

彰化縣縣立明正國民小學 110 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明

總表

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | |
|-------------------------------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/ 專題/ 議題 探究 | 愛上閱讀 | 42 | 40 | 42 | 40 | 21 | 20 |
| | 英語閱讀 | | | | | 21 | 20 |
| | 智慧生活通 | | | | | 21 | 20 |
| | | | | | | | |
| 社團活 動與技 藝課程 | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 其他類 課程 | 食農教育 | 13 | 12 | 13 | 12 | 13 | 12 |
| | 宣導活動 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| | | | | | | | |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 |

| 年級 | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | |
| | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | |
| 愛上閱讀 | 21 | 20 | 63 | 60 | 63 | 54 | |
| 英語閱讀 | 21 | 20 | | | | | |
| 智慧生活通 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 食農教育 | 13 | 12 | 13 | 12 | 13 | 10 | |
| 宣導活動 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | 合計 | 84 | 80 | 105 | 100 | 105 | 90 |

明正國小 110 學年度第一學期彈性課程教學進度總表

| 上課週次 | 低年級 | | 中年級 | | 高年級 | | 備註 |
|-------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|--|---|
| | 一年級 活動名稱 | 二年級 活動名稱 | 三年級 活動名稱 | 四年級 活動名稱 | 五年級 活動名稱 | 六年級 活動名稱 | |
| 第 1 週 | a.不愛衛生的小熊 2 b.食物的味道 | a.鼯鼠寶寶挖地道 2 b.繪本共讀-我絕對不吃番茄 | a.快樂的一天 b.上面和下面 c.打字高手 d.自然發音教學(一) | a.圖書館走讀 b.小農夫學種菜 c.刊物編輯王 d.自然發音教學(一) | a.一顆珍珠 3 b.晚餐的旅程 c.照片魔法師 | a.藝文你我他 3 b.節能標章知多少 c.試算統計高手 | a.愛上閱讀 b.食農教育 c.智慧生活通 d.英語閱讀 e.宣導活動 2-上課節數 |
| 第 2 週 | a.不愛衛生的小熊 1 a.我加入眼鏡族了 1 b.開心農場 | a.鼯鼠寶寶挖地道 2 b.健康靠自己 | a.快樂的一天 b.上面和下面 c.打字高手 d.自然發音教學(二) | a.資訊融入圖書館教育 b.小農夫學種菜 c.刊物編輯王 d.自然發音教學(二) | a.一顆珍珠 3 b.晚餐的旅程 c.照片魔法師 | a.藝文你我他 2 a.孫翠鳳的故事 1 b.綠能生活 c.試算統計高手 | |
| 第 3 週 | a.我加入眼鏡族了 2 b.天然食物我最愛 | a.鼯鼠寶寶挖地道 1 a.花婆婆 1 b.識六大類食物 | a.快樂的一天 b.爺爺的有機麵包 c.打字高手 d.聖誕節節慶教學 | a.師生共讀 b.小農夫學種菜 c.刊物編輯王 d.聖誕節節慶教學 | a.生命生命 3 b.產地就在餐桌旁 c.照片魔法師 | a.孫翠鳳的故事 3 b.綠能生活 c.試算統計高手 | |
| 第 4 週 | a.掉牙記 2 b.小雞逛超市 | a.花婆婆 2 b.營養食品對對碰 | a.學校的一天 b.爺爺的有機麵包 c.打字高手 d.聖誕節節慶教學 | a.找詞高手 b.小農夫學種菜 c.刊物編輯王 d.聖誕節節慶教學 | a.生命生命 2 a.永恆的價值 1 b.產地就在餐桌旁 c.照片魔法師 | a.孫翠鳳的故事 1 a.我最喜歡的表演 1 a.科學怪人的故事 1 b.我的節能計畫 c.試算統計高手 | |
| 第 5 週 | a.掉牙記 1 a.剪髮記 1 b.黑心食品追追追 | a.花婆婆 2 b.我是總鋪師 | a.學校的一天 b.蔬菜的種植 c.打字高手 d.聖誕節節慶教學 | a.誰是賓果王 b.友善土地愛地球 c.刊物編輯王 d.聖誕節節慶教學 | a.永恆的價值 3 b.可皂之材 c.照片魔法師 | a.科學怪人的故事 2 a.小小造型師 1 b.蔬菜是怎麼長大的呀 c.試算統計高手 | |
| 第 6 週 | a.剪髮記 2 b.奶茶好好喝 | a.獨角仙在哪裡 2 b.營養三明治 DIY! | a.學校的一天 b.蔬菜的種植 c.打字高手 d.聖誕節節慶教學 | a.誰是賓果王 b.友善土地愛地球 c.刊物編輯王 d.聖誕節節慶教學 | a.永恆的價值 1 a.心囚 2 b.可皂之材 c.照片魔法師 | a.小小造型師 1 a.一路走來不簡單 2 b.老農夫的智慧 c.試算統計高手 | |
| 第 7 週 | a.說我行、我就行 2 b.認識食品標章 | a.獨角仙在哪裡 2 b.營養三明治 DIY! | a.暑假生活 b.我是小農夫 c.打字高手 d.聖誕節節慶教學 | a.誰是故事接龍王 b.友善土地愛地球 c.刊物編輯王 d.聖誕節節慶教學 | a.心囚 3 b.果菜變黃金 c.照片魔法師 | a.一路走來不簡單 1 a.小作家大發揮 2 b.老農夫的智慧 c.試算統計高手 | |
| 第 8 週 | a.說我行、我就行 1 a.麻吉老蘇 1 b.點心 DIY | a.獨角仙在哪裡 1 a.愛吃蔬菜的鱷魚 1 b.心得便利貼 | a.暑假生活 b.我是小農夫 c.打字高手 d.我的餐盒有什麼 | a.誰是故事接龍王 b.友善土地愛地球 c.刊物編輯王 d.今天午餐吃什麼 | a.石虎剛剛離開 3 b.果菜變黃金 c.照片魔法師 | a.小作家大發揮 1 a.希臘的十二位天神 2 b.小農的智慧 c.試算統計高手 | |

| | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|---|---|
| 第 9 週 | a.麻吉老蘇 2 b.健康飲食，不挑食 | a.愛吃蔬菜的鱷魚 2 b.蛀牙蟲大搬家 | a.暑假生活 b.爺爺的肉丸子湯 c.打字高手 d.我的餐盒有什麼 | a.郭韋齊 b.吃在地「食」在安心 c.刊物編輯王 d.今天午餐吃什麼 | a.石虎剛剛離開 3 b.低碳飲食與在地食材 c.照片魔法師 | a.希臘的十二位天神 2 a.東西大比拚 1 b.減碳動動腦 c.試算統計高手 |
| 第 10 週 | a.我想當第五名 2 b.小心!會變胖 | a.愛吃蔬菜的鱷魚 2 b.貝氏刷牙含氟漱口 | a.郊外遊蹤 b.爺爺的肉丸子湯 c.打字高手 d.我的餐盒有什麼 | a.我的夢想 b.吃在地「食」在安心 c.刊物編輯王 d.今天午餐吃什麼 | a.臺灣火車路線 3 b.低碳飲食與在地食材 c.照片魔法師 | a.東西大比拚 2 a.當一天的 00 神 1 b.資源回收達人 c.試算統計高手 |
| 第 11 週 | a.我想當第五名 1 a.當你的天使 1 b.健康飲料請你喝一杯 | a.我的蔬菜寶寶 2 b.完成心得及情境畫 | a. 郊外遊蹤 b.爺爺的肉丸子湯 c.打字高手 d.我的餐盒有什麼 | a.我的夢想 b.吃在地「食」在安心 c.刊物編輯王 d.今天午餐吃什麼 | a.臺灣火車路線 2 a.大樹之歌 1 b.低碳飲食 DIY-油包菜 c.照片魔法師 | a.當一天的 00 神 3 b.台灣農產品特輯 c.試算統計高手 |
| 第 12 週 | a.當你的天使 2 b.六大營養堆堆樂 | a.我的蔬菜寶寶 2 b.成果分享 | a.郊外遊蹤 b.體驗義賣 c.打字高手 d.我的餐盒有什麼 | a.格列佛遊記 b.吃在地「食」在安心 c.刊物編輯王 d.今天午餐吃什麼 | a.大樹之歌 3 b.低碳飲食 DIY-油包菜 c.照片魔法師 | a.飲食與節慶文化之相關介紹 1 a. 節慶美食大比拚 2 b.台灣農產品特輯 c.試算統計高手 |
| 第 13 週 | a. 我永遠記得 2 b.六大營養堆堆樂 | a.我的蔬菜寶寶 1 a.班班愛漢堡 1 b.從山裡逃出來，垃圾丟啊 | a. 美麗的花園 b.體驗義賣 c.打字高手 d.我的餐盒有什麼 | a.影片欣賞及討論 b.吃在地「食」在安心 c.刊物編輯王 d.今天午餐吃什麼 | a.大樹之歌 1 a.最後旅行 2 b.低碳飲食 DIY-油包菜 c.照片魔法師 | a.小廚師-寒食潤餅 3 b.減碳海報大車拼 c.試算統計高手 |
| 第 14 週 | a.我永遠記得 1 a.最好的朋友 1 e.生命教育 | a. 班班愛漢堡 2 e.生命教育 | a.美麗的花園 c.打字高手 d.我的餐盒有什麼 e.生命教育 | a.影片欣賞及討論 c.刊物編輯王 d.今天午餐吃什麼 e.生命教育 | a.最後旅行 3 c.照片魔法師 e.生命教育 | a.小廚師-寒食潤餅 1 a.小廚師-包粽樂無窮 2 c.試算統計高手 e.生命教育 |
| 第 15 週 | a. 最好的朋友 2 e.生命教育 | a. 班班愛漢堡 2 e.生命教育 | a.河岸風光 c.打字高手 d.聖誕節節慶教學 e.生命教育 | a.阿凡提的機智旅行 c.刊物編輯王 d.聖誕節節慶教學 e.生命教育 | a.看牆 3 c.照片魔法師 e.生命教育 | a.小廚師-包粽樂無窮 2 a.我的美食足跡 1 c.試算統計高手 e.生命教育 |
| 第 16 週 | a. 美好的回憶 2 e.性別平等教育 | a.紅公雞 2 e.性別平等教育 | a.河岸風光 c.打字高手 d.自然發音(三) e.性別平等教育 | a.戲臺上的大將軍 c.刊物編輯王 d.自然發音(三) e.性別平等教育 | a.看牆 3 c.照片魔法師 e.性別平等教育 | a.我的美食足跡 1 a 我的美食筆記(一)2 b. 試算統計高手 c. e.性別平等教育 |
| 第 17 週 | a.美好的回憶 1 a.簡單的幸福 1 e.性別平等教育 | a.紅公雞 2 e.性別平等教育 | a.叢林王子 c.打字高手 d.聖誕節節慶教學 e.性別平等教育 | a.巧克力種子 c.刊物編輯王 d.聖誕節節慶教學 e.性別平等教育 | a.三個夢 3 c.照片魔法師 e.性別平等教育 | a 我的美食筆記(一)2 a 我的美食筆記(二)1 d. 試算統計高手 e. e.性別平等教育 |
| 第 18 週 | a.簡單的幸福 2 | a.紅公雞 2 | a.叢林王子 | a.看不見的敵人 | a.三個夢 2 | a 我的美食筆記(二)2 |

