

# 彰化縣縣立育新國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，以環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀教育	20	20	20	20	20	20
	環境教育	4	4	4	4	4	4
	資訊統整					20	20
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	全校性宣導活動	16	16	16	16	16	16
	學習扶助	20	20	20	20	20	20
	合計	60	60	60	60	80	80

年級	四年級		五年級		六年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
	閱讀教育	20	20	20	20	20	20
	環境教育	4	4	4	4	4	4
	資訊統整	20	20	20	20	20	20
	全校性宣導活動	16	16	16	16	16	16
	學習扶助	20	20	40	40	40	40
	合計	80	80	100	100	100	100

彰化縣縣立育新國民小學 110 學年度 一年級 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

彰化縣育新國小 一一〇學年度 一年級 上學期彈性課程教學進度總表

週次	閱讀	學習扶助	全校性活動	校本課程	備註
一	閱讀(1)	學習扶助(1)	健康測量(1)		
二	閱讀(1)	學習扶助(1)			
三	閱讀(1)	學習扶助(1)	口腔保健(1)		
四	閱讀(1)	學習扶助(1)	防災演練(1)		
五	閱讀(1)	學習扶助(1)	性平教育(1)		
六	閱讀(1)	學習扶助(1)	性侵害防治(1)		
七	閱讀(1)	學習扶助(1)			第一次月考
八	閱讀(1)	學習扶助(1)		環境教育(2)	
九	閱讀(1)	學習扶助(1)			
十	閱讀(1)	學習扶助(1)	品德教育(1)		
十一	閱讀(1)	學習扶助(1)			
十二	閱讀(1)	學習扶助(1)	環境教育活動(1)		
十三	閱讀(1)	學習扶助(1)			

週次	閱讀	學習扶助	全校性活動	校本課程	備註
十四	閱讀(1)	學習扶助(1)			第二次月考
十五	閱讀(1)	學習扶助(1)		環境教育(2)	
十六	閱讀(1)	學習扶助(1)	校外教學(7)		
十七	閱讀(1)	學習扶助(1)			
十八	閱讀(1)	學習扶助(1)	班際體育競賽(1)		
十九	閱讀(1)	學習扶助(1)			
二十	閱讀(1)	學習扶助(1)	環境教育活動(1)		第三次月考
總計	20	20	16	4	60 節

彰化縣育新國小 一一〇學年度 一年級 下學期彈性課程教學進度總表

週次	閱讀	學習扶助	全校性活動	校本課程	備註
一	閱讀(1)	學習扶助(1)	健康測量(1)		
二	閱讀(1)	學習扶助(1)	家庭教育活動(1)		
三	閱讀(1)	學習扶助(1)	視力保健(1)		
四	閱讀(1)	學習扶助(1)			
五	閱讀(1)	學習扶助(1)	性侵害防治(1)		
六	閱讀(1)	學習扶助(1)			
七	閱讀(1)	學習扶助(1)			第一次月考

週次	閱讀	學習扶助	全校性活動	校本課程	備註
八	閱讀(1)	學習扶助(1)	性平教育(1)		
九	閱讀(1)	學習扶助(1)		環境教育(2)	
十	閱讀(1)	學習扶助(1)			
十一	閱讀(1)	學習扶助(1)	校慶運動會(7)		
十二	閱讀(1)	學習扶助(1)	環境教育活動(1)		
十三	閱讀(1)	學習扶助(1)			
十四	閱讀(1)	學習扶助(1)			第二次月考
十五	閱讀(1)	學習扶助(1)		環境教育(2)	
十六	閱讀(1)	學習扶助(1)	腸病毒演練(1)		
十七	閱讀(1)	學習扶助(1)	生命教育活動(1)		
十八	閱讀(1)	學習扶助(1)			
十九	閱讀(1)	學習扶助(1)			
二十	閱讀(1)	學習扶助(1)	環境教育活動(1)		第三次月考
總計	20	20	16	4	60 節

統整性 主題/專題/議題探究課程：一年級閱讀教學

彰化縣育新國民小學 110 學年度第二學期一年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )</p> <p>    身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>    資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>    其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p>    <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				

課程目標		1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	康軒首冊教師手冊第一課注音符號兒歌記形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音符號讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音符號讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	<b>【兒歌記形：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ、一、ㄝ】</b> 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕

			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。					
第 2 週	1	康軒首冊教師手冊第二課注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【兒歌記形：ㄇ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄌ、ㄎ、ㄍ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒〔首冊教師手冊〕

第 3 週	1	康軒首冊教師手冊第三課注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【兒歌記形ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄊ、ㄎ、ㄨ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕
第 4 週	1	康軒首冊教師手冊第四課注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注</p>	<p>【兒歌記形：ㄒ、ㄩ、ㄟ、ㄨ、ㄌ、ㄊ、ㄎ、ㄨ、ㄌ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕

			3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	音符號的各類文本。			
第 5 週	1	康軒首冊教師手冊第五課注音符號兒歌記形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【兒歌記形：ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕
第 6 週	1	康軒首冊教師手冊第六課注音符號兒歌記	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	【兒歌記形：ㄌ、ㄆ、ㄗ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕

		形	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：運用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>		
第 7 週	1	康軒首冊教師手冊第七課注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【兒歌記形：ㄊ、ㄎ、ㄌ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒〔首冊教師手冊〕</p>

第 8 週	1	康軒首冊教師手冊第八課注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4.運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【兒歌記形：日、夕】</p> <p>1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3.閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕
第 9 週	1	康軒首冊教師手冊第九課注音符號組合兒歌	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4.運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注</p>	<p>【注音符號組合兒歌】</p> <p>1.字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3.閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕

			3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	音符號的各類文本。			
第 10 週	1	康軒課本：踩影子	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論除了「踩影子」，你還知道那些影子遊戲呢？ 3. 藉由分享告訴大家，自己玩過那些影子遊戲的相關經驗。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕
第 11 週	1	康軒電子書故事有聲書：吹泡泡	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【康軒電子書故事有聲書：吹泡泡】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事裡的小朋友覺得泡泡像什麼？滿天飛的泡泡像在做什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，自己吹泡泡的相關經驗。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

		<p>本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>				
第 12 週	1	<p>康軒電子書故事有聲書：來！大家一起捉迷藏</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>來！大家一起捉迷藏</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論故事裡的「新朋友」是誰？為什麼大家都找不到「新朋友」？</p> <p>3. 鼓勵學生分享交新朋友的方法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p>

			解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。				
第 13 週	1	康軒電子書故事有聲書：學跳房子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【康軒電子書故事有聲書：學跳房子】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。 3. 鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

				本內容。				
第 14 週	1	康軒電子書故事有聲書：七隻小羊的故事	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>七隻小羊的故事</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論文章中小羊面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？</p> <p>3. 透過提問，引導學生注意自身的安全。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書
第 15 週	1	康軒電子書故事有聲書：一起玩	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>一起玩</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論小白兔一開始不敢跟大家一起玩的原因，後來小白兔又是怎樣克服困難？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

		<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。</p>		
第 16 週	1	<p>康軒電子書故事有聲書：三隻小豬的故事</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>三隻小豬的故事</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論文章中主要傳達的意念和重點。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p>

			像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	童詩等。			
第 17 週	1	康軒電子書故事有聲書：故事接龍	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒電子書故事有聲書： <u>故事接龍</u> 】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論，如果自己是故事中的主角，接下來故事接龍會說些什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起進行哪些遊戲。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			係，理解文本內容。	段落明示的因果關係，理解文本內容。				
第 18 週	1	康軒電子書故事有聲書：年獸的故事	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：年獸的故事】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組進行閱讀材料的整理，了解過年的由來和習俗，以及後來日期訂定的原因。</p> <p>3. 透過課堂問答，引導學生發表在過年時，自己的家裡會有哪些活動。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書
第 19 週	1	康軒電子書故事有聲書：小熊	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：小熊打電話】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組討論小熊打電話的原</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

		打電話	音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	因，引導學生了解真正的快樂是和好朋友一起分享。 3. 透過提問的方式，引導學生了解四季的奧妙，進而愛護自然。		
第 20 週	1	康軒電子書故事有聲書：美麗的游泳好手	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	【康軒電子書故事有聲書：美麗的游泳好手】 1. 分組進行閱讀。 2. 從文中主角飼養孔雀魚的過程中，引導學生了解飼養小動物應該具備負責任的心態。 3. 藉由分享告訴大家，請學生發表自己曾養過什麼寵物，並說一說有趣的經驗。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

		<p>觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

## 彰化縣育新國民小學 110 學年度第二學期一年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )</p> <p style="margin-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p style="margin-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p style="margin-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b></p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
課程目標	<p>1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。</p> <p>2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。</p> <p>3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。</p> <p>4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。</p>				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務		5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。							
課程架構									
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1				開學準備				
第 2 週	1	狐獾小 子歷險 記	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊重 對方的發言。 2-I-2 說出所聽 聞的內容。 3-I-3 運用注音 符號表達想法，記 錄訊息。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等策 略，協助文本的理 解與內容重述。	1. 透過大自然 動、植物資料的 閱讀，引領孩子 欣賞大自然的 奧妙。 2. 能統整閱讀 的書籍或資 料，養成主動探 索、研究的興趣 和能力。 3. 能在閱讀和 分組討論中，培 養團體合作的 精神，增進人際 間的互動。	Aa-I-2 聲調 及其正確的標 注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用 標點符號。 Ad-I-3 故 事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡威力的探險中，了解 長大真的可以很不一樣，並為 自己許下大願望。 3. 和同學分享，自己長大後想 要做的事情。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂	

第 3 週	1	抓蟲高手	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論捕蠅草的特別構造。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	閱讀小學堂
第 4 週	1	發燒的地球	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿</p>	<p>1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。</p> <p>2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，你是否在做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	閱讀小學堂

			寫、接寫等技巧寫作。	間的互動。				
第 5 週	1	海浪學唱歌	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 能從閱讀過程中，了解各國不同文化的特色。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

第 6 週	1	狐狸請客	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>閱讀小學堂</p>
第 7 週	1	盤古開天	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論傳說中，盤古開天的過程。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>閱讀小學堂</p>

