)先將同色系的紙張分類，並撕成小塊。</p> <p>(2)將紙片放入果汁機中，加入適量的水打成紙漿，若要染色，則一同加入色料。</p> <p>(3)將紙漿撈起，平鋪於網篩上，瀝去多餘水份。</p> <p>(4)將葉片、花瓣等素材鋪在適當位置，放置兩~三天等待紙張乾燥，再小心取下即可。</p> <p>(5)整理工作環境。</p> <p>(三) 作品欣賞</p> <p>(1)請學生展示完成後的成品，並發表再生紙的可利用性。</p> <p>(2)發表製作再生紙的心得，並完成學習單。</p>	2	回收紙類、葉片、花瓣果汁機、網篩、顏料、報紙、抹布 學生作品	口語評量 觀察評量

其他類課程（中年級學習宣導等活動）

彰化縣縣立育新國民小學 110 學年度第 1 學期四年級 課程名稱：中年級學習宣導等活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	健康測量	1	了解身體成長狀況、重視營養均衡、規律運動。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發	1. 成長紀錄比較 2. 計算 BMI 值 3. 健康飲食	問答 實際操作	依健康中心協調時間
3	口腔保健	1	能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發	1. 清潔衛生好習慣 2. 正確刷牙 3. 刷牙時機	專心聆聽 回答問題 實際操作	依健康中心協調時間
4	性平教育	1	了解性別刻板印象的類別及其表現方式。家庭成員的角色分工，不受性別限制。學習欣賞並接納自己	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 影片欣賞與討論 2. 認識不同性別者的特質。增進自我肯定，學習尊重他人。	專心聆聽 回答問題	
5	性侵害防治	1	能認識身體界限與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 隱私處與自主權:認識自己、保護自己。 2. 我該怎麼辦:拒絕性犯罪。	專心聆聽 回答問題	得視外部單位時間調整實施日期
9	班級體育競賽	1	願意參與團體活動。能與同學合作進行各項體育競賽。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1. 班級分組競賽 2. 年段組隊比賽 (籃球賽、躲避球賽)	實際得分 團隊默契	
10	品德教育	1	1. 學習各項好品德，並內化為自己的生活態度。 2. 培養道德發展與判斷的知能。 3. 增進尊重人性、自	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 精選繪本導讀 2. 看見自己的幸福 3. 做好事，由我開始 4. 小組分享與心得 發表	專心聆聽 回答問題	

12	環境教育活動(清淨家園)	1	願意參與團體活動。 能與同學合作進行社區家園清潔活動。	環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 社區街道認識 2. 社區街道暨水溝清潔打掃 3. 菸蒂撿拾比賽	回答問題 實際操作	
16	校外教學	7	豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	專心聆聽 觀察評量	
18	班級體育競賽	1	願意參與團體活動。 能與同學合作進行各項體育競賽。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1. 班級分組競賽 2. 年段組隊比賽 (樂樂棒、躲避球賽)	實際得分 團隊默契	
20	環境教育活動(清淨家園)	1	願意參與團體活動。 能與同學合作進行社區家園清潔活動。	環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 社區街道認識 2. 社區街道暨水溝清潔打掃 3. 菸蒂撿拾比賽	回答問題 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	健康測量	1	了解身體成長狀況、重視營養均衡、規律運動。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發	1. 成長紀錄比較 2. 計算 BMI 值 3. 健康飲食	問答 實際操作	依健康中心 協調時間
2	家庭教育	1	培養經營幸福與健康家庭的知能。提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	《家人關係》 家務技巧與參與 《家人關係》 說好再見-離家與死亡	回答問題 同儕評量	
3	視力保健	1	能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發	1. 視力檢查 2. 護眼：望遠凝視 3. 多運動，使用 3C 產品原則 指導	專心聆聽 回答問題 實際操作	
5	性侵害防治	1	能認識身體界限與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 隱私處與自主權:認識自己、保護自己。 2. 我該怎麼辦:拒絕性犯罪。	專心聆聽 回答問題	得視外部單位時間調整 實施日期
8	性平教育	1	了解性別刻板印象的類別及其表現方式。家庭成員的角色分工，不受性別限制。學習欣賞並接納自己	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 影片欣賞與討論 2. 認識不同性別者的特質。增進自我肯定，學習尊重他人。	專心聆聽 回答問題	
11	校慶活動	7	願意參與團體活動。能與同學合作進行團體遊戲。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1. 校慶運動會預演 2. 樂隊、旗手練習 3. 趣味競賽練習	實際演練	
12	環境教育活動(清淨家園)	1	願意參與團體活動。能與同學合作進行社區家園清潔活動。	環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 社區街道認識 2. 社區街道暨水溝清潔打掃 3. 菸蒂撿拾比賽	回答問題 實際操作	

16	交通安全教育	1	能從自己本身做起，遵守交通規則。 與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。	生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1. 交通安全學習單 2. 影片欣賞與討論 3. 認識各種交通號誌	專心聆聽 回答問題	
17	生命教育	1	培養探索生命根本課題的知能。發展生命意義與目的的正向價值觀。	A1 身心素質與自我精進 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1. 影片欣賞與討論 2. 角色扮演	專心聆聽 回答問題	
20	環境教育活動(清淨家園)	1	願意參與團體活動。 能與同學合作進行社區家園清潔活動。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 社區街道認識 2. 社區街道暨水溝清潔打掃 3. 菸蒂撿拾比賽	回答問題 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

其他類課程（四年級學習扶助）

彰化縣 110 學年度上學期 育新國民小學 四年級 數學補救教學計畫表 設計者：四年級教師

其他類課程計畫

(一)實施年級：110 學年度【四】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(20)週(20)節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

(三)本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	資訊統整	閱讀	數學扶助
課程名稱	環教暨宣導等	環境教育	電腦資訊課	閱讀悅讀	數學補救教學
節 數	16	4	20	20	20
總 節 數	80				

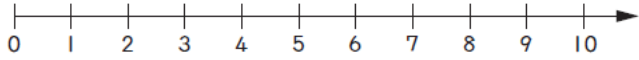
(四)本學期課程內涵：

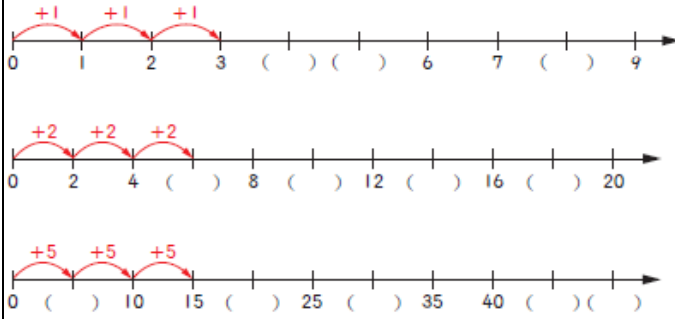
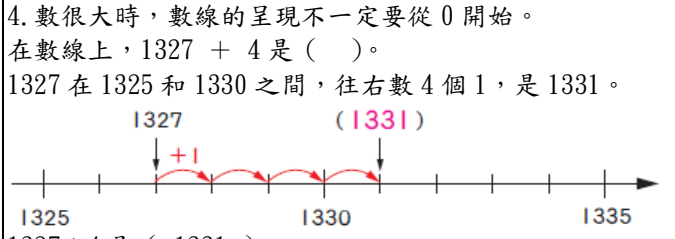
項目：數學補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0829-0904	單元 1 一億以內的數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 在具體情境中，透過累加一萬、一千的數數活動，說出和寫出 10 萬以內各數的數詞序列。 1-2 在具體情境中，透過累加一萬的數數活動，說出和寫出「十萬」的新數詞。 2-3 在具體情境中，認識「十萬位」。 1-3 在具體情境中，透過累加十萬、一萬的數數活動，說出和寫出 100 萬以內各數的數詞序列。 1-4 在具體情境中，透	補救教學 單元 1 一億以內的數 【活動 認識 10 萬以內的數】 【活動 認識 100 萬以內的數和認識 1000 萬以內的數】 【活動 認識一億以內的數】 學童可能出現學習問題 數字太大 無法正確讀出各數位值 補救教學活動 ●透過定位板的操作，認識一萬以內的位值和位名 1. 透過錢幣操作對位值有進一步的概念。 布題：數數看，有幾元？在定位板上記記看。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

千位	百位	十位	個位
2	4	2	5

2 張 1000

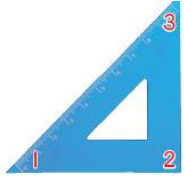
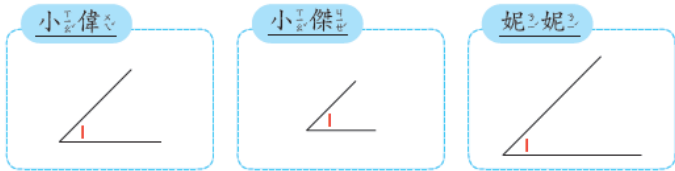
		<p>過累加十萬的數數活動，說出和寫出「一百萬」的新數詞。</p> <p>2-4 在具體情境中，認識「百萬位」。</p> <p>1-5 在具體情境中，透過累加一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出1000萬以內各數的數詞序列。</p> <p>1-6 在具體情境中，透過累加一百萬的數數活動，說出和寫出「一千萬」的新數詞。</p> <p>2-5 在具體情境中，認識「千萬位」。</p> <p>1-7 在具體情境中，透過累加一千萬、一百</p>	<p>元、4張100元、2個10元和5個1元，合起來是2425元。讀作二千四百二十五。</p> <p>布題二：2個千、4個百、8個十和3個一合起來是多少？</p> <table border="1" data-bbox="734 264 1402 354"> <thead> <tr> <th>千位</th> <th>百位</th> <th>十位</th> <th>個位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>2000 + 400 + 80 + 3 = 2483</p> <p>2個千、4個百、8個十和3個一合起來是2483。讀作二千四百八十三。</p>	千位	百位	十位	個位	2	4	8	3				
千位	百位	十位	個位												
2	4	8	3												

