彰化縣明正國民小學 110 學年度第 一 學期 三 年級 語文 領域/英語文(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節。
4X1171X17-	Wonder World 1	(班級/組別)		4×1 M. 3×	4-1 MY (11) M
	1. 能詢問他人年齡並說	出自己的年齡。			
課程目標	2. 能詢問他人及回答自	己的情緒與感覺。			
外任口你	3. 能詢問及說出常見玩。	具名稱。			
	4. 能詢問及說出常見顏	色名稱。			
	健體-E-A1 具備良好身體	活動與健康生活的	習慣,以促進身心健全發	展,並認識個人特	持質,發展運動與保健的潛能。
	健體-E-A2 具備探索身體	活動與健康生活問題	題的思考能力,並透過體	驗與實踐,處理E	1常生活中運動與健康的問題。
	健體-E-B1 具備運用體育	與健康之相關符號,	知能,能以同理心應用在	生活中的運動、係	R健與人際溝通上。
	健體-E-C2 具備同理他人	感受,在體育活動者	和健康生活中樂於與人互	.動、公平競爭,立	É與團隊成員合作,促進身心健康。
	生活-E-B1 使用適切且多	元的表徵符號,表述	達自己的想法、與人溝通	, 並能同理與尊重	重他人想法。
	生活-E-B3 感受與體會生	.活中人、事、物的.	真、善與美,欣賞生活中	美的多元形式與表	ē現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。
	生活-E-C2 覺察自己的情	緒與行為表現可能對	對他人和環境有所影響,	用合宜的方式與人	、友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以
	及合作的技巧。				
領域核心素養	藝-E-B1 理解藝術符號,	以表達情意觀點。			
	數-E-A2 具備基本的算術	·操作能力、並能指:	認基本的形體與相對關係	,在日常生活情境	竟中,用數學表述與解決問題。
	自-E-B1 能分析比較、製	.作圖表、運用簡單數	数學等方法,整理已有的	自然科學資訊或數	女據,並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實
	物、科學名詞、	數學公式、模型等,	表達探究之過程、發現	或成果。	
	英-E-A1 具備認真專注的	特質及良好的學習	習慣,嘗試運用基本的學	習策略,強化個人	英語文能力。
	英-E-A2 具備理解簡易英	語文訊息的能力,	能運用基本邏輯思考策略	提升學習效能。	
	英-E-B1 具備入門的聽、	說、讀、寫英語文戶	能力。在引導下,能運用	所學、字詞及句型	』進行簡易日常溝通。
	英-E-B2 具備使用各種資	訊科技媒材進行自	找學習的能力,以增進英	語文聽說讀寫綜合	今應用能力及文化習俗之理解。
	英-E-C2 積極參與課內英	語文小組學習活動	,培養團隊合作精神。 -		

【品德教育】

- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 E6 同理分享。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【生命教育】

重大議題融入

生 E16 情緒管理的能力。

【資訊教育】

資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

【性別平等】

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

課程架構

业朗 冶 立	业组四二/十四夕W	公业	历	學習	重點	松里十 上	融入議題
教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	評量方式	內容重點
第1週	Numbers	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 健體-E-C2	【英語領域】 ②1-II-4 能聽辨句子的語調。 ③1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ③1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ③1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ③1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ③1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ③2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ③2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ③3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ③3-II-3 能看懂課堂中所學的方子。 【數學領域】 n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-1-9 認識時刻與時間常用單位。 【生活課程】	【英語領域】 ②Ac-II-1 簡易的教室用語。 ③Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ③D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-2-3 解題:加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-13 鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 【生活課程】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。健康與體育領域	 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。