				精神，增進人際間的互動。				
第 8 週	1	籠中鳥	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。</p> <p>3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂
第 9 週	1	我不想長大	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文</p>	<p>1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。</p> <p>2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p> <p>3. 能在閱讀和</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂

			本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。				
第 10 週	1	魯拉魯先生的庭院	2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論魯拉魯先生的改變和其中的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 11 週	1	真正的美麗	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大美改變的原因，並進行小組報告。 3. 和同學分享，如果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

			習階段相符的文本。	精神，增進人際間的互動。	Ad-I-3 故事、童詩等。			
第 12 週	1	最喜歡洗澡	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂
第 13 週	1	布農族的傳統	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論布農族的習俗特點。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂

			6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	養團體合作的精神，增進人際間的互動。				
第 14 週	1	<u>聰明的孟嘗君</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。 3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 15 週	1	<u>不要朋友的長耳兔</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

				養團體合作的精神，增進人際間的互動。				
第 16 週	1	願望種子	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。</p> <p>3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂
第 17 週	1	大松鼠和小犀牛	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。</p> <p>3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂

			及觀察，積累寫作材料。	間的互動。				
第 18 週	1	我有友情要出租	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂
第 19 週	1	薩琪想要一個小寶寶	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論薩琪為什麼想要一個小寶寶。</p> <p>3. 讓學生一起想想並上臺報告，薩琪和馬克思可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂

			6-1-3 能運用各種簡單的方式練習寫作。		信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。			
第 20 週	1	爺爺一定有辦法	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論毯子的變化過程。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中感受到爺爺的巧思。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

統整性 主題/專題/議題探究課程：一、二、三年級環境教育教學

彰化縣育新國民小學 110 學年度上下學期【環境教育】主軸課程計畫（一、二、三年級）

課程目標		認識家鄉與校園環境，節約能源與資源，期許達到人類與環境可以永續共存的社會。			類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以學生為本，從在地出發	
時間	年級	一	二	三		
	節數	8	8	8		
教學重點 (學習內容)		110 上：愛護我們的校園 (一)認識我們的校園 (二)校園的整潔 (三)保持校園的整潔 (四)資源回收一起來 110 下：綠化校園一起來 (一)認識校園植物 (二)觀察與回答 (三)校園植物大巡禮 (四)綠化校園一起來	110 上：氣象保衛戰 活動一：環境大偵查 活動二：改造新環境 活動三：分類大闖關 活動四：環保小勇士 110 下：環保小博士 活動一：分享資源回收實作經驗 活動二：環保小博士 活動三：幫垃圾找一個家	110 上：探訪福寶濕地 (一)引起動機：蒐集相關資料、上網查詢等。 (二)分組：以 4 至 5 人為一小組。 (三)行前解說：介紹福寶濕地各種植物及其相關知識。 (四)安全宣導：包括交通安全及活動時應注意的事項。 (五)戶外教學：讓學生實地關查，並紀錄在活動單。 (六)討論活動：各組討論並與全班分享特別的觀察及感想。 110 下：綠色消費我最行 (一)影片欣賞：地球汙染相關影片 (二)共同討論：愛地球好行為 (三)說明講解：綠色消費意義 (四)分組討論：綠色消費行為 (五)學習單分享 (六)分組設計：一日綠色消費行動 (七)歸納統整		

學習表現		<p>能認識自己的校園的環境位置。</p> <p>能說出學校內各個設施的名稱。</p> <p>能愛護校園環境，不亂丟垃圾。</p> <p>能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。</p> <p>能做好資源回收的工作。</p> <p>能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。</p> <p>能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。</p> <p>能描述並紀錄植物生長的變化。</p> <p>能佈置植物生長的環境。</p> <p>能培養愛護花草樹木的好習慣。</p>	<p>能了解保護環境是每個人的責任。</p> <p>能提出具體的改善環境方法。</p> <p>能知道垃圾過多會造成地球的污染。</p> <p>能透過五官觀察社區的變遷。</p> <p>能知道如何將垃圾分類。</p> <p>能動手做垃圾分類。</p> <p>能分享環境保護的概念。</p> <p>能探討垃圾對環境的危害。</p> <p>能知道如何做到減少垃圾。</p> <p>能了解環境保護的重要。</p> <p>能清楚資源回收之意義。</p> <p>能了解正確的資源回收方法。</p> <p>能主動積極做垃圾分類與資源回收。</p>	<p>認識福寶海邊的自然生態。</p> <p>了解福寶濕地各種植物的特徵。</p> <p>培養對家鄉的認同感及愛鄉情操。</p> <p>了解綠色消費的意義與重要性。</p> <p>認識綠色消費的行為與方法。</p> <p>生活中落實綠色消費的行動。</p>
教學活動	方法與策略	<p>觀察法</p> <p>合作學習法</p> <p>發表教學法</p> <p>實作</p>	<p>觀察法</p> <p>合作學習法</p> <p>發表教學法</p> <p>實作</p>	<p>講述法</p> <p>團體討論法</p> <p>示範教學法</p> <p>實作</p>
	學生表現任務	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p> <p>5-2-3 執行綠色消費、環境保護節目及環境關懷行動。</p>
評量方式		<p>1. 口頭表現</p> <p>2. 上課參與度</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>1. 口頭表現</p> <p>2. 上課參與度</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>1. 口頭表現</p> <p>2. 上課參與度</p> <p>3. 同儕互評</p>
實施進度		<p>上學期 8、15</p> <p>下學期 9、15</p>	<p>上學期 8、15</p> <p>下學期 9、15</p>	<p>上學期 8、15</p> <p>下學期 9、15</p>

**其他類課程** (低年級學習宣導等活動)(全校性活動)

彰化縣縣立育新國民小學 110 學年度第 1 學期一年級 課程名稱：低年級學習宣導等活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	健康測量	1	了解身體成長狀況、重視營養均衡、規律運動。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 成長紀錄比較 2. 計算 BMI 值 3. 健康飲食	問答 實際操作	依健康中心 協調時間
3	口腔保健	1	能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 清潔衛生好習慣 2. 正確刷牙 3. 刷牙時機	專心聆聽 回答問題 實際操作	依健康中心 協調時間
4	防災演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
5	性平教育	1	了解性別刻板印象的類別及其表現方式。家庭成員的角色分工，不受性別限制。學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 影片欣賞與討論 2. 認識不同性別者的特質。增進自我肯定，學習尊重他人。	專心聆聽 回答問題	
6	性侵害防治	1	能認識身體界限與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 隱私處與自主權：認識自己、保護自己。 2. 我該怎麼辦：拒絕性犯罪。	專心聆聽 回答問題	得視外部單位時間調整 實施日期

10	品德教育	1	1.學習各項好品德，並內化為自己的生活態度。2.培養道德發展與判斷的知能。3.增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1.精選繪本導讀 2.看見自己的幸福 3.做好事，由我開始 4.小組分享與心得發表	專心聆聽 回答問題	
12	環境教育活動 (清淨家園)	1	願意參與團體活動。 能與同學合作進行社區家園清潔活動。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1.社區街道認識 2.社區街道暨水溝清潔打掃 3.菸蒂撿拾比賽	回答問題 實際操作	
16	校外教學	7	豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	專心聆聽 觀察評量	
18	班級體育競賽	1	願意參與團體活動。 能與同學合作進行各項體育競賽。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1.班級分組競賽 2.年段組隊比賽 (樂樂棒、躲避球賽)	實際得分 團隊默契	
20	環境教育活動 (清淨家園)	1	願意參與團體活動。 能與同學合作進行社區家園清潔活動。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1.社區街道認識 2.社區街道暨水溝清潔打掃 3.菸蒂撿拾比賽	回答問題 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立育新國民小學 110 學年度第 2 學期 一年級 課程名稱：低年級學習宣導等活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	健康測量	1	了解身體成長狀況、重視營養均衡、規律運動。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 成長紀錄比較 2. 計算 BMI 值 3. 健康飲食	問答 實際操作	依健康中心 協調時間
2	家庭教育	1	培養經營幸福與健康家庭的知能。提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	《家人關係》 家務技巧與參與 《家人關係》 說好再見-離家與死亡	回答問題 同儕評量	
3	視力保健	1	能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 視力檢查 2. 護眼：望遠凝視 3. 多運動，使用 3C 產品原則指導	專心聆聽 回答問題 實際操作	
5	性侵害防治	1	能認識身體界限與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 隱私處與自主權:認識自己、保護自己。 2. 我該怎麼辦:拒絕性犯罪。	專心聆聽 回答問題	得視外部單位時間調整 實施日期
8	性平教育	1	了解性別刻板印象的類別及其表現方式。家庭成員的角色分工，不受性別限制。學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 影片欣賞與討論 2. 認識不同性別者的特質。 增進自我肯定，學習尊重他人。	專心聆聽 回答問題	

11	校慶活動	7	願意參與團體活動。 能與同學合作進行團體遊戲。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1. 校慶運動會預演 2. 樂隊、旗手練習 3. 趣味競賽練習	實際演練	
12	環境教育活動 (清淨家園)	1	願意參與團體活動。 能與同學合作進行社區家園清潔活動。	環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 社區街道認識 2. 社區街道暨水溝清潔打掃 3. 菸蒂撿拾比賽	回答問題 實際操作	
16	腸病毒演練	1	願意參與活動，配合教師與健康中心，學習正確的洗手方式與消毒步驟。 提高學生個人衛生的正向態度。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 防止腸病毒感染擴增演練 2. 生病學生關懷演練 3. 消毒方式介紹 4. 正確洗手練習	專心聆聽 回答問題 角色扮演	
17	生命教育	1	培養探索生命根本課題的知能。發展生命意義與目的的正向價值觀。	A1 身心素質與自我精進 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1. 影片欣賞與討論 2. 角色扮演	專心聆聽 回答問題	
20	環境教育活動 (清淨家園)	1	願意參與團體活動。 能與同學合作進行社區家園清潔活動。	環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 社區街道認識 2. 社區街道暨水溝清潔打掃 3. 菸蒂撿拾比賽	回答問題 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