			<p>萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出1億以內各數的數詞序列。</p> <p>1-8 在具體情境中，透過累加一千萬的數數活動，說出和寫出「一億」的新數詞。</p> <p>2-6 在具體情境中，認識「億位」。</p> <p>1-9 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。</p>				
0905-0911	單元1 一億以內的數	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>2-1 在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。</p> <p>2-2 在具體情境中，能將幾個千萬、幾個百</p>	<p>補救教學 單元1 一億以內的數 【活動 一億以內數的換算和大小比較】 學童可能出現學習問題 不會判斷數線上的數 補救教學活動 ●認識數線 1. 把公分刻度尺上的刻度畫出來，可以用來表示數的位置。</p>  <p>2. 教師歸納說明：表示數位置的線，叫作數線；在數線上，右邊的數比左邊的數大。</p> <p>3. 一條數線上，每格的長度都一樣長。1格不一定是表示1，也可以</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書

		<p>萬、幾個十 萬、幾個 萬、幾個 千、幾個 百、幾個十 和幾個一的 量用數字表 示。</p> <p>3-1 在具體 情境中，能 藉由比較兩 數量的多 少，指出兩 數的大小。</p> <p>3-2 能用 >、<的符 號，表示兩 數的大小關 係。</p>	<p>是 2、5、10、100、1000……</p>  <p>4. 數很大時，數線的呈現不一定要從 0 開始。 在數線上，$1327 + 4$ 是 ()。 1327 在 1325 和 1330 之間，往右數 4 個 1，是 1331。</p>  <p>$1327 + 4$ 是 (1331)。</p>				
0912-0918	單元 2 乘法	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p> <p>1-1 能理 解、熟練四 位數乘以一 位數進位直 式計算，解 決乘法問 題。</p> <p>2-1 在具體 情境中，理 解並熟練一 位數、二位 數乘以整十 的直式乘法 問題。</p> <p>2-3 能理 解、熟練把 乘數分成幾</p>	<p>補救教學 單元 2 乘法</p> <p>【活動 四位數乘以一位數和一位數、二位數乘以幾十】 【活動 一位數乘以二位數、二位數乘以二位數】 【活動 三位數乘以二位數和一位數、二位數乘以幾百】</p> <p>學童可能出現學習問題 數字變多會擠在一起常會找錯要加的數字</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過定位板熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題</p> <p>1. 透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數有關的乘法問題。 情境布題：1 個玩具機器人賣 200 元，買 3 個共要幾元？</p> $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 200 \\ \times \quad 3 \\ \hline 600 \end{array}$ <p>2. 透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數不進位的乘法問題。</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書	

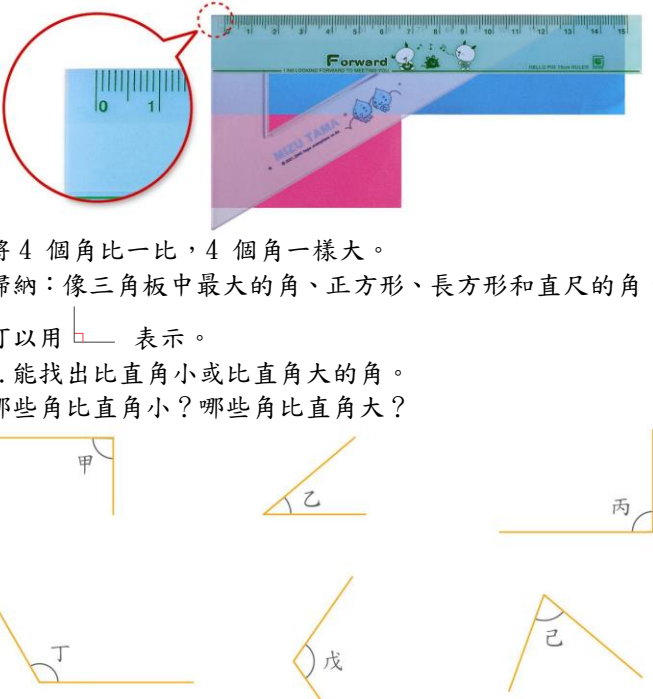
		<p>十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。</p> <p>2-4 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>2-2 能透過積木或方瓦，解決二位數乘以二位數的乘法問題。</p> <p>2-5 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>2-6 在具體情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>3-1 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整百的直式乘法問題。</p>	<p>情境布題：1 份火鍋賣 143 元，買 2 份要付幾元？</p> $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 143 \\ \times \quad 2 \\ \hline 286 \end{array}$ <p>3. 透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數進位的乘法問題。</p> <p>情境布題：製作 1 個呼拉圈需要長 215 公分的管子，製作 3 個呼拉圈需要長幾公分的管子？</p> $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 215 \\ \times \quad 3 \\ \hline 645 \end{array}$				
--	--	---	---	--	--	--	--

0919-0925	單元 2 乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	3-2 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以三位數的直式乘法問題。 3-4 能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 3-3 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題。	補救教學 單元 2 乘法 【活動 一位數、二位數乘以三位數】 學童可能出現學習問題 對於整數的 10 倍可以直接在整數的後面加一個 0 無法理解 補救教學活動 ●透過計算與觀察，察覺積的整數數字後面的 0 和 10 的倍數有關。 1. 請學童算出正確的答案。 $2 \times 4 = ()$ $20 \times 4 = ()$ $200 \times 4 = ()$ 2. 請學童觀察被乘數和積有甚麼關係？ $2 \times 4 = (8)$ $20 \times 4 = (80)$ $200 \times 4 = (800)$ 3. 歸納： 被乘數增為原來的 10 倍，積也增為原來的 10 倍。 被乘數增為原來的 100 倍，積也增為原來的 100 倍。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0926-1002	單元 3 角度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 1-2 認識順時針和逆時針的意義。 1-3 以「角的記號」記錄角旋轉的程度。 2-1 認識量角器刻度尺的結構。 2-2 以量角器報讀角的大小。	補救教學 單元 3 角度 【活動 認識旋轉角】 【活動 認識量角器】 【活動 使用量角器量角和畫角】 學童可能出現學習問題 不知如何判斷角的大小 補救教學活動 ●透過直接與間接比較來比較角的大小 1. 透過直接比較來比較角的大小。 下面是兩個大小不同的三角板，角 2 和角 5，哪一個比較大？  兩個角的頂點對齊，其中一邊也對齊，角 5 的另一邊在外，所以角 5 比	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			<p>2-3 利用量角器實際測量指定角度的角。</p> <p>2-4 利用量角器畫出指定角度的角。</p>	<p>較大。</p> <p>2. 透過間接比較來比較角的大小</p> <p>小偉、小傑和妮妮分別用下面的三角板，畫出角 1，他們畫的角 1 都一樣大嗎？</p>  <p>將描下的三個角 1 疊合起來比較，三個角 1 的邊長都不一樣長，但三個角 1 的角都一樣大。</p>  <p>3. 歸納：角的大小和邊的長度無關。</p>				
1003-1009	單元 3 角度	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>3-1 認識直角的角。</p> <p>3-2 認識銳角和鈍角。</p> <p>3-3 認識平角和周角。</p> <p>2-5 實際測量三角板各角的角度。</p> <p>4-1 角度的加減計算。</p> <p>4-2 培養角度的量感。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 3 角度</p> <p>【活動 認識鈍角、銳角、平角和周角】</p> <p>【活動 角度的計算】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>會混淆正方形和長方形</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方形的基本構成要素有所認識</p> <p>1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方形。</p> <p>2. 從組合好的形體中，找出正方形的組成要素。</p> <p>正方形：4 個頂點，4 個邊，每一個邊都一樣長</p> <p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方形的基本構成要素有所認識</p> <p>1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方形。</p> <p>2. 從組合好的形體中，找出正方形的組成要素。</p> <p>長方形：4 個頂點，4 個邊，各有 2 個一樣長的邊</p> <p>3. 請學童找出正方形和長方形相同和相異的地方？</p> <p>相同：4 個頂點，4 個邊</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