| | | | | | | |
|--------|----------------------|--------------------|--|---|---|--|
| | e.國防教育 | e.國防教育 | c.打字高手 d.自然發音(四) e.國防教育 | c.刊物編輯王 d.自然發音(四) e.國防教育 | a.新聞裡的故事 1 c.照片魔法師 e.國防教育 | a 台灣節慶民俗 1 b. 試算統計高手 c. e.國防教育 |
| 第 19 週 | a. 與春天有約 2 e.國防教育 | a.獾的禮物 2 e.國防教育 | a.叢林王子 c.打字高手 d.自然發音(五) e.國防教育 | a.星球特點 c.刊物編輯王 d.自然發音(五) e.國防教育 | a.新聞裡的故事 3 c.照片魔法師 e.國防教育 | a 台灣節慶民俗 1 a 歡慶過後的遺毒 2 b. 試算統計高手 c. e.國防教育 |
| 第 20 週 | a. 與春天有約 2 e.家庭教育 | a.獾的禮物 2 e.家庭教育 | a. 斑斑的家 c.打字高手 d.自然發音(六) e.家庭教育 | a.創造自己的星球 c.刊物編輯王 d.自然發音(六) e.家庭教育 | a.新聞裡的故事 1 a.書是快樂的橋 2 c.照片魔法師 e.家庭教育 | a 他山之石可攻錯 2 a 低碳環保慶佳節 1 b. 試算統計高手 c. e.家庭教育 |
| 第 21 週 | a.美麗的秋天 2 e.家庭教育 | a.獾的禮物 2 e.家庭教育 | a. 斑斑的家 c.打字高手 d.自然發音(七) e.家庭教育 | a.創造自己的星球 c.刊物編輯王 d.自然發音(六) e.家庭教育 | a.書是快樂的橋 3 c.照片魔法師 e.家庭教育 | a 低碳環保慶佳節 3 d. 試算統計高手 e.家庭教育 |

明正國小 110 學年度第二學期彈性課程教學進度總表

| 上課週次 | 低年級 | | 中年級 | | 高年級 | | 備註 |
|-------|--|-----------------------------------|--|--|--|--|---|
| | 一年級 活動名稱 | 二年級 活動名稱 | 三年級 活動名稱 | 四年級 活動名稱 | 五年級 活動名稱 | 六年級 活動名稱 | |
| 第 1 週 | a.美麗的秋天 2 b.食全食美 | a.我永遠愛你 2 b.動腦時間 | a.流浪貓 b.白米洞 c.生活有自繪 d.自然發音教學(一) | a.創造自己的星球 b.飲食禮節的重要 c.美編我最行 d.自然發音教學(一) | a.鵝肉販的語言暴力 3 b.再見北極熊 c.導演開麥啦 | a.童詩的格式與旨趣 1 a.童詩的創作 2 b.不敢面對的真相-地球 暖化 c.動畫遊戲設計家 | a.愛上閱讀 b.食農教育 c.智慧生活通 d.英語閱讀 e.宣導活動 2-上課節數 |
| 第 2 週 | a.品茗樂無窮 2 b.食物魔術師 | a.我永遠愛你 2 b.完成學習單 | a.流浪貓 b.稻米知多少 c.生活有自繪 d.自然發音教學(二) | a.捉拿古奇颱風 b.中西式用餐禮儀的差異 c.美編我最行 d.自然發音教學(二) | a.鵝肉販的語言暴力 2 a.心疼 1 b.地球悲歌 c.導演開麥啦 | a.童詩的繪製 3 b.眼明手快-標章認證 c.動畫遊戲設計家 | |
| 第 3 週 | a.品茗樂無窮 1 a.春天 1 b.早餐放大鏡 | a.我永遠愛你 1 a.愛心樹 1 b.成果分享 | a.成長的喜悅 b.米食文化 c.生活有自繪 d.母親節節慶教學 | a.雪的味道 b.我是小紳士 c.美編我最行 d.母親節節慶教學 | a.心疼 3 b.認識碳足跡 c.導演開麥啦 | a.童詩的分享 3 b.碳為觀止-碳排放量 c.動畫遊戲設計家 | |
| 第 4 週 | a.春天 2 b.營養小尖兵 | a.愛心樹 2 b.成果分享 | a.成長的喜悅 b.米食文化 c.生活有自繪 d.母親節節慶教學 | a.精彩過一生 b.早餐吃得好 c.美編我最行 d.母親節節慶教學 | a.心疼 1 a.便當聯想 2 b.製作減碳小書 c.導演開麥啦 | a.童詩的分享 1 a.極地求生 2 b.減碳飲食-吃出健康 c.動畫遊戲設計家 | |
| 第 5 週 | a.弟弟學騎腳踏車 2 b.認識保存期限 | a.愛心樹 2 b.我的飲食紀錄 | a.成長的喜悅 b.共存之稻 c.生活有自繪 d.母親節節慶教學 | a.繪製希望樹 b.早餐的約會 c.美編我最行 d.母親節節慶教學 | a.便當聯想 3 b.再生紙製作 c.導演開麥啦 | a.極地求生 1 a.手斧男孩 2 b.農藥毒害汙染 c.動畫遊戲設計家 | |
| 第 6 週 | a.弟弟學騎腳踏車 1 a.媽媽的拿手麵 1 b.食品保存知多少 | a.我的妹妹聽不見 2 b.飲食紅綠燈 | a.帆船夏令營 b.感碳之稻 c.生活有自繪 d.母親節節慶教學 | a.省思今年迎接明年 b.早餐的約會 c.美編我最行 d.母親節節慶教學 | a.挨打記事簿 3 b.再生紙製作 c.導演開麥啦 | a.手斧男孩 2 a.深入手斧男孩的世界 1 b.食物鏈危機 c.動畫遊戲設計家 | |
| 第 7 週 | a.媽媽的拿手麵 2 b.來去市場走一遭 | a.我的妹妹聽不見 2 b.阿平的菜單 | a.帆船夏令營 b.搶食之稻 c.生活有自繪 d.母親節節慶教學 | a.全新的我 b.認識優良農產品標章 c.美編我最行 d.母親節節慶教學 | a.挨打記事簿 2 a.如果遠方有戰爭 1 b.寶特瓶模型 c.導演開麥啦 | a.深入手斧男孩的世界 2 a.旅行的前奏 1 b.食物鏈危機 c.動畫遊戲設計家 | |
| 第 8 週 | a.全家團聚好幸福 2 b.食物中毒不要來 | a.我的妹妹聽不見 1 a.你很特別 1 b.討論問題 | a.橫渡大西洋 b.搶食之稻 c.生活有自繪 d.母親節節慶教學 | a.法布爾 b.搶救健康王國 c.美編我最行 d.母親節節慶教學 | a.如果遠方有戰爭 3 b.寶特瓶模型 c.導演開麥啦 | a.繪製旅行地圖 3 b.友善對待農田 c.動畫遊戲設計家 | |
| 第 9 週 | a.全家團聚好幸福 1 a.爸爸我愛你 1 b.飯前洗手好重要 | a.你很特別 2 b.六大類食物介紹 | a.橫渡大西洋 b.營養午餐怎麼來 c.生活有自繪 | a.家人記趣 b.體重控制有一套 c.美編我最行 | a.如果遠方有戰爭 1 a.控訴一根煙囪 2 b.海邊的診所 | a.書寫旅行地圖 3 b.果皮變黃金 c.動畫遊戲設計家 | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|---|---|
| | | | d.母親節節慶教學 | d.母親節節慶教學 | c.導演開麥啦 | |
| 第 10 週 | a.爸爸我愛你 2 b.我懂得飲食禮儀 | a.你很特別 2 b.認識加工食物 | a.樓上的遊戲 b.台灣好米-認識米標章 c.生活有自繪 d.如何播種 | a.家人記趣 b.在地美食大特蒐 c.美編我最行 d.如何製作三明治 | a.控訴一根煙囪 3 b.海邊的診所 c.導演開麥啦 | a.分享旅行地圖 3 b.果皮變黃金 c.動畫遊戲設計家 |
| 第 11 週 | a.海洋教育講座 2 b.冰箱不是萬能的 | a.不會寫字的獅子 2 b.認識加工食物 | a.樓上的遊戲 b.創意米食 DIY-米鬆餅 c.生活有自繪 d.如何播種 | a.群文閱讀 b.在地美食大特蒐 c.美編我最行 d.如何製作三明治 | a.日不落家 3 b.橘皮清潔劑 c.導演開麥啦 | a.認識能源 2 a.核能世界知多少 1 b.巧手做藝術 c.動畫遊戲設計家 |
| 第 12 週 | a.海洋教育講座 1 a.大肚雨撲滿，儲存雨水不浪費 1 b.飯後潔牙不可少 | a.不會寫字的獅子 2 b.健康食物大進擊 | a.樓上的遊戲 b.創意米食 DIY-米鬆餅 c.生活有自繪 d.如何播種 | a.歷史人物性格 b.各國美食大特蒐 c.美編我最行 d.如何製作三明治 | a.日不落家 2 a.聽聽那冷雨 1 b.橘皮清潔劑 c.導演開麥啦 | a.核能世界知多少 1 a.乾淨的能源，永續發展 2 b.巧手做藝術 c.動畫遊戲設計家 |
| 第 13 週 | a.大肚雨撲滿，儲存雨水不浪費 2 e.防溺宣導 | a.不會寫字的獅子 1 a.南瓜湯 1 e.防溺宣導 | a.小媽媽 c.生活有自繪 d.如何播種 e.防溺宣導 | a.討論與發表 c.美編我最行 d.如何製作三明治 e.防溺宣導 | a.聽聽那冷雨 3 c.導演開麥啦 e.防溺宣導 | a.作文 3 c.動畫遊戲設計家 e.防溺宣導 |
| 第 14 週 | a.翻轉熱屋頂，打造空中自然園區 2 e.防溺宣導 | a.南瓜湯 2 e.防溺宣導 | a.小媽媽 c.生活有自繪 d.如何播種 e.防溺宣導 | a.藺相如與李白 c.美編我最行 d.如何製作三明治 e.防溺宣導 | a.聽聽那冷雨 1 a.阿公的八角風箏 2 c.導演開麥啦 e.防溺宣導 | a.作文 1 a.便利的生活 2 c.動畫遊戲設計家 e.防溺宣導 |
| 第 15 週 | a.翻轉熱屋頂，打造空中自然園區 1 a.食在好環保 1 e.交通安全 | a.南瓜湯 2 e.交通安全 | a.小媽媽 c.生活有自繪 d.如何播種 e.交通安全 | a.粉墨登場 c.美編我最行 d.如何製作三明治 e.交通安全 | a.阿公的八角風箏 3 c.導演開麥啦 e.交通安全 | a.資源再利用 2 a.各國資源回收情形 1 c.動畫遊戲設計家 e.交通安全 |
| 第 16 週 | a.食在好環保 2 e.交通安全 | a.拼被人送的禮 2 e.交通安全 | a.母親節 c.生活有自繪 d.如何播種 e.交通安全 | a.有什麼毛病 c.美編我最行 d.如何製作三明治 e.交通安全 | a.樹奶糖 3 c.導演開麥啦 e.交通安全 | a.各國資源回收情形 1 a.台灣之美 2 c.動畫遊戲設計家 e.交通安全 |
| 第 17 週 | a.剪報本美編 2 e.人權教育 | a.拼被人送的禮 2 e.人權教育 | a.母親節 c.生活有自繪 d.自然發音(三) e.人權教育 | a.青春期有什麼不同 c.美編我最行 d.自然發音(三) e.人權教育 | a.樹奶糖 2 a.松鼠下山 1 c.導演開麥啦 e.人權教育 | a.當前困境 2 a.外國人眼中的台灣 1 c.動畫遊戲設計家 e.人權教育 |
| 第 18 週 | a.剪報本美編 2 e.人權教育 | a.拼被人送的禮 1 a.鱷魚和長頸鹿搬過來搬過 1 e.人權教育 | a.特別的禮物 c.生活有自繪 d.自然發音(四) e.人權教育 | a.影片欣賞 c.美編我最行 d.自然發音(四) e.人權教育 | a.松鼠下山 3 c.導演開麥啦 e.人權教育 | a.外國人眼中的台灣 1 a.珍愛臺灣作文 2 c.動畫遊戲設計家 e.人權教育 |
| 第 19 週 | a.剪報本觀摩 2 e.防災宣導 | a.鱷魚和長頸鹿搬過來搬過 2 e.防災宣導 | a.特別的禮物 c.生活有自繪 d.自然發音(五) e.防災宣導 | a.榕樹公公 c.美編我最行 d.自然發音(五) e.防災宣導 | a.松鼠下山 1 a.第一聲蟬鳴 2 c.導演開麥啦 e.防災宣導 | |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------|---------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|
| 第 20 週 | a. 剪報本觀摩 2 e. 防災宣導 | a. 鱷魚和長頸鹿搬過來 搬過 2 e. 防災宣導 | a. 特別的禮物 c. 生活有自繪 d. 自然發音(六) e. 防災宣導 | a. 獵犬情深 c. 美編我最行 d. 自然發音(六) e. 防災宣導 | a. 第一聲蟬鳴 3 c. 導演開麥啦 e. 防災宣導 | | |
|--------|-----------------------|---------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|

