

彰化縣縣立陸豐國民小學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	教師正式師資皆具士學位。教師具專業素養，富教育熱忱。	學校位置較為偏遠，交通不便。學生越區就讀加上少子化衝擊，學生數日益減少。	客家村-「海陸腔」發源地，利於發展學校特色。	社區一年來因社區彩繪村爆紅，假日人潮與交通造成危險狀況頻生。	1. 校內常舉辦教師增能經驗分享活動。 2. 外聘英語及客語、布馬師資，期冀發展多元社團。
學生能力	學生偏好動態性活動。將各項動態活動發展為學校特色，符合學生好動天性。	學生文化刺激不足，主動學習動機薄弱。家長教養方式影響學童學習態度。	鼓勵參與各項校內外比賽，建立信心，激發學習動機。	同儕間相互影響大。家庭教養方式影響學童學習。	教師之輔導專業知能應提升，學校規畫多元學習教育方針。
家長條件	家長會組織健全，部分家長熱心參與學校活動。家長信任校方，對學校各項教育政策多表支持。	本校家長的學歷低，且多屬於勞力階層，經濟普遍不佳。學生半數屬於隔代、新移民家庭，家長欠缺教養知能。	社區彩繪村聲名大噪，鼓勵參與社區學校活動。學生與家長支持校長發展民俗體育及客家、布馬之傳統技藝。	隔代教養及單親兒童比率偏高，且多為低成就孩童。	1. 熱切邀請家長加入家長委員會。 2. 辦理各項親子活動，建立家長與學校之和諧關係。

<p>社區文化環境</p>	<p>社區環境單純，學生多半樸實、活潑、健康。社區文化教材資源豐富。營造社區和學校之良好互動關係。</p>	<p>社區居民較被動，不主動參與學校活動。</p>	<p>運用彩繪村為家長帶來之觀光效益。社區居民與校方規劃將古老傳統陣頭-「布馬陣」發展為學校特色。</p>	<p>社區內缺乏藝文設施及展演場所。因彩繪村爆紅，人潮與交通造成學童危險狀況頻生</p>	<p>1. 主動拜訪社區人士，並邀請文史工作者至校述說社區文化的歷史，讓文化得以傳承。 2. 積極爭取校外資源。</p>
---------------	---	---------------------------	---	--	--

課程與教學資源分析(例)

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生：動力強 • 社區：村長熱心 志工熱誠 社區團隊 • 校友、家長 家長支持 校友捐助 • 社團：社區發展協會 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化：布馬陣團 客家技藝 • 宗教：霽霖宮 天壽宮 • 食衣住行：老舊房舍 道路狹窄 • 文教：安親班 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形：平原地貌 地質肥沃 • 地理區位：非山非市 • 動植物：農田 菊花 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀：電照菊花 • 水利：灌溉大排 • 歷史遺跡：閩式三合院 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁：水稻農產 菊花 • 服務業：農會 • 文創產業：彩繪村