				相異：正方形的每一個邊都一樣長 長方形沒有				
1010-1016	單元 4 除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 透過分 具體物活 動，能熟練 四位數除 以一位數，商 是四位數的 除法直式計 算問題。 1-2 透過分 具體物活 動，能熟練 四位數除 以一位數，商 是三位數的 除法直式計 算問題。 2-1 透過分 具體物活 動，能理解 幾十除以幾 十直式計算 的除法問 題。 2-2 透過分 具體物活 動，能理解 二位數除 以幾十直式計 算的除法問 題。 2-2 能理解 並熟練二位 數除以二位 數，除數估	補救教學 單元 4 除法 【活動 四位數除以一位數，商是四位數】 【活動 二位數除以幾十】 【活動 二位數除以二位數的估商】 學童可能出現學習問題 未能理解除法的運算過程，數字在商的位置擺放錯誤 補救教學活動 ●透過分具體物活動，理解除法算則中，數字在商的擺放位置 1. 情境布題：小文和同學一起搭火車，共買了 9 張車票，付了 279 元，1 張車票賣幾元？ 2. 教師請學童準備 279 元(2 張 100 元、7 個 10 元、9 個 1 元)，試著分分看。 3. 透過舊經驗：要從最大的 100 元來分？還是從最小的 1 元來分？(從最大的 100 元來分) 4. 2 張 100 元夠分給 9 人一人一張嗎？(不行) 5. 那要如何處理？(2 張 100 元全部換成 20 個 10 元) 6. 結論：所以商數的百位就是 0 7. 利用算式把作法記下來。 $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \\ 0 \end{array} \quad \rightarrow \quad \begin{array}{r} \text{百十個} \\ 31 \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \\ 9 \\ \underline{9} \\ 0 \end{array}$ ①2 個百除以 9 不夠，百位沒有商，看十位，2 個百換成 20 個十，加上十位的 7，27 個十除以 9，在商的十位記 3， $9 \times 3 = 27$ ， $27 - 27 = 0$ ，0 不必記。 ②把個位的 9 放下，個位的 9 除以 9，在商的個位記 1， $9 \times 1 = 9$ ， $9 - 9 = 0$ ，餘數記 0。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			商為幾十的除法問題。 2-3 能理解並熟練除數個位為1~4與5~9估商的方式。					
1017-1023	單元 4 除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	3-1 透過分具體物活動，能理解幾百、幾十除以幾十的除法問題。 3-2 能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。 3-3 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。	補救教學 單元 4 除法 【活動 三位數除以二位數，商是一、二位數的除法問題】 學童可能出現學習問題 無法理解乘法和除法間互逆關係 補救教學活動 ●在具體情境中，認識乘除的相互關係 1. 請學童算出下面兩個問題的答案。 ①1 盒蛋糕有 6 個，3 盒蛋糕有幾個？ ($6 \times 3 = 18$ 答：18 個) ②將 18 個蛋糕平分成 3 盒，每盒有幾個蛋糕？ ($18 \div 3 = 6$ 答：6 個) 2. 從上面的乘法和除法算式中，你發現了什麼？ 商 \times 除數=被除數 積 \div 乘數=被乘數 (6) (3) (18) (18)(3) (6) 18 除以 3 是 6，6 乘以 3 是 18，知道積和乘數，可以用積 \div 乘數，求被乘數；知道積和 被乘數，可以用積 \div 被乘數，求乘數；知道商和除數，可以用 商 \times 除數，求被除數；知道商和被除數，可以用被除數 \div 商，求除數。 3. 歸納：乘法和除法是相反的算法。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
1024-1030	單元 5 三角形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角	補救教學 單元 5 三角形 【活動 辨認基本三角形和認識基本三角形的簡單性質】 【活動 瞭解平面圖形全等的意義】 學童可能出現學習問題 對直角的認識不夠完整 補救教學活動	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

		三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 1-2 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 2-1 透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。 2-2 能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。 2-3 理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。	<p>●透過操作來認識直角並比較角的大小</p> <p>1. 能透過窗格找出垂直的地方，理解直角的意義。 用三角板中最大的角和正方形、長方形及直尺的角比較大小。</p>  <p>將 4 個角比一比，4 個角一樣大。 歸納：像三角板中最大的角、正方形、長方形和直尺的角，叫作直角，可以用 \perp 表示。</p> <p>2. 能找出比直角小或比直角大的角。 哪些角比直角小？哪些角比直角大？</p> <p>拿一個直角來疊合比較，角乙和角己比直角小，角丁和角戊比直角大，角甲和角丙與直角一樣大。</p>				
1031-1106	加油小站一	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	<p>1-3 使用直尺和三角板繪製等腰三角形、直角三角形和等腰直角三角形。</p> <p>補救教學 單元 5 三角形 【活動 繪製基本三角形】 學童可能出現學習問題 對於三角形的組成要素不理解 補救教學活動</p> <p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對三角形的基本構成要素有所認識。</p> <p>1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個三角形。 2. 從組合好的形體中，找出三角形的組成要素。 三角形：3 個頂點，3 個邊</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				3. 請學童利用釘板平面圖畫出三角形。				
1107-1113	單元 6 分數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。 1-2 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 1-3 能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。 2-1 透過數線，了解簡單分數的順序。 2-2 能在數線上標記簡單分數的位置。 3-1 透過操作的活動，能理解 $a \div b = \frac{a}{b}$ 。 3-2 透過操作的活動，能理解用帶分數表示整	補救教學 單元 6 分數 【活動 認識真分數、假分數和帶分數及其命名】 【活動 假分數和帶分數的互換】 學童可能出現學習問題 分數書寫分子和分母位置錯置 補救教學活動 ●認識分數的記法和讀法，並知道分子、分母表示的意義 1. 把 1 條紙帶平分成 5 段。其中的 2 段是幾條紙帶？ 5 段中的 2 段是 $\frac{2}{5}$ 條，記作 $\frac{2}{5}$ 條。 2. $\frac{2}{5}$ 的 5 表示什麼？ 2 表示什麼？ $\frac{2}{5}$ 的 5 表示 1 條彩帶平分成 5 段。 $\frac{2}{5}$ 的 2 表示平分 5 段後其中的 2 段。 ●知道分子、分母表示的意義 1. 1 盒蘋果有 10 個。 4 個蘋果是幾盒？ 1 盒有 10 個，4 個是 $\frac{4}{10}$ 盒，記作 $\frac{4}{10}$ 盒。 2. $\frac{4}{10}$ 的 10 表示什麼？ 4 表示什麼？ $\frac{4}{10}$ 的 10 表示 1 盒有 10 個蘋果。 $\frac{4}{10}$ 的 4 表示其中的 4 個蘋果。 3. $\frac{7}{10}$ 盒有幾個蘋果？ 1 盒蘋果有 10 個， $\frac{7}{10}$ 的 7 表示其中的 7 個，所以 $\frac{7}{10}$ 盒有 7 個蘋果。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			<p>數相除的結果。</p> <p>3-3 透過操作的活動，能理解用等值分數表示整數相除的結果。</p> <p>3-4 透過平分的活動， $\frac{a}{b} = a \div b$。 能理解</p>				
1114-1120	單元 6 分數	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>4-1 透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。</p> <p>4-2 透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。</p>	<p>補救教學 單元 6 分數 【活動 在具體平分的情境中，用分數表示整數相除的結果】 學童可能出現學習問題 無法理解分數累加到 1 補救教學活動</p> <p>●透過操作能夠理解單位分數經過累加的過程合起來是 1</p> <p>1. 每張蔥油餅平分成 3 份。1 份是幾張蔥油餅？ $\frac{1}{3}$ 張</p> <p>2. 2 份是幾張蔥油餅？3 份是幾張蔥油餅？ 1 份是 $\frac{1}{3}$ 張，2 份是 2 個 $\frac{1}{3}$ 張，是 $\frac{2}{3}$ 張。2 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{2}{3}$。 3 份是 3 個 $\frac{1}{3}$ 張，是 $\frac{3}{3}$ 張。 3 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{3}{3}$ 也就是是 1 張</p> <p>3. 歸納：$\frac{3}{3}$ 張蔥油餅和 1 張蔥油餅一樣大，可以記作 $\frac{3}{3} = 1$</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書
1121-1127	單元 7 容量和重量的計算	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>1-1 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階</p>	<p>補救教學 單元 7 容量和重量的計算 【活動 公升和毫公升的加、減計算】 【活動 公升和毫公升的乘、除計算】</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	南一電子書

		<p>數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>單位有進位的加法計算問題。 1-2 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有退位的減法計算問題。 1-3 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的乘法計算問題。 1-4 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位的除法計算問題。</p>	<p>學童可能出現學習問題 公升和毫公升之間單位換算錯誤 補救教學活動</p> <p>●透過定位板建立公升和毫公升之間單位換算</p> <p>1. 複習舊經驗：1 公升=1000 毫公升 2. 情境布題：美希子泡了 4 公升 600 毫升的玄米綠茶，是幾毫升？ 在定位板上可以記作：</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3; padding: 2px;">公升</td> <td colspan="3" style="background-color: #d9ead3; padding: 2px;">毫升</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> <p style="text-align: center; color: green; font-size: 2em;">↓</p> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr> <td colspan="4" style="background-color: #d9ead3; padding: 2px;">毫升</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> </div> <p>4 公升=4000 毫升 4 公升 600 毫升=4600 毫升 答：4600 毫升</p> <p>3. 情境布題：芸芸和琪琪一起喝下午茶時，點了一壺 1700 毫升的玫瑰煎茶，是幾公升幾毫升？ 在定位板上可以記作：</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr> <td colspan="4" style="background-color: #d9ead3; padding: 2px;">毫升</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> <p style="text-align: center; color: green; font-size: 2em;">↓</p> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3; padding: 2px;">公升</td> <td colspan="3" style="background-color: #d9ead3; padding: 2px;">毫升</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> </div> <p>1000 毫升 = 1 公升 1700 毫升 = 1 公升 700 毫升</p>	公升	毫升			4	6	0	0	毫升				4	6	0	0	毫升				1	7	0	0	公升	毫升			1	7	0	0	發表評量		
公升	毫升																																						
4	6	0	0																																				
毫升																																							
4	6	0	0																																				
毫升																																							
1	7	0	0																																				
公升	毫升																																						
1	7	0	0																																				