校訂課程-愛上閱讀教學單元設計

【一年級】讀報新視野

一、課程設計原則與教學理念說明

透過報紙各主題的文章，培養基本的閱讀與寫作技巧，並藉由各種閱讀教學策略的實施過程中，讓學生提升基本的語文能力及達成學習目標。

二、教學單元

| 領域/科目 | 校訂課程-愛上閱讀 | | 設計者 | 一年級教學團隊 |
|-------|-----------|---|--------|--|
| 實施年級 | 一年級 | 總節數 | 共 82 節 | |
| 主題名稱 | 讀報新視野 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1a-III-2 描述生活 行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2b-III-1 認同健康 的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | 核心素養 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |
| | 學習內容 | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> | | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的 習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己 有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和</p> |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|------------------|---|
| | | E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | | 環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |
| 議題融入說明 | 學習主題 | 環境教育 家庭教育 閱讀素養 戶外教育 品德教育 特殊教育 | | |
| | 實質內涵 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 國語 健康與體育 | | | |
| 教材來源 | 國語日報 | | | |
| 教學設備/資源 | PPT、電腦、喇叭、投影布幕、學習單、彩色筆、自編閱讀讀本一本 | | | |
| 主題學習目標 | | | | |
| 1.能閱讀文章。 2.能參與討論，回答問題。 3.能說出閱讀文章後的感想。 4.能找出優美語詞與句子。 5.能完成學習單。 6.能以六何法找出文章重點。 7.能運用預測策略說明文章內容。 8.能以重述文章重點方式完成摘要文章大意。 9.透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 | | | | |
| 單元一 衛生保健 (共 12 節) | 活動名稱 | 學習脈絡 | 總結性表現任務 | 學習評量 |
| 單元一 學習目標： 1. 能閱讀文章。 2. 能參與討論，回答問題。 3. 能說出閱讀 | 活動一 不愛衛生的 小熊 (3 節) | 1.全班共讀 ~不愛衛生的小熊 一起朗讀再個別朗讀 2.找出文章大意 (1)小熊不愛乾淨，喜歡把垃圾往樓下丟，山羊把小熊丟下的垃圾打包寄回給小熊。 | 大聲閱讀 共同討論 | 形成性一 1.口語評量/ 能流利地說出段落大意 |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|--|
| <p>文章後的感想。</p> <p>4. 能找出優美語詞與句子。</p> <p>5. 能完成符合文章的插畫。</p> | | <p>(2) 小熊收到包裹，以為是生日禮物，結果打開一看，發現是自己丟掉的垃圾</p> <p>(3) 小熊再也不敢亂丟垃圾了。</p> <p>3. 全班討論：怎樣如何維護環境整潔與乾淨？</p> <p>4. 找出美詞佳句並寫下來</p> <p>5. 畫上美麗的插圖</p> | <p>口頭發表，彼此分享想法</p> <p>認真的書寫</p> <p>認真的畫圖</p> | <p>2. 紙筆評量/ ◎能正確的書寫出美詞佳句</p> <p>◎有耐心地完成插圖</p> |
| | <p>活動二 我加入眼鏡族了 (3 節)</p> | <p>1. 全班共讀 ～我加入眼鏡族了 一起朗讀再個別朗讀</p> <p>2. 找出文章大意 (1) 把爸媽苦口婆心的勸告當耳邊風。 (2) 對自己能戴眼鏡感到非常的得意。 (3) 戴眼鏡竟然有這麼多不方便的地方，自己覺得真淒慘。 (4) 看電視和玩電腦不要入迷，以免影響視力。</p> <p>3. 全班一起討論愛護眼睛的方法</p> <p>4. 找出美詞佳句並寫下來</p> <p>5. 畫上美麗的插圖</p> | <p>大聲閱讀</p> <p>共同討論</p> <p>口頭發表，彼此分享想法</p> <p>認真的書寫</p> <p>認真的畫圖</p> | <p>形成性一</p> <p>1. 口語評量/ 能流利地說出段落大意</p> <p>2. 紙筆評量/ ◎能正確的書寫出美詞佳句</p> <p>◎有耐心地完成插圖</p> |
| | <p>活動三 掉牙記 (3 節)</p> | <p>1. 全班共讀 ～掉牙記 一起朗讀再個別朗讀</p> <p>2. 找出文章大意 (1) 早上起床發現門牙搖得很厲害。 (2) 上課時因為門牙的關係，有點心不在焉。 (3) 到外婆家吃柚子時，門牙鳩掉下來了。 (4) 這真是個有趣的經驗。</p> | <p>大聲閱讀</p> <p>共同討論</p> <p>口頭發表，彼此</p> | <p>形成性一</p> <p>1. 口語評量/ 能流利地說出段落大意</p> |

| | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|--|
| | | <p>3.全班討論:怎樣維護牙齒的健康?</p> <p>4.找出美詞佳句並寫下來</p> <p>5.畫上美麗的插圖</p> | <p>分享想法</p> <p>認真的書寫</p> <p>認真的畫圖</p> | <p>2.紙筆評量/ ◎能正確的書寫出美詞佳句</p> <p>◎有耐心地完成插圖</p> |
| | <p>活動四 剪髮記 (3 節)</p> | <p>1.全班共讀 ~剪髮記 一起朗讀再個別朗讀</p> <p>2.找出文章大意 (1)天氣熱,常滿頭大汗,全身溼答答,讓人覺得不舒服。 (2)媽媽帶我去剪頭髮,換了個俏麗的短髮造型。 (3)我很滿意這個新造型。</p> <p>3.全班討論: 如何清潔頭髮? 怎樣吃才能讓頭髮更健康?</p> <p>4.找出美詞佳句並寫下來</p> <p>5.畫上美麗的插圖</p> | <p>大聲閱讀</p> <p>共同討論</p> <p>口頭發表,彼此分享想法</p> <p>認真的書寫</p> <p>認真的畫圖</p> | <p>形成性一</p> <p>1.口語評量/ 能流利地說出段落大意</p> <p>2.紙筆評量/ ◎能正確的書寫出美詞佳句</p> <p>◎有耐心地完成插圖</p> |
| <p>單元二 特殊教育 (共 12 節)</p> | <p>活動名稱</p> | <p>學習脈絡</p> | <p>總結性表現任務</p> | <p>學習評量</p> |
| <p>單元二</p> <p>學習目標:</p> <p>1.能閱讀文章。</p> <p>2.能參與討論,回答問題。</p> <p>3.能說出閱讀文章後的感想。</p> <p>4.能找出優美語詞與句子。</p> <p>5.能完成學習單。</p> | <p>活動一 說我行,我就行 (3 節)</p> | <p>1. 閱讀文章</p> <p>2. 將學生分成 6 組,每組大約 4-5 人。根據文章內容提出問題,請孩子討論後回答。</p> <p>*王偉君姐姐為什麼不能走路?</p> <p>*王偉君姐姐受傷後?是誰幫她完成生活中大部分的</p> | <p>口頭發表,彼此分享想法</p> | <p>形成性一</p> <p>1.口語評量/ 能閱讀文章並回答問題。</p> <p>2.書寫評量/ 完成學習單。</p> |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|
| | | <p>事情？請舉例說明</p> <p>*看完文章？請說出自己的心得或感想。</p> <p>3.請列舉出文章中的語詞。</p> <p>4.請列舉出文章中的優美句子。</p> <p>5.完成學習單。</p> | 完成學習單 | |
| 活動二 麻吉老蘇 (3 節) | <p>1. 閱讀文章</p> <p>2. 將學生分成 6 組每組大約 4-5 人。根據文章內容提出問題，請孩子討論後回答。</p> <p>*作者剛開始以為[老蘇]是怎 樣的人？為什麼？</p> <p>*老蘇耳朵上有戴什麼東西？為什麼？</p> <p>*老蘇在學校的表現如何？請舉例說明。</p> <p>3.請列舉出文章中的語詞。</p> <p>4.請列舉出文章中的優美句子。</p> <p>5.完成學習單。</p> | <p>口頭發表，彼此 分享想法</p> <p>完成學習單</p> | <p>形成性一</p> <p>1.口語評量/ 能閱讀文章並 回答問題。</p> <p>2.書寫評量/ 完成學習單。</p> | |
| 活動三 我想當第五 名 (3 節) | <p>1. 閱讀文章</p> <p>2. 將學生分成 6 組每組大約 4-5 人。根據文章內容提出問題，請孩子討論後回答。</p> <p>*律子和我們有什麼不同？為 什麼？</p> <p>*律子剛開始上課時心情如何？為什麼？</p> <p>*律子的心願是什麼？</p> <p>*看完這篇文章，我想說……</p> <p>3.請列舉出文章中的語詞。</p> <p>4.請列舉出文章中的優美句子。</p> <p>5.完成學習單。</p> | <p>口頭發表，彼此 分享想法</p> <p>完成學習單</p> | <p>形成性一</p> <p>1.口語評量/ 能閱讀文章並 回答問題。</p> <p>2.書寫評量/ 完成學習單。</p> | |

| | | | | |
|--|-----------------------|--|---------------------------------|---|
| | 活動四 當你的天使 (3 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文章 2. 將學生分成 6 組，每組大約 4-5 人。根據文章內容提出問題，請孩子討論後回答。 *<u>小詮</u>有什麼特別的地方？ *<u>小詮</u>許多小天使？會幫忙<u>小詮</u>做什麼事？ *文章中，作者的希望是什麼？ *看完文章？請說出自己的心得或感想。 3. 請列舉出文章中的語詞。 4. 請列舉出文章中的優美句子。 5. 完成學習單。 | <p>口頭發表，彼此分享想法</p> <p>完成學習單</p> | <p>形成性一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量/能閱讀文章並回答問題。 2. 書寫評量/完成學習單。 |
| 單元三 情緒管理 (共 12 節) | 活動名稱 | 學習脈絡 | 總結性表現任務 | 學習評量 |
| 單元三、 學習目標： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在生活中感謝身邊的每一個人。 2. 能體認爸媽和老師相處的甜蜜樂趣。 3. 能養成對他人表達感謝的習慣。 4. 能發現對人表達感謝會帶给自己和別人快樂並可增進人際關係。 5. 能透過歌曲引發學生學習興趣。 6. 了解朋友的意義。 7. 進叫朋友的技巧。 8. 學習與朋友相處的能力。 8. 體會影朋友得 | 活動一 我永遠記得 (3 節) | 老師引導學生在生活中發生了好多事，但令你印象深刻的有那些人？ <ol style="list-style-type: none"> 1. 是什麼原因讓作者到現在還會記得一、二年級的老師？ 2. 作者遇到什麼事讓他想放棄學習？ 3. 最後是誰幫作者克服了困難，讓作者邁向成功的方向？ 4. 除了老師、父母外，在生活中還有哪些人值得你感謝的，為什麼？ 5. 學習單 | <p>口頭發表，彼此分享想法</p> <p>完成學習單</p> | <p>形成性一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量/能閱讀文章並回答問題。 2. 書寫評量/完成學習單。 |
| | 活動二 最好的朋友 (3 節) | 老師引導學生說出「最好的朋友」的含意。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 最好的朋友，他常常會跟你做那些事？ 2. 最好的朋友，他的個性如何？ 3. 朋友為什麼在生活中很重要？ 4. 是誰會跟你說算即使被你傳染感冒也沒關係？ 5. 是誰會跟你一起走路回家的人？ | <p>口頭發表，彼此分享想法</p> | <p>形成性一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量/能閱讀文章並回答問題。 2. 書寫評量/完成學習單。 |