				2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 【健康與體育領域】 2c-II-1 遵守上課規範和運動 比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於 嘗試的學習態度。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相 處的方式。		
第 2 週	Numbers	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 健體-E-C2	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課重音。 ◎1-II-5 能聽難課堂中所學的子及其重堂中所學的子詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的字。 【數學領域】 n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於計算,與時間常用單位。 【生活課程】 2-I-4 在發現及解決問題的不由。 【生活課程】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索人、事、物的方法。 【健康與體育領域】 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-2-3 解題:加減應用問題。加數、被加數、被加數、被加數、被加數、被加數、和之應用問題。加數、和之應用問題。加數、於一點,與對於一點,以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 【生活課程】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。健康與體育領域 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。
第3週	Numbers	1	英-E-A1 英-E-A2	【 英語領域 】 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 活動評量 2. 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作

			英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 健體-E-C2	月語、句子及其重音。 ②1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ③1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ③1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ③1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ③1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ③2-II-3 能說出課堂中所學的字語。 ③2-II-6 能以正確的發音型的句子。 ③3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ③3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ③3-II-3 能看懂課堂中所學的字詞。 《3-II-9 認識時別學問常用單位。 【生活課程】 2-1-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索人、事、物的與體育法調	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-2-3 解題:加減應用問題。加數、被加數、減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-13 鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 【生活課程】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。健康與體育領域 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	與和諧人際關係。
第 4 週	Numbers	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 健體-E-C2	【英語領域】 ②1-II-4 能聽辨句子的語調。 ③1-II-5 能聽辨課堂中所學的 月語、句子及其重音。 ③1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ③1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ③1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ③1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ③2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ③Ac-II-1 簡易的教室用語。 ④Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ③D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-2-3 解題:加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減	 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 □語評量 作業評量 	【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。

				適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【數學領域】 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 【生活課程】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 【健康與體育領域】 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	的關係(R-2-4)。 N-2-13 鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 【生活課程】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健康與體育領域 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
第 5 週	Emotions and Feelings	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的對空用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-1 積極參與各種課堂	【英語領域】 ③Ac-II-1 簡易的教室用語。 ④Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ④D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 □語評量 作業評量 	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般 生活情境中需要 使用的,以及學習 學科基礎知識所 應具備的字詞彙。

第 6 週			練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ②9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3b-II-2 能於引導下,表現基本的人際溝通互動技能。	【英語領域】	1. 活動評量	【閱讀素養教育】
Emotions and Feeling	s 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的對空用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ⑥1I-1 能專注於教師的說明與演示。 ⑥-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ⑥-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ⑥-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ⑥-II-1 能夠將可學字詞做簡易歸類。 《學用情境中的非語言訊息以解所學字詞做簡易歸類。 《健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的	○Ac-II-1 簡易的教室用語。 ○Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ○D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	 紅筆評量 無学觀察 □語評量 作業評量 	居1 認識一般 生活情,以及學習 學科基礎知識所 應具備的字詞彙。

第7週	Emotions and Feelings	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 健體-E-A2 健體-E-B1	方法。 3b-II-2 能於引導下,表現基本的人際溝通互動技能。 【英語領域】 ②1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ③1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ③1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ③1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ③2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ⑥2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ⑥2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ⑥2-II-6 能以正確的發音型的句子。 ⑥3-II-2 能辨識課堂中所學的子。 ⑥3-II-2 能辨識課堂中所學的子。 ⑥3-II-2 能辨識課堂中所學的子。 ⑥3-II-2 能辨識課堂中所學的子。 ⑥1-II-1 能多學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的	【英語領域】 ③Ac-II-1 簡易的教室用語。 ④Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ④D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般 生活情境中需要 使用的學習 學科基礎知識所 應具備的字詞彙。
	Emotions and Feelings	1	英: E-A2 英: E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。◎Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	閱 E1 認識一般 生活情境中需要 使用的,以及學習 學科基礎知識所

			健體-E-B1	生活用語。 ②1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ②2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ②2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ②2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ③2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出而簡易句型的句子。 ③3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ⑥3-II-3 能看懂課堂中所學的字詞。 ⑥3-II-3 能看懂課堂中所學的字記。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 紫於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能夠將所學字詞做簡易歸類。 「是與問題,有領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3b-II-2 能於引導下,表現基本的人際溝通互動技能。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ⑥D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。		應具備的字詞彙。
第 9 週	Emotions and Feelings	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 健體-E-C2	【英語領域】 ②1-II-4 能聽辨句子的語調。 ③1-II-5 能聽辨課堂中所學的 片語、句子及其重音。 ③1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ③1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ③1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ③1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ③1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	【英語領域】 ②Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ③Ab-II-2 單音節、多音節, 及重音音節。 ③Ab-II-3 片語及句子的重音。 ③Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ④Ac-II-1 簡易的教室用語。 ④Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. □語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E16 情緒管理的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般 生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所 應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜

				◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ②C-II-1 國內(外)招呼方式。 ③D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Fa -II-3 情緒的類型與調適方法。		愛閱讀的態度。
第 10 週【評量週】	Emotions and Feelings	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 健體-E-C2	【英語領域】 ②1-II-4 能聽辨句子的語調。 ③1-II-5 能聽辨課堂中所學的 片語、句子及其重音。 ③1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ③1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ③1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ③1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ③1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ③2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ⑥2-II-5 能使用簡易的教室用語。 《2-II-6 能以正確的發室用語。 《2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ②Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ②Ab-II-2 單音節、多音節, 及重音音節。 ③Ab-II-3 片語及句子的重音。 ③Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ③Ac-II-1 簡易的教室用語。 ④Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ③C-II-1 國內(外)招呼方式。 ③D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Fa -II-3 情緒的類型與調適方法。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】品德教育】生命教育】生命教育】生命教育】生后6情。【生命教育】是1。《閱讀記》,以是1。《日本》,《日本》,《日本》,《日本》,《日本》,《日本》,《日本》,《日本》,
第 11 週	Toys	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 健體-E-A1 自-E-B1	【英語領域】 ◎1-II-7	【英語領域】 ②Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ③Ab-II-2 單音節、多音節, 及重音音節。 ③Ab-II-3 片語及句子的重	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【資訊教育】 資 E13 具備學 習資訊科技的興趣。

				◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的分子。 4-II-3 能區摹抄寫課堂中所學的句子。 4-II-3 能區摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 (-II-1 龍夠將所學字詞做簡易歸與體育領域】 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 【健康與體育領域】 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作技能。 2c-II-3 表現主數參與、樂於嘗試的學習數度。 【自然科學領域】 pc-II-2 能利用簡單形式的學習數人學可以是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	音。 ③Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ③Ac-II-1 簡易的教室用語。 ④Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ③C-II-1 國內(外)招呼方式。 ④D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ④D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。		
第 12 週	Toys	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 健體-E-A1 自-E-B1	【英語領域】 ③1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ③1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ③1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ③2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ③2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ③3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ③3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ②Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ③Ab-II-2 單音節、多音節, 及重音音節。 ③Ab-II-3 片語及句子的重音。 ③Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ③Ac-II-1 簡易的教室用語。 ④Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學	 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 □語評量 作業評量 	【資訊教育】 資 E13 具備學 習資訊科技的興趣。

				6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ⑤9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 【自然科學領域】 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之過程、發現。	字詞及句型的生活溝通。 ②C-II-1 國內(外)招呼方式。 ③D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ②D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。		
第 13 週	Toys	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 健體-E-A1 自-E-B1	□ (上)	【英語領域】 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-2 單音節、多音節, 及重音音節。 ◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞。 © C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎ D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。	 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	【資訊教育】 資 E13 具備學 習資訊科技的興趣。

2c-II-3 表現主動參與、樂於	第 14 週	Toys	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 健體-E-A1 自-E-B1	嘗試的學習態度。 【自然科學領域】	【英語領域】 ②Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ③Ab-II-2 單音節、多音節, 及重音音節。 ③Ab-II-3 片語及句子的重音。 ③Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ③Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ③C-II-1 國內(外)招呼方式。 ③D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 《D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。	 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量 	【資訊教育】 資 E13 具備學 習資訊科技的興 趣。
-------------------	--------	------	---	---	----------------------	---	--	--------------------------------------