				答：1 公升 700 毫升																																			
11/28-12/4	單元 8 整數四則	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-1 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有進位的加法計算問題。 2-2 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有退位的減法計算問題。 2-3 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有進位的乘法計算問題。 2-4 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位的除法計算問題。	補救教學 單元 7 容量和重量的計算 【活動 公斤和公克的加、減計算】 【活動 公斤和公克的乘、除計算】 學童可能出現學習問題 公斤和公克之間單位換算錯誤 補救教學活動 ●透過定位板建立公斤和公克之間單位換算 1. 複習舊經驗：1 公斤=1000 公克 2. 情境布題：6 公斤 400 公克的鐵塊和幾公克的鐵塊一樣重？ 在定位板上可以記作： <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 5px auto;"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">公 斤</td> <td colspan="3" style="background-color: #d9ead3;">公 克</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> <p style="text-align: center; color: green; font-size: 2em;">↓</p> <table border="1" style="margin: 5px auto;"> <tr> <td colspan="4" style="background-color: #d9ead3;">公 克</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> </div> 6 公斤 = 6000 公克 6 公斤 400 公克 = 6400 公克 答：6400 公克 3. 情境布題：爸爸買了一個重 2100 公克的西瓜，也可以說是幾公斤幾公克？ 在定位板上可以記作： <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 5px auto;"> <tr> <td colspan="4" style="background-color: #d9ead3;">公 克</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> <p style="text-align: center; color: green; font-size: 2em;">↓</p> <table border="1" style="margin: 5px auto;"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">公 斤</td> <td colspan="3" style="background-color: #d9ead3;">公 克</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> </div>	公 斤	公 克			6	4	0	0	公 克				6	4	0	0	公 克				2	1	0	0	公 斤	公 克			2	1	0	0	1		南一電子書
公 斤	公 克																																						
6	4	0	0																																				
公 克																																							
6	4	0	0																																				
公 克																																							
2	1	0	0																																				
公 斤	公 克																																						
2	1	0	0																																				

				<p>2000 公克 = 2 公斤 2100 公克 = 2 公斤 100 公克 答：2 公斤 100 公克</p>				
1205-1211	單元 8 整數四則	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>2-1 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 3-1 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。 3-2 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。 1-1 能解決生活情境中連減的兩步驟問題。 2-1 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 3-3 知道併式有括號時，括號裡</p>	<p>補救教學 單元 8 整數四則 【活動 加減混合計算、乘除混合計算】 【活動 了解括號的意義】 【活動 解決連乘、連除的問題】 學童可能出現學習問題 乘法計算中間有 0 容易計算錯誤 補救教學活動 ●透過定位板來做計算讓學童了解數值的位置 1. 情境布題：1 輛貨車可載 1602 箱果汁，8 輛可載幾箱果汁？</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>千百十個</p> $\begin{array}{r} 1602 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$ </div> <div style="font-size: 2em;">→</div> <div style="text-align: center;"> <p>千百十個</p> $\begin{array}{r} 1602 \\ \times 8 \\ \hline 16 \end{array}$ </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>千百十個</p> $\begin{array}{r} 4 \quad 1 \\ 1602 \\ \times 8 \\ \hline 816 \end{array}$ </div> <div style="font-size: 2em;">→</div> <div style="text-align: center;"> <p>千百十個</p> $\begin{array}{r} 4 \quad 1 \\ 1602 \\ \times 8 \\ \hline 12816 \end{array}$ </div> </div> <p>答：12816 箱 2. 情境布題：小鬍子肉燥飯 1 碗賣 25 元，今天賣出 300 碗，共賣得幾元？ $25 \times 300 = (7500)$</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書	


		<p>的要先計算。</p> <p>4-1 在具體情境中理解連乘時，由左而右和括號在後面，計算的結果相同。</p> <p>1-2 能解決生活情境中連除的兩步驟問題。</p> <p>4-2 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。</p>	$25 \times 300 = (7500)$ $\begin{array}{r} 25 \\ \times 300 \\ \hline 7500 \end{array}$ <p>答：7500元</p> <p>答：7500元</p> <p>3. 歸納：在做整十或整百的乘法時，只需將不是零的整數相乘，在得到的積後面補上被乘數和乘數的所有零的個數即可。</p>					
1212-1218	單元 9 小數	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>1-3 能解決生活情境中加(減)、乘的兩步驟問題。</p> <p>1-4 能解決生活情境中加(減)、除的兩步驟問題。</p> <p>2-1 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 8 整數四則</p> <p>【活動 用有括號的算式解決加(減)、乘或加(減)、除的混合問題】</p> <p>【活動 解決加(減)乘或除的混合計算】</p> <p>【活動 練習八】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於除法算式中估商容易發生錯誤</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過情境解決二位數除以二位數估商的除法問題</p> <p>1. 情境布題：快樂商店裡的牛奶 1 瓶賣 17 元，媽媽有 85 元，可以買幾瓶？</p> <p>1 瓶牛奶賣 17 元。85 元可以買幾瓶？把除數想成幾十來估商。</p> <p>2. 討論解題方式。</p> <p>方法一：把除數 17 想成 10 來估商，</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

			<p>式，並用逐次減項的方法計算。</p> <p>3-3 知道併式有括號時，括號裡的要求先計算。</p> <p>3-4 知道併式中同時有乘（除）和加（減）計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。</p>	<p>$85 \div 10$，商用 8，$17 \times 8 = 136$，商太大； 改用 $8 - 1 = 7$，$17 \times 7 = 119$，商太大； 改用 $7 - 1 = 6$，$17 \times 6 = 102$，商太大； 改用 $6 - 1 = 5$，$17 \times 5 = 85$，$85 - 85 = 0$，餘數 0，所以 $85 \div 17 = 5$，媽媽可以買 5 瓶。</p> <p>方法二：把除數 17 想成 20 來估商， $85 \div 20$，商用 4，$17 \times 4 = 68$，$85 - 68 = 17$，餘數等於除數，商太小；改用 $4 + 1 = 5$，$17 \times 5 = 85$，$85 - 85 = 0$，餘數 0，所以 $85 \div 17 = 5$，媽媽可以買 5 瓶。</p> <p>3. 歸納：</p>  <p>把除數 17 想成 10 來估商，因為 17 距離 10 比較遠，所以誤差比較大，不容易找出商來。</p> <p>把除數 17 想成 20 來估商，因為 17 距離 20 比較近，所以容易找出商來。</p>				
1219-1225	單元 9 小數	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>1-1 透過測量長度的情境，理解 $\frac{1}{100}$ 的關係，並能以小數表示公分和公分的關係。</p> <p>1-2 認識二位小數的記法和讀法。</p> <p>1-3 透過小數累加的活動，建立二位小數的數詞序列，並加以記錄。</p> <p>1-4 藉由</p>	<p>補救教學 單元 9 小數 【活動 認識二位小數】 【活動 二位小數的換算、小數的數數活動、在數線上標記小數、小數的大小比較】 【活動 二位小數的加法】</p> <p>學童可能出現學習問題 分數轉換成小數的過程不清楚</p> <p>補救教學活動 ●透過公分和毫米的關係，認識一位小數的記法和讀法</p> <p>1. 複習舊經驗：1 公分=10 毫米 2. 1 毫米是幾公分？</p> <p>1 公分平分成 10 小格，1 小格是 $\frac{1}{10}$ 公分，也是 1 毫米，所以 1 毫米是 $\frac{1}{10}$ 公分，也可以寫成 0.1 公分，讀作零點一公分。</p> <p>教學注意事項：此活動請教師要學童從 1 毫米依序操作到 10 毫米，讓學童對於分數轉換成小數的過程有所清楚，再則也能建立小數的數詞序列。</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書	

		<p>$\frac{10}{100}$ 公尺是 $\frac{1}{10}$ 公分，$\frac{10}{100}$ 公尺也是 10 公分的連結，了解 $0.10=0.1$。</p> <p>1-5 能理解小數的意義，進行公尺和公分的單位換算。</p> <p>2-1 能利用定位板，進行二位小數的換算。</p> <p>2-2 能使用定位板認識位值單位「百分位」。</p> <p>1-6 透過累加、累減 0.1、0.01 的數數活動，建立二位小數的數詞序列。</p> <p>1-7 能在數線上標記小數的位置。</p> <p>3-1 能以 0.01 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大</p>	<p>3. 1 公分和 1.0 公分一樣長嗎？ (1 公分和 1.0 公分都是 10 個 0.1 公分，所以一樣長。會將 1.0 記作 1。)</p> <p>4. 11 個 0.1 公分是幾公分？ (11 個 0.1 公分是 1 公分又 0.1 公分，可以寫成 1.1 公分，讀作一點一公分。)</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>小。</p> <p>3-2 能在定位板上進行小數的大小比較。</p> <p>4-1 能理解二位小數加法問題的意義。</p> <p>4-2 記錄二位小數的加法問題的解題過程和結果。</p> <p>4-3 解決二位小數不進位的加法問題，並會使用直式計算。</p> <p>4-4 解決二位小數須進位的加法問題，並會使用直式計算。</p> <p>4-5 解決二位小數有缺位的加法問題，並會使用直式計算。</p>				
1226-0101	單元 10 長度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	5-1 理解二位小數減法問題的意義。	補救教學 單元 9 小數 【活動 二位小數的減法】 學童可能出現學習問題	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	南一電子書