| | | | | |
|--|-----------------------|---|---------------------------------|---|
| <p>快樂並珍惜友誼。</p> <p>9.能知道自己的好朋友是誰。</p> <p>10.欣賞他人的優點。</p> <p>11.能探索自我發展的過程並分享個人的經驗與感受。</p> <p>12.體會參與團體活動的歷程並得到快樂的感受。</p> <p>13.能感受合作繪畫、拼畫的特殊效果，體驗集體創作的樂趣。</p> <p>14.能發現生活中的幸福滋味。</p> <p>15.能體會到與親愛的家人相聚時的快樂和幸福。</p> <p>16.能珍惜相聚時刻與難忘記憶與畫面。</p> <p>17.感受歌曲中的親情，體會家的溫暖與幸福。</p> | | <p>6.有些話不能跟爸媽說，可是卻可以跟誰說？</p> <p>7.當大家都離開了，是誰會留下來等你的人？</p> <p>8.就算不在身邊，是誰也會讓你想念的人？</p> <p>9.學習單</p> | 完成學習單 | |
| | 活動三 美好的回憶 (3 節) | <p>老師播放 youtube：小故事大道理：「團結就是力量」影片。</p> <p>1.在生活中，哪件事讓作者留下很美好的回憶？</p> <p>2.為了得到蟬聯冠軍，作者和同學採取怎樣的行動？</p> <p>3.說說看，生活中還有哪些事也是必需靠著大家一起合作完成的？</p> <p>4.分享參加學校運動會班級趣味活動比賽力的心得。</p> <p>5.五人一組，討論與分工繪製巨大的合作畫。</p> <p>6.討論怎麼才能又快有好的把已完成的巨大畫拼起來。</p> <p>7.拼貼作品分享、欣賞與分享成功的喜悅。</p> | <p>口頭發表，彼此分享想法</p> <p>完成合作畫</p> | <p>形成性一</p> <p>1.口語評量/ 能閱讀文章並回答問題。</p> <p>2.書寫評量/ 完成合作畫。</p> |
| | 活動四 簡單的幸福 (3 節) | <p>老師引導學生分享平時與父母、祖父母的互動方式。</p> <p>1.說一說幸福是什麼？</p> <p>2.平時，作者為什麼會感到很孤單？</p> <p>3.放假時，作者和爸媽在院子裡一起做什麼事？</p> <p>4.在作者心中幸福是什麼？</p> <p>5.說一說你的幸福又是什麼？</p> <p>6.完成學習單</p> | <p>口頭發表，彼此分享想法</p> <p>完成學習單</p> | <p>形成性一</p> <p>1.口語評量/ 能閱讀文章並回答問題。</p> <p>2.書寫評量/ 完成學習單。</p> |
| 單元四 生活育樂 (共 14 節) | 活動名稱 | 學習脈絡 | 總結性表現任務 | 學習評量 |
| <p>單元四 生活育樂</p> <p>學習目標：</p> <p>1.學生能正確朗讀文章。</p> <p>2.學生能運用提問策略。</p> <p>3.學生以六何法</p> | 活動一 與春天有約 (4 節) | <p>1.教師提供春天相關圖片和影片。</p> <p>2.教師引導學生以六何法找出文章重點：</p> <p>(1)故事中提到的人或物有哪些？</p> <p>(2)故事發生的時間在哪裡？</p> | <p>寫出閱讀佳句、重點並分享想法</p> | <p>形成性一</p> <p>1.口語評量/ 能正確朗讀文章</p> <p>2.口語評量/ 以六何法找出文章重點</p> <p>3.書寫評量/ 閱讀學習單</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|-----------------------|--|
| <p>找出文章重點。 4.學生能運用預測策略說明文章內容。 5.學生能了解摘要策略。 6.學生能以重述文章重點方式摘要文章大意。</p> | | <p>(3)故事發生的地點在哪裡？ (4)在故事中提到的事件有哪些？ 3.教師請學生提問故事內容。 4.教師總結活動歷程，並做討論及回饋。</p> | | |
| | <p>活動二 美麗的秋天 (4 節)</p> | <p>1.教師準備樹葉圖片拼圖，請學生猜測此圖片的植物為何。 2.教師先鼓勵學生以先備知識預測故事內容。 3.教師請學生依題目預測故事內容。 4.教師指導學生以小組討論方式，預測故事段落。 5.教師鼓勵各小組推派學生上台發表所預測之故事內容。 6.教師總結活動歷程，並做討論及回饋。</p> | <p>寫出閱讀佳句、重點並分享想法</p> | <p>形成性一 1.口語評量/ 能正確朗讀文章 2.口語評量/ 以標題預測文章內容 3.口語評量/ 專心參與小組討論，並上台發表 4.書寫評量/ 閱讀學習單</p> |
| | <p>活動三 品茗樂無窮 (3 節)</p> | <p>1.教師準備一壺茶，請學生學生品茶後說出感想。 2.教師指導學生，找出文章中人、事、時、地、物和結果，以重述文章重點方式找出文章摘要。 3.教師指導學生以小組討論方式，討論文章段落之摘要重點。 4.教師鼓勵各小組推派學生上台發表所預測之文章內容。 5.教師總結活動歷程，並做討論及回饋。</p> | <p>寫出閱讀佳句、重點並分享想法</p> | <p>形成性一 1.口語評量/ 能正確朗讀文章 2.口語評量/ 以標題預測文章內容 3.口語評量/ 專心參與小組討論，並上台發表 4.書寫評量/ 閱讀學習單</p> |
| | <p>活動四 春天 (3 節)</p> | <p>1.教師指導學生以標題預測文章內容。 2.教師鼓勵各小組推派學生上台發表所預測之文章內容。 3.教師指導學生運用六何法以重述文章重點方式摘要文章重點。 4.教師鼓勵各小組推派學生上台發表所摘要之文章重點。 5.教師總結活動歷程，並做</p> | <p>寫出閱讀佳句、重點並分享想法</p> | <p>形成性一 1.口語評量/ 能正確朗讀文章 2.口語評量/ 以標題預測文章內容 3.口語評量/ 運用六何法以重述文章重點方式摘要文章重點</p> |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|------------------------------|---|
| | | 討論及回饋。 | | 4.口語評量/ 專心參與小組 討論，並上台 發表 5.書寫評量/ 閱讀學習單 |
| 單元五 家庭教育 (共 12 節) | 活動名稱 | 學習脈絡 | 總結性表現任務 | 學習評量 |
| 單元五、 學習目標： 1.能閱讀文章。 2.能參與討論， 回答問題。 3.能說出閱讀文 章後的感想。 4.能找出優美語 詞與句子。 5.能完成學習 單。 | 活動一 弟弟學騎腳 踏車 (3 節) | 1.閱讀文章 2.將學生分成 6 組，每組大 約 4-5 人。根據文章內 容 提出問題，請孩子討論後 回答。 *媽媽和爸爸如何陪伴弟弟 學騎腳踏車？ *弟弟學會騎踏車了嗎？ *弟弟學不會騎踏車，媽媽 如何處理？*看完這篇文 章，我想說…… 3.請列舉出文章中的語詞。 4.請列舉出文章中的優美句 子。 5.完成學習單。 | 口頭發表，彼此 分享想法 完成學習單 | 形成性一 1.口語評量/ 能閱讀文章並 回答問題。 2.書寫評量/ 完成學習單。 |
| | 活動二 媽媽的拿手 麵 (3 節) | 1.閱讀文章 2.將學生分成 6 組，每組大 約 4-5 人。根據文章內 容 提出問題，請孩子討論後 回答。 *媽媽的拿手麵是什麼麵？ *家人喜歡媽媽做的麵嗎？ *作者想請誰一同分享媽媽 的拿手麵？ *看完這篇文章，我想 說…… 3.請列舉出文章中的語詞。 4.請列舉出文章中的優美句 子。 5.完成學習單。 | 口頭發表，彼此 分享想法 完成學習單 | 形成性一 1.口語評量/ 能閱讀文章並 回答問題。 2.書寫評量/ 完成學習單。 |
| | 活動三 全家團聚好 幸福 (3 節) | 1.閱讀文章 2.將學生分成 6 組，每組大 約 4-5 人。根據文章內 容 提出問題，請孩子討論後 回答。 *作者認為幸福是什麼？ | 口頭發表，彼此 分享想法 | 形成性一 1.口語評量/ 能閱讀文章並 回答問題。 2.書寫評量/ 完成學習單。 |

| | | | | |
|---|------------------------|---|----------------|--|
| | | <p>*為什麼作者不再和大家族家人聚在一起吃飯？</p> <p>*作者懷念和大家族家人聚在一起吃飯嗎？</p> <p>*看完這篇文章，我想說……</p> <p>3.請列舉出文章中的語詞。</p> <p>4.請列舉出文章中的優美句子。</p> <p>5.完成學習單。</p> | 完成學習單 | |
| | 活動四 爸爸我愛你 (3 節) | <p>1.閱讀文章</p> <p>2.將學生分成 6 組，每組大約 4-5 人。根據文章內容提出問題，請孩子討論後回答。</p> <p>*在作者眼中爸爸的個性如何？</p> <p>*作者喜歡聽爸爸彈吉他嗎？為什麼？</p> <p>*為什麼作者認為和爸爸去爬山，是最快樂的時光？</p> <p>*看完這篇文章，我想說……</p> <p>3.請列舉出文章中的語詞。</p> <p>4.請列舉出文章中的優美句子。</p> <p>5.完成學習單。</p> | 口頭發表，彼此分享想法 | <p>形成性一</p> <p>1.口語評量/能閱讀文章並回答問題。</p> <p>2.書寫評量/完成學習單。</p> |
| 單元六 環境教育 (共 12 節) | 活動名稱 | 學習脈絡 | 總結性表現任務 | 學習評量 |
| <p>單元六、</p> <p>學習目標：</p> <p>1.能閱讀文章。</p> <p>2.能參與討論，回答問題。</p> <p>3.能說出閱讀文章後的感想。</p> <p>4.能找出優美語詞與句子。</p> <p>5.能完成學習單。</p> | 活動一 海洋教育講座 (3 節) | <p>1.閱讀文章</p> <p>2.將學生分成 6 組，每組大約 4-5 人。根據文章內容提出問題，請孩子討論後回答。</p> <p>*海洋教育講座中介紹了那些有關螃蟹的習性？</p> <p>*為何捕魚不抓小魚？</p> <p>*地球暖化對北極圈內的生態造成了什麼影響？</p> <p>*看完這篇文章，我想說……</p> <p>3.請列舉出文章中的語詞。</p> <p>4.請列舉出文章中的優美句子。</p> <p>5.完成學習單。</p> | 口頭發表，彼此分享想法 | <p>形成性一</p> <p>1.口語評量/能閱讀文章並回答問題。</p> <p>2.書寫評量/完成學習單。</p> |
| | | | 完成學習單 | |