## 其他類課程

### 彰化縣育新國民小學 110 學年度一、二、三年級 【 健康測量、口腔保健、視力保健 】 課程計畫

課程目標		1. 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。 2. 了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。 3. 了解正確刷牙方法與刷牙時機。 4. 能知道護眼方法與 3C 產品使用規範。			類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	建立對己負責態度，養成終身學習、快樂學習新世紀公民。
時間	年級	一	二	三	
	節數	4	4	4	
教學重點 (學習內容)		健康中心急救站 視力保健健康體位 口腔保健健康體位	健康中心急救站 視力保健健康體位 口腔保健健康體位	健康中心急救站 視力保健健康體位 口腔保健健康體位	
學習表現	認知技能情意	1. 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。 2. 養成良好的個人習慣與態度。 3. 了解口腔衛生的健康知識 4. 知道自己的身高體重成長狀況。 5. 能落實餐後潔牙的好習慣 6. 體認規律運動與均衡飲食的重要性	1. 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。 2. 養成良好的個人習慣與態度。 3. 了解口腔衛生的健康知識 4. 知道自己的身高體重成長狀況。 5. 能落實餐後潔牙的好習慣 6. 體認規律運動與均衡飲食的重要性	1. 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。 2. 養成良好的個人習慣與態度。 3. 了解口腔衛生的健康知識 4. 知道自己的身高體重成長狀況。 5. 能落實餐後潔牙的好習慣 6. 體認規律運動與均衡飲食的重要性	
教學	方法與策略	影片欣賞 團體討論 心得分享	影片欣賞 團體討論 心得分享	影片欣賞 小組討論 心得分享	

活動	學生表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識健康中心</li> <li>2. 正確刷牙。</li> <li>3. 做好望遠凝視。</li> <li>4. 知道對眼睛有益的健康食物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道自己體重質量指數。</li> <li>2. 營養與健康圖卡對對碰。</li> <li>3. 確實刷牙(護姨檢測)</li> <li>4. 護眼知識問題討論與搶答。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道自己體重質量指數。</li> <li>2. 計算 BMI 方法。</li> <li>3. 確實刷牙(護姨檢測)</li> <li>4. 護眼知識問題討論與搶答。</li> </ol>
評量方式	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度
實施進度 (週次)	上 1、3 下 1、3	上 1、3 下 1、3	上 1、3 下 1、3	上 1、3 下 1、3

彰化縣育新國民小學 110 學年度一、二、三年級 【 性侵害防治 】 課程計畫

課程目標		1. 認識身體界線與自主權 2. 學習保護自己的隱私權與安全			類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題議題：【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】法 E8 認識兒少保護。		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	自我探索 尊重關懷
時間	年級	一	二	三	
	節數	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		一、認識身體界線 二、身體自主權 三、認識隱私權，並懂得保護。 四、學習接納自己、並肯定自己。	一、糖果屋裡的秘密 二、拒絕被收買 三、潛在的侵害者 四、適當的身體接觸	一、我長大了 二、拒絕誘惑 三、潛在的侵害者 四、勇敢說不	
學習表現	認知技能情意	1. 珍視自己並學習照顧自己的方法 2. 能適切、安全的行動。 3. 接納自己、並肯定自己。	1. 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2. 發覺影響健康的生活態度與行為。 3. 理解人的身體與心理面向。	1. 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2. 發覺影響健康的生活態度與行為。 3. 理解人的身體與心理面向。 4. 懂得說不得時機與技巧	
教學	方法與策略	影片欣賞、講授法 團體討論法	影片欣賞、講授法 團體討論法	影片欣賞、講授法 團體討論法	

活動	學生表現任務	認識身體有哪些界線認識隱私權，並懂得保護。	觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素，不收陌生人的物品，對不適合的接觸說不。	觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素，不收陌生人的物品，對不適合的接觸說不。
評量方式	實作、口頭發表、討論問答		實作、口頭發表、討論問答	
實施進度 (週次)	上 6 下 5		上 6 下 5	

彰化縣育新國民小學 110 學年度一、二、三年級 【 品德教育 】 課程計畫

課程目標		1. 聆聽故事 2. 學習各項好品德，並內化為自己的生活態度。 一、 培養道德發展與判斷的知能。 二、 增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。 三、 養成實踐倫理價值的行為。			類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 閱 E6 發展向文本提問的能力。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培養身心健全之國民。
時間	年級	一	二	三	
	節數	1	1	1	
教學重點 (學習內容)		一、繪本： <u>不是我的錯</u> 二、 <u>正義感</u> 三、我可以怎麼做 四、戲劇體驗	一、我不敢說，我怕被罵 二、話誠實 三、怎麼辦 四、勇敢練習	1. 悔不當初(品德故事) 2. 一碗麵的故事/ 感謝天感謝地	
學習表現	認知 技能 情意	瞭解正義的意義。 學會如何在他人面前勇於站出來伸張正義。 體驗正義的重要。	瞭解誠實的重要。 學會如何在他人面前勇於誠實。 體驗誠實的好處。	能說出校園及班級的生活常規 能閱讀相關文本 能遵守校規、班級生活常規 能將心中的感恩用言語或文字表達出來 願意遵守校園及班級的各項規定。 能在生活中常懷感恩之心	
教學	方法與策略	繪本欣賞 討論	繪本欣賞 討論	網路新聞分享 文本共讀 小組討論	

活動	學生表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞繪本</li> <li>2. 培養正義感</li> <li>3. 願意參與與欣賞戲劇表演</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽故事</li> <li>2. 聊解誠實為上策</li> <li>3. 情境練習</li> <li>4. 愉快的參與活動</li> </ol>	能參與討論能聆聽別人的意見
評量方式	問答、討論、分享	問答、討論、分享	問答、討論、分享	小組討論口頭發表
實施進度 (週次)	上 10	上 10	上 10	上 10

彰化縣育新國民小學 110 學年度一、二、三年級 【 性別平等教育 】 課程計畫

課程目標		1. 了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 2. 了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。 3. 學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人。			類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養「愛人心」，為人服務、積極熱心，共創溫馨和諧新社會。
時間	年級	一	二	三	
	節數	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		繪本導讀 透過日常生活事件，引導學生思考性別刻板印象問題，透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。	繪本導讀 透過日常生活事件，引導學生思考性別刻板印象問題，透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。	繪本導讀 透過日常生活事件，引導學生思考性別刻板印象問題，透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。	
學習表現	認知技能情意	了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 能察覺日常生活中，存在的性別刻板印象。 破除傳統性別角色的迷思，提供兩性平權的觀念，學習互相尊重。	了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 能察覺日常生活中，存在的性別刻板印象。 破除傳統性別角色的迷思，提供兩性平權的觀念，學習互相尊重。	了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 能察覺日常生活中，存在的性別刻板印象。 破除傳統性別角色的迷思，提供兩性平權的觀念，學習互相尊重。	
		學生能從繪本故事中，敏感察覺性別刻板印象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。	學生能從繪本故事中，敏感察覺性別刻板印象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。	學生能從繪本故事中，敏感察覺性別刻板印象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。	
教學	方法與策略	學生能從繪本故事中，敏感察覺性別刻板印象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。	學生能從繪本故事中，敏感察覺性別刻板印象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。	學生能從繪本故事中，敏感察覺性別刻板印象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。	

活動	學生表現任務	討論歸納生活中兩性的刻板印象，說說自己的看法並上台分享。	說一說，分享自己喜歡的玩具事什麼？玩具有分性別嗎？分享自己喜歡做的事和在當中獲得的快樂。	說出自己的家庭中，男、女性別角色平時互動的情形
評量方式		1. 課堂分享 2. 學習單	3. 課堂分享 4. 學習單	5. 課堂分享 6. 學習單
實施進度 (週次)		上 5 下 8	上 5 下 8	上 5 下 8

彰化縣育新國民小學 110 學年度一、二、三年級 【 生命教育 】 課程計畫

課程目標		一、 培養探索生命根本課題的知能。 二、 發展生命意義與目的的正向價值觀。 三、 增進實踐生命價值的行為。		類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	自我探索尊重關懷。
時間	年級	一	二	三	
	節數	1	1	1	
教學重點 (學習內容)		繪本導讀  透過日常生活事件，引導學生思考生命意義與關懷大自然中的所有生命。	繪本導讀  透過日常生活事件，引導學生思考生命意義與關懷大自然中的所有生命。	繪本導讀  透過日常生活事件，引導學生思考生命意義與關懷大自然中的所有生命。	
學習表現	認知 技能 情意	能認識自己，並尊重別人 能簡單介紹自我的成長背景 能了解自己是幸福的，並珍惜擁有。	能學習認識校園內的植物。 能主動照顧教室外的植物，並定時澆水。 能愛護周遭的動植物，關懷大自然。	能了解生老病死的自然現象，對死亡有正確的認知。 能主動關心年長者，和他們聊天、互動。 能勇敢面對及接受生命的離別	

教學活動	方法與策略	口頭發表、同儕觀察	老師說故事、口頭問答	全班共讀、口頭問答
	學生表現任務	1. 自我介紹：我的成長，感恩惜福 2. 優點大轟炸	1. 專心聆聽故事內容 2. 思考與討論	1. 繪本共讀 2. 思考與討論
評量方式		口頭發表	問答、討論、學習單	問答、討論、學習單
實施進度 (週次)		下 17	下 17	下 17

彰化縣育新國民小學 110 學年度一、二、三年級 【 家庭教育 】 課程計畫

課程目標		1、 培養經營幸福與健康家庭的知能。 2、 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 3、 增進家與社會關係的反思能力。			類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	愛的教育、自我肯定、簡樸生活、感恩關懷。
時間	年級	一	二	三	
	節數	1	1	1	
教學重點 (學習內容)		一、 我們這一家 1. 家庭成員及稱謂 2. 不同的家庭型態  二、 我的手指家庭 1. 手指五兄弟 2. 家庭成員與貢獻	家庭愛 FUN 送 1. 家的記憶寶盒 2. 心情留言板  二、感恩的心 1. 製作感恩小卡 2. 心得分享與正向思考	一、 時光隧道 1. 爸爸的相簿 2. 猜猜我是誰  二、 最重要的東西 1. 畫出最重要的東西(家人.朋友...) 2. 心得分享	