		數-E-C1 數-E-C2	5-2 記錄二位小數的減法問題的解題過程和結果。 5-3 解決二位小數不退位的減法問題，並會使用直式計算。 5-4 解決二位小數須退位的減法問題，並會使用直式計算。 5-5 解決二位小數有缺位的減法問題，並會使用直式計算。	對於十分位的位值名稱和整數的十位混淆 補救教學活動 ●透過定位板讓學童釐清十位和十分位所代表的位值是不相同 1. 情境布題：10 元錢幣的直徑是 2.6 公分。2.6 公分是幾個 0.1 公分？(2.6 公分是 26 個 0.1 公分。) 在定位板上 <table border="1" data-bbox="736 373 972 464"> <tr> <td>個位</td> <td>十分位</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>8</td> </tr> </table> 記錄有幾個 0.1 的位置叫作「十分位」。 2. 情境布題：1 個 10、6 個 1 和 1 個 0.1 合起來是多少？把答案記在定位板上。 <table border="1" data-bbox="736 588 1086 679"> <tr> <td>十位</td> <td>個位</td> <td>十分位</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>6</td> <td>1</td> </tr> </table> 1 個 10 是 10，6 個 1 是 6，1 個 0.1 是 0.1，合起來是 16.1 16.1 的十位數字是 (1)，個位數字是 (6)，十分位數字是 (1)。 3. 歸納：雖然十位和十分位上的數字相同但所代表的意義卻是不一樣。	個位	十分位	2	8	十位	個位	十分位	1	6	1		發表評量		
個位	十分位																	
2	8																	
十位	個位	十分位																
1	6	1																
0102-0108	單元 10 長度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 認識長度 1 公里是 1000 公尺。 2-1 認識公里和公尺間的關係。 2-2 了解公里和公尺間的換算。 2-3 認識 1 公里是 100000 公分。	補救教學 單元 10 長度 【活動 認識 1 公里】 【活動 公里和公尺間的關係和換算】 【活動 公里和公分間的關係和換算】 學童可能出現學習問題 對於毫米和公分間的換算關係混淆 補救教學活動 ●透過位值表讓學童對於毫米和公分間的換算能夠清楚明瞭 1. 情境布題：白色積木的一邊有多長？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書											

			<p>2-4 了解公里和公分間的換算。</p>	 <p>1 公分。</p> <table border="1" data-bbox="864 360 1102 469"> <tr> <td>公分</td> <td>毫米</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> </tr> </table> <p>10 小格，是 10 毫米。</p> <p>2. 教師說明：</p> <p>1 公分 (cm) = 10 毫米 (mm)</p> <p>10 毫米 (mm) = 1 公分 (cm)</p> <p>3. 情境布題：11 公分是幾毫米</p> <p>1 公分是 10 毫米，所以 11 公分是 110 毫米。</p> <table border="1" data-bbox="801 791 1039 880"> <tr> <td>公分</td> <td>毫米</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>4. 情境布題：鉛筆長 127 毫米，也就是幾公分幾毫米？</p> <p>127 毫米 = 12 公分 7 毫米</p> <table border="1" data-bbox="736 1007 974 1096"> <tr> <td>公分</td> <td>毫米</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>7</td> </tr> </table>	公分	毫米	1		公分	毫米	11	0	公分	毫米	12	7				
公分	毫米																			
1																				
公分	毫米																			
11	0																			
公分	毫米																			
12	7																			
0109-0115	加油小站二	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>3-1 公里的加減乘除計算。</p> <p>3-2 公里和公尺複名數的加減計算。</p> <p>3-3 公里和公尺複名數</p>	<p>補救教學 單元 10 長度 【活動 公里的加、減、乘、除計算，公里和公尺複名數的加減計算】 【活動 公里和公尺複名數的乘除計算】 學童可能出現學習問題 進行加減法時會忘記要做單位換算 補救教學活動 ●透過位值表進行公分和毫米的加、減活動與計算 1. 情境布題：雅云買了一根牛奶棒，吃掉 6 公分 8 毫米，還剩下 10 公</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書													

的乘除計算。

分 7 毫米，這根牛奶棒原來長幾公分幾毫米？

2. 討論做法。

方法一：10 公分 7 毫米 = 107 毫米

6 公分 8 毫米 = 68 毫米

$$\begin{array}{r} 107 \\ + 68 \\ \hline 175 \end{array}$$

175 毫米 = 17 公分 5 毫米

方法二：

	cm	mm
	10	7
+	6	8
<hr/>		
	16	15
	17	5

3. 情境布題：一枝蠟筆長 94 毫米，用掉 5 公分 8 毫米後，剩下幾公分幾毫米？

4. 討論做法。

方法一：

5 公分 8 毫米 = 58 毫米

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 58 \\ \hline 36 \end{array}$$

36 毫米 = 3 公分 6 毫米 答：3 公分 6 毫米

方法二：

94 毫米 = 9 公分 4 毫米

	公分	毫米
	8	10
	9	4
-	5	8
<hr/>		
	3	6

彰化縣 110 學年度下學期 育新國民小學 四年級 數學補救教學計畫表 設計者：四年級教師

其他類課程計畫

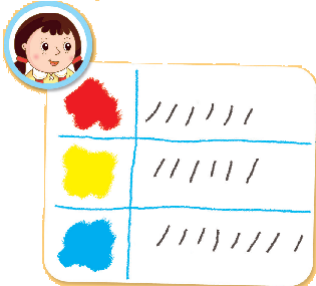
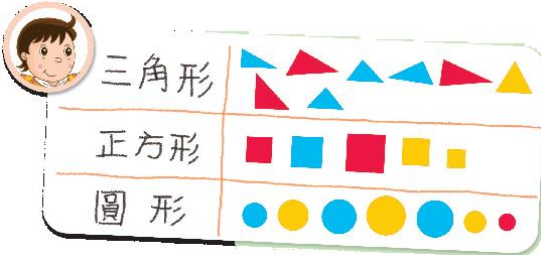
(一)實施年級：110 學年度【四】年級

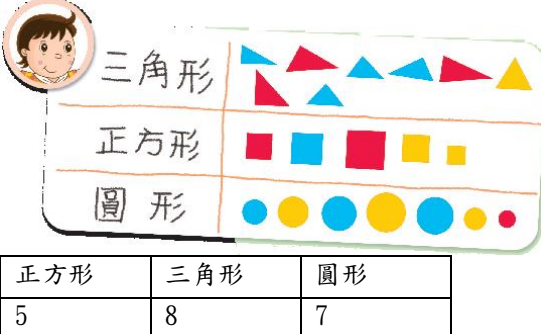
(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(20)週(20)節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

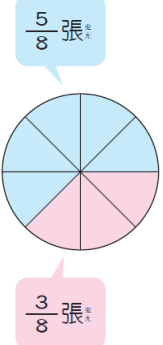
(三)本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	資訊統整	閱讀	數學扶助
課程名稱	環教暨宣導等	環境教育	電腦資訊課	閱讀悅讀	數學補救教學
節 數	16	4	20	20	20
總 節 數	80				

(四)本學期課程內涵：

項目：數學補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0206-0212	單元1 統計圖表	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	1-1 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 1-2 認識生活中常見的長條圖。 1-3 認識省略符號。 1-4 能報讀有省略符號的長條圖。 2-1 能報讀各種變形較複雜的長條圖。	補救教學 單元1 統計圖表 【活動 認識長條圖、省略符號及複雜長條圖】 學童可能出現學習問題 學童不會做分類 補救教學活動 ●教師指導學童將指定的圖卡做分類 1. 教師指導學童能將指定圖卡依顏色做分類。  2. 教師指導學童能將指定圖卡依形狀做分類。  ●教師指導學童能將拿出的花片依顏色和數量做成紀錄 1. 教師每次拿 1 個花片，讓學生記錄。 2. 兒童的記錄方式。 每拿出 1 個花片就記 1 個。 每拿出 1 個花片就放 1 個同樣的花片。 看拿出什麼顏色的花片，就畫○記下來。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				用數字記下來。									
0213-0219	單元1 統計圖表	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	3-1 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 4-1 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。	<p>補救教學</p> <p>單元1 統計圖表</p> <p>【活動 認識折線圖及複雜折線圖】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>學童不會做製作和報讀統計表</p> <p>補救教學活動</p> <p>●教師指導學童製作和報讀統計表</p> <p>1. 教師指導學童將紀錄做成統計表。</p>  <table border="1" data-bbox="750 742 1198 821"> <thead> <tr> <th>正方形</th> <th>三角形</th> <th>圓形</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>8</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 教師指導學童報讀統計表。</p> <p>數量最少的圖形是什麼？</p> <p>數量最多的圖形是什麼？</p> <p>這三種圖形總共有多少個？</p>	正方形	三角形	圓形	5	8	7	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
正方形	三角形	圓形											
5	8	7											
0220-0226	單元2 分數的加減和整數倍	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 能利用整數比較的經驗進行同分母分數的大小比較。 2-1 能在具體情境中，解決2個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2-2 能在具體情境中，解決2個假分數相加的加	<p>補救教學</p> <p>單元2 分數的加減和整數倍</p> <p>【活動 同分母分數的大小比較及同分母分數的加、減法】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>分數大小比較混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過分數板讓學童對於分數有完整概念</p> <p>1. 兩個同分母真分數的大小比較。</p> <p>2. 教師布題。</p> <p>下午點心是1張蔥油餅，媽媽平分成8份，惟思吃了$\frac{5}{8}$張，滋蔓吃了$\frac{3}{8}$張，誰吃得比較多？</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書						