| | | | |
|---|---|----------------------------------|--|
| <p>活動二 大肚雨撲滿，儲存雨水不浪費 (3 節)</p> | <p>1. 閱讀文章 2. 將學生分成 6 組，每組大約 4-5 人。根據文章內容提出問題，請孩子討論後回答。 * 什麼是水撲滿？ * 水撲滿有哪些用途跟好處？ * 學校設置水撲滿的原因是為了什麼？ * 看完這篇文章，我想說…… 3. 請列舉出文章中的語詞。 4. 請列舉出文章中的優美句子。 5. 完成學習單。</p> | <p>□ 頭發表，彼此分享想法</p> <p>完成學習單</p> | <p>形成性一 1. 口語評量/能閱讀文章並回答問題。 2. 書寫評量/完成學習單。</p> |
| <p>活動三 翻轉熱屋頂，打造空中自然園區 (3 節)</p> | <p>1. 閱讀文章 2. 將學生分成 6 組，每組大約 4-5 人。根據文章內容提出問題，請孩子討論後回答。 * 蜆菜共生系統是什麼？ * 為什麼空中自然園區能翻轉熱屋頂？ * 文章中學校在空中自然園區規劃了什麼？ * 看完這篇文章，我想說…… 3. 請列舉出文章中的語詞。 4. 請列舉出文章中的優美句子。 5. 完成學習單。</p> | <p>□ 頭發表，彼此分享想法</p> <p>完成學習單</p> | <p>形成性一 1. 口語評量/能閱讀文章並回答問題。 2. 書寫評量/完成學習單。</p> |
| <p>活動四 食在好環保 (3 節)</p> | <p>1. 閱讀文章 2. 將學生分成 6 組，每組大約 4-5 人。根據文章內容提出問題，請孩子討論後回答。 * 為什麼作者覺得種東西使用非基改的豆子及不灑農藥是好的選擇？ * 在高山種植高麗菜及水蜜桃會對環境造成甚麼影響？ * 為什麼吃本地生產的蔬菜水果會比較環保呢？</p> | <p>□ 頭發表，彼此分享想法</p> | <p>形成性一 1. 口語評量/能閱讀文章並回答問題。 2. 書寫評量/完成學習單。</p> |

| | | | | |
|---|-----------------------|---|---|--|
| | | <p>* 看完這篇文章，我想說……</p> <p>3.請列舉出文章中的語詞。</p> <p>4.請列舉出文章中的優美句子。</p> <p>5.完成學習單。</p> | 完成學習單 | |
| <p>單元七 剪報本製作美編 與成果發表 (共 8 節)</p> | 活動名稱 | 學習脈絡 | 總結性表現任務 | 學習評量 |
| <p>單元七、</p> <p>學習目標</p> <p>1. 能裝訂剪報本</p> <p>2. 能美編剪報本內容</p> <p>3. 能彼此觀摩同學的剪報本成果</p> | 活動一 剪報本美編 (4 節) | <p>1.發現先前教學完成之剪報閱讀的學習單。</p> <p>2.剪報本裝訂。</p> <p>3..設計編排剪報本封面封底內容。</p> <p>4.針對各篇剪報學習單內容進行美編。</p> | <p>剪報本裝訂</p> <p>剪報本美編</p> | <p>形成性一</p> <p>1.實作評量/ 完成剪報本裝訂美編工作</p> |
| | 活動二 剪報本觀摩 (4 節) | <p>1.布置剪報本觀摩會場。</p> <p>2.舉辦剪報本成果發表會。</p> <p>3.剪報本口頭介紹導覽。</p> <p>4.各班巡迴觀摩。</p> <p>5.針對同學的剪報成果給予觀摩心得及回饋。</p> <p>6.針對今年的讀報閱讀學習發表自己的所學及進步</p> | <p>布置剪報本觀摩會場</p> <p>剪報本口頭介紹導覽</p> <p>讀報閱讀學習心得分享</p> | <p>形成性一</p> <p>1.口語評量/ 能分享讀報閱讀的觀摩心得。</p> <p>2.實作評量/ 完成觀摩會場的布置。</p> |

校訂課程-食農教育教學單元設計

【一年級】食物聰明選、聰明吃

一、課程設計原則與教學理念說明

了解食品安全、食物營養及衛生的飲食習慣養成。

二、教學單元

| 領域/科目 | 校訂課程-食農教育 | | 設計者 | 一年級教學團隊 |
|-------|-----------|--|--------|--|
| 實施年級 | 一年級 | 總節數 | 共 25 節 | |
| 主題名稱 | 食物聰明選、聰明吃 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規範。</p> <p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能 對健康維護的重要性。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則 與方法。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威 脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-3 擁有執行健康生活行動的 信心與效能感。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中， 運用生活技能。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題， 探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>3-I-1 願意參與 各種學習活 動，表現好奇 與求知探究 之心。</p> <p>3-I-3 體會學習 的樂趣和成 就感，主動學 習新的事物</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康 的行動。</p> | 核心素養 | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B2 具備應用健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己 的想法、與人溝通， 並能同理與尊重他 人想法。</p> |
| | 學習內容 | <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-III-1 健康環境 的交互影響因素。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動 與分享。</p> | | |

| | | | | |
|---|--|--|--------------------|--------------------------------|
| | | D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 | | |
| 議題融入說明 | 學習主題 | 家庭教育 家 E8 物品的購買與整理。 家 E16 家庭生活與社區的關係。 | | |
| | 實質內涵 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 健康與體育 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 | | | |
| 教材來源 | 國語日報、數位教學資源網、Youtube 影片 繪本—奶茶好好喝 | | | |
| 教學設備/資源 | 1. 各種攤販的圖片。 2. 各種食品保存容器的圖片。 3. 飲料空罐或食品包裝袋。 4. 電腦、投影機 5. 餅乾、紅茶、牛奶、吐司、鮭魚罐、蔬菜水果 | | | |
| 主題學習目標 | | | | |
| 1.能認識市場裡不同的攤販須具有的衛生條件。 2.能選購標示清楚且完整的食品。 3.能說出保存食品應注意的要點。 4.能養成看標示的習慣。 5.能知道食品安全的重要性 養成不偏食的好習慣，每天都能攝取到六大類食物中的每一種。 6.知道每種食物都有它的營養，都應均衡攝取，不偏食。 7.能幫食物找到屬於自己的家（六大類） 8.認識藉由均衡的飲食來促進個人健康。 9.了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 10.了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 11.學習團隊合作，積極參與活動。 12.能夠明瞭攝取營養不足或過多時會對人體造成哪些影響。 | | | | |
| 單元一 食品面面觀 (共 8 節) | 活動名稱 | 學習脈絡 | 總結性表現任務 | 學習評量 |
| 單元一 學習目標： 1. 能分辨天然 | 活動一 食物的味道 (1 節) | 1. 影片欣賞： 心靈環保兒童生活教育動畫 2-16 食物的味道。 2. 將學生分成 6 組，每組大約 4-5 人。根據影片內容 | 說出好吃的食物不一定是健康的食物的。 | 形成性一 1.口語評量/ 能舉例說出健康的食物。 |

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|----------------------|--|
| <p>食物與加工過的食物。</p> <p>2. 能知道盡量選擇天然的食物。</p> <p>3. 能說出怎麼樣吃健康又環保。</p> <p>4. 能將食品圖卡分類成天然食品和加工過的食物。</p> | | <p>提出問題，請孩子討論後回答。</p> <p>*雞蛋布丁裡面一定有雞蛋嗎？為什麼？</p> <p>*果汁裡面一定有水果嗎？為甚麼？</p> <p>*你覺得好吃的食物一定是健康的嗎？為什麼？</p> | | |
| <p>5. 能養成盡量選擇天然食品的習慣。</p> <p>6. 能說出到超市購買食品要注意的事。</p> | <p>活動二 開心農場 (1 節)</p> | <p>1. 閱讀繪本[開心農場—怎麼樣吃健康又環保？]</p> <p>2. 觀賞影片— 問小妹雲之林王國大冒險 ． 食物歷險記 ． 快樂牧場</p> <p>3. 根據影片，討論問題。 *化學廢料對作物與環境的影響？ *農藥對作物與環境的影響？ *什麼是有機畜牧？優點是什麼？</p> | <p>能說出怎麼樣吃健康又環保。</p> | <p>形成性一 1. 口語評量/ 並分享怎吃健康又。</p> |
| | <p>活動三 天然食物我最愛 (1 節)</p> | <p>1. 將學生分成 6 組，每組大約 4-5 人。將食物圖卡發下，請學生將食物圖卡分成天然食物和加工製品。</p> <p>2. 請學生舉例生活中還有哪些食物是天然食物？那些食物是加工製品？</p> <p>3. 請學生說出自己最愛吃的食物有哪些？是屬於天然食物還是加工食品。</p> | <p>口頭發表，彼此分享想法</p> | <p>形成性一 1. 操作評量/ 將食物圖卡分類成天然食物或是加工食品 2. 口語評量/ 討論並分享自己常吃的食物是不是天然的食物。</p> |
| | <p>活動四 小雞逛超市 (1 節)</p> | <p>1. 教師詢問學生與家人去超市購物的經驗。需要注意那些事情呢？</p> <p>2. 閱讀繪本[小雞逛超市]</p> <p>3. 根據繪本，討論問題。 *小雞買了什麼食物？請將食物分類為天然食品還是</p> | <p>口頭發表，彼此分享想法</p> | <p>形成性一 1. 口語評量/ 能說出購買食品注意要注意的事。 2. 書寫評量/ 完成食品安全學習單。</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|
| | 加工食品。 4. 學生習寫學習單，教師個別指導。 | 完成學習單 | |
| 活動五 黑心食品追追追 (1 節) | <p>1. 教師從 youtube 播放食品在製造過程中加入添加物的影片～當心害人「精」</p> <p>2. 根據影片教師提問：</p> <p>(1) 吃檸檬蛋糕時，有吃到檸檬嗎？</p> <p>(2) 喝橘子汽水時，有吃到橘子嗎？</p> <p>(3) 吃玉米濃湯洋芋片時，有吃到玉米濃湯嗎？</p> <p>(4) 如果都沒有，那你吃到的是什麼？</p> <p>(5) 說說看，吃了這麼多的添加物，身體會如何？</p> <p>3. 拿出一包餅乾，請同學看看背面的成分有哪些？</p> <p>哪些是天然的？</p> <p>哪些是化學添加物？</p> <p>4. 學生討論及回饋</p> | <p>安靜觀賞</p> <p>共同討論</p> <p>踴躍發言</p> | <p>形成性一</p> <p>1. 口語評量/能分辨出哪些是添加物</p> |
| 活動六 奶茶好好喝 (1 節) | <p>全班共讀奶茶好好喝的繪本。提問討論</p> <p>1. 書名是什麼？這樣的書名可能是怎樣的故事？猜一猜，</p> <p>2. 繪本故事的內容可能是什麼。</p> | <p>專心聆聽</p> <p>共同討論</p> | <p>形成性一</p> <p>1. 口語評量/說出奶茶製作的材料</p> |