				之過程、發現。			
第 15 週	Colors	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1 生活-E-B3	【英語領域】 ②1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ③1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ③1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ③2-II-3 能說出課堂中所學的字詞詞。 ③2-II-4 能使用簡易的教室用簡易的教室用語。 ③3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞詞。 ⑥3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞詞。 ⑥3-II-3 能辨識課堂中所學的字詞詞。 ⑥3-II-3 能辨數學中所學問題, 6-II-1 和	【英語領域】 ③Ac-II-1 簡易的教室用語。 ④Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ③D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 【生活課程】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般 生活情境中要 使用的,以及 避學 學科基礎字 詞彙。
第 16 週	Colors	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	【英語領域】 ②1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ③1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ③1-II-10 能聽懂簡易句型的	【 英語領域 】 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般 生活情境中需要 使用的,以及學習 學科基礎知識所

	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1 生活-E-B3	句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的子司。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中	字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ⑤D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 【生活課程】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		應具備的字詞彙。
		的非語言訊息以幫助學習。 ⑤9·II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動 行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【生活課程】 4-I-1 利用各種生活的媒介與 素的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物 的豐富的貌。建立初步的崇感經驗。			
第 17 週 Colors 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1 生活-E-B3	 【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的子。 	【英語領域】 ③Ac-II-1 簡易的教室用語。 ③Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ③D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ea-II-1 食物與營養的種類和	 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般 生活情境中需要 使用的,以及學習 學科基礎知識所 應具備的字詞彙。

				4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。第於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能惠以答類師或同學所提的問題。 7-II-2 計應息以解所學字詞的問題, 1-II-3 能說與潛戶學的學習詞數學的學習,一個的學學的學習,一個的學學的學習,一個的學學的學習,一個的學學的學習,一個的學學的學習,一個的學學的學習,一個的學學的學習,一個的學學的學習,一個的學學的學習,一個的學學的學習,一個的學學的學習,一個的學學的學習,一個的學學的學習,一個的學學的學習,一個的學學的學習,一個的學學的學習,一個的學學的學習,一個的學學的學學的思學的思學的思學的思學的思學的思學的思學的思學的思學的思學的思學的	需求。 【生活課程】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
第 18 週	Colors	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1 生活-E-B3	【英語領域】 ②1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ③1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ③1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ③2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ③2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ③3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ③3-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 【生活課程】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般 生活情境 境中需要 使用的,以及學習 學科基礎知識 應具備的字詞彙。

第 10 3周				的非語言訊息以幫助學習。 ◎9·II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【生活課程】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 5-I-1 屬知生活中人、事、物的豐富的想像力。 5-I-1 屬知生活中人、事、物的豐鹽。	【英語領域】	1. 活動評量	【閱讀素養教育】
第 19 週	Colors	1	英-E-Al 英-E-A2 英-E-Bl 英-E-B2 英-E-C2 健體-E-Al 健體-E-A2 健體-E-B1 生活-E-B3	○1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ○1-II-10 能聽懂簡易的教室用語。 ○1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ○2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ○2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ○3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ○3-II-3 能在質響中所學的字詞。 ○3-II-3 能看懂課堂中所學的字詞。 ○3-II-3 能應摹抄寫課堂中所學的字詞。 ○1I-1 能專注於教師的說明與演示。 ○6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ○6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ○9-II-1 能夠將所學字詞一門學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1a-1-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 【生活課程】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 沽動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀系養教育】 閱 E1 認識一般 生活情境中需要 使用的,以及學習 學科基礎知識所 應具備的字詞彙。

				2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【生活課程】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。			
第 20 週【評量週】	Colors	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-B1 生活-E-C2	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的 片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辦問妻子的節奏。 ◎1-II-6 能聽所聞 書字的所屬。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-4 能使用簡易的母學的字記。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音型的句子。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 1-II-6 能與相傳元素與想像力,豐富創作主題。 【生活課程】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。	【英語領域】 ③Ac-II-1 簡易的教室用語。 ③Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩咸知、造形與空間的探索。 【生活課程】 D-I-2 情緒調整的學習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素 】 閱 E1 情的
第 21 週			英-E-A1	【英語領域】	【英語領域】	1. 活動評量	【品德教育】
總複習	Colors	1	英-E-A2	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	2. 紙筆評量	品 E3 溝通合作
心及日			英-E-B1	◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	3. 課堂觀察	與和諧人際關係。