		<p>法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>2-3 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>2-4 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>3-1 能在具體情境中，解決 2 個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>3-2 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>3-3 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p>	 <p>3. $\frac{5}{8}$ 張是 5 份，$\frac{3}{8}$ 張是 3 份，5 份比 3 份多，所以惟思吃得比較多。$\frac{5}{8}$ 張是 5 個 $\frac{1}{8}$ 張，$\frac{3}{8}$ 張是 3 個 $\frac{1}{8}$ 張，5 個比 3 個多，所以 $\frac{5}{8}$ 張比 $\frac{3}{8}$ 張多。</p>				
0227-0305	單元 2 分數的加減和整數倍	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	4-1 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真	補救教學 單元 2 分數的加減和整數倍 【活動 分數的整數倍及應用】	1	觀察評量 操作評量 實作評量	南一電子書

		數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4-2 能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4-3 能解決包含「分數是整數相除概念」的分數（非帶分數）的簡單整數倍問題。	學童可能出現學習問題 不會假分數與帶分數互換 補救教學活動 ●透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係 1. 教師布題。 將每張圓形紙片平分成 6 份，1 張圓形紙片是六分之幾張？ 4 張圓形紙片是六分之幾張？ 2. 教師請學童利用圓形板進行操作與討論。  $1 = \frac{6}{6}$ ，六分之六張 $4 = \frac{6 \times 4}{6} = \frac{24}{6}$ ，六分之二十四張		口頭評量 發表評量		
0306-0312	單元 3 概數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2-1 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 2-2 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。	補救教學 單元 3 概數 【活動 生活中的概數、無條件進入法及無條件捨去法】 學童可能出現學習問題 不會用兩步驟解決三個數的加減問題 補救教學活動 ●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題 1. 教師布題。 小薇全家星期日到安平玩，他們買了 180 元的蝦捲、70 元的豆花和 300 元的奶酪，共花了幾元？ 2. 請學童先算買蝦捲和豆花共花幾元，再加上奶酪的錢。 先算： $180 + 70 = 250$ 再算： $250 + 300 = 550$ 3. 教師請學童把做法用一個算式記下來。 $180 + 70 + 300$ $= 250 + 300$ $= 550$ ●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題 1. 教師布題。 量販店裡有 825 個木瓜，第一天賣掉 425 個，第二天賣掉 250 個，量販店裡還剩下幾個木瓜？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				<p>2. 請學童先將全部 825 個減掉第一天賣掉的 425 個，再減掉第二天賣掉的 250 個，就是剩下的數量。</p> <p>先算：$825 - 425 = 400$</p> <p>再算：$400 - 250 = 150$</p> <p>3. 教師請學童把做法用一個算式記下來。</p> $825 - 425 - 250$ $= 400 - 250$ $= 150$				
0313-0319	單元 3 概數	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>2-3 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。</p> <p>2-4 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。</p> <p>3-1 應用無條件進入法解決概數的問題。</p> <p>3-2 應用無條件捨去法解決概數的問題。</p> <p>3-3 應用四捨五入法解決概數的問題。</p> <p>4-1 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。</p> <p>4-2 透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 3 概數</p> <p>【活動 四捨五入法及概數的應用】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法理解估算的意義</p> <p>補救教學活動</p> <p>●在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動</p> <p>1. 取概數來進行三位數的加法估算。</p> <p>2. 教師布題。</p> <p>欣欣有 389 元，玲玲有 495 元，她們想合買一個 900 元的玩偶，她們的錢夠不夠？說說看，你是怎麼想的？</p> <p>3. 教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。</p> <p>389 元不到 400 元，495 元不到 500 元，合起來一定少於 900 元，所以她們的錢不夠買玩偶。</p> <p>4. 取概數來進行三位數的減法估算。</p> <p>5. 教師布題。</p> <p>小揚帶 810 元到運動用品店，買了一雙 499 元的休閒鞋，小揚大約剩下幾百元？</p> <p>6. 教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。</p> <p>810 元很接近 800 元，499 元很接近 500 元，800 元減 500 元是 300 元，所以大約剩下 300 元。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	
0320-0326	單元 4 四邊形	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3</p>	<p>1-1 理解垂直的意義。</p> <p>1-2 理解平行的</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 4 四邊形</p> <p>【活動 垂直和平行、認識四邊形】</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p>	南一電子書	

		數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	意義。 1-3 能畫出垂直線和平行線。 2-1 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 2-2 理解有四個直角的四邊形是長方形。 2-3 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。 3-1 由平行的概念，認識平行四邊形。 3-2 由平行的概念，認識梯形。 4-1 理解長方形和正方形的簡單性質。 4-2 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。 4-3 理解「對角線」的意義。	學童可能出現學習問題 對角的大小比較有困難 補救教學活動 ●透過具體物操作，學習直接或間接比較角的大小 1. 請學童利用扣條拼出二個角。 2. 請學童指著組合好的扣條，說出構成角的元素。 3. 請學童將組合好的角進行直接比較，並說明。 兩個角的頂點對齊，其中一邊也對齊，角 1 的另一邊在外，所以角 1 比較大。 4. 請學童將角描下來並疊合比比看，那個角比較大？		口頭評量 發表評量		
0327-0402	單元 4 四邊形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	4-4 理解四邊形對角線剪開後的全等關係。 5-1 學習描繪長方形、正方形和菱形。 5-2 學習描繪平行四邊形和梯形。	補救教學 單元 4 四邊形 【活動 四邊形對角線剪開後的全等關係及繪製四邊形】 學童可能出現學習問題 正方形和長方形混淆 補救教學活動 ●透過具體物操作，對正方形和長方形構成的要素有所認識 1. 請學童利用扣條拼分別拼出正方形和長方形。 2. 請學童指著組合好的扣條，說出構成正方形和長方形的元素。 3. 請學童指著組合好的扣條顏色中，說出構成正方形和長方形有哪些相	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	


				同？有哪些不同？ 正方形有4條等長的邊；長方形有2組各2條等長的邊。								
0403-0409	單元5 小數乘以整數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 1-2 能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 1-3 能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 1-4 能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 1-5 能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 2-1 能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 2-2 能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。	補救教學 單元5 小數乘以整數 【活動 一位、二位小數乘以一位整數】 【活動 一位、二位小數乘以二位整數】 學童可能出現學習問題 對小數的基本認識不足 補救教學活動 ●使用定位板認識位值單位「十分位」，並進行以 0.1 為計數單位的單位換算活動 1. 教師布題。 10 元錢幣的直徑是 2.6 公分。2.6 公分是幾個 0.1 公分？ 2.6 公分是 26 個 0.1 公分。 2. 2.6 公分是幾個 1 公分和幾個 0.1 公分？ 2 個 1 公分和 6 個 0.1 公分。 3. 把 2.6 記在定位板上。 <table border="1" data-bbox="842 783 1167 887"><tr><td>個位</td><td>十分位</td></tr><tr><td>2</td><td>6</td></tr></table> 4. 討論：記錄有幾個 0.1 的位置叫作「十分位」。2 記在個位上，表示 2 個 1。6 記在十分位，表示 6 個 0.1。	個位	十分位	2	6	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
個位	十分位											
2	6											
0410-0416	加油小站一	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	3-1 能在具體情境中，解決乘、加的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 3-2 能在具體情境中，解決加、乘	補救教學 單元5 小數乘以整數 【活動 加、乘和乘、加及減、乘和乘、減的小數乘以整數】 【活動 連乘的小數乘以整數和練習五】 學童可能出現學習問題 無法進行小數的單位換算 補救教學活動	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書					

		<p>的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p> <p>3-3 能在具體情境中，解決乘、減的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p> <p>3-4 能在具體情境中，解決減、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p> <p>3-5 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p>	<p>●小數的單位換算</p> <p>1. 教師布題。 1 個 10、6 個 1 和 5 個 0.1 合起來是多少？把答案記在定位板上。 1 個 10 是 10，6 個 1 是 6，5 個 0.1 是 0.5，合起來是 16.5。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>十位</td> <td>個位</td> <td>十分位</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>16.5 的十位數字是（ 1 ），個位數字是（ 6 ），十分位數字是（ 5 ）。</p> <p>2 教師布題。 34 個 0.1 是多少？把答案記在定位板上。 34 個 0.1 是 30 個 0.1 和 4 個 0.1，30 個 0.1 是 3，4 個 0.1 是 0.4，合起來是 3.4。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>個位</td> <td>十分位</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	十位	個位	十分位	1	6	5	個位	十分位	3	4			
十位	個位	十分位														
1	6	5														
個位	十分位															
3	4															
0417-0423	單元 6 周長和面積	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2</p> <p>1-1 能用正方形周長公式=邊長×4，算出正方形的周長。</p> <p>1-2 能用長方形周長公式=(長+寬)×2，算出長方形的周長。</p> <p>2-1 以 1 平方公分為單位，進行面積的估測、實測。</p> <p>3-1 能用長方形面積公式=長×寬，算出長方形的面積。</p> <p>3-2 能用正方形面積公式=邊長×邊長，算出正方形</p>	<p>補救教學 單元 6 周長和面積 【活動 周長公式及長方形和正方形的面積公式、周長和面積的關係】 【活動 平方公尺和平方公分的關係與換算】</p> <p>學童可能出現學習問題 周長和面積混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過實際操作對周長和面積有所認識和區分</p> <p>1. 教師請學童利用扣條分別拼出長方形和正方形。 2. 教師請學童將拼好的長方形和正方形放置在紙上，請學童用紅色的筆，沿著外框畫出。 3. 教師與學童討論。剛剛所畫出的外框對長方形和正方形是甚麼？外框是長方形和正方形的周界，也就是周長。 4. 請學童在長方形和正方形邊緣內塗上藍色。 5. 教師與學童討論。剛剛所塗的範圍是周界的內部還是外部？是周界的內部，有範圍，也就是面積。 6. 教師請學童看圖想一想。周長和面積有甚麼不同？ 周長→四條直線</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書										