學習表現	認知技能情意	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。</li> <li>2. 了解家裡每個成員都是重要的。</li> <li>3. 主動和家人分享生活點滴</li> <li>4. 使用適當的方式表達對家人愛與關懷</li> <li>5. 關心和愛護家庭成員</li> <li>6. 體諒家人扮演不同角色時的立場與用心</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持</li> <li>2. 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷</li> <li>3. 分享家庭的獨特記憶與經驗</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從相片中知道當時發生的故事</li> <li>2. 能分辨什麼是自己最重要的東西</li> <li>3. 能清楚發表自己的家庭相片故事</li> <li>4. 能畫出自己覺得最重要的東西</li> <li>5. 能感受到相簿對成長歷史的重要</li> <li>6. 能珍惜守護自己感覺最重要的人事物。</li> </ol>
教學活動	方法與策略	講述法、口頭發表、同儕觀察	講述法、口頭發表、同儕觀察	示範教學法、口頭發表、同儕觀察
	學生表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成我家成員的學習單。</li> <li>2. 學會手指五兄弟手指唸謠</li> <li>3. 選擇家庭成員中的一個角色扮演該成員一天的生活。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找尋屬於自己家庭的獨特記憶與回憶。</li> <li>2. 討論出表達關懷的方式。</li> <li>3. 完成感恩小卡的製作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出一張家人舊照片，清楚的說出照片的故事</li> <li>2. 能參與同學分享的照片故事活動</li> <li>3. 能清楚表達出什麼是自己心裡最重要的事</li> </ol>
評量方式		口頭發表、學習單	問答、討論、學習單	問答、討論、學習單
實施進度 (週次)		下 2	下 2	下 2

## 其他類課程（一年級學習扶助）

彰化縣 110 學年度上學期 育新國民小學 一年級 數學領域學習扶助（補救）教學計畫表 設計者：一年級教師

### 其他類課程計畫

(一)實施年級：110 學年度【一】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(20)週(20)節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

(三)本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	閱讀	數學扶助
課程名稱	環教暨宣導等	環境教育	閱讀悅讀	數學補救教學
節 數	16	4	20	20
總 節 數	60			

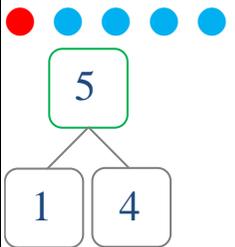
(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

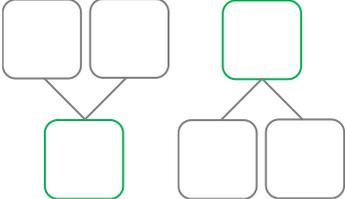
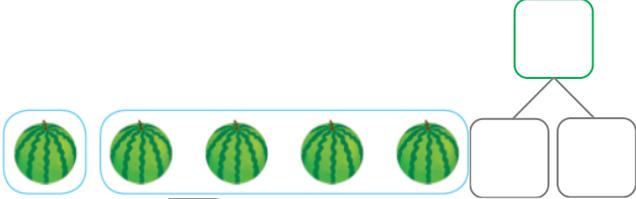
項目：數學補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0829-0904	單元1 數到10	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1-1透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。 2-1透過具體物的操作，認識1~5的數，並讀出數詞。 2-2寫出1~5各數的數字。 2-3透過累加1的活動，認識1~5的數詞序列。 3-1透過遊戲或活動，進行6~10的唱數活動。 4-1透過具體物的操作，認識6~10的數，並讀出數詞。 4-2寫出6~10各數的數字。 4-3透過累加1的活動，認識6~10的數詞序列。	<b>補救教學</b> 單元1 數到10 【活動1 1~5的點數、說、讀、寫活動】 <b>學童可能出現學習問題</b> 學童能念出數字但未必能和具體物做對應 <b>補救教學活動</b> ●教師指導學童利用花片或積木做數字1-5點數活動 1.教師呈現數字卡1-5，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 2.教師不按照順序出現數字1-5，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3.教師隨機擺放數量1-5花片或積木，請學童說出並寫出數字。 4.請學童在數字卡上寫數字並描圈。 【活動2 6~10的點數、說、讀、寫活動】 <b>學童可能出現學習問題</b> 學童能念出數字但未必能和具體物做對應 <b>補救教學活動</b> ●教師指導學童利用花片或積木做數字6-10點數活動 1.教師呈現數字卡6-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 2.教師不按照順序出現數字6-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3.教師隨機擺放數量6-10花片或積木，請學童說出並寫出數字。 4.請學童在數字卡上寫數字並描圈。 5.透過 <b>累加1</b> 的活動，認識6~10的數詞序列。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

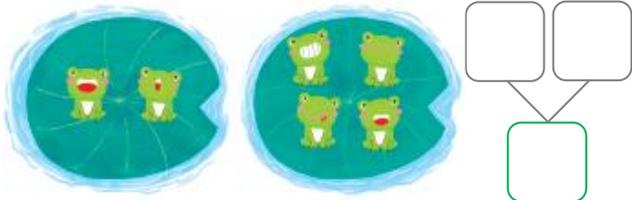
0905-0911	單元 1 數到 10	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1-1 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。 2-1 透過具體物的操作，認識 1~5 的數，並讀出數詞。 2-2 寫出 1~5 各數的數字。 2-3 透過累加 1 的活動，認識 1~5 的數詞序列。 3-1 透過遊戲或活動，進行 6~10 的唱數活動。 4-1 透過具體物的操作，認識 6~10 的數，並讀出數詞。 4-2 寫出 6~10 各數的數字。 4-3 透過累加 1 的活動，認識 6~10 的數詞序列。 5-1 利用具體物或畫圖表徵 1~10，進行做數活動。	<p><b>補救教學</b> 單元 1 數到 10 【活動 1 察覺數量的不同和 1~10 的做數活動】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b> 學童能念出數字但未必能和具體物做對應</p> <p><b>補救教學活動</b> ●教師指導學童利用花片或積木做數字 1-10 點數活動 1. 教師呈現數字卡 1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字 1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3. 教師隨機擺放數量 1-10 花片或積木，請學童說出並寫出數字。 4. 請學童在數字卡上寫數字並畫圈。 5. 透過「累加 1」的活動，認識 1~10 的數詞序列。</p> <p>【活動 2 0 的說、讀、聽、寫、做活動】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b> 對 0 的定義無法理解，認為沒有東西就打×</p> <p><b>補救教學活動</b> ●教師指導學童透過實際操作中，感受並理解數字 0 1. 請學童擺放教師口中唸出數字(1-10)的花片或積木。 2. 教師將學童擺放的花片或積木取走，詢問學童有何發現？(學童回答：花片或積木不見了或是沒有) 3. 教師問學童花片或積木不見了或是沒有，要用甚麼數學符號來表示？(教師引導學童「沒有」可以用「0」表示) 4. 請學童在數字卡上寫數字並畫圈。</p> <p><b>教學提醒</b>：若是學童會再畫圈，表示對數字 0 的定義仍不清楚，需要再回到前一活動，讓學童對 0 的定義有所理解。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
-----------	------------	--------------------------------------	---	--	---	--------------------------------------	-------	--

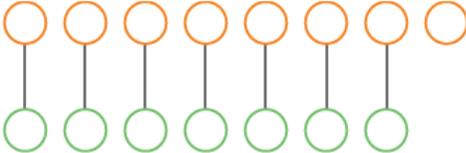
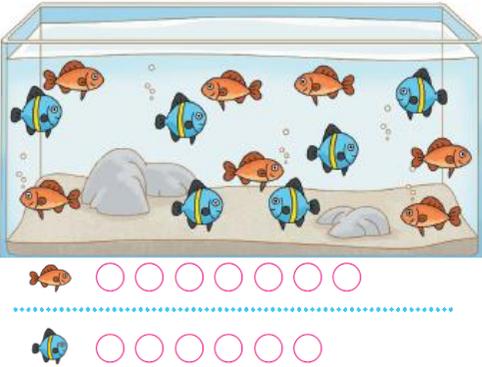
			6-1透過具體物的操作，了解「沒有」可以用0表示。 6-2能讀出和寫出0。					
0912-0918	單元2比長短	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1能用手比出具體物的長度。 1-2能理解長度是從哪裡到哪裡。 2-1能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。 2-2能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。 2-3能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。 2-4能直接比較具體物的長短。	<b>補救教學</b> 單元2比長短 <b>【活動1 直觀比較長短及直接比較長短】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 1. 無法正確指出長度的始點和終點 2. 長度比較時，沒有將具體物一端對齊 <b>補救教學活動</b> ●教師指導學童如何正確的比較長度 1. 教師請學童拿出二個不同長度的具體物，請學童指出具體物的始點和終點。 2. 請學童透過操作，將具體物的一端對齊，另一端做比較長短，並分別說出哪一個比較長？哪一個比較短？ 3. 請學童將具體物放在白紙上，並用筆畫出具體物的長度。 4. 請學童指出哪一個比較長？哪一個比較短？ <b>【活動2 認識、比較直線與曲線】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 1. 無法分辨直線和曲線 2. 會將比較物兩端對齊，但不會將彎曲物拉直來比較 <b>補救教學活動</b> ●教師指導學童認識直線和曲線並做長度的比較 1. 教師拿出兩條線，一條擺放直的，另一條呈現彎曲，請學童說說看，這兩條有甚麼不同？(一條直的，另一條彎彎的) 2. 師生共同下定義。對直直的線，叫作直線；彎彎的線，叫作曲線。 3. 教師問學童，桌上擺放的直線和曲線(折彎曲後的長度和直線一樣長)哪一條比較長？ 4. 請學童透過操作將具體物的一端對齊並拉直並說出有什麼發現？(有一條線在拉的過程中從手中掉出來。) 掉出來的線和還在手中的線哪一個比較長？哪一個比較	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