【休業式】	英-E-C2	片語、句子及其重音。	Ac-II-3 第二學習階段所學字	4. 口語評量	
	藝-E-B1	◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。		5. 作業評量	
	生活-E-C2	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學	B-II-1 第二學習階段所學字		
		的字詞。	詞及句型的生活溝通。		
		◎1-II-8 能聽懂簡易的教室	【藝術領域】		
		用語。	視 E-II-1 色彩感知、造形與		
		◎1-II-9 能聽懂簡易的日常	空間的探索。		
		生活用語。	【生活課程】		
		◎1-II-10 能聽懂簡易句型的	D-I-2 情緒調整的學習。		
		句子。			
		◎2-II-3 能說出課堂中所學			
		的字詞。			
		◎2-II-4 能使用簡易的教室			
		用語。			
		◎2-II-5 能使用簡易的日常			
		生活用語。			
		◎2-II-6 能以正確的發音及			
		適切的語調說出簡易句型的			
		句子。			
		【藝術領域】			
		1-II-2 能探索視覺元素,並表			
		達自我感受與想像。			
		1-II-6 能使用視覺元素與想			
		像力,豐富創作主題。			
		【生活課程】			
		6-I-1 覺察自己可能對生活中			
		的人、事、物產生影響,學習			
		調整情緒與行為。			

彰化縣明正國民小學 110 學年度第 二 學期 三 年級 語文 領域/英語文(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節。
	Wonder World 2	(班級/組別)			
	1. 能依據昆蟲的特徵, 語		°		
課程目標	2. 能詢問他人並回答自己	- · · · ·			
	3. 能詢問他人並回答自己	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
	4. 能詢問他人及回答常見		ing the sharp on the last of the	73 th 1 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	
	英-E-A1 具備認真專注的			•	、英語文能力。
	英-E-A2 具備理解簡易英				
	英-E-B1 具備入門的聽、	- /,			
				語文聽說讀寫綜合	今應用能力及文化習俗之理解。
	英-E-C2 積極參與課內第				
領域核心素養	英-E-C3 認識國內外主要				
	綜-E-A1 認識個人特質,	初探生涯發展,覺察	生命變化歷程,激發潛	能,促進身心健全	≧發展。
	綜-E-B1 覺察自己的人際	於溝通方式,學習合宜	: 的互動與溝通技巧,均	培養同理心,並應	用於日常生活。
	生活-E-A2 學習各種探究	2人、事、物的方法並	理解探究後所獲得的道	理,增進系統思考	音與解決問題的能力。
	生活-E-A3 藉由各種媒介	〉,探索人、事、物的	特性與關係,同時學習	各種探究人、事、	·物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。
	健體-E-A1 具備良好身體	豐活動與健康生活的習	慣,以促進身心健全發	展,並認識個人特	持質,發展運動與保健的潛能。
	【環境教育】				
	環 E2 覺知生物生命的差	、與價值,關懷動、植	物的生命。		
	【品德教育】				
チレギ版が	品 E2 自尊尊人與自愛愛	之人 。			
重大議題融入	品 E3 溝通合作與和諧人	、際關係。			
	【資訊教育】				
	資 E13 具備學習資訊科	技的興趣。			
	【人權教育】				

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【家庭教育】

家 E3 家人的多元角色與責任。

家 E6 關心及愛護家庭成員。

【生涯規劃教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

課程架構

	业幽留二/ 十陌夕较	公业	領域核心素養	學習	重點	证 具士士	融入議題
教學進度	教學單元/主題名稱	節數		學習表現	學習內容	評量方式	內容重點
第 1 週	Insects	1	英-E-B1 生活-E-A2 生活-E-A3	【英語領域】 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 【生活領域】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵 的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 觀察評量 2. □語評量	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
第 2 週	Insects	1	英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-A3	【英語領域】 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 【生活領域】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵 的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。	 活動評量 紙筆評量 觀察評量 □語評量 	【環境教育】 環 E2 覺知生物 生命的美與價 值,關懷動、植 物的生命。