			<p>的面積。</p> <p>4-1 認識面積單位「平方公尺」。</p> <p>4-2 了解 1 平方公尺=10000 平方公分。</p> <p>4-3 進行平方公尺和平方公分的換算活動。</p>	面積→由線圍出來的範圍裡面				
0424-0430	單元 6 周長和面積	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-B3</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>5-1 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。</p> <p>5-2 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。</p> <p>5-3 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 6 周長和面積</p> <p>【活動 複合圖形的面積】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>等積異形的概念模糊</p> <p>補救教學活動</p> <p>●能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。並透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念</p> <p>1. 能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。用平方公分板量量看，下圖的面積是幾平方公分？</p>  <p>2. 教師與學童討論。長邊有 6 個方格，表示長邊一列有 6 個方格，是 6 公分。寬邊有 4 個方格，表示寬邊有 4 列，是 4 公分。</p> <p>3. 下面的圖形都是用 1 平方公分的正方形圖卡拼成的，數數看，它們的面積 各是幾平方公分？</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

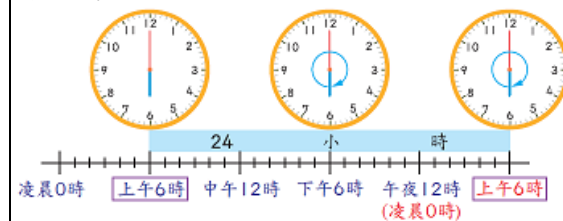
				<p>3 個圖形的面積都是 6 平方公分 4. 教師與學童討論。 面積相同的圖形，它們的形狀不一定相同。</p>																																			
0501-0507	單元 7 一億以上的數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 在具體情境中，認識「億位」。 1-2 在具體情境中，認識「十億位」到「千億位」。 2-1 在具體情境中，認識「兆位」。 2-2 在具體情境中，認識「十兆位」到「千兆位」。 3-1 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。	補救教學 單元 7 一億以上的數 【活動 認識一億以上的數及大數的加減】 學童可能出現學習問題 有零的部分記法和讀法容易弄錯 補救教學活動 ●在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬，認識一億以內的數，並透過定位板了解記法及讀法 1. 教師布題。 小琳的部落格三年來點閱次數為 11074200 人次，在定位板上記記看，讀讀看。 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>千萬位</th> <th>百萬位</th> <th>十萬位</th> <th>萬位</th> <th>千位</th> <th>百位</th> <th>十位</th> <th>個位</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table> 讀作一千一百零七萬四千二百。 2. 下表是藍海集團最近幾年的收入情形： <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>年分</th> <th>收入總金額</th> <th>年分</th> <th>收入總金額</th> </tr> <tr> <td>民國 99 年</td> <td>71076005 元</td> <td>民國 102 年</td> <td>86010900 元</td> </tr> <tr> <td>民國 100 年</td> <td>73840005 元</td> <td>民國 103 年</td> <td>81076005 元</td> </tr> <tr> <td>民國 101 年</td> <td>80004000 元</td> <td>民國 104 年</td> <td>97000005 元</td> </tr> </table> 民國 99 年的收入是多少元？怎麼讀？ 3. 教師提示：由右而左，每四個數字作記號，來幫助報讀。 四位一讀時，不管中間連續幾個 0，只要讀一個零就好。	千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位	1	1	0	7	4	2	0	0	年分	收入總金額	年分	收入總金額	民國 99 年	71076005 元	民國 102 年	86010900 元	民國 100 年	73840005 元	民國 103 年	81076005 元	民國 101 年	80004000 元	民國 104 年	97000005 元	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位																																
1	1	0	7	4	2	0	0																																
年分	收入總金額	年分	收入總金額																																				
民國 99 年	71076005 元	民國 102 年	86010900 元																																				
民國 100 年	73840005 元	民國 103 年	81076005 元																																				
民國 101 年	80004000 元	民國 104 年	97000005 元																																				

				<p>7107 6005 讀作 七千一百零七萬六千零五。</p> <p>4. 民國 101 年的收入是多少元？怎麼讀？</p> <p>民國 101 年的收入是 80004000 元，從個位起，每四個數字畫線作記號： 8000 4000 讀作八千萬四千。</p> <p>四位一讀時，數字後面的 0 都不必讀出零。</p>														
0508-0514	單元 7 一億以上的數	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>4-1 相鄰兩數 中，左邊的數是右邊的數的 10 倍。</p> <p>4-2 相鄰兩數 中，右邊的數是左邊的數的 $\frac{1}{10}$ 倍。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 7 一億以上的數</p> <p>【活動 十進結構】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>相鄰兩數的倍數關係容易混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>●在具體情境中，藉由定位板認識一億以內數的大小比較，並延伸用符號來表示</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>①下表是西元 2012 年四個國家的人口數。說說看，各國的人口數有幾人？</p> <table border="1" data-bbox="750 718 1281 965"> <thead> <tr> <th>國家</th> <th>人口數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>丹麥</td> <td>5564219</td> </tr> <tr> <td>南非</td> <td>50586757</td> </tr> <tr> <td>埃及</td> <td>83609000</td> </tr> <tr> <td>德國</td> <td>81751602</td> </tr> </tbody> </table> <p>資料來源：維基百科國家人口列表</p> <p>丹麥有五百五十六萬四千二百一十九人， 南非有五千零五十八萬六千七百五十七人， 埃及有八千三百六十萬九千人， 德國有八千一百七十五萬一千六百零二人。</p> <p>②丹麥和南非，哪一個國家的人口數比較多？ 丹麥人口有七位數是到百萬位，南非人口有八位數是到千萬位，所以南非的人口數比較多。</p> <p>③埃及和德國，哪一個國家的人口數比較多？ 分別記在定位板上，再從高位開始比較。</p>	國家	人口數	丹麥	5564219	南非	50586757	埃及	83609000	德國	81751602	1		南一電子書	
國家	人口數																	
丹麥	5564219																	
南非	50586757																	
埃及	83609000																	
德國	81751602																	

				<table border="1"> <tr> <td></td> <td>千萬位</td> <td>百萬位</td> <td>十萬位</td> <td>萬位</td> <td>千位</td> <td>百位</td> <td>十位</td> <td>個位</td> </tr> <tr> <td>埃及</td> <td>8</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>9</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>德國</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> </table>									千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位	埃及	8	3	6	0	9	0	0	0	德國	8	1	7	5	1	6	0	2				
	千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位																																		
埃及	8	3	6	0	9	0	0	0																																		
德國	8	1	7	5	1	6	0	2																																		
				千萬位都一樣大，百萬位的 3 比 1 大，所以埃及的人口數比較多。																																						
0515-0521	單元 8 時間的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 能解決日和時的換算問題。 1-2 能解決時和分的換算問題。 1-3 能解決分和秒的換算問題。 2-1 能解決時間二階單位的計算問題。 3-1 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 3-2 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 3-3 能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。 3-4 能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。	<p>補救教學</p> <p>單元 8 時間的加減</p> <p>【活動 時間的換算及時間量的加減計算】</p> <p>【活動 兩時刻間的時間量】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於時間的關係混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>●認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中</p> <p>1. 透過時間線段圖，認識 1 天有 24 小時。</p>  <p>1、2、3……12，共經過12小時。今天從凌晨 0 時到中午 12 時是上午，時針轉 1 圈，是經過 12 小時。從中午12時到午夜12時是下午，時針也轉 1 圈，是經過 12 小時。 12 + 12 = 24，有 24 小時。上午和下午合起來是 1 天，時針共轉 2 圈，是 24 小時。</p> <p>2. 教師歸納：以中午 12 時為基準，把 1 天分為兩個時段—上午和下午，以上午或下午配合數字表示時刻的方式，叫作 12 時制。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書																																			
0522-0528	單元 8 時間的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	4-1 能計算經過幾小時幾分後的時刻。 4-2 能計算在幾小時幾分前的時刻。 4-3 能計算經過幾分幾秒後的時	<p>補救教學</p> <p>單元 8 時間的加減</p> <p>【活動 一段時間之前或之後的時刻】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>日、時、分、秒的關係混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過 24 小時，也是 1 日。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書																																			

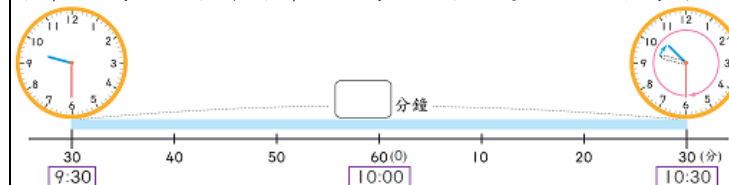
刻。
4-4 能計算在幾分幾秒前的時刻。
4-5 能計算經過幾小時後跨日的時刻。
4-6 能計算在幾小時前跨日的時刻。