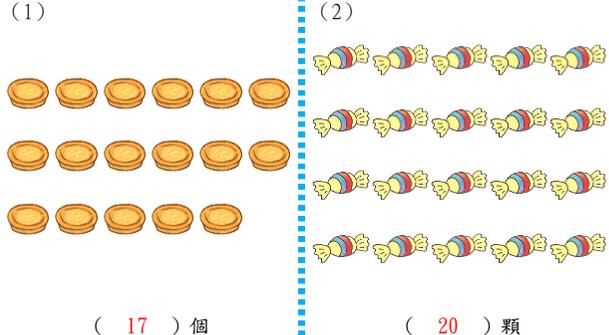
				短？(掉出來的比較短，還在手中的比較長) 比比看，比較長的在( )裡打✓：				
0919-0925	單元 2 比長短	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-4能直接比較具體物的長短。 2-5能直接比較具體物的高矮。 2-6能直接比較具體物的厚薄。 4-1經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。 4-2 經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。	<b>補救教學</b> 單元2比長短 【活動 直觀比較高矮、厚薄及直接比較長短、高矮、厚薄和練習二】 <b>學童可能出現學習問題</b> 對於「厚」和「薄」較難理解 <b>補救教學活動</b> ●教師指導學童如何正確的比較「厚」和「薄」 1. 教師請學童拿出二個不同高度的具體物，請學童用手去感受具體物。 2. 要把大拇指和手掌稍微打開才能把物品拿著，是比較「厚」還是比較「薄」？要把大拇指和手掌打得非常開才能把物品拿著，是比較「厚」還是比較「薄」？ 3. 教師拿出不同厚度，請學童指出哪一個比較「厚」？哪一個比較「薄」？ 哪一個比較厚？在( )裡打✓：	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0926-1002	單元 3 分與合	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。 1-2 在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。	<b>補救教學</b> 單元 3 分與合 【活動1 5的分解活動】 <b>學童可能出現學習問題</b> 無法從數字上直接做數的分解 <b>補救教學活動</b> ●教師指導學童透過具體操作和紀錄中，認識並理解5的分解 1. 教師請學童拿出5個花片。 2. 教師從5個中拿走1個，問學童還剩下幾個？ 3. 將上面活動記錄下來。 (老師拿走的個數用紅色表示，剩下的用藍色表示)  4. 重複上述1-2和1-3活動。教師從5個中拿走2個，問學童還剩下幾個？教師從5個中拿走3個，問學童還剩下幾個？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			<p>教師從5個中拿走4個，問學童還剩下幾個？</p> <p>5. 請學童看著紀錄說說看，5可以有幾種組合方式？</p> <p>6. 教師指導學童將所有的紀錄轉化成數字。</p>  <p>● ● ● ● ●</p> <p>5</p> <p>1 4</p> <p><b>【活動2 10以內數的分解活動】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>無法從數字上直接做數的分解</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●教師指導學童透過具體操作和紀錄中，認識並理解10的分解</p> <p>1. 教師請學童拿出10個花片。</p> <p>2. 教師從10個中拿走1個，問學童還剩下幾個？</p> <p>3. 將上面活動記錄下來。</p> <p>(老師拿走的個數用紅色表示，剩下的用藍色表示)</p>  <p>● ● ● ● ● ● ● ● ● ●</p> <p>10</p> <p>1 9</p> <p>4. 重複上述1-2和1-3活動完成10的分解。</p> <p>5. 請學童看著紀錄說說看，10可以有幾種組合方式？</p> <p>6. 教師指導學童將所有的紀錄轉化成數字。</p> <p>● ● ● ● ● ● ● ● ● ●</p>				
1003-1009	單元3分與合	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	2-1在具體情境中，能解決10以內的合 <b>補救教學</b> 單元3分與合 <b>【活動 10以內數的合成活動】</b>	1	觀察評量 操作評量 實作評量	南一電子書	

		數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	成問題，並記錄解題結果。 4-1在具體情境中，能解決10以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	<b>學童可能出現學習問題</b> 無法說出數字10以內的所有組合 <b>補救教學活動</b> ●透過半具體物操作後，知道合成10的所有組合，並透過撲克牌遊戲熟練10的合成 1. 教師在桌上放上兩條不同顏色的橡皮筋，請學童將10個花片分別放入橡皮筋中，並說出有哪些組合種類？ 2. 利用撲克牌進行撿紅點的活動讓學童熟悉10的合成。 3. 在名片上寫上數字1-10，洗牌後不規則呈現，讓學童說出能合成10的數字。		口頭評量 發表評量		
1010-1016	單元3分與合	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-1在具體情境中，能解決10以內的合成問題，並記錄解題結果。 4-1在具體情境中，能解決10以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	<b>補救教學</b> 單元3分與合 <b>【活動 10以內數的分解與合成活動】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 不清楚和所代表的意思，將上方格子和下方格子加在一起  <b>補救教學活動</b> ●透過圖示和表格做連結，讓學童知道表格所代表的意涵 1. 依照題意圈出正確的數量 2. 再將圈出的數量用數字表示出來 (1)5可以分成多少和多少？  5可以分成1和 <input type="text"/> 。 (2)	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				 <p>2 隻和 ( ) 隻合起來是 ( ) 隻。</p>				
1017-1023	單元4順序和多少	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	<p>1-1在具體情境中，認識1~10的序數。</p> <p>1-2能用1~10的數詞序列描述某事物在指定的方位所在的位置。</p> <p>1-3能確定某數(1~10)在序列中的位置。</p>	<p><b>補救教學</b> 單元4順序和多少 【活動 做10以內的數詞序列，並複習位置和序數】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b> 幾個與第幾個混淆</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過實際操作對10以內的數詞序列有所認識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師取出10種半具體物，請學童依照自己的喜好依序排放。</li> <li>請學童在半具體物前擺放數字，並一一對應念出序列。</li> <li>教師請學童聽指令「第( )個」，要正確拿出並口述。</li> <li>教師請學童聽指令「( )個」，要正確拿出並口述。</li> <li>請學童說出「第( )個」和「( )個」有何不同？ 第( )個---只會有一個 ( )個---可能會是很多</li> <li>重複1-4和1-5活動，直到學童熟練。</li> <li>請學童找出在「第( )個」之前或之後、往上或往下幾個的半具體物。</li> <li>能依題意圈出正確的結果。 從左到右，圈圈看： 第7個 左  右 7個 左  右</li> <li>教師請學生看著數字回答。在7的旁邊的數字是多少？9的旁邊呢？</li> </ol> <p><b>教學提醒</b>：在進行此補教活動前，請教師先確認學童對前、後、上、下方位的認知是足夠的。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

1024-1030	單元 4 順序和多少	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	2-1 在分散與集中的具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。 2-2 在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。 2-3 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。	<p><b>補救教學</b> 單元 4 順序和多少</p> <p><b>【活動 10 以內兩數量的比較】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b> 兩數量比較分不清楚誰比誰多或少</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>● 透過半具體物的操作讓學童對誰多誰少能夠有明確理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備 2 種顏色的花片或積木，請學童從中各自拿出數個。</li> <li>2. 教師問學童哪一種顏色比較多？你怎麼知道？</li> <li>3. 請學童將花片或積木依顏色分成上下兩排並一一對應。請學童看著回答（誰多？多多少？誰少？少多少？）</li> <li>4. 透過畫圈再做紀錄。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 透過情境，藉由畫圈做紀錄來回答問題。 哪一種魚比較多？畫○做做看，並圈出答案：</li> </ol>  <p>(, ) 比較多</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 利用撲克牌一次出一張直接比大小。</li> </ol>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
1031-1106	單元 5 數到 30	數-E-A1 數-E-A3	1-1 能以一對一對應的方	<p><b>補救教學</b> 單元 5 數到 30</p>	1	觀察評量 操作評量	南一電子書	

		數-E-C1 數-E-C2	式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 1-2就具體情境中，能點數並說出30以內的數量。 1-3就具體情境中，認識30以內的數字。(具體物的數量和數字的連結) 1-4看到數字能讀出11~20的數詞。 1-5就具體情境中，能寫出11~20的數字。 1-8能把30以內的數，分成10個一堆和不到10個一堆來數。 1-6看到數字能讀出21~30的數詞。	<b>【活動 認識11~20，21~30的數】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 學童點數時會漏掉數字 <b>補救教學活動</b> ●透過積木操作，建立學童數的概念 1. 教師呈現數字卡1-30，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字1-30，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3. 教師隨機擺放數量1-30花片或積木，請學童說出並寫出數字。 4. 請學童拿出30個白色積木，並進行點數。 5. 請學童拿出10個白色積木堆成一堆，請學童將10個白色積木換成一條橘色積木，並告知一條橘色積木代表十。 6. 繼續添加白色積木(11、12……)一邊添加一邊點數。 7. 請學童在情境題中，每滿10個圈起來，再來點數。 數一數，填一填： 		實作評量 口頭評量 發表評量		
1107-1113	單元 5 數到 30	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1-1能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 1-2就具體情	<b>補救教學</b> 單元 5 數到 30 <b>【活動1 30以內的數詞序列】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 幾個與第幾個混淆 <b>補救教學活動</b> ●透過活動對30以內的數詞序列有所認識	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

		<p>境中，能點數並說出30以內的數量。</p> <p>1-3就具體情境中，認識30以內的數字。(具體物的數量和數字的連結)</p> <p>1-8能把30以內的數，分成10個一堆和不到10個一堆來數。</p> <p>2-1指出某物在序列中是第幾個(1~30)。</p> <p>2-2能確定某數(1~30)在序列中的位置。</p> <p>3-1在具體情境中，能比較30以內兩個數的大小。</p>	<p>1. 教師將全班學生每個人都給予一個數字。</p> <p>2. 請學童進行數數活動。</p> <p>3. 進行大風吹活動。</p> <p>教師：大風吹，學童：吹什麼</p> <p>教師：吹數字是( )的人</p> <p><b>【活動2 30以內兩數量的比較】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>兩數量比較不清楚誰比誰多多少或是少多少</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過具體操作與比較來進行大小比較</p> <p>1. 請學童依照數字拿出橘色和白色積木。</p> <p>2. 請學童看著積木一一做對應比較，並說一說比較哪個數較多？多多少？</p> <p>3. 透過圖示，請學童每滿10個圈起來，再比較大小。</p> <p>數一數，比較多的在□中打✓：</p> 				
1114-1120	單元6 加一加	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>1-2透過併加、添加的情境，認識加號(+)和等號(=)的意義與用法。</p> <p>1-3透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p>單元6 加一加</p> <p><b>【活動 加法問題】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>學童無法理解文字題的敘述(飛來了、再放進來……)</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●從生活情境中讓學生理解文字題的敘述，並利用畫圈做紀錄中，讓學童理解加法(併加型與添加型)</p> <p><b>併加型</b></p> <p>1. 教師呈現兩種顏色的花片，請學童說一說每種花片各有</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