第 3 週				2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 【英語領域】 ②3-II-2 能辨識課堂中所學	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 活動評量 2. 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物
	Insects	1	英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-A3	的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ⑥9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。	【生活領域】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。	3. 口語評量	生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
第 4 週	Insects	1	英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-A3	【英語領域】 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 【生活領域】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。	 活動評量 糖察評量 □語評量 	【環境教育】 環 E2 覺知生物 生命的美與、值 ,關懷動、植 物的生命。

第5週	I Like Myself	1	英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 【英語領域】 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 【健康與體育領域】 2c-I-I 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-I 能於引導下,表現簡易的自我調適技能。	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康與體育領域】 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 4. 口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。 品 E3 溝通合作 與和 諸 人 際 關 係。
第 6 週	I Like Myself	1	英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1	【英語領域】 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 【健康與體育領域】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-1 能於引導下,表現簡易的自我調適技能。	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康與體育領域】 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	 活動評量 觀察評量 紙筆評量 □語評量 	【品德教育】 品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。 品 E3 溝通合作 與和 計人際關 係。
第7週	I Like Myself	1	英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1	【英語領域】 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的 字詞。	【英語領域】 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. □語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。

				3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 【健康與體育領域】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-1 能於引導下,表現簡易的自我調適技能。	字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字 詞及句型的生活溝通。 【健康與體育領域】 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。
第 8 週	I Like Myself	1	英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1	【英語領域】 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 【健康與體育領域】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-1 能於引導下,表現簡易的自我調適技能。	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康與體育領域】 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	 活動評量 観察評量 □語評量 	【品德教育】 品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。
第 9 週	I Like Myself	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 健體-E-A1	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ②Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ③Ab-II-2 單音節、多音節,及重音音節。 ③Ab-II-3 片語及句子的重音。 ③Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ③Ac-II-1 簡易的教室用語。 ③Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 觀察評量 2. 紙筆評量	【資訊教育】 資 E13 具備學 習資訊科技的興趣。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利。

第10週【評量週】				適切的語調說出簡易句型的子。 ②3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ③3- II -3 能看懂課堂中所學的字詞。 ③5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句子。 ③5- II -4 能運用所學的字詞。 ①5- II -4 能運用所學的字詞。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫財學習。 【健康與體育領域】 1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 1d- II -1 認識身體活動的動作技能。 1d- II -1 認識身體活動的動作技能。 1d- II -1 認識身體活動的動作技能。 1d- II -1 認識身體活動的動作技能。 ②1- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 【英語領域】 ③1- II -7 能聽懂簡易的教室用語。 ③1- II -8 能聽懂簡易句型的句子。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ③ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ⑤ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ⑥ D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 《Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ⑥ Ab-II-2 單音節、多音節,及重音音節。 ⑥ Ab-II-3 片語及句子的重音。	 活動評量 紙筆評量 觀察評量 □語評量 	【人權教育】、 人 E5 於差異並的 個別與他人的 權利。
	I Like Myself	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 健體-E-A1	◎1-Ⅱ-7	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。◎Ab-II-2 單音節、多音節,及重音音節。◎Ab-II-3 片語及句子的重	 紙筆評量 觀察評量 	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的

			◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母 拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的 非語言訊息以幫助學習。 【健康與體育領域】 Ic-Ⅱ-1 認識身體活動的動作 技能。 Id-Ⅱ-1 認識動作技能概念 與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於 嘗試的學習態度。	◎D-Ⅱ-2 依綜合資訊作簡易 猜測。 【健康與體育領域】 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原 則。		
第 11 週 Family Members	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-B1	【英語領域】 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 【綜合領域】 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】 D-I-1 自我與他人關係的認識。	 活動評量 観察評量 紙筆評量 □語評量 	【家庭教育】家 E3 家人的多元角色與責任。家 E6 關心及愛護家庭成員。
第 12 週 Family Members	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-B1	【英語領域】 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. □語評量	【家庭教育】 家 E3 家人的多 元角色與責任。 家 E6 關心及愛 護家庭成員。