1. 教師布題。
歐爸今天上午 6 時做了韓式泡菜，要到明天 上午 6 時才能吃，算算看，需經過多少時間？



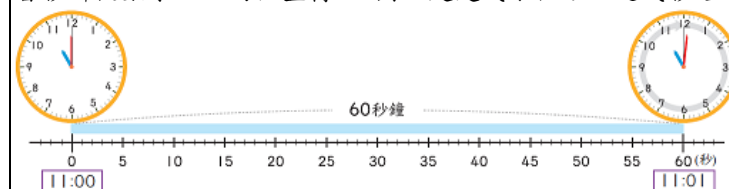
從上午 6 時的位置，時針轉 2 圈，是經過 24 小時，也就是 1 天。從時間線段圖上可以算出經過了 24 小時，也就是經過 1 天。
教師歸納：1 天 = 24 小時，也可以說 1 日 = 24 時。

2. 教師布題。
下午 9 時 30 分到 下午 10 時 30 分也是經過 1 小時嗎？



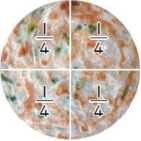
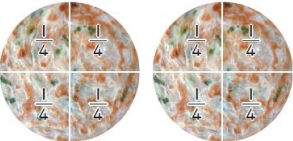
分針走 60 小格，經過 60 分鐘，也是 1 小時。從線段圖上可以知道，9 時 30 分到 10 時 30 分是經過了 60 分鐘，也是 1 小時。
教師歸納：1 小時 = 60 分鐘，也可以說 1 時 = 60 分。

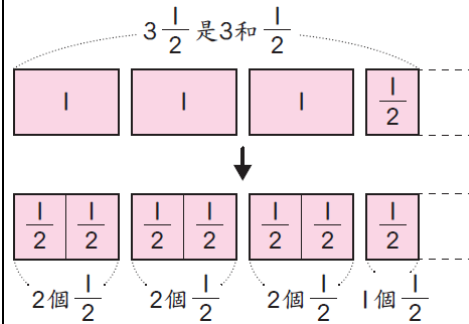
3. 教師布題。
當秒針從數字 12 的位置轉 1 圈，是走幾小格？經過幾秒鐘？



① 秒針轉 1 圈有 60 小格，1 小格是 1 秒鐘，60 小格就是 60 秒鐘。
② 當秒針從數字 12 的位置轉 1 圈，分針會從數字 12 向右走 1 小格，1 小格是 1 分鐘。
教師歸納：1 分鐘 = 60 秒鐘，也可以說 1 分 = 60 秒。

0529-0604	單元 9 等值分數	數-E-A1 數-E-A2	1-1 能認識 $\frac{n}{n}$ 和	補救教學 單元 9 等值分數	1	觀察評量 操作評量	南一電子書	
-----------	-----------	------------------	-------------------------	-------------------	---	--------------	-------	--

	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	<p>1 的等值關係。</p> <p>1-2 透過不同的等分割活動，認識等值分數。</p> <p>1-3 能在離數量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。</p> <p>1-4 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。</p> <p>1-5 能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。</p> <p>2-1 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。</p>	<p>【活動 認識及找出等值分數】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不會假分數與帶分數的互換</p> <p>補救教學活動</p> <p>●能將帶分數換成假分數，假分數換成帶分數</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>①每張蔥油餅平分成 4 份。1 張蔥油餅是幾個 $\frac{1}{4}$ 張？ 是四分之幾張？</p>  <p>1 張蔥油餅是 4 個 $\frac{1}{4}$ 張，是 $\frac{4}{4}$ 張。 $1 = \frac{4}{4}$ 。</p> <p>②2 張蔥油餅是幾個 $\frac{1}{4}$ 張？ 是四分之幾張？</p>  <p>1 張蔥油餅是 4 個 $\frac{1}{4}$ 張，2 張蔥油餅是 $4 \times 2 = 8$，是 8 個 $\frac{1}{4}$ 張，是 $\frac{8}{4}$ 張。</p> $2 = \frac{4 \times 2}{4} = \frac{8}{4}$ <p>2. 教師布題。</p> <p>3 $\frac{1}{2}$ 張色紙是幾個 $\frac{1}{2}$ 張色紙？是二分之幾張？</p>	實作評量 口頭評量 發表評量		
--	--------------------------------------	---	--	----------------------	--	--



$3\frac{1}{2}$ 是 3 和 $\frac{1}{2}$ ，3 是 6 個 $\frac{1}{2}$ ，

$2 \times 3 = 6 \leftarrow 1$ 可以分成 2 個 $\frac{1}{2}$ ，所以 3 可以分成 6 個 $\frac{1}{2}$

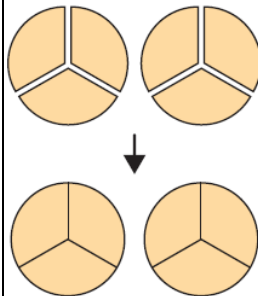
$6 + 1 = 7 \leftarrow 3\frac{1}{2}$ 有 7 個 $\frac{1}{2}$

7 個 $\frac{1}{2}$ 是 二分之七。所以 $3\frac{1}{2} = \frac{7}{2}$

$$3\frac{1}{2} = 3 + \frac{1}{2} = \frac{6}{2} + \frac{1}{2} = \frac{7}{2}$$

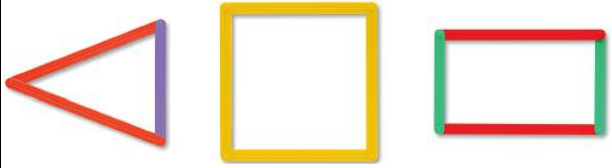
3. 教師布題。

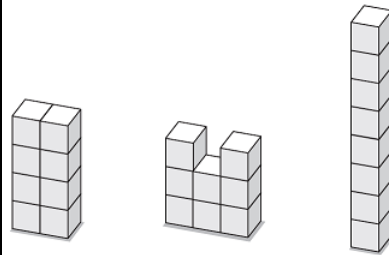
$\frac{6}{3}$ 張蔥油餅也可以說是幾張蔥油餅？





$\frac{6}{3}$ 張蔥油餅是 6 個 $\frac{1}{3}$ 張，每 3 個 $\frac{1}{3}$ 張可以合成 1 張，用除法算，6 個 $\frac{1}{3}$ 張可以合成 2 張。

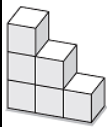
				$6 \div 3 = 2, \frac{6}{3} = 2$									
0605-0611	單元 9 等值分數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	3-1 能將分母是 10、100 的分數換成小數。 3-2 能運用等值分數將簡單分數換成小數。 4-1 能將一位小數換成分數。 4-2 能將二位小數換成分數。	<p>補救教學 單元 9 等值分數 【活動 能將簡單分數換成小數、能將小數換成分數，解決生活上的問題】 學童可能出現學習問題 二位小數與百分位的位名不理解 補救教學活動</p> <p>●在定位板上探討百分位的命名，並利用定位板進行二位小數的換算活動</p> <p>1. 教師布題。 至西元 2012 年為止，古巴的哈維爾·索托馬約爾是男子跳高的世界紀錄保持者，紀錄是 2.45 公尺。把 2.45 記在定位板上。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>個位</td> <td>十分位</td> <td>百分位</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table> <p>教師說明：記錄有幾個 0.01 的位置，叫作百分位。</p> <p>2. 師生討論。 ①2.45 是幾個 1、幾個 0.1 和幾個 0.01 合起來的？ 2.45 是 2 個 1、4 個 0.1 和 5 個 0.01 合起來的。 ②2.45 公尺是幾個 0.01 公尺？也可以說是幾公分？ 2.45 公尺是 245 個 0.01 公尺，也可以說是 245 公分。</p>	個位	十分位	百分位	2	4	5	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
個位	十分位	百分位											
2	4	5											
0612-0618	單元 10 立方公分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1-1 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 1-2 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。 1-3 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。 1-4 透過個別單位的實測，認識物體的大小。	<p>補救教學 單元 10 立方公分 【活動 認識體積】 學童可能出現學習問題 形體的認識混淆 補救教學活動</p> <p>●能用橡皮筋和扣條做出平面圖形，藉由圖形板與其外框形狀，體認「形狀」的意義</p> <p>1. 教師請學童用橡皮筋和扣條做出三角形、正方形和長方形平面圖形。</p>  <p>2. 用扣條做出下面的圖形。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書						


				 <p>3. 師生共同討論三個圖形的有何特徵？ 三角形：用了 3 根扣條，3 個點 正方形：用了 4 根扣條，4 個點 長方形：用了 4 根扣條，4 個點</p>				
0619-0625	加油小站 二	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	2-1 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 2-2 認識 1 立方公分。 2-3 以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 2-4 以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 3-1 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。	補救教學 單元 10 立方公分 【活動 認識立方公分及複合形體的體積】 學童可能出現學習問題 無法從平面圖形看出積木數量 補救教學活動 ●透過實際操作與觀察，知道圖形的積木數量 1. 教師請學童拿出 8 個白色積木堆堆看。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	



2. 教師請學童說說看，形體有何變化？
 同樣是 8 個積木可以拼湊出不同型狀的形體。
 3. 請學童拼出指定的形體後，再點數積木的數量。

拿出  堆成下面的形體，算算看你用了幾個  ？



用了 6 個  。