			<p>1-4透過情境解決加法問題。</p> <p>多少？</p> <p>2.教師請學童用不同顏色的筆，分別畫圈方式記錄。</p> <p>3.教師將花片放在一起，問學童有多少花片？</p> <p>4.教師引入加法的算式。</p> <p>5.教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。</p> <p><b>添加型</b></p> <p>1.教師請學童先拿出5枝鉛筆，教師再拿出3枝色鉛筆，問學童有幾枝筆？(若是學童無法直接看出，請學童一點一點數)</p> <p>2.教師請學童用不同顏色的筆，分別畫圈方式記錄。</p> <p>3.教師引入加法的算式。</p> <p>4.教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。</p>				
1121-1127	單元6 加一加	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	<p>1-4透過情境解決加法問題。</p> <p>2-1透過併加的情境，察覺加法交換律。</p> <p><b>補救教學</b> 單元6加一加 【活動 加法問題及加法交換律】 <b>學童可能出現學習問題</b> 無法單純從算式中理解加法交換律 <b>補救教學活動</b> ●透過情境布題讓學童理解加法交換律</p> <p>1.教師先呈現裝有花片的A盤子並請學童點數，學童點數後，再呈現另一個裝有花片的B盤子，並請學童點數。</p> <p>2.請學童利用畫圈記錄下來。</p> <p>3.請學童寫成加法的算式。</p> <p>4.教師再重複上述活動，但改變盤子的先後順序。(先呈現裝有花片的B盤子並請學童點數，學童點數後，再呈現另一個裝有花片的A盤子並請學童點數。)</p> <p>5.請學童說說看兩者的結果都一樣嗎？</p> <p>6.從算式中有甚麼發現？</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
11/28-12/4	單元6 加一加	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	<p>1-1利用卡片做加法的遊戲，熟練和為10以內的加法。</p> <p><b>補救教學</b> 單元6加一加 【活動 心算卡的加法遊戲】 <b>學童可能出現學習問題</b> 無法馬上心算出來，需要再用手指頭點數 <b>補救教學活動</b></p>	1		南一電子書	

				<p>●利用撲克牌來練習加法，熟悉後再轉換成心算卡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.先取撲克牌中1-5的卡片共有20張牌，2人一組，每人手上只拿一張牌，剩下的放桌上，其中2張出現數字在桌上。學童一邊出牌一邊說<math>2(\text{手中})+3(\text{桌上})=5</math>，若是學童說對就把牌收回來，再翻一張牌在手上。若是說錯就只能從桌上翻一張牌放在自己手上，最後看誰手中的牌最多，就是輸家。</li> <li>(學童熟練後再增加撲克牌張數)</li> <li>2.教師先取5張和較小的心算卡。</li> <li>3.先一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快呈現的速度直到學童能夠馬上反應。</li> <li>4.再增加5張放入原來5張中，也是一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快。</li> </ol>				
1205-1211	單元 7 認識形狀	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	<p>2-1 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>2-2 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>3-1 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。</p> <p>3-2 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 7 認識形狀</p> <p><b>【活動 形狀的分類和命名】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>正方形和長方形兩者混淆</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過比較察覺正方形和長方形的不同</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師拿出正方體和長方體，請學童將形體放在圖畫紙上做描繪。</li> <li>2.請學童將描繪的圖形剪下來做比較。</li> <li>3.請學童說一說兩者有何不同？</li> <li>4.對圖形下定義。</li> </ol>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			3-3 看到圖卡，能說出名稱。 3-4 看到文字能拿出對應的圖卡。					
1212-1218	單元 7 認識形狀	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	4-1 從生活情境中(如教室或校園的設備與布置)找出長方形、正方形、三角形和圓形。	<b>補救教學</b> 單元 7 認識形狀 【活動 辨識圖形、點數個數及練習七】 <b>學童可能出現學習問題</b> 點數時會漏掉 <b>補救教學活動</b> ●教師指導學童利用做記號的方式來點數圖形 1. 教師拿出學童點數錯誤的題目和學童討論，發現學童的問題。 2. 請學童檢查有哪些圖形點數錯誤？ 3. 指導學童不同的圖形用不同的記號作記來點數。 4. 請學童運用新的策略重新點數。 <b>教學提醒</b> ：教師若發現學童在正方形和長方形圖形上混淆，請回到上一個活動再進行補強。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
1219-1225	單元 8 減一減與加減應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1-1 解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。 1-2 透過拿走型的情境，認識減號(－)和等號(＝)的意義與用法。 1-3 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。 1-4 在比較型問題的情境	<b>補救教學</b> 單元 8 減一減與加減應用 【活動 減法問題】 <b>學童可能出現學習問題</b> 學童無法理解文字題的敘述 <b>補救教學活動</b> ●從生活情境中讓學生理解文字題的敘述，並利用畫圈做紀錄中，讓學童理解減法(拿走型與比較型) <b>拿走型</b> 1. 教師請學童拿出 5 枝色鉛筆，並用畫圈方式記錄。 2. 教師拿走 3 枝色鉛筆，問學童該如何記錄？有甚麼發現？ 3. 教師引入減法的算式。 4. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。 <b>比較型</b> 1. 教師分別拿出 5 枝鉛筆和 3 枝色鉛筆，問學童哪一種筆	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			中，透過一一對應解決「多多少」的問題。 1-5透過情境解決0的減法問題。	比較多？ 2. 教師請學童發表如何比較。 3. 請學童用畫圈方式記錄。 4. 是多幾枝呢？如何記錄呢？ 5. 教師引入減法的算式。 6. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。				
1226-0101	單元 8 減一減與加減應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	2-1利用卡片做減法的遊戲，熟練被減數為10以內的減法。	<b>補救教學</b> 單元 8 減一減與加減應用 <b>【活動 心算卡的減法遊戲】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 無法馬上心算出來，需要再用手指頭點數 <b>補救教學活動</b> ●利用撲克牌來練習減法，熟悉後再轉換成心算卡 1. 先取撲克牌中1-5的卡片共有20張牌，2人一組，每人手上只拿一張牌，剩下的放桌上，其中2張出現數字在桌上。學童一邊出牌一邊說。提醒學童要用大的數減小的數，如：2(手中)、3(桌上)，要說3-2=1不能說成2-3，若是學童說對就把牌收回來，再翻一張牌在手上。若是說錯就只能從桌上翻一張牌放在自己手上，最後看誰手中的牌最多，就是輸家。(學童熟練後再增加撲克牌張數) 2. 教師先取5張差較小的心算卡。 3. 先一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快呈現的速度直到學童能夠馬上反應。 4. 再增加5張放入原來5張中，也是一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0102-0108	單元 9 讀鐘錶	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1-1能排出事件的先後順序。 1-2能排出一天的活動順序。	<b>補救教學</b> 單元 9 讀鐘錶 <b>【活動 事情的先後】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 對於不熟悉的事件無法判斷事件發生的先後順序 <b>補救教學活動</b> ●透過影片和照片讓學童理解事件的先後順序 1. 教師播放一段有因果關係的影片或卡通。 2. 教師呈現數張影片中的照片。 3. 請學童依照事件發生的先後順序排出來。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				教學提醒：建議教師先從少張且關聯性較強的先讓學童做排序。				
0109-0115	單元 9 讀鐘錶	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	3-1報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 3-2對照時鐘和數字鐘的時刻。 3-3報讀生活事件發生的時刻。 3-4使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點半」。 4-1能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 4-2能報讀指定時刻的前後1(或2)小時的時刻。	補救教學 單元 9 讀鐘錶 【活動 報讀幾點半】 學童可能出現學習問題 短針在兩數字間不知道要報讀哪個數字 補救教學活動 ●透過實際操作讓學童了解時間先後 1. 教師請學生撥動時鐘到4時。 2. 教師再請學生從4時撥動到4時30分並觀察時針的變化。 3. 從觀察中發現，當時針沒有超過12，就屬於前面的時段。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

彰化縣 110 學年度下學期 育新國民小學 一年級 數學領域學習扶助（補救）教學計畫表 設計者：一年級教師

其他類課程計畫

(一)實施年級：110 學年度【一】年級

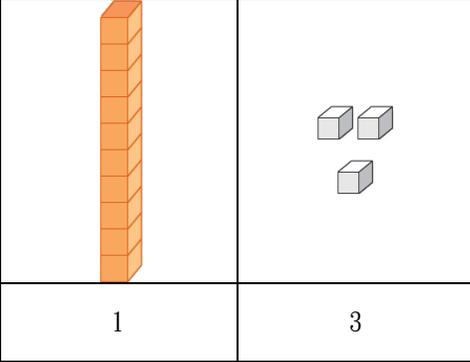
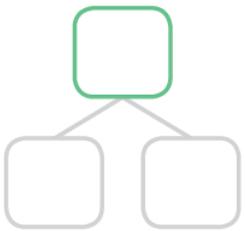
(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(20)週(20)節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

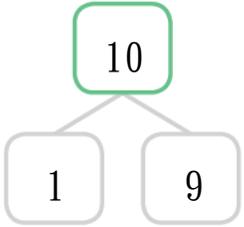
(三)本學期課程架構：

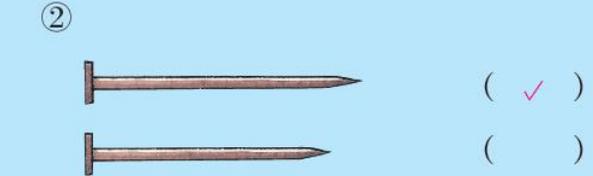
項 目	全校性活動	全年級活動	閱讀	數學扶助
課程名稱	環教暨宣導等	環境教育	閱讀悅讀	數學補救教學
節 數	16	4	20	20
總 節 數	60			