				5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 【綜合領域】 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。	【綜合領域】 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
第 13 週	Family Members	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-B1	於日吊生活。 【英語領域】 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-3 能區摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 【綜合領域】 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】 D-I-1 自我與他人關係的認識。	 活動評量 觀察評量 □語評量 	【家庭教育】 家 E3 家人的多 元角色與責任。 家 E6 關心及愛 護家庭成員。
第 14 週	Family Members	1	英-E-A1 英-E-A2	【英語領域】 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的	【英語領域】 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。	1. 活動評量 2. 觀察評量	【家庭教育】 家 E3 家人的多

			英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-B1	字詞。 3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5- II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5- II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II-4 認真完成教師交待的作業。 【綜合領域】 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】 D-I-1 自我與他人關係的認識。	3. □語評量	元角色與責任。 家 E6 關心及愛 護家庭成員。
第 15 週	Occupations	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-A1	於日常生活。 【英語領域】 ⑥1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ⑥1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ⑥1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ⑥2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ⑥2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ⑥2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ⑥3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ⑥3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ⑥3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的子	【英語領域】 ②Ac-II-1 簡易的教室用語。 ③Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ③D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ③D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己 歐興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	 活動評量 観察評量 □語評量 	【資訊教育】 資 E13 具備學習 資 訊 科 技 的 趣。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異他人的權 利。

第 16 週				6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明 與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合領域】 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣 與長處,並表達自己的想法和 感受。 【英語領域】 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 紅筆評量	【資訊教育】 資 E13 具備學習
	Occupations	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-A1	的字詞。 ③1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ③1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ③2-II-2 能念出英語的語音。 ⑥2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ⑥2-II-6 能以正確的發型的子。 ⑥3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ⑥3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ⑥3-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ⑥1-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-1 健專人養理所與第一個影響的。 [綜合領域] 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處、並表達自己的想法和感受。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 《D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己處興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	3. 紙筆評量 4. □語評量	資趣。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異他人的 權利。

第 17 週 Occupations	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-A1	【英語領域】 ②1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ③1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ③1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ③2-II-2 能念出英語的語音。 ③2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ③2-II-6 能以正確的發型的方。 ③3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ③3-II-3 能看懂課堂中所學的方子。 ③3-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 《D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己處興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	 活動評量 観察評量 紙筆評量 □語評量 	【資訊教育】 資 E13 具備學習 資 訊 科 技 的 概
第 18 週 Occupations	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-A1	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	【 英語領域 】	 活動評量 觀察評量 □語評量 	【資訊教育】 資 E13 具備學習 資 訊 科 技 的 興 趣。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。

	_	1			_	_	
第19週【評量週】	Occupations	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-A1	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情學可的非語言訊領域】 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、與趣與長處,並表達自己的想法和感受。 【英語領域】 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字記。 ◎3-Ⅱ-3 能語書類學習。 4-Ⅱ-3 能語書類學習。 4-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字記。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字記。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字記。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的句子。	【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己 國興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與國受。 【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ③C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ⑤D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合領域】 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 觀察評量 2. □語評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活 認識不同的生活 認識不同類型工作/教育環境。
				7-II-2 能妥善運用情境中的 非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介			

第20週總復習【休業式】	Occupations	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	紹的國外主要節慶習俗。。 ③9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【綜合領域】 Ic II 1 覺察工作的意義與重要性。 《英語領域】 ③1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ③2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ③2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ③3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ④3-II-2 能辨識課堂中所學的子詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ②C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ③D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合領域】 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	 觀察評量 紙筆評量 □語評量 	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
	Occupations	1	英-E-A2 英-E-B1	適切的語調說出簡易句型的句子。 ③3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ③3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。【綜合領域】Ac-II-1 工作的意義。Ac-II-3 各行業對社會的貢		類型工作/教育環