| | | | | |
|---|----------------------------|--|-----------------|--|
| | | <p>3.邊看邊提問</p> <p>4.製作奶茶，一人一杯。</p> <p>5.請學生說出喝自己製作奶茶的感受和想法。</p> | 製作一杯健康又好喝的奶茶 | |
| | 活動七 認識食品標章 (1節) | <p>1. 1. 全班共讀欣賞 youtube 影片 ～標示看得清，吃得更安心</p> <p>2. 認識食品標章</p> <p>3. 教師準備一些食品，如餅乾.牛奶…等，上頭印有食品標章的包裝，讓小朋友認識</p> <p>4. 發下學習單，請小朋友回家剪下食品包裝上的標章貼在學習單上。</p> | 專心聆聽 共同討論 | 形成性一 1.書寫評量/ 完成學習單。 |
| | 活動八 點心 DIY (1節) | <p>1. 欣賞影片—楊桃美食網</p> <p>2. ～夏日鮭魚三明治</p> <p>3. 2.教師引導學生發表怎麼做出一份健康好吃的點心。</p> <p>4. 3.指導學生做出一份健康又吃的點心。</p> | 口頭發表，彼此 分享想法 | 形成性一 實作評量/ 能做出健康又 美味的點心 |
| 單元二 營養均衡健康 go (共 9 節) | 活動名稱 | 學習脈絡 | 總結性表現任務 | 學習評量 |
| 單元二 學習目標： 1.能認識認識食物中的營養類別。 2.能知道營養均衡的重要。 3.能了解挑食對身體的傷害。 4.能了解營養攝取不當，會危害身體健康。 5.能知道知道六大類食物中的營養成分。 6.能了解六大類食物對身體的影響。 | 活動一 健康飲食不 挑食 (1節) | <p>1.教師根據故事標題，提供相關圖片和影片。</p> <p>2.教師提問故事情節： (1)傑克不喜歡吃什麼？你和他一樣嗎？ (2)傑克為什麼可以爬上巨人的家？ (3)傑克常常便不出來的毛病怎麼改善的？ (4)巨人跑不動，追不上傑克的原因是什麼？ (5)說說看，日常生活飲食，該注意什麼，才能擁有健康的體？</p> <p>3.學生討論及回饋。</p> | 寫出不挑食的方法 | 形成性一 1.口語評量/ 說出健康飲食的重要 2.書寫評量/ 學習單 |
| | 活動二 小心!會變胖 (1節) | <p>1.教師從 youtube 播放故事。</p> <p>2.教師請學生說說看，在飲食上，該注意什麼，才不會讓自己像胖國王一樣？</p> | 口頭發表，彼此 分享想法 | 形成性一 1.口語評量/ 討論並分享飲食上要注意什麼，不會變胖 2.操作評量/ |

| | | | | |
|--|------------------------------------|---|--------------------------------|--|
| <p>7.能分享並討論飲食經驗建立個人的健康行為。</p> <p>8.能體認吃早餐的重要。</p> <p>9.能確實知道吃早餐對身體的影響。</p> <p>10.知道如何攝取均衡且營養的早餐。</p> | | <p>3.教師準備氣球，固定於學生腹部位置。</p> <p>4.請學生做蹲下、撿地上物品及彎腰綁鞋帶等動作。</p> <p>5.請學生說出活動時的感受，並討論如何改善，才能讓身體活動自如。</p> | | <p>讓學生感受變胖時，行動上會有什麼不便</p> |
| | <p>活動三 健康飲料請你喝一杯 (1 節)</p> | <p>1.準備一些飲料圖片，請學生說出曾經喝過或看過的經驗。</p> <p>2.教師從 youtube 播放故事。</p> <p>3.教師引導學生發表怎麼做出一杯健康好喝的飲料。</p> <p>4.指導學生做出一杯健康飲料。</p> <p>5.學生討論及回饋。</p> | <p>製作一杯健康飲料</p> | <p>形成性一 1.書寫評量/ 健康飲料製作學習單</p> |
| | <p>活動四 六大營養堆堆樂 (2 節)</p> | <p>1.準備食物圖片，請學生說出該食物的營養成分。</p> <p>2.教師播放故事。</p> <p>3.教師說明六大類食物有哪些？富含什麼營養成分？</p> <p>4.請學生發表，日常生活飲食，怎麼攝取六大類食物？</p> <p>5.製作六大類營養卡片，並堆疊出金字塔。</p> | <p>六大營養卡片製作</p> | <p>形成性一 1.操作評量/ 六大營養金字塔學習單</p> |
| | <p>活動五 食全食美 (1 節)</p> | <p>1.老師從 YouTube 播放【食物王國】的故事</p> <p>2.說出食物有哪六大營養素？</p> <p>3.這些六大營養素又含有何者功能？</p> <p>4.在我們生活飲食中，為何和六大營養素有重要關係？</p> <p>5.說出食物金字塔的意義、內容及重要性。</p> <p>6.分組、合作畫出食物金字塔圖，並說出『五穀根莖類』攝取量要最多；『蔬菜、水果類』也要多攝取；『蛋豆魚肉類』要適量，『油、鹽、糖』要少吃。</p> <p>7.說明大風吹的規則—被唸到的食物六大營養素種類，要馬上換位子。</p> <p>8.開始進行遊戲。</p> | <p>重點並分享想法</p> <p>專心聽規則並遊戲</p> | <p>形成性一 1.口語評量/ 說出食物的六大營養素。 2.書寫評量/ 食物金字塔/ 學習單</p> |

| | | | |
|--------------------------------|--|----------------|---|
| <p>活動六 食物魔術師 (1 節)</p> | <p>1. 老師播放 youtube 教學影片： 人為什麼要多吃水果？ 都啦每天在用餐時， 都 會把什麼挑出來而不 想 吃？ 老師對都啦說蔬菜和水果都含有什麼營養？ 多吃水果對身體有何幫助？ 水果森林裡的那頭牛牝的主人常常餵牠吃什麼？ 什麼原因讓牛主人生病了，更慘的是連村莊裡多數的其他人也生病了 村莊裡，為何唯獨愛吃水果的牛沒有生病？ 最後，主人和村莊的人是怎麼好起來的？ 從此以後，水果森林裡的村民在生活上漸漸有何改變？</p> <p>2.學習單 3.老師播放兒歌律動： 水果拼盤(YOYO 點點名曲)</p> | <p>重點並分享想法</p> | <p>形成性一 1.口語評量/ 蔬果對身體健康的重要。 2. 書寫評量/ 學習單 3. 展演評量/ 兒歌律動：水果拼盤</p> |
| <p>活動七 早餐放大鏡 (1 節)</p> | <p>一、老師從 YouTube 播放【你的早餐吃什麼】的教學影片。 1.教師引導學生分享使用早餐的內容。 2.自己的早餐怎麼吃才健康？ 二、 1.請學生事先蒐集早餐店裡各式各樣的早餐目錄表。 2.討論早餐目錄表裡的早餐類型和營養。 1.老師從 YouTube 播放【早餐很重要】的影片。 2.說出大家不用早餐的原因？ 3.一頓好的早餐可以提供多少千焦？ 4.早餐要怎麼攝取才最營養？</p> | <p>重點並分享想法</p> | <p>形成性一 1.口語評量/ 討論不吃早餐和飲食不當對身體會帶來了哪些問題？ 2.書寫評量/學習單</p> |