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：數學補救教學											
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方 式	教學資 源	備註			
0206-0212	第 1 單 元數到 100	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。	<b>補救教學</b> 單元 1 數到 100 【活動 認識 100 以內的數】 【活動 5 個一數和 10 個一數及十和一的關係與換算】 <b>學童可能出現學習問題</b> 學童點數過程沒和具體物一一做對應 <b>補救教學活動</b> ●教師指導學童利用花片或積木等具體物做點數 1. 教師呈現數字卡 1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木放別在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字 1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3. 當學童熟練度夠時，再擴大到 1-20，最後為 1-30。 4. 教師隨機抽取 1-30 任一數字，請學生點數出具體物。	1	觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量	南一電 子書				
0213-0219	第 1 單 元數到 100	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 認識百數表並察覺數的變化規律。	<b>補救教學</b> 單元 1 數到 100 【活動 100 以內的序數及兩數的大小比較】 <b>學童可能出現學習問題</b> 無法理解 1 和 10 的轉換 <b>補救教學活動</b> ●透過具體物的操作能理解 1 和 10 的關係 1. 請學童拿出 10 個白色積木，將 10 個白色積木並列在橘色積木上，讓學童觀察到 10 個白色積木和一條橘色積木是相同的，並告知一條橘色積木代表十。 2. 請學童利用定位板和積木一起操作加強數值概念。 <table border="1" style="margin-left: 20px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">十位</td> <td style="width: 50px; text-align: center;">個位</td> </tr> </table>	十位	個位	1	觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量	南一電 子書		
十位	個位										

			 <p>1                      3</p>					
0220-0226	第 2 單元 18 以內的加法	數-E-A2 1. 能透過操作活動，解決 數-E-A3 並用算式記錄和為 18 以 數-E-C1 內不進位的 數-E-C2 加法問題。 2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	3. 利用數字卡 1-30，分別圈出二個一數，並請學童順著數和倒著數。 <b>補救教學</b> 單元2 18以內的加法 <b>【活動 連加及解決有進位的添加型、併加型加法問題】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 10以內合成與分解 <b>補救教學活動</b> ●教師指導學童透過具體操作和記錄中，認識並理解 10 的合成 1. 教師請學童拿出10以內的花片。 2. 教師請學童先拿出1個花片後，說出桌上有幾個花片；再請學童拿出1個花片並和剛剛拿出來的放在一起，再說出桌上有幾個花片。  3. 請學童一面添加一面說出數字。  4. 請學童看著紀錄說說看，10可以有幾種組合方式？ 5. 教師請學童拿出10以內的花片 6. 教師從10個中拿走1個，問學童還剩下幾個？ 7. 將上面活動記錄下來。	3.	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

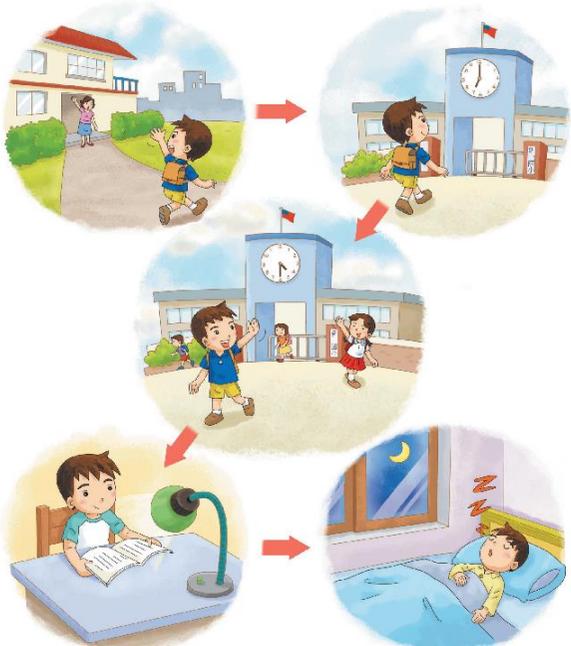
			<p>(老師拿走的個數用紅色表示，剩下的用藍色表示)</p>  <p>8. 重複上述2. 和3. 活動完成10的分解。</p> <p>9. 請學童看著紀錄說說看，10可以有幾種組合方式？</p>  				
0227-0305	第2單元 18以內的加法	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	<p>1. 在具體情境中，解決和在18以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> <p>2. 用心算卡熟習加法心算。</p> <p><b>補救教學</b>          單元2 18以內的加法          【活動 解決有進位的比較型(比較量未知)加法問題、利用同數相加解決加法問題】          【活動 用心算卡熟練加法心算】</p> <p><b>學童可能出現學習問題：</b>          無法理解數學算式</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過具體物操作添加題型</p> <p>1. 布題。          豪格種下的種子開出4朵紅花和2朵白花，共開了幾朵花？</p> <p>2. 透過花片或積木操作。</p>  <p>3. 將做法用算式表示。  <math>4+2=6</math></p> <p>●透過具體物操作併加題型</p> <p>1. 布題。          小強原來疊了7個積木，再往上疊3個，小強共疊了幾個積木？</p> <p>2. 透過花片或積木操作。</p>  <p>3. 將做法用算式表示。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				$7+3=10$				
0306-0312	第 3 單元 長度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 4. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。	<b>補救教學</b> 單元 3 長度 <b>【活動 長度的間接比較及個別單位比較】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 1. 無法正確指出長度的始點和終點 2. 長度比較時，沒有將具體物一端對齊 <b>補救教學活動</b> ●教師指導學童如何正確的比較長度 1. 教師請學童拿出二個不同長度的具體物，請學童指出具體物的始點和終點。 2. 請學童透過操作，將具體物的一端對齊，另一端做比較長短，並分別說出哪一個比較長？哪一個比較短？ 3. 請學童將具體物放在白紙上，並用筆畫出具體物的長度。 4. 請學童指出哪一個比較長？哪一個比較短？ <b>(1) 比比看，比較長的在 ( ) 裡打✓：</b> ①  ② 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0313-0319	第 4 單元 18 以內的減法	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。 2. 能在生活情境中，解決並用算式記	<b>補救教學</b> 單元 3 長度 <b>【活動 長度的合成和分解】</b> <b>學童可能出現學習問題：</b> 具體物操作方式錯誤 <b>補救教學活動</b> ●透過不同長度的具體物進行操作。 1. 教師取出 5 種不同長度的具體物 (不要對齊)，請學童先用目測猜一猜哪一個最長？哪一個最短？ 2. 教師請學童透過操作實際作比較，並說明做法。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			錄兩步驟加減混合計算。 3. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。				
0320-0326	第 4 單元 18 以內的減法	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2. 用心算卡熟習減法心算。 3. 能判斷用加法或減法解題。	<b>補救教學</b> 單元 4 18 以內的減法 【活動 連減和先減後加的加減混合計算】 【活動 解決有退位的減法問題】 <b>學童可能出現學習問題：</b> 10以內的合成與分解 <b>補救教學活動</b> ●利用撲克牌進行10的加法與減法 1. 將撲克牌中的10、J、Q、K和鬼牌拿掉。 2. 每組3-4人每個人先發4張牌，桌上翻出四張牌，剩下擺中間。 3. 從第一個開始，能將桌上的牌和自己的牌合成10，就將牌收回。 4. 收回最多牌的人獲勝。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
0327-0402	第 5 單元圖形和形體	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。	<b>補救教學</b> 單元 4 18 以內的減法 【活動 用心算卡熟練減法心算及判斷用加法或減法解題】 【活動 在情境中經驗、認識加法和減法互逆的關係】 <b>學童可能出現學習問題</b> 20以內的加減法 <b>補救教學活動</b> ●利用撲克牌進行20的加法與減法 1. 將撲克牌中的J、Q、K和鬼牌拿掉。 2. 均勻的洗牌，並平分成兩堆。 3. 製作「+」、「-」、「=」字卡，並按照加法或減法算式擺在桌上。 <b>撲克牌</b> + <b>撲克牌</b> =  <b>撲克牌</b> - <b>撲克牌</b> =	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

				<p><b>教學提醒：</b> 減法因為要大數減小數，故學童抽出牌後，請學童用大的減小的。</p> <p>4. 每組一人當關主，同時掀開各堆中最上面的一張，其他人將算則念出並答對者牌歸他。</p> <p>5. 收回最多牌的人獲勝。</p>				
0403-0409	第5單元圖形和形體	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	※進行立體堆疊活動。	<p><b>補救教學</b> 單元5 圖形和形體 【活動 做圖形、排圖形及圖形變變變】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b> 未建立圖形基本概念</p> <p><b>補救教學活動</b> 1. 請學童找尋生活周遭的立體物品。 2. 將所蒐集到的立體物品進行分類。 3. 分類後進行滾動，區分成可以滾動和不能滾動的，並做平面和曲面的認識。 4. 利用拓印的方式，將形體印在紙上，並作三角形、正方形、長方形、圓形圖形的認識。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0410-0416	加油站一	數-E-A1 數-E-A3	單元一～單元五。	<p><b>補救教學</b> 單元5 圖形和形體 【活動 堆形體及立體堆疊】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b> 特定圖形會混淆</p> <p><b>補救教學活動</b> ●利用扣條，拼接出三角形、正方形、長方形 1. 請學童利用扣條，拼接出三角形、正方形、長方形。 2. 從扣條的顏色中，察覺組成的數量和顏色有何不同。 三角形(3條扣條，可以有不同組合)(三色都不同、二色同、三色都相同) 正方形(4條扣條，扣條同一種顏色) 長方形(4條扣條，扣條二種顏色) 3. 將圖形畫在紙上(有點的)。 4. 請學童對圖形做基本的說明。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0417-0423	第6單元幾月幾日	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 2. 查月曆報讀日期。	<p><b>補救教學</b> 單元6 幾月幾日 【活動 認識日曆和月曆、查月曆】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b> 事件的先後順序不清楚</p> <p><b>補救教學活動</b></p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	南一電子書	