| | | | | |
|--|----------------------------------|---|---------------------------------|--|
| | | <p>5.不吃早餐和飲食不當對身體會帶來了哪些問題？</p> <p>6.學習單。</p> | | |
| | <p>活動八 營養小尖兵 (1 節)</p> | <p>一、</p> <p>(1)將學生分組，每 5 人一組</p> <p>(2)小組討論所要製作的早餐類型是否符合營養均衡原則。</p> <p>(3)分配小組成員工作所需帶的物品，和注意事項。</p> <p>二、</p> <p>(1)分組動手做早餐。</p> <p>(2)最後清洗餐後環境整理。</p> <p>(3)學生享用早餐後，並完成自評表。</p> <p>(4)學習單</p> | <p>重點並分享想法</p> | <p>形成性一</p> <p>1.操作評量/動手一起做早餐</p> <p>2.書寫評量/自評表/學習單</p> <p>總結性一</p> <p>1.展演評量</p> <p>閱讀學習單</p> |
| <p>單元三 衛生習慣不可少 (共 8 節)</p> | <p>活動名稱</p> | <p>學習脈絡</p> | <p>總結性表現任務</p> | <p>學習評量</p> |
| <p>單元三</p> <p>學習目標：</p> <p>1.能認識認識食品包裝的保存期限。</p> <p>2.能知道食品保存的重要。</p> <p>3.能了解食品衛生的重要。</p> <p>4.能了解食物中毒的預防方式。</p> <p>5.能了解飲食衛生習慣對身體的影響。</p> <p>6.能知道正確洗手的重要，以預防疾病。</p> <p>7.能瞭解用餐時的飲食禮儀。</p> <p>8.能了解正確使用冰箱的方法。</p> <p>9.能了解正確潔牙方式，以維護</p> | <p>活動一 認識保存期限 (1 節)</p> | <p>1.老師及同學桌上陳列出各式各樣的商品</p> <p>2.請大家尋找商品包裝上面有無製造期限或保存期限的數字</p> <p>3.請大家把分組包裝商品的數字或字母記錄在紙上</p> <p>4.請大家分組討論這些包裝上的數字或字母代表什麼意義</p> <p>5.各組上台發表討論的結果</p> <p>6.老師將講桌上之商品逐項讓大家辨認是否過期。</p> <p>7.發下學習單，讓同學填寫。</p> <p>8.收回學習單，並總結於購買商品時須注意商品期限。</p> | <p>口頭發表，彼此分享想法</p> <p>完成學習單</p> | <p>形成性一</p> <p>1.口語評量/說出辨識食品包裝保存期限的方法</p> <p>2.書寫評量/學習單</p> |
| | <p>活動二 食品保存知多少 (1 節)</p> | <p>1.請大家觀察放了數天的三明治外觀跟氣味有什麼變化。</p> <p>2.分組討論家中那些食物沒食用完會以何種方式存放保存。</p> <p>3.各組發表家中食品的保存方式。</p> | <p>口頭發表，彼此分享想法</p> | <p>形成性一</p> <p>1.口語評量/能說出食品保存的方法。</p> <p>2.書寫評量/完成學習單。</p> |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|--|---------------------------------|--|
| 健康。 | | <p>4.介紹保存食物的盒具及工具。</p> <p>5.發下學習單，讓同學填寫。</p> <p>6.收回學習單，並且總結食品需要妥善保存。</p> | 完成學習單 | |
| | <p>活動三 來去市場走一遭 (1 節)</p> | <p>1.投影市場個攤位的照片</p> <p>2.將學生分成 6 組，每組大約 4-5 人。根據文章內容提出問題，請孩子討論後回答。</p> <p>*這些攤位在販賣什麼食物？</p> <p>*這些食物保存要注意些什麼衛生條件？</p> <p>*你覺得照片裡的攤位有哪些衛生條件需要改善？</p> <p>*去市場的時候我要選擇什麼攤位的東西……</p> <p>3..完成學習單。</p> | <p>口頭發表，彼此分享想法</p> <p>完成學習單</p> | <p>形成性一</p> <p>1.口語評量/能閱讀文章並回答問題。</p> <p>2.書寫評量/完成學習單。</p> |
| | <p>活動四 食物中毒不要來 (1 節)</p> | <p>1.觀看食物中毒的新聞</p> <p>2.將學生分成 6 組，每組大約 4-5 人。根據文章內容提出問題，請孩子討論後回答。</p> <p>*新聞報導裡食物中毒發生的原因？</p> <p>*報導中食物中毒的事件採取了那些後續處置？</p> <p>*在新聞裡的食物中毒事件可以怎樣預防呢？</p> <p>*在生活中我們可以怎樣預防食物中毒？</p> <p>3.介紹食物中毒的類型。</p> <p>4.總結食物中毒預防的方法。</p> <p>5.完成學習單。</p> | <p>口頭發表，彼此分享想法</p> <p>完成學習單</p> | <p>形成性一</p> <p>1.口語評量/能閱讀文章並回答問題。</p> <p>2.書寫評量/完成學習單。</p> |
| | <p>活動五 飯前洗手好重要 (1 節)</p> | <p>1.教師帶著小朋友念『洗手謠』：</p> <p>洗手五步驟</p> <p>『濕』兩手弄濕濕</p> <p>『搓』肥皂拿來搓一搓</p> <p>『沖』小手順便沖一沖</p> <p>『捧』捧水洗淨水龍頭</p> <p>『擦』最後擦乾小手手</p> <p>就能遠離腸病毒～</p> | 會正確洗手的方法 | <p>形成性一</p> <p>1.口語評量/說出洗手五步驟</p> <p>2.操作評量/會正確洗手</p> |

| | | | |
|------------------------|---|------------------|---|
| | <p>2.教師教導洗手步驟： 老師在臉盆示範如何正確洗手 老師一邊示範一邊講解，示範完畢問問小朋友是否都了解如何如何正確洗手，或有任何問題。若沒有問題就請一兩位小朋友出來示範如何正確洗手。</p> | | |
| 活動六 我懂得飲食禮儀 (1節) | <p>1. 教師從 youtube 播放「用餐」影片。 2. 教師請學生說說看，在用餐時，該注意什麼，才符合飲食禮儀。 3. 在教室吃學校營養午餐，實際練習「用餐」活動。</p> | 用餐時會遵守飲食禮儀 | <p>形成性一 1.口語評量/ 討論並分享用餐時的飲食禮儀。 2.操作評量/ 實際用餐時能遵守飲食禮儀</p> |
| 活動七 冰箱不是萬能的 (1節) | <p>1. 學童分享家裡保存食物的方式。 2. 討論「正確使用冰箱的方法」： (1) 根據每次食用的分量使用保鮮袋分開包裝。 (2) 生食、熟食分開包裝與放置。 (3) 開罐後的罐頭食品，宜倒入玻璃或陶瓷的容器，再放入冰箱。 (4) 已解凍過的魚肉類，不宜再次放入冷凍庫保存。 (5) 定期檢查食物是否過期，買回的食物不宜存放太久，應在保存期限內盡快食用完。 3. 師生共同歸納： (1) 冰箱裡只是以低溫延緩細菌的孳生，食物放得太久也會壞掉，應盡早食用。 (2) 冰箱不可塞滿食物，以維持空氣流通，才能省電。 (3) 食物放入冷凍庫前，應分批包裝並標示日期，且應盡早食用。 (4) 冰箱的門應隨手關好，才不會影響食物保存效果及浪費電源。</p> | 口頭發表，歸納正確使用冰箱的方法 | <p>形成性一 1.口語評量/ 討論並歸納正確使用冰箱的方法</p> |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|
| | | <p>(5) 冰箱應放置在通風陰涼處，以免造成較高的耗電量。</p> <p>(6) 冰箱應定期清理，以保持清潔。</p> | | |
| 活動八 飯後潔牙不可少 (1 節) | <p>1. 教師從 youtube 播放「正確潔牙法」影片。</p> <p>2. 師生共同討論並歸納：</p> <p>(1) 正確潔牙方式。</p> <p>(2) 適當的潔牙時機。</p> <p>(3) 選擇適合自己的牙刷並適時更換。</p> <p>3. 教師可於課前至健康中心商借牙齒模型，示範正確刷牙的方法，學童各自攜帶一支牙刷及一面鏡子，對著鏡子，練習正確的刷牙方法</p> | 操作一次正確潔牙方式 | <p>形成性一</p> <p>1. 口語評量/ 說出正確潔牙方式、潔牙時機、如何選擇牙刷</p> <p>2. 操作評量/ 會正確潔牙方式</p> | |

彰化縣縣立明正國民小學 第一學期 一年級 課程名稱： 宣導活動

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|--------|----|---|---|---|--------------------------|----|
| 14 15 | 生命教育 | 2 | 1、1、培養正確的人生觀同理心的培養 2、培養對生命的尊重 珍惜生命的價值 | 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 問答 發表 同儕觀察 | |
| 16 17 | 性別平等教育 | 2 | 1、建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 | 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 | 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 健體 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象之影響與因應方式。 | 問答 發表 同儕觀察 | |
| 18 19 | 國防教育 | 2 | 1、建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。 2、認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。 | 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | 1、認識國家安全的重要性 2、對國防的正向態度 3、理解全民國防的意涵 | 問答 發表 同儕觀察 | |
| 20 21 | 家庭教育 | 2 | 1、提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2、激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 | 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 2-1-2 理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐。 5-1-2 參與家務工作。 B-1-3 增進家人關係的方法。 B-1-4 增進家人關係的行動。 | 問答 發表 同儕觀察 實際操作 | |

彰化縣縣立明正國民小學 第二學期 一年級 課程名稱：宣導活動

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|------|----|---|--|--|------------------|----|
| 13 14 | 防溺宣導 | 2 | 1、重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。 | 海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 | 1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」 | 問答 實際操作 | |
| 15 16 | 交通安全 | 2 | 1、認識道路標示。 2、瞭解哪些行為可以減少交通事故傷害的發生。 | 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 | 1. 乘坐汽車要坐於後座並繫妥安全帶。 2. 上下汽機車的安全。 3. 乘坐機車要跨坐於後座，兩手緊抱駕駛的腰並戴安全帽。 4. 認識行人號誌、標誌(當心兒童、學校)、標線(行人穿越道)並正確利用。 | 問答 發表 同儕觀察 | |
| 17 18 | 人權教育 | 2 | 1、發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2、養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 | 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 | 1.對兒童權利宣言的體認 2.班上是否有違反人權之虞的措施 | 發表 同儕觀察 | |
| 19 20 | 防災宣導 | 2 | 1、認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | 防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 | 1.防災教育 2.避難逃生知能與演練 | 問答 實際操作 | |