			<p>●利用信誼圖書【順序圖卡】讓學童了解事件的先後順序</p> <p>1. 圖卡找一找： 將50張圖卡放在桌上，請孩子將同一組事件的圖卡找出來分好，並熟悉事件的內容。</p> <p>2. 看圖說故事： 遊戲時，可以先挑出圖卡是3張的幾組事件，帶孩子進行排列圖卡的順序。請孩子仔細觀察同一組事件的圖卡，整理出哪一張先，哪一張後，排出先後的順序，再說說看這組圖卡中事情的發生經過。你也可以參考圖卡背後的■、●和數字標示，確認圖卡的順序。</p> <p>3. 小小觀察家： 13組圖卡的事件，都是孩子平常生活中可以看到的現象，在遊戲之前或之後，你可以帶孩子實際進行觀察，孩子從玩圖卡中獲得的概念，也會更具體、更清楚。</p> <p>參考網址： <a href="http://www.hsin-yi.org.tw/kidStore/KidStore_SaleRankPopUp.asp?Rank=2&amp;ID=H000000017280">http://www.hsin-yi.org.tw/kidStore/KidStore_SaleRankPopUp.asp?Rank=2&amp;ID=H000000017280</a></p>			量發表評量
0424-0430	第6單元 幾月 幾日	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	<p>1. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。</p> <p>2. 認識年曆並能查年曆中幾月幾日星期幾。</p> <p><b>補救教學</b> 單元6 幾月幾日 【活動 月曆的應用、認識年曆】</p> <p><b>學童可能出現學習問題：</b> 時間的先後順序不清楚</p> <p><b>補救教學活動</b> ●將事件與時鐘做配合，請學童依照時間先後順序排出事件順序</p> <p>1. 教師引導學生觀察圖卡內容。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

							
			<p>2. 請學童依照圖卡發生的先後順序排一排。</p> <p>3. 請學童說出排好順序的想法。</p>				
0501-0507	第 7 單元 元錢幣	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	<p>1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。</p>	<p><b>補救教學</b> 單元 7 錢幣</p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>●教學準備：錢幣（可用塑膠錢幣或附件提供的錢幣使用）、超市廣告單、紙盒。</p> <p>●活動說明：</p> <p>1. 教師將廣告單上 100 元以內的商品圖案剪下來，黏貼在紙盒上。</p> <p>2. 將商品放在桌上，教師扮演老闆，請學童扮演客人，指定要購買的商品，並拿自己的錢幣付錢；待學童熟悉規則後，也可改由學童擔任老闆，教師在旁協助。</p> <p>●綜合活動：請學童分享自己買了什麼？多多少元呢？付了哪些錢幣？</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
0508-0514	第 7 單元 元錢幣	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	<p>1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p>	<p><b>補救教學</b> 單元 7 錢幣</p> <p><b>【活動 認識錢幣和換算】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>無法進行 1 元、5 元和 10 元的換幣活動</p>	1		南一電子書

		數-E-C2	2.藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 3.藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	<b>補救教學活動</b> ●透過半具體物轉換成錢幣，進行1元、5元和10元的換幣活動 1.請學童先拿出白色和橘色積木進行數數。 2.再請學童利用1元、5元和10元拿出等值的錢幣。 3.抽離積木，教師直接命題。 4.讓學童進行1元、5元和10元的換幣活動。				
0515-0521	第 8 單元二位數的加減	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	※透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。	<b>補救教學</b> 單元 7 錢幣 <b>【活動 數錢、付錢】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 無法付正確的錢數 <b>補救教學活動</b> ●教學準備： 錢幣（可用塑膠錢幣或附件提供的錢幣使用）、超市廣告單、紙盒。 ●活動說明： 1.教師將廣告單上 100 元以內的商品圖案剪下來，黏貼在紙盒上。 2.將商品放在桌上，教師扮演老闆，請學童扮演客人，指定要購買的商品，並拿自己的錢幣付錢；待學童熟悉規則後，也可改由學童擔任老闆，教師在旁協助。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
0522-0528	第 8 單元二位數的加減	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	※透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。	<b>補救教學</b> 單元 8 二位數的加減 <b>【活動 不進位及進位加法問題】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 10以內的加法不會運算 <b>補救教學活動</b> ●透過記錄了解題意並進行列式 1.用算式記錄做法（併加型） 2.教師布題。 豪格種下的種子開出 4 朵紅花和 2 朵白花，共開了幾朵花？ 3.請學童發表解題過程並加以說明。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			<p><b>方法1</b> 兒童記錄： ○○○○ ○○                   1 2 3 4 5 6 兒童說明：1、2、3、4、5、6，6朵，4朵和2朵合起來是6朵。</p> <p><b>方法2</b> 兒童記錄： ○○○○ ○○                   4 5 6 兒童說明：由4開始往上數，5、6，4朵和2朵合起來是6朵。</p> <p><b>方法3</b> 兒童說明：兒童伸出2根手指頭，由4開始，依序向上點數2根手指頭，5、6，4朵和2朵合起來是6朵。 ●教師揭示兒童的算式紀錄，並介紹算式中各個數字及符號所代表的意義 1. 教師揭示兒童的算式紀錄：<math>4+2=6</math> 2. 教師板書<math>4+2=6</math>，指著板書說明：像這樣的寫法，叫作加法的算式，「+」是加號，「=」是等號，讀作「四加二等於六」。4表示有4朵紅花，2表示有2朵白花，「+」表示合起來，6表示合起來有6朵花，「=」表示「等於」、「結果」的意思。</p>			
0529-0604	第8單元二位數的加減	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	<p>※能在情境中，認識加法和減法的關係。</p> <p><b>補救教學</b> 單元8 二位數的加減 【活動 不退位減法問題】 <b>學童可能出現學習問題</b> 10以內的加法不會運算</p> <p><b>補救教學活動</b> ●透過記錄了解題意並進行列式 1. 用算式記錄做法（添加型） 2. 教師布題。 草地上有5隻貓，又來了3隻，共有幾隻貓？ 3. 請學童發表解題過程並加以說明。</p> <p><b>方法1</b> 兒童記錄： ○○○○○ ○○○                   2 4 6 8 兒童說明：草地上有5隻貓，先畫5個圈，又來了3隻貓，再畫3個圈。2、4、6、8，共有8隻貓。</p> <p><b>方法2</b> 兒童記錄： 5 6 7 8 兒童說明：5隻又來了3隻，6、7、8，5隻和3隻合起來是8隻</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

			<p><b>方法3</b></p> <p>兒童說明：兒童伸出 3 根手指頭，由 5 開始，依序向上點數 3 根手指頭，6、7、8，5 隻和 3 隻合起來是 8 隻。</p> <p>●教師揭示兒童的算式紀錄，並介紹算式中各個數字及符號所代表的意義</p> <p>1. 教師揭示兒童的算式紀錄：<math>5+3=8</math></p> <p>2. 教師板書 <math>5+3=8</math>，指著板書說明：像這樣的寫法，叫作加法的算式，「+」是加號，「=」是等號，讀作「五加三等於八」。5 表示有 5 隻貓，3 表示又來了 3 隻貓。「+」表示合起來，8 表示合起來有 8 隻貓。「=」表示「等於」、「結果」的意思。</p>				
0605-0611	第 9 單元做紀錄	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	※能將日常生活中的事物做分類與記錄。	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 8 二位數的加減</p> <p><b>【活動 退位減法問題】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>10以內的減法不會運算</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過記錄了解題意並進行列式</p> <p>1. 用算式記錄做法</p> <p>2. 教師布題。</p> <p>7 個蘋果比 6 個球多幾個？</p> <p>3. 兒童發表解題過程並加以說明。</p> <p>兒童紀錄：</p> <p>蘋果 ○○○○○○</p> <p>球 ○○○○○</p> <p>7 個比 6 個多1個</p> <p>4. 教師揭示兒童的算式紀錄：<math>7-6=1</math></p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
0612-0618	第 9 單元做紀錄	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 9 做紀錄</p> <p><b>【活動 分類整理及做紀錄】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>缺乏邏輯觀念</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●運用信誼出版社《小黃點》遊戲盒進行活動</p> <p>1. 請拿出紅、黃、藍色的棋子各三枚，挑選一張牌卡，讓孩子對應底色放上相同顏色的棋子。</p> <p>2. 請孩子嘗試看看，如果要放上和底色不同顏色的棋子，會有幾種不同的可能性呢？</p> <p>3. 當熟悉玩法後，可以和孩子輪流出牌，觀察對方出牌的方式，看看孩子能不能發現其中的邏輯。</p> <p>參考網址：</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

				<a href="http://store.kimy.com.tw/category/productdetail.aspx?no=H000000019314#1">http://store.kimy.com.tw/category/productdetail.aspx?no=H000000019314#1</a>				
0619-0625	加油小 站二	數-E-A1 數-E-B1	單元六～單 元九。	<b>補救教學</b> 單元 9 做紀錄 <b>【活動 製作和報讀統計表】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 缺乏邏輯觀念 <b>補救教學活動</b> ●運用信誼出版社《小黃點》遊戲盒進行活動 1. 任意抽出三張牌卡放在桌上，依年齡或猜拳方式決定順序。 2. 請第一個玩家從袋中拿出一枚棋子，選擇其中一張牌卡出牌，第二個玩家必須依循第一個玩家的邏輯出牌，依此類推。 3. 桌上的三張牌卡只要有空白處皆可出牌，但當玩家手上抽到棋子顏色無法出牌時，必須將棋子放回袋中，等待下一輪。 4. 完成牌卡上最後一個空格的玩家，就可以贏得該牌卡，並於桌上補上一張新的題目卡。手中集滿六張牌卡的就是贏家。 參考網址： <a href="http://store.kimy.com.tw/category/productdetail.aspx?no=H000000019314#1">http://store.kimy.com.tw/category/productdetail.aspx?no=H000000019314#1</a>	1	觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量	南一電